

МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(ХИИК СибГУТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХ
В ХАБАРОВСКОМ ИНСТИТУТЕ ИНФОКОММУНИКАЦИЙ (филиал)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ»
на 2026-2030 гг.**

г. Хабаровск, 2026

Рабочая программа воспитания в Хабаровском институте инфокоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» на 2026-2030 гг. разработана во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Разработали программу:

Специалист по воспитательной работе



Е.К. Бардина

Заместитель директора по учебной и научной работе



Л.В. Михайлова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы ХИИК СибГУТИ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среды и воспитательные технологии.
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института.
- 2.4. Формы организации, методы, механизмы реализации воспитательной работы.

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ХИИК СибГУТИ

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Институте.
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление).
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности ХИИК СибГУТИ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Хабаровском институте инфокоммуникаций (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (далее – Университет, ХИИК СибГУТИ) на 2026-2030 гг. (далее – Программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в вузе.

Областью применения Программы воспитания в ХИИК СибГУТИ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание обучающихся в ХИИК СибГУТИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система ХИИК СибГУТИ и соответствующие ей Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы с обучающимися ХИИК СибГУТИ на учебный год (далее - Календарный план). ХИИК СибГУТИ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Институте, при этом исходя из положения о том, что *воспитательная работа* – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями от 28.12.2024);
- Федерального закон от 23.07.2025 № 258-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (студенческие семьи, молодые семьи);

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 25.11.2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (В редакции указов Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35, от 17.07.2025 № 487);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации», утверждена Минобрнауки России 29.08.2022 № ВФ/1-Кн;

- Распоряжения Правительства от 17.08.2024 г. № 2233-р «Стратегия реализации

молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. От 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026);

- Постановления от 20 октября 2021 г. № 1802 об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (в ред. Постановлений Правительства РФ от 08.05.2023 № 727, от 28.09.2023 № 1581, с изм., внесенными Постановлением Правительства РФ от 06.06.2023 № 937);

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Устава ХИИК СибГУТИ и иных локальных нормативно-правовых актов Университета.

Программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования. Воспитание в образовательной деятельности ХИИК СибГУТИ носит системный, плановый и непрерывный характер.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности хранятся в печатном и электронном виде.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная работа рассматривается в ХИИК СибГУТИ как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Воспитание – деятельность, реализуемая воспитательной системой университета, направленная на формирование у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально- личностное развитие, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») определены следующие традиционные духовно-нравственные *ценности*: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно- регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально- психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы воспитания

Институт руководствуется следующими *принципами*.

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей

- воспитательной системы университета;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета;

- гуманизации воспитательного процесса;

- единства воспитания и самовоспитания;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов, обеспечивающего расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющего сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы реализации совместных проектов;

- вариативности технологий и содержания воспитательного процесса;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого

- самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы воспитания положен комплекс *методологических подходов*, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы в ХИИК СибГУТИ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по учебной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы в Университете, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический подход* способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в Университете как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в

некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей).

- *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в ХИИК СибГУТИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в

отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в ХИИК СибГУТИ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы ХИИК СибГУТИ, ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Для государства стратегическим приоритетом в области высшего образования является создание условий для развития личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, равнодушной, которая обладает прочным нравственным стержнем, способна при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчива к новым созидательным идеям. Особенно значимым является воспитание молодых граждан с независимым мышлением, которые обладают конструктивным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрируют высокую культуру межнационального общения, а также способность нести ответственность за принимаемые самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния народа, страны и своей семьи.

Имея в виду стратегические приоритеты, целью воспитания студента в организации высшего образования следует назвать развитие его личности на основе базовых национальных ценностей, каждая из которых раскрывается в системе нравственных представлений, отношений, мотивов деятельности, а именно: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; человечество – многообразие культур и народов, прогресс человечества, толерантность, международное сотрудничество.

Поставленная цель ориентирует субъектов воспитания в вузе не на достижение единого уровня воспитанности студента, а на обеспечение позитивной динамики его личностно-профессионального развития. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей и иных сотрудников вуза по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения указанных акторов являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

Стратегическая цель молодежной политики и воспитательной деятельности ХИИК СибГУТИ до 2030 года: создание целостной экосистемы, основанной на ценностях гуманизма, деятельностного патриотизма, мультикультурности, как среды возможностей для формирования личности конкурентоспособного, социально ответственного и духовно зрелого:

- специалиста, ориентированного на общечеловеческие ценности и патриотизм;

-специалиста–инженера, способного критически мыслить, профессионально решать поставленные технологические вызовы, осмысливать последствия принимаемых технико-технологических решений и нести нравственную и гражданскую ответственность за свои профессиональные действия.

Этому будет способствовать решение следующих основных задач:

1) обеспечение средствами профессионального образования, просвещения, самообразования формирования мировоззрения, присвоения ценностно ориентированных социально-, профессионально- и личностно-значимых знаний;

2) инициирование формирования в студенческой среде и у каждого обучающегося в отдельности социально-значимых и ценностно-ориентированных отношений к миру, к другим людям, к себе, к учебной и профессиональной деятельности;

3) культивирование и развитие социально-значимой и ценностно-ориентированной деятельности как в вузе, так и в открытом социальном пространстве, объединяющем широкий круг субъектов воспитательных отношений;

4) формирование цифровой этики в вузе, правовой грамотности в IT-сфере;

5) повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в студенческой среде;

6) формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологиям экстремизма, агрессивного национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям и деструктивным идеологиям;

7) формирование культуры семейных отношений, поддержка студенческих семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ХИИК СибГУТИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда и воспитательные технологии

2.1.1. Воспитывающая среда в системе образовательных сред

Воспитывающая среда ХИИК СибГУТИ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступающая фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда филиала представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Воспитывающая среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда ХИИК СибГУТИ является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, кибербезопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и других. Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в филиале играет личность преподавателя, который способствует развитию у студентов как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Воспитательная среда ХИИК СибГУТИ позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе к профессиональному воспитанию студента, и обеспечивает условия для формирования универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания. В соответствии с Программой воспитания в ХИИК СибГУТИ используются следующие традиционные и современные технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровьесберегающая;
- технология учебной деловой игры;

- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- «мозговой штурм»;
- кейс-технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются и реализуются в ХИИК СибГУТИ в офлайн и онлайн-форматах. В онлайн-формате используются такие цифровые технологии, как: технологии «искусственного интеллекта»; геймификация; блокчейн; smart-технологии; DM-технологии.

2.1.3. Цифровая этика и безопасность как компонент воспитательной среды

Воспитательная среда ХИИК СибГУТИ формируется с учётом цифровой трансформации образования и общества. Цифровая этика и безопасность становятся неотъемлемой частью профессиональной и личностной культуры современного специалиста в сфере телекоммуникаций и информатики. Данный компонент среды направлен на создание ценностно-нормативного пространства, обеспечивающего ответственное, безопасное и этическое использование цифровых технологий.

Ценностно-смысловая основа цифровой воспитательной среды включает: формирование установок на уважение к цифровому суверенитету, приватности, интеллектуальной собственности; воспитание осознанного отношения к технологиям как инструменту развития, а не деструктивного поведения. Нормативная база предполагает разработку и внедрение «Положения о цифровой этике ХИИК», чёткие правила использования университетских цифровых ресурсов, платформ, социальных сетей, процедуры реагирования на нарушения цифровой безопасности и этики.

Образовательно-просветительский блок включает: интеграцию модулей по цифровой этике, кибербезопасности, медиаграмотности в учебные дисциплины; регулярные открытые лекции, мастер-классы, вебинары с экспертами в области цифрового права, IT-этики; создание онлайн-курса «Цифровой гражданин: этика и безопасность». Социально-психологическая поддержка предполагает консультации центра психологического сопровождения по вопросам цифровой социализации, кибербуллинга, интернет-зависимости; тренинги по развитию цифровой репутации, управлению онлайн-идентичностью; юридические консультации по вопросам цифровых прав и ответственности. Информационная поддержка включает информационные стенды, цифровые дисплеи с актуальной информацией по кибербезопасности, QR-коды с быстрым доступом к правилам цифровой гигиены.

Принципы формирования цифровой этико-безопасной среды: опережающее воспитание (формирование цифровых компетенций до столкновения с реальными угрозами); формирование профессиональной ответственности (связь цифровой этики с будущей профессиональной деятельностью в IT-сфере); инклюзивность (доступность цифровых ресурсов и поддержка для всех категорий обучающихся); сетевая солидарность (создание сообщества взаимопомощи в цифровой среде); актуальность (постоянное обновление содержания и форм работы в соответствии с технологическими изменениями). Ожидаемые результаты: повышение уровня цифровой культуры обучающихся; предотвращение инцидентов, связанных с нарушениями цифровой этики и безопасности; формирование позитивного цифрового имиджа ХИИК СибГУТИ как центра ответственных IT-технологий; активное участие студентов в разработке этических IT-решений и социальных проектов цифровой направленности; внедрение практик цифровой гигиены в повседневную жизнь академического сообщества.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

Воспитательную деятельность в ХИИК СибГУТИ в соответствии с Федеральным законом «О молодёжной политике» в ред. от 28.12.2024 № 550-ФЗ составляет деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодёжи и его популяризации в молодёжной среде;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у учащихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, правовое просвещение и правовое информирование;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде, экологической культуры и экологически ответственного мировоззрения;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся, обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде, профилактику и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодёжных общественных объединений, формирование у молодёжи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей неприятия идеологий терроризма, экстремизма, иных деструктивных идеологий, а также формирование устойчивости к их пропаганде;
- на развитие института наставничества;
- на содействие участию молодёжи в добровольческой (волонтёрской) деятельности;
- на поддержку и содействие предпринимательской деятельности молодёжи;
- на поддержку студенческих семей, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни в студенческой среде, создание условий для обеспечения ответственного родительства среди студентов;
- на поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа молодых граждан, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содействие в оказании социально-психологической помощи молодёжи.

Приоритетные направления воспитательной работы в ХИИК: 1) патриотическое; 2) гражданско-правовое; 3) духовно-нравственное; 4) профессионально-трудовое; 5) научно-образовательное. Вариативные направления: 6) культурно-просветительское; 7) экологическое воспитание; 8) физическое воспитание и вовлечение молодёжи в ЗОЖ; 9) культурно-досуговая деятельность; 10) сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни.

Патриотическое воспитание направлено на развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и личности, обладающей качествами гражданина-патриота; воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, появления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, государственным символам, готовности служить своему Отечеству, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством; повышение интереса студентов к военно-патриотической работе и военной профессии; сохранение, развитие и

преумножение традиций ХИИК СибГУТИ, воспитание корпоративной культуры (характерной для вуза системы ценностей, идеалов, норм, установок, взглядов, убеждений, стандартов работы, стилей поведения, традиций, обычаев, ритуалов, мероприятий, символов, морально-психологического климата).

Гражданско-правовое воспитание направлено на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие студенческого самоуправления; формирование системы правовых знаний и повышение правовой грамотности; повышение уровня информированности студентов по проблемам интернационализма, понимание роли национального вопроса в современных условиях; формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму, а также культуры межнационального общения; формирование антикоррупционного сознания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, что выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, воспитанности, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности; развитие у студентов самосознания и социального оптимизма, формирование устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности; усвоение личностью студента социально-культурного опыта; реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; развитие волонтёрского движения и социального проектирования.

Профессионально-трудовое воспитание направлено на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; развитие у студентов потребности к учёбе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям; формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приёмами и средствами инженерного труда; развитие студенческого предпринимательства; развитие движения студенческих отрядов; участие в профориентационной деятельности.

Научно-образовательное воспитание направлено на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; всестороннее развитие личности студента, формирование его объективной самооценки, приобретение социально-психологической компетентности, навыков работы в творческих коллективах и

научно-организационной деятельности; формирование у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам; предоставление студентам возможности испробовать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки; привлечение студентов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству; создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодёжи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок, проводимых в целях совершенствования системы НИРС; формирование у студентов умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях.

Культурно-просветительское воспитание направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; удовлетворение духовных запросов и интересов личности; формирование художественного вкуса, художественных потребностей и интересов; развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса, навыков эстетической культуры; формирование общей культуры, культуры мышления, культуры поведения и культуры речи; приобщение студенческой молодёжи к художественному творчеству.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Физическое воспитание и вовлечение молодёжи в ЗОЖ направлено на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование устойчивого негативного отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ; профилактику наркотической и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекции у студентов; профилактику социально обусловленных заболеваний среди студентов, ориентацию молодёжи на снижение потребления алкоголя и табака; формирование у студентов потребности в занятиях спортом, веры в возможность и необходимость оздоровления, приобщение студентов к спортивной жизни университета; развитие в среде студенческой молодёжи знаний по физической культуре и спорту; формирование умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья; внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний; воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодёжи в массовую спортивную работу.

Культурно-досуговая деятельность направлена на создание условий для успешного развития и реализации творческого потенциала студенческой молодёжи: предоставление культурных благ (организация работы творческих

коллективов, кружков, студий, художественной самодеятельности, клубов, проведение культурно-массовых мероприятий и обучения основам культурно-досуговой деятельности, предоставление помещений, аппаратуры) в различных формах; обеспечение культурного досуга для студентов.

Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни направлено на формирование ценностного отношения к семье как фундаменту личного и общественного благополучия; популяризацию ответственного родительства.

2.2.2. Системное взаимодействие с общероссийскими молодёжными проектами и платформами

Воспитательная работа в ХИИК СибГУТИ осуществляется в контексте интеграции в единое молодёжное пространство Российской Федерации. Филиал активно взаимодействует с ключевыми платформами и проектами, формирующими среду возможностей для самореализации обучающихся.

1. Взаимодействие с Российским движением детей и молодёжи «Движение Первых». Цель взаимодействия: создание непрерывной траектории воспитания и развития молодёжи от школьного возраста до профессиональной реализации через участие в общероссийском движении. Механизмы реализации: организационно-структурные – создание на базе ХИИК регионального ресурсного центра «Движения Первых» для студентов-наставников; формирование студенческого актива «Движения Первых» при отделе воспитательной работы. Содержательные – реализация совместных проектов по профориентации школьников в сфере IT и телекоммуникаций; проведение ежегодного IT-форума «Первые в цифре» с участием активистов движения; участие студентов в программе «Наставник «Движения Первых» для сопровождения школьных IT-клубов. Образовательные – включение модуля «Основы деятельности молодёжных объединений» в программы подготовки кураторов; проведение школы студенческого актива совместно с региональным отделением движения.

2. Интеграция с платформой «ДОБРО.РФ». Цель взаимодействия: системное развитие добровольчества (волонтёрства) в филиале через единую цифровую экосистему. Механизмы реализации: технологические — регистрация всех студенческих волонтёрских объединений на платформе «Добро.РФ»; внедрение цифровой книжки волонтёра с автоматическим учётом часов и компетенций. Проектные – участие во Всероссийском конкурсе «Доброволец России» через университетский акселератор социальных проектов; реализация совместных акций: «IT-добро» (обучение цифровой грамотности пенсионеров), «Кибербезопасность для детей». Методические – это использование образовательных курсов «Добро.Университет» для подготовки волонтёров; участие в программе «Цифровые волонтёры» для поддержки социально значимых IT-проектов.

3. Участие в платформе «Россия – страна возможностей». Цель взаимодействия: максимальное использование возможностей платформы для профессионального и личностного роста обучающихся.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ХИИК СибГУТИ

2.3.1. Проектная деятельность

Воспитательный процесс в ХИИК СибГУТИ отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, ФГОСом нового поколения задаются универсальные компетенции, среди которых — разработка и реализация проектов. Включаясь в эту деятельность, студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы.

В ХИИК проектная ориентированность воспитания означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов. В филиале проекты реализуются в следующих направлениях деятельности: 1) научно-исследовательские проекты; 2) социальные проекты; 3) технические проекты; 4) информационные проекты; 5) создание просветительского контента (боты, приложения, видео) по цифровой гигиене; 6) творческие проекты; 7) проекты в области студенческого самоуправления.

Студенческая проектная деятельность реализуется в ХИИК на следующих уровнях: 1) на уровне академической группы: в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик); в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты); 2) на уровне институтов, студенческих объединений, клубов, органов студенческого самоуправления; 3) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы; 4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных проектов и конкурсов.

2.3.2. Волонтёрская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтёрская (от лат. Voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив

студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность – важный элемент внеучебной деятельности в ХИИК СибГУТИ. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи. По инициативе обучающихся и при их участии в ХИИК существует волонтерский корпус профкома и Добро.Центр. Кроме того, в добровольческой деятельности участие принимают органы студенческого самоуправления и студенческие организации.

Направления добровольческой деятельности обучающихся: 1) социальное добровольчество – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения; 2) событийное добровольчество (эвент-волонтерство) – участие в организации и проведении крупных событий (фестивалей, форумов, конференций и др.), а также значимых проектах; 3) донорское движение – добровольное участие в организации и проведении Дней донора в ХИИК; 4) спортивное добровольчество – участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; 5) культурное волонтерство (арт-добровольчество) – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях; 6) добровольчество общественной безопасности – сбор гуманитарной помощи; общественный патруль; 7) медиаволонтерство – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности; 8) экологическое добровольчество – участие в акциях и проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, городских улиц, парков и скверов и т.п.; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.; 9) волонтерская помощь животным – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; 10) цифровое волонтерство – помощь в настройке безопасных цифровых сред для социально уязвимых групп; 11) волонтерская кибердружина: добровольческий мониторинг цифрового пространства университета; консультирование молодежи по вопросам цифровой безопасности.

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения каждый обучающийся ХИИК СибГУТИ самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых.

Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит не только освоение им новых знаний, но и формирование навыков самостоятельного поиска истины, критического мышления, умения работать с информацией, что является основой профессионального становления будущего специалиста.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ХИИК СибГУТИ открывает возможность для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ХИИК, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

Основные студенческие объединения ХИИК СибГУТИ: 1) научно-исследовательские – радиоклуб, клуб программирования, кружок психологической безопасности, клуб молодых учёных; 2) профессиональные — штабы студенческих отрядов ХИИК; 3) волонёрские — волонёрский корпус ХИИК, Добро.Центр; 4) информационные – профсоюзный комитет студентов ХИИК, Добро.Центр студентов ХИИК, Студенческий медиацентр;

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность студентов рассматривается: как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.); как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.). Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазряду личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и

удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формы организации досуговой деятельности в ХИИК СибГУТИ: клубы по интересам; творческие коллективы; спортивные секции; культурно-досуговые мероприятия. Творческая деятельность студентов – это деятельность по созданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К видам творческой деятельности в ХИИК СибГУТИ можно отнести: научное творчество; техническое творчество; художественное творчество; литературное и музыкальное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъекта. Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается: в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ХИИК СибГУТИ занимает значительное место, является составной частью профессионально-трудового воспитания и способствует обеспечению приёмной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в вуз. Обучающиеся могут быть задействованы в реализации профориентационной работы с потенциальными абитуриентами вуза в следующих формах: беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности в ходе различных мероприятий; профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных и иных организациях; участие в проведении рекламной кампании вуза; участие в организации и проведении «Дней открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и требованиях приёма на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.; участие в организации и проведении различных профориентационных проектов вуза.

Формами профориентационной работы с обучающимися вуза выступают: организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий; посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХИИК СибГУТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ХИИК СибГУТИ

Воспитательная система ХИИК СибГУТИ представляет собой целостный, динамично развивающийся комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих, а также отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой филиала, во взаимоотношениях с которой она проявляет свою целостность и обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности в ХИИК определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования и молодёжной политики, а также стратегическими приоритетами головного вуза СибГУТИ, и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование его универсальных компетенций. Воспитательная деятельность исходит из задач профессионального образования и включает как время аудиторных занятий, так и свободное от учёбы время, и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в ХИИК СибГУТИ строится на основе принятой в головном вузе системы управления функционированием и развитием, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях филиала, должностными инструкциями и локальными нормативно-правовыми актами. Воспитательный процесс в ХИИК реализуется на трёх уровнях управления, каждый из которых выполняет свои специфические функции.

Общеуниверситетский уровень (Учёный совет СибГУТИ, ректорат, отдел по воспитательной работе и молодёжной политике головного вуза) осуществляет стратегическое и тактическое планирование воспитательной деятельности, её нормативную регламентацию, общую координацию, информирование, анализ и контроль. На этом уровне определяются ценностные основы содержания воспитательной работы, утверждаются ключевые нормативно-правовые документы, направленные на формирование целостного воспитательного пространства.

Уровень института (Ученый совет ХИИК СибГУТИ, администрация филиала, заместитель директора по учебно-научной работе, отдел по

воспитательной работе и молодёжной политике ХИИК) обеспечивает организацию, координацию, поддержку, информирование и контроль воспитательной работы непосредственно в филиале. Администрация института осуществляет контроль за воспитательной работой кафедр, в том числе организует и контролирует работу кураторов академических групп, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Кафедральный уровень (заведующие кафедрами, руководители образовательных программ, преподаватели учебных дисциплин, преподаватели-кураторы академических групп) обеспечивает непосредственную реализацию воспитательных задач, информирование, вовлечение и содействие обучающимся. На кафедральном уровне решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов образовательной программы в рамках отведённых академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное и внеучебное время, а также в ходе контроля за самостоятельной работой обучающихся. В индивидуальном плане преподавателя в разделе «Воспитательная работа» отражаются мероприятия текущей воспитательной работы, реализуемой на занятиях, в качестве куратора академической группы и иные.

Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений филиала, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы. Органы студенческого самоуправления и студенческие организации являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодёжи в управлении и организации жизнедеятельности в филиале.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ХИИК СибГУТИ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ХИИК СибГУТИ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни филиала и их социально значимой деятельности. Деятельность студенческого самоуправления в ХИИК опирается на следующие нормативные акты: статья 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; положения письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; положения писем Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях по созданию и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Целью деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления, является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности: учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, проектную, волонтерскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности.

На решение поставленной цели направлены следующие задачи: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая и иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений для администрации ХИИК СибГУТИ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития; создание условий для участия обучающихся в управлении филиалом; реализация миссии и стратегии ХИИК СибГУТИ; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; создание необходимых условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся и удовлетворения их организаторских потребностей; формирование гражданской культуры, самостоятельности и ответственности, социальных и личностных компетенций выпускников.

Организация взаимодействия студенческого самоуправления и органов управления ХИИК СибГУТИ осуществляется на следующих принципах: принцип объединения; принцип системности; принцип инициативы; принцип сотрудничества; принцип полномочий и ответственности; принцип представительства.

Структура органов студенческого самоуправления в ХИИК СибГУТИ включает в себя: Студенческий профком, Добро.Центр, Штаб студенческих отрядов, Студенческий клуб и студенческие творческие коллективы, страхотаты общежитий. Органы студенческого самоуправления участвуют в работе коллегиальных органов филиала, вносят предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организуют и проводят мероприятия воспитательной направленности.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ХИИК СибГУТИ

Мониторинг качества воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ХИИК СибГУТИ, обеспечивающая непрерывное

слежение и прогнозирование развития данной системы. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в ХИИК СибГУТИ выступают следующие группы критериев.

Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности. Включает нормативно-правовое обеспечение: наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в филиале, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций; наличие текущих планов воспитательной работы в ХИИК, на кафедрах, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную деятельность с обучающимися; наличие отчётов по воспитательной работе в филиале, на кафедрах; наличие планов и отчётов работы кураторов; наличие иных документов, регламентирующих воспитательную деятельность.

Кадровое обеспечение: наличие разработанной, созданной и утвержденной структуры по организации воспитательной работы в ХИИК СибГУТИ; наличие структурных подразделений и кадров, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитательной работы; доля преподавателей и сотрудников структурных подразделений, обеспечивающих реализацию воспитательной работы, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитательной деятельности.

Финансовое обеспечение: выделение средств на организацию воспитательной работы из бюджета филиала; привлечение средств от приносящей доход деятельности; привлечение иных средств (гранты, спонсорская помощь) на организацию воспитательной работы.

Информационное обеспечение: информационная открытость воспитательной работы, наличие доступных для студентов источников информации об организации воспитательной работы; своевременное отражение на информационных ресурсах сведений о реализации воспитательного процесса в ХИИК.

Материально-техническое обеспечение и инфраструктура: наличие помещений и оборудованных рабочих мест для работников, задействованных в реализации воспитательного процесса; наличие помещений и оборудованных рабочих мест для социально-психологической поддержки обучающихся; наличие помещений, оборудованных средствами связи, компьютерной техникой и интернет-ресурсами для работы органов студенческого самоуправления; наличие помещений для проведения культурно-массовых мероприятий и организации студенческого досуга; наличие спортивных сооружений; наличие объектов социокультурной среды (библиотека и др.); наличие пространств для организации проектной деятельности; наличие помещений для организации воспитательной работы в общежитиях; соответствие объектов инфраструктуры действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие методического обеспечения воспитательной деятельности («банк методических разработок», сценариев и т.п.); наличие авторских технологий и разработок в сфере воспитания; участие в конкурсах методических материалов по организации воспитательной работы; выполнение научно-методических исследований по вопросам организации воспитательной работы.

Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ХИИК определяется: организацией созидательной активной деятельности обучающихся; использованием социокультурного пространства города и региона; сетевым взаимодействием с социальными партнерами; качеством художественно-эстетического компонента воспитывающей среды (цветовое и световое решение визуальной среды филиала, формообразующие элементы, создающие особый климат и влияющие на образ жизни обучающегося); качеством эмоционального компонента воспитывающей среды (наличие традиций, ритуалов, символов, эмблемы, логотипа, девизов, песен, вовлекающих обучающихся в эмоциональное переживание); использованием и качеством природного компонента воспитывающей среды (озеленение, экологичность, использование природосберегающих технологий).

Качество управления системой воспитательной работы в ХИИК характеризуют следующие показатели: рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы на заседаниях Совета института и административных совещаниях; организация и проведение мониторинга выполнения планов воспитательной работы на разных уровнях её организации (филиал, кафедра, отдельные структурные подразделения); наличие системы регулярного стимулирования участников воспитательного процесса, включая наличие в системе стимулирования преподавателей и административно-управленческого персонала показателей качества и результативности воспитательной деятельности, долю сотрудников, получивших стимулирующие выплаты за качество и результативность воспитательной деятельности, наличие системы нематериального стимулирования.

Качество студенческого самоуправления в ХИИК СибГУТИ характеризуется следующими критериями: наличие и качество нормативно-правового и программного обеспечения деятельности; уровень взаимодействия с администрацией филиала (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученом совете института и различных комиссий); наличие и качество отражения деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах; количество действующих студенческих объединений, включая клубное движение; организация деятельности объединений обучающихся: количество направлений воспитательной работы, по которым организована деятельность студенческих объединений; количество мероприятий, организованных и проведённых студенческими объединениями, а также их доля в общем количестве

воспитательных мероприятий; вовлечённость обучающихся в различные виды воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений; количество и качество участия студенческих объединений в межвузовских, региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах, подтверждённых грамотами, дипломами, сертификатами.

Характеристика содержания воспитательной работы в ХИИК СибГУТИ: количество направлений воспитательной работы, по которым организовано проведение воспитательных мероприятий, и их доля в общем количестве направлений; количество проведённых мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, а также их доля в общем количестве воспитательных мероприятий; вовлечённость обучающихся в различные виды воспитательной деятельности, в том числе по направлениям; количество и качество участия обучающихся в межвузовских, региональных, федеральных и международных студенческих конкурсах, подтверждённых грамотами, дипломами, сертификатами.

Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в ХИИК СибГУТИ предполагает проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворённости организацией воспитательной работы в филиале, а также анализ полученных данных для корректировки планов и содержания воспитательной деятельности.

Показатели эффективности взаимодействия с молодёжными платформами («Движение Первых», «Россия — страна возможностей», «Добро.РФ») включают количественные показатели: доля студентов, зарегистрированных на платформах (по каждой отдельно); количество совместных мероприятий с каждой платформой; количество студентов, получивших награды и достижения через платформы. Качественные показатели: интеграция мероприятий платформ в индивидуальные образовательные траектории; уровень развития гибких навыков (soft skills) через участие в проектах платформ.

Мониторинг осуществляется на регулярной основе, его результаты рассматриваются на заседаниях Ученого совета института и административных совещаниях, служат основой для принятия управленческих решений и корректировки воспитательной работы в ХИИК СибГУТИ.