



**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАБАРОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИЙ (ФИЛИАЛ)  
«СИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ»  
(ХИИК СибГУТИ)**

Рассмотрено на заседании МС «28» декабря 2022 г. протокол № 5

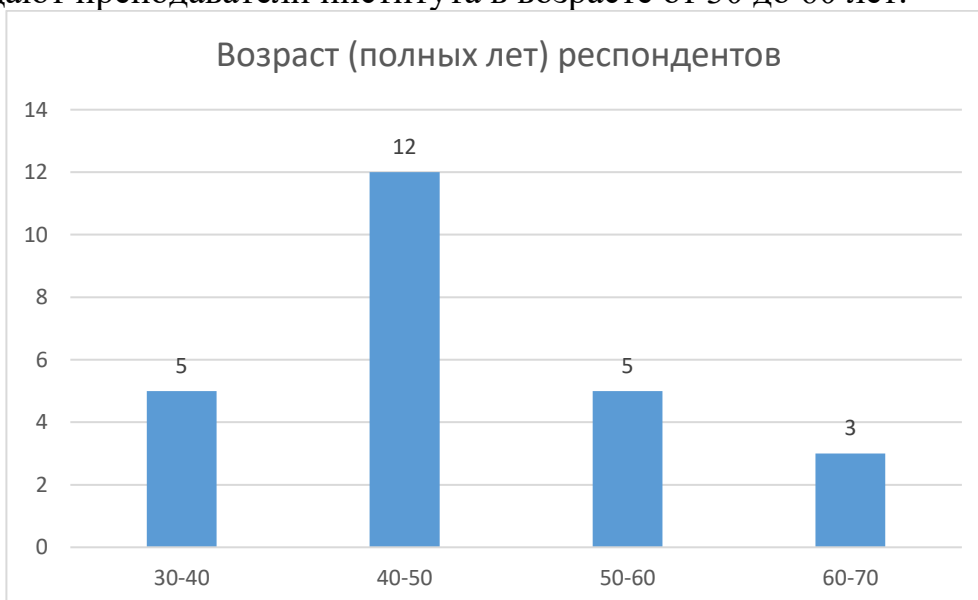
**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ АНКЕТИРОВАНИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ХИИК СибГУТИ  
ПО ВОПРОСАМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ  
ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

ответственный исполнитель:  
Н.В. Бушко начальник УМО

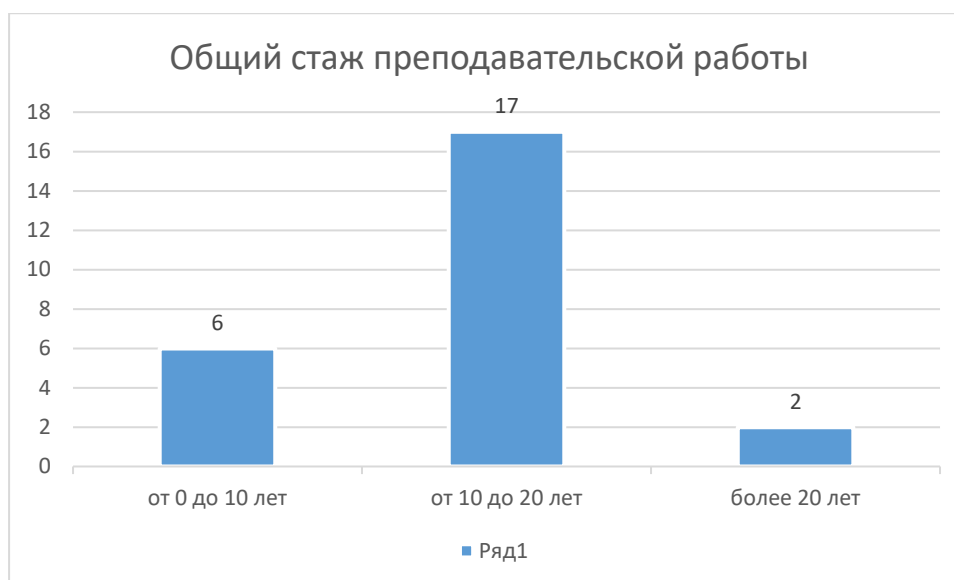
В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности в СибГУТИ проводилось анкетирование преподавателей по вопросам оценки удовлетворенности дистанционной формой обучения в вузе.

Анкетирование проводилось с 14 ноября по 30 ноября 2022г. путем заполнения анкеты на сайте СибГУТИ. Анкета включала 19 вопросов. Анкетирование проводилось анонимно.

В опросе приняли участие 25 респондента. Среди участников опроса преобладают преподаватели института в возрасте от 30 до 60 лет.



У большинства респондентов общий стаж преподавательской деятельности 10-20 лет. В опросе приняли участие преподаватели, которые работают в ХИИК СибГУТИ до 5 лет (6 человек), также те, что имеют стаж более 20 лет (2 человек).



Большинство участников опроса имеет ученую степень кандидата наук.

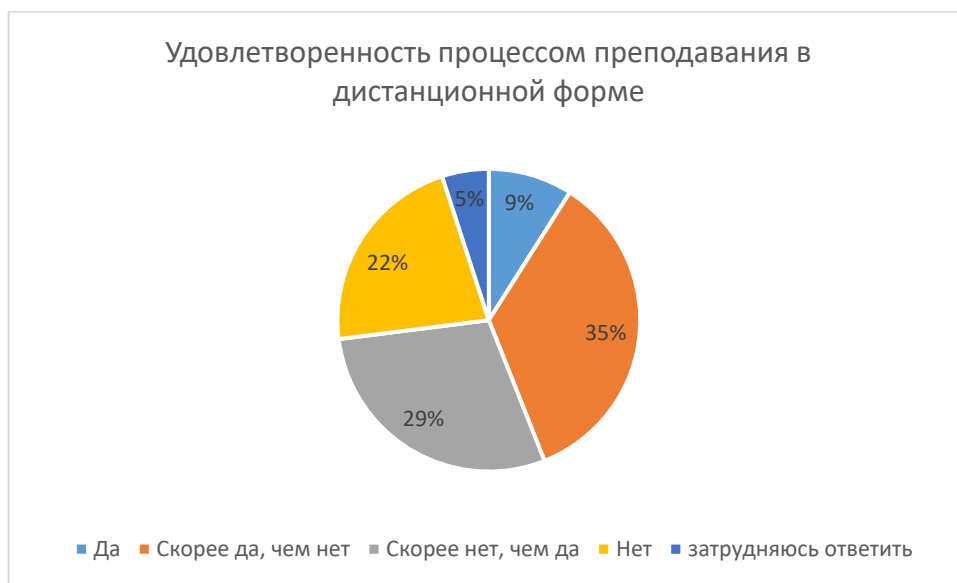


Респонденты являются преподавателями разных кафедр института и преподают дисциплины, которые относятся к различным научным областям и профессиональным сферам:

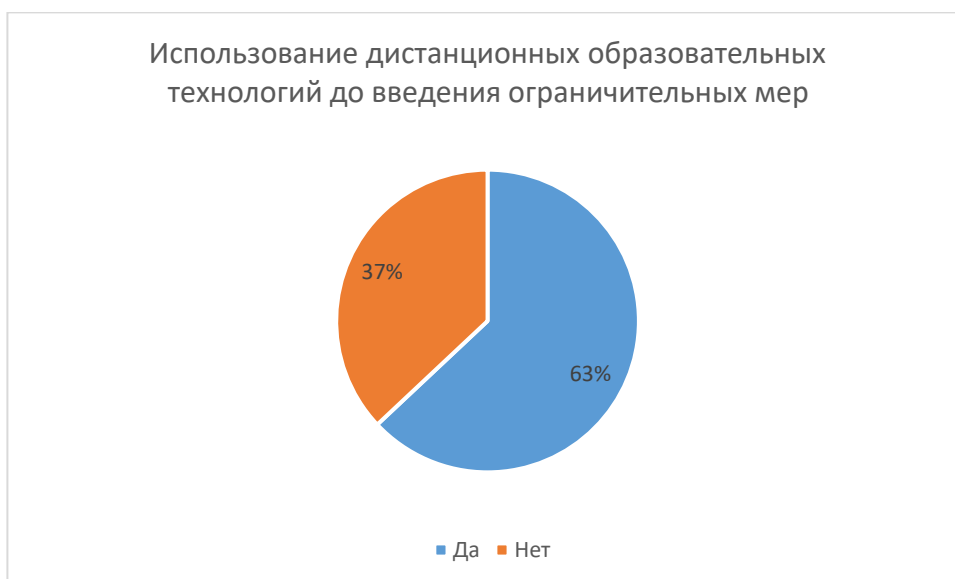
Операционные системы, Математические основы моделирования сетей связи, Метрология, Стандартизация и сертификация, Языки программирования, Информатика, Теория электрических цепей, Основы теории цепей, Цифровая обработка сигналов, Метрология, стандартизация и сертификация, Мультисервисные сети связи, Эксплуатация средств связи, Нормативно-правовая база в профессиональной деятельности, Моделирование систем, Основы компьютерного проектирования и моделирования РЭС, Экономика, Телекоммуникации, Теория связи, Теория связи, Радиотехнические цепи и сигналы, Организационно-правовые основы информационной безопасности, математика, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Экология, Основы антикоррупционной культуры, Физика, Сетевые базы данных, Сети ЭВМ и телекоммуникации, Распределённые системы и технологии,

Политология, Информационная безопасность телекоммуникационных систем и сетей связи, История, Архитектура вычислительных систем, Технологии виртуализации, Программирование, Операционные системы, Защита информации, Методы машинного обучения, Объектно-ориентированное программирование, Беспроводные технологии передачи данных, Техническая защита информации, Структуры и алгоритмы обработки данных, Иностранный язык.

По вопросу удовлетворенности преподавания в дистанционной форме положительный ответ дали 44,5% опрошенных («да» – 9%, «скорее да, чем нет» – 35%), однако 50% респондентов высказали свое недовольство преподаванием в такой форме («нет» – 22,4%, «скорее нет, чем да» – 29%)



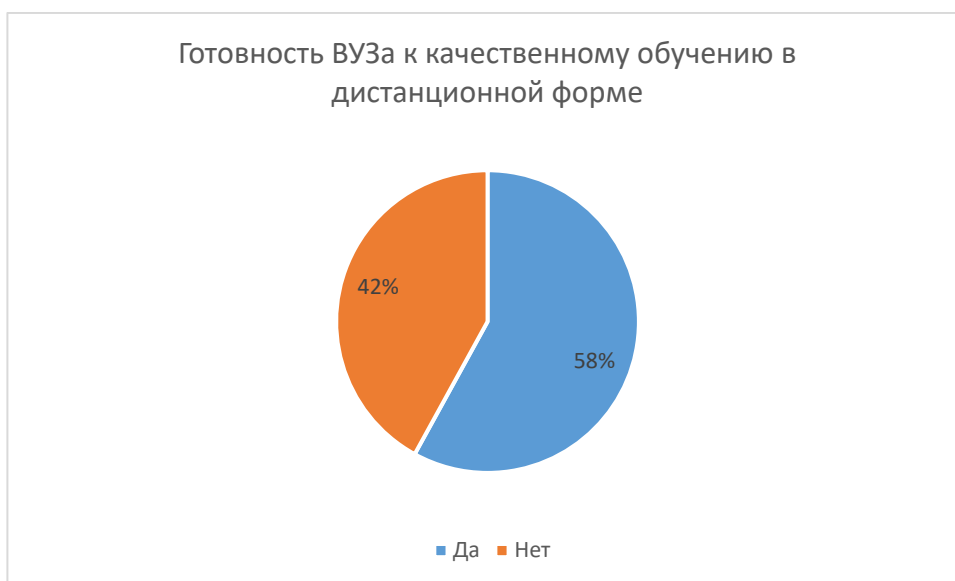
Большая часть опрошенных 63% отметила, что до введения ограничительных мероприятий не обучали студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.



По вопросу о готовности вуза к качественному обучению в дистанционной форме мнения участников опроса разделились:

58% ответили отрицательно;

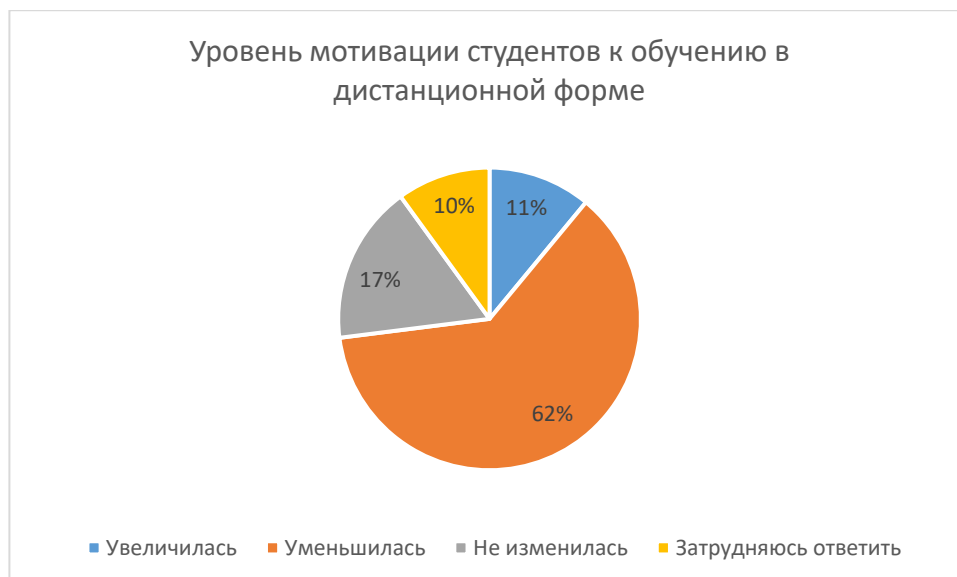
42% дали положительный ответ.



42% респондентов считают, что учебная нагрузка на студентов при реализации дистанционного обучения уменьшилась, однако, 27% отмечают увеличение нагрузки на студентов.



Большинство участников опроса 62% указали на уменьшение уровня мотивации студентов к обучению при реализации дистанционной технологии, и только 11% отмечают повышение мотивации.



80% респондентов считают, что применение дистанционной технологии обучения привело к повышению нагрузки на преподавателей и только 16% отмечают, что нагрузка не изменилась (9%) или уменьшилась (6%).



73% респондентов указывают на наличие в вузе рабочего места, оборудованного компьютером / ноутбуком с доступом в интернет, которым при необходимости преподаватель может воспользоваться, 16% работают дома на личном компьютере, а 11% респондентов отмечают необходимость носить в вуз свой ноутбук / планшет.



При ответе на вопрос о проблемах, с которыми столкнулись преподаватели в процессе реализации дистанционного обучения выбирались следующие варианты ответов:

- Необходимость тратить гораздо больше времени на подготовку и проведение занятий, проверку заданий (7 чел.);
- Отсутствие доступных методических разработок, позволяющих проводить занятия в дистанционном режиме с учетом проблем студентов (2 чел.);
- Отсутствие необходимых технических средств (1 чел.);
- Технические перебои в процессе воспроизведения материала (2 чел.);
- Существенная корректировка рабочих программ в связи с переходом на дистанционное обучение (2 чел.);
- Неудовлетворительная для дистанционного обучения скорость подключения к сети Интернет (3 чел.);
- Сложно выставить материалы на сайт / платформу / систему дистанционного обучения (1 чел.);
- Проблем не было (2 чел.);
- Отсутствие навыков проведения занятий в дистанционном режиме (1 чел.);
- Необходимость быстро осваивать новые навыки работы с цифровыми ресурсами и инструментами (2 чел.);
- Мое недостаточное знание ПК (1 чел.);
- Другое (1 чел.).

### С какими проблемами Вы столкнулись в процессе дистанционного обучения



Среди проблемных зон в условиях перехода на реализацию образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий были указаны:

– Техническая неготовность интернет-ресурсов (в том числе электронно-информационной образовательной среды вуза, сайта центра дистанционного обучения при вузе и пр.) к дистанционному формату работы с большой нагрузкой (5 чел.);

– Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений (5 чел.);

– Возросшая нагрузка на педагогов и студентов (5 чел.);

– Отсутствие личного контакта с обучающимися (3 чел.);

– Невозможность реализовать курс только с использованием дистанционных образовательных технологий (3 чел.);

– Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения (1 чел.);

– Отсутствие у педагогов вуза возможности качественного и объективного контроля полученных знаний (1 чел.);

– Перебои в работе видеоплатформы (или электронно-информационной образовательной среды вуза) (1 чел.);

– Другое (1 чел.).



### Проблемные зоны в условиях перехода на реализацию образовательных программ с использованием ДОТ



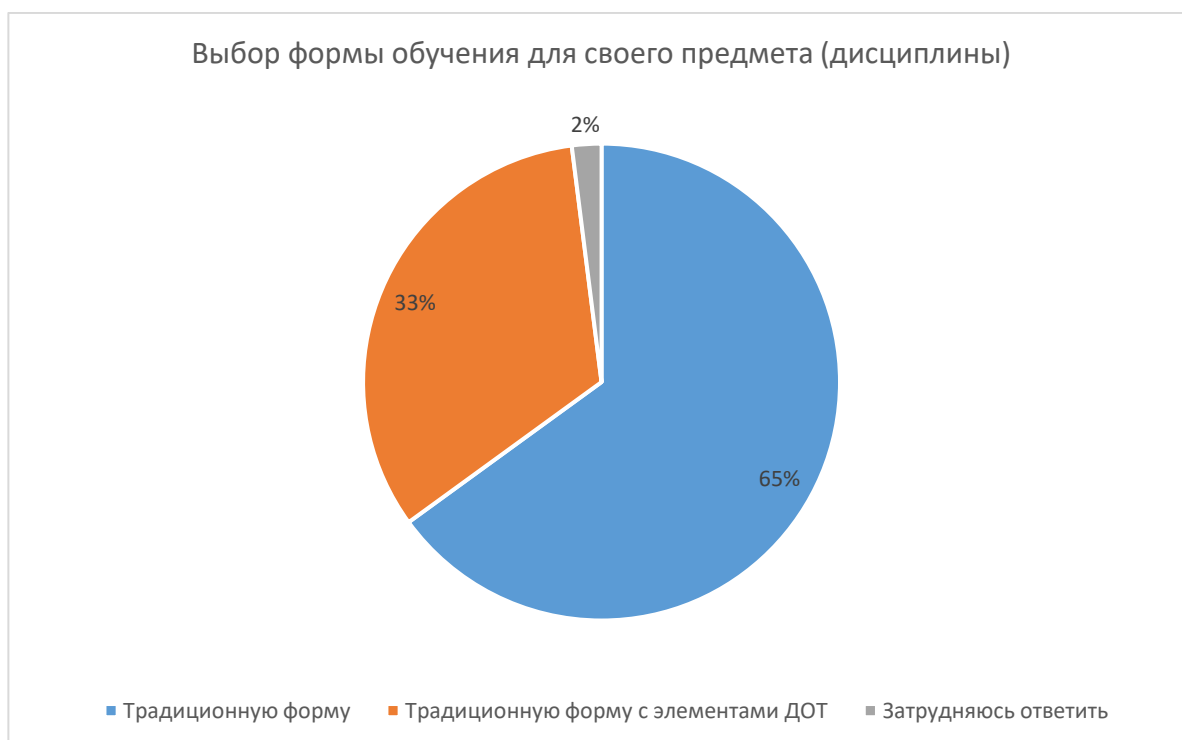
Среди преимуществ дистанционного обучения, которые наиболее важны для студентов были отмечены:

- Возможность совмещать работу с учебой (25%);
- Гибкость учебного процесса (19%);
- Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий) (19%);
- Обучение в комфортной и привычной обстановке (14%);
- Не вижу никаких преимуществ (10%);
- Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания (7%);
- Получение практических навыков (1%);
- Затрудняюсь ответить (1%);
- Другое (1%).



При ответах на вопрос о выборе формы обучения для своего предмета

(дисциплины) большинство преподавателей, участвующих в опросе назвали Традиционную форму с элементами дистанционного обучения (63%). Традиционную форму выбрали 33% участников опроса, 3% – затрудняюсь ответить. Дистанционную форму не предпочел ни один из анкетированных.



Для улучшения качества дистанционного образования в ХИИК СибГУТИ были высказаны следующие предложения:

- Наличие качественной платформы, способной выдержать большую нагрузку, бесперебойная работа сети интернет;
- Организовать систему дистанционного обучения с возможностью планирования видеолекций, возможностью хранения записи лекции (хотя бы учебный семестр), без ограничения на количество подключений со стороны студентов для просмотра трансляции;
- Улучшить материальную базу (необходимо более современное оборудование, более удобное ПО);
- Проработать спец. методические материалы с учетом формата дистанционной работы, пересмотреть рейтинговую систему оценок;
- Кардинальное улучшение оснащенности кафедр техническими средствами;
- Увеличить число оборудованных рабочих мест для проведения занятий в дистанционном формате;
- Повысить квалификацию ППС, в т.ч. в освоении платформы на базе Moodle;
- Усовершенствовать онлайн-платформы; больше вебинаров; убрать тесты; построить курс на эмуляторах приборов;
- Провести корректировку лекционного материала, корректировку

практических заданий, корректировку РУП;

- Организовать методическую помощь;

- Осуществлять формирование качественного методического контента, необходимо организовать работу по записи хороших видеолекций и внедрения их как в традиционные формат обучения, так и в дистанционные. Такой материал позволит перейти в традиционном формате к большему общению со студентами в режиме индивидуальных консультаций и сократить количество бесполезных лекций для огромных потоков;

- Контролировать расписания (корректное разграничение дистанционных и очных пар по дням (после очной пары 15 минут на подключение к дистанционной, с учётом закрытия аудиторий не всегда реально);

- Проводить организационное занятие с куратором перед парами, чтобы разъяснить, как лучше связаться с преподавателями, если дистанционные пары;

- Применять интуитивно понятные платформы для ДО;

- Увеличение количества видео - лекций по дисциплинам; – Увеличение количества интересных интерактивных курсов, лекций по читаемым дисциплинам;

- Усовершенствование системы оценки/проверки усвоенных знаний (теория + практика);

- Повышение мотивационной составляющей для ППС ведущих ДО: повышение рейтингов акад. часа, например, до 700 - 1000 руб.;

- Закладывать в нагрузку время на подготовку курсов для дистанционного обучения;

- Закупить оборудование - графические планшеты, нормальные микрофоны, предоставить платформу с возможностью записи занятий, простого интерактивного общения со студентами (голос, видео, демонстрация экрана);

- Оборудовать аудитории для одновременного проведения занятий в очной и дистанционной формах. Лекции проводить в дистанционном формате, практики – очно;

- Применять электронные ведомости экзаменов, контрольных сроков. использовать КЭП (при наличии) для подписания приказов, ведомостей