

**МИНИСТЕРСТВО
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СВЯЗИ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАБАРОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИЙ (филиал)
г. Хабаровск (ХИИК СибГУТИ)
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ» (СибГУТИ)**



**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛИЗАЦИЯ И
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник научных материалов Всероссийской
(заочной) с международным участием научной
конференции преподавателей, аспирантов и студентов
22-23 декабря 2017 года**

ХАБАРОВСК

**THE MINISTRY OF INFORMATION TECHNOLOGIES
AND COMMUNICATIONS
Khabarovsk KRAI**

**FEDERAL AGENCY OF COMMUNICATIONS
Khabarovsk INSTITUTE INFOCOMMUNICATION (branch)
Khabarovsk (HIK SibSUTI)**

**FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION of
HIGHER professional EDUCATION «SIBERIAN STATE UNIVERSITY of
TELECOMMUNICATIONS AND INFORMATICS»
(SibSUTI)**

**TELECOMMUNICATION
TECHNOLOGIES: UPDATING AND THE
SOLUTION OF PROBLEMS OF
TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED
PERSONNEL IN MODERN CONDITIONS**

**Collection of scientific materials All-Russian
scientific conference of teachers, (correspondence)
with the international participation, graduate students
and students**

December 22-23, 2017

KHABAROVSK

УДК: 330.341.1(063)

ББК: 99(225)-55я54

Печатается согласно плана научной и редакционной деятельности института на 2017 год



Телекоммуникационные технологии:
Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях. Сборник научных материалов Всероссийской (заочной) с международным участием научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Хабаровск, 22-23 декабря 2017г.) / Ред. кол.: профессор, д.т.н., Клепиков С.И. и др. – Хабаровск: Изд-во ХИИК (филиал) «СибГУТИ», 2018. – 763с.

22-23 декабря 2017 года на базе Хабаровского института инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (ХИИК СибГУТИ) была проведена традиционная Всероссийская (заочная) с международным участием научная конференция преподавателей, аспирантов и студентов: «Телекоммуникационные технологии: Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях». Данный сборник содержит научные материалы в сфере инженерно-технических и социально-гуманитарных, экономических и педагогических практик в области высшего образования

Материалы, представленные в сборнике предназначены не только преподавателям, аспирантам, студентам, специалистам в сфере инфокоммуникаций, но и всем кого интересуют современное состояние подготовки кадров в различных отраслях производственной и научной деятельности.

Статьи изданы в авторском варианте. Ответственность за содержание материалов, в том числе за их соответствие лексическим и стилистическим нормам русского языка, за подбор и точность фактов, цитат, статистических данных, верность и полноту библиографических описаний и т.п. несёт автор.

ISBN 978-5-7030-1178-2

УДК 330.341.1(063)

ББК 99(225)-55я54

© Авторский коллектив, 2018

© Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) (ХИИК СибГУТИ) «Сибирский государственный университет коммуникаций и информатики» (СибГУТИ), 2018.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

АмГУ	Амурский государственный университет (г. Благовещенск, Амурская область)
БГУ	Бурятский государственный университет (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия)
Бел ЮИ МВД России им. И.Д. Путилина	Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина (г. Белгород)
ВГАУ	Воронежский государственный аграрный университет
ВИ МВД России	Воронежский институт министерства внутренних дел Российской Федерации
ВУНЦ ВМФ РФ «ВМА им. Н.Г. Кузнецова»	Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота Российской Федерации «Военно-морская академия имени адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» (г. Санкт-Петербург)
ИУ НИУ «БелГУ»	Институт управления Национальный исследовательский университет «Белгородский государственный университет» (г. Белгород)
ИСН «ИГУ»	Институт социальных наук «Иркутский государственный университет»
ИГМУ	Иркутский государственный медицинский университет
ИСПТК «ТОГУ»	Институт социально-политических технологий и коммуникаций «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)
ДФФУ	Дальневосточный Федеральный университет (г. Владивосток)
ДВГУПС	Дальневосточный государственный университет путей и сообщения (г. Хабаровск)
ДВЮИ МВД России	Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (г. Хабаровск)
ДВИУ (филиал) РАНГС	Дальневосточный Институт Управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Хабаровск)
ДВИ (филиал) ВГУЮ КрасГАУ	Дальневосточный институт «Всероссийский государственный университет юстиции» (г. Хабаровск) Красноярский государственный аграрный университет
НИЯУ «МИФИ»	Национальный исследовательский ядерный университет «Московский инженерно-физический институт»
НГУЭУ	Новосибирский государственный университет экономики и управления

НГТУ	Новосибирский государственный технический университет
ЛЭТИ	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
ОГУ	Одинцовский гуманитарный университет (г. Одинцово, Московская обл.)
ПИ «ТОГУ»	Педагогический институт «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)
ПГУ им. Шолом-Алейхема	Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема (г. Биробиджан, Еврейская Автономная область)
РТСУ	Российско-Таджикский (Славянский) университет (Республика Таджикистан, г. Душанбе)
РУК	Российский университет кооперации – Армавирский филиала (г. Армавир)
СГУ	Саратовский государственный университет
СурГУ	Сургутский государственный университет
СФУ	Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)
ТГМПИ им. С.В. Рахманинова	Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт имени С.В. Рахманинова
ХГУЭП	Транспортный университет (г. Дзинань, КНР)
ХИИК (филиал) СибГУТИ	Хабаровский государственный университет экономики и права
Финансовый университет / Финуниверситет	Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет коммуникаций и информатики»
ГБОУ СШ № 1784	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)
Кадетская школа имени генерала армии В.А. Матросова	
г. Москва	
МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов»	
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия	
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ, КОММЕРЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ	
ИФНС РФ.	Инспекция федеральной налоговой службы Российской Федерации по Центральному району города Хабаровска
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»	
«Фонд поддержки малого предпринимательства Хабаровского края».	Микрофинансовая организация (г. Хабаровск)
ООО «ТокСквер».	Общество с ограниченной ответственностью ООО «ТокСквер» (г. Москва)
Управление труда и социального партнерства.	Комитет по труду и занятости населения города Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

<i>Адамович К.И., Хаустов И.А.</i> Системный анализ реакторного блока дегидрирования как объекта	14
<i>Богачев И.В., Левенец А.В.</i> Предварительная обработка телеметрических кадров данных перед сжатием.....	17
<i>Буешев Е.Е., Потапов А.Н.</i> Модель управления техническим состоянием объектов с контролем параметров.....	23
<i>Ваньёва М.С., Ваньев А.Г., Ковалев В.В.</i> Технология блокчейн в ПАО «ТЕЛЕКОМ»: новый инструмент Digital-трансформации.....	30
<i>Воронина Ю.С.</i> , К вопросу о внедрении информационных технологий для подготовки специалистов в образовательных учреждениях инженерно-технического профиля.....	34
<i>Данилов Р.М.</i> Современные инновационные технологии в вузах.....	38
<i>Дегтяренко Н.А., Потапов А.Н.</i> Программный комплекс с контролем уровня надежности средств автоматизации обеспечения полетов.....	41
<i>Катанаев Г.Э., Путивец Г.Э.</i> Автоматизация бухгалтерского учёта в казённых учреждениях: современное состояние, проблемы и перспективы.....	46
<i>Комаров С.В., Потапов А.Н.</i> Приведение данных к нечеткому виду в подсистеме планирования связи автоматизированной системы управления.....	52
<i>Лесечко В.Н.</i> Общество и информатизация.....	59
<i>Наливайко В.И.</i> Системный подход к описанию информационной безопасности.....	63
<i>Овчаров В.В., Потапов А.Н.</i> Системный анализ модели организации тренажной подготовки операторов средств автоматизации управления воздушным движением.....	73
<i>Панковец О.Д., Курчеева Г.И.</i> Улучшение качества жизни на основе модели «Умный город».....	80
<i>Потапов А.Н.</i> Методическое обеспечение диагностики конфликтов применения информационных систем.....	82
<i>Пухно Т.С., Шилов А.В., Васильев Н.П.</i> Оценка эффективности восстановления ВОЛС и кабельных линий связи за счет применения новых технологий.....	90
<i>Резниченко А.Ю., Васильев А.С.</i> Использование современных программных пакетов в нелинейных расчетах строительных конструкций.....	94
<i>Самохвалова С.Г.</i> Кибертерроризм и борьба с ним в информационной среде государств Азиатско-Тихоокеанского региона.....	99
<i>Семин М.В., Потапов А.Н.</i> Современное состояние вопроса	

распознавания классов радиотехнических объектов автоматизированными системами управления при интенсивных информационных воздействиях.....	104
Смирнова О.Э., Захарова О.Н. Информационные продукты и услуги для лиц, принимающих решение в банковской сфере.....	112
Титов И.Ю., Потанов А.Н. Классификация радиотехнических воздушных и космических объектов в перспективной автоматизированной системе управления.....	115
Ушаков В.А., Кочкин В.А., Усольцева О.А. Применение различного вида программных продуктов для расчета энергосберегающих зданий..	119

СЕКЦИЯ:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Андреева А.В. Лабораторные занятия как средство формирования профессиональной компетентности специалиста-Информатика.....	124
Андриенко Ю.И., Дмитраков А.М. Некоторые направления использования медиатехнологий и медиасредств в обучении курсантов образовательных учреждений МВД России.....	127
Андриенко Ю.С. К вопросу о современных способах оценивания. Портфолио студента.....	133
Андриенко О.Ю. Роль преподавания в образовательных учреждениях МВД России в современных условиях.....	137
Воробьева К.В., Ледовских И.А. SMART-технологии в подготовке педагогических кадров.....	146
Данчинова М.Д., Реховская О.М. Приемы активизации читательской деятельности учащихся на уроках литературы в современной школе...	151
Дернова К.А., Королева И.В. Студенты как объекты социальной поддержки.....	154
Диденко О.В. Развитие творческих способностей студентов по средствам «POWER POINT».....	158
Ефанов Д.В., Григорьев К.Г. Обучение будущих IT-специалистов с использованием системы GIT.....	162
Иванов С.И., Королева И.В. Неблагополучная семья как объект социальной поддержки.....	165
Кузнецова М.В., Щербаков А.Т. Инновационные методы при организации самостоятельной работы студентов.....	170
Кучина О.П. Становление мотивации студентов сферы среднего профессионального образования при обучении математике.....	174
Лупарев В.И. Информационные технологии и подготовка студентов....	181
Михалат Е.С., Шульженко Н.В. Образовательная услуга как социально-экономическая теория: понятие и сущность.....	183
Мотовилов М.А., Воронина Ю.В. Актуальные проблемы среднего профессионального образования в современных условиях.....	191
Несина О.А., Королева И.В. Сопровождение инвалидов молодого возраста как инструмент социальной поддержки.....	194

Падури́н Д.Ф., Рассказов Ф.Д. Перспективы применения и особенности построения технологий формирования частных профессиональных компетенций.....	199
Прохорова А.Е., Лабзина Ю.Е. К вопросу о формировании коммуникативной компетенции студентов вуза.....	206
Пудова Ю.С. Дистанционное образование: достоинства и недостатки.....	210
Пучкова А.А., Швецова В.А., Кравец А.А. Инновации в сфере здравоохранения.....	213
Райлян М.Н., Калининко Ю.А. Групповые методы обучения как условие формирования общих компетенций в сфере среднего профессионального образования.....	215
Светлаков А.В., Григорьев В.Н. Сущность и содержание совершенствования командирской подготовки военнослужащих на основе дистанционного обучения.....	219
Смирнова Е.С., Королева И.В. Формы и методы социальной поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью.....	223
Стерлигова И.И. Компетентностный подход к формированию понятийного аппарата по учебной дисциплине «Теория электрических цепей».....	229
Суханова С.Г. Особенности изучения естественнонаучных дисциплин для направления «Информатика и вычислительная техника».....	236
Суханов Д.В. Практика реализации индивидуального образовательного маршрута на примере спортивного объединения.....	241
Сяба М.В., Андриенко Ю.И., Шахов В.В. Понятие и структура термина «направленность» в психологической и педагогической литературе.....	246
Татунец О.И., Королева И.В. Профессиональное самоопределение воспитанников интернатных учреждений как аспект социальной работы.....	250
Тухватулина Е.А., Клепиков С.И. Синдром эмоционального выгорания педагога как негативный фактор в подготовке специалиста в современных условиях.....	256
Шеховцова М.П., Королева И.В. Форма государственной социальной поддержки пожилых людей в Российской Федерации.....	262
Шкуркин Н.А., Менделев Н.Г. Имидж вуза в системе социальных фильтров рынка образовательных услуг.....	269
Юлдашева М.Р. Значение и роль высшего образования в развитии межкультурного и межконфессионального диалога.....	279
Юсупова З.Р. Личность педагога-музыканта на рубеже веков.....	285

**СЕКЦИЯ:
ПРАВО, БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Базанова О.А., Зорькина Ю.И.</i> Актуальные угрозы национальной безопасности России: Социологический анализ.....	293
<i>Безуглый Э.А., Шумский В.В., Колениченко В.В., Звертаева Ю.Ю.</i> Экономическая безопасность государства: содержание понятия и проводимые мероприятия.....	298
<i>Белова А.А., Рубанцов С.И.</i> Опыт организации и законодательной регламентации туристской деятельности в Республике Корея.....	302
<i>Вагин К.С., Кравец А.В.</i> Коррупционные риски в инновационной политике государства.....	307
<i>Григорьев В.Н.</i> Грани патриотизма.....	309
<i>Заякина Д.А., Буянова В.В., Кравец А.В.</i> Проблемы и недостатки законодательного регулирования инвестиционной деятельности.....	315
<i>Иванов А.В., Самохин А.В.</i> Правовая неграмотность в Российской Федерации.....	317
<i>Кириченко М.М., Осипова Е.Е., Самохин А.В.</i> Доменное имя как объект права.....	320
<i>Лузикова Т.В.</i> Изменение состояния здоровья молодежи в течение обучения в вузе.....	326
<i>Мальцев Е.П., Звягин С.А.</i> Программа бухгалтерской экспертизы и особенности её применения.....	329
<i>Маслов Г.Ф.</i> К вопросу о организации мероприятий по противодействию организованной преступности на региональном уровне (На примере Дальневосточного региона).....	335
<i>Менделев Н.Г.</i> Проблемы обеспечения безопасности России в Дальневосточном регионе.....	347
<i>Надеева К.К., Белякова Г.Я.</i> Тенденции развития адаптивного спорта для людей с ограниченными возможностями в социальной политике государства.....	356
<i>Прокопцев В.О., Прокопцева Н.В.</i> Направление экологической политики в области строительства линейно-кабельных сооружений связи.....	362
<i>Прохорова А.В., Андриенко Ю.И.</i> Терроризм – глобальная проблема современности.....	366
<i>Сазонова И.С., Стрыгина И.Е.</i> Особенности проведения судебно-бухгалтерской экспертизы в современных условиях.....	373
<i>Ткаченко Г.С., Кравец А.А.</i> Оппортунизм государственных служащих: его виды и возможности предотвращения.....	381
<i>Филиппова Е.А., Данилов Р.М.</i> Противодействие интернет мошенничеству: правовые аспекты технологий онлайн-казино	385
<i>Шумский В.В., Колениченко В.В., Звертаева Ю.Ю., Безуглый Э.А.</i> Государственная экономическая безопасность: угрозы и возможности	387
<i>Шульженко Н.В.</i> Патриотизм – духовная основа национальной безопасности.....	392

СЕКЦИЯ:

БИЗНЕС, ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<i>Алексеева И.П., Кравец А.В.</i> Антикризисные стратегии предприятия.....	399
<i>Белицкая М.П., Мельников В.В.</i> Направления совершенствования организационной структуры закупочной деятельности бюджетного учреждения.....	401
<i>Блохина Е.Е., Кузина А.А., Кравец А.В.</i> Анализ конкурентной среды региональных рынков шоколада.....	404
<i>Бреславец В.Ю., Путивец Г.Э.</i> Бухгалтерская отчётность как информационная основа анализа финансового состояния предприятия..	407
<i>Буянова В.В., Заякина Д.А., Кашин А.В.</i> Типы организационных структур управления.....	412
<i>Веретенников Н.П.</i> Развитие телекоммуникаций: финансовый аспект..	415
<i>Гомжин Д.А., Шишов В.В., Курчеева Г.И.</i> Проблемы современного фриланса.....	420
<i>Гулло А.А., Филимонова Н.В.</i> Анализ существующих инструментов управления корпоративной социальной ответственности промышленных предприятий.....	423
<i>Егунова М.А., У Юймэн, Зорькина Ю.И.</i> Россия в системе международной торговли транспортными услугами.....	431
<i>Ерёмина В.А., Королёв Е.В., Михалат Е.С.</i> Модернизация информационных систем телекоммуникационных компаний в условиях становления цифровой экономики.....	435
<i>Ерохова Е.А., Крещенко О.Е.</i> Учет товаров и товарооборота в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО).....	441
<i>Загряжский Р.А., Сулова Е.А., Кравец А.В.</i> Роль инвестиционного проектирования в экономическом росте региона.....	448
<i>Каблукова А.В., Барчуков А.В.</i> Оценка кредитного рейтинга заёмщика микрофинансовой организации.....	450
<i>Колобанова Е.В., Семьянова А.В.; Кравец А.В.</i> Проблемы в области государственных закупок.....	458
<i>Кравцова Т.В., Зорькина Ю.И.</i> FMEA–анализ как инструмент экономики качества.....	460
<i>Кувшинов Д.Д., Зорькина Ю.И.</i> Рынок услуг провайдинга в Хабаровске: специфика конкурентной среды.....	467
<i>Кузина А.А., Блохина Е.Е., Кравец А.В.</i> Особенности бюрократии как система управления.....	471
<i>Кулемина Д.Ю., Барчуков А.В.</i> Формирование кредитной политики кредитного потребительского кооператива.....	473
<i>Курашова В.В., Трескова А.С., Кравец А.В.</i> Развитие малого и среднего бизнеса в Новосибирской области.....	480
<i>Лаврова Д.Е., Кравец А.В.</i> Проблемы реализации социально-экономического потенциала Новосибирской области.....	482

<i>Лубягина К.А., Парамонова Д.С., Кравец А.В.</i> Проблемы участия малого бизнеса в государственных закупках.....	485
<i>Марущак М.К., Петров А.Г., Курчеева Г.И.</i> Игровая индустрия.....	488
<i>Масалитина Е.С.</i> Стандартизация как форма совершенствования внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля.....	489
<i>Мелина Н.Ф.</i> Человеческий ресурс как конкурентное преимущество современной организации.....	496
<i>Микишун С.А., Путивец Г.Э.</i> Система государственных закупок: состояние и развитие.....	501
<i>Мишина Е.А., Барчуков А.В.</i> Финансовая устойчивость как основа инвестиционного потенциала страховой компании.....	507
<i>Обухова М.А., Зорькина Ю.И.</i> Великий Сибирский и новый Шёлковый путь: соперники или союзники?!.....	513
<i>Панарина А.А., Тимофеева А.Ю.</i> Анализ оттока клиентов телекоммуникационной компании.....	519
<i>Парамонова Д., Лубягина К.А., Кравец А.В.</i> Инновации в региональном экономическом развитии.....	527
<i>Пастухова Е.С., Стрыгина И.Е.</i> Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику России.....	529
<i>Пешая Н.В.</i> Малые инновационные предприятия: особенности создания, функционирования и развития.....	534
<i>Пучкова А.А., Швецова В.А., Кравец А.А.</i> Инновации в сфере здравоохранения	540
<i>Семьянова А.В., Колобанова Е.В., Кравец А.В.</i> Проблемы в области государственных закупок.....	542
<i>Сецкая В.И., Разнова Н.В.</i> Имидж организации на рынке труда.....	545
<i>Титова В.В., Курчеева Г.И.</i> Современный менеджер – кто это?.....	551
<i>Титиберия Р.Р., Плисова В.В.</i> Профессиональные стандарты и национальная система профессиональных квалификаций – это новое явление в социально-трудовых отношениях в нашей стране.....	552
<i>Уколова Т.А., Зорькина Ю.И.</i> Риск-менеджмент в международных перевозках грузов.....	556
<i>Фоменко Т.Н., Звягин С.А.</i> Осуществление финансового контроля в системе бюджетных отношений.....	560
<i>Чалых Д.М., Курчеева Г.И.</i> Развитие интернет-торговли.....	567
<i>Широкова А.А., Зорькина Ю.И.</i> Менеджмент качества: современные модели.....	570

СЕКЦИЯ:

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

<i>Аваков А.И.</i> Сибирский и Дальневосточный регионы: проблемы и пути решения регионального развития (политико-экономический аспект проблемы 2010-2015 гг.).....	577
<i>Аносов С.С., Кармадонов О.А.</i> Роль масс-медиа в работе общественных организаций в региональном социуме.....	585
<i>Аршинская У.Ю., Симоненко О.А.</i> Позиция руководства КНР по проблеме уйгурского сепаратизма.....	588
<i>Белотелова О.А., Полюшкевич О.А.</i> Образ России на федеральных каналах.....	595
<i>Борисова Ю.В.</i> Образ территории в масс-медиа (на примере Иркутской области).....	597
<i>Владимирова В.С., Семенович А.А., Малимонов И.В.</i> Чайлдфри: эволюция семьи или её крах?.....	601
<i>Горбань К.В., Королева И.В.</i> Анализ среднедушевых денежных доходов населения на период 2016-2017 гг.....	604
<i>Еничев Н.Э., Симоненко О.А.</i> Позиция России в тайваньском вопросе.....	608
<i>Ерёмкин Е.Н., Ван Илин, Зорькина Ю.И.</i> Турция и Европейский союз: полвека несбывшихся надежд.....	612
<i>Завьялов А.В.</i> Телекоммуникационные технологии как инструмент влияния на взаимоотношения принимающего общества и мигрантов (на примере Иркутской области).....	617
<i>Задорожнин В.А., Леонтьева Э.О.</i> Россияне в контингенте иностранных студентов КНР.....	621
<i>Замятина Ю.Б., Тарасов О.Ю., Чен Ци.</i> Исторические особенности распространения русской топонимики на Камчатском полуострове: объективные причины и предпосылки.....	626
<i>Иванов Р.В.</i> Процессы формирования образов современной мифологии.....	634
<i>Ковригина Г.Д.</i> Роль масс-медиа в формировании социальной идентичности молодёжи.....	636
<i>Леонтьев М.Ю., Ярулин И.Ф.</i> Влияние китайских образовательных миграций на Дальневосточное университетское пространство.....	640
<i>Малых С.В.</i> Восприятие территории Иркутской области через новостные телекоммуникации.....	643
<i>Митрахович М.А., Рубанцов С.И.</i> Влияние туризма на культурный имидж КНР в мировом сообществе.....	646
<i>Одноворцова Е.А., Андриенко Ю.И.</i> Русофобия как средство информационной войны против России.....	652
<i>Олейникова Е.Ю.</i> Социальные медиа как институт благотворительности.....	659
<i>Плеханов В.С., Ярулин И.Ф.</i> Результаты XIX съезда ЦК КПК: смена руководства, имя Си Цзиньпина в Уставе КПК.....	663

Полюшкевич О.А. Преемственность и разобщённость поколений в трансляции масс-медиа в современной России.....	665
Попова А.Н., Королева И.В. Анализ демографической нагрузки в Еврейской Автономной области на период 2006-2016 годы.....	669
Пуртов А.С., Ломашева Ю.А. Российско-японское сотрудничество в сфере высшего образования (на примере «Тихоокеанского государственного университета»).....	673
Рубанцов С.И., Устиненко М.А. Создание системы военных блоков в Азиатско-Тихоокеанском регионе в годы холодной войны.....	679
Савицкий Н.М., Морозова Н.М. Становление полицейского образования в России (на основе архивных материалов Воронежской школы полицейской стражи).....	683
Самохин А.А. «Дело авиапрома» и «Дело маршалов» – политика или уголовщина?.....	688
Серёгина Г.С., Королева И.В. Миграционные процессы на территории Еврейской Автономной области.....	695
Син Э.В., Симоненко О.А. Роль России в урегулировании проблем индийско-китайских отношений.....	699
Скуденков В.А. Роль телекоммуникаций в конструировании социального и экономического благополучия.....	706
Талынёв В.Е., Хвоин Н.Н. Социальный статус лиц без определённого места жительства в современной России и проблемы социализации.....	709
Тарасов О.Ю., Ключерова А.В. Символика в современном мире: идеологическая функция символов.....	721
Тарасов О.Ю., Корнева В.В., Шульженко Н.В. Роль религиозного и историко-ономастического знания в патриотическом воспитании: аспекты религиоведения, топонимики, антропониимики и педагогики на региональном уровне.....	729
Трескин П.А., Полюшкевич О.А. Отражение деятельности общественных организаций в масс-медиа байкальского региона.....	734
Турапина В.Г., Андриенко Ю.И. Противодействие идеологии экстремизма.....	738
Харьковская А.С., Симоненко О.А. Интернет как средство влияния на политический процесс.....	747
Фомина Н.И., Садловская М.В. История и причины возникновения тибетского вопроса в КНР.....	752
Чалых Д.М., Курчиева Г.И. К проблеме бедности в России.....	758

**СЕКЦИЯ:
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УДК 66.011:681.5.

**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕАКТОРНОГО БЛОКА
ДЕГИДРИРОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ**

Адамович К.И., магистрант 2 курса (очная форма обучения)

*Хаустов И.А., доцент, кандидат технических наук,
заведующий кафедрой информационных и управляющих систем.*

Воронежский государственный университет инженерных технологий

В данной статье рассматривается системный анализ реакторного блока дегидрирования как объекта управления, показаны основные входные и выходные параметры реактора, среди которых выделены управляющие параметры и управляемые величины, а также возмущающие воздействия .

Ключевые слова: реактор дегидрирования, параметр, пар, температура, расход, системный анализ, система управления

**SYSTEM ANALYSIS OF THE DEHYDROGENATION
REACTOR UNIT AS A CONTROL OBJECT**

Adamovich K.I., undergraduate 2 courses (full-time courses)

*Haustov I.A., the associate professor, Candidate of Technical Sciences, the head of the
department of the information and operating systems*

Voronezh State University of engineering technologies

The article considers the system analysis of reactor dehydrogenation unit as control object, shown input and output parameters of the reactor among which control parameters and controlled quantities with disturbing effects.

Key words: dehydrogenation reactor, parameters, steam, temperature, consumption, system analysis, control system.

Технологический процесс дегидрирования этилбензола состоит из следующих элементарных стадий:

- *нагревание этилбензола в последовательно расположенных теплообменниках;*

- *испарение шихты и перегрев её паров в испарителе и перегревателе соответственно;*

- *подогрев водяного пара, поступающего с теплоэлектроцентрали в ступенях пароперегревательной печи;*

- *смешение и нагрев до определенной температуры водяного пара и шихты в смесительной камере реактора дегидрирования;*

- *протекание процесса каталитического отделения водорода от этилбензольной шихты в ступенях химического реактора.*

Отделение молекул водорода в адиабатическом шахтном каталитическом реакторе непрерывного действия под воздействием

температуры в 560-630 0С является основной стадией данного технологического процесса, так как на данной стадии происходит образование конечных продуктов: стирола, бензола, толуола и других углеводородов [1].

Для эффективного управления стадией дегидрирования производства стирола выполнен системный анализ реакторного блока как объекта управления, в результате которого определены его основные управляемые и управляющие параметры, а также возмущающие воздействия, оказывающие непосредственное влияние на скорость протекания химических реакций и на процентное содержание углеводородов на выходе из реакторных ступеней.

На рисунке 1 изображена структурная схема реактора дегидрирования непрерывного действия как объекта управления, показаны основные входные и выходные параметры реактора, среди которых выделены управляющие параметры и управляемые величины, а также возмущающие воздействия, оказывающие прямое влияние на процентное содержание стирола в выходящем из химического реактора контактном газе [2].



Рисунок 1 – Структурная схема объекта управления

Входные параметры:

- температура на входе в 1-ю и 2-ю ступени реактора (T_{vh}), 0С;
- расход этилбензольной шихты (F_{sh}), т/ч;
- температура поступающей в реактор шихты (T_{sh}), 0С;
- расход греющего водяного пара, поступающего в межступенчатый перегреватель 2-й ступени реактора и, соответственно, в 1-ю ступень реакторного блока (F_{par}), м³/ч;
- температура подаваемого в реактор перегретого водяного пара (T_{par}), 0С.

Выходные параметры:

- состав реакционной смеси на выходе из реакторного блока: концентрации стирола, этилбензола, толуола, бензола, этилена, углерода, водорода ($Q = \{C_{st}, C_{etb}, C_{tol}, C_{ben}, C_{et}, C_C, C_H, C_{CH4}, C_{CO2}, C_{CO}\}$), масс.%;
- температура реакционной смеси на выходе из реактора (T_{vih}), 0С.

Основные возмущающие воздействия:

- расход этилбензольной шихты (R_{sh}), т/ч;
- расход греющего пара (R_{par}), м³/ч;
- температура греющего водяного пара, поступающего с ТЭЦ (T_{par}), 0С;
- температура этилбензольной шихты (T_{sh}), 0С;
- коксообразование на поверхности катализатора (S_{koks}), масс. %.

Необходимым условием протекания дегидрирования, как и других химических реакций, является достижение молекулами компонентов реакционной смеси определенного значения энергии активации, при которой молекулы этилбензольной шихты могут преодолеть энергетический барьер. С ростом температуры происходит увеличение количества молекул реакционной смеси, которые обладают необходимой энергией. По мере увеличения доли реакционно-активных молекул увеличивается скорость протекания реакции дегидрирования. Таким образом, скоростью процесса дегидрирования, а соответственно и величиной выхода конечного продукта, можно эффективно управлять путем изменения температурного режима работы реактора.

В связи с этим, основной физической величиной, влияющей на интенсивность реакции дегидрирования и величину выхода стирола является температура пароэтилбензольной смеси на входах в реакторные ступени, которая выступает в качестве главного управляемого параметра. Одновременно с этим, указанная величина также влияет на степень закоксованности каталитической системы реактора. С ростом температуры происходит увеличение степени разложения этилбензола и одновременный рост концентрации кокса на поверхности катализатора, что существенным образом замедляет скорость отделения молекул водорода от шихты.

Поэтому перед системой управления (СУ) реакторным блоком данного технологического процесса стоит задача в создании такого температурного режима работы реактора, который обеспечивает постоянство выхода основного продукта реакции – стирола в течение всего цикла работы.

В результате проведенного системного анализа выявлено, что управление температурным режимом процесса дегидрирования этилбензола, возможно, производить следующими способами:

- изменением величин расходов топливного газа, подаваемого на горелки первой и второй ступени пароперегревательной печи, что способствует повышению температуры пара на выходе из печи и соответственно на входе в реактор;

- изменением величины расхода водяного пара, подаваемого с теплоцентрали и поступающего в реакторный блок, что приводит к увеличению температуры пароэтилбензольной смеси на входах реакторных ступеней.

Пар является теплоносителем, который путем смешения с этилбензольной шихтой обеспечивает её нагрев до необходимой температуры на входе в реакторные ступени, что способствует её каталитическому разложению. При уменьшении количества пара по

сравнению с регламентным значением повышаются парциальные давления компонентов сырья, что уменьшает выход ключевого продукта дегидрирования – стирола и приводит к увеличению закоксованности катализатора. Увеличение расхода водяного пара также нежелательно, так как при этом возрастает давление в реакторах, и сильно увеличиваются энергозатраты.

Согласно результатам, выполненного системного анализа процесса дегидрирования наиболее предпочтительным способом управления температурным режимом работы реактора является изменение расхода топливного газа в пароперегревательную печь. Но для создания системы управления температурой в реакторе на основе варьирования величины расхода топлива необходимо синтезировать систему управления пароперегревательной печью, которая является сложным многоступенчатым технологическим объектом. [3]

Исходя из вышеизложенного, на начальном этапе усовершенствования системы управления температурным режимом работы ступеней реакторного блока целесообразно в качестве управляющего параметра выбрать расход греющего водяного пара, поступающего с пароперегревательной печи.

Литература:

1. Адельсон, С.В. Технология нефтехимического синтеза. Учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб / С.В. Адельсон, Т.П. Вишнякова, Я.М. Паушкин. – М.: Химия, 1985. – 680с.
2. Дядик, В.Ф. Теория автоматического управления: учебное пособие/ В.Ф. Дядик, С.А. Байдали, Н.С. Криницын; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 196 с.
3. Химическая технология органических веществ: учебное пособие / В.С. Орехов, М.Ю. Субочева, А.А. Дегтярёв, Д.Н. Труфанов. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ.– 2010. – Ч. 4. – 80 с

УДК 004.622

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОБРАБОТКА ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКИХ КАДРОВ ДАННЫХ ПЕРЕД СЖАТИЕМ

***Богачёв И.В.**, младший научный сотрудник, отдел научно-инновационных работ
и дополнительного профессионального образования*

Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

***Левенец А.В.**, доцент, кандидат технических наук, доцент по кафедре*

«Автоматика и системотехника»

«Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

Рассмотрено представление кадров телеметрических данных как битового пространства с использованием различных способов отображения. Предложен способ предварительной обработки телеметрических кадров данных в основе которого лежит отображение исходных данных, представленных в битовом виде, на плоскость с последующим сокращением разрядности всех отсчетов и фиксацией результата в специальном формате описания. Приведены экспериментальные результаты, показывающие, что предложенный способ обеспечивает достаточно высокую эффективность сжатия уже на стадии предварительной обработки телеметрических данных.

Ключевые слова: измерительные данные, кадр данных, предварительная обработка, коэффициент сжатия.

PRELIMINARY PROCESSING OF TELEMETRIC FRAMES OF DATA BEFORE COMPRESSION

Bogachyov I.V., junior researcher, department of scientific and innovative works and additional professional education Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of telecommunications and informatics»

Levenets A.V., the associate professor, Candidate of Technical Sciences, the associate professor on department «Automatic equipment and system engineering» Pacific National University (Khabarovsk)

Representation of frames of telemetric data as bit space of c is considered by use of various ways of display. The way of preliminary processing of telemetric frames of data the cornerstone of which it is offered display of the basic data presented in the bit form to the plane with the subsequent reduction of word length of all counting and fixing of result in a special format of the description is. The experimental results showing that the offered way provides rather high efficiency of compression already at a stage of preliminary processing of telemetric data are given.

Keywords: measuring data, shot of data, preliminary processing, compression coefficient.

Способы предварительной обработки данных получили широкое применение в тех случаях, где их использование необходимо для повышения эффективности последующей процедуры сжатия [1-3].

Однако, важно учесть, что в случае предварительной обработки телеметрических данных на производимую процедуру накладывается ряд ограничений, вызванных необходимостью сохранения баланса между экономической и вычислительной эффективностью телеметрических систем. К таким ограничениям можно отнести необходимость обработки данных в реальном масштабе времени, вычислительную сложность используемых алгоритмов и т.д.

При разработке способов предварительной обработки телеметрических данных следует учитывать наличие корреляции как между отсчетами отдельного кадра телемеханики [4], так и между соседними кадрами в целом. В этом случае можно предположить, что наиболее эффективным может оказаться применение неклассического подхода, когда преобразование происходит не отдельно по каждому источнику (датчику), а охватывает весь кадр в целом.

Если телеметрический кадр содержит отсчеты, полученные от n датчиков, то его можно представить в виде вектор-столбца d размерностью n :

$$d = (d_1, d_2, \dots, d_j, \dots, d_n)^T.$$

Предполагая, что телеметрические данные имеют разрядность m , каждый элемент d_i вектор-столбца d можно представить в виде бинарной последовательности и записать в виде вектор-строки b размерности m :

$$d_i = b_i = (b_{i,1}, b_{i,2}, \dots, b_{i,j}, \dots, b_{i,m}).$$

Таким образом, вектор-столбец d можно представить в виде бинарной матрицы B размерности $n \times m$: $B = (b_1, b_2, \dots, b_j, \dots, b_n)T$.

Такое рассмотрение телеметрических данных позволит производить анализ не только между всей совокупностью кадров, но и между отсчетами внутри одного кадра, позволяя проявить внутренние корреляции.

Для телеметрических данных справедливо предположить, что в штатном режиме работы телеметрической системы, в большинстве случаев арифметическая разность между одним и тем же отсчетом в двух соседних кадрах будет составлять не более четырех единиц (без учета знака). В данной работе это свойство предлагается называть «стационарностью» потока кадров, которая в первую очередь определяется расположением единичных и нулевых бит на битовом представлении кадра данных.

В связи с этим справедливо предположить, что, изменяя способ, по которому происходит отображение бит данных на матрицу B , можно получить изменение степени стационарности кадра данных, что может повлечь за собой изменение коэффициента сжатия в худшую или лучшую сторону.

Так, можно выделить следующие способы отображения [5] бит данных: классический (КЛ, См. Рис. 1а); змеевидный (ЗМ, См. Рис. 1б); спиралевидный (СП, См. Рис. 1в) и зигзагообразный (ЗГ, См. Рис. 1г).

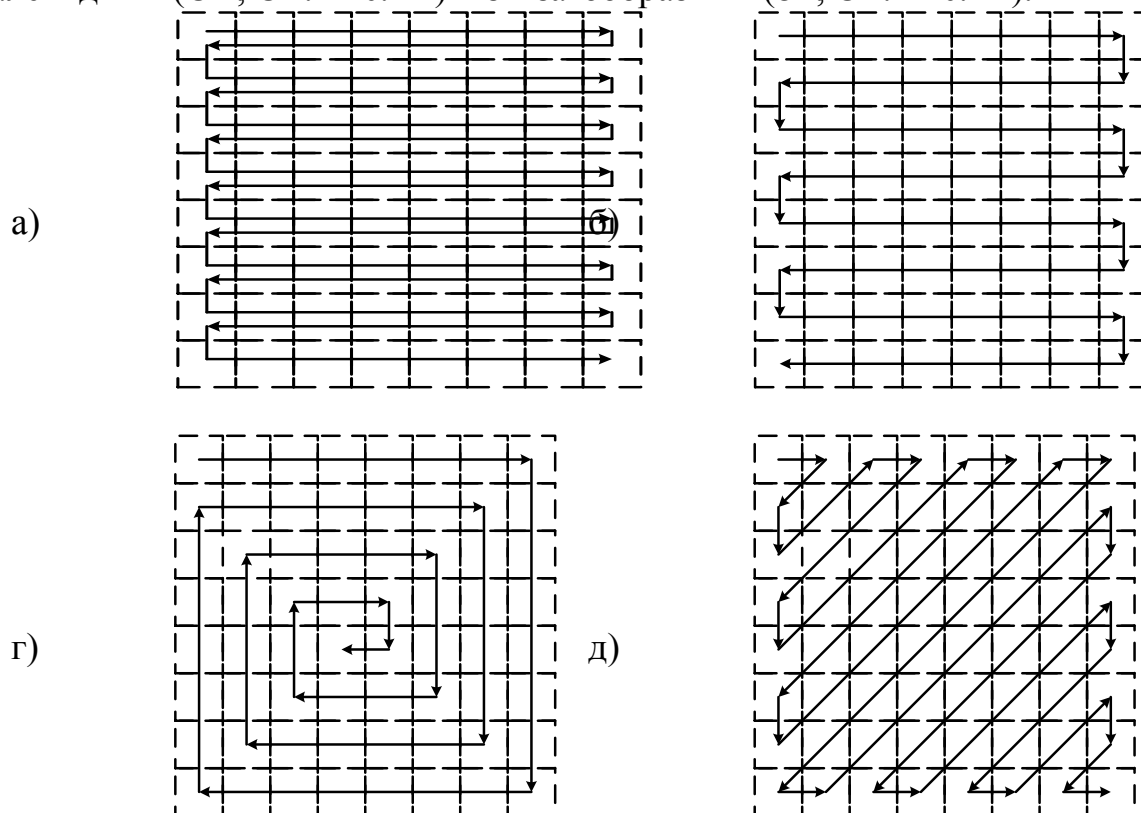


Рисунок 1 – Классический (а) и змеевидный (б), спиралевидный (в) и зигзагообразный (г) способы отображения данных на плоскость

Важно отметить, что изменение способа отображения данных в общем случае может рассматриваться как простейший способ, предваряющий

любые другие способы предварительной обработки телеметрических кадров данных.

Из предположения о том, что телеметрические кадры данных имеют стационарное свойство следует, что в качестве метода их предварительной обработки наиболее эффективным будет алгоритм дельта-кодирования, представляющий собой поэлементное вычисление операции арифметической разности между одними и теми же отсчетами в текущем и предыдущем кадрах, что позволит существенно снизить динамический диапазон данных.

Разностный кадр можно представить в виде вектор-столбца Δd размерностью n : $\Delta d = dt - dt-1 = (d1, t - d1, t - 1, d2, t - d2, t - 1, \dots, di, t - di, t - 1, \dots, dn, t - dn, t - 1)T = (\Delta d1, \Delta d2, \dots, \Delta di, \dots, \Delta dn)T$.

В свою очередь вектор Δd можно представить в виде разностной бинарной матрицы ΔB размерности $n \times m$, проведя преобразования, аналогичные тем, что были проведены для вектора d .

Необходимо отметить, что снижение динамического диапазона само по себе не позволит сократить разрядность данных, поэтому предлагается провести дополнительную процедуру сокращения числа разрядов всех отсчетов кадра путем удаления из матрицы ΔB некоторого числа столбцов, в которых полностью отсутствуют единичные биты, при этом получив сокращённую матрицу.

Сокращённую матрицу предлагается обозначить как ΔBc , а ее параметры зафиксировать в специальном формате описания, представленном на рисунке 2 с учетом следующих случаев: кадр содержит только стационарные отсчеты (См. Рис. 2а). В этом случае формат описания состоит из бит флагов $F_{ст}$, F_n , F_2 и поля описания B ; кадр содержит хотя бы один нестационарный отсчет (рис. 2б). В этом случае формат описания состоит из бит флагов $F_{ст}$ и F_n и поля описания B .

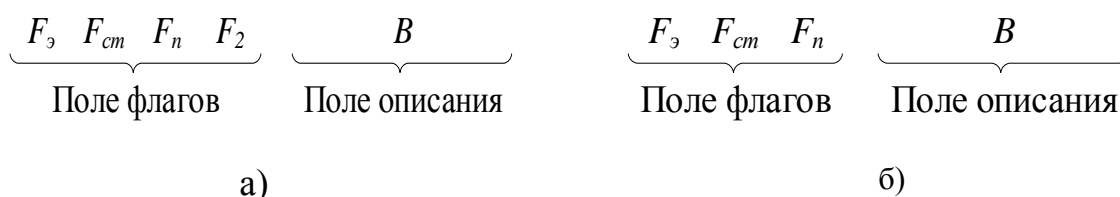


Рисунок 2 – Структура формата описания

Флаги имеют следующий смысл: флаг F_3 фиксирует эффективность процедуры предварительной обработки (устанавливается если удалось сократить разрядность отсчетов); флаг $F_{ст}$ фиксирует стационарность отсчетов кадра (устанавливается если кадр содержит только стационарные отсчеты); флаг F_n фиксирует наличие отрицательных отсчетов (устанавливается если результат дельта-кодирования хотя бы одного отсчета является отрицательным); флаг F_2 фиксирует использование второго разряда во всех отсчетах (устанавливается если второй разряд хотя бы одного отсчета содержит единичный бит). Поле описания B включает в себя сокращённую матрицу ΔBc .

Процедура формирования сокращенной матрицы из телеметрического кадра данных (и наоборот) происходит с учетом следующих случаев, при этом состояние кадра предлагается фиксировать с помощью соответствующих флагов, хранящихся в формате описания матрицы ΔBc :

- кадр одновременно содержит как отрицательные, так и нестационарные отсчеты. В таком случае необходимо использовать разряды всех отсчетов кадра;

- кадр содержит нестационарные, но строго неотрицательные отсчеты. В таком случае необходимо использовать разряды всех отсчетов кадра за исключением старшего (знакового);

- кадр содержит строго стационарные отсчеты, которые могут быть отрицательными и при этом хотя бы у одного отсчета должны использоваться два младших разряда. В таком случае необходимо использовать только три младших разряда всех отсчетов кадра, которые предварительно необходимо сдвинуть циклически влево на один разряд;

- кадр содержит строго стационарные отсчеты, которые могут быть отрицательными и при этом хотя бы у одного отсчета должен использоваться младший разряд. В таком случае необходимо использовать только два младших разряда всех отсчетов кадра, которые предварительно необходимо сдвинуть циклически влево на один разряд;

- кадр содержит строго стационарные неотрицательные отсчеты и при этом хотя бы у одного отсчета должен использоваться младший разряд. В таком случае необходимо использовать только один младший разряд всех отсчетов кадра;

- кадр содержит строго стационарные неотрицательные отсчеты и при этом хотя бы у одного отсчета должны использоваться два младших разряда. В таком случае необходимо использовать только два младших разряда всех отсчетов кадра.

Очевидно, что число столбцов матрицы ΔBc эквивалентно или меньше числа столбцов матрицы ΔB и определяется согласно состоянию флагов $F_{ст}$, F_2 и F_n , как показано в таблице 1.

Таблица 1 – Таблица кодирования числа столбцов матрицы ΔBc

Число столбцов	Флаги		
	$F_{ст}$	F_2	F_n
1.	2.	3.	4.
m	0	–	0
m - 1	0	–	1
1	1	0	0
2	1	0	1
2	1	1	0
3	1	1	1

Важно отметить, что в дальнейшем флаги предполагается хранить в специальном формате описания сжатого кадра.

Предложенные способы предварительной обработки тестировались с помощью нескольких наборов телеметрических данных (НД), полученных от разных технических объектов. Для исследования использовались данные, как со стационарными свойствами, так и нестационарного характера. Объем наборов данных составлял 10-20 тысяч кадров. Кадр данных представлял собой набор однобайтных отсчетов, причем для разных наборов данных кадры включали в себя разное число датчиков (от 32-х до 56-и). Исследование проводилось на персональной ЭВМ с процессором Intel Core i7-6800K (3,6ГГц) и объемом ОЗУ 16Гб.

В таблице 2 приведены основные свойства наборов данных, при этом оценивались математическое ожидание (МО), дисперсия (Д) и среднеквадратическое отклонение (СКО).

Таблица 2 – Зависимость свойств НД от способа отображения

Параметр	НД1	НД2	НД3	НД4	НД5
1.	2.	3.	4.	5.	6.
МО	-0,00149	-0,02899	-0,00235	0,00001	-0,00222
Д	1,07059	45,15341	1,11350	19,07263	4,23198
СКО	1,03469	6,71963	1,05523	4,36722	2,05718

Анализируя результаты, представленные в таблице 2, можно сделать вывод, что наиболее ярко выраженной стационарностью обладают наборы НД1, НД3 и НД5, при этом наборы НД2 и НД4 обладают этим свойством в меньшей степени.

Результаты зависимости работы способа предварительной обработки, основанного на сокращении разрядности отсчетов, от выбранного способа отображения битового представления телеметрического кадра данных на плоскость приведены в таблице 3. При этом в ходе исследования оценивались средний коэффициент сжатия (СКС) и среднее время обработки (СВО) для каждого набора телеметрических данных с использованием различных способов отображения.

Таблица 3 – Результаты тестирования способа предварительной обработки

Способ отображения	Параметр	НД1	НД2	НД3	НД4	НД5
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
КЛ	СКС, ед.	3,13652	1,20670	2,76540	1,58370	3,57825
ЗМ		2,57705	1,05485	2,01949	1,24667	3,33902
СП		1,02300	1,00001	1,01881	1,00539	1,03726
ЗГ		1,11181	1,05387	1,09435	1,12454	1,09906
КЛ	СВО, мс.	0,03380	0,08200	0,04240	0,08750	0,04180
ЗМ		0,04940	0,09510	0,07440	0,11370	0,04790
СП		0,07660	0,08430	0,08020	0,10710	0,09540
ЗГ		0,06170	0,10380	0,08530	0,09870	0,10620

Важно отметить, что использованный способ предварительной обработки позволяет сокращать избыточность данных с одинаковой средней

скоростью, как для стационарных (наборы НД1, НД3 и НД5), так и нестационарных (наборы НД2 и НД4) данных.

Важно отметить, что наибольшей эффективности удалось добиться при использовании классического способа отображения битового представления кадра данных, т.к. именно такой способ позволяет произвести процедуру отображения с сохранением установившихся корреляционных зависимостей.

В ходе проведенных исследований была показана зависимость эффективности процедуры предварительной обработки от выбранного способа отображения данных, что следует использовать при разработке адаптивной системы сжатия, в основе которой лежит не только выбор оптимального для текущего кадра данных способа предварительной обработки и сжатия, но и выбор способа отображения данных. Дальнейшим развитием предложенного способа является разработка эффективных с точки зрения простоты реализации, скорости оценки и эффективности критериев выбора оптимального способа отображения.

Литература:

1. Salomon, D. Data compression / D. Salomon. –New York: Springer, 2004. – 900 p.
2. Чье Ен Ун, Левенец А.В., Федяев А.Ю. Способ кубического преобразования для повышения эффективности сжатия данных // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2010. - №3 (18). – С.43-52.
3. Чье Ен Ун, Левенец А.В., Нильга В.В. Представление телемеханических данных однородными n-мерными структурами как предварительная обработка в задачах сжатия // Информационно-управляющие системы. – 2011. - №6. – С. 7-10.
4. Левенец А.В., Нильга В.В. Структурное упорядочение данных для задач сжатия в информационно-измерительных системах // Вестник ТОГУ. – 2009. – № 2(13). – С. 45-52.
4. Богачев И.В. Левенец А.В. Способ сжатия телеметрических данных с адаптацией по алгоритму // Информационные технологии XXI века: сб. науч. тр. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та. – 2016. – С. 27-36.

УДК 621.391

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ ОБЪЕКТОВ С КОНТРОЛЕМ ПАРАМЕТРОВ

Буешев Е.Е., адъюнкт 2 года обучения

Потапов А.Н., доцент, кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж)

В статье рассмотрен актуальный вопрос формирования информационного контента для определения периода и объема работ при реализации модели управления техническим состоянием объектов с контролем параметров.

Ключевые слова. Комплекс технических средств, техническое состояние, характеристики, система управления, контроль параметров.

MODEL OF MANAGEMENT OF TECHNICAL CONDITION OF OBJECTS WITH CONTROL OF PARAMETERS

Buyeshev E.E., graduated in a military academy 2 years of training

Potapov A.N., associate professor, Candidate of Technical Sciences, deputy chief of department Military educational scientific center of the Air Force Military and air academy of professor N. E. of Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh)

The article discusses the topical issue of formation of information content to determine the period and scope of work during implementation of the management model of the technical state of objects of control parameters.

Key words. Set of technical tools, technical status, characteristics, control system, control parameters.

Совершенствование системы эксплуатации радиотехнических средств (РТС) связано с необходимостью проведения исследований по продлению ресурса техники при снижении расходов на эксплуатацию. Одним из путей повышения качественных показателей технического состояния (ТС) комплексов средств автоматизации РТС полетов авиации на протяжении их жизненного цикла при одновременном снижении расходов на эксплуатацию является переход на техническое обслуживание (ТО) с периодическим контролем. Основными целями совершенствования системы ТО РТС являются:

– *повышение эффективности использования имеющихся сил и средств в процессе эксплуатации и поддержание техники в работоспособном состоянии;*

– *восстановление исправности (работоспособности) РТС в установленные сроки и продление ресурса.*

В настоящее время на практике при эксплуатации РТС все большее применение находят методы ТО с периодическим контролем учитывающие фактическое ТС техники. При этом необходимо отметить, что ни один из методов ТО, не реализуется без проведения профилактики, и каждая из них имеет свою специфику при определении сроков и объемов профилактических работ (ПР). Это определяет важность задачи планирования и управления профилактикой в РТС.

Задача управления техническим состоянием РТС с контролем параметров формулируется как задача определения апостериорного закона распределения времени до первого выхода значения вектора определяющего параметра процесса $X(s)$ за пределы допусковой области S_0 относительно наблюдаемой реализации $x^j(t)$.

Реализация повышенных требований к готовности заставляет как на этапах проектирования и производства, так и на этапе эксплуатации РТС применять практически все методы повышения готовности.

Под прогнозированием понимается получение информации о ТС радиотехнического в настоящий момент времени, обработка этой информации, сравнение ее с ранее полученными данными и на этой основе определение интервала времени, до истечения которого отказ не возникнет с некоторой заданной вероятностью [1, с.62].

В общем случае предотвращение отказов на основе их прогнозирования может быть осуществлено по результатам измерения

прогнозирующего параметра и статистической оценки вероятности выхода его за пределы допуска на интервале прогноза. В случае отсутствия такого прогнозирования возможно по статистической оценке вероятности безотказной работы объекта на определенном временном интервале.

Соответствующие этим двум случаям методы прогнозирования часто называют инструментальным и статистическим прогнозированием [2, с.118].

В тех случаях, когда прогнозирующий параметр не выявлен и отсутствуют приемлемые для условий эксплуатации способы его измерения с необходимой точностью, применяется статистическое прогнозирование отказов. Сущность его заключается в том, что в результате обработки экспериментальных данных устанавливается статистическая зависимость вероятности безотказной работы изделия от времени. Предотвращение отказов производится путем замены (регулировки) изделия, проработавшего определенное время. Достоинством статистического прогнозирования является простота его организации: по истечению суммарного времени работы изделий производится их замена (регулировка) без проведения каких-либо измерений параметров. Статистическое прогнозирование наиболее подходит для разработки алгоритма прогнозирования объема и периодичности проведения ПР при ТО системы с контролем уровня надежности.

При инструментальном прогнозировании предполагается, что для объекта найден прогнозирующий параметр и известен приемлемый для условий эксплуатации способ измерения этого параметра. Главное требование к прогнозирующему параметру состоит в том, что он должен быть чувствителен к процессам старения и износа. В качестве таких параметров могут быть использованы основные рабочие параметры или вспомогательные параметры, выявленные в результате исследования процессов старения и износа. По расположению во времени характерных точек на кривой процесса старения изделия можно судить о вероятном интервале его безотказной работы. Изменение во времени основных и вспомогательных параметров, по которым осуществляется прогнозирование, в силу воздействия большого числа факторов представляет собой СП с определенными вероятностными характеристиками. Достоинством инструментального прогнозирования является возможность индивидуального и достаточно точного предсказания момента отказа конкретного изделия. Инструментальное прогнозирование наиболее подходит для разработки алгоритма прогнозирования объема и периодичности проведения ПР при ТО системы с контролем параметров [3, с. 34].

Таким образом, в результате проведенного анализа методов прогнозирования периодичности и объема проведения профилактических работ, предложены подходы для разработки алгоритмов аналитико-вероятностного прогнозирования.

Пусть имеется изделие, состояние которого в каждый момент времени характеризуется значением вектора определяющих параметров $X(t) = \{x_1(t), x_2(t), \dots, x_k(t)\}$.

Для значений этого вектора определена такая допусковая область S_0 , где выполнение условия $X(t) \in S_0$ соответствует работоспособному состоянию изделия. При изменении значения вектора параметров во времени образуется случайный процесс (СП) $X(t)$, описывающий эволюцию состояния изделия в процессе эксплуатации. Предполагалось, что процесс $X(t)$ статистически определен на временной оси при $t \geq t_1$ и момент t_1 совпадает с моментом начала эксплуатации или соответствует определенной наработке изделия.

Пусть для конкретного образца j из данного класса изделий определен момент контроля $t_k^j \geq t_1^j$. При этом информация об изделии с номером j , которая может быть использована при контроле, задается отрезком реализации $x^j(t) \in S_0, t_1^j \leq t \leq t_k^j$ СП $X(t)$.

Прогнозирование состояния изделия сформулировано как задача определения условного закона распределения времени до первого выхода значения вектора определяющих параметров процесса $X(t)$ за пределы допусковой области S_0 относительно наблюдаемой реализации $x^j(t)$, т.е. как задачу определения вероятности безотказной работы $P^*(S)$ изделия с номером j до момента $s > t_k$, если до момента t_k включительно его состояние определялось реализацией: $P^*(s) = P\{X(s) \in S_0 / x^j(t), t_1^j \leq t \leq t_k^j, s \geq t_k\}$. (1)

Для решения задачи прогноза определялся оператор прогноза ΦT , позволяющий по известному прошлому и настоящему состояниям изделия определить вероятность его безотказной работы в будущем:

$$P^*(s) = \Phi T[x_j(t)], t_1 \leq t \leq t_k, s > t_k. \quad (2)$$

Для практического решения задачи (2) и определения вероятности безотказной работы необходимо знать распределение параметра x^j в момент t . Вид этого распределения представляет случайный процесс, так как образуется результатами не очень точных измерений, полученных при эксплуатационном контроле. Корректное формальное описание наблюдаемых в реальной эксплуатации СП можно получить лишь с помощью специальных статистических приемов. Чтобы ограничить общность исследуемых СП в интересах решения эксплуатационных задач [4, с.34], была принята гауссовская модель изучаемых процессов.

Решение задачи прогноза проводилось путем моделированию множества реализаций условного СП $X(s), s > t_k$ и определению для каждой из них момента первого пересечения границы допусковой области S_0 . Для получения универсального и удобного для моделирования описания процесса $X(t)$ используются два основных подхода [5, с.1].

Первый из них – описание процесса с помощью временных полиномов со случайными коэффициентами. Простота решения задачи прогноза сопровождается здесь основным недостатком – ограниченностью модели.

Второй подход основан на представлении исследуемого СП $X(t)$ в виде разложения Карунена-Лоэва или канонического разложения В.С.

Пугачева:
$$X(t) = m(t) + \sum_v V_v \varphi_v(t),$$
 где $t(t)$ – вектор математического ожидания условного случайного процесса; V_v – случайные коэффициенты, некоррелированные между собой ($M[V_v] = 0, M[V_v V_\mu] = 0, v \neq \mu$); $\varphi_v(t)$ – вектор неслучайных функций времени, называемые координатными.

Такие представления исследуемого СП обладают рядом полезных свойств, т.к. разложения вида (3) применимы для любого реального СП.

Выражение (3) определяет значительную общность методов прогноза, основанных на их использовании. Кроме того, дискретное представление процесса в виде разложения (3) удобно для моделирования на ЭВМ, хотя и приводит к определенным погрешностям, связанным с заменой непрерывного СП случайной последовательностью. Указанные преимущества и определяют предпочтительность применения разложений вида (3) для решения задачи прогноза.

Основные отличия между представлениями Карунена-Лоэва и В.С. Пугачева определяются требованиями, предъявляемыми к точности воспроизведения процесса любым заданным числом членов v суммы (3). Для дальнейшего рассмотрения было принято описание априорного СП каноническим представлением В. С. Пугачева, т.к. это разложение обеспечивает минимум среднеквадратичной ошибки в каждой точке этого интервала. Для практического применения аппарата канонических представлений рассмотрены их основные свойства.

Пусть случайный процесс $X(t)$ задан случайной последовательностью $X(t_i) = X(i), i = \overline{1, I}$ своих значений в дискретном ряде точек t_i .

При этом его каноническое представление имеет вид:

$$X(i) = m(i) + \sum_{v=1}^i V_v \varphi_v(i), i = \overline{1, I},$$
 где $\varphi_v(v) = 1, \varphi_v(i) = 0$ при $v > i$.

$$D(i) = \sum_{v=1}^i D_v \varphi_v^2(i) \quad (5)$$

Выражение для дисперсии процесса имеет вид:

Оптимальные свойства канонического представления обеспечиваются, если его элементы определяются следующими рекуррентными соотношениями:

$$\begin{aligned}
V_1 &= \overset{\circ}{X}(1); \\
V_i &= \overset{\circ}{X}(i) - \sum_{v=1}^{i-1} V_v \varphi_v(i), \quad i = \overline{2, I}; \\
D_1 &= D(1); \\
D_i &= D(i) - \sum_{v=1}^{i-1} D_v \varphi_v^2(i), \quad i = \overline{2, I}; \\
\varphi_v(i) &= \frac{1}{D_v} M \left[V_v \overset{\circ}{X}(i) \right], \quad v = \overline{1, I}, \quad i = \overline{v, I},
\end{aligned} \tag{6}$$

где $\overset{\circ}{X}(i) = X(i) - m(i)$ - значение центрированного СП в момент $t = ti$.

Как следует из выражения (6), единственным ограничением, накладываемым на исследуемый процесс при получении его канонического представления, является требование конечности дисперсии СП. Поскольку это требование всегда выполняется для реальных СП, представление вида (5) достаточно универсально и точно определяет СП в дискретных точках ti , обеспечивая минимум среднего квадрата ошибки приближения в промежутках между этими точками.

С учетом рекуррентности соотношений для математического ожидания апостериорного СП, общее выражение описывающее этот процесс при произвольном числе $k < I$ последовательных моментов контроля представляется как:

$$\begin{aligned}
m^{(0)}(i) &= m(i), \quad i = \overline{1, I}; \\
m^{(k)}(i) &= m^{(k-1)}(i) + [x(k) - m^{(k-1)}(i)] \varphi_k(i);
\end{aligned} \tag{7}$$

$$X^{(k)}(i) = m^{(k)}(i) + \sum_{v=k+1}^i V_v \varphi_v(i), \quad i = \overline{1, I} \tag{8}$$

Выражение (7) в рамках линейной модели точно описывает в точках ti математическое ожидание апостериорного СП, а выражение (8) при тех же условиях непосредственно СП.

Для реализации различных методов прогнозирования выдвигаются различные требования исходного материала, на основании которого строится прогноз. Как указано в [6, с.180], достоверно определить математическое ожидание, можно, если в каждом сечении имеются данные о контроле не менее 10-12 однотипных объектов и на прогнозируемой j -й реализации имеется 10-12 результатов предыдущего эксплуатационного контроля именно j -го объекта.

Решение задачи прогнозирования ТС изделия осуществлялось по следующему алгоритму:

Шаг 1 - получение аналитического описания исследуемого СП $X(t)$, пригодного для воспроизведения множества реализаций этого процесса;

Шаг 2 - разработка алгоритма, позволяющего учитывать значения конкретной реализации $x_j(t)$, $t_1 \leq t \leq t_k$, процесса $X(t)$ и получать на этой основе описание апостериорного СП $X(s)$, $s \geq t_k$;

Шаг 3 - моделирование множества реализаций апостериорного СП $X(s)$ и определения на этой основе экстраполяции апостериорного СП.

Для решения задачи прогнозирования ТС изделия, на шаге 2 разработан алгоритм вычисления математического ожидания (МО) условного СП.

Алгоритм начинает работу с передачи в служебный массив M значений априорного МО $m^{(0)}(i) = m(i)$, $i = \overline{1, I}$. После этого (начиная с $\mu = 1$) организуется перебор известных значений $x(\mu)$, $\mu = \overline{1, k}$ экстраполируемой реализации. Кроме того, в постоянное запоминающее устройство вводятся сведения об общем количестве известных значений реализации k и о номере момента времени I^* , $k+1 \leq I^* \leq I$, до которого предполагается осуществить экстраполяцию. Для каждого последовательно задаются номера моментов времени i (начиная с $i = \mu$), для которых производится расчет, в результате чего в массиве M оказывается записанным апостериорное МО $m^{(\mu)}(i)$, $i = \overline{1, I^*}$, а по достижении значения $\mu = k$ – искомый результат $m^{(k)}(i)$, $i = \overline{1, I^*}$. Ошибка экстраполяции оценивается дисперсией апостериорного процесса $D_{(i)}^{(k)}$, которая вычисляется одновременно с его математическим ожиданием (МО) при незначительной модификации алгоритма [6, с.181]:

$$D_{(i)}^{(k)} = \sum_{v=k+1}^i D_v \varphi_v^2(i), i = \overline{k+1, I} \quad (9)$$

Введем количественную меру эффективности экстраполяции:

$$E_3(k, i) = 1 - \frac{D_{(i)}^{(k)}}{D_{(i)}}, i = \overline{1, k} \quad (10)$$

Для реализации шага 3 предложен алгоритм экстраполяции апостериорного СП, который базируется на формуле (9).

Работа алгоритма начинается с проверки наличия известных значений $x(\mu)$, $\mu = \overline{1, k}$. Если их нет, то этап преобразования МО опускается (программа вычисления МО условного СП), и моделируется априорный процесс. Если же известные значения есть, то очередным этапом является получение МО $m^{(k)}(i)$, $i = \overline{1, I^*}$ апостериорного СП и вычисления МО условного СП. Далее, начиная с $i = k + 1$, с помощью одного из алгоритмов моделирования случайной величины, изменяющейся по нормальному закону, моделируется реализация случайного коэффициента v_i и записывается в i -ю ячейку служебного массива V . После этого вычисляется центрированная реализация

процесса $x(i) = \sum_{v=k+1}^i v_v \varphi_v(i)$, которая складывается с вычисленным ранее

значением условного МО $m^{(k)}(i)$. На этом формирование i -го значения реализации заканчивается, и алгоритм переходит к следующему, $i + 1$ -му, значению или заканчивает свою работу (по достижении значения $i = I^*$). Выше рассмотренное представлено на рисунке 1.

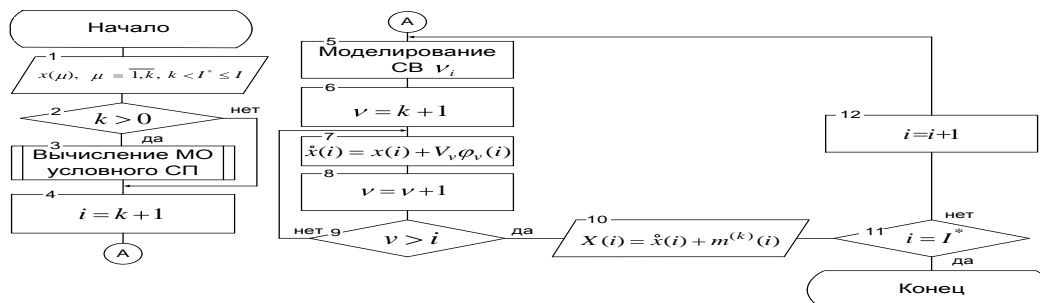


Рисунок 1 – Формирование информационного контента для определения периода и объема работ при реализации модели управления техническим состоянием объектов с контролем параметров

В настоящее время на практике при эксплуатации РТС все большее применение находят методы ТО с периодическим контролем учитывающие фактическое ТС техники. При этом необходимо отметить, что ни один из методов ТО, не реализуется без проведения профилактики, и каждая из них имеет свою специфику при определении сроков и объемов ПР. Это определяет актуальность задачи планирования и управления профилактикой в РТС.

Сформированный информационный контент, представляющий собой алгоритмическое обеспечение для прогнозирования периода и объема проведения работ на заданный период эксплуатации при реализации модели управления техническим состоянием объектов с контролем параметров, отличается от известных аналитическим описанием исследуемого случайного процесса изменения технического состояния при совместном использовании информации об объеме и суммарных затратах на проведение профилактических работ.

Литература:

1. Потапов, А.Н. Проектирование сложных автоматизированных информационных систем освоения эрготехнических комплексов // Труды «Эффективность АСУ авиацией, систем связи и РТО». Выпуск 112. Часть 3. (Эффективность систем РТО полетов авиации)- Ногинск: ЦНИИ ВВС МО РФ, 2015. С.61-67.
2. Смирнов, Н.Н. Обслуживание и ремонт авиационной техники по состоянию / Н.Н. Смирнов, А.А. Ицкович – М.: Транспорт, 2007. – 272с.
3. Бушев, Е.Е. Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств по состоянию //Научно-методический сборник материалов Международной военно-научной конференции «Основные направления адаптации объединенной системы ПВО государств – участников СНГ к решению задач воздушно-космической обороны». Том 1. – Тверь: ВА ВКО, 2016. – С.33-38.
4. Лебедев, В.В. Модель технического обслуживания комплексов средств автоматизации /Лебедев В.В., Зырянов Ю.Т., Потапов А.Н. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А Гагарина» (г. Воронеж), 2014. – 98 с.
5. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ 2007610585 Российская Федерация. Оптимизация периодичности и объема профилактических работ при

планировании и организации технического обслуживания комплексов («ОПОПР – ПОТОК») / В.В. Лебедев, А.Н. Потапов; заявитель и правообладатель В.В. Лебедев.– № 2006614190; заявл. 08.12.06; зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ Роспатента 06.02.07. – 1с.
6. Лебедев, В.В. Оптимизация методов технического обслуживания радиотехнических систем / В.В. Лебедев, С.Н. Моисеев [и др.] // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. - №14. – С. 178-181.

УДК 681.518

ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН В ПАО «ТЕЛЕКОМ»: НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ DIGITAL-ТРАНСФОРМАЦИИ

*Ваньёва М.С., Ваньев А.Г., студенты 2 курса, факультета заочного обучения
Ковалев В.В., преподаватель высшей категории кафедры кафедры
автоматической электросвязи и цифрового телевидения
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

В настоящее время в России наблюдается оживленный интерес к технологии блокчейн (Blockchain), как меняющей качество цифровой многих сторон жизни: связь, экономика и т.д. Технология Blockchain несколько лет тихо лежала в основе bit coin, пока, наконец, не вышла далеко за рамки криптовалюты. Произошло это благодаря появлению блокчейн-платформ и смарт-контрактов. Есть ли в ПАО «Телеком» место для новой технологии? И если есть, то где оно?

Ключевые слова: блокчейн, новые технологии, компьютерная сеть, блокчейн-сеть

TECHNOLOGY THE BLOCKCHAIN IN THE «TELECOM»: NEW DIGITAL-TRANSFORMATSII TOOL

*Vanyova M.S., Vanyev A.G., students 2 course, faculty of a correspondence course;
Kovalyov V.V., eacher of the highest category of department department of automatic
telecommunication and digital television
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

Now in Russia brisk interest in technology a blockchain (Blockchain) as changing quality digital many aspects of life is observed: communication, economy, etc. The Blockchain technology quietly was the cornerstone several years of bit coin, so far, at last, wasn't beyond far cryptocurrency. There was it thanks to emergence a blockchain platforms and smart contracts. Whether there is in «Telecom» a place for new technology? And if is, then where it?

Keywords: blockchain, new technologies, computer network, blockchain network

В настоящее время в России наблюдается оживленный интерес к цифровой экономике и технологии blockchain в частности. Blockchain (дословно «цепочка блоков») – это технология (структура данных и программный код) децентрализованного хранения данных, цепочка блоков транзакций, выстроенная по определенным правилам и обеспечивающая специфическую защиту от изменений (См. Рис. 1).

Главной особенностью блокчейн является децентрализованность. Все пользователи представляют собой сеть компьютеров, на каждом из которых хранятся данные блокчейн. Это делает сеть очень устойчивой: пока есть хоть один пользователь, блокчейн существует.

Записи блокчейн открыты, и каждый пользователь может проверить их истинность. Для защиты данных и пользователей в технологии используются криптографические методы. Таким образом, доверие в блокчейн основывается не на контролирующем органе или посреднике: оно встроено в сам механизм цепочки данных.

Кроме того, каждая запись в блокчейн зафиксирована во времени и неизменна: ее нельзя удалить либо внести в нее изменения.

Давайте рассмотрим, как Communication Service Provider (CSP) может использовать надежность, защищенность, высокую скорость проведения транзакций и отказоустойчивость блокчейн для повышения эффективности своей деятельности.

Блокчейн в «Телекоме»: кейсы CSP традиционно владели всей цепочкой создания ценности для клиентов: от развертывания сетевой инфраструктуры до предоставления соге-сервисов и сопутствующих услуг. Однако жесткая конкуренция с OTT-компаниями и «цифровыми захватчиками», а также неуклонное снижение доходов от основных услуг, вызывают распад этой цепочки, заставляя операторов менять бизнес-парадигму, искать новые источники доходов и снижать расходы.

Блокчейн может стать одним из тех инструментов, которые помогут операторам трансформироваться в полноценного Digital Service Provider, обеспечив устойчивое положение на быстро меняющемся рынке.

Международная консалтинговая компания Deloitte видит несколько потенциальных областей использования блокчейн в value chain оператора связи (См. Рис. 2).

Deloitte считают, что наиболее значимый вклад блокчейн может внести в основные системы управления и дополнительные сервисы, предоставив возможности для сокращения затрат за счет

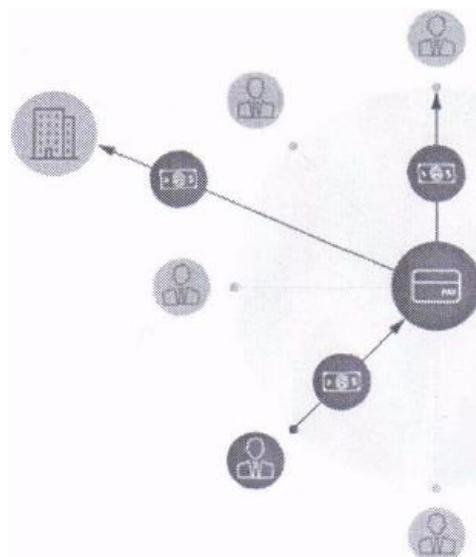


Рисунок 1 – Централизованная система

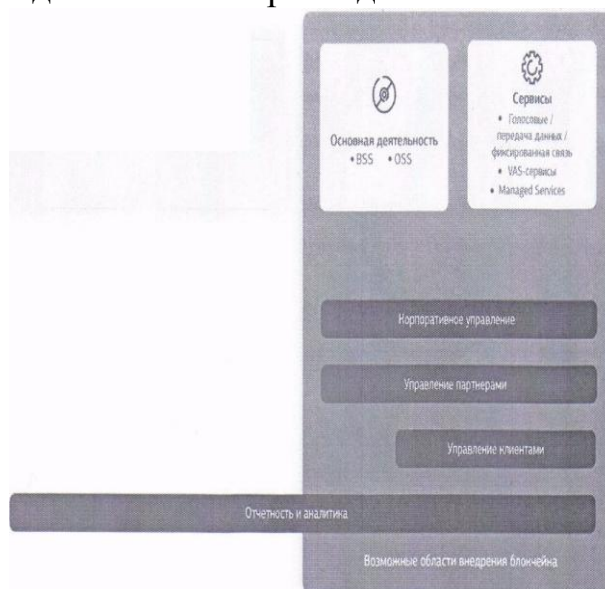


Рисунок 2 – Value chain оператора и области возможного внедрения блокчейн

повышения эффективности процессов и роста доходов от новых предложений.



Рисунок 3 – Возможности использования блокчейн в ПАО «Телеком»

компания Апагузуз Мазоп выделяет следующие сферы возможного внедрения блокчейн. Рассмотрим некоторые области подробнее.

Внутренние OSS/BSS процессы. Такие процессы, как биллинг, провижининг eSIM, перенос баз номеров могут быть усовершенствованы с помощью блокчейн (См. Рис. 3).

В свою очередь, аналитическая Цифровая идентичность и управление данными. Операторы могут открыть для себя новый источник доходов, представляя партнёрам систему цифро-

вой идентичности и аутентификации в виде сервиса (Identity-as-a-Service), реализуемого на блокчейн. CSP до сих пор не играют значительной роли в процессах аутентификации, хотя располагают большим количеством данных об абонентах. Блокчейн в данном случае играет роль хранилища операций по идентификации.

Более того, CSP могут расширить эту функциональность до сервиса верификации, управления и хранения данных. Например, оператор связи может предоставлять университету услугу верификации сертификатов выпускников, которые хранятся в оцифрованном виде в блокчейна оператора. Подобным образом CSP может хранить любые другие документы абонентов, такие как страховки, авиабилеты, бронирование отелей и другую информацию.

Fraynd management. Внедрение блокчейн для обмена данными внутри сети и между сетями позволит уменьшить потери от фрода. Например, блокчейн закрытого типа может быть развернут между парой операторов, у которых есть роуминговое соглашение. Такое соглашение реализуется в виде смарт-контракта между «домашней» и гостевой сетью и инициируется каждый раз, когда операция, содержащая СОК-данные, передается через блокчейн-сеть. Таким образом, предотвращается роуминг-фрод (См. Рис. 4).

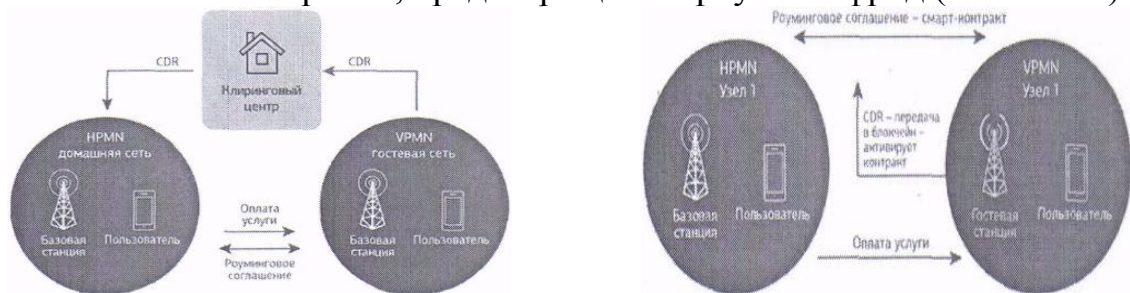


Рисунок 4 – Сравнительные фонды систем

Роуминг. Гибридный блокчейн может облегчить внедрение баз данных,

которые обычно требуют больших затрат на интеграцию. Примером может служить база данных, используемая для аутентификации абонентов в процессе роуминговых вызовов.

Операции с цифровыми активами. Так как стоимость блокчейн-транзакций гораздо ниже, чем операций по кредитным или дебетовым картам, блокчейн может быть положен в основу микроплатежей для оплаты цифровых активов: музыки, мобильных игр, подарочных сертификатов или бонусов лояльности.

M2M, IoT. Блокчейн может обеспечить защищенное P2P-соединение для тысяч IoT-устройств, создав экономически эффективную и самоуправляемую сеть. Например, аппараты на заводе смогут общаться между собой и самостоятельно аутентифицироваться через блокчейн, чтобы управлять производственными процессами. Активное вмешательство людей понадобится только для технического обслуживания машин. Кроме того, будет снижен риск остановки производственного процесса из-за выхода машин из строя.

5G. Чтобы реализовать повсеместный доступ 5G в различных сетях, операторам придется управлять разнообразными узлами и механизмами доступа. Одна из ключевых проблем будущего - это выбор самого быстрого узла доступа для каждого пользователя или устройства. Блокчейн может обеспечить новое поколение механизмов выбора технологии доступа.

Smart City. Открытый блокчейн отлично подходит в ситуациях, когда необходим высокий уровень прозрачности процессов, как, например, в проектах «умных городов».

Мобильная коммерция. Один из кейсов использования блокчейна - международные денежные переводы между абонентами операционных компаний телеком-оператора в разных странах. Блокчейн позволит снизить затраты на подобные операции.

eHealth. На закрытом блокчейна возможно реализовать защищенное хранилище электронных медицинских записей.

Таким образом, блокчейн может существенно преобразовать и оптимизировать бизнес-процессы оператора связи, позволяя повысить надежность и прозрачность операций, скорость их проведения и снизить расходы.

Блокчейн открывает новые возможности для построения экосистемы партнеров и создания новых источников доходов. Данная технология позволит CSP занять новое, более выгодное положение в этой экосистеме, но, несмотря на перспективность, технология blockchain пока находится в самом начале своего развития. Ближайшие несколько лет станут временем экспериментов, проверки и стандартизации технологии. Но телеком-операторам, которые начали цифровую трансформацию бизнеса, уже сейчас нужно внимательно присмотреться к этой технологии и исследовать возможности ее применения в своем бизнесе.

Литература:

1. Воронов, М.П. Становление концепции маркетинг 3.0 в контексте глобализации и развития социальных коммуникаций / М.П. Воронов, В.П. Часовских // Дискуссия. – 2013. – № 3 (38). – С. 103–114.
2. Воронов, М.П. Blockchain – основные понятия и роль в цифровой экономики // FUNDAMENTAL RESEARCH. – 2017. - №9. – С.30-35.
3. Институт экономических стратегий: конференция «На пороге цифрового будущего». – Электронный ресурс: <http://www.inesnet.ru>.
4. Часовских, В.П. Информационные системы в менеджменте лесопромышленного предприятия / В.П. Часовских, М.П. Воронов. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. – 297 с.
5. Чугуева, Е.С. Перспективы развития технологии блокчейн в России // Материалы научной конференции с международным участием (СПб., 2016). – СПб.: Изд-во СПбПТУ им. Петра Великого, 2016. – С.116-118.

УДК 004:378.147

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Воронина Ю.С., старший преподаватель кафедры автоматической электросвязи и цифрового телевидения Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

Меняется время и вместе с ним меняется и образовательный процесс в образовательных учреждениях – особенно в инженерно-технических вузах (сузах и колледжах). И это связано с тем, что будущая профессия выпускников практически на 45-50%% связана с информационными технологиями.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, специалист инженерного профиля, профессиональная компетенция, учебный процесс

TO THE QUESTION OF INTRODUCTION OF INFORMATION TECHNOLOGIES FOR TRAINING OF SPECIALISTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS TECHNICAL PROFILE

*Voronina Yu.S., senior teacher department of automatic telecommunication and digital television Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

Time changes and together with it also educational process in educational institutions – especially in technical higher education institutions (Susa and colleges) changes. And it is connected with the fact that their future profession %% is connected practically on 45-50 with information technologies.

Keywords: information technologies, education, expert of an engineering profile, professional competence, educational process

В эпоху глобализации информационно-коммуникативные технологии могут расширить доступность и повысить качество образования.

В.В.Путин

Необходимость внедрения современных информационных технологий (ИТ) в учебный процесс давно не вызывает сомнений и напрямую связана с

повышением профессиональной компетентности будущего специалиста. Однако применение ИТ в ходе профессиональной подготовки специалистов инженерного профиля электротехнического направления имеет свои особенности.

Автоматизация учебных работ профессионального характера создает, с одной стороны, предпосылки для: «более глубокого понимания свойств изучаемых объектов и процессов на математических и имитационных моделях, проведения параметрических исследований и оптимизации. С другой стороны, осмысленное применение систем автоматизации профессиональной деятельности требует достаточно высокой квалификации, которой студенты младших курсов вузов еще не обладают» [1]. Нередко они успешно овладевают лишь аппаратными и программными компонентами автоматизированных систем, а профессиональная квалификация в предметной области, связанная с вопросами построения математических моделей и анализа результатов компьютерных расчетов, растет медленно, либо вообще отсутствует. При этом относительная простота получения результата с применением ПЭВМ несколько снижает интерес к учебному процессу.

Следует также понимать, что широкое использование компьютеров в обучении не должно закрывать подготовку специалистов в реальном предметном направлении, иначе говоря, недопустима подмена физических явлений только модельным представлением их на экране компьютера, тенденция, к которой наблюдается в последние годы. Так, при подготовке специалистов направления Инфокоммуникационные технологии и системы связи широкое распространение получили прикладные программы (MULTISIM, Electronics WorkBench, LabVIEW, Mathcad и др.), симулирующие работу электроизмерительных приборов и различных устройств автоматики – осциллографов, мультиметров, транзисторов, цифровых логических элементов и др. Безусловно, применение таких программ значительно облегчает работу преподавателя, снижает затраты на лабораторное оборудование и подготовку специалистов. Однако использование в учебном процессе исключительно средств, лишь моделирующих реальные объекты, может привести к абсурдной ситуации: студент, в полном объеме освоивший учебную дисциплину и свободно владеющий виртуальным комплексом соответствующего назначения, оказывается неспособным выполнить простейшие действия при работе с реальными приборами [4, с.132].

Кроме того, очевидно, качественная подготовка специалистов инженерного профиля возможна только при разумном совмещении ИТ с традиционными учебными лабораторно-практическими стендами соответствующего назначения.

Рассматривая современные образовательные технологии нельзя обойти вниманием такую динамично развивающуюся инновационную форму, как дистанционное обучение. Если ранее внедрению дистанционного обучения препятствовало низкое качество связи с сетью Internet и высокая

стоимость программного обеспечения, то в настоящее время ситуация изменилась в корне. Сегодня ограничения для внедрения этой инновационной технологии в любом учебном заведении практически отсутствуют. Дистанционное обучение позволяет создать обучающимся комфортные условия для освоения учебных программ, не отрывая при этом их от производства, а также значительно увеличить контингент студентов, используя минимальное количество преподавателей и не расширяя площадей учебного заведения. Последний аргумент в современных экономических условиях является немаловажным.

Однако все преимущества как дистанционной, так и других инновационных образовательных форм с применением ИТ могут быть сведены к минимуму при отсутствии полноценных электронных обучающих средств (ЭОС).

Технические системы и технологические процессы, с которыми приходится иметь дело современным инженерам, отличаются сложностью формального описания, объемностью и динамичностью. В связи с этим базовым средством описания технологических процессов становится применение современных мультимедийных средств. Использование в мультимедийных электронных обучающих средствах трехмерной графики, цифрового звука, высококачественных фото- и видеоматериалов, средств программного моделирования динамических процессов значительно повышает эффективность обучения. Таким образом, внедрение информационных технологий в учебный процесс для подготовки специалистов инженерного профиля имеет следующие особенности [1,2,3]:

– использование прикладных пакетов профессионального характера при выполнении учебных работ с элементами научного исследования создает предпосылки для более глубокого понимания свойств изучаемых объектов и процессов на математических и имитационных моделях;

– следует, очевидно, несколько ограничивать применение программных средств высокой степени автоматизации, когда относительная простота получения результата с применением ПЭВМ заметно снижает познавательную составляющую и интерес обучаемых к учебному процессу;

– качественная подготовка специалистов возможна только при разумном совмещении информационных технологий с традиционными учебными лабораторно-практическими стендами соответствующего технического направления;

– технология дистанционного обучения позволяет поднять на новый уровень как заочную, так и очную форму обучения путем смешивания традиционной очной (дневной) системы, основанной на занятиях с непосредственным контактом преподавателя со студентами, и программно-дистанционной образовательной системы, поддерживающей учебно-методическое обеспечение по всем видам занятий, самостоятельной работе студентов, а также промежуточный и итоговый контроль их знаний;

– все преимущества дистанционной и других инновационных образовательных форм с применением информационных технологий могут быть сведены к минимуму при отсутствии полноценных электронных обучающих средств;

– в связи со спецификой рассматриваемых в учебных дисциплинах технических систем и технологических процессов и объектов базовым средством их изучения становятся мультимедийные образовательные продукты; – для получения максимального обучающего эффекта целесообразно ориентироваться на разработку комплексных программно-аппаратных и виртуальных учебных средств.

Литература:

1. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 3-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К», 2007.
3. Трофименко, К.А. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / К.А. Трофименко, А.А. Филатова // Инновации в образовании. – 2016. – № 11. – С. 127-134.
4. Эм Г.А., Макаренко Н.В., Смагулова К.К. Особенности применения информационных технологий при подготовке бакалавров инженерного профиля // Инновации в образовании. – 2012. – № 5. – С. 131-142.

УДК 378.147

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗах

Данилов Р.М., доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В данной статье рассматриваются современные информационные технологии, применяемые в высших учебных заведениях МВД России средствами видеоконференцсвязи, а именно вебинар.

Ключевые слова: ВУЗ, профессиональное образование, информационные технологии, вебинар, слушатели, программное обеспечение.

MODERN INNOVATIVE TEKHNOLGIYA IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Danilov R.M., associate professor, Candidate of Technical Sciences, associate professor information technologies Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In this article we consider modern information technologies used in higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia by means of videoconferencing, namely a webinar.

Key words: university, professional education, information technologies, webinar, listeners, software.

В условиях модернизации Российского образования изменились взгляды на его цели, содержание, стиль взаимодействия преподавателя и обучающегося. Сегодня в компетентностной парадигме образования главной целью является развитие личности, способной к самообучению и самореализации в быстро меняющемся обществе, формирование у обучающегося мотивации на непрерывное развитие, как профессиональное, так и личностное.

Это требование современного мира нашло отражение и на законодательном уровне, и в настоящее время Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет результаты обучения не через знания, а через компетенции обучающегося. Это значит, что произошедшие изменения требуют от исследователей активного поиска новых подходов к организации учебного процесса.

Вышесказанное относится в полной мере и к подготовке сотрудника полиции, в том числе в системе профессионального образования (ПО). Современная система образования приходит в соответствие с запросами общества, перешедшего к новому этапу своего развития - информационному. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и их внедрение в образовательный процесс, развитие сети Интернет и предоставление новых сетевых сервисов актуализируют непрерывное совершенствование информационной компетентности педагога.

Ещё совсем недавно не было даже понятия «онлайн-образование». Чтобы получить образование или пройти дополнительные курсы, было необходимо ежедневное посещение лекций, написание курсовых, выполнение практических заданий, и даже заочное обучение включало в себя обязательные сессии с присутствием обучающихся.

Постепенно стали развиваться дистанционные технологии и удаленное образование - сначала это были заочные курсы с пересылкой материалов по почте, затем учебные материалы стали не только печатными, но и включали в себя аудиозаписи, затем видео-лекции. И наконец, стало возможным онлайн-образование, появились видеосеминары - вебинары.

Вебинар представляет из себя учебное занятие, проводимое онлайн, занимающее по времени от 15 минут до 6 часов или более, разбитое на несколько блоков.

Во время демонстрации вебинара есть возможность видеть и слышать преподавателя, демонстрировать материалы в виде графиков, диаграмм, слайдов и так далее.

Предоставляется возможность задать преподавателю интересующие вопросы и сразу получить на них ответы.

Вебинары и онлайн-образование имеют значительные преимущества по сравнению с другими дистанционными технологиями. Имея интернет и персональный компьютер, вы легко пройдёте обучение в режиме On-line.

Для преподавателя онлайн-образование имеет следующие преимущества:

- аудитория значительно шире, чем при классических лекциях;
- преподаватели более мобильны;
- можно общаться со слушателями, отвечать на возникающие вопросы, проводить голосование;
- вебинары позволяют демонстрировать все необходимые материалы через «рабочий стол».

Для обучающегося онлайн-образование представляет следующие возможности:

- нет необходимости выезжать из города для посещения интересующих лекций или курсов, так как онлайн-образование позволяет прослушать лекцию, не выходя из дома, находясь в отпуске или на рабочем месте;
- слушатели получают материал в доступном изложении в реальном времени;
- можно задать интересующие вопросы прямо по ходу лекции, используя чат или камеру и микрофон;
- весь начитанный материал может быть записан и просматриваться неоднократно, что избавляет от необходимости конспектирования;
- можно видеть и слышать преподавателя, что недоступно при других видах дистанционного обучения и делает онлайн-образование ещё более привлекательным;
- значительно сокращается время, затраченное на обучение;
- финансовые затраты на онлайн-образование существенно ниже затрат на любые другие формы образования (стоимость онлайн-обучения в 3,5 раза ниже стоимости традиционного);
- онлайн-обучение позволяет экономить средства на транспортные расходы и командировки, оплату гостиниц и билетов для удаленных обучающихся.

Передача информации в виде голосовой лекции и даже возможность общения между участниками с помощью чата превращает обучение онлайн и технологию вебинаров в приоритетное направление обучения персонала.

С помощью вебинаров можно проводить:

- личные консультации;
- конференции с любым количеством участников с возможностью;
- давать лекционный материал и задания обучающимся, получать обратную связь и общаться сразу со многими участниками;
- рассылать материалы для самостоятельной работы, используя возможности веб-комнаты;
- показывать видео-упражнения, которые формируют определенные навыки;
- демонстрировать слайды.

Далее рассмотрим, как осуществляется организация вебинара:

1. Образовательные услуги;
2. Техническое обеспечение;
3. Регистрация;

- 4. Вебинар.
- 4.1 Сайт;
- 4.2 Программа;
- 4.3 Регистрация;
- 4.4. Ссылка.

Так в феврале 2016 года кафедра информационного и технического обеспечения ОВД проводили курсы повышения квалификации для преподавателей ДВЮИ и одно из занятий провели в форме вебинара совместно с Воронежским институтом МВД России и Хабаровским институтом инфокоммуникаций.

В качестве ПО использовали систему TrueConf (эквивалентно С-ВКС в ИСОД).

Включает серверную часть TrueConf Server и клиентская часть системы приложение TrueConf Client.

Кроме этого, система позволяет подключать к себе различное аппаратное оборудование, поддерживающие протоколы:

- TCP/IP; SIP (Session Initiation Protocol) - протокол передачи данных, описывающий способ установления и завершения пользовательского интернет-сеанса, включающего обмен мультимедийным содержимым (IP-телефония, видео- и аудиоконференции, мгновенные сообщения, онлайн-игры);

- RTSP – (Real Time Streaming Protocol), является прикладным протоколом, предназначенным для использования в системах, работающих с мультимедиа данными, и позволяющий клиенту удалённо управлять потоком данных с сервера (например, IP-камеры) и WebRTC (real-time communications - коммуникации в реальном времени) - проект с открытым исходным кодом, предназначенный для организации передачи потоковых данных между браузерами или другими, поддерживающими его приложениями по технологии точка-точка.

Серверная часть представляет собой программный видео-сервер. Он устанавливается в качестве сервиса операционной системы (Windows Service) и обеспечивает: аутентификацию и авторизацию клиентов, соединение клиентов, трансляцию медиа потоков, хранение истории звонков.

Для управления сервером имеется веб интерфейс настройки, который позволяет выполнять основные функции управления сетевыми параметрами, пользователями, подключать расширения и др.

Клиентское приложение TrueConf Client устанавливается на компьютере пользователей системы видеоконференцсвязи и дает возможность осуществлять и принимать звонки.

Установка клиентской части происходит через ссылку на гостевую страницу сервера, на которой находятся ссылки на скачивание клиентского приложения TrueConf Client для разных платформ и инструкции по настройке.

TrueConf Client обеспечивает авторизацию, вызов удаленных пользователей, уведомление пользователя звуковыми сигналами о процессах соединения;

- обмен текстовыми сообщениями между пользователями во время конференции любого типа и вне конференции;
- совместную работу в режиме «электронной доски»;
- демонстрацию графических файлов в режиме «слайд-шоу»;
- обмен файлами.

Таким образом, на сегодняшний день технология вебинаров и онлайн-образование - наиболее прогрессивный и непревзойдённый по своим возможностям способ получения удаленного образования.

Литература:

1. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
2. Использование современных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования: учебно-методическое пособие / Ратова И.В., Мовчан А.В. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2016. - 60 с.

УДК 621.391

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС С КОНТРОЛЕМ УРОВНЯ НАДЁЖНОСТИ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЁТОВ

Дегтяренко Н.А., курсант 3 курса

Потапов А.Н., доцент, кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж)

Совершенствование комплексов технических средств (КТС) связано с необходимостью проведения исследований по продлению ресурса техники при снижении расходов на эксплуатацию. Одним из путей повышения качественных показателей технического состояния (ТС) КТС на протяжении их жизненного цикла при одновременном снижении расходов на эксплуатацию является переход на техническое обслуживание (ТО) с периодическим контролем. Разработанный алгоритм технического обслуживания с контролем уровня надежности КТС обеспечения полетов, реализован в виде программного комплекса, позволяющего определить оптимальные периоды ТО.

Ключевые слова. Программный комплекс, техническое средство, контроль, уровень надежности, техническое обслуживание, алгоритмическое обеспечение.

PROGRAM COMPLEX WITH CONTROL OF LEVEL OF RELIABILITY OF THE AUTOMATION EQUIPMENT ENSURING FLIGHTS

Degtyarenko N.A., cadet 3 courses

Potapov A.N., associate professor, Candidate of Technical Sciences, deputy chief of department Military educational scientific center of the Air Force Military and air academy of professor N. E. of Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh)

Improvement of complexes of technical means (CCC) is linked to the need for research to extend the life of equipment while reducing operating costs. One of the ways of improving the qualitative indicators of the technical condition (TC) of the CCC throughout their life cycle while reducing operating costs is the transition to the technical service (TS) with the periodic monitoring. The algorithm of maintenance to control the level of reliability of the CCC support operations, implemented as a software complex, allowing to determine the optimal periods.

Key words. The software package, vehicle, control, reliability, maintenance, algorithmic support.

Для успешного решения задачи определения рациональной периодичности проведения ТО с использованием методов статистического прогнозирования предлагается алгоритм прогнозирования ТО технических средств (ТС) обеспечения полетов с контролем уровня надежности [1, с.61].

В отличие от известных постановок задачи, при использовании предлагаемой системы ТО учитывалось требование, заключающееся в том, что объем работ очередного ТО, включает в себя все виды ТО предшествующих номеров, а к периодичности ТО предъявляется требование кратности. Предполагая, что отказ любого элемента приводит к отказу системы, математическую постановку задачи сформулируем следующим образом.

В качестве критерия эффективности проведения ТО с контролем уровня надежности рассматривается максимальная вероятность безотказной работы системы на заданном отрезке времени при ограничениях на суммарные затраты, связанные с проведением профилактических работ [2, с. 119].

При этом предполагается, что отказ любого изделия приводит к отказу системы в целом.

Таким образом, максимальная вероятность безотказной работы выступает в качестве гарантированного уровня надежности. Для большинства сложных объектов, содержащих большое количество различных элементов используется экспоненциальный закон распределения вероятности безотказной работы [3, с. 37].

Предполагая, что отказ любого элемента приводит к отказу системы, математическую постановку задачи сформулируем следующим образом.

Пусть функциональная система состоит из m элементов. Элемент $j (j \in \{1, 2, \dots, m\})$ обладает интенсивностью отказов λ_j .

При ТО с контролем уровня надежности вида $i (i \in \{1, 2, \dots, n\})$ контролю подвергается множество элементов $S_i (S_i \subset S_{i+1}, S_n, n = \{1, 2, \dots, m\})$ с соответствующими затратами r_i . Задано время эксплуатации T .

Требуется определить оптимальный набор периодов ТО элементов $E^* \{ \tau_i^*, i = 1, \dots, n \} \subset E$, при котором суммарные затраты $R(E)$ не превышают допустимой величины R_0 , и выполняются условия: $P^*(E^*) = \max_E \min_t P(E, t)$,

где $t \in [0, T]$, $P(E, t)$ - вероятность безотказной работы системы.

С учетом повторяемости процесса изменения $P(E, t)$ с периодом τ_n определялось $P(E)$ как вероятность безотказной работы системы в момент времени, предшествующей очередной проверке вида n [4, с.179]:

$$P(E) = \prod_{i=1}^n P_i(\tau_i), \quad P_i(\tau_i) = \ell^{(-\sum_{j \in A_i} \lambda_j) \tau_i}, \quad (2)$$

где $A_i = S_i / S_{i-1}$ - множество элементов системы, которые не проверялись к моменту τ_i ($\bigcup_{i=1}^n A_i = \{1, 2, \dots, m\}$).

Суммарные затраты $R(E)$ с учетом, что ТО вида i на интервале $[0, \tau_{i+1}]$ проводится $\tau_{i+1}/\tau_i - 1$ раз, определялись как: $R(E) = \sum_{i=1}^{n-1} \frac{T}{\tau_{i+1}} (\frac{\tau_{i+1}}{\tau_i} - 1) r_i$, (3), где $\tau_{n+1} = T$.

Задача выбора оптимального набора периодов ТО сводится к отысканию набора $E^* = \{\tau_i, i = 1, 2, \dots, n\}$, интервалов времени между проверками τ_i , при котором $P^*(E^*) = \max_E P(E)$, $R(E) \leq R_0$, (4)

Данная задача решалась методом динамического программирования. Для этого вводились переменные, $x_i (x_i = \tau_{i+1}/\tau_i = 1, 2, \dots, x_n = T/\tau_n = 1, 2, \dots)$, и выражалось τ_i через x_i : $\tau_i = T / \prod_{y=i}^n x_y$. Тогда $-\ln P^*(X^*) = \min_{x_i} \sum_{i=1}^n a_i / \prod_{y=i}^n x_y$, (5)

$$a_i = T \sum_{j \in A_i} \lambda_j, \quad (6)$$

$$\sum_{i=1}^n (x_i - 1) r_i \prod_{y=i+1}^n x_y \leq R_0, \quad (7)$$

Требуется найти набор $X^* = (x_i^*, i = 1, 2, \dots, n)$, соответствующий оптимальной периодичности проверок, при котором выполняется условие (4).

С помощью рекуррентного уравнения, полученного путем применения принципа оптимальности Беллмана, на каждом этапе вычислений определялась функция $\phi_i(R_i) - \min$ суммарной интенсивности отказов при проведении проверок, решение о проведении которых были приняты на этапах $1, 2, \dots, i-1$ при заданном состоянии затрат R .

$$\phi_i(R_i) = \min_{x_i} \frac{1}{x_i} \left[a_i - \phi_{i-1} \left(\frac{R_i - (x_i - 1)r_i}{x_i} \right) \right]. \quad (8)$$

Вычисляя последовательно $\phi_i(R_i)$ ($i = 1, 2, \dots, n$), на шаге n определяется $\phi_{in}(R_0) = -\ln P^*(X^*)$.

Для решения (8) на каждом шаге i предварительно перебором находится множество значений вспомогательной функции [5, с.80]:

$$\begin{aligned} & \Phi_{i,\beta} = \frac{\phi_{i-1,\alpha} + a_i}{x_i}; \\ & \Phi_{i,\beta} = x_i R_{i-1,\alpha} + (x_i - 1)r_i; X_{i,\beta} = X_{i-1,\alpha} \cup \{x_i\}; \\ & 0 \leq \Phi_{i,\beta} \leq R_0; \alpha = 1, l_{i-1}; x_i = 1, 2, \dots \end{aligned} \quad (9)$$

Тогда $\Phi_{i,\alpha}(R_i)$ определим в виде мажорирующей последовательности, потребовав для каждого члена α $\Phi_{i,\alpha}(R_i)$ выполнения условия:

$$\phi_{i,\alpha} = \min_{\beta \in C_{i,\alpha}} L_{i,\beta}; \quad (10)$$

$$C_{i,\alpha} = \{k \mid \Phi_{i,k} = R_{i,\alpha} = \min_{\beta} \Phi_{i,\beta}, L_{i,\beta} < \phi_{i,\alpha-1}\}. \quad (11)$$

Разработанный алгоритм технического обслуживания с контролем уровня надежности технических средств обеспечения полетов, входящих в состав для комплекса средств руководства полетами (КСРП-А), предназначенного для решения задач по автоматическому сбору и обработке информации о воздушной обстановке в аэродромной зоне и непосредственного управления полетами и посадкой воздушных судов с

командно-диспетчерского пункта аэродрома реализован в виде программного комплекса, позволяющего определить оптимальные периоды ТО [6, с. 67].

Работоспособность разработанного алгоритма была проверена на основе функционирования автоматизированного рабочего места руководителя ближней зоны для контроля ТС средств радиосвязи.

С этой целью определялась периодичность проведения четырех проверок шести элементов S , (микросхемы со средней степенью интеграции, транзисторы германиевые до 2мВт, конденсаторы керамические, резисторы пленочные, дроссели, катушки индуктивности) входящих в состав КСРП-А в ходе проведения профилактических работ, при следующих начальных данных:

– интенсивность отказов элементов $\lambda_j = \{2*10^{-7}, 8*10^{-7}, 1*10^{-7}, 0,4*10^{-7}, 0,8*10^{-7}, 3*10^{-7}\}$;

– время эксплуатации элементов, входящих в состав КСРП-А $T = 8640$ ч;

– затраты на проведение профилактических работ (ПР)

$R^0 = 15$ ч.

Используя (2), (5), определялось A_i и a_i . Например: $A_3 = S_3 \setminus S_2 = \{1,2,3,4,5\} \setminus \{1,2,3\} = \{4,5\}$. Значения количества элементов – S_i , затрат на проведение ПР – r_i ($i = \overline{1,4}$), множество элементов системы – A_i , которые не проверялись к моменту τ_i и интенсивности отказов a_i , представлены в таблице 1. Далее из (30) находилось $\phi_{1,\alpha} = \frac{a_1}{x_1}$ и $R_{1,\alpha} = (x_1 - 1) * r_1 \leq R^0$ ($x_1 = \alpha = 1, 2, \dots$). Значения суммарной интенсивности отказов $\phi_{1,\alpha}$, затрат $R_{1,\alpha}$, и переменных $x_1 = \alpha$ записывались в верхнюю строку таблицы 2. Для каждого возможного x_2 и $1, \alpha$ вычислялось $L_{2,\beta}, \Phi_{2,\beta}, X_{2,\beta} = \{x_1, x_2\}, \beta = \overline{1, 17}$.

Например, при $x_2 = 2$ и $1, \alpha = 1, 3$:

$$L_{2,11} = (\square_{1,3} = 2,88*10^{-2}) (x_2=2) + (a_2 = 0,864*10^{-2}) + (a_2 = 0,864*10^{-2}) / (x_2 = 2) = 1,872*10^{-2};$$

$$\square_{2,11} = (R_{1,3} = 4) * (x_2 = 2) + ((x_2 = 2) - 1) * (r_2 = 3) = 11.$$

Таблица 1 – Значения количества элементов, затрат на проведение профилактических работ, множество элементов системы и интенсивности отказов

1 \underline{i}	2 $\underline{1}$	3 $\underline{2}$	4 $\underline{3}$	5 $\underline{4}$
6 $\underline{S_i}$	7 $\underline{1,2}$	8 $\underline{1,2,3}$	9 $\underline{1,2,3,4,5}$	10 $\underline{1,2,\dots,6}$
11 $\underline{r_i}$	12 $\underline{2}$	13 $\underline{3}$	14 $\underline{4,5}$	15 $\underline{6}$
16 $\underline{A_i}$	17 $\underline{1,2}$	18 $\underline{3}$	19 $\underline{4}$	20
21 $\underline{a_i 10^{-3} 1/ч}$	22 $\underline{8,64}$	23 $\underline{0,864}$	24 $\underline{1,037}$	25 $\underline{2,592}$

Обращаясь к выражениям (10) и (11), выделялась последовательность $\{\square_2(R_2)\}$, члены которой отмечены номерами \square в правом верхнем углу соответствующих клеток таблицы 2. Например, пусть выделены первые четыре члена $\{\square_2(R_2)\}$. Для определения члена $a = 5$ предварительно определялось подмножество $C_{2,5}$. Для этого, применив (11), в таблице 2 отыскиваются члены $\{L_2(\square_2)\}$ с номерами $\square \square 4, 8, 10, 17$, отвечающие

условию $L_{2,\alpha} < L_{2,4} = L_{2,\alpha} = 3,744 \cdot 10^{-2}$ и выделяются среди них подмножество $C_{2,5} = \{4,13\}$ членов обладающих минимальным $\Phi_{2,\beta} = R_{2,\beta} = 6$, $\phi_{2,\alpha} = \min_{\beta=\{4,13\}} L_{2,\beta} = 3,024 \cdot 10^{-2}$.

Это означает, что элементы 1,2 необходимо проверять с периодичностью 199 ч., а элементы 1,2,...,6 с периодичностью 399 ч. При этом вероятность безотказной работы $P^* = 0,977$.

При этом вероятность безотказной работы $P^* = 0,964$. Данный алгоритм позволяет определить оптимальные периоды технического обслуживания КТС при эксплуатации по техническому состоянию с контролем уровня надежности.

Таблица 2 – Значения элементов

$x_1 = \alpha$ $\phi_{1,\alpha} = 10^{-3}$ $R_{1,\alpha}$	1 8,64 0	2 4,32 2	3 2,88 4	4 2,16 6	5 1,728 8	6 1,44 10	7 1,234 12	8 1,08 14
β x_{1,x_2} $L_{2,\beta} 10^{-3}$ $\Phi_{2,\beta}$	26 1 1,1 9,504 0	2 2 2,1 5,184 2	3 4 3,1 3,744 4	4 5 4,1 3,024 6	5 5,1 2,592 8	6 6,1 2,304 10	7 7,1 2,098 12	8 8,1 1,944 14
	9 3 1,2 4,752 3	10 6 2,2 2,592 7	11 8 3,2 1,872 11	12 10 4,2 1,512 15				
	13 1,3 3,168 6	14 9 2,3 1,728 12						
	15 7 1,4 2,376 9							
	16 1,5 1,901 12							
	17 1,6 1,584 15							

Литература:

1. Дикарев, В.А. Обработка параметров системы информационного обеспечения авиационных комплексов радиоэлектронной борьбы / В.А. Дикарев // Радиотехника (журнал в журнале). – 2001. – №4. – С.59-64.
2. Абу-Абед Ф.Н., Помазуев О.Н., Платонов А.Ю., Миронов А.М., Рюмшин А.Р. Методика определения показателей качества обнаружения радиолокационных станций. Программные продукты и системы. 2014. № 2 (106). С. 118-124.
3. Буешев, Е.Е. Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств по состоянию / Е.Е. Буешев // Научно-методический сборник материалов Международной военно-научной конференции «Основные направления адаптации объединенной системы ПВО государств

– участников СНГ к решению задач воздушно-космической обороны». Том 1. – Тверь: ВА ВКО, 2016. – С.33-38.

4. Лебедев, В.В. Оптимизация методов технического обслуживания радиотехнических систем / В.В. Лебедев, С.Н. Моисеев [и др.] // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. - №14. - С. 178-181.

5. Математическая модель информационного конфликта / В.В. Сысоев, П.П. Крутских, А.А. Свинцов // Радиотехника (журнал в журнале). – 2001. – №3. – С.77-80.

6. Потапов, А.Н. Проектирование сложных автоматизированных информационных систем освоения эрготехнических комплексов // Труды «Эффективность АСУ авиацией, систем связи и РТО». Выпуск 112. Часть 3. (Эффективность систем РТО полетов авиации)- Ногинск: ЦНИИ ВВС МО РФ, 2015. С.61-67.

УДК 336.1

ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА КАЗЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Катанаев К.Ю., магистрант 3 курса направление подготовки «Экономика»

Путивец Г.Э., – доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансового права Дальневосточный институт управления – филиал, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Хабаровск.)

В статье исследуются особенности бухгалтерского учета казенных учреждений и актуальные проблемы автоматизации бухгалтерского учета, с которыми эти учреждения сталкиваются. Рассматривается концепция правительства РФ о создании и развитии государственной интегрированной информационной системы «Электронный бюджет».

Ключевые слова: автоматизация, бухгалтерский учет, казенные учреждения, бюджетный учет, контрактная система, электронный бюджет.

PROBLEMS OF AUTOMATION OF ACCOUNTING OF PUBLIC INSTITUTIONS

Katanaev K.U. - undergraduate student 3 courses, direction of preparation «Economics»

Putivets G.E. - candidate of economic sciences, Far East institute of management economics and finance department associate professor – branch, Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russia (Khabarovsk)

The article explores the peculiarities of accounting of state institutions and actual problems of automation of accounting with which these institutions face. The public institutions budget planning current situation is compared with the Russian Federation government concept about the formation and development of the integrated information system "Electronic budget".

Keywords: automation, accounting, state institutions, budget accounting, contract system, electronic budget

В настоящее время продолжают системные изменения в обществе и экономике нашей страны. Они затрагивают проблематику совершенствования учетной теории и практики.

Главной целью бухгалтерского учета является обеспечение учетной информацией собственных и сторонних пользователей в соответствии с законом или потребностями в информации. Любой практикующий бухгалтер вам скажет, что главное в этом утверждении: «в соответствии с законом».

Есть мнение что: «соблюдать законодательство в сфере бухгалтерского и налогового учета и составлять бизнес-отчетность в условиях стандартизации, сплошного электронного документооборота и развития облачной бухгалтерии возможно в один клик» [1, с 25].

Большой резонанс вызвали слова заместителя министра финансов РФ Татьяны Нестеренко на «Московском международном финансовом форуме» в сентябре 2016 г., что потребность в бухгалтерях исчезает в связи с появлением новых технологий. Министр по вопросам «Открытого правительства» Михаил Абызов, также считает, что: «Огромное количество людей заняты в секторе, который не приносит экономической выгоды, не создает стоимости. Поэтому необходимо в целом оптимизировать систему отчетности» [2].

Согласимся с вышеприведенными утверждениями, действительно профессия бухгалтера должна если не исчезнуть, то кардинально трансформироваться. Главным двигателем этих процессов выступает автоматизация бухгалтерского учета. Рассмотрим особенности учета в казенных учреждениях, современное состояние и перспективы повышения уровня его автоматизации.

Казенные учреждения – это государственные (муниципальные учреждения), осуществляющие оказание государственных (муниципальных) услуг, и (или) исполнение государственных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Казенные учреждения ведут бюджетный учет согласно ст. 264.1 бюджетного кодекса РФ [3] и осуществляют закупки согласно закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 44-ФЗ от 05 апреля 2013 г. [4]. На уровне конкретного учреждения бюджетный учет совпадает с бухгалтерским, поэтому термины «бюджетный учет» и «бухгалтерский учет» органов государственной власти, государственных учреждений и т.д. будем считать равнозначными.

Цели автоматизации для всех организаций, включая казенные учреждения, совпадают, к ним относят: повышение прозрачности финансово-экономической деятельности; обеспечение оперативности и обоснованности принятия управленческих решений (предоставление консолидированной информации); минимизация ручного труда.

Существует колоссальная разница в нормативной регламентации бухгалтерского учета казенного учреждения и коммерческой организации: у них совпадают лишь базовые принципы ведения учета.

Одной из особенностей учета в казенном учреждении является его прямая связь с национальным счетоводством через ряд классификаторов расходов и доходов бюджета, а также классификаторов, применяемых в закупочной деятельности.

В 2011 году правительством РФ была одобрена «Концепция создания и развития государственной интегрированной информационной системы «Электронный бюджет» [5] и в рамках этой концепции в 2015 году было утверждено положение о «Электронном бюджете» [6].

Согласно этим документам в рамках системы «Электронный бюджет» предусматривается интеграция и (или) автоматизация многих бюджетных процессов, в частности: бюджетное планирование, управление закупками, бухгалтерский и управленческий учет. Аналогичное упоминание о интеграции закупочной и бюджетной информационных систем содержится в ст. 4 закона 44-ФЗ.

Рассмотрим поэтапно операции, которые необходимо совершить казенному учреждению для приобретения товарно-материальных ценностей (ТМЦ) для собственных нужд.

В таблице приняты следующие сокращения СУФД – система управления финансовых документов, 1С – 1С бухгалтерия, ЕИС – единая информационная система в сфере закупок товаров и услуг, НМКЦ – начальная максимальная цена контракта, ЭБ – электронный бюджет.

Таблица № 1 – Этапы осуществления закупок ТМЦ для собственных нужд

№ операции	Содержание операции	Созданный документ	Документ основание	Ответственная структура	Бухгалтерские проводки	Закрепленная информационная система
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	Формирование технического задания	Техническое задание	Заявка	Контрактная служба	нет	Внутренняя система электронного документооборота
2	Формирование НМКЦ	Обоснование НМКЦ	Коммерческие предложения поставщиков, данные по ранее заключенным контрактам, соответствующие техническому заданию	Контрактная служба	нет	Внутренняя система электронного документооборота ЕИС
3	Формирование проекта извещения о проведении закупки	Проект извещения	План-график	Контрактная служба	нет	Внутренняя система электронного документооборота
4	Принятие бюджетного обязательства	Сведение о бюджетном обязательстве	Проект извещения	Бухгалтерия	есть	ЭБ
5	Размещение извещения	Извещение	Проект извещения, бюджетное обязательство	Контрактная служба	нет	ЕИС
6	Закупочная процедура (электронный)	Протокол подведения результатов		Контрактная служба	нет	Электронная торговая площадка, ЕИС

	аукцион, запрос котировок, конкурс)					
7	Учет поступивших на р/с средств или банковской гарантии обеспечения контракта	Реестр банковских гарантий	Банковская гарантия	Бухгалтерия	есть	1С, ЕИС
8.	Заключение кон тракта	Карточка контракта в ЕИС	Контракт	Контрактная служба	нет	ЕИС
9.	Изменение бюджетного обязательства по результатам заключенного контракта	Сведение о бюджетном обязательстве	Контракт	Бухгалтерия	есть	1С, ЭБ
10.	Отражение экономии бюджетных средств		Сведение о бюджетном обязательстве	Бухгалтерия	есть	1С
11.	Принятие денежного обязательства	Денежное обязательство	Первичные документы приемки товара	Бухгалтерия	есть	1С, СУФД
12.	Оплата товара	Заявка на кассовый расход	Первичные документы приемки товара	Бухгалтерия	есть	1С, СУФД
13.	Формирование отчета об исполнении контракта	Отчет	Первичные документы приемки товара, документы, подтверждаю щие оплату товара	Контрактная служба	нет	ЕИС
14.	Закрытие карточки контракта	Отчет	Первичные документы приемки товара, документы, подтверждаю щие оплату товара	Контрактная служба	нет	ЕИС
15.	Возврат денежных средств обеспечения контракта	Заявка на возврат	Карточка контракта	Бухгалтерия	есть	1С, СУФД

Из таблицы видно, что, для осуществления такой простой операции, как, например, приобретение компьютера требуется задействовать три государственных информационных системы (ГИС), сделать 15 операций, из

которых 7 требуют бухгалтерских проводок. Количество проводок может быть значительно больше, это будет зависеть от сроков и особенностей исполнения контракта. Все операции в ГИС осуществляются электронно, с применением электронной цифровой подписи (ЭЦП). Созданные и размещенные в ГИС электронные документы имеют юридическую силу. Ко всем документам, отправляемым в ГИС, необходимо приложить сканированные копии первичных документов, т.е. практически все электронные документы, хранящиеся в ГИС, дублируются на бумажном носителе внутри организации. Это снижает скорость выполнения операций.

В качестве примера дублирования информации и необходимости повторного ручного ввода данных рассмотрим, 8 и 9 операции из таблицы. Операция № 8 - заключение контракта, при которой формируется карточка контракта. Карточка контракта - это электронный документ, подписанный ЭЦП, хранящийся в ГИС ЕИС, содержащий в себе в структурированной форме информацию о контрагенте и его реквизитах, об условиях и периодичности платежей и т.п. Карточка контракта имеет уникальный реестровый номер. Операция № 9 – изменение бюджетного обязательства по результатам заключенного контракта. Эту операцию можно сделать только в другой ГИС ЭБ, где вручную придется ввести абсолютно все те же данные, что содержатся в карточке контракта.

И такая ситуация наблюдается повсеместно при работе с различными ГИС. В большинстве случаев ГИС не могут обмениваться данными автоматически. Не всегда есть возможность автоматически выгружать данные из «1С-бухгалтерия» в ГИС. Возникает многочисленное дублирование, повторный ввод данных. Не выполняется одно из базовых условий автоматизации бухгалтерского учета, да и любого учета вообще: «данные введенные однажды, используются везде и всегда».

«Электронный бюджет», хотя и называется «интегрированной» системой, состоит из восьми независимых подсистем, к каждой из которых требуется подключаться отдельно. Большая часть подсистем в полную силу заработала в 2017 г. и большой практики их применения пока нет. Насколько подсистемы будут взаимодействовать с друг другом покажет время. На сегодняшний день, практикующий бухгалтер выступает в качестве «пишущей машинки». На уровне бухгалтера учет не получается автоматизированным.

Можно выделить следующие факторы, замедляющие автоматизацию бухгалтерского учета:

- Большой объем операций, которые сложно автоматизировать.
- Правила ведения бухгалтерского учета очень быстро изменяется.

Работы по автоматизации бухгалтерского учета на государственном уровне ведутся, идет непрерывное обновление программного обеспечения и ГИС, однако они не успевают за изменениями, которые само же государство и инициирует.

Таким образом, из выше изложенного следует, что на сегодняшний день нужно совершенствовать систему автоматизации бухгалтерского учета в казенном учреждении.

Литература:

1. Каморджанова, Н.А. Тенденции развития бухгалтерской профессии в мире нестабильной экономики / Н.А. Каморджанова, А.А. Солоненко // Аудиторские ведомости. – 2017. № 1-2, - С. 10-16.
2. Сколько бухгалтеров может остаться без работы. – Электронный ресурс: //www.xn----btbbmc3ekgatx8c.xn--p1ai/skolko-buhgalterov-mogut-ostatsya-bez-raboty/.
3. Российская Федерация. Кодексы. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // СПС «Консультант Плюс».
4. Российская Федерация. Закон: О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федеральный закон 44-ФЗ от 05.04.2013 г. // СПС «Консультант Плюс».
5. Российская Федерация. Правительство. О Концепции создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет». Распоряжение правительства РФ от 20.07.2011 № 1275-р (ред. от 30.06.2015) // СПС «Консультант Плюс».
6. Российская Федерация. Правительство. О государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет» (вместе с «Положением о государственной интегрированной информационной системе управления общественными финансами «Электронный бюджет») Постановление Правительства РФ N 658 от 30.06.2015 (ред. от 19.01.2016) // СПС «Консультант Плюс».

УДК 621.391

ПРИВЕДЕНИЕ ДАННЫХ К НЕЧЕТНОМУ ВИДУ В ПОДСИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ СВЯЗИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Комаров С.В., адъюнкт 2 года обучения

Потапов А.Н., доцент, кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж)

В статье рассмотрен актуальный вопрос разработки математического обеспечения подсистемы планирования связи автоматизированной системы управления. Предложено приведение информации, циркулирующей в подсистеме планирования связи к нечетному виду как структуры нечеткой обработки знаний

Ключевые слова. Фаззификатор, дефаззификатор, нечеткая логика, переменная величина, нечеткие правила.

REDUCTION OF DATA TO THE ODD LOOK IN THE SUBSYSTEM PLANNING OF COMMUNICATION OF THE AUTOMATED CONTROL SYSTEM

Komarov S.V., graduated in a military academy 2 years of training

Potapov A.N., associate professor, Candidate of Technical Sciences, deputy chief of department Military educational scientific center of the Air Force Military and air academy of professor N. E. of Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh)

The article discusses the topical issue of the development of mathematical software subsystem communication planning automated control system. The proposed reduction of the information circulating in the subsystem communication planning in a fuzzy kind like the structure of fuzzy knowledge processing

Key words. Russificator, defuzzification, fuzzy logic, variable, fuzzy rules.

Для того, чтобы использовать системы нечеткой логики, когда входы и выходы систем принимают реальные значения, наиболее простым путем является добавление фаззификатора ко входу и дефаззификатора к выходу простой системы нечеткой логики. Базовая конфигурация системы нечеткой логики с фаззификатором и дефаззификатором представлена на рисунке 1. Фаззификатор отображает «четкую» точку (или значение переменной) из X в нечеткие множества. Дефаззификатор отображает нечеткие множества из Y в четкое значение выхода. Базис нечетких правил, и механизм нечеткого вывода остаются такими же, как в простых системах нечеткой логики.

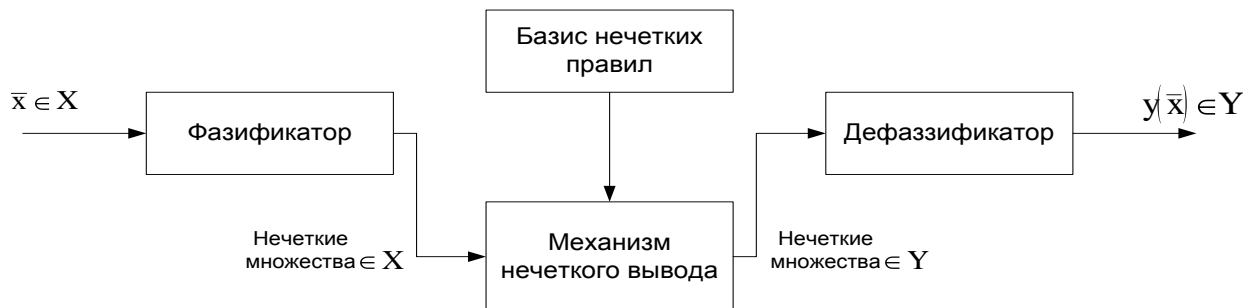


Рисунок 1 – Система нечеткой логики с фаззификатором и дефаззификатором

Системы нечеткой логики с фаззификатором и дефаззификатором имеют следующие достоинства:

- входные и выходные переменные этих систем принимают реальные значения;
- они предоставляют возможность естественного перехода от заключений эксперта к нечетким ЕСЛИ-ТО правилам;
- они предоставляют большую свободу в выборе фаззификатора, механизма нечеткого вывода и дефаззификатора, т.е. можно подобрать систему нечеткой логики, наиболее подходящую для решения конкретной задачи;
- могут быть разработаны различные алгоритмы настройки таких систем нечеткой логики, что позволяет эффективно объединять численную, стохастическую и лингвистическую информацию.

Базис нечетких правил состоит из набора нечетких ЕСЛИ-ТО правил и в общем случае имеет вид

$$R^p : \text{ЕСЛИ } x_1 \text{ есть } F_1^p \text{ и } \dots \text{ и } x_n \text{ есть } F_n^p \text{ ТО } y \text{ есть } G^p, \quad (1)$$

где F_i^p и G^p – нечеткие множества; $\bar{x} = x_1, \dots, x_n^T \in X$ и $y \in Y$ есть входные и выходная лингвистические переменные соответственно; $p = \overline{1, m}$.

Без потери общности можно рассматривать многоходовую систему нечеткой логики с одним выходом, т.к. система со многими выходами может быть представлена как композиция группы систем, имеющих один выход.

Базис нечетких правил является основной частью системы нечеткой логики в том смысле, что остальные ее компоненты используются для интерпретации этих правил и их применения при решении конкретных задач. Практика показывает, что нечеткие ЕСЛИ-ТО правила предоставляют удобный механизм человеку-эксперту для выражения своих знаний.

В механизме нечеткого вывода принципы нечеткой логики используются для объединения нечетких ЕСЛИ-ТО правил из базиса нечетких правил в отображение входных нечетких множеств из $X = X_1 \times \dots \times X_n$ в выходные нечеткие множества из Y .

Фаззификатор выполняет преобразование «четкой» точки в нечеткое множество A' из X . Существует, по крайней мере, два возможных выбора такого преобразования [1, с. 29]:

- однозначный фаззификатор: A' – нечеткое множество, такое, что $\mu_{A'} \bar{x}' = 1$, если, $\bar{x}' = \bar{x}$ и $\mu_{A'} \bar{x}' = 0$ для всех остальных $\bar{x}' \in X$, для которых $\bar{x}' \neq \bar{x}$;

- неоднозначный фаззификатор: A' – нечеткое множество, такое, что $\mu_{A'} \bar{x}' = \bar{x} = 1$ и $\mu_{A'} \bar{x}'$ уменьшается от 1 с удалением \bar{x}' от \bar{x} , например,

$$\mu_{A'} \bar{x}' = \exp \left[- \frac{\bar{x}' - \bar{x} \cdot \bar{x}' - \bar{x}}{\sigma^2} \right], \quad (2)$$

где σ^2 – параметр, характеризующий форму $\mu_{A'} \bar{x}'$.

Таким образом, возникает ещё одна частная задача – задание набора адекватных функций $\mu_{A'} \bar{x}'$ и параметров σ^2 для чётко определённых, вероятностных величин и неявно выраженных понятий – лингвистических переменных.

В обычных приложениях используется однозначный фаззификатор. Неоднозначный фаззификатор полезен в тех случаях, когда на вход системы накладывается дополнительный шум, ситуация носит неопределённый характер, поступающая информация не полная или когда информация о величине на входе носит вероятностный характер. Таким образом, решение о применении неоднозначного фаззификатора в нечеткой системе вывода решений по организации системы связи становится очевидным.

Далее представим механизм фаззификации в общем виде [2, с. 210] и введем основные формализмы, необходимые для определения нечеткой базы знаний.

Нами будет рассматриваться, как уже было сказано, объект с одним выходом и n входами вида

$$y = f_y(x_1, x_2, \dots, x_n), \quad (3)$$

где y – выходная переменная; x_1, x_2, \dots, x_n – входные переменные.

Переменные x_1, x_2, \dots, x_n и y могут быть как количественными, так и качественными. Примерами количественных переменных являются: диапазон частот 245-1600 МГц, высота нижней границы облачности 100-900 м, количество организуемых каналов воздушной радиосвязи 6-20, и другие переменные, легко измеряемые в принятых для них количественных шкалах.

Примером переменной, для которой не существует естественной количественной шкалы, является уровень подготовки экипажа радиостанции, который может оцениваться качественными термами (низкий, средний, высокий) или измеряться в искусственных шкалах, например, по 5, 10 и 100-бальным системам.

Для количественных переменных предполагаются известными области изменения:

$$U_i = [x_i^{\underline{q_i}}, x_i^{\overline{q_i}}] \quad i = \overline{1, n}, \quad (4)$$

$$Y = [y^{\underline{q_m}}, y^{\overline{q_m}}], \quad (5)$$

где $x_i^{\underline{q_i}}$ – нижнее (верхнее) значение входной переменных $x, i = \overline{1, n}$; $y^{\underline{q_m}}$ – нижнее (верхнее) значение выходной переменной y .

Для качественных переменных $x_1 \div x_n$ и y предполагается, что известны множества всех возможных значений:

$$U_i = \{v_i^1, v_i^2, \dots, v_i^{q_i}\}, \quad i = \overline{1, n}, \quad (6)$$

$$Y = \{y^1, y^2, \dots, y^{q_m}\}, \quad (7)$$

где v_i^1 – бальная оценка, соответствующая наименьшему (наибольшему) значению входной переменной x_i ; y^1 – бальная оценка, соответствующая наименьшему (наибольшему) значению выходной переменной y ; $q_i, i = \overline{1, n}$ и q_m – мощности множеств (6) и (7), причем в общем случае $q_1 \neq q_2 \neq \dots \neq q_n \neq q_m$.

Пусть $X^* = \langle x_1^*, x_2^*, \dots, x_n^* \rangle$ – вектор фиксированных значений входных переменных рассматриваемого объекта, где $x_i^* \in U_i, i = \overline{1, n}$. Задача принятия решения состоит в том, чтобы на основе информации о векторе входов X^* определить выход $y^* \in Y$. Необходимым условием формального решения такой задачи является наличие зависимости (3). Для установления этой зависимости будем рассматривать входные переменные $x_i, i = \overline{1, n}$ и выходную переменную y как лингвистические переменные [3, с.87], заданные на универсальных множествах (4), (5) или (6), (7).

Для оценки лингвистических переменных $x_i, i = \overline{1, n}$ и y будем использовать качественные термы из следующих терм-множеств:

$$A_i = \{a_i^1, a_i^2, \dots, a_i^{q_i}\} \text{ - терм-множество переменной } x_i, \quad i = \overline{1, n},$$

$$D = \{d^1, d^2, \dots, d^{q_m}\} \text{ - терм-множество переменной } y,$$

где a_i^p - p -й лингвистический терм переменной x_i , $p = \overline{1, l}$, $i = \overline{1, n}$; d_j - j -й лингвистический терм переменной y ; m - число различных решений в рассматриваемой области.

Мощности терм-множеств A_i , $i = \overline{1, n}$, в общем случае могут быть различны, т.е. $l_1 \neq l_2 \neq \dots \neq l_n$.

Названия отдельных термов $a_i^1, a_i^2, \dots, a_i^{l_i}$ могут также отличаться друг от друга для различных лингвистических переменных x_i , $i = \overline{1, n}$. Например, качество радиорелейной связи {нет связи, удовлетворительная, хорошая, отличная}, уровень автоматизации КП полка {неавтоматизированный, средний, высокий}.

Лингвистические термы $a_i^p \in A_i$ и $d_j \in D$, $p = \overline{1, l_i}$, $i = \overline{1, n}$, $j = \overline{1, m}$ будем рассматривать как нечеткие множества, заданные на универсальных множествах U_i и Y , определенных соотношениями (4)...(7).

В случае количественных переменных x_i , $i = \overline{1, n}$ и y , нечеткие множества a_i^p и d_j определим соотношениями:

$$a_i^p = \int_{x_i}^{\bar{x}_i} \mu^{a_i^p} \langle \bar{\cdot} \rangle / x_i \quad (8)$$

$$d_j = \int_d^{\bar{d}} \mu^{d_j} \langle \bar{\cdot} \rangle / d \quad (9)$$

где $\mu^{a_i^p} \langle \bar{\cdot} \rangle$ - функция принадлежности значения входной переменной $x_i \in \mathbb{I}, \bar{x}_i$ терму $a_i^p \in A_i$, $p = \overline{1, l}$, $i = \overline{1, n}$; $\mu^{d_j} \langle \bar{\cdot} \rangle$ - функция принадлежности значения выходной переменной $y \in \mathbb{I}, \bar{y}$ терму-решению $d_j \in D$, $j = \overline{1, m}$.

В случае качественных переменных x_i , $i = \overline{1, n}$, и y нечеткие множества a_i^p и d_j определим как:

$$a_i^p = \sum_{k=1}^{q_i} \mu^{a_i^p} \langle \bar{\cdot}^k \rangle / v_i^k \quad (10)$$

$$d_j = \sum_{r=1}^{q_m} \mu^{d_j} \langle \bar{\cdot}^r \rangle / y^r \quad (11)$$

где $\mu^{a_i^p} \langle \bar{\cdot}^k \rangle$ - степень принадлежности элемента $v_i^k \in U_i$, терму $a_i^p \in A_i$, $p = \overline{1, l_i}$, $i = \overline{1, n}$, $k = \overline{1, q_i}$; $\mu^{d_j} \langle \bar{\cdot}^r \rangle$ - степень принадлежности элемента $y^r \in Y$ терму-решению $d_j \in D$, $j = \overline{1, m}$; U_i и Y определяются соотношениями (4) и (5).

Заметим, что в соотношениях (8)...(10) знаки интеграла и суммы обозначают объединение пар $\mu \langle \bar{\cdot} \rangle / u$. Данный этап построения нечеткой модели, на котором определяются лингвистические оценки переменных и

необходимые для их формализации функции принадлежности, получил название фаззификации переменных [4, с. 201].

По определению [3, с.43], функция принадлежности $\mu^T \in \tilde{A}$ характеризует субъективную меру (в диапазоне [0,1]) уверенности эксперта в том, что четкое значение x соответствует нечеткому терму T . Наибольшее распространение в практических приложениях получили треугольные, трапециевидные и колоколообразные (гауссовы) функции принадлежности, параметры которых позволяют менять форму функций.

Для реализации нечеткой системы с фаззификатором и деафзификатором в разрабатываемой СППР предлагается простая и удобная для настройки аналитическая модель функций принадлежности переменной x произвольному нечеткому терму T (рисунок 3) в виде

$$\mu^T \in \tilde{A} = \frac{1}{1 + \left(\frac{x-b}{c}\right)^2}, \quad (12)$$

где b и c - параметры настройки:

- b - координата максимума функции, $\mu^T \in \tilde{A} = 1$;
- c - коэффициент концентрации - растяжения функции (См. Рис. 3).

Для нечеткого терма T число b представляет наиболее возможное значение переменной x .

Выбор такого типа функции принадлежности обусловлен ее достаточной гибкостью и простотой — она задается лишь двумя параметрами. Это позволяет сократить размерность задачи оптимизации.

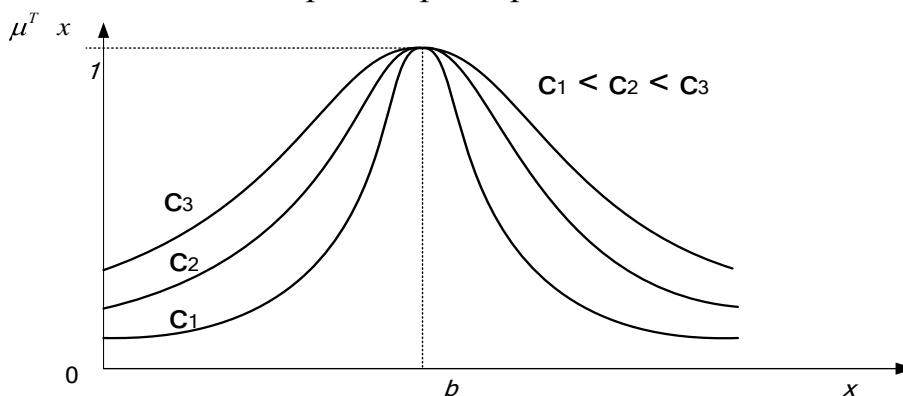


Рисунок 2 – Модель функций принадлежности

Деафзификатор выполняет переход от нечетких множеств из Y к четкой точке $y \in Y$. Существует, по крайней мере, несколько возможных выборов такого перехода [5, с. 41].

Для системы, выходом которой является одно нечеткое множество, существуют следующие типы деафзификаторов:

Деафзификатор по максимуму определяется следующим образом:

$$y = \arg \sup_{y \in Y} \mu_{B'} \in \tilde{A} \quad (13)$$

где $\mu_{B'} \in \tilde{A}$ определяется из уравнения.

$$\mu_{B'} \tilde{\Psi} = \mu_{B^1} \tilde{\Psi} \oplus \dots \oplus \mu_{B^M} \tilde{\Psi}, \quad (14)$$

где оператор \oplus есть t-конорма.

Если максимум не один, то в этом случае возможны модификации с выбором крайнего правого или крайнего левого максимума или использованием другого критерия, например, среднего арифметического из

максимумов $y = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m y_i^{\max}$, где m - количество максимумов.

Дефаззификатор по центру тяжести. В качестве выходного значения принимается значение y, соответствующее центру тяжести фигуры, ограниченной функцией принадлежности $\mu_{B'} \tilde{\Psi}$ и осью абсцисс:

$$y = \frac{\int_Y y \mu_{B'} \tilde{\Psi} dy}{\int_Y \mu_{B'} \tilde{\Psi} dy}, \quad (15)$$

где $\mu_{B'} \tilde{\Psi}$ определяется уравнением

$$\mu_{B'} \tilde{\Psi} = \sup_{x \in X} \left[\bigwedge_{F_1^p \times \dots \times F_n^p \rightarrow G^p} \mu_{A'} \tilde{\Psi} \right], \quad (16)$$

где множество A' из X является входом механизма нечеткого вывода.

Каждое нечеткое ЕСЛИ-ТО-правило определяет нечеткое множество B^p из Y . Понятно, что возможны различные интерпретации нечеткой импликации в зависимости от того, какие t-нормы и t-конормы будут использованы.

Модификацией метода центра тяжести является метод, когда интегрирование происходит только в областях, где $\mu_{B'} \tilde{\Psi} > \alpha$, α есть параметр от 0 до 1.

Для системы, выходом которой является набор из M нечетких множеств, существуют следующие типы дефаззификаторов:

- дефаззификатор по центральному среднему определяется следующим образом:

$$y = \frac{\sum_{p=1}^M \hat{y}^p \mu_{B^p} \tilde{\Psi}^p}{\sum_{p=1}^M \mu_{B^p} \tilde{\Psi}^p}, \quad (17)$$

где \hat{y}^p есть центр нечеткого множества G^p , т.е. точка в Y , в которой $\mu_{G^p} \tilde{\Psi}$ принимает максимальное значение; $\mu_{B^p} \tilde{\Psi}$ определяется из уравнения (16);

- модифицированный дефаззификатор по центральному среднему:

$$y = \frac{\sum_{p=1}^M \hat{y}^p \mu_{B^p} \tilde{\Psi}^p / \delta^p}{\sum_{p=1}^M \mu_{B^p} \tilde{\Psi}^p / \delta^p}, \quad (18)$$

где δ^p - параметр, характеризующий форму $\mu_{G^p} \tilde{\Psi}$, так что чем уже форма $\mu_{G^p} \tilde{\Psi}$, тем меньше δ^p .

Таким образом, детально рассмотрены процессы приведения данных к нечеткому виду, а в частности выбрана структура нечеткой обработки знаний, включающая фаззификатор и дефаззификатор, приведен механизм «размывания» (лингвистически оценив каждое понятие и величину) данных, выбран вид функции принадлежности, наиболее соответствующий решению поставленной задачи. Также приведены отношения, которые возможно использовать при решении задачи, описывающие механизм дефаззификации.

Литература:

1. Куликов, Г.Г. Интеллектуальные информационные системы: методические указания к лабораторному практикуму по курсу «Интеллектуальные информационные системы» для студентов специальности 071900 «Информационные системы в экономике» / Г.Г. Куликов, Т.В. Брейкин, Л.З. Камалова. – Уфа: Изд-во УфимскГАТУ, 1999. – 40 с.
2. Ротштейн, А.П. Интеллектуальные технологии идентификации: нечеткая логика, генетические алгоритмы, нейронные сети / А.П. Ротштейн. – Винница: УНИВЕРСУМ, 1999. – 320 с.
3. Заде, Л. Понятие лингвистической переменной и ее применение к принятию приближенных решений / Л. Заде. – М.: Мир, 1976. – 167 с.
4. Штовба, С.Д. Проектирование нечетких систем средствами MATLAB / С.Д. Штовба. – М.: Горячая Линия – Телеком, 2007. – 288 с.
5. Андреев Г.И., Метельников А.Ю. Декомпозиция и агрегирование при синтезе оптимальных вариантов систем РЭС. Иерархическая схема синтеза / Г.И. Андреев, А.Ю. Метельников // Конфликтно-устойчивые радиоэлектронные системы. - 1997. - №3. - 58с.

УДК 316.77:004

ОБЩЕСТВО И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Лесечко В.Н., доцент, кандидат технических наук, заведующий кафедрой информационных технологий Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В данной работе автор рассматривает роль и значение информатизации в развитии современного общества.

Ключевые слова: информация, информационное общество, образование, общество, техногенная цивилизация

SOCIETY AND INFORMATIZATION

Lesechko V.N., associate professor, Candidate of Technical Sciences, head of the department of information technologies Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In this work the author considers a role and value of Informatization in development of modern society.

Keywords: information, information society, education, society, technogenic civilization

Во второй половине XX века накоплен опыт внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы общества, который позволяет осмыслить результаты и перспективы научно-технического прогресса и его последствия, оказывающие воздействие и на мировоззрение, и на духовную культуру общества в целом. Одной из причин выдвижения процесса

информатизации на приоритетное место являлся не просто рост информационных потребностей, но и фундаментальная роль информации в общественном развитии, которая раньше не осознавалась. Овладение «информационным взрывом», удовлетворение «информационного голода», оказалось возможным лишь на пути овладения информацией как ресурсом развития. Убыстряющийся ход прогресса неожиданно показал, что вещественно-энергетические и другие материальные ресурсы уже близки к исчерпанию, а их катастрофическое сокращение не только обостряет экологическую проблему, но и подводит человеческое сообщество к предельной черте. И лишь известный, но не учитываемый ресурс – информация – не проявляет тенденцию к исчезновению, а, наоборот, к еще большему накоплению и востребованности.

Информатизация – это не просто изготовление и использование компьютеров, это вместе с тем процесс «информационной перезагрузки» общества, переход личности и общества на новые уровни взаимодействия и жизни.

Техногенное мышление разрушило определённые стереотипы: веру в безграничность научно-технического прогресса и убежденность в том, что прогрессивное техногенно-глобальное развитие общества обеспечит адекватное развитие всего человечества. Не столь, давно великий немецкий учёный Э. Фромм (1900-1980) писал: «Человеческий мозг живет в двадцатом веке, а сердце большинства людей – всё еще в далёком каменном веке» [4, с.5].

Техногенная цивилизация основана на таком отношении человека с природой, когда человек, мобилизуя и развивая свой творческий гений, стремится прорвать зависимость от природы, превратиться в её господина, преобразовать её в своих интересах. Высшими принципами техногенной цивилизации являются такие характеристики, как обновление, рост, прогресс. С одной стороны, эта цивилизация предполагает мобилизацию творческого потенциала, инициативы, свободы, индивидуальной деятельности. С другой стороны, в действительности, эти принципы имеют не самоценное, а инструментальное значение: они являются лишь средством наращивания материального богатства, превращают человека в простые функции и орудия эффективной экономической деятельности. Это предопределило предел техногенной цивилизации.

Неуклонный экономический рост и научно-техническое развитие, еще вчера почитавшиеся как творцы прогресса, сегодня создали угрозу физическому существованию человека. Мощная мобилизация человеческой активности, свободной деятельности людей в обществе вступила в противоречие с их тотальной зависимостью от основ технологии и экономической эффективности. Кризис техногенной цивилизации означает крах, обесмысливание тех мотивов и целей, которые сформировали ее ценность, являлись движущей силой поступательного развития.

На смену механистически-детерминистской картине мира, где внешний мир представлялся как замкнутая система и, в конечном счете, как регулируемый автомат, находящийся в бесконечном движении, приходит синергетически-эволюционная картина мира, где универсум открывается как

нечто многовариантное, подобное сфере человеческого бытия. Однако это вовсе не означает, что человек приобретает независимость от техники и объективно существующих общественных отношений, это означает лишь, что люди оказываются перед необходимостью самостоятельно определять динамику внешних условий своей жизни, характер своих отношений с природой и техникой, и своих собственных отношений.

Можно определить характерные черты индустриального общества, обнаружившие свою несостоятельность:

1. Принцип осуществимости. Нечто должно быть сделано, коль скоро это технически возможно.

2. Принцип дегуманизации во имя эффективности. Человек превращен в придаток машины, подчинен ее ритму и требованиям. Человек – винтик производственного процесса.

3. Научно-технический прогресс - высшая ценность индустриального общества. Чрезмерный акцент на интеллект с глубокой эмоциональной привязанностью ко всему механическому, неживому. Искусственный интеллект важнее, чем сам человек.

Человек в индустриальном обществе становится одним из видов сырья, подлежащего целенаправленной обработке. Человек лишь средство для достижения внешне поставленных целей. Вся жизнедеятельность уподоблена машине, жизнь людей строится по образцу машины, то есть должна обладать точностью, связанной внешними правилами. К. Ясперс писал: «Техника ограничена тем, что она заключена в сфере безжизненного, поэтому воздействовать на живое она может лишь как чем-то превратившимся в неживое, поэтому техника сама по себе нечто, лишенное выражения, безличное, бесчеловечное» [5, с.234].

Таким образом, техника – только средство. Сама по себе она ни хороша, ни плох. Все зависит от того, что из нее сделает сам человек, чему она служит, в какие условия он ее ставит.

Научно-техническая революция расширила поле возможностей человеческих потребностей и обострила противоречия этого процесса. Поэтому вопрос о современной ситуации человека как результате его становления и его шансов в будущем поставлен теперь острее, чем когда-либо. Обостренное внимание стало уделяться проблемам направленности научно-технического развития, его ценностям. Развитие наук о природе и технике стали рассматриваться в плане целостного развития человека, его материальных и духовных начал, а также учитывать и обратное воздействие научно-технического прогресса на человека, его интересы и потребности.

Японский социолог и футуролог, один из авторов концепции информационного общества Ёнэдзи Масуда (1905-1995) [6, с. 42] выделил 4 стадии развития компьютеризации (См. Табл. 1).

Таблица 1 – Стадии развития компьютеризации

Стадия	Класс решаемых задач	Цель	Масштаб осуществления	Используемые знания
1.	2.	3.	4.	5.
1 стадия (45-70 гг.)	Научные задачи	Национальный престиж	Страна	Естественные науки
2 стадия (55-80 гг.)	Задачи управления	Рост экономики	Производство	Науки об организации и управлении
3 стадия (70-90 гг.)	Социальные проблемы	Улучшение социальных	Население, Общество	Социальные науки
4 стадия (80-2000 гг.)	Решение проблем личности	Удовлетворение творческих потребностей и создание условий для самореализации личности	Отдельная личность	Науки о человеке (гуманитарные науки)

Процесс взаимоотношений информатики и общества, изучение его особенностей и законов развития и особенно проблем гуманизации и глобализации является новым предметом общенаучного знания. Уже сейчас мы отмечаем, что с каждым годом возрастает количество людей, которые в своей повседневной трудовой деятельности имеют дело с информацией, а не с веществом и энергией – и эта тенденция будет развиваться и далее.

Т.е. – информационные продукты стали составлять основу информационного общества. Российский учёный А.Д. Урсул в своих исследованиях отметил, следующие основные черты информационного общества:

1. Разрешение противоречия между «информационным бумом» и «информационным голодом» на основе овладения информационными потоками и массивами.

2. Экономической основой и главной формой развития информационного общества является информационно-ёмкая всесторонняя интенсификация.

3. Приоритет информации по сравнению с иными видами ресурсов и факторов развития. Информационной деятельностью занимаются все или большинство населения.

4. Сохранение инфосферы в глобально-космических масштабах.

5. Глобальное единство цивилизации на информационной основе. Всеобщность и всесторонность информатизации.

6. Гарантированный свободный доступ каждого человека к информационным ресурсам всего человечества при одновременной защите от вторжения в его личную жизнь.

7. Реализация гуманистических принципов и идеалов, обеспечение выживания цивилизации и дальнейший безопасный во всех отношениях прогресс.

Вместе с тем, процесс информатизации сопровождаются и негативные явления:

- угроза тесной связи информатизации и милитаризации;
- информационный колониализм и насилие, манипулирование общественным мнением, контроль над людьми, шпионаж и электронные кражи;
- изоляция человека, отвлечение от «живого» межличностного общения, негативное влияние на здоровье.

Все вышеизложенные признаки индустриального (техногенного) и информационного (постиндустриального) общества можно классифицировать и основе различия представлений о научной картине мира, типа мышления, цели информатизации и отношения к человеку (См. Табл. 2).

Таблица 2 – Классификация отличительных признаков представлений о научной картине мира, типа мышления, цели информатизации и отношения к человеку

Индустриальное общество	Информационное общество
<i>1. Научная картина мира</i>	
Механически-детерминистская	Синергетически-эволюционная
<i>2. Тип мышления</i>	
Антиподное	Гуманистическое
Линейное	Многовариантное
Технократическое	Саногенное
<i>3. Цель информатизации</i>	
Национальный престиж	Создание условий для самореализации личности
<i>4. Отношение к человеку</i>	
Номо faber – человек производящий орудия	Номо pegans – человек, способный сказать «нет»

Литература:

1. Аршинов, В.И. Синергетическое познание в контексте проблемы единства двух культур / В.И. Аршинов // Вопросы образования в России. - 1994. - №4.
2. Дилигенский, Г.Г. «Конец истории» или смена цивилизаций? / Г.Г. Дилигенский // Вопросы философии. - 1991.
3. Урсул, А.Д. На пути к информационно-экологическому обществу / А.Д. Урсул // Философские науки. - 1991. - №5.
4. Фромм, Э. Бегство от свободы / Пер с англ. / Общ. ред. и послесл. П.С. Гуревича. - М.: Прогресс, 1989. - 272 с.
5. Ясперс, К. Смысл и назначение истории: Пер. с нем. - М.: Политиздат, 1991. - 527 с. - (Мыслители XX в.).
6. Смолян, Г.Л. Человек и компьютер: социально-философские аспекты автоматизации управления и обработки информации / Г.Л. Смолян. - М.: Политиздат, 1986. – 192с.

УДК 004.056

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОПИСАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Наливайко В.И., кандидат философских наук, доцент кафедры
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин военного института
(военно-морской) Военно-учебный научный центр Военно-морская академия имени
адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова (Санкт-Петербург)*

В статье раскрываются основные проблемы информационной безопасности как социального явления. С позиций системного подхода к описанию информационной безопасности делается акцент на анализе различий в формировании понятий, антропологических особенностях, а также факторах, определяющих доминанты развития информационной безопасности в современных условиях

Ключевые слова: системный подход, безопасность, информационная безопасность, личность.

SYSTEM APPROACH TO THE DESCRIPTION OF INFORMATION SECURITY

*Nalivayko V.I., candidate of philosophical sciences, associate professor
Humanitarian and social and economic disciplines of military institute (naval)
Military-training scientific center Naval academy of a name Admiral
of the fleet of the Soviet Union N.G. Kuznetsov (St. Petersburg)*

In article the main problems of information security as social phenomenon reveal. From positions of system approach to the description of information security the emphasis is placed on the analysis of differences in formation of concepts, anthropological features and also the factors defining dominants of development of information safety in modern conditions

Keywords: system approach, safety, information security, personality.

Анализ антропологии информационной обеспеченности человеческой цивилизации наглядно демонстрирует гигантские подвижки в этой области, особенно, в последние два десятилетия. Современная ситуация в мире в области информационных технологий подвержена стремительным изменениям, так как становится ясным, что без учета информационного опережающего и воздействующего фактора ни одна страна не способна отстаивать свои государственные и геополитические интересы, оказывать воздействие на собственную внутреннюю политику, на внешнюю политику других стран, определять основные направления политического развития, обеспечивать социальное равновесие субъектов федерации и влиять на мировую политику в целом.

Проанализированный массив фундаментальных, теоретико-методологических и эмпирических трудов позволяет констатировать, что вопросы информационной безопасности, в том числе формирования сбалансированной системы отношений «средства массовой информации – духовно-нравственное развитие личности и общества» в области информационной безопасности изучены недостаточно полно. Практическая потребность в исследованиях по формированию информационной безопасности государства и определению механизмов её реализации обусловили постановку цели статьи.

Необходимость рассмотреть ключевые направления развития процесса обеспечения информационной безопасности и дать общую оценку места и роли современной России в глобальном информационном обществе определяет актуальность темы статьи.

Используя системный подход как одно из направлений методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение информационной безопасности как глобального объекта, включающего множество элементов в совокупности организационно-технических отношений и связей между ними, рассмотрение самого объекта позволяет представить информационную безопасность как систему.

Ведя речь о системном подходе, можно отметить, что такой способ организации исследовательской деятельности охватывает и выявляет закономерности и взаимосвязи категорий информационной области с целью их более эффективного использования. При этом системный подход может стать не столько методом решения задач, сколько методом постановки задач для более высокой, качественной проработки проблемы информационной безопасности на всех уровнях.

Научная значимость рассматриваемой проблемы обусловлена неотложностью её изучения, так как проблема формирования информационной безопасности нашей страны на современном этапе, разработка новейших технических, организационных, правовых и др. методов реализации этой задачи, в том числе, противодействия, а также адаптация мероприятий и деятельности применительно к меняющимся условиям современных международных отношений, информационного бума, является сегодня важнейшей государственной задачей для ученых и специалистов в области мировой политики, техники, политологии, социологии и других наук.

Практическая значимость изучения основ информационной безопасности Российской Федерации и российских граждан может быть, в первую очередь, обоснована целым рядом реальных угроз в политической, экономической и гуманитарной сферах российской действительности.

Такие риски, как усиление террористических и экстремистских радикальных политических течений, вопросы обеспечения энергетической, экономической, экологической и др. безопасности, конкуренция на внешних рынках, глобальные социальные угрозы, в том числе введение против России санкционного режима со стороны западных стран и США, в настоящее время выводят на первый план проблему обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере информации. На наш взгляд, мониторинг процесса обеспечения информационной безопасности России на современном этапе позволит в дальнейшем определить наиболее оптимальную модель защиты информационной безопасности нашей страны и личности и сформулировать основные направления её реализации [2].

В период Советского Союза, информация в основном представляла собой сводки о состоянии на границе и в приграничных зонах СССР, международном положении, усеченные обзоры зарубежной прессы, теле- и

радиовещания, анализ несколько приукрашенных отзывов населения о событиях или проводимых мероприятиях коммунистической партией, советским правительством, а также прочая информация, которая поступала в партийные органы с различной периодичностью и, в разные периоды деятельности КГБ, в разном ассортименте в зависимости от текущих потребностей партийного аппарата и его руководства. Помимо сводок, в ЦК и местные парторганы поступала информация, касающаяся конкретных событий и людей. Эта информация могла быть рутинной, предназначенной для сведения, либо срочной, требующей безотлагательных решений со стороны партийных руководителей. На протяжении своей деятельности КГБ продолжал пользоваться специальными информационными подразделениями, созданными ещё в первый период работы ОГПУ и чья деятельность продолжала регулироваться положениями, утверждёнными Ф.Э. Дзержинским. Большею частью деятельность в отношении информационной безопасности сводилась к пропагандистскому влиянию на массы.

Ныне ситуация кардинально изменилась. Спектр угроз конкретно смещается в область цифровых информационных технологий. Поэтому на рубеже XX и XXI столетий в России в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере были приняты ряд документов, в том числе Доктрины, представляющие собой систему официальных взглядов в этой сфере. Аналогичный документ, принятый ещё в 2000 году, заметно устарел. В новом документе законодатели представили Доктрину [4], более актуальной с учетом стремительного развития отрасли информационных и коммуникационных технологий.

Сама информационная сфера представляет совокупность информации, объектов информатизации, информационных систем, сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, сетей связи, субъектов, деятельность которых связана с формированием, передачей и обработкой информации, развитием и использованием технологий, обеспечением информационной безопасности, а также совокупность механизмов регулирования соответствующих общественных отношений. На волне взрыва демократических требований в России были приняты ряд документов в отношении информации. Так, в начале становления российской государственности было принято: «1. Дополнить пункт 3 Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 1993 г. № 2334 «О дополнительных гарантиях права граждан на информацию» (Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1994, № 2, ст. 74) новым абзацем следующего содержания: «в создании условий для обеспечения граждан Российской Федерации зарубежными информационными продуктами и оказания им информационных услуг, имеющих зарубежное происхождение» [5].

В современных технологических условиях информационная сфера сформировала две составляющие, затрагивающие проблемы информационной безопасности: информационно-техническую

(революционно искусственно созданный человеком мир техники, технологий и т.п.) и информационно-психологическую (окружающий нас естественный мир живой природы, включающий и самого человека). Отсюда, в общем случае информационную безопасность общества (государства) и личности можно представить двумя составными частями: информационно-технической безопасностью и информационно-психологической (психофизической) безопасностью, в первую очередь, личности.

В действующем ныне Федеральном законе в статье 1. «Сфера действия» определены следующие области информационной безопасности: «1) осуществление права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; 2) применение информационных технологий; 3) обеспечение защиты информации»[3].

Обратим внимание на то, что законодатель уходит от ответа на животрепещущие вопросы: А как же информационная безопасность личности гражданина, которая находится под влиянием различных средств и способов информационно-психологического воздействия? Да и исследованию роли средств массовой информации как института социализации, формирования идентичностей и как фактора влияния на духовную культуру личности уделяется, на наш взгляд, недостаточное внимание. Ныне сложилась картина, когда по всему миру 2 млрд. человек носят в кармане компьютеры, во много раз более мощные, чем те, которые всего 20 лет назад мы мечтали иметь у себя на рабочем столе и люди получают информацию мгновенно, в любой точке планеты.

В нормативно-правовой и научно-популярной базе данных сложился классический подход к характеристике процесса обеспечения безопасности информации, который выводит нас на наличие трёх составляющих: Конфиденциальности, Целостности, Доступности. Таким образом, точками приложения процесса защиты информации к информационной системе, в первую очередь, являются аппаратное обеспечение, программное обеспечение и обеспечение связи (коммуникации) субъектам информационного процесса. Хотя, сами процедуры (механизмы) защиты разделяются на защиту физического уровня, защиту персонала и организационный уровень.

Таким образом, само понятие «информационная безопасность» принято рассматривать в таких значениях, как:

1) состояние (*качество*) определённого объекта (*в качестве объекта может выступать ресурсы автоматизированной системы, автоматизированная система, информационная система предприятия, общества, государства, непосредственно сама информация, технические или какие-либо данные, и т.п.*);

2) организационно-техническая деятельность, направленная на обеспечение защищенного состояния объекта (в этом значении чаще используется термин «*защита информации*»).

В то время, как информационная безопасность – это состояние защищённости информационной среды, то, следовательно, защита

информации представляет собой организационно-техническую деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, обеспечение качественной передачи абоненту содержания информации.

В свою очередь, в соответствии со статьёй № 149-ФЗ «информация – сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления» [3].

Информация в зависимости от порядка её предоставления или распространения подразделяется на: «1) свободно распространяемую; 2) предоставляемую по соглашению лиц, участвующих в соответствующих отношениях; 3) ту, которая в соответствии с федеральными законами подлежит предоставлению или распространению; 4) распространение которой в Российской Федерации ограничивается или запрещается» [3].

Информация представляется в электронной, печатной, визуальной, аудио-формах.

Таким образом, информация в печатной или электронной форме может быть представлена в текстовой или числовой, а также комбинированно.

Следовательно, практически формы представления информации могут быть в следующем отображении:

- **текстовая информация**, например, текст в печатном издании, газете, журнале, учебнике. Заметим, что в устном общении информация может быть представлена только в словесно-текстовой форме;

- **числовая информация**, например, отчетная, аналитическая справка, таблица умножения. В чистом виде числовая информация встречается редко, разве что на контрольных по математике. Чаще всего в практике используется комбинированная форма представления информации;

- **графическая информация**: схемы, чертежи, графики, диаграммы, рисунки, фотографии. Такая форма представления информации наиболее доступна, так как сразу передает необходимый образ (модель), а словесная и числовая требуют мысленного воссоздания образа. В то же время графическая форма представления не даёт исчерпывающих разъяснений о передаваемой информации. Поэтому наиболее эффективно сочетание текста, числа и графики;

- **звуковая информация**: голосовые сообщения, различная аудиоинформация.

В настоящее время получила широкое распространение мультимедийная (многосредовая, комбинированная) форма представления информации в глобальной сети Интернет.

Следует отметить, что решение в современных условиях обозначенной проблемы обеспечения информационной безопасности на современном этапе развития государственности заключается в организационно-техническом процессе обеспечения безопасности трёх субъектов: государства, общества и отдельного человека. Эти процессы обеспечения информационной безопасности в значительной степени взаимосвязаны, хотя их доминантные направления имеют существенные

различия. Например, на современном этапе развития общества интересы личности находятся в реальной области обеспечения своих конституционных прав, свобод, личной безопасности, повышения качества и уровня жизни, обеспечении условий для физического, интеллектуального и духовного развития.

Интересы общества заключаются в обеспечении общественной безопасности, достижении и сохранении общественного согласия, единения, создании условий для проявления креативных качеств граждан, повышении уровня созидательной активности населения и духовного развития общества.

Интересы государства состоят в защите конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности страны, установлении и сохранении политической и социальной стабильности, обеспечении законности и правопорядка, развитии равноправного международного сотрудничества, т.е. информационной безопасности государства отводится роль в обеспечении состояния сохранности информационных ресурсов государства и защищенности, законных прав личности и общества в информационной сфере.

Таким образом, информационная безопасность – защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений. В роли поддерживающей инфраструктуры выступают системы электро-, тепло-, водо-, газоснабжения, системы кондиционирования и т.д., а также обслуживающий персонал.

Системный подход к описанию информационной безопасности как социально-правового феномена предполагает выделить следующие составляющие информационной безопасности: законодательная, нормативно-правовая и научная база; структура и задачи органов (подразделений), обеспечивающих безопасность информационной техники; организационно-технические и режимные меры и методы; программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности.

Информационная безопасность (англ. information security) – *включает в себя все аспекты, связанные с определением, достижением и поддержанием конфиденциальности, целостности, доступности, неотказуемости, подотчетности, аутентичности и достоверности информации или средств её обработки.* В настоящее время в России все эти вопросы регулируются законодательно.

Так в Уголовном кодексе РФ закреплены следующие статьи, имеющие отношение к сфере информационной безопасности: Статья 128.1. Клевета (введена Федеральным законом от 28.07.2012 № 141-ФЗ), Статья 138.1. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, Статья 140. Отказ в предоставлении гражданину информации, Статья 159.6. Мошенничество в сфере компьютерной информации, Статья 171.2. Незаконные организация и

проведение азартных игр (введена Федеральным законом от 20.07.2011 N 250-ФЗ), Статья 189. Незаконный экспорт из Российской Федерации или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники, Статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, Статья 237. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей [6].

Далее, на международном уровне, ведётся информационное противодействие, которое требует вдумчивого подхода к выполнению принципов информационной безопасности. Мария Захарова, представитель МИДа РФ сообщила, что сайт МИД России регулярно подвергается хакерским атакам. Все они, по её словам, проводятся с IP-адресов, которые зарегистрированы на территории США. Существенный рост активности был зафиксирован в марте этого года. По словам представителя внешнеполитического ведомства России 88% посетителей страницы оказались из Соединенных Штатов. «Но речь идет не об обычных пользователях, которых интересуют материалы, а обо всем комплексе действий, которые принято называть хакерскими атаками», – подчеркнула Захарова [1].

В свете последних событий, связанных с санкциями против нашего государства в Госдуме согласовали поправки в законодательство, которые позволят причислять к иноагентам СМИ, зарегистрированные за рубежом или получающие финансирование от иностранных структур. Инициатива связана с политикой США в отношении телеканала RT America, который был вынужден получить статус иностранного агента в Соединённых Штатах со всеми вытекающими последствиями.

И всё же, большей частью, в качестве стандартной модели информационной безопасности часто приводят модель из трёх категорий:

- конфиденциальность (англ. confidentiality) – *состояние информации, при котором доступ к содержанию информации осуществляют только субъекты, имеющие на него право, т.е. свойство информационных ресурсов, в том числе информации, связанное с тем, что они не станут доступными и не будут раскрыты для неуполномоченных лиц;*

- целостность (англ. integrity) – *предотвращение несанкционированной модификации, а то и намеренного искажения информации, неизменность информации в процессе её передачи, воспроизведения или хранения;*

- доступность (англ. availability) – *избежание временного или постоянного сокрытия информации от пользователей, имеющих права доступа к ней, представляет собой свойство информационных ресурсов, в том числе информации, определяющее возможность их получения и использования по требованию уполномоченных лиц.*

В сфере информационной безопасности личности выделяют и другие не всегда обязательные категории модели:

- неотказуемости или апеллируемость (англ. non-repudiation) – когда возникает невозможность отказа от авторства;

- подотчётность (англ. accountability) – когда личность имеет право обеспечения идентификации субъекта доступа и регистрации своих действий, операций;

- достоверность (англ. reliability) – свойство информации, подтверждающее точность адресата, полное соответствие первоначальному источнику;

- аутентичность или подлинность (англ. authenticity) – свойство, гарантирующее, что субъект или ресурс идентичны, полностью соответствуют заявленным, соответствие переданной информации подлиннику, исходному информационному материалу.

Рассматривая структуру и задачи органов (подразделений), обеспечивающих безопасность информационной техники, следует отметить, что в зависимости от приложения деятельности в области защиты информации (в рамках государственных органов власти, личности, коммерческих организаций и др.), сама деятельность организуется специальными государственными органами (подразделениями), либо отделами (службами) предприятия.

В настоящее время заметно активизировалось террористическая и экстремистская активность, которая избрала информационное поле, в первую очередь Интернет, как поле боя. Террористические группировки, особенно, связанные с ИГИЛ, стали действовать более изощренно, пропаганда экстремизма и терроризма стала более агрессивной, и надо отдать должное - цели и способы совершения атак стали более разнообразными.

Это лишь подтверждает необходимость совместных практических действий со стороны политиков, военных и спецслужб стран, борющихся с терроризмом, включая создание единых информационных баз данных, содержащих сведения о боевиках, их пособниках и исполнителей терактов.

Важнейшей составляющей борьбы с международным терроризмом становится перекрытие его ресурсной базы и глубокого внедрения в среду, на которую опираются террористы при осуществлении своих действий.

Спецслужбам необходимо понять, как работать с этой средой, чтобы вовремя и эффективно купировать причины её радикализации и предотвращать совершение терактов, препятствовать распространению идеологии терроризма, развивая широкую и эффективную антипропаганду.

Да и в наших внутренних делах не всё так спокойно. Например, крымские власти недавно заявили о разоблачении действующего на Украине специального центра, созданного для подготовки фейковых материалов и провокационных информационных вбросов о полуострове в целях создания напряженной ситуации в Крыму перед президентскими выборами.

Для решения этих и других задач в России созданы государственные органы РФ, контролирующие деятельность в области защиты информации, к которым следует отнести: Комитет Государственной Думы по безопасности, Комитет Совета Федерации по обороне и безопасности, Совет безопасности

России, Федеральную службу по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России), Федеральную службу безопасности Российской Федерации (ФСБ России), Службу внешней разведки Российской Федерации (СВР России), Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России), Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России), Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), службы, организующие защиту информации на уровне предприятия, служба экономической безопасности, службу безопасности персонала (Режимный отдел), отдел кадров и др.

Для описания деятельности указанных государственных органов по выстраиванию и обеспечению технологии защиты информации конкретной информационной системы выстраивается так называемая стратегия информационной безопасности.

Стратегия информационной безопасности представляет собой совокупность задокументированных правил, процедур, практических приемов или руководящих принципов в области безопасности информации, которыми руководствуется указанные организации в своей деятельности. Помимо этого, они вырабатывают правила, разрабатывают директивы, а сложившаяся практика, которая определяет, как в пределах той или иной организации осуществляется процесс внедрения информационно-телекоммуникационных технологий, управление и непосредственно защита.

Непосредственно сама защита информационной системы осуществляется по следующим направлениям: защита объектов информационной системы, процессов, процедур и программ обработки информации, каналов связи, а также подавление побочных электромагнитных излучений и управление системой защиты.

Таким образом, сложность обеспечения адекватных мер информационной безопасности определяется быстрым развитием Интернет технологий и появлением новых видов угроз. В связи с этим особое значение приобретают вопросы ответственности за нарушения информационной безопасности сайтов сети Интернет.

Дальнейшее теоретическое исследование названных проблем и совершенствование законодательства в обозначенной сфере позволят гарантировать личности, обществу и государству информационную безопасность, безопасную реализацию собственных прав и законных интересов в сфере Интернет технологий.

Для этого необходим систематический мониторинг процесса разработки нормативно-правовой базы в области обеспечения информационной безопасности граждан и общественных объединений Российской Федерации, а также создание условий для реализации их прав на разрешенную законом деятельность в информационной сфере.

Литература:

1. Источник: infox.ru, Novostionline, Четверг 27 апреля 2017.

2. Королев А.Н., Плешакова О.В. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Постатейный комментарий к Федеральному закону. – М.: Юстицинформ, 2007. – 128 с. – (Библиотека журнала «Право и экономика». Комментарий специалиста).
3. Российская Федерация: Законы: Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (с изм. и доп.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31 (1 ч.), ст. 3448.
4. Российская Федерация: Указы: Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 года № 646 // РГ. – 2016. – 6 дек.
5. Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации, 1994. - № 2. - Ст. 74.
6. Российская Федерация: Законы: О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования отношений, связанных с уплатой страховых взносов в государственные внебюджетные фонды: федер. закон // КонсультантПлюс.

УДК 621.391

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНАЖНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Овчаров В.В., старший преподаватель кафедры

Потапов А.Н., доцент, кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж)

В статье на примере тренажной подготовки специалистов радиоэлектронных средств управления воздушным движением рассмотрены вопросы системного анализа построения модели организации тренажной подготовки операторов сложных эрготехнических систем. *Ключевые слова.* Управление, тренажер, тренажная подготовка, оператор, система, радиоэлектронное средство, системная модель.

SYSTEM ANALYSIS OF MODEL OF THE TRENAZHNOY ORGANIZATION OF TRAINING OF OPERATORS OF THE AUTOMATION EQUIPMENT OF AIR TRAFFIC CONTROL

Ovcharov V.V., senior teacher of department

Potapov A.N., associate professor, Candidate of Technical Sciences, deputy chief of department Military educational scientific center of the Air Force Military and air academy of professor N.E. of Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh)

In article on an example preparations of experts of radio-electronic control facilities by air movement are considered questions of the system analysis of construction of model of the organisation preparations of operators complex ergotekhnicheskikh systems.

Keywords Management, training apparatus, preparation, the operator, system, radio-electronic means, system model.

В настоящее время подготовка операторов сложных эргатехнических систем (средств автоматизации управления воздушным движением) осуществляется с широким использованием различных тренажеров. Имитационное моделирование в тренажерах обладает определенной степенью адекватности по отношению к реальной технике. Поэтому имеет место противоречие в оценках операторов, получаемых при обучении на тренажерах и реальной технике. Вследствие этого актуальным является выполнение системного анализа построения модели организации тренажной подготовки операторов сложных эргатехнических систем.

Обобщенно процесс организации тренажной подготовки (ТП) операторов радиоэлектронных средств (РЭС) управления воздушным движением (УВД) имеет вид, представленный на рис. 1 [1, с.272].



Рисунок 1 – Тренажная подготовка операторов РЭС УВД¹

Анализ курсов подготовки операторов РЭС УВД показал, что ТП регламентируется жесткой структурой, включающей периоды обучения, учебные задачи, варианты упражнений и сами упражнения, а также нормативы обучаемых (рис. 2).

На рисунке 2 приняты следующие обозначения:

- ω_p - достигаемый оператором уровень подготовки;
- t_ω - нормативы выполнения учебных задач;
- t - время подготовки оператора;
- N_o - ошибки оператора при выполнении учебной задачи.

Обучаемые в ходе ТП на РЭС выполняют упражнения, качество ω_p которых оценивается субъективно по показателям времени t и ошибочности N_o их выполнения в соответствии с нормативами t_ω . В связи с ограниченным бюджетом времени независимо от достигнутого операторами уровня ω_p навыков нередко происходит переход на отработку новых упражнений. Регламентируемые курсами подготовки учебные упражнения в связи с

¹ **Примечание:** На рисунке 1 приняты следующие обозначения:
 ОМУ – организационно-методические указания;
 УЗ - учебная задача;
 ШТ- штатная техника;
 КП – курс подготовки.

изменением условий эксплуатации РЭС, выраженных в изменении состояний (целевых назначений и ресурсов) и условий функционирования РЭС, могут морально устаревать, так как не учитывают эти изменения.

Как правило, обеспечение ТП не позволяет оперативно гибко модернизировать учебные стенды, штатную технику (ШТ) и существующие тренажеры при изменении условий эксплуатации РЭС.

Так как условия, в которых производится контроль качества ТП операторов, могут отличаться от действительных, а сами оценки имеют субъективный характер, то это может приводить к снижению достоверности контроля приобретаемых навыков. Все это в конечном итоге может приводить к неадекватности ТП [2, с.34], заключающейся в приобретении операторами неадекватных навыков по эксплуатации РЭС УВД, которые, порой, труднее устранить, чем приобрести новые. Помимо этого необходимо отметить, что существующие принципы организации ТП не позволяют дифференцированно производить как выбор средств обеспечения, так и программ и планов ее организации с учетом их индивидуально-профессиональных особенностей, что может приводить либо к необоснованным затратам, либо к некачественному выполнению целевых установок.

Известно, что концептуально процесс обучения в постановочной части основывается на решении следующих задач: «Чему обучать?», «Как обучать?», «Что будет достигнуто при обучении?» [3, с.37].

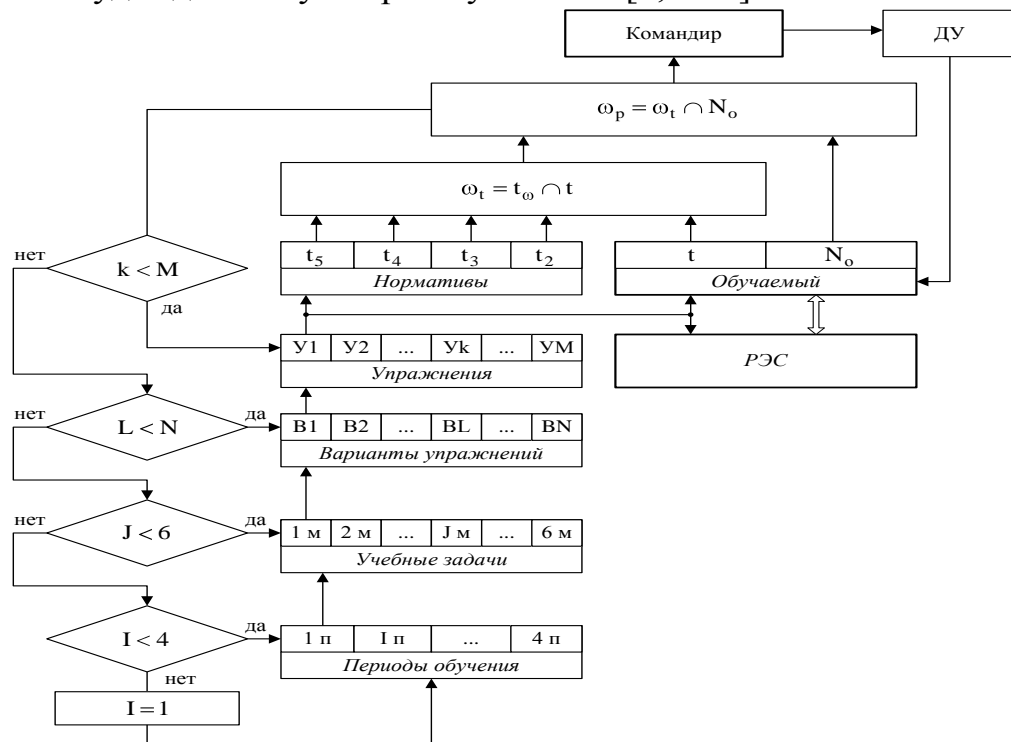


Рисунок 2 – Структура тренажной подготовки операторов РЭС УВД

В соответствии с этим и с учетом вышеизложенного системную модель организации ТП операторов РЭС УВД можно представить в виде трех взаимосвязанных уровней (См. Рис. 3) [4, с. 25]:

- функционально-ориентированного;
- предметно-ориентированного;

- проблемно-ориентированного.

Функционально-ориентированный уровень определяет взаимосвязанные функциональные задачи, которые должен уметь решать оператор [4,] в ходе применения РЭС УВД.

Предметно-ориентированный уровень определяет взаимосвязанные этапы в области организации ТП:

- *определение квалификационных требований, предъявляемых к операторам (требования к упражнениям подготовки);*
- *обеспечение и проведение подготовки операторов (учебный процесс);*
- *определение уровня готовности операторов к применению РЭС УВД (аттестация).*

Проблемно-ориентированный уровень определяет прикладные проблемы, возникающие в процессе обеспечения ТП:

- *по прогнозированию условий функционирования РЭС УВД для выработки рациональных операций их применения;*
- *по обучению операциям применения РЭС УВД;*
- *по контролю правильности выбора операций применения РЭС УВД и обучения операторов.*

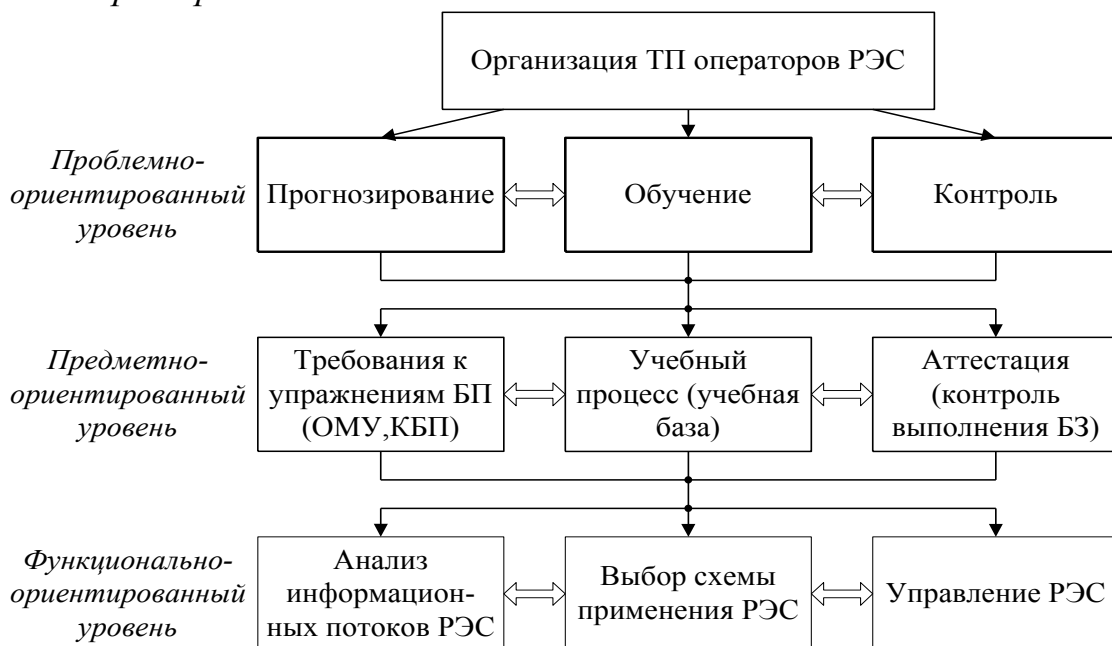


Рисунок 3 – Системная модель организации ТП операторов РЭС УВД

Обобщая условия выполнения ТП операторов РЭС УВД и степень влияния на нее перечисленных факторов и существующих проблем, следует отметить высокую стоимость такого вида подготовки, большие сложности в ее организации, слабое проявление, а порой и отсутствие дифференцированного подхода обучения. Что способствует формированию неадекватности применения РЭС УВД. Поэтому первоначально необходимо определить структуру и форму количественной оценки сопутствующих признаков неадекватности применения РЭС УВД с точки зрения организации ТП. С учетом этого и так же в соответствии с системной моделью ТП под

сопутствующими признаками неадекватности применения РЭС УВД далее будем понимать несоответствия организации ТП, характерные для ее предметно-ориентированного уровня.

В [4,с.26] с использованием основ теории системного взаимодействия для предметно-ориентированного уровня системной модели организации ТП операторов РЭС было проанализировано множество:

$$S = \{S_1 = (T_a, O_a, V_a), S_2 = (T_c, O_a, V_a), S_3 = (T_a, O_c, V_a), S_4 = (T_a, O_a, V_c), S_5 = (T_c, O_c, V_a), S_6 = (T_a, O_c, V_c), S_7 = (T_c, O_a, V_c), S_8 = (T_c, O_c, V_c)\}, \quad (1)$$

образованное на элементах сравниваемых систем, представленных на рис. 4, где S_c - принятая система ТП, соответствующая имитируемым условиям применения РЭС; S_a - требуемая система, адекватная реальным условиям применения РЭС; T_c и T_a - требования к упражнениям ТП; O_c и O_a - учебный процесс; V_c и V_a - аттестация уровня обученности.

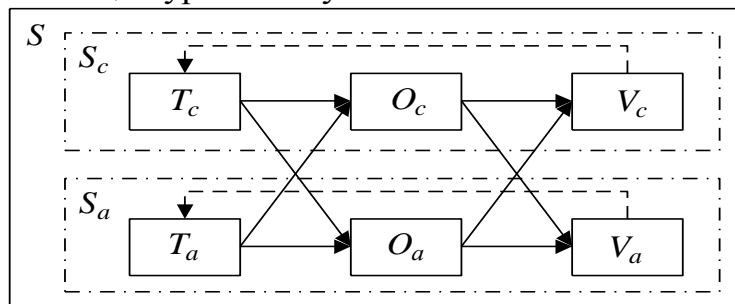


Рисунок 4 – Множество, образованное на элементах сравниваемых систем

Если $\forall S_i \in S, i = \overline{1,8}$ характеризуется количественно измеримой целью W , выраженной вещественной функцией $P(S_i)$, определяющей эффективность выполнения задания с применением эргатического РЭС, то:

$$P(T_c, O_a, V_a) < P(T_a, O_a, V_a), \Rightarrow, T_c \mathfrak{R} T_a = \mathfrak{R}(T); \quad (2)$$

$$P(T_c, O_a, V_a) = P(T_a, O_a, V_a), \Rightarrow, T_c \overline{\mathfrak{R}}_b T_a = \overline{\mathfrak{R}}_b(T); \quad (3)$$

$$P(T_c, O_a, V_a) > P(T_a, O_a, V_a), \Rightarrow, T_c \overline{\mathfrak{R}}_c T_a = \overline{\mathfrak{R}}_c(T), \quad (4)$$

где \Rightarrow - символ "следовательно"; \mathfrak{R} - конфликт – сопутствующий признак неадекватности; $\overline{\mathfrak{R}}_b$ - безразличие; $\overline{\mathfrak{R}}_c$ - содействие.

Если неадекватность принадлежит множеству размытых несоответствий, то нет возможности ее обнаруживать, а тем более идентифицировать. В этом случае необходимо производить анализ по дополнительным признакам - на основе сопоставления количественных мер отношений между анализируемыми элементами.

В работе [5, с. 183] по теории системного взаимодействия была предложена следующая количественная форма оценки структурных бинарных отношений между элементами систем

$$\mu_{jk} = q(s_j, s_k) - q(s_j, \bar{s}_k), \quad (5)$$

где $q(s_j, s_k)$ - функция из множества элементов – s_j и s_k ; $q(s_j, \bar{s}_k)$ - функция из множества элементов s_j и \bar{s}_k ; s_j и s_k - связанные элементы.

Применительно для анализируемых систем из множества S (1) $S_j = (S_j, s_k)$ и $S_k = (S_j, \bar{s}_k)$, где S_j - подмножество одинаковых элементов; s_k и \bar{s}_k - подмножества различных элементов.

Например, для систем $S_1 = (T_a, O_a, V_a)$ и $S_2 = (T_c, O_a, V_a)$, справедливо, что $s_j = \{O_a, V_a\}$, $s_k = \{T_a\}$ и $\bar{s}_k = \{T_c\}$. С учетом этого соотношение (5) можно представить иначе: $\mu_{jk} = q(S_j) - q(S_k)$. (6)

Соотношения (5) и (6) характеризуют отношения структурного взаимодействия систем из множества S :

$$\text{если } \mu_{jk} < 0, \Rightarrow, S_k \mathfrak{R} S_j; \quad (7)$$

$$\text{если } \mu_{jk} = 0, \Rightarrow, S_k \bar{\mathfrak{R}}_b S_j; \quad (8)$$

$$\text{если } \mu_{jk} > 0, \Rightarrow, S_k \bar{\mathfrak{R}}_c S_j. \quad (9)$$

Соотношения (7)...(9) вполне применимы при анализе структурного состояния множества S , состоящей только из двух систем ($n=2$). При анализе множества S , состоящей из подсистем, количество которых $n > 2$, данные соотношения, хотя и определяют степень отношений, но не имеют информативность их значимости.

Например, пусть имеем множество S , состоящее из четырех систем: S_1, S_2, S_3 и S_4 . Возможна следующая ситуация, когда функция полезности

$$q(S_1) = q(S_3) + \Delta q; \quad q(S_2) = q(S_4) + \Delta q, \quad (10)$$

где Δq - некоторое приращение функции полезности.

Согласно соотношению (6) имеем, что

$$\mu_{12} = q(S_1) - q(S_2) = q(S_3) - q(S_4) = \mu_{34}, \quad (11)$$

хотя на самом деле $q(S_1) \neq q(S_3)$ и $q(S_2) \neq q(S_4)$.

Такого рода недостаток характерен и для другого варианта количественной формы оценки структурных бинарных отношений систем, рассмотренного в [6, с.147]:

$$\beta_{jk} = \frac{2 \cdot (q(S_j) - q(S_k))}{|q(S_j) + q(S_k)|}. \quad (12)$$

В соответствии с (12) справедливо:

$$\text{если } \beta_{jk} < 0, \Rightarrow, S_k \mathfrak{R} S_j; \quad (13)$$

$$\text{если } \beta_{jk} = 0, \Rightarrow, S_k \bar{\mathfrak{R}}_b S_j; \quad (14)$$

$$\text{если } \beta_{jk} > 0, \Rightarrow, S_k \bar{\mathfrak{R}}_c S_j. \quad (15)$$

Использование соотношения (12) хотя и позволяет исключить неоднозначности в ситуации (10), т.е. $\beta_{12} \neq \beta_{34}$, однако может возникнуть

$$\text{ситуация, когда: } q(S_1) = \frac{q(S_3)}{M}, \quad q(S_2) = \frac{q(S_4)}{M}, \quad (16)$$

где M - некоторое число.

Для ситуации (26) согласно соотношению (12) имеем, что

$$\beta_{12} = \frac{2 \cdot (q(S_1) - q(S_2))}{|q(S_1) + q(S_2)|} = \frac{2 \cdot (q(S_3)/M - q(S_4)/M)}{|q(S_3)/M + q(S_4)/M|} = \frac{2 \cdot (q(S_3) - q(S_4))}{|q(S_3) + q(S_4)|} = \beta_{34}. \quad (17)$$

Соотношения (16) и (12) могли бы быть вполне применимы, если бы множество S состояло только из двух анализируемых систем ($n=2$). Так как для предметно-ориентированного уровня системной модели ТП множество S состоит из $n=8$ анализируемых систем, то для разрешения существующей проблемы в [6, с.148] была предложена следующая форма количественной оценки структурных отношений подсистем:

$$\pi_{jk} = A_{jk} \cdot \exp\{i \cdot \varphi_{jk}\} = q(S_j) + i \cdot q(S_k), \quad (18)$$

$$\text{где} \quad A_{jk} = \sqrt{q^2(S_j) + q^2(S_k)} \quad (19)$$

- амплитуда структурных отношений между системами S_k и S_j ;

$$\varphi_{jk} = \operatorname{arctg}\left(\frac{q(S_j)}{q(S_k)}\right) \quad (20)$$

- фаза структурных отношений между системами S_k и S_j ; $i = \sqrt{-1}$ - мнимая единица.

В соответствии с (20) имеет место:

$$\text{если} \quad -\frac{\pi}{2} \leq \varphi_{jk} < \frac{\pi}{4}, \Rightarrow, S_k \Re S_j; \quad (21)$$

$$\text{если} \quad \varphi_{jk} = \frac{\pi}{4}, \Rightarrow, S_k \bar{\Re}_b S_j; \quad (22)$$

$$\text{если} \quad \frac{\pi}{4} < \varphi_{jk} \leq \frac{\pi}{2}, \Rightarrow, S_k \bar{\Re}_c S_j. \quad (23)$$

Справедливым является то, что равенство $\pi_{12} = \pi_{34}$ будет выполняться тогда и только тогда, когда $A_{12} = A_{34}$ и $\varphi_{12} = \varphi_{34}$, т.е. в случае, если системы функционируют равнозначно. Таким образом, соотношение (20) является обобщенным индикатором сопутствующих признаков неадекватности применения РЭС УВД и позволяет производить однозначную оценку отношений между анализируемыми системами из множества S (1), тем самым осуществлять корректный выбор рациональной системы $S_j \in S$ ТП операторов.

На основе вышеизложенного следует сделать вывод, что системная модель организации тренажной подготовки операторов сложных эргатехнических систем может быть представлена в виде трех взаимосвязанных уровней:

- функционально-ориентированного;
- предметно-ориентированного;
- проблемно-ориентированного.

Для предметно-ориентированного уровня организации тренажной подготовки операторов сложных эргатехнических систем вследствие высокой стоимости, слабого проявления, а порой и отсутствия дифференцированного подхода обучения особенно важным является рассмотрение понятия адекватности, как самих тренажных систем, так и неадекватности их применения.

Литература:

1. Потапов, А.Н. Оценка адекватности результатов математического моделирования тренажных систем лиц группы руководства полетами / А.Н. Потапов // Материалы VI Всероссийской научно-технической конференции «Повышение эффективности методов и средств обработки информации» (16-19 мая 2000). - Тамбов: ТВАИИ, 2000. – С.270-273.
2. Дикарев В.А., Потапов А.Н., Султанов Р.В. Обеспечение качества применения компьютерных систем тренажа. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. - 89с.
3. Потапов А.Н., Дикарев В.А., Сысоев В.В. Исследование методов вторичной обработки радиолокационных измерений с целью повышения эффективности применения компьютерных технических систем практического обучения лиц ГРП / Материалы III международной научно-технической конференции «Перспективные технологии в средствах передачи информации» (1-5 июля 1999). – Владимир: ВлГУ, 1999. - С.37-41.
4. Потапов, А.Н. К вопросу разрешения конфликтов в практической подготовке лиц группы руководства полетами // Материалы I Всероссийской научно-технической конференции «Теория конфликта и ее приложение» (26-29 июня 2000). - Воронеж: ВГТА, 2000. – С.24-27.
5. Потапов, А.Н. Особенности профессиональной подготовки операторов при использовании компьютерных систем тренажа / А.Н. Потапов // XXXIV Научные чтения посвященные разработке творческого наследия К.Э. Циолковского: Сборник статей всероссийской научно-практической конференции (14-16 октября 1999 г.). – М: ИИЕТ РАН, 1999. – С.181-184.
6. Сысоев В.В., Дикарев В.А., Алексеев В.В. Количественная оценка структурного взаимодействия элементов технологических систем // Математическое моделирование технологических систем. – Воронеж: ВГТА, 1999. – Вып.3. – С.145-148.

УДК 332.1

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «УМНЫЙ ГОРОД»

*Панковец О.Д., магистрант 1 курса, факультет автоматики и вычислительной техники
Курчеева Г.И., доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры
автоматизированных систем управления
«Новосибирский государственный технический университет»*

Краткий обзор понятия «умный город», возможность его воплощения в реалиях нашего окружения

Ключевые слова: «Умный город», взаимодействие, развитие, население

IMPROVEMENT OF QUALITY OF LIFE ON THE BASIS OF THE CLEVER CITY MODEL

*Pankovets O.D., pank sheep, undergraduate of 1 course, faculty
of automatic equipment and computer facilities
Kurcheeva G.I., associate professor, Candidate of Technical Sciences, associate
professor of automated control systems «Novosibirsk State Technical University»*

The short review of the concept «clever city», possibility of his embodiment in realities of our environment

Keywords: «The clever city», interaction, development, population

В структурном подходе «умный город» - это система взаимодействующих объектов. Подобное взаимодействие большого числа объектов требует прозрачности и кластеризации, все это является главными принципами реализации умных городов[1, с.19.]. Реализация проекта умный город, в котором будет отсутствовать открытость и стандартизация, обречен на провал. Также для воплощения многих концепций умного города необходима большая технологическая база. Требуются высококачественные проводные и беспроводные сети, отборные материалы и достаточное количество ресурсов. Только лишь имея все перечисленное, становится возможным реализовать концепцию умного города.

Ключевое отличие умного города от традиционного заключается в характере взаимоотношений с его гражданами. В обыкновенном населенном пункте услуги на основе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) не имеют возможности также гибко и быстро реагировать на изменения социальных, культурных, экономических и других социальных сфер [2, с.148.]. Благодаря этому, умный город, прежде всего, антропоцентричен, т.е. ориентирован на человека и, в то же время, основан на инфраструктуре ИКТ. Определение умного города опирается на глубокое понимание взаимодействия социальных связей и человеческого капитала в развитии города.

В данном ключе, умный город – это место, где местные сообщества постоянно обучаются, развиваются, адаптируются, создают и используют различные инновации. Основная задача заключается в том, чтобы все жители города были включены в процесс развития города, как сложного организма. Важно принимать участие в социальной жизни города и участвовать в его управлении, это позволит изменить его к лучшему. Так, одной из составляющих умного города можно назвать активных, заинтересованных в развитии людей.

Также, возвращаясь к теме ресурсов, необходимо уточнить тот факт, что умный город должен соответствовать всем экологическим нормам и более того, быть эталоном этих норм. И поэтому огромная роль отводится экологической обстановке города. В мире, где ресурсы постоянно уменьшаются, а города становятся все больше и больше, важно грамотно распоряжаться возможностями. Использование ресурсов должно быть возобновляемым и обеспечивать сохранность природного наследия. Только подобный баланс между защитой окружающей среды и экономическим ростом поможет достичь по-настоящему устойчивого развития и позволит инновационным технологиям быть в гармонии с повседневной жизнью города, что поспособствует благоприятной обстановке для реализации модели умного города.

Чтобы сформировать более детальное понимание системы умный город, необходимо указать его ключевые элементы, к которым относятся:

- упор на локальную экономику
- новый подход к организации жилья
- местная конкурентоспособность

- *передовой технологический уклад*
- *участие граждан в управлении*
- *рост человеческого и социального капитала и качества жизни.*

Таким образом, комплексный подход к умному городу строится на шести главных аспектах:

- *умные люди*
- *умная (комфортная) окружающая среда*
- *умное передвижение*
- *умная экономика*
- *современная социальная система*
- *умная система управления*
- *современные технологии, новая энергетика.*

Благодаря модернизации и улучшению взаимодействий всех перечисленных элементов, а также инвестиций в социальный капитал и современные информационно-коммуникационные инфраструктуры и технологии, можно достичь устойчивого экономического развития, и улучшения качества жизни.

Литература:

1. Бандровский, Г.Я. Город шагает в будущее: из опыта экономического и социального планирования / Г.Я. Бандровский. - Львов: Каменяр, 1975. – 128 с.
2. Проблемы устойчивого развития городов: Сб. науч. статей и материалов участников V Межд. научно-практ. конференции, 16-18 октября 2008 г. – Миасс: Геотур, 2008. – 348 с.

УДК 621.391.03

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ КОНФЛИКТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Потапов А.Н., доцент, кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж)

В статье рассмотрен вопрос научно-методического обеспечения диагностики системных конфликтов применения информационных систем, на примере эргатических радиоэлектронных комплексов.

Ключевые слова. Радиоэлектронный комплекс, системные конфликты, эргатический, диагностика.

METHODICAL ENSURING DIAGNOSTICS OF THE CONFLICTS OF APPLICATION OF INFORMATION SYSTEMS

Potapov A.N., associate professor, Candidate of Technical Sciences, deputy chief of department Military educational scientific center of the Air Force Military and air academy of professor N. E. of Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh)

In the article the question of scientific and methodical support of diagnostics system conflicts of information systems by the example of ergonomics of radio-electronic complexes.

Key words. Avionics, system conflicts, ergaticheskij, diagnostics.

Достоинством методического обеспечения диагностики информационных взаимодействий является то, что они с учетом анализа потенциальных усилий антагонистически настроенных элементов среды осуществляют выбор стратегии применения радиоэлектронных комплексов (РЭК) по совокупности располагаемых ресурсов: энергетических, частотных, временных. Однако при этом в явном виде не формируются рекомендации на конкретные действия операторов по управлению РЭК. Следовательно, необходимы дополнительные исследования по осуществлению разграничения операций для операторов РЭК и операции, самостоятельно реализуемые их аппаратными частями. Кроме того представленный научно-методический аппарат не отражает в явном виде радиочастотные (РЧ) РЧ-условия, а именно РЧ-действия РЭК и элементов среды, что не позволяет спрогнозировать их поведение при изменении этих условий, а значит обнаруживать возникающий конфликт применения РЭК. Другими словами, в этом аппарате отсутствует в явном виде сопутствующий признак конфликта применения РЭК. Следовательно, защита содержательного компонента учебных упражнений от этого конфликта является несостоятельной. Помимо прочего специфика этого аппарата не позволяет его использовать для других характерных ситуаций применения РЭК в соответствии с их назначением, в частности для обеспечения информационного сотрудничества, безразличия и независимости. Что ограничивает его применение [1, с.147].

В современных условиях с целью повышения оперативности управления РЭК остро возникает необходимость в формировании в системах информационного обеспечения S_{DS} систем управления воздушным движением (УВД) S_{CRES} опорных операций применения средств УВД S_{RES} , являющихся составной частью РЭК, адекватных сложившимся условиям воздушного движения в районе аэродрома [2,с.38]. Формирование этих операций производится на основании совместной обработки параметров, поступающих от бортовых станций S_{RER} , навигационно-пилотажных систем S_{nav} и самих средств УВД S_{RES} (См. Рис. 1).

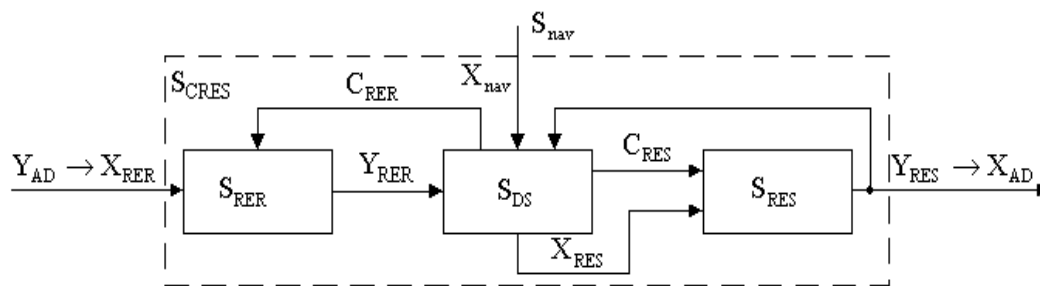


Рисунок 1 – Структурная схема формирования опорных операций применения средств УВД

В настоящее время, имеется ряд работ, посвященных вопросам выбора операций применения S_{CRES} на основании диагностики информационных конфликтов (ИК), свойственных условиям взаимодействия РЭК средств

отображения информации УВД S_{AD} и системы УВД S_{CRES} . При этом ИК определяет меру взаимодействия S_{CRES} и S_{AD} [3, с.26].

На самом деле топология взаимодействия между системами S_{AD} и S_{CRES} несколько шире, а именно элементы этих систем дополнительно могут быть в отношениях сотрудничества, безразличия и независимости. Однако в настоящее время нет четкого системного описания условий взаимодействия S_{CRES} и S_{AD} , а тем более ее топологии, что не позволяет оценивать конфликт – индикатор неадекватности, сотрудничество, безразличие и независимость между ними, а значит корректно операции применения средств УВД по параметрам, поступающим в систему информационного обеспечения УВД.

Взаимодействие S_{CRES} и S_{AD} происходит в некотором пространственно-временном окружении и образует множество

$$S = \{S_1, S_2, \dots, S_i, \dots, S_N\} = \{S_i\}_N, \quad i = \overline{1, N}, \quad (1)$$

где N - количество элементов (подсистем), входящих в систему S .

Каждая подсистема $S_i \subset S$ характеризуется множеством входов X_i и множеством выходов Y_i :

$$S_i \subset X_i \times Y_i, \quad X_i = X_{i1} \times X_{i2} \times \dots \times X_{im_i}, \quad Y_i = Y_{i1} \times Y_{i2} \times \dots \times Y_{in_i},$$

где \times - символ декартова произведения; $X_{ik} = \{x_{ip}\} \quad (p = \overline{1, m_i})$ и $Y_{ir} = \{y_{ir}\} \quad (r = \overline{1, n_i})$ - множество реализаций, соответственно, входов и выходов S_i .

Соответственно систему S можно представить в виде $S \subset X \times Y$, где $X = \{X_i\}$ и $Y = \{Y_i\}$ - множество входов и выходов.

Между подсистемами S_i , входящими в S , образуются определенные связи. Эти связи можно описать с помощью ориентированного графа $G(S, E)$ с множеством вершин S ($|S| = N$) и множеством дуг $E = \{e_{ij}\}$ ($|E| = M$), характеризующих для любых $i, j = \overline{1, N}$ наличие связей между подсистемами S_i, S_j , входящими во множество S . Если между S_i и S_j есть связь, то существует дуга $e_{ij} \subset E$, в противном случае такая дуга отсутствует. Не теряя общности, граф G задается в виде нуль - единичной квадратной матрицы $H = [H_{ij}]$ порядка $N \times N$. В свою очередь, $H_{ij} = [h_{\mu\nu}^{ij}]$ являются нуль – единичными квадратными матрицами порядка $\eta \times \eta$, причем $\eta = \max\{|Y_i|, |X_j|\}$, где $|X_i|, |Y_j|$ - мощности множеств, соответственно, X_i, Y_j . Элемент $h_{\mu\nu}^{ij}$ принимает значение, равное 1, если μ -ая составляющая Y_i

становится ν -ой составляющей X_j . При таком подходе связь отсутствует, если $H_{ij} = 0$.

С учетом этого систему S можно описать в следующем виде: $S = \{S, G\}$.

Однако такое описание системы определяет лишь действие механизма «вход – выход». При этом не учитывается реакция R системы с учетом состояния C_i i -ой подсистемы при соответствующем множестве входов X_i и совокупности логических операций F над подсистемами.

Эти факторы можно учесть с помощью алгебры отображений $R = \langle R, F \rangle$, где $R = \{R_i(C_i, X_i)\}$, при $i = \overline{1, N}$ – множество отображений ($C_i = \{c_i\}$ – множество состояний); $F = \{f_s\}$, при $s = \overline{1, \xi}$ – сигнатура алгебры.

В общем случае $R_i : (C_i \times X_i) \rightarrow Y_i$ – отображение при любом $i = \overline{1, N}$. Если R_i функционал i -той подсистемы, для которой входные и выходные сигналы $(x_i, y_i) \in S_i$, и существует такое состояние подсистемы c_i , при котором $R_i(c_i, x_i) = y_i$, то R_i есть ничто иное, как реакция для $C_i = \{c_i\}$.

Сигнатура алгебры $F = \{f_p\}$ представляет множество логических операций на множестве R и в соответствии с ранее представленным графом G определяет действие механизма «вход – состояние – выход» и реакцию системы S в целом.

С учетом всего изложенного окончательно имеем, что формально описать систему S возможно следующей тройкой: $S = \{S, G, R\}$. (2)

В таком представлении с каждой подсистемой $S_i \subset S$ однозначно связаны цель ее функционирования W_i и полезность достижения цели $q_i(x_i) = q_i(x_i, R_i(c_i, x_i))$.

Тогда в соответствии с [4] можно задать производную по системе

$$q'_j(S_i) = \lim_{\Delta x_i(S_i) \rightarrow 0} \frac{q_j(x_j + \Delta x_j(S_i)) - q_j(x_j)}{\Delta x_i(S_i)}, \quad (3)$$

где $\Delta x_j(S_i)$ – сложный вектор приращение, полученное входом S_j в результате действия S_i (действие S_i задается возмущением $\Delta x_i(S_i)$).

Рассмотрим попарно взаимодействие подсистем множества S . Для этого выберем произвольный элемент $(S_i, S_j) \in S^2 = S \times S$. Действие подсистемы S_i на S_j (схематично $S_i \rightarrow S_j$) возможно лишь при наличии пути в графе G из вершины S_i в вершину S_j . Другими словами вершина $S_j \in G$ должна быть достижима из вершины $S_i \in G$. Аналогично и для

действия $S_j \rightarrow S_i$, $(S_j, S_i) \in S^2$ (в этом случае можно говорить о контрадостижимости).

Исходя из этого, обозначим через d^+ отношение достижимости вершины S_j из вершины S_i , через d^- - отношение достижимости вершины S_i (отношение контрадостижимости для вершины S_i) из вершины S_j и через d^\pm (отношение взаимной достижимости (взаимного действия $S_i \leftrightarrow S_j$)). Тогда можно говорить и об обратных отношениях: \bar{d}^+ (черта сверху означает «не») - вершина S_j не достижима из вершины S_i ; \bar{d}^- - вершина S_i не достижима из вершины S_j ; \bar{d}^\pm - вершина S_j не достижима из вершины S_i и вершина S_i не достижима из вершины S_j . Назовем их ноль действием и схематично будем обозначать $\overset{0}{\rightarrow}$, $\overset{0}{\leftarrow}$, $\overset{0}{\leftrightarrow}$ соответственно.

Для определения топологического пространства S^2 рассмотрим множество отношений $Q = \{d^+, d^-, d^\pm, \bar{d}^+, \bar{d}^-, \bar{d}^\pm\}$ на всем множестве S^2 . Здесь с учетом ранее введенных понятий $d^+ \in \{\mathfrak{R}^+, \bar{\mathfrak{R}}_c^+, \bar{\mathfrak{R}}_b^+\}$; $d^- \in \{\mathfrak{R}^-, \bar{\mathfrak{R}}_c^-, \bar{\mathfrak{R}}_b^-\}$; $d^\pm \in \{\mathfrak{R}^\pm, \bar{\mathfrak{R}}_c^\pm, \bar{\mathfrak{R}}_b^\pm\}$. Построение Q связано с формированием матриц достижимости $D^+(G) = [d_{ij}^+]_{N \times N}$ и контрадостижимости $D^-(G) = [d_{ij}^-]_{N \times N}$:

$$d_{ij}^+ = \begin{cases} 1, & \text{если } (S_i, S_j) \in d^+, S_i \rightarrow S_j; \\ 0, & \text{если } (S_i, S_j) \in \bar{d}^+, S_i \overset{0}{\rightarrow} S_j; \end{cases} \quad d_{ij}^- = \begin{cases} 1, & \text{если } (S_i, S_j) \in d^-, S_i \leftarrow S_j; \\ 0, & \text{если } (S_i, S_j) \in \bar{d}^-, S_i \overset{0}{\leftarrow} S_j. \end{cases}$$

В соответствии с матрицами $D^+(G)$ и $D^-(G)$ рассмотрим сечения отношений d^+, d^- по S_i , которые представим в виде $d^+(S_i) = \{S_j \subset S : d_{ij}^+ = 1\}$ и $d^-(S_i) = \{S_j \subset S : d_{ij}^- = 1\}$. Здесь $d^+(S_i)$ - множество подсистем $S_j \subset S$, на которые может оказать действие подсистема S_i ($S_i \rightarrow S_j$), а $d^-(S_i)$ - множество подсистем $S_j \subset S$, которые могут оказать действие на подсистему S_i ($S_i \leftarrow S_j$). Эти множества позволяют построить и сечение $d^\pm(S_i) = d^+(S_i) \cap d^-(S_i) = \{S_j \subset S : (d_{ij}^+ = 1 \wedge d_{ij}^- = 1)\}$, характеризующее взаимодействие $S_i \leftrightarrow S_j$.

Аналогично: $\bar{d}^+(S_i) = \{S_j \subset S : d_{ij}^+ = 0, j \neq i\}$ - множество подсистем $S_j \subset S$, на которые не может оказать действие подсистема S_i ($S_i \xrightarrow{0} S_j$);
 $\bar{d}^-(S_i) = \{S_j \subset S : d_{ij}^- = 0, j \neq i\}$ - множество подсистем $S_j \subset S$, которые не могут оказать действие на подсистему S_i ($S_i \xleftarrow{0} S_j$);
 $\bar{d}^\pm(S_i) = \bar{d}^+(S_i) \cap \bar{d}^-(S_i) = \{S_j \subset S : (d_{ij}^+ = 0 \wedge d_{ij}^- = 0, i \neq j)\}$ - множество подсистем $S_j \subset S$, на которые, с одной стороны, не может оказать действие подсистема S_i , а с другой стороны - каждая из которых не может оказывать действия на подсистему S_i ($S_i \leftrightarrow S_j$).

Построенные сечения позволяют определить на множестве S^2 бинарные отношения

$$d^+ = \bigcup_i \{S_i \times d^+(S_i)\}; \quad d^- = \bigcup_i \{S_i \times d^-(S_i)\};$$

$$d^\pm = \bigcup_i \{S_i \times d^\pm(S_i)\}; \quad \bar{d}^+ = \bigcup_i \{S_i \times \bar{d}^+(S_i)\}; \quad \bar{d}^- = \bigcup_i \{S_i \times \bar{d}^-(S_i)\};$$

$$\bar{d}^\pm = \bigcup_i \{S_i \times \bar{d}^\pm(S_i)\}$$

Эти отношения в совокупности с самим множеством S^2 и пустым множеством \emptyset образуют так называемую топологию $\Sigma = \{\sigma\} = \{d^+, d^-, d^\pm, \bar{d}^+, \bar{d}^-, \bar{d}^\pm, S^2, \emptyset\}$ на множестве S^2 . И, следовательно, задают топологическое пространство $T(S^2) = (S^2, \Sigma)$.

Рассмотрим процедуру формирования пространства отношений противоречия на примере контрадостижимого множества подсистем ($d^-(S_i) = \{S_j \subset S : d_{ij}^- = 1\}$).

Допустим, что на этом множестве задана функция $\varphi_i(S_j, S_i) : d^-(S_i) \rightarrow \text{Re}$ (порядок следования переменных в аргументе функции определяет порядок действия подсистем, т.е. $S_j \rightarrow S_i$), знак которой для любого $j = \overline{1, \delta^-}$, $\delta^- = |d^-(S_i)| \leq N$ определяет выбираемую в соответствии с определениями 2...4 альтернативу, а именно:
 $\varphi_i(S_j, S_i) > 0 \Rightarrow S_j \bar{\mathcal{R}}_c^- S_i$, $\varphi_i(S_j, S_i) = 0 \Rightarrow S_j \bar{\mathcal{R}}_b^- S_i$, $\varphi_i(S_j, S_i) < 0 \Rightarrow S_j \mathcal{R}^- S_i$.
 Естественно положить, что $\varphi_i(S_j, S_i) = q'_i(S_j)$. Назовем $\varphi_i(S_j, S_i)$ функцией (индикатором) конфликта подсистемы S_j с подсистемой S_i . Тогда для

любого $i = \overline{1, N}$ (по всем сечениям) задается семейство таких функций в виде вектор-функции конфликта $\Phi(S_j, S_i) = (\varphi_1(S_j, S_1), \varphi_2(S_j, S_2), \dots, \varphi_N(S_j, S_N))$.

Аналогичным образом определяется вектор-функция конфликта $\Phi(S_i, S_j) = (\varphi_1(S_1, S_j), \varphi_2(S_2, S_j), \dots, \varphi_N(S_i, S_N))$ для достижимости множества подсистем $d^+(S_i) = \{S_j \subset S : d_{ij}^+ = 1\}$.

Если принять, что $S_j \in S_{AD}$, $j = \overline{1, N_{AD}}$, а $S_i \in S_{RES}$, $i = \overline{1, N_{RES}}$, то $\Phi(S_j, S_i)$ и $\Phi(S_i, S_j)$ являются индикатором ядер внешних конфликтов. Если $\Phi(S_j, S_i) < 0$ и $\Phi(S_i, S_j) > 0$, то это свидетельствует, либо о некорректности применения, либо о недостаточной эффективности средств УВД. Последнее должно уточняться, чтобы не нарушать однозначности в оценке первых.

С учетом вышеизложенного, процедуру по формированию опорной операции применения средств УВД можно представить в виде взаимосвязанных технологических задач, изображенных на рис. 2.

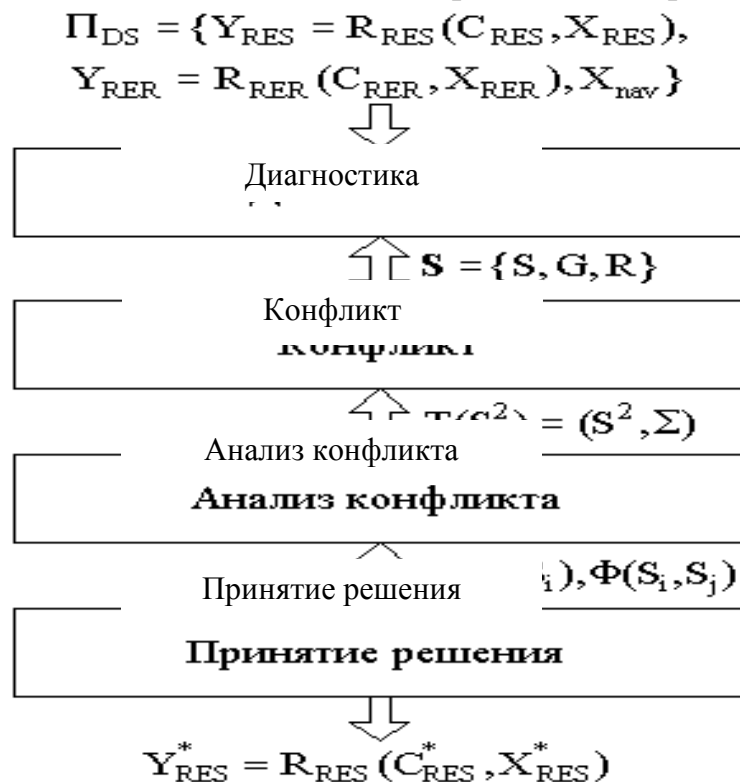


Рисунок 2 – Структура взаимосвязанных технологических задач

«Диагностика» – обеспечивает по параметрам Π_{DS} , поступающим в S_{DS} систему УВД (см. рис.1), идентификацию $S_j \in S_{AD}$, выявление возможных связей между $S_i \in S_{RES}$ и S_j , $S_i, S_j \in S$ и представление окружения S тройкой $S = \{S, G, R\}$;

«Конфликт» - обеспечивает определение производных по системе $q'_j(s_i)$ и $q'_i(s_j)$, и с учетом $G(S, E)$ построение $T(S^2) = (S^2, \Sigma)$;

«Анализ конфликта» - обеспечивает на основании $T(S^2) = (S^2, \Sigma)$ формирование $\Phi(S_j, S_i)$ и $\Phi(S_i, S_j)$;

«Принятие решения» - обеспечивает выбор опорной операции применения средств УВД $Y_{RES}^* = R_{RES}(C_{RES}^*, X_{RES}^*)$, $Y_{RES}^* \subset Y_{RES} = R_{RES}(C_{RES}, X_{RES})$, для которой $\max |\Phi(S_i, S_j)|$ из $\Phi(S_i, S_j) < 0$, либо при $\max |\Phi(S_j, S_i)|$ из $\Phi(S_j, S_i) > 0$, либо при $\Phi(S_j, S_i) = 0$, либо при $\min |\Phi(S_j, S_i)|$ из $\Phi(S_j, S_i) < 0$.

Эта процедура также может быть использована для оценки структурного взаимодействия внутри самих систем S_{AD} и S_{CRES} . В этом случае $\Phi_{AD}(S_j, S_k)$ и $\Phi_{AD}(S_k, S_j)$, $S_j, S_k \in S_{AD}$, а $\Phi_{CRES}(S_i, S_g)$ и $\Phi_{CRES}(S_g, S_i)$, $S_i, S_g \in S_{CRES}$ являются индикаторами внутренних конфликтов, соответственно, системы S_{AD} и S_{CRES} . Причинами возникновения этих конфликтов являются издержки структурной конфигурации оцениваемых систем.

Анализ внутреннего структурно-параметрического взаимодействия элементов систем S_{AD} и S_{CRES} позволит [4, с.127], во-первых, определять: ядра конфликтов в S_{AD} для максимизации конфликта между S_{CRES} и S_{AD} ; ядра сотрудничества в S_{AD} для минимизации конфликта между S_{AD} и S_{CRES} ; ядра безразличия в S_{AD} для трансформации их в конфликт между S_{CRES} и S_{AD} .

Во-вторых, определять: ядра конфликтов в S_{CRES} для минимизации сотрудничества между S_{CRES} и S_{AD} ; ядра сотрудничества в S_{AD} для минимизации сотрудничества между S_{AD} и S_{CRES} ; ядра безразличия в S_{CRES} для недопущения трансформации их в сотрудничество между S_{AD} и S_{CRES} .

В третьих, актуальным является разрешение существующих конфликтов в самих S_{CRES} , направленное на определение их структурной конфигурации. Это возможно, когда существующий конфликт в системе S_{CRES} трансформируются либо в безразличие, либо в сотрудничество, либо в независимость. Первые два случая могут наблюдаться при решении частных задач, например, связанных с параметрическим согласованием элементов S_{CRES} , с надежностью их функционирования и т.п.

Последний – при решении такой частной задачи, как электромагнитная совместимость S_{CRES} с радиоэлектронным оборудованием воздушного судна.

Достоинством инструментальных средств анализа системных взаимодействий параметров по сравнению с научно-методическим аппаратом диагностики информационных взаимодействий является то, что в них

изначально учитываются (через входные и выходные РЧ-параметры) РЧ-условия функционирования РЭК. Причем в качестве индикатора сопутствующего признака неадекватности применения РЭК выступает производная (3) от вещественной функции полезности достижения цели его функционирования, отражающая РЧ-действия элементов среды. Однако при этом в явном виде не отражаются ресурсно-управляемые возможности РЭК, что не позволяет выполнить операционные разграничения между операторским составом и аппаратной частью средства, а значит формировать содержательный компонент учебных упражнений. Кроме того, научно-методический аппарат анализа системных взаимодействий, так же как и аппарат диагностики информационных взаимодействий, ограничен только рассмотрением антагонистической направленности целей функционирования РЭК. На самом деле, помимо антагонистической направленности целей функционирования РЭК, так же существует дружественная и независимая их ориентация.

Литература:

1. Сысоев В.В., Дикарев В.А., Алексеев В.В. Количественная оценка структурного взаимодействия элементов технологических систем // Математическое моделирование технологических систем. – Воронеж: ВГТА, 1999. – Вып.3. – С.145-148.
2. Потапов А.Н., Дикарев В.А., Сысоев В.В. Исследование методов вторичной обработки радиолокационных измерений с целью повышения эффективности применения компьютерных технических систем практического обучения лиц ГРП // Материалы III международной научно-технической конференции «Перспективные технологии в средствах передачи информации», 1-5 июля 1999. – Владимир: ВлГУ, 1999.- С.37-41.
3. Потапов, А.Н. К вопросу разрешения конфликтов в практической подготовке лиц группы руководства полетами / А.Н. Потапов // Материалы I Всероссийской научно-технической конференции «Теория конфликта и ее приложение», 26-29 июня 2000. - Воронеж: ВГТА, 2000. – С.24-27.
4. Потапов, А.Н. Автоматизация тренажной подготовки операторов радиоэлектронных объектов управления воздушным движением. Монография / А.Н. Потапов.- Воронеж: Изд-во ВАИУ. 2010. – 136 с.

УДК 621.372.8

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВОЛС И КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ СВЯЗИ ЗА СЧЕТ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пухно Т.С., Шилов А.В., слушатели курсов повышения квалификации и переподготовки кадров специалистов отрасли связи

Васильев Н.П., руководитель курсов повышения квалификации и переподготовки кадров специалистов отрасли связи Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье предлагается метод оценки эффективности восстановления волоконно-оптических линий связи (ВОЛС) за счет применения новых технологий в зависимости от вида ВОЛС и способа их восстановления. Предлагаемый подход к оценке надежности позволяет сформулировать алгоритм восстановления ВОЛС и выбрать технологию восстановления.

Ключевые слова: волоконно-оптические линии связи; территориальная система связи; надежность, система восстановления, аппаратные технического обеспечения.

ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF RESTORATION FOCL AND CABLE COMMUNICATION LINES DUE TO USE OF NEW TECHNOLOGIES

*Pukhno T.S., Shilov A.V., students of professional development and retraining
of personnel of specialists of branch of communication*

*Vasilyev N.P., head of advanced training courses and retraining of personnel
of specialists of branch of communication Khabarovsk institute infokommunikatsy
(branch) «Siberian state university of telecommunications and informatics»*

In article the method of assessment of efficiency of restoration of the fiber-optic communication links (FOCL) due to use of new technologies depending on a type of FOCL and a way of their restoration is offered. The offered approach to assessment of reliability allows to formulate an algorithm of recovery of FOCL and to choose technology of restoration.

Keywords: fiber-optic communication links; territorial communication system; reliability, system of restoration, equipment rooms of technical providing.

Одним из основных свойств ВОЛС как при ведении боевых действий, так и в мирное время является устойчивость. Она характеризует способность ВОЛС достигать выполнения поставленных задач в условиях всех воздействующих на нее факторов, носящих как преднамеренный, так и не преднамеренный характер.

Составляющими критерия устойчивости будут: живучесть, помехоустойчивость, надежность.

В данной статье рассматриваются вопросы повышения надежности КЛС. Надежность ВОЛС - комплексное понятие, которое определяется не только ее внутренними свойствами, но и влиянием окружающей среды. Кроме того, не следует забывать и о влиянии организационно-технических мероприятий, проводимых на различных стадиях функционирования объекта.

Неблагоприятные внешние воздействия для ВОЛС могут наступить как в угрожаемый период, так и в ходе боевых действий.

Для ВОЛС ТСС, являющейся стационарной системой общего пользования, элементы и места, размещения которых в своем большинстве будут известны противнику, ощутимо любое воздействие огневых и других средств противника, направленное на срыв управления войсками.

На основе анализа статистических данных об отказах действующих ВОЛС, причинах возникновения отказов разработаны методы количественной оценки надежности линий. Исходными данными для расчета показателей надежности КЛС находящихся в эксплуатации являются (4):

- плотность отказов их число на 100 км. $t=(n/l) \times 100$, где n -число отказов на всей линии в течение года, l -длина линии (км.);

- среднее время восстановления связей, время их простоя, считая от начала возникновения отказа до момента восстановления связей;

- наработка на отказ (приведенная на 100 км. линии) - среднее время между соседними отказами $T_{0100}=8760/t$ (ч) 8760-число часов в году;

-коэффициент готовности (приведенный на 100 км.) - вероятность того, что линия в произвольно выбранный момент времени будет исправна $K_{\geq 100}=(8760-tT_{0100})/t$;

*-коэффициент простоя (приведенный) - вероятность нахождения линии в произвольно выбранный момент времени в состоянии отказа (на 100 км.);
- среднее время восстановления связей на i-том участке от j-той причины.*

Как показывает опыт эксплуатации ВОЛС, наиболее часто происходит разгерметизация существующих муфт, вследствие некачественной пайки, либо коррозии и повреждение оболочки кабеля. Уменьшение времени на обнаружение места повреждения при этом может быть достигнуто за счет применения системы электронных маркеров, закладываемых при прокладке кабеля по трассе, в местах сростков строительных длин, в местах пересечения кабелей и дорог, других кабелей и коммуникаций. Главным элементом этой системы является долговечный пассивный маркер, который при прокладке кабеля или в процессе его технического обслуживания закапывается в грунт. С помощью компактного и имеющего малый вес локатора для определения места расположения маркера его можно отыскать с точностью порядка 10 см. Локатор маркера посылает ВЧ сигнал в размещенный под землей маркер, маркер передает сигнал в локатор, при этом на экране появляется цифровое показание номера маркера и раздается звуковой сигнал.

При нарушении герметичности муфт и оболочек кабелей происходит замокание кабеля. Основной метод восстановления при этом - замена поврежденного участка ВОЛС.

Радикальным средством, обеспечивающим стабильность электрических характеристик, является герметизация сердечника кабеля. Для их восстановления без перерыва связи в случае замокания сердечника разработана специальная технология. Технология показана на рисунке 1. Закачка производится УЗК (устройство для закачки заполнителя в сердечник кабеля). Электропитание 12В, потребляемая мощность - не более 40Вт + выпрямитель 220В. Номинальное давление - 15кГс/см, производительность 24л/час, масса УЗК-15кг. Время заполнения ТПП-600-8-10 часов непрерывной работы.

ТЕХНОЛОГИЯ использования агрегатного метода ремонта ВОЛС

1. Введение жидкого гидрофобного медленно полимеризующегося заполнителя в сердечник кабеля;
2. Вытеснение влаги из сердечника и заполнение всего свободного пространства «медообразной» композицией;
3. Восстановление сопротивления жил;
4. Стабилизация рабочей емкости;
5. Затухание цепей и параметров влияния

Рисунок 1 - Агрегатный метод ремонта

Основные этапы восстановления кабеля представим в виде алгоритма (См. Рис. 2).

СХЕМА
проведения восстановления кабеля

1. Определение участка повреждения;
2. Проведение контрольных измерений электрических характеристик поврежденного участка;
3. Подготовка оборудования УЗК;
4. Подготовка ЖГЗ / проверка вязкости основного компонента;
5. Подключение УЗК к кабелю посредством шланга со струбиной через отверстие в оболочке, вырезка отверстий в оболочке кабеля на концах восстанавливаемого отрезка кабеля;
6. Заполнение бака УЗК-2 основным каучуком ФП-65-2м/5 и отвердителем и смешивание в течение 3-5 мин.;
7. Введение ЖГЗ в сердечник кабеля в режиме «закачка»;
8. Контроль давления подачи заполнителя в кабель по манометру на панели УЗК-2;
9. Контроль прохождения заполнителя по кабелю, определение завершения прокачки визуально по выходу из отверстий на конце восстанавливаемого участка чистого заполнителя;
10. Проведение контрольных измерений электрических характеристик восстановленной линии или участке кабеля;
11. Восстановление отверстий в оболочке кабеля;
12. Снятие оборудования, промывка насоса по завершении работы.

Рисунок 2 - Основные этапы восстановления кабеля.

Введение ЖГЗ в сердечник поврежденных (замокших) кабелей обеспечило восстановление изоляции полиэтиленовых жил в 90-95 % случаев до норм на исправный кабель, 5-10% восстанавливается до эксплуатационных норм. Экономический эффект применения ЖГЗ позволяет снизить затраты на восстановление кабеля в 2-3 раза (стоимость длины кабеля подлежащей замене, монтажные работы, дальнейшая эксплуатация кабеля).

Основным показателем, влияющим на коэффициент простоя при повреждениях КЛС, является время восстановления кабеля.

Основной способ восстановления поврежденной ВОЛС - замена поврежденного участка кабеля на новый.

При устранении повреждений кабеля основными видами работ, требующими высокой квалификации являются - монтажно-спаечные работы.

В настоящее время, сращивание ВОЛС производится с применением пламенных технологий.

В настоящее время сертифицированы и рекомендованы новые беспламенные технологии сращивания жил кабеля и монтажа муфт на основе не зависимо изобретенных фирмами 3М и OTRA, V-образных контактов, одножильных, двухжильных и модульных соединителей. Суть беспламенных технологий заключается в следующем:

1. В зависимости от типа и емкости кабеля подбирают соединители.
2. Подготовка жил кабеля к сращиванию производится так же как при сращивании с помощью пламенных технологий.

Достоинства беспламенных технологий:

1. Соединители обеспечивают: быстрое и надежное соединение проводников с помощью пресс-механизмов при любой температуре; не требуется предварительная зачистка жил кабеля перед монтажом; простоту эксплуатации; переключение кабеля без перерыва связи; сокращение времени монтажа или ремонтных работ.

2. Использование ГЗ и структурных материалов позволяет: сэкономить значительное количество кабеля за счет его восстановления; отказаться от применения ЧМ и как следствие от заливки кабельной массой; сократить повреждение сростка при заделке муфты.

Вследствие своей универсальности новые технологии могут применяться для восстановления ВОЛС. Так как, необходимые материалы и приспособления практически входят в монтажный комплект RB 4036, то не представит сложности оснастить им как АТО, имеющие РМ для ремонта кабеля, так и части (подразделения), занимающиеся эксплуатацией и ремонтом ВОЛС.

Литература:

1. Абышко В.Ю., Баринов М.А., Захаров А.А., Чихачев А.В. Техническое обеспечение связи и автоматизации. Учебник. – СПб.: ВАС, 2010. - 320 с.
2. Анищенко Л.П., Лепенышев А.Н. Основы организации технического обеспечения связи и автоматизации. Система технического обеспечения связи и автоматизации. – СПб.: ВАС, 2006.
3. Руководство по развертыванию и эксплуатации полевых кабельных линий связи ВС СССР. – М.: Воениздат, 1990.
4. Баринов М.А., Будко Н.П., Будко П.А., Винограденко А.М., Дорошенко Г.П., Литвинов А.И., Николаев В.А., Чихачев А.В. Программный комплекс мониторинга технического состояния электронного оборудования по дисциплине «техническое обеспечение связи и автоматизации» // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. - 2014. - №8(63). - С. 26.
5. Семенов С.С., Воловиков В.С., Смолеха А.В. Концептуальная модель процесса восполнения потерь техники связи и военно-технического имущества связи при применении соединения связи Военного округа // TComm. - 2015. - №1. - С. 22-27.
6. Эксплуатационные измерения на многоканальных проводных линиях связи. Е.А. Колмаков, В.Д.Лобанов, С.Н.Попов. - Л.: ВАС.1988. – 286с.

УКД 624, 69.04

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММНЫХ ПАКЕТОВ В НЕЛИНЕЙНЫХ РАСЧЕТАХ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Резниченко А.Ю., магистрант 2 курса, направление подготовки:

техническая эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений

Васильев А.С. кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры

«Информационные системы и технологии»

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема (г. Биробиджан)

В данной статье рассматривается задача о моделировании напряженно-деформированного состояния усиленных и без усиления пустотных железобетонных плит перекрытий. Численное моделирование выполненное в ПК ANSYS, выполняющем расчеты на основе метода конечных элементов. При этом в ANSYS выполнялось моделирование и расчет как пустотной плиты в ее естественной форме, так и расчет этой же плиты, представленной в

форме двутавровой балки, с уменьшением площади сечения исходя из площади пустот в плите. Цель данного исследования: рассмотреть поэтапно, как создаётся модель на примере пустотной плиты смоделированной в естественной форме, а так же в форме двутавра в ПК ANSYS. Так же выяснить, как и насколько будут отличаться результаты численных расчетов пустотной плиты при разрушающей нагрузке, моделируя ее в естественной и упрощенной двутавровой форме. При этом расчеты выполнены в нелинейной постановке при разрушающей нагрузке, с образованием пластического шарнира в растянутой зоне сечения плиты. Приблизительная разрушающая нагрузка устанавливалась в результате аналитического расчета.

Ключевые слова: математическое моделирование; численное исследование; усиление; железобетонные конструкции; пустотная плита; напряженно-деформированное состояние; прогиб; двутавровая балка.

USE OF MODERN SOFTWARE PACKAGES IN NON-LINEAR CALCULATIONS OF BUILDING CONSTRUCTIONS

Reznichenko A.Yu., undergraduate 2 courses, direction of preparation: technical operation and reconstruction of buildings and constructions

Vasilyev A.S. Candidate of Technical Sciences, senior teacher of «Information Systems and Technologies» department Priamurye state university of the name Sholom-Aleykhema (Birobidzhan)

In this paper, we consider the problem of modeling the stress-strain state of reinforced and without reinforcing hollow reinforced concrete slabs. Numerical simulation performed in PC ANSYS. The calculations are performed with the algorithm of the finite element method. Numerical simulation performed in the ANSYS PC, which performs calculations based on the finite element method. In ANSYS, simulation and calculation of both a hollow plate in its natural form and calculation of the same slab, presented in the form of a I-beam with a reduction in the cross-sectional area based on the area of voids in the slab, were performed. The purpose of this study is to examine step by step how the model is created using the example of a hollow slab modeled in natural form, as well as in the form of an ANSYS brand. Just find out how and how much the results of numerical calculations of the hollow plate will differ with the destructive load, modeling it in a natural and simplified I-shape. In this case, the calculations are performed in a nonlinear setting with a breaking load, with the formation of a plastic hinge in the stretched section of the slab. An approximate destructive load was established as a result of an analytical calculation.

Key words: mathematical modeling; numerical research; strengthening; reinforced concrete structures; hollow plate; stress-strain state; deflection; I-beam.

Краткий алгоритм моделирования и расчета конструкций в ПК ANSYS

1. Запускаем ANSYS Workbench.
2. Запускаем систему анализа Static Structural и в открывшемся окне перечислен перечень работ с конструкцией, переходящий в модуль ANSYS Mechanical.
3. В разделе Engineering Data задаются нужные характеристики используемых материалов, или выбираются соответствующие материалы из уже имеющихся. В разделе Geometry непосредственно осуществляется проектирование геометрии конструкции или же отдельного конструктивного элемента. В разделе Model создается, конечно, элементная сетка и

накладываются граничные условия для расчета. В разделе Setup задаются параметры нагружения. В разделах Solution и Results показаны результаты решения в виде графиков, характеризующих состояние конструкции (в данном случае напряженно-деформированное состояние) [10, с.20.].

Модели и методы исследования. В качестве численного метода данное программное обеспечение применяет метод конечных элементов как в работе [1, с.80.], [2, с.83.], [3, с.24.], [4, с.18.], [6, с.16.].

Расчет в ПК ANSYS выполнен с использованием трехмерного конечного элемента Solid65, реализующим критерий прочности Willam-Warnke [10, с.289.]

Критерий William-Warnke применяется для прогнозирования разрушения структурно-неоднородных (различных композитов, бетонов, горных пород) материалов и основан на концепции предельной поверхности. В общем случае он имеет вид:

$$F_i = \sqrt{D_2} + \sqrt{\frac{5}{2}} \rho(\theta) \left(\frac{R_{2c} R_c - R_p R_c}{3R_{2c} R_p} I_1 - R_c \right) > 0, \quad (1)$$

Где прочность материала при одноосном сжатии и растяжении R_c и R_p , прочность при двухосном равномерном сжатии и растяжении R_{2c} и R_{2p} , и прочность при трехосном равномерном сжатии H , I_1 – первый инвариант тензора напряжений, D_2 – второй инвариант девиаторной части тензора напряжений:

$$I_1 = \sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3, \quad D_2 = \frac{1}{6} \left(\frac{\sigma_1 - \sigma_2}{2} + \frac{\sigma_2 - \sigma_3}{2} + \frac{\sigma_3 - \sigma_1}{2} \right)^2 \quad (2)$$

При этом радиусы τ_1 и τ_2 на рисунке 1.4, соответствующие значениям угла вида напряженного состояния, равны:

$$\tau_1 = \sqrt{\frac{6}{5} \frac{R_{2c} R_p}{2R_{2c} R_c + R_p R_c}}, \quad \tau_2 = \sqrt{\frac{6}{5} \frac{R_{2c} R_p}{3R_{2c} R_p + R_{2c} R_c - R_p R_c}} \quad (3)$$

Функция $\rho(\theta)$ описывает сегмент эллипса при $0^\circ \leq \theta \leq 60^\circ$, и может быть записана:

$$\rho(\theta) = \frac{2\tau_2(\tau_2^2 - \tau_1^2 \cos(\theta)) + \tau_2(2\tau_1 - \tau_2) \sqrt{4(\tau_2^2 - \tau_1^2 \cos^2(\theta)) + 5\tau_1^2 - 4\tau_2\tau_1}}{4(\tau_2^2 - \tau_1^2) \cos^2(\theta) + (\tau_2 - 2\tau_1)^2} \quad (4)$$

Исследование напряженно-деформированного состояния пустотной железобетонной плиты перекрытия без усиления и с усилением в ПК ANSYS.

Плита представляется в естественной форме, то есть с пустотами, а так же для упрощения расчетов уменьшается в ширине ребра на сумму пустот и представляется в виде двутавра. Эти плиты исследуются без усиления, а так же первый способ усиления наращение сечения 50 мм, второй способ усиление дополнительным армированием.

Для исследования взята пустотная плита (по типу ПБ 41-9-8), со следующими характеристиками: номинальные размеры плиты в плане, 0,8 x 4 м ($L = 4000$ мм, $b = 800$ мм); высота $h = 200$ мм; бетон тяжелый, подвергнутый тепловой обработке, класса В25 ($R_{bt} = 14,5$ МПа, $R_{bt1} = 1,05$ МПа, $E_{bt1} = 3 \cdot 10^4$

МПа); рабочая продольная арматура А – 4. 00 ($R_s = 365 \text{ МПа}$, $E_s = 2 \cdot 10^5 \text{ МПа}$) стержневая 3 штуки диаметром 18 мм ($R_s = 365 \text{ МПа}$). Геометрические характеристики приведены на рисунке 1 [5, с.50.], [8, с.15.].

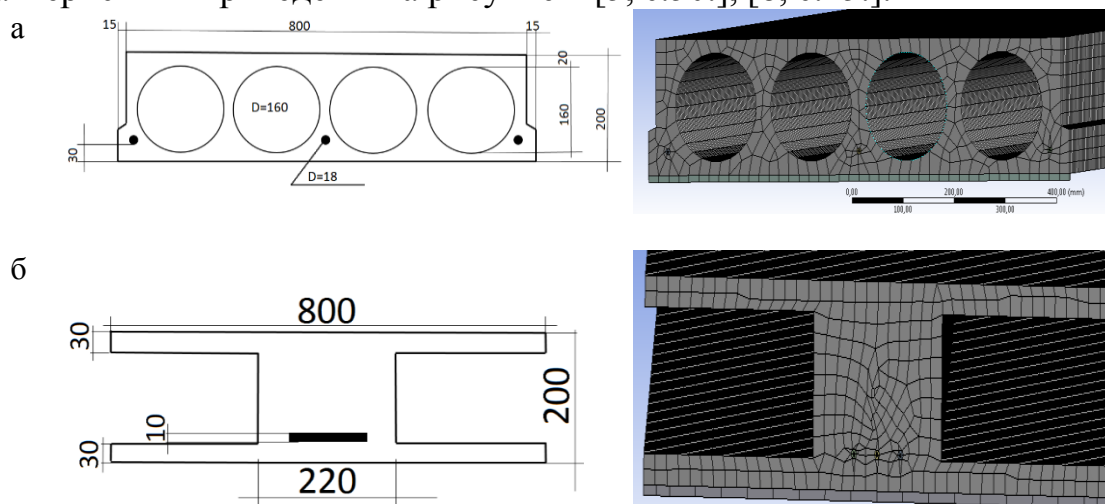


Рисунок 1 – Сечения пустотной железобетонной плиты без усиления представленные: а- в естественной форме; б- в форме двутавра в ПК ANSYS

Данные об усилении: 1 способ усиление - наращение бетона толщиной 50 мм на верхней части плиты. Характеристики: бетон класса В30 ($R_{b2} = 17 \text{ МПа}$, $R_{bt2} = 1,15 \text{ МПа}$, $E_{b2} = 33 \cdot 10^4 \text{ МПа}$) геометрические характеристики показаны на рисунке 2 [7, с.15.], [9, с.8.].

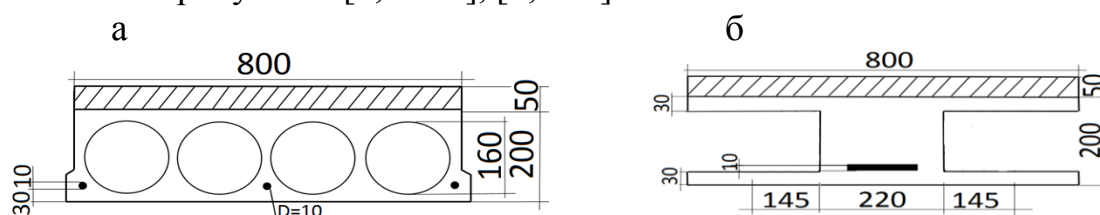


Рисунок 2 – Сечения пустотной железобетонной плиты усиленной наращением сечения представленные: а- в естественной форме; б- в форме двутавра

2 способ усиления это применение дополнительной арматуры в растянутой зоне рабочая продольная арматура стержневая 2 штуки диаметром по 10 мм класса А-400 ($R_s = 365 \text{ МПа}$, $E_s = 2 \cdot 10^5 \text{ МПа}$) геометрические характеристики показаны на рисунке 3 [2, с.49.], [3, с.61.].

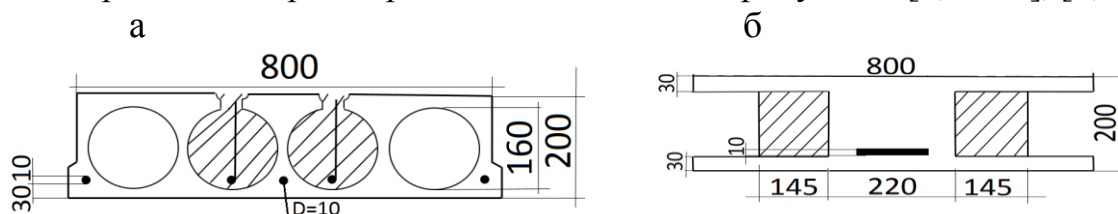


Рисунок 3 – Сечения пустотной железобетонной плиты усиленной дополнительной арматурой представленные: а- в естественной форме; б- в форме двутавра

На рисунке 4 показаны прогибы исследуемых плит без усиления, максимальные напряжения располагаются в самой темной части плиты, то

есть посередине, данные о прогибах сведены в таблицу 1. Разрушающая нагрузка определена аналитически.

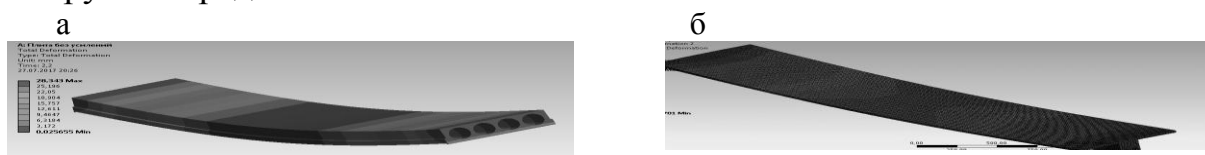


Рисунок 4. а - Прогиб пустотной натуральной плиты полученный в ANSYS
б - Прогиб плиты в форме двутавра полученный в ANSYS

Таблица 1 - Прогибы для всех видов рассматриваемых плит

Шаг нагрузки	Рассматриваемые плиты	Расчет в ANSYS натуральной плиты, прогиб f , мм	Расчет в ANSYS плиты в форме двутавра, прогиб f , мм
Первый	Плита без усиления, при разрушающей нагрузке $q=6,15$ кН/м;	1,53	1,67
	Плита, усиленная наращением в 50 мм, при разрушающей нагрузке $q=9,43$ кН/м;	1,14	1,25
	Плита усиленная дополнительным армированием, при разрушающей нагрузке $q=10,89$ кН/м;	2,25	2,37
Последний	Плита без усиления, при разрушающей нагрузке $q=6,15$ кН/м;	15,47	17,58
	Плита, усиленная наращением в 50 мм, при разрушающей нагрузке $q=9,43$ кН/м;	13,14	13,67
	Плита усиленная дополнительным армированием, при разрушающей нагрузке $q=10,89$ кН/м;	16,487	19,45

В таблице 2 приведены отклонения расчетов прогибов для пустотной плиты, рассчитанной в ANSYS. За эталон принято представление плиты в натуральной форме. Будем считать, что наиболее точными являются расчеты в ANSYS, и соответственно, между ними найдем отклонение.

Таблица 2 - Отклонения расчета прогибов

Рассматриваемые плиты	Отклонения расчета прогибов в ANSYS натуральной плиты от расчета ANSYS плиты в форме двутавра, при разрушении %	Отклонения расчета прогибов в ANSYS натуральной плиты от расчета ANSYS плиты в форме двутавра на первом шаге, %
Плита без усиления, при разрушающей нагрузке $q=6,15$ кН/м	13,6	9,1
Плита, усиленная наращением в 50 мм, при	4	9,6

разрушающей q=9,43кН/м	нагрузке		
Плита дополнительным армированием, разрушающей q=10,89кН/м	усиленная при нагрузке	18	5,3

На рисунке 5 показано трещинообразование в плите на стадии разрушения.

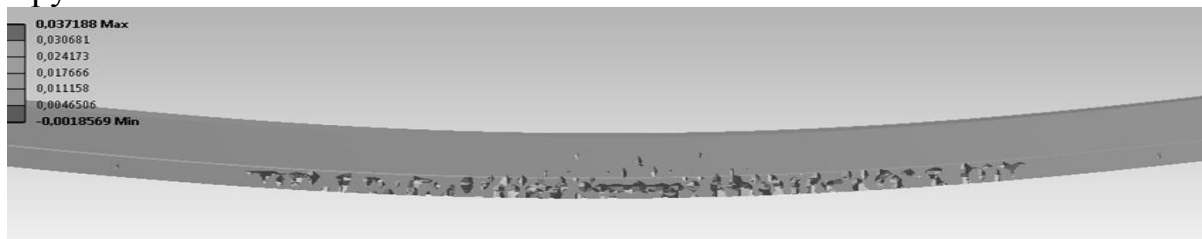


Рисунок 5 – Появление трещин в плите в ПК ANSYS

Из проделанного исследования можно сделать следующий вывод, что плита рассчитанная в ANSYS в натуральном виде более прочная и жесткая, в то время как плита, представленная в форме тавра рассчитанная в ANSYS менее жесткая и прочная.

Заключение. Поэтапно смоделировав модель плиты перекрытия в ПК ANSYS в разделе ANSYS Mechanical задаются параметры для создания модели, и постепенного нагружения нагрузки до разрушения модели.

Исследование погибов усиленных пустотных плит от разрушающей нагрузки рассчитанных в ПК ANSYS, для пустотной плиты в натуральной форме и в форме двутавра показало, что результат прогибов плиты в той или иной форме различны. Отклонение расчета прогибов в ANSYS натуральной плиты от расчета ANSYS плиты в форме двутавра при разрушении: для плиты без усиления составило 13,6%; для плиты усиленной наращением сечения составило 4%; для плиты усиленной дополнительным армированием составило 18%. Это значит, что в действительности плита, представляемая в естественной форме для расчетов, менее жесткая, чем представленная в форме двутавра.

Литература:

1. Васильев, А.С. Численное моделирование и расчёт выступа колонны в современных программных комплексах / А.С. Васильев, Р.Е. Бойчин, В.Л. Земляк // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2017. - № 1 (26). – С. 79-89.
2. Васильев, А.С. Анализ критериев предельного состояния конструкций из композитных материалов. / Н.А. Тарануха, А.С. Васильев // Ученые записки КнАГТУ, № III – 1(23) 2015 «Науки о природе и технике». – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ». – 2015. – С 81-87.
3. Васильев, А.С. Разработка конечного элемента для конструкций из гетерогенной среды с металлической составляющей / А.С. Васильев, Н.А. Тарануха // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2016. - №4(25), «Физико-математические науки». – Биробиджан. – 2016. С. 19-31.

5. Ипатов, К.И. Исследование напряжённо-деформированного состояния ледяного покрова от воздействия на него движущейся нагрузки. / Ипатов К.И., Земляк В.Л., Козин В.М., Васильев А.С. // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, 2017. № 1 (26), «Физико-математические науки». – Биробиджан. – 2017. С.
6. Климов, С.В., Юрина Т.В., Бугаев С.Л. Проектирование и расчет железобетонных многопустотных плит перекрытий. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008. – 79 с.
7. Клованич, С.Ф. Метод конечных элементов в механике железобетона / С.Ф. Клованич, И.Н. Мироненко. – Одесса: Научна книга, 2007. - 111 с.
8. Пособие по проектированию бетонных и железобетонных конструкций из тяжелого бетона без предварительного напряжения арматуры (к СП 52-101-2003). – М.: Изд-во: «Москва», 2005.
9. Рекомендации по усилению и ремонту строительных конструкций инженерных сооружений. Введ. 01.01.1997. -актуал.01.02.2017. – М.: 6 ЦНИИпромзданий №. 1997.
10. СНиП 2.01.07-85 «Нагрузки и воздействия. Нормы проектирования»/ Госстрой России. - М.: ФГУП ЦПП, 2003.
11. Lee, H.H. Finite Element Simulations with ANSYS Workbench 14. Theory, Applications, Case Studies / H.H. Lee. - SDC PUBLICATIONS Schroff Development Corporation. BetterTextbooks. LowerPrices/ www.SDCpublications.com, 2012. - 619 p.

УДК 323.285

КИБЕРТЕРРОРИЗМ И БОРЬБА С НИМ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ ГОСУДАРСТВ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

Самохвалова С.Г., кандидат технических наук, доцент кафедры информационных и управляющих систем, декан факультета математики и информатики «Амурский государственный университет» (г. Благовещенск)

Работа посвящена одной из важнейших проблем современного мира – проблеме защите от кибертерроризма в Азиатско-тихоокеанском регионе

Ключевые слова: безопасность, борьба война, виртуальный мир, киберпреступность, кибертерроризм, кибервойна, кибербезопасность, терроризм

CYBERTERRORISM AND FIGHT AGAINST HIM IN THE INFORMATION ENVIRONMENT OF ASIA-PACIFIC COUNTRIES

Samokhvalova S. G., the candidate the tenicheskikh of sciences, the associate professor of the information and operating systems, the dean of faculty of mathematics and informatics «The Amur state university» (Blagoveshchensk)

Work is devoted to one of the most important problems of the modern world – a problem to protection against cyberterrorism in the Pacific Rim

Keywords: safety, fight war, virtual world, cyber crime, cyberterrorism, cyber war, cyber security, terrorism.

Этот враг нападает на нас с нулями и единицами, в месте, где мы наиболее уязвимы

Б. Коллен [1].



Определение «терроризм» было полностью изучено, определено, и задокументировано, с развитием информационных технологий появилось новое понятие, которому нет конкретного и полного определения ни в одном словаре, понимание смысла которого у всех

абстрактное и неоднозначное – кибертерроризм. Такой термин был предложен еще в 80-х годах прошлого столетия, одним из сотрудников Института безопасности и разведки США. Это определение использовалось в контексте тенденции к переходу терроризма из физического мира в виртуальный, на фоне пересечения этих миров [2]. Далеко не каждый сталкивался с этим явлением, не каждый думал о нем, но большинство слышало из многочисленных средств массовой информации об этой новой мировой проблеме. Явным примером отражения кибертерроризма в кинематографе послужил фильм режиссера Лена Уайзмана – «Крепкий орешек 4.0». Популярные средства массовой информации, на фоне событий происходящих сейчас в нашем мире, размещают на своей продукции заголовки с терминами «кибертерроризма», зачастую подмешивая понятия «киберпреступность» и «кибервойна» [3].

Опубликованный в 2012 г. стандарт в области кибербезопасности ISO/IEC 27032:2012 «Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности. Руководящие указания по обеспечению кибербезопасности» определяет киберпространство, как: «комплекс среды и, как следствие в результате взаимодействия людей, программного обеспечения и услуг в Интернете с помощью технологии устройств и сетей, подключенных к ней, которых не существует в любой физической форме», а кибербезопасность – это безопасность в киберпространстве [4]. Стандарт определяет связи термина кибербезопасность с сетевой безопасностью, прикладной безопасностью, Интернет-безопасностью и безопасностью критических информационных инфраструктур. В стандарте есть рисунок, который отображает связь различных терминов (См. Рис.1).

В рекомендации Международного Союза Электросвязи X.1205 МСЭ-Т «кибербезопасность» определена как набор средств, стратегий, принципов обеспечения безопасности, руководящих принципов, подходов к управлению рисками, действий, профессиональной подготовки, практического опыта, страхования и технологий, которые могут быть использованы для защиты киберпространства, ресурсов организации и пользователя [6]. Далее предлагаются основные термины и определения, которые опираются на материалы в данной статье.

Киберпространство – это информационная среда, которая включает в себя взаимодействующий комплекс информационно-технической инфраструктуры, которая включает в себя информационные, телекоммуникационные и компьютерные системы, используемые для хранения, модификации, обработки и передачи данных.

Кибербезопасность – это информационная безопасность информационно-управляющих систем, целью которой является обеспечение высокой надежности и функциональной устойчивости в условиях информационной борьбы.

Кибертерроризм – использование компьютерных и телекоммуникационных технологий террористическими группами или террористами-одиночками для достижения своих целей.

Рассмотрим историю кибертерроризма. Как ранее отмечалось, первые случаи этого явления приходятся на конец 1970-х и начало 1980-х гг.

В 1983 г. – в США была обезврежена и заключена под стражу первая группа хакеров под названием «Банда 414» [7];

1993 г. – Лондон, в адрес многих брокерских контор, банков, фирм поступили требования выплатить по 10-12 млн. фунтов стерлингов отступных неизвестным злоумышленникам [8];

1996 г. – представители террористической организации «Тигры освобождения Тамил-Илама» провели сетевую атаку, направленную против дипломатических представительств в Шри-Ланке [8];

Сентябрь 1997 г. – в результате действий хакерской атаки была прервана передача медицинских данных между наземной станцией НАСА и космическим кораблем «Атлантис» [8];

Август 1999 г. – была развернута широкомасштабная кампания компьютерных атак Китая и Тайваня друг против друга. Кибертеррористы атаковали порталы государственных учреждений, финансовых компаний, газет, университетов [8];

2004 г. – электронные ресурсы правительства Южной Кореи подверглись массивной атаке – вирусом оказались заражены десятки компьютеров, в частности министерства обороны Южной Кореи [9];

2005-2006 гг. – было зафиксировано более 2 млн. компьютерных нападений на информационные ресурсы органов государственной власти, в том числе свыше 300 тыс. атак на интернет-представительство президента Российской Федерации [10];

6 февраля 2007 г. – массивная атака на российский интернет [11].

11 июля 2012 г. – DDos-атака на сайт почты России [12].

2013-2016гг. – по сравнению с 2012 годом, количество кибератак на: «основные правительственные серверы России увечились в разы, и прогноз на 2017 г. предполагает увеличение в 3,5 раза» [13].

И это только малая доля из огромного числа киберугроз.

Привлекательность использования киберпространства для современных террористов связана с тем, что для совершения кибертеракта не нужны большие финансовые затраты – необходим лишь персональный

компьютер, подключенный к сети Интернет, а также специальные программы и вирусы [14].

Кибертерроризм в глобальной компьютерной сети развивается динамично: Интернет-сайты появляются внезапно, часто меняют формат, а затем и свой адрес. Если в 1998 г. около половины из тридцати террористических групп, внесенных США в список «Иностранных террористических организаций», имели свои сайты, то сегодня почти все террористические группы присутствуют в Интернете. Среди них – перуанские террористы из организаций «СендероЛуминосо» и «Тупака Амару», боевики афганского движения «Талибан», грузинские националисты из группы «За свободную Грузию», «Тамильское движение сопротивления» и многие другие террористические структуры, функционирующие на различной организационной и идеологической основе. «Аль Кайда», «Хезболла», «Хамас», «Организация Абу Нидаля», «Черные Тигры» (связанные с «Тиграми Освобождения Тамил Илама») не только используют киберпространство для пропаганды своих взглядов, но и в качестве оружия для нанесения ударов по объектам национальной инфраструктуры, для атак на иностранные сайты и серверы [14].

В качестве рекомендаций, направленных на ответные действия опасным информационным угрозам международного масштаба, а также рост эффективной борьбы с кибертерроризмом, можно предложить следующее:

1. Установление оперативного сотрудничества с государствами, входящие в состав Азиатско-Тихоокеанского региона, их органами правопорядка и службами, специализирующимися в киберпространстве, а также международными организациями, в компетенцию которых входит противодействие кибертерроризму и транснациональной компьютерной преступности.

2. Принять законы, которые запрещают любую пропаганду, распространение, навязывание радикального ислама в сети Интернет.

3. Подписание законов об электронной безопасности в соответствии с действующими международными стандартами и Конвенцией Совета Европы о борьбе с киберпреступностью.

4. Образование межнационального подразделения по выявлению и пресечению актов кибер-преступности, в том числе и актов кибертерроризма, и международного контактного центра по оказанию оперативной помощи при реагировании на межнациональные информационно-коммуникационные происшествия.

5. Увеличение международного сотрудничества в инфосфере правовой помощи в борьбе с киберпреступностью и кибертерроризмом.

Литература:

1. Коллен, Б. Будущее кибертерроризма / Б. Коллен // Угрозы безопасности в АТР. – 1997. - №13 (2).
2. Паршин С.А., Горбачев Ю.Е., Кожанов Ю.А. Кибервойны - реальная угроза национальной безопасности. – М.: Изд-во КРАСАНД, 2011. – 96 с.
3. Статья газеты «Washingtonpost» о деятельности кибершпионской сети «Красный октябрь» 12.11.2012. – Электронный ресурс: <http://www.washingtonpost.com>.

4. Международная организация по стандартизации, ISO/IEC 27032:2012 «Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности. Руководящие указания по обеспечению кибербезопасности» 16.07.2012. – С. 5-38.
5. Международная организация по стандартизации, ISO/IEC 27032:2012 «Информационные технологии. Методы обеспечения безопасности. Руководящие указания по обеспечению кибербезопасности» 16.07.2012. – С. 40.
6. Международный Союз Электросвязи, рекомендации X.1205 МСЭ-Т. – Ташкент. 02.05.2012.
7. Бородакий Ю.В. Эволюция информационных систем / Ю.В. Бородакий, Ю.Г. Лободинский - М.: Горячая линия – Телеком, 2011. – 368 с.
8. Бородакий Ю.В., Добродеев А.Ю., Бутусов И.В. Доверенная среда-основа гарантированной безопасности // «Information Security/Информационная безопасность». – 2013. - №2. – С. 36-37.
9. Медин А., Маринин А. Особенности применения киберсредств в межгосударственных военных и во внутренних конфликтах // Зарубежное военное обозрение. – 2013. - № 3. - С. 11-16.
10. Статья газеты «Ведомости» о деятельности кибератаках на сайты госструктур 23.12.2009. – Электронный ресурс: <http://www.vedomosti.ru>.
11. Доклад о сбое в работе информационно-обеспечивающего ресурса «Почта России», 12.07.2012. – 12 с.
12. Расторгуев, С.П. Информационная война / С.В. Расторгуев. – М: Радио и связь, 1999. – 416 с.
13. Проблемы информационной безопасности в международных военно-политических отношениях: Монография / Под ред. А.В. Загорского, Н.П. Ромашкиной. – М.: ИМЭМО РАН, 2016. – 183.
14. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных судами Российской Федерации террористическими, Федеральный закон Российской Федерации от 06.08.2006. № 35-ФЗ О противодействии терроризму.

УДК 621.391

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА РАСПОЗНАВАНИЯ КЛАССОВ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ АВТОМАТИЗИРОВАННЫМИ СИСТЕМАМИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ИНТЕНСИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЯХ

Семин М.В., начальник учебной лаборатории

Потапов А.Н., доцент, кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж)

В статье рассмотрено современное состояние вопроса распознавания классов радиотехнических объектов автоматизированными системами управления при интенсивных информационных воздействиях. Показано, что наиболее приемлемым является реализация метода Г.В. Шелейховского для классификации радиотехнических объектов.

Ключевые слова. Радиотехнические объекты, автоматизированная система управления, эталон, классы.

THE CURRENT STATE OF THE QUESTION OF RECOGNITION OF CLASSES OF RADIO ENGINEERING OBJECTS AUTOMATED CONTROL SYSTEMS AT INTENSIVE INFORMATION INFLUENCES

Syomin M.V., chief of educational laboratory

Potapov A.N., associate professor, Candidate of Technical Sciences, deputy chief of department Military educational scientific center of the Air Force Military and air academy of professor N. E. of Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh)

The article discusses the current state of the issue of recognition of classes of radio objects automated control systems under intense media impact. It is shown that the most acceptable is the implementation of the method of G. V. Celakovskeho for the classification of electronic objects.

Key words. Electronic objects, automated control system, the standard classes.

Задача классификации объектов в условиях параметрической неопределенности и пересечения классов характеризуется следующими особенностями:

1. На вход классификатора в реальном времени с определенной периодичностью поступает множество N векторов признаков одновременно наблюдаемых объектов X ; каждый объект характеризуется значениями признаков x_i , $i=1, \dots, N$ (вектор признаков); количество разновидностей объектов - десятки-сотни.

2. Эталонные значения известных классов характеризуются параметрической неопределенностью, которая обусловлена отсутствием достоверной информации о значениях параметров известных классов объектов, неполным перечнем всех возможных классов, а также ограниченной точностью измерения параметров объектов; поэтому в каталоге эталонных значений известных классов для каждого параметра любого класса вводится допустимый интервал.

3. Попадание всех параметров объекта классификации в соответствующие допустимые интервалы класса из каталога говорит о возможности отнесения анализируемого объекта к данному классу с некоторой вероятностью. Причем эту вероятность невозможно оценить исходя из места попадания параметра в интервал относительно границ или центра данного допустимого интервала, так как интервал является следствием отсутствия достоверной информации о значениях параметров известных классов объектов. Таким образом, можно предположить лишь равномерное распределение вероятностей в указанных интервалах.

4. В связи с тем, что классы в каталоге эталонных значений представлены допустимыми интервалами, существует возможность их пересечения, а, следовательно, не исключена ситуация отнесения объекта классификации к более, чем одному классу.

5. Используемая методология решения задачи классификации должна характеризоваться возможностью оптимизации в получаемых оценках вероятностей принадлежности объектов к соответствующим классам.

Необходимость решения задачи классификации, соответствующей указанным требованиям, возникает при классификации радиотехнических объектов [1, с. 24]. Также подобная задача может решаться, например, при зондировании поверхности земли, диагностике в биологии и медицине (например, на фоне эпидемий) и т.д. Обычно задачи подобного рода возлагаются на автоматизированные системы управления (АСУ) и относятся к рангу задач оценки состояния объекта управления [2, с.57]. Обобщенная схема цикла управления АСУ приведена на рисунке 1.

Объект управления представляет собой сложную систему. Цикл управления АСУ - повторяющийся цикл, состоящий из следующих видов работ:

- измерение параметров текущего (исходного) состояния сложного объекта управления (СОУ);
- идентификация состояния СОУ и формирование эмпирического знания;
- прогнозирование поведения СОУ при условии отсутствия управляющего воздействия (изучение тенденций) и корректировка работы АСУ оператором;
- выработка управляющего воздействия;
- оказание управляющего воздействия на СОУ.

Многие АСУ предъявляют жесткие временные требования к выполнению цикла управления. Из этого следует, что вопрос минимизации вычислительной нагрузки методов, в реальном времени решающих задачи, составляющие цикл управления, является актуальным и очень важным. При этом задача классификации объектов (часто это задача большой размерности) обычно входит в состав группы задач оценки состояния. Чем быстрее выполняются операции, составляющие группу оценки состояния, тем большее пространство для маневра имеют группы операций принятия и исполнения решений в пределах жестких временных рамок.

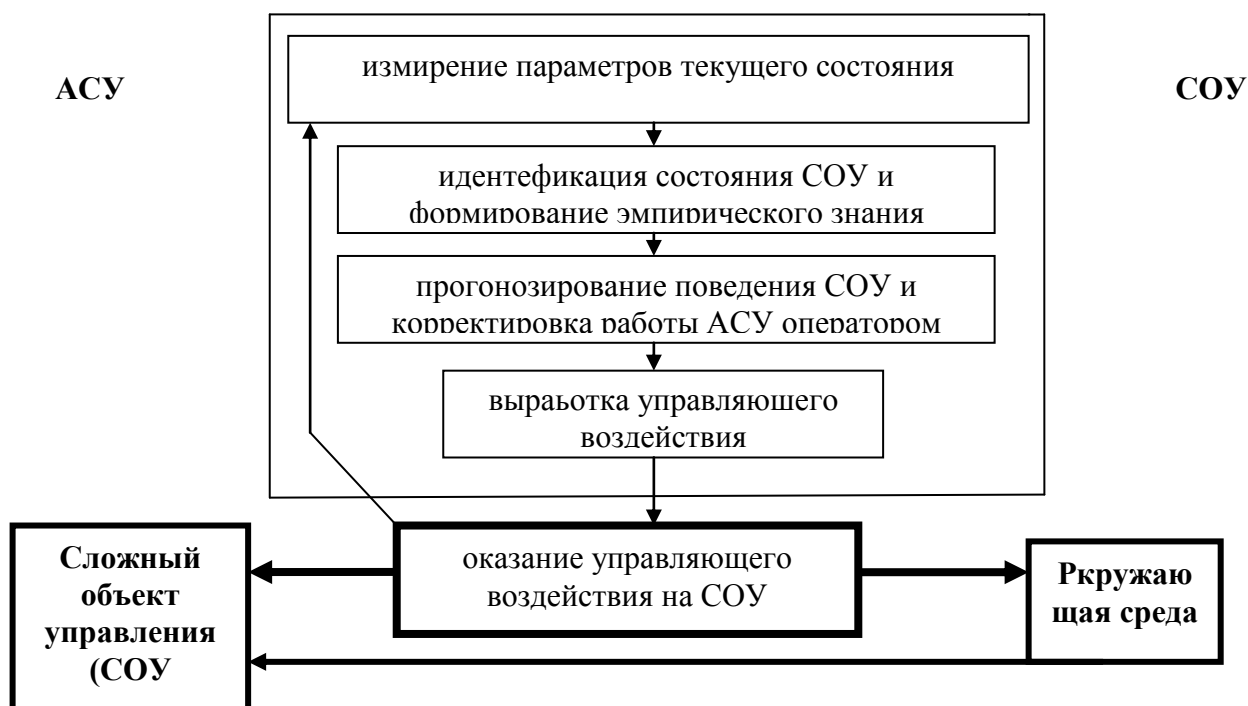


Рисунок 1 - Обобщенная схема цикла управления АСУ

Экспертные системы позволяют, используя знания специалистов о некоторой конкретной узкоспециализированной предметной области и в пределах этой области, принимать решения на уровне эксперта-профессионала. Наибольшее внимание сегодня привлечено к экспертным системам, способным принимать решения в масштабе времени, близком к реальному, т.е. к динамическим системам [2, с.76]. По мнению специалистов, в недалекой перспективе динамические экспертные системы будут играть ведущую роль во всех фазах проектирования, разработки, производства, распределения, продажи, поддержки и оказания услуг. В приложении к решению поставленной задачи представляют интерес следующие характерные особенности экспертной системы: способность принимать решения в условиях неопределенности; четкое разделение декларативных и процедурных знаний; способность пополнять базу знаний; результат выдается в виде конкретных рекомендаций для действий в сложившейся ситуации. Также важно отметить, что степень участия персонала в работе АСУ может быть различной, однако предоставление оператору средств настройки работы в процессе эксплуатации с целью повышения общей функциональности системы на основе формирования эмпирического знания является важной задачей.

Каталог эталонных значений используется для хранения информации о параметрах классов объектов. В случае решения задачи классификации экспертной системой, данный каталог может выступать в качестве базы знаний.

Существует три основных способа разбиения рассматриваемого множества объектов на классы Ω_i (формирования каталога эталонных значений) [3, с. 98]:

1. Перечисление. Каждый класс задается путем прямого указания его членов. Такой подход используется в том случае, если доступна полная априорная информация обо всех возможных объектах классификации. Предъявляемые системе образы сравниваются с заданными описаниями представителей классов и относятся к тому классу, которому принадлежат наиболее сходные с ними образцы. Такой подход называют методом

сравнения с эталоном. Его недостатком является слабая устойчивость к шумам и искажениям в распознаваемых образах.

2. Задание общих свойств. Класс задается указанием некоторых признаков, присущих всем его членам. Распознаваемый объект в таком случае не сравнивается напрямую с группой эталонных объектов. В его первичном описании выделяются значения определенного набора признаков, которые затем сравниваются с заданными признаками классов. При этом для каждого признака может задаваться требование либо к его наличию/отсутствию, либо к нахождению его числового значения в установленных пределах. Такой подход называется сопоставлением по признакам. Он экономичнее метода сравнения с эталоном в вопросе количества памяти, необходимой для хранения описаний классов. Кроме того, он допускает некоторую вариативность распознаваемых образов. Но

главной сложностью является определение полного набора признаков, точно отличающих членов одного класса от членов всех остальных.

3. Кластеризация. В случае, когда объекты описываются векторами признаков или измерений, класс можно рассматривать как кластер. Распознавание осуществляется на основе расчета расстояния описания объекта до каждого из имеющихся кластеров. Если кластеры достаточно разнесены в пространстве, при распознавании хорошо работает метод оценки расстояний от рассматриваемого объекта до каждого из кластеров. Сложность распознавания возрастает, если кластеры перекрываются. Обычно это является следствием недостаточности исходной информации и может быть разрешено увеличением количества измерений объектов. Для задания исходных кластеров целесообразно использовать процедуру обучения.

Описанные выше способы определения классов объектов имеют место при формировании каталога классов в том случае, если имеется достоверная информация о параметрах известных классов. В случае отсутствия данной информации параметры классов в каталоге могут быть представлены не в виде конкретных значений, с которыми нужно проводить сравнение параметров, поступивших в обработку данных, а в виде допустимых интервалов. При таком представлении данных каталога велика вероятность наличия перекрывающихся допустимых интервалов.

Таким образом, попадание параметров i -го объекта классификации в допустимый интервал j -го класса из каталога будет говорить о возможности принадлежности i -го объекта j -му классу с некоторой вероятностью или об отсутствии такой возможности в противном случае. Такой подход к определению классов объектов применяется при решении задачи классификации объектов в условиях параметрической неопределенности классов.

Детерминистский подход включает в себя различные методы [4, с.63]. Здесь для построения решающих правил нужна обучающая выборка. Обучающая выборка – это множество объектов, заданных значениями признаков и принадлежность которых к тому или иному классу достоверно известна «учителю» и сообщается «учителем» «обучаемой» системе. По обучающей выборке система

строит решающие правила. Качество решающих правил оценивается по контрольной (экзаменационной) выборке, в которую входят объекты, заданные значениями признаков, и принадлежность которых тому или иному образу известна только «учителю». Предъявляя обучаемой системе для контрольного распознавания объекты экзаменационной выборки, «учитель» в состоянии дать оценку вероятностей ошибок распознавания, т.е. оценить качество обучения. К обучающей и контрольной выборкам предъявляются определенные требования. Например, важно, чтобы объекты экзаменационной выборки не входили в обучающую выборку (иногда, правда, это требование нарушается, если общий объем выборок мал и увеличить его, либо невозможно, либо чрезвычайно сложно). Важной особенностью (недостатком) детерминистских методов решения задач

распознавания является условие обеспечения достаточно полного представления генеральной совокупности обучающей и экзаменационной выборками (гипотетическое множество всех возможных объектов каждого образа), что не представляется возможным в условиях отсутствия достоверной информации о параметрах известных классов. Среди детерминистских методов наиболее развитыми являются метрические методы диагностирования, основанные на понятии расстояния между классами. В рамках данной статьи будут представлять интерес идеи, изложенные в таких методах, как метод построения эталонов и метод дробящихся эталонов [5, с.47].

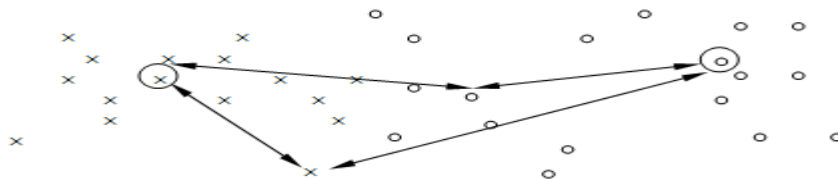


Рисунок 2 – Метод дробящихся эталонов

Метод построения эталонов. Для каждого класса по обучающей выборке строится эталон, имеющий значения признаков

$$x_0 = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_N}{N} \quad (1)$$

По существу, эталон – это усредненный (1) по обучающей выборке абстрактный объект. Абстрактным его называют потому, что он может не совпадать не только ни с одним объектом обучающей выборки, но и ни с одним объектом генеральной совокупности.

Метод дробящихся эталонов. Процесс обучения состоит в следующем. На первом этапе в обучающей выборке «охватывают» все объекты каждого класса гиперсферой возможно меньшего радиуса. Сделать это можно, например, так. Строится эталон каждого класса. Вычисляется расстояние от эталона до всех объектов данного класса, входящих в обучающую выборку.

Выбирается максимальное из этих расстояний r_{\max} . Строится гиперсфера с центром в эталоне и радиусом $R = r_{\max} + \varepsilon$. Она охватывает все объекты данного класса. Такая процедура проводится для всех классов. На рисунке 1.4 приведен пример двух классов в признаковом пространстве

Если гиперсферы различных образов пересекаются и в области перекрытия оказываются объекты более чем одного образа, то для них строятся гиперсферы второго уровня, затем третьего и т.д. до тех пор, пока области не окажутся непересекающимися, либо в области пересечения будут присутствовать объекты только одного образа.

Распознавание осуществляется следующим образом. Определяется местонахождение объекта относительно гиперсфер первого уровня. При попадании объекта в гиперсферу, соответствующую одному и только одному образу, процедура распознавания прекращается. Если же объект оказался в области перекрытия гиперсфер, которая при обучении содержала объекты более чем одного образа, то переходим к гиперсферам второго уровня и

проводим действия такие же, как для гиперсфер первого уровня. Этот процесс продолжается до тех пор, пока принадлежность неизвестного объекта тому или иному образу не определится однозначно. Правда, это событие может и не наступить. В частности, неизвестный объект может не попасть ни в одну из гиперсфер какого-либо уровня. В этих случаях «учитель» должен включить в решающие правила соответствующие действия. Например, система может либо отказаться от решения об однозначном отнесении объекта к какому-либо образу, либо использовать Критерий минимума расстояния до эталонов данного или предшествующего уровня и т.п.

Для классификации объектов в АСУ может быть реализован метод Г.В. Шелейховского. Он в условиях параметрической неопределенности и пересечения классов обладает высокой степенью достоверности, так как использует принцип максимизации энтропии. Данный метод является трудоемким в силу своей итерационности, результаты классификации зависят от качества информации, представленной в каталоге эталонных значений известных классов. Применение метода Г.В. Шелейховского для решения задачи классификации в условиях параметрической неопределенности и пересечения классов является частным случаем транспортной задачи (задачи линейного программирования).

Транспортная задача – математическая задача линейного программирования специального вида о поиске оптимального распределения однородных объектов из аккумулятора к приемникам с минимизацией затрат на перемещение. Для простоты понимания рассматривается как задача об оптимальном плане перевозок грузов из пунктов отправления в пункты потребления, с минимальными затратами на перевозки. Когда суммарный объем предложений (грузов, имеющихся в пунктах отправления) не равен общему объему спроса на товары (грузы), запрашиваемые пунктами потребления, транспортная задача называется несбалансированной (открытой).

Таким образом, рассмотренное современное состояние вопроса распознавания классов радиотехнических объектов автоматизированными системами управления при интенсивных информационных воздействиях позволяет сделать вывод, что:

1. Представление данных каталога известных классов в виде допустимых интервалов предполагает наличие пересечений данных интервалов, что делает неэффективным применение алгоритмов кластеризации для решения подобных задач.

2. Детерминистские методы решения задач классификации предполагают обеспечение достаточно полного представления генеральной совокупности обучающей и экзаменационной выборками, что не представляется возможным в условиях отсутствия достоверной информации о параметрах известных классов.

3. Использование нечеткой логики в чистом виде ведет к таким проблемам, как невозможность обучения и настройки системы – построение

функций принадлежности. Это связано с тем, что попадание параметров объекта классификации в допустимые интервалы класса из каталога эталонных значений говорит лишь о существовании вероятности отнесения анализируемого объекта к данному классу. Данная вероятность неизвестна и никак не связана с геометрическим местом попадания параметра в допустимый интервал относительно его границ. Это обусловлено невозможностью задания градации степени принадлежности в допустимых интервалах, характеризующих классы в каталоге эталонных значений.

4. Использование нейросетевой модели вызывает трудности, так как существует вероятность непредсказуемости результатов обучения. Специфика организации данных в каталоге априорных классов, вызванная наличием проблемы параметрической неопределенности и пересечения классов, будет приводить нейронную сеть в состояние «неуверенности» при решении поставленной задачи. Создание обучающей выборки проблематично в связи с наличием параметрической неопределенности классов. Проблематично также переобучение сети при интенсивном периодическом поступлении данных для классификации, в частности, новых объектов, а также коррекции каталога эталонов.

5. Итерационный метод классификации Г.В. Шелейховского обладает высокой вычислительной трудоемкостью, зависимостью результатов классификации от содержания каталога известных классов, наиболее существенный недостаток метода - проблема сходимости.

По итогам анализа проведенного обзора можно сделать заключение, что в настоящее время существует метод, обеспечивающий высокую достоверность классификации объектов в условиях параметрической неопределенности и пересечения классов, который может быть реализован динамической экспертной системой. Данный метод называется методом Г.В. Шелейховского, он является частным случаем транспортной задачи. Метод дает наименее сомнительное результирующее распределение вероятностей и основан на принципе системной максимизации энтропии. Однако известен ряд существенных недостатков, накладывающих ограничения на применение метода Г.В. Шелейховского в реальных условиях.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод о целесообразности разработки комбинированного метода классификации, ориентированного на решение задачи классификации объектов в условиях параметрической неопределенности и пересечения классов, основанного на принципе системной максимизации энтропии. Разрабатываемый метод должен быть основан на усовершенствовании метода Г.В. Шелейховского и характеризоваться отсутствием или ослаблением указанных выше недостатков.

Литература

1. Айвазян, С.А. Прикладная статистика. Основы моделирования и первичная обработка данных / С.А. Айвазян, И.С. Енюков, Л.Д. Мешалкин // - М.: Финансы и статистика, 1983. 234 с.
2. Вапник, В.Н. Теория распознавания образов / В.Н. Вапник, А.Я. Червоненкис. - М.: Наука. 1994. -123 с.

3. Пересада, В.П. Автоматическое распознавание образов / В.П. Пересада // - Л.: Энергия, 1998. 211 с.
4. Дорофеюк, А.А. Обучение машины распознаванию образов без поощрения / А.А. Дорофеюк // Вопросы технической кибернетики. – М.: Наука, 1996. – 78 с.
5. Федотов, А.А. Минимизация временных затрат на решение задачи классификации образов радиотехнических сигналов / А.А. Федотов, В.Ф. Шпак, Андрей А Кулаков // Вопросы специальной радиоэлектроники. Сер ОВР. Вып.2. – Москва – Таганрог, 2010. – 69 с.

УДК 336.771:004

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ И УСЛУГИ ДЛЯ ЛИЦ, ПРИНИМАЮЩИХ РЕШЕНИЕ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ

*Смирнова О.Э., магистр, преподаватель кафедры информационного менеджмента
Захарова О.Н., старший преподаватель кафедры информационного менеджмента
Институт управления национальный исследовательский университет
«Белгородский государственный университет»*

В статье авторы рассматривает значение информационных продуктов для успешной повседневной деятельности банковских структур

Ключевые слова: банк, банковские услуги, интернет-банк, клиент, онлайн-банкинг

INFORMATION PRODUCTS AND SERVICES FOR THE PERSONS MAKING THE DECISION IN THE BANK SPHERE

*Smirnova O.E., master, teacher of department of information management
Zakharova O.N., senior teacher of department of information management Institute of
management national research university «Belgorod State University»*

In article the author considers value of information products for successful daily activity of bank structures

Keywords: bank, banking services, Internet bank, client, online banking

В настоящее время любому банку необходимо разрабатывать грамотную стратегию развития и поддержания долгосрочных отношений банка с клиентами.

Главной целью и миссией банковской сферы является удовлетворение нужд и потребностей клиентов.

Одной из эффективных управленческих функций банков служит маркетинг. Он позволяет устанавливать взаимоотношения с клиентами, генерировать потребительский спрос на банковские продукты и услуги, проводить различные мероприятия по услугам банка.

Для этого банку необходимо изучать рынок банковских услуг, создавать рекомендации по выявленным проблемам банка, формировать политику продвижения и организовывать процесс оказания банковских услуг.

Основной принцип построения взаимоотношений с клиентами банка должен основываться на индивидуальном подходе, тщательном изучении потребностей клиентов и адаптации стандартного сервиса к запросам потребителей с помощью современных средств коммуникаций.

Расширение клиентуры и создание эффективных взаимоотношений с клиентами являются основной задачей для банков.

Деятельность банков, направлена на создание необходимых условий к требованиям рынка капитала, прибыльности, на удовлетворение клиентов и повышение конкурентоспособности в банковской сфере. Поэтому банки заинтересованы в развитии информационных банковских продуктов и услуг постоянно расширяют спектр своих возможностей.

В настоящее время, интернет-банк прочно вошел в жизнь современных людей. С его помощью становится возможным выполнять большое количество различных финансовых операций, не обращаясь в отделения банка. В настоящий момент практически не осталось функций и услуг, которые невозможно реализовать с помощью онлайн-банкинга. Потребители банковских продуктов могут производить определенные операции, не обращаясь в отделения банка. Это способствует появлению возможности экономить время не только самих клиентов, но и сотрудников финансовых организаций.

Основной информационной системой Сбербанка для обслуживания корпоративных клиентов, является «Сберегательный банк» Бизнес-online.

«Сберегательный банк» Бизнес-online – это система дистанционного банковского обслуживания для клиентов – юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, позволяющая клиенту банка получать через Интернет широкий спектр банковских услуг и помогать клиенту эффективно управлять своими финансами.

Возможности «Сберегательный банк» Бизнес-online:

- *получать банковское обслуживание в любое время;*
- *оплачивать услуги;*
- *управлять финансовыми потоками;*
- *размещать денежные средства (депозиты, векселя, сертификаты);*
- *получать доступ к инвестиционным продуктам и рынкам капитала;*
- *получать финансирование (подбор выгодных условий, через удалённые каналы);*
- *пользоваться услугами партнеров банка (паевые фонды, лизинговые услуги, доверительное управление и др.).*

Таким образом, использование online-ресурса приводит: к выполнению многочисленных процессов в одном ресурсе, к повышению удовлетворенности клиентов при использовании усовершенствованных процедур обслуживания, к снижению трудоемкости ввода и поиска информации о клиенте через внутреннюю базу данных, к сокращению операций, которые ранее выполнялись вручную, к безопасному получению и хранению конфиденциальной информации клиента.

Internet Banking Rank 2015 – четвертая волна ежегодного исследования эффективности российских сервисов интернет-банкинга физических лиц. Под эффективностью интернет-банка понимается степень удовлетворения потребностей пользователей [1].

По результатам рейтинга «Сберсберегательный банк» занимает не самую выгодную позицию, заинтересованность клиентов в интернет-услугах, в настоящее время, снизилась. Репутация банка, уступает, среди конкурентов.

В качестве предложения по устранению не заинтересованности online-сервиса и повышение позиций в рейтингах, рекомендуется использовать геймификацию, как способ удержания клиента в системе онлайн-банка.

Геймификация – современная бизнес-концепция, которая соединила в себе лучшие идеи, взятые из игровых механик, программ лояльности и поведенческой экономики [2, с.30]. В настоящее время ее используют в своей деятельности множество организаций. Практика показывает, что геймификация может внести большой вклад на пути к достижению целей компании.

В широком смысле геймификация понимается как способ поддержания взаимодействия с пользователями, повышения их активности и улучшения имеющегося интерфейса. Желаемый эффект достигается за счет активизации внутренней мотивации и включения в игру интересных и ярких элементов дизайна.

Существует несколько традиционных подходов к геймификации бизнес-процессов:

1. Программы лояльности, которые в качестве награды начисляют CashBack, баллы или мили.

2. Проведение конкурсов среди клиентов.

3. Welcome-сценарии. Интерактивное обучение по использованию новых программ.

4. Внедрение различных квестов.

5. Создание полезных сервисов простых в использовании, включающих в себя элементы игры. Например, накопление на цели.

6. Вирусные промо-игры, которые сообщают клиентам о выпуске новых продуктов или услуг в развлекающей форме.

Необходимость постоянно соответствовать желаниям клиентов и повышать их лояльность к своему бренду. Кроме того, путем введения геймификации клиенты сталкиваются с различными задачами, выполнив которые они показывают свои предпочтения, интересы и потребности. Проанализировав эти данные, финансовые организации имеют больше возможностей для удовлетворения потребностей клиентов и могут предлагать определенным целевым группам необходимые именно им банковские продукты и услуги.

Как правило, клиенты определенной банковской организации лояльны, но, тем не менее, очень консервативны: боятся кредитов, считают, что у них нет необходимого количества денег для открытия вклада, не всегда могут разобраться в новых банковских продуктах, это вызывает у них определенные трудности. Таким образом, главная проблема банка состоит в том, что он не вовлекает клиента в диалог, не может говорить с ним на его языке, вводит различные инновации и возможности, при этом, не помогая «дозреть» до их использования.

Данный квест, будет направлен на различные слои населения. Где каждый клиент сможет реализовать свою мечту, провести приятно время, и в итоге получить «мотивацию» вознаграждение.

С помощью знаний потребностей клиента и его желаний, банк откроет для себя новые идеи для будущего и скрытым образом приобретет новых клиентов, сохранит продолжительные отношения с постоянными клиентами, повысит прибыль и увеличит свой рейтинг.

Литература:

1. Официальный сайт Markswebb Rank Report. – Электронный ресурс: <http://markswebb.ru/e-finance/internet-banking-rank-2015>.
2. Зиккерманн Г., Линдер Дж. Геймификация в бизнесе как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием. – М.: Манн, Иванов и Фербер. 2013. – 233 с.

УДК 621.392

КЛАССИФИКАЦИЯ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ ВОЗДУШНЫХ И КОСМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ПЕРВИЧНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Титов И.Ю., курсант 3 курса; Потанов А.Н., доцент, кандидат технических наук, заместитель начальника кафедры Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж)

В статье предложена комбинированная методика классификации радиотехнических воздушных и космических объектов в перспективной автоматизированной системе управления. Предложенная методика позволяет снизить вычислительные затраты, связанные с классификацией радиотехнических объектов.

Ключевые слова. Классификация, автоматизированная система управления, тренажная подготовка, оператор, система, радиоэлектронное средство, системная модель.

CLASSIFICATION OF RADIO ENGINEERING AIR AND SPACE OBJECTS IN PRIMARY AVTOMATIZIRO-VANNOY TO THE CONTROL SYSTEM

Titov I.Yu., cadet 3 courses; Potapov A.N., associate professor, Candidate of Technical Sciences, deputy chief of department Military educational scientific center of the Air Force Military and air academy of professor N. E. of Zhukovsky and Yu.A. Gagarin (Voronezh)

The paper proposed a combined method of classification of radio-technical air and space objects in the perspective automated-system management. The proposed method allows to reduce the computational cost associated with the classification of the radio object.

Key words. Classification, automated control system, a simulation-tion training, operator, system, radio-electronic means of the system model.

В решении задачи классификации объектов перспективными автоматизированными системами управления в условиях параметрической неопределенности классов широко пользуется способ Г.В. Шелейховского, характеризующийся высокой степенью достоверности классификации в условиях параметрической неопределенности и пересечения классов [1,

с.127]. Данный способ максимизирует энтропию, давая в результате наименее сомнительное распределение вероятностей принадлежности объектов классификации к классам из каталога [1, с.129] (далее будем называть этот способ базовым). Способ имеет ряд недостатков, затрудняющих применение в автоматизированных системах управления (АСУ) [2, с.210], к которым относятся высокая вычислительная трудоемкость и возможное проявление проблемы сходимости. В связи с этим, представляет научный интерес анализ основных этапов реализации базового способа с целью устранения или ослабления известных недостатков и обеспечения возможности реализации данного способа экспертной системой, интегрированной в состав АСУ.

Основой для классификации типа объекта классификации по значениям его параметров, представленных в виде совокупности входных признаков, является каталог эталонных значений, записанный в памяти АСУ. Базовый метод оперирует данными из классификационной матрицы

$$p_{kj} = \frac{1}{W} \quad (1)$$

где $k = 1 \dots V; j = 1 \dots W$.

В матрице (1) число столбцов « V » равно числу классов в объединении множеств типов, к которым могут относиться все объекты классификации, находящиеся в обработке. Число строк матрицы равно числу подмножеств однотипных объектов « W ».

В результате применения процедуры последовательного нормирования матрица преобразуется в матрицу вероятности отнесения объектов классификации к различным классам из каталога эталонных значений:

$$P = p_{kj} \quad k = 1 \dots V; j = 1 \dots W, \quad (2)$$

где p_{kj} – вероятность принадлежности k -ой группы объектов к j -му классу; V – число подмножеств однотипных объектов классификации; W – число классов.

В матрице (2) для каждого k -го объекта либо набора объектов в результате реализации базового метода определена вероятность его принадлежности к j -му классу из каталога. На основе данной матрицы для каждого объекта классификации строится результирующий вектор распределения вероятностей, который является основой для принятия решения о принадлежности объекта определенному классу из каталога.

Базовый способ можно разделить на три основные составляющие (рисунок 1):

- подготовительный этап – обработка входных данных (признаков - значений параметров), и формирование классификационной матрицы;
- работа классификационной процедуры последовательного нормирования;
- заключительный этап – формирование результатов классификации (векторов распределения вероятностей соотнесения объектов к классам).



Рисунок 1 – Основные этапы работы базового способа классификации

Сущность разработанной комбинированной методики классификации состоит во введении в базовый способ понятия параметрического пространства и представления в нем объектов классификации и классов из каталога эталонных значений [3, с.21]. Далее, на каждом из основных этапов работы комбинированной методики анализируется друг относительно друга взаимное расположение объектов, участвующих в обработке, а также относительно классов из каталога эталонных значений.

Представление в параметрическом пространстве классов из каталога эталонных значений в виде областей, а объектов классификации в виде точек позволяет оценить наличие пересечений классов и места попаданий точек (объектов классификации) в области (классы) или пересечения областей.

Так, например, при составлении классификационного вектора нет необходимости сравнивать параметры объекта классификации с параметрами всех классов из каталога эталонных значений, достаточно лишь обнаружить первое попадание точки в область и дополнительно оценить принадлежность данной точки только тем областям, которые имеют пересечения с обнаруженной областью. Попадание в параметрическом пространстве точки в область является критерием установки соответствующей единицы в классификационном векторе объекта, представленного данной точкой. Если точка попадает в пересечение областей, это говорит о том, что соответствующий объект классификации будет иметь несколько единиц в своем классификационном векторе.

Появляется возможность оценки взаимного влияния объектов на результат классификации. Представление каталога эталонных значений в виде совокупности областей в параметрическом пространстве позволяет проанализировать состав данного каталога и положение объектов классификации на предмет выявления в группе одновременно наблюдаемых объектов независимых подгрупп взаимозависимых объектов. Объекты, входящие в состав независимой подгруппы взаимозависимых объектов, характеризуются тем, что попадают в совокупность пересекающихся

областей, которые не имеют пересечений с областями из других подгрупп. Частным случаем такой подгруппы являются объекты, попавшие в одну область, не имеющую пересечений с другими областями. Указанные выше особенности взаимного расположения точек и областей в параметрическом пространстве могут быть учтены при формировании классификационной матрицы. Построение классификационной матрицы и применение процедуры последовательного нормирования для каждой подгруппы в отдельности может существенно сократить вычислительную трудоемкость по сравнению с применением данной процедуры к общей классификационной матрице. Становится возможным расширение функциональных возможностей метода при решении задачи классификации путем построения новых областей для объектов классификации, не попавших ни в одну область из каталога эталонных значений (новые объекты). Последующая информация о новых объектах может либо подтверждать существование новой, созданной ранее области, уточняя ее параметры, либо опровергать ее существование. В результате, от измерения к измерению формируется временный каталог новых классов (формирование эмпирического знания), который в дальнейшем может быть использован для корректировки каталога эталонных значений. На рисунке 2 представлена блок-схема предложенной методики классификации объектов в перспективной АСУ.

Сущность решения задач, которые должна решать предложенная методика, состоит в следующем:

1. Представление в параметрическом пространстве каталога эталонных значений в виде совокупности областей и оценка взаимного расположения данных областей на предмет наличия пересечений. Представление входного набора объектов классификации в виде точек в параметрическом пространстве и анализ их попадания в созданные ранее области (пересечения областей).

2. Анализ, выявление и устранение условий несходимости при решении задачи классификации.

Таблица 1 - Блок-схема комбинированной методики классификации объектов

НАЧАЛО	
1.	Представление классов из каталога эталонных значений в виде областей в параметрическом пространстве
2.	Представление объектов классификации в виде точек в параметрическом пространстве на основе поступивших на вход классификатора параметров (признаков) объектов классификации в пространстве
3.	Анализ взаимного расположения точек и областей в параметрическом пространстве. Построение классификационных векторов объектов
4.	Разделение объектов на подгруппы взаимозависимых объектов
5.	Решение проблемы сходимости
6.	Построение для каждой подгруппы взаимозависимых объектов классификационной матрицы в виде циклически связанных ортогональных списков
7.	Процедура последовательного нормирования
8.	Представление результатов классификации в виде результирующих векторов

	вероятностей для каждого объекта классификации	
9.	Анализ созданных ранее новых областей на предмет подтверждения их существования. Формирование временного каталога	
10.	Создание новых областей (классов) для объектов, не попавших ни в одну область	да
11.	На входе классификатора имеются входные данные	нет
КОНЕЦ		

3. На основе анализа выделение следующих групп объектов: имеющих взаимозависимые объекты и не имеющих таковых. Последнюю группу следует вывести из процесса создания классификационной матрицы с указанием равномерного распределения вероятностей для каждого объекта классификации между теми классами, в области которых он попал. Оставшееся множество объектов нужно разделить на подмножества взаимозависимых объектов и для каждого из них построить классификационную матрицу и применить процедуру последовательного нормирования.

4. При создании и обработке классификационной матрицы обеспечить хранение в памяти ЭВМ и обработку только ненулевых элементов матрицы.

5. Для каждого «нового» объекта классификации (не попавшего ни в одну область) строить в параметрическом пространстве область заранее заданного размера. Если данная область от измерения к измерению подтверждается попаданием в нее нового объекта, следует запомнить информацию об этой области с целью обеспечения возможности дальнейшей корректировки каталога эталонных значений (введение нового класса).

Литература:

1. Потапов А.Н., Семин М.В. Структура построения информационной математической модели эрготехнического объекта управления // Научно-технический сборник «Эффективность автоматизированных систем управления авиацией, систем связи и РТО ВВС». – 2012 г. – Ногинск. – 275с.
2. Семин М.В, Потапов А.Н. Анализ требований потребителей к информации о воздушной обстановке, циркулирующей в сложной иерархической автоматизированной системе управления // Сборник статей Всероссийской научно-технической конференции «Теоретические и прикладные проблемы развития и совершенствования автоматизированных систем управления военного назначения» (29-30 октября 2013г.). – СПб.: ВКА им. А.Ф. Можайского. 2013. – 384с.
3. Кулаков, А.А. Основные принципы параллельной обработки входной информации разнотипными АСУ радиотехнических комплексов / А.А. Кулаков, К.П. Лобода, В.Ф. Шпак, А.В. Гетманчук // Вопросы специальной радиоэлектроники Сер. ОВР. Вып.2. – Москва – Таганрог, 2013. –38с.

УДК 697.1

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНОГО ВИДА ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ РАСЧЕТА ЭНЕРГСБЕРЕГАЮЩИХ ЗДАНИЙ

Ушаков В.А., Кочкин В.А., магистранты, кафедра «Строительные конструкции, здания и сооружения», Институт транспортного строительства
Усольцева О.А., доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры

В работе авторы представляют вариант использования программных комплексов САПР для расчёта температурных полей ограждающих конструкций зданий и описаны общие принципы моделирования в данных комплексах

Ключевые слова: Энергоэффективность, ограждающие конструкции, САПР

APPLICATION OF VARIOUS TYPE OF SOFTWARE PRODUCTS FOR CALCULATION OF ENERGSBEREGAYUSHCHY BUILDINGS

Ushakov V.A., Kochkin V.A., undergraduates, «Building Constructions, Buildings and Constructions» department, Institute of transport construction

Usoltceva O.A., associate professor, Candidate of Technical Sciences, associate professor «Building constructions, buildings and constructions»

Far Eastern Federal University of means of communication (Khabarovsk)

In work authors represent option of use of the CAD program complexes for calculation of temperature fields of the protecting structures of buildings and the general principles of modeling in these complexes are described

Keywords: Energy efficiency, the protecting designs, a CAD

Постоянное повышение цен на энергоресурсы и строительные материалы, повышение требований к качеству зданий требует снижения расхода материалов при одновременном повышении теплозащитных качеств ограждающих конструкций. Данные факторы требовали более точного определения сопротивления теплопередаче ограждающих конструкций зданий, что привело к введению изменений в СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий [1].

Многослойные ограждающие конструкции отличаются значительной неравномерностью температурного поля, что создает проблемы с выполнением теплофизических расчетов. Сопротивление теплопередаче, определяемое на глади стены, существенно отличается от приведенного сопротивления теплопередаче наружной стены из-за влияния оконных откосов, наружных углов стен, теплопроводных включений и т.д.

Определить аналитическими методами приведенное сопротивление теплопередаче ограждающих конструкций практически невозможно из-за многомерности рассматриваемой задачи теплопроводности. Поэтому для расчета температурных полей используются специализированные программные комплексы T-FLEX CAD, Solidworks и ряд других программ, основанные на применении метода конечных элементов.

Физической моделью решаемой задачи является уравнение теплопроводности. При моделировании задачи расчета температурного поля в трехмерном пространстве оно принимает вид:

$$\frac{\partial}{\partial x} \left(\lambda_T \frac{\partial T}{\partial x} \right) + \frac{\partial}{\partial y} \left(\lambda_T \frac{\partial T}{\partial y} \right) + \frac{\partial}{\partial z} \left(\lambda_T \frac{\partial T}{\partial z} \right) = 0$$

с граничными условиями 3-го рода: $\alpha_T T_{нов} - T_{ср} = -\lambda_T \frac{\partial T}{\partial n}$

где $T_{нов}$ – температура соответствующей поверхности ограждения, °С;

$T_{ср}$ – температура среды, омывающей поверхность, °С;

T – искомая функция температуры, °С;

λ_T – теплопроводность материала, Вт/(м· °С);

α_T – коэффициент теплоотдачи поверхности, Вт/(м²· °С).

После выполнения преобразований и вычисления матриц для каждого конечного элемента применяется процедура ансамблирования, представляющая собой объединение матриц отдельных элементов в глобальные матрицы всей конструкции, из уравнений которых находятся значения температур в узлах [2].

Расчет температурного поля с помощью метода конечных элементов.

Расчет стационарного температурного поля ограждения выполняется в следующей последовательности:

- задание геометрической модели;
- определение характеристик материалов;
- задание граничных условий;
- построение расчётной сетки;
- построение матриц элементов;
- построение глобальных матриц (ансамблирование);
- решение полученной системы уравнений;
- обработка и анализ полученных данных.

Расчет трехмерных температурных полей конструкции был проведен в программных комплексах T-FLEX CAD и Solidworks 2017. В качестве исследуемого объекта был принят фрагмент стены с навесным фасадом размерами 600×600 мм. Толщина слоя штукатурки – 20 мм., кирпичной стены – 380 мм., минераловатной плиты – 150 мм. К стене с помощью анкера крепится Г-образный кронштейн из листовой стали толщиной 2 мм., выступающий от поверхности минераловатной плиты на 50 мм. Пластиковая прокладка имеет размеры 60×60×8 мм. Данная конструкция изображена на рисунке 1.

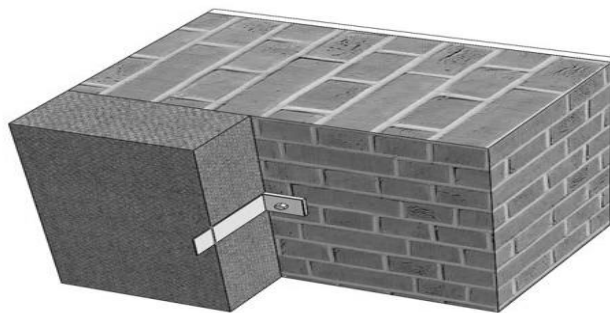


Рисунок 1 Конструкция стены с навесным фасадом

Были приняты следующие коэффициенты теплопроводности материалов: штукатурка – 0,93 Вт/м^{°С}, кирпич – 0,81 Вт/м^{°С}, пластиковая прокладка – 0,2256 Вт/м^{°С}, кронштейн, анкер – 52 Вт/м^{°С}, минеральная вата – 0,05 Вт/м^{°С}. Температура наружного воздуха, контактируемого с утеплителем и частью кронштейна – минус 29^{°С}, температура внутреннего воздуха, контактируемого с штукатуркой – плюс 20^{°С}, коэффициент теплоотдачи наружной и внутренней поверхности соответственно 12 и 8,7 Вт/м²·^{°С}.

Общие принципы моделирования в данных программных комплексах схожи. В основе трёхмерных деталей лежит эскиз. После его создания необходимо использовать функции типа вытянутая/повернутая бобышка, чтобы сформировать 3D модель.

Для построения модели в программном комплексе T-FLEX CAD необходимо создать каждую часть конструкции в отдельном файле с последующим объединением в единую конструкцию. В Solidworks существует несколько методов создания сборок, в данном случае удобнее воспользоваться проектированием сверху вниз, когда один или более элементов детали определяются элементом сборки, например, компоновочным эскизом или геометрией другой детали.

В T-FLEX Анализе есть две возможности задания материала для выполнения анализа. По умолчанию, в расчёте используются характеристики материала «с операции». Назначение материала для трёхмерной модели осуществляется в окне свойств операции. В диалоге свойств операции можно выбрать материал из стандартной библиотеки материалов. При необходимости пользователь может пополнять стандартную базу материалов своими материалами и изменять характеристики любых материалов из этой библиотеки. Схожий функционал предоставляет меню «Материал» в Solidworks, где также можно использовать материалы из встроенной библиотеки, редактировать и создавать новые.

Для задания нагрузений в T-FLEX Анализе предусмотрен набор специализированных команд, доступ к которым осуществляется из меню «Анализ». Моделирование выше перечисленных граничных условий происходит во вкладке «Условия», где следует воспользоваться командой «Конвекция», выбрать грань, к которой будет приложена конвекция, ввести значение коэффициента теплоотдачи и температуру. Аналогичным образом производится задание граничных условий в Solidworks.

После создания конечно-элементной сетки и наложения граничных условий можно инициализировать команду «Анализ|Расчёт» и запустить процесс формирования систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) и их решения. По окончании расчёта выводится соответствующее диагностическое сообщение.

Результаты расчёта отражаются в дереве задач. Доступ к результатам обеспечивается из контекстного меню для выбранной в дереве задач задачи. В T-FLEX CAD визуализация результатов осуществляется в отдельном 3D

окне, в Solidworks происходит непосредственно на модели. На рисунке 2 представлено полученное в результате расчёта температурное поле конструкции.

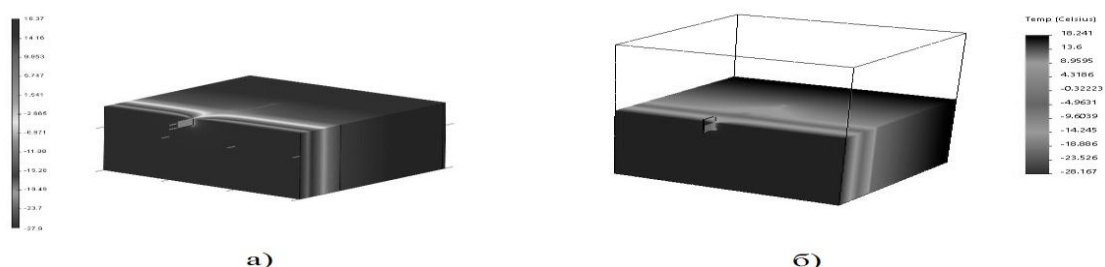


Рисунок 2 Температурное поле исследуемой конструкции
а) рассчитанное в T-FLEX CAD, б) рассчитанное в Solidworks

Результаты просматриваются после выполнения исследования. При просмотре результатов можно создать эпюры, списки, графики и отчеты в зависимости от типа исследования и результатов.

Анализируя полученные температурные поля можно сделать вывод, что данные программные комплексы выполнили расчет точечной неоднородности практически одинаково.

В современном мире инженерное программное обеспечение (ПО) стало неотъемлемой частью проектной деятельности. Оно используется на всех стадиях управления жизненным циклом изделия. В проектной деятельности инженерное ПО применяется непосредственно для проектирования, при проведении расчетно-конструкторских работ, при виртуальных испытаниях, исследованиях и проработке дизайна. При этом наиболее трудоемкой является задача рационального (и уж тем более – оптимального) проектирования, где необходима кропотливая работа над проектом по подбору различных параметров, многократные проверки и корректировки.

Развитие подобных систем позволит осуществлять проверку эксплуатационных характеристик ограждающих конструкций существующих зданий и разрабатывать новые решения по повышению энергоэффективности проектируемых зданий с учетом возросших требований тепловой защиты.

Литература:

1. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий, Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003 / Н.П. Умнякова, В.Г. Гагарин, В.В. Козлов и др. – М.: СТАНДАРТИНФОРМ, 2012.
2. Зенкевич, О. Конечные элементы и аппроксимация / О. Зенкевич, К. Морган; Перевод с английского под ред. Н.С. Бахвалова. – М.: Мир, 1986. – 318 с.

**СЕКЦИЯ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДК 378.002

**ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА-ИНФОРМАТИКА**

*Андреева А.В., доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры, «Смоленский гуманитарный университет»*

В работе автор раскрывает значение и роль практических занятий (на примере лабораторной работы) в формировании компетентности будущего специалиста

Ключевые слова: информатика, информационная компетентность, компетентность, лабораторные занятия, общество, оценка компетентности, профессиональная компетентность, учебные занятия, экономика

**LABORATORY RESEARCHES AS MEANS OF FORMATION
PROFESSIONAL COMPETENCE
SPECIALIST INFORMATION SCIENTIST**

*Andreyeva A.V., associate professor, candidate
of pedagogical sciences, associate professor, «The Smolensk humanities university»*

In work the author discloses value and a role of a practical training (on the example of laboratory work) in formation of competence of future expert

Keywords: informatics, information competence, competence, laboratory researches, society, competence assessment, professional competence, studies, economy

Характерной особенностью современного общества является его информатизация. Информатизация общества – это социальный процесс, протекающий в сфере общественного производства, в котором выделяются сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации. Развитие и совершенствование технических, программных, коммуникационных и других средств обработки информации приводят к тому, что в настоящее время наиболее востребованными на рынке труда являются специалисты в области информатики и информационных технологий.

Миссия специалиста-информатика заключается в создании, внедрении, анализе и сопровождении профессионально-ориентированных информационных систем в области экономики; в применении информационных систем при решении функциональных задач, а также управлении информационными, материальными и денежными потоками в области экономики. Для успешного выполнения перечисленных функций в постоянно развивающемся общественном производстве данный специалист должен обладать высокой компетентностью, которую он должен приобрести в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении с

тем, чтобы с первых дней трудовой деятельности быть готовым к самостоятельности и творческому подходу в решении производственных задач и проблем.

На основании анализа существующих подходов к определению сущности понятий «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность», будем использовать следующие:

- *компетенция* – полученные в результате образования знания, умения, навыки, ценностно-эмоциональное отношение к ним и предмету деятельности, нацеленные на самостоятельное и успешное участие в деятельности

- *компетентность* – способность и умение использовать приобретенные компетенции для конструктивного решения социально-профессиональных задач, удовлетворения потребностей личности и общества;

- *профессиональная компетентность* – сложное образование, состоящее из конкретных компетентностей, соотносимых с производственными функциями. В основе такой компетентности лежат компетенции, приобретаемые в процессе учебных занятий и представляющие собой потенциальную готовность к деятельности в рамках обозначенных функций. Для специалиста-информатика именно информационная компетентность является профессиональной.

Информационная компетентность будущего специалиста-информатика в сфере экономики может быть трактована как: *«готовность студента к использованию в трудовой деятельности системы специальных знаний в области информатики и информационных технологий, профессионально-ориентированных информационных умений, способов и алгоритмов поведения (приобретенного опыта) и ценностных отношений, актуализация и обогащение которой происходит по мере участия студента в реальных жизненно важных и профессионально значимых ситуациях»*. В связи с этим перед научно-педагогическим коллективом вузов стоит задача поиска соответствующих средств формирования профессиональной компетентности выпускников.

Нами разработана на компетентностной основе модель формирования информационной компетентности специалиста-информатика на лабораторных занятиях по учебной дисциплине «Сетевая экономика».

«Сетевая экономика» включена в блок специальных дисциплин ГОС ВПО специальности «Прикладная информатика в экономике». Преподавание осуществляется в пятом-шестом семестрах обучения, когда уже изучена большая часть дисциплин естественнонаучного цикла, и общепрофессиональных дисциплин, что позволяет рассматривать содержание курса сетевой экономики на высоком научном и теоретическом уровне.

Курс сетевой экономики практико-ориентированный и содержит 58 часов лабораторных занятий, которые проводятся в компьютерных классах, оснащенных современными компьютерами, соединенными в локальную сеть и возможностью доступа в сеть Интернет.

В качестве основных принципов проведения лабораторных занятий по дисциплине мы предлагаем следующие:

1. *Опора на теоретические знания, полученные на лекционных занятиях;*
2. *Определение заданий на лабораторные занятия, направленных на решение производственных задач, связанных с производственными функциями;*
3. *Предоставление студентам свободы выбора действий при выполнении заданий;*
4. *Связь заданий с областью применения производственных функций (экономика);*
5. *Создание организационно-педагогических условий приближенных к производству.*

Тематика лабораторных занятий состоит из двух блоков, соответствующих видам выполняемых специалистом производственных функций: основной, вспомогательной.

Например, первый блок включает лабораторные занятия по темам: «Виртуальные предприятия по оказанию услуг поисковой оптимизации и продвижению сайтов», «Интернет-реклама»; второй блок – «Анализ рынка информационных услуг предприятий-провайдеров», «Спутниковый Интернет», «Виртуальные предприятия сектора В2С по оказанию туристических услуг».

На лабораторных занятиях используются различные формы работы, такие как индивидуальная и в парах. При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на лабораторное занятие, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

По результатам проведения лабораторных занятий по учебной дисциплине «Сетевая экономика» в пятом семестре текущего года в соответствии с номенклатурой тем нами определен уровень сформированности информационной компетентности: оптимальный, допустимый, недопустимый. Уровень компетентности определялся по критерию результативности выполненной совокупности заданий, результаты которого представлены в таблице.

Таблица 1 - Состояние уровня сформированности информационной компетентности

№ п/п	Уровень сформированности информационной компетентности	Количественный показатель	
		Чел.	%
1.	2.	3.	4.
1.	Оптимальный	39	65
2.	Допустимый	14	23
3.	Недопустимый	7	12

Количественные показатели, содержащиеся в данной таблице, иллюстрируют достаточно высокий уровень сформированности информационной компетентности у студентов по дисциплине «Сетевая экономика». Это позволяет нам сделать вывод о том, что представленная нами «Компетентностная модель лабораторных занятий» способствует более глубокому усвоению теории вопроса, развитию творческого мышления, приучает с научных позиций подходить к разрешению поставленных на учебном занятии профессионально-ориентированных задач, способствует развитию информационной компетентности.

УДК 338.46:37

НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИАСРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ

*Андриенко Ю.И., доцент, кандидат политических наук, профессор кафедры
Дмитраков А.М., заместитель начальника института
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина*

Статья посвящена использованию медиатехнологий и медиасредств в обучении курсантов образовательных учреждений МВД России (на примере Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина)

Ключевые слова: медиатехнологии, медиасредства, медиаобразование, популяризация науки, информационные технологии, познание, адаптация, интеграция, инициативы, самореализация, система, модель, управление, субъект, цель, мотивация, наука, правила, инструменты, электронный учебник, проблемы использования электронных учебников, перспективы использования в образовании, модернизация, мобильное приложение, смартфон, планшет.

SOME DIRECTIONS OF USE OF MEDIA TECHNOLOGIES AND MEDIA MEANS IN TRAINING OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

*Andriyenko Yu.I., associate professor, candidate of political sciences,
professor of department
Dmitrakov A.M., deputy chief of institute Belgorod legal institute of the
Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of I.D. Putilin*

The article is devoted to the use of media technologies and the training of media in the Russian Interior Ministry cadets of educational institutions (for example, the Belgorod Law Institute of the Russian Interior Ministry named by I.D. Putilin)

Keywords: Media Technologies, of media, media education, popularization of science, information technology, learning, adaptation, integration, initiative, self-realization, system model, management, subject, purpose, motivation, science, rules, tools, electronic textbook, problems of use of electronic textbooks, the use of perspective in education, modernization, mobile app, smartphone, tablet.

Медиаобразование, как набор средств и методов обучения курсантов сегодня как никогда актуально. Предполагается, что медиаграмотный педагог сумеет:

- поощрять и развивать у курсантов желание задавать обоснованные проблемные вопросы, связанные с медиа;

- использовать в преподавании исследовательскую методiku;

- помочь курсантам развить способность использовать разнообразие первичных источников (медиа) информации, чтобы исследовать проблемы и потом сделать обобщенные выводы;

- организовать проведение дискуссий, где курсанты учатся толерантно слушать других и тактично выражать собственные мнения, в том числе о медиатекстах;

- поощрять курсантов размышлять над их собственными медийными опытами.

Термин «медиа» происходит от латинского «medium» (средство, посредник), «media» (средства, посредники) – обозначают технические средства создания, хранения, распространения, восприятия информации и обмена ее между автором сообщения и массовой аудиторией, и в современном мире повсеместно употребляется как аналог термина СМК - средства массовой коммуникации. Рост потребности в информации и увеличение потоков информации в человеческой деятельности обуславливает появление новых технологий – разработку и использование электронных средств для работы с информацией. Новые коммуникативные медиа, какими являются глобальная компьютерная сеть Интернет, мультимедийные компьютерные системы, мобильная телефония, цифровое телевидение, спутниковое и кабельное телевидение и др., обусловили радикальные сдвиги во всех сегментах социального взаимодействия. Таким образом, медиа (средства массовой коммуникации) с каждым годом играют все большую роль в жизни людей вообще, и в образовательном процессе в частности.

Главные задачи медиаобразования, мы понимаем так: подготовить курсантов к жизни и службе в информационном обществе, сформировать у них умение пользоваться информацией в различных видах, владеть способами общения с помощью информационных технологий и средств.

В современных условиях России, изменились ориентации и парадигмы высшего образования [1]. Однако, идеология образования всегда была и остается одной – мы должны готовить творцов и нам необходимо, прежде всего, прививать культуру использования уже имеющихся наработок, следования имеющимся стандартам [2], когда выпускникам образовательных учреждений МВД России предстоит сформировать компетенцию умения работать в новых, быстро меняющихся условиях социума, на первый план выступает развитие у курсантов способности к адаптации и качественной интеграции в новые условия деятельности как одного из ведущих качеств личности. В связи с этим возникает потребность в корректировке и научном обосновании условий оптимизации образовательных моделей, в частности – образовательной среды высшего вуза, способствующей успешной адаптации курсантов к обучению и эффективной интеграции в социально-

воспитательную среду вуза [3, с. 25-3]. В рамках Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года определены направления её реализации. Одним из таких направлений является популяризация информационных технологий как сферы деятельности [4]. Современным направлением популяризации информационных технологий и научных знаний является форма организации научной коммуникации – Science Slam [5, с.184-192]. Еще одним направлением является использование интерактивных досок. Однако, педагогическим работникам высших учебных учреждений управлять интерактивными досками весьма затруднительно из-за специфики технологии традиционного вузовского обучения и сложности использования этого большого программно-аппаратного комплекса [6].

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [7].

Выполняя распоряжения Министерства образования, руководства МВД России и требования времени, руководящий и профессорско-преподавательский состав нашего института проводит модернизацию технологий собственной образовательной деятельности за счёт различных программно-аппаратных средств, в том числе оснащаться новыми электронными приборами – интерактивными досками и мультимедийными системами. Интерактивные доски позволили решить множество задач преподавания, в том числе, действительно повысить уровень информатизации учебного процесса и за счёт этого соответствовать потребностям курсантов, удерживая их внимание на нужном уровне. В тоже время, интерактивные доски являются далеко не простым программно-аппаратным комплексом, чтобы любой неподготовленный человек мог, в полном объеме, ее использовать [8, с. 180].

Информационные технологии постепенно, но прочно входят в учебный процесс Бел ЮИ МВДЛ России имени И.Д. Путилина. Одновременно с этим стоит отметить наличие в информационной сети института большого количества коротких несистематизированных оцифрованных роликов с заготовками к учебным занятиям. Так, на кафедре гуманитарных и социально-экономических дисциплин при преподавании дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» с использованием модульно-рейтинговой системы оценки знаний курсантов, через институтскую информационную сеть курсанты имели возможность вести собственный мониторинг освоения дисциплины, использовать учебные материалы во время самостоятельной подготовки, которые помогали улучшать собственный рейтинг по дисциплине. В связи со сложностями освоения мультимедийных технологий [9, с.180], профессорско-преподавательскому

составу, стремящимся быстро повысить свой уровень компетенции в этой области знаний приходится учиться и повышать свою квалификацию на факультативных занятиях, которые проводятся в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина [10, с. 192].

Информационные технологии могут использоваться в организации заочного и дистанционного обучения, в пределах дозволенного. Чтобы организовать образовательную деятельность через сеть Интернет, необходимо выполнить три условия: создать информационно-образовательную среду; организовать информационное взаимодействие между слушателями и преподавателями; обеспечить управление процессом обучения. Конечно, обучение может быть осуществлено не по всем дисциплинам, в связи со спецификой служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел России. Для контроля знаний используется компьютерное тестирование, которое может выполняться в режиме on-line. Проверка контрольных и курсовых работ также может осуществляться в системе on-line [11]. В качестве заключения следует отметить, что сегодня дистанционное обучение – это бурно развивающаяся, перспективная и востребованная образовательная технология [12].

Еще одно направление – это становление мотивации курсантов с использованием информационных технологий, которая занимает большое значение в системе обучения в нашем институте. Именно эту задачу перед профессорско-преподавательским составом поставил начальник института генерал-майор полиции И.Ф. Амельчаков. Используя медиатехнологии мы должны добиться становления курсанта как социальной личности, обладающей биологическим и физическим развитием, включающим в себя морфологические, биохимические, физиологические изменения. А социальное развитие находит выражение в психическом, духовном, интеллектуальном росте [13]. В образовании долгое время обучение рассматривалось как процесс передачи знаний. Но в системе обучения знания не передаются, а происходит сложный процесс моделирования интеллектуального, духовного и профессионального потенциала курсантов для того, чтобы они стали субъектами своего саморазвития. Моделирование такой системы – педагогическая проблема, которую необходимо решать, используя медиатехнологии. Многие ученые утверждают, что мотивация важна в обучении, но, в тоже время, она полно не раскрывается. За рабочее определение мотивации мы принимаем дефиницию Х. Хекхаузена: «мотивация есть то, что объясняет целенаправленность действия», которое согласуется с позицией системного подхода и подтверждает, что главным механизмом развития мотивации студента как субъекта является осознанно поставленная цель [14, с. 34].

Итак, в процессе обучения начиная с первого курса, курсанты слушают лекции с использованием мультимедийных технологий (это взаимодействие визуальной и звуковой информации под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в

одном цифровом представлении). На этапе обучения курсантов в институте используют: учебные занятия с применением мультимедийных презентаций, занятия в форме деловых игр; в качестве заданий выдаваться реальные жизненные многовариантные задачи оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД.

Применение мультимедиа технологий в образовании обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением [15]:

- допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста; допускает возможность постоянного обновления;

- имеет небольшие затраты на публикацию и размножение;

- допускает возможность нелинейность прохождения материала благодаря множеству гиперссылок;

- устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.

Организация аудиторных занятий с применением мультимедиа технологий дает возможность экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала, за счет использования очень простых, доступных любому курсанту средств [16]. Мультимедийные технологии подразумевают использование электронных учебников. Об этом пишут Окулова Л.П., Миллер А.А., Низовая И.Ю., Кузнецова М.А., Попов С.В. Владимирова Л.П. и другие. Многие отечественные и зарубежные эксперты в вопросах применения новых информационных технологий осторожны. Корсунов В.И. приводит высказывание Райяна Корделла о том: «что новые технологии не означают автоматически лучшее преподавание. Когда новые технологии используются лишь для того, чтобы идти в ногу со временем, они способны разобщить преподавателей и студентов. Чтобы тот или иной инструмент обучения коммуникации со студентами «соединял» две стороны, двух участников процесса обучения, он должен в первую очередь служить педагогическим целям вашего курса» [17, с. 62-68]. Использование электронных учебников в обучении требует новой подачи материала преподавателем. Низовая И.Ю. отмечает, что «если традиционный учебник рассчитан, как правило, на поурочное, «линейное» изучение учебного материала, то электронный учебник предполагает многовариантный вход в обучающую систему, вариативную последовательность изучения учебного материала, стимулирует личную познавательную активность» [18, с. 60-63]. Электронные учебники должны быть эргономичными, строиться на основе набора эргономических правил-рекомендаций [19, с. 80-83]. На наш взгляд, традиционные учебные издания и электронные учебники выступают «союзниками».

В современном обществе широкое распространение получили компьютеризированные портативные коммуникационные устройства (смартфон). Зарубежные студенты успешно решают эту проблему самостоятельно путем создания для смартфонов приложений со всей необходимой информацией [20]. Создание мобильных приложений для курсантов может быть осуществлено силами самих же курсантов, без всяких

затрат со стороны юридического института. Калитин С.В., доцент, к.т.н., доцент кафедры информационных технологий (Хабаровский государственный университет экономики и права), проанализировав проблемы студентов, обучающихся в российских университетах, выделяет следующие важные разделы для воплощения в мобильных приложениях: информация, свободное время, навигация на университетской территории и в университетских зданиях, точки питания, перемены, расписание, консультации, сведения о преподавателях и кафедрах университета, библиотека, тесты и опросы, вакансии для студентов в университете и вне его; шаблоны и образцы документов, прослушивание университетского радио. Однако следует признать, что для создания каким-либо студентом важного и ёмкого приложения, требуется иметь много ресурсов, которых творческие студенты-одиночки не имеют.

Таким направлением как оценка эффективности систем защиты информации от несанкционированного доступа в автоматизированные системы ОВД России занимается Рогозин Е.А профессор, д-р.тех.наук, профессор кафедры автоматизированных информационных систем органов внутренних дел Воронежский институт МВД России [21].

Литература:

1. Потребитель нынче в дефиците? // Литературная газета. – 2007. - № 323.
2. С. Комлев // Речь. – 2007. - № 186 (22101) от 2 октября..
3. Д.В. Деулин Специфика психологической безопасности образовательной среды высшего учебного заведения МВД // Педагогика и просвещение. – 2013. – №3. – С. 25-37.
4. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации: Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года: Постановление правительства Российской Федерации №2036-р от 01.11.2013г.
5. Балаклеец Н.А. Использование опыта научного слэма и перформативной философии в организации философских олимпиад // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. Т. 2. – № 1(2). – С.184-192.
6. Калитин С.В. Интерактивная доска – как инструмент модернизации образовательной среды. Сборник научных материалов международной (очно-заочной) научно-практической конференции «Технические и социально-экономические науки в высшей школе России и азиатско-тихоокеанском регионе: прошлое, настоящее и перспективы развития» 16-18 декабря 2015 года. – Хабаровск: Изд-во ХИИК СибГУТИ, 2015.
7. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации: Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2036-р от 01.11.2013г.
8. Калитин С.В. Проведение учебных занятий в вузе с использованием интерактивной доски: учеб. пособие для преподавателей вузов по проведению учебных занятий с использованием интерактивной доски «Hitachi StarBoard FX-82WG» с программным обеспечением «StarBoard Software 7.1». – 2-е изд. стереотип. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2013. – 180 с.
9. Hitachi-interactive. Программное обеспечение Hitachi Starboard Software. Примеры использования интерактивных досок Hitachi // Инфологика. – Электронный ресурс: <http://www.hitachi-interactive.ru/edu/edexamp.htm>.

10. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах. Серия: Элективный курс. Профильное обучение. – М.: «СОЛОН-Пресс», 2013. – 192с.
11. Журавлева О.Б., Крук Б.И., Соломина Е.Г. Управление Интернет обучением в высшей школе // Под ред. проф. Б.И. Крука. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Горячая линия–Телеком», 2007. – 224с.
12. Бакалов В.П., Журавлева О.Б., Крук Б.И. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление. – М.: Изд-во «Горячая линия – Телеком», 2008. – 591с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выгодский. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.
14. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. / Х. Хекхаузен. – М.: Знания, 1986. – 860с. – (Серия: Великие мыслители).
15. Абилов А.В. Название: Сети связи и системы коммутации. Учебное пособие для вузов / А.В. Абилов. – М.: Издательство: Радио и связь, 2004. – 288с.
16. Гольдштейн Б. С. Системы коммутации / Б.С. Гольдштейн. – СПб.: БХВ – СПб.: БХВ – Санкт-Петербург, 2003. – 318с.
17. Корсунов В.И. Неоднозначные последствия развития электронного обучения в американском университете / В.И. Корсунов // Ученые записки Сахалинского государственного университета. – 2013. – № 1(10). – С. 62-68.
18. Низовая И.Ю. Перспективы и проблемы создания электронного учебника как нового средства обучения РКИ / И.Ю. Низовая, С.П. Кузнецова, М.А. Низовая // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся. – 2010. Т.1. – № 1. – С. 60-63.
19. Чеботарева О.И. Проблема адаптации учебных заданий для электронного учебника при очно-дистанционном обучении / О.И. Чеботарева // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 80-83.
20. Наталия Лазарева. Студенческие гаджеты: мобильные путеводители по немецким вузам / Deutsche Welle. - Режим доступа: <http://dw.com/p/17П1>.
21. Российская Федерация. ГОСТ Р 50922-2006. Защита информации. Основные термины и определения. – М.: Национальный стандарт Российской Федерации, 2002.

УДК 371

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ СПОСОБАХ ОЦЕНИВАНИЯ. ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

*Андриенко Ю.С., старший преподаватель кафедры информационных технологий
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

О современных способах оценивания работы обучающихся, на примере портфолио студента

Ключевые слова: Методы оценивания, портфолио, общие компетенции, среднее профессиональное образование

TO THE QUESTION OF MODERN WAYS OF ESTIMATION. STUDENT'S PORTFOLIO

*Andriyenko Yu.S., senior teacher of department of information technologies
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

On modern ways of assessing the work of students, using the example of a student's portfolio
Keywords: Assessment methods, portfolio, general competences, secondary vocational education

К современным методам оценивания результатов обучения относятся: кейс-измерители, проекты, портфолио, катанотесты, контекстные задачи.

Преподавателями Хабаровского института инфокоммуникаций (Далее – ХИИК), накоплен разнообразный и эффективный опыт применения новых форм и методов преподавания, организации учебного процесса и оценивания полученных знаний в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии с этими требованиями необходимо использование таких форм оценивания, которые основаны на личностно-ориентированном подходе к обучению. Одной из таких современных форм оценивания является портфолио студента.

Портфолио (от франц. *porter* – излагать, формулировать, нести и *folio* – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Портфолио ныне широко применяется в зарубежной практике, причем диапазон его применения постоянно расширяется. Все больше стран включают портфолио в свои образовательные системы и начинают использовать на всех уровнях образования, от высшей до начальной школы.

Общей тенденцией стало появление новых форм портфолио, основанных на применении современных информационных технологий («электронный портфолио») и ориентированных на новые образовательные цели («паспорт компетенций и квалификаций»). Другое характерное явление, лежащее в русле Болонского процесса – создание единых европейских образцов портфолио, таких как принятый Советом Европы «Европейский языковой портфолио».

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д. Оно позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, исследовательской, проектной, социальной, коммуникативной, профессиональной и т.д. Таким образом, портфолио является инструментом выражения качественной и многоуровневой оценки компетенций, измерения индивидуального прогресса студентов, самопрезентацией для работодателей, а значит, важным элементом практико-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов к образованию.

Цель портфолио – предстать перед потенциальным работодателем с наиболее выигрышной стороны и убедить его в наличии тех необходимых для трудоустройства и успешного продвижения по карьерной лестнице навыков, которые востребованы в нынешнем обществе, в частности на предприятия связи.

Использование портфолио имеет двухсторонний характер. С одной стороны в его использовании заинтересованы преподаватели и студенты

вуза, с другой стороны потенциальные работодатели. Запросы данных категорий представлены в таблице (См. Табл. 1).

Таблица 1 – Использование данных портфолио

Студенты и преподаватели вуза	Потенциальные работодатели на рынке труда
1.	2.
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение результатов обучения с сокурсниками и преподавателями; рефлексия студентами своей работы; - демонстрация индивидуального стиля обучения студента, особенностей его интеллекта и культуры; - возможность самостоятельно определить темы для портфолио; - возможность для студентов установить связи между предыдущим и новым знанием; - включение студента в процесс развития своих компетенций, в рефлексию своих изменений, «строительство» самого себя; - оценка промежуточных достижений, в том числе «формализованная»; подготовка и обоснование целей будущей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - включение студента в период обучения в вузе в процесс развития «нужных» предприятию компетенций; - конечная оценка вузовских достижений студента и активное участие в его дальнейшей профессиональной судьбе.

Как следует из сказанного, портфолио выполняет несколько функций, которые перечислены в таблице (См. Табл. 2).

Таблица 2 – Функции портфолио

№ п/п	функция	содержание функции
1.	2.	3.
1.	Диагностическая	Фиксация интересующих свойств личности студента с целью установления результатов его обучения и определения динамики их изменения в рамках определенного периода времени
2.	Контрольная	Выявление особенностей освоения студентом тех или иных элементов содержания образования с целью определения величины отклонения фактических его показателей от требуемых ФГОС ВПО
3.	Оценочная	Соотнесение выявленных качеств личности или характеристик учебно-познавательного процесса с принятой оценочной шкалой с целью обеспечения обратной связи о процессе учения
4.	Аттестационная	Предоставление информации о результатах подготовки отдельного студента с целью определения возможности признания его как достигшего требуемого образовательного уровня
5.	Рейтинговая	Определение рейтинга студента в ряду других студентов или иной выборочной совокупности
6.	Мотивационная	Повышение образовательной и профессиональной мотивации студентов, развитие их способности к самодетерминации
7.	Организационная	Развитие навыков целеполагания, планирования и прогнозирования, способности к самоорганизации

		деятельности
8.	Операционная	Развитие навыков осуществления деятельности с учетом условий ее протекания, способности к саморазвитию в деятельности
9.	Рефлексия	Развитие навыков оценки себя и собственной учебной деятельности, способности к рефлексии

Начать создание портфолио студент должен уже в первый год обучения. Помимо всего прочего, такое занятие отлично повышает мотивацию к планированию карьерных перспектив и овладению навыками дисциплины и самоорганизации.

Оформить портфолио не так уж и сложно, но в этом вопросе следует проявить определенную ответственность. Данный документ составляется согласно определенным требованиям, которые можно узнать на сайте ХИИК СибГУТИ.

Разделы портфолио должны иметь четкую структуру и быть логически выстроенными. Должна соблюдаться необходимая последовательность изложения и наблюдаться взаимосвязь между главами.

Само содержание портфолио не должно противоречить существующим стандартам образовательного характера. Не допускаются грубые ошибки – от стилистических до пунктуационных и орфографических. Их наличие сразу заявляет о невысоком уровне грамотности соискателя и способно оттолкнуть тех, кто готов обратить внимание на профессиональные и прочие достоинства будущего работника.

Оформление портфолио студента в электронной форме требует элементарных навыков владения программой Word, работу которой изучают на дисциплинах «Информатика» и «Информационные технологии». На учебных занятиях преподаватели СПО обращают особое внимание при работе с фото, картинками, а так же форматированию и редактированию текста. Например, в группах специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах при выполнении лабораторной работы №3 «Иллюстрирование документа. Работа с контекстными вкладками» студенты приобретают навык по иллюстрированию документа, а при выполнении лабораторной работы №1 «Создание, редактирование и форматирование документа» студенты получают практический навык по созданию, редактированию и форматированию документа. Проведение этой работы со студентами, способствует развитию профессиональных и общих компетенций, например таких как ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, а также дает положительный результат при оформлении портфолио. Обучающиеся успешно выполнившие эти лабораторные работы оформляют портфолио более грамотно и эстетично, а главное выполняют эту работу в срок, установленный учебным заведением.

Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетенций;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

В то же время, процесс оформления портфолио имеет большой потенциал для развития исследовательских и рефлексивных навыков, что особенно актуально в свете компетентного подхода. Основным смыслом учебного портфолио заключается в том, чтобы показать все, на что способен обучающийся.

Умение создавать портфолио позволяет студенту в будущем грамотно составлять резюме и объективно оценивать свои профессиональные возможности и личностные качества.

Литература:

1. Загвоздкин, В.К. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты (на основе материалов зарубежных источников) / В.К. Загвоздкин // Психологическая наука и образование. – 2004. - №4. – С.5-10.
2. Кныш И.А., Переверзев В.Ю., Прудков С.А. Методические рекомендации по структуре, технологии организации и оценке (рейтингованию) «портфеля достижений студента». – М.: Е-Медиа, 2007. – 48с.
3. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В., Багаутдинова А.Ш. – СПб: НИУ ИТМО, 2014. – 81 с.
4. Телеева, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебн. пособие / Е.В. Телеева. – Шадринск: Изд-во Шадрин. пед. инст, 2009. – 116с.

УДК 378. 147.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Андрюченко О.Ю., специалист по учебно-методической работе отдела
Методического обеспечения учебного процесса учебного отдела
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина*

Статья посвящена образовательной деятельности преподавателей образовательных учреждений МВД России в условиях реформирования системы образования в России, санкционной, информационных войн и требованиям к педагогическому мастерству.

Ключевые слова: парадигма, адаптация, стратегия, информационная война, образовательная среда, человеческий капитал, терроризм, Интернет, инфосфера, технология, психологическая устойчивость, мастер, профессионализм, педагогическая техника, самосознание, методика.

TEACHING ROLE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION IN MODERN CONDITIONS

Andriyenko Ol.Yu., specialist for educational and methodical work of the Department of methodological support of educational process of educational Department, Belgorod law Institute of MIA of Russia named after I. D. Putilin

The article is devoted to the educational activities of teachers Russian Ministry of Internal Affairs of educational institutions in the conditions of reforming the education system in Russia, the sanctions, the information wars and the requirements for pedagogical skills.

Keywords: paradigm, adaptation, strategy, information warfare, educational environment, human capital, terrorism, the Internet, infosphere, technology, psychological stability, master, professional, educational equipment, self-consciousness technique.

В современной Российской Федерации (РФ, России), изменились ориентации и парадигмы высшего образования [12]. Однако, идеология образования всегда была и остается одной – мы должны готовить творцов и нам необходимо, прежде всего, прививать культуру использования уже имеющихся наработок, следования имеющимся стандартам [4], когда выпускникам образовательных учреждений МВД России предстоит сформировать компетенцию умения работать в новых, быстро меняющихся условиях социума, на первый план выступает развитие у курсантов способности к адаптации и качественной интеграции в новые условия деятельности как одного из ведущих качеств личности. В связи с этим возникает потребность в корректировке и научном обосновании условий оптимизации образовательных моделей, в частности – образовательной среды высшего вуза, способствующей успешной адаптации курсантов к обучению и эффективной интеграции в социально-воспитательную среду вуза [4, с. 25-31]. В рамках Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года определены направления её реализации. Одним из таких направлений является популяризация информационных технологий как сферы деятельности [3]. Современным направлением популяризации информационных технологий и научных знаний является форма организации научной коммуникации – Science Slam [5, с.184-192]. Еще одним направлением является использование интерактивных досок. Однако, педагогическим работникам высших учебных учреждений управлять интерактивными досками весьма затруднительно из-за специфики технологии традиционного вузовского обучения и сложности использования этого большого программно-аппаратного комплекса [9]. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных

педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [11]. Современный мир характеризуется продолжающимися кризисами во многих сферах жизнедеятельности. В условиях информационной, техногенной и др. революций, большая роль в развитии личности каждого человека и определении образа его жизни принадлежит образовательной среде, которая формирует человеческий капитал и связана с определением социальной среды общества. Под человеческим капиталом в системе МВД России понимаются духовные, интеллектуальные, профессиональные, социальные и другие ресурсы сотрудников внутренних дел МВД России. Однако современная образовательная система, по словам наших ученых, находится в состоянии кризиса, который мы хоть и преодолеваем, но это требует серьезного научного осмысления в контексте межкультурного диалога и времени. Одной из причин такого положения дел являются: социально-экономическая, социокультурная и политическая трансформация, сопряженная с многообразием реформ и социальных катаклизмов; социальные и нравственные проблемы современной российской семьи; ценностная инверсия, ростом бездуховности и дегуманизация. Таким образом, на процесс развития личности сотрудника ОВД, ее социального и культурного капитала воздействуют многие объективные факторы социальной среды.

Впервые понятие «информационная война» было закреплено в директиве Министерства обороны США DOD S 3600.1 (от 21 декабря 1992 года), где оно употреблялось в узком смысле слова и рассматривался как разновидность радиоэлектронной борьбы.

Информационная война является частью идеологической борьбы и включает средства пропаганды.

Цель информационной войны: нарушить обмен информацией в лагере конкурента; ослабить моральные и материальные силы противника или конкурента и усилить собственные. Она предусматривает меры пропагандистского влияния на сознание человека в идеологической и эмоциональной сферах. Население даже не ощущает, что подвергается воздействию. Главной опасностью информационной войны является отсутствие видимых разрушений, характерных для войн обычных. Цель такой манипуляции зачастую заключается в: внесении в общественное и индивидуальное сознание враждебных, вредных идей и взглядов; дезориентации и дезинформации масс; ослаблении определенных убеждений, устоев; запугивании своего народа образом врага; запугивании противника своим могуществом. К видам информационных войн относят: психологическую войну; кибервойну; сетевую войну; идеологическую диверсию; радиоэлектронную борьбу [11]. В своей деятельности преподаватель должен относиться к Интернету [9], без которого сегодня не обходится ни один курсант, как к средству информационного терроризма. Сегодня международный терроризм следует рассматривать в контексте общемировых политических реалий. В современной западной литературе

существует свыше ста определений терроризма. В соответствии с ст. 3 ФЗ «О противодействии терроризму», терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [1]. Произошло формирование «информационного общества». В структуре инфосферы можно выделить следующие основные объекты воздействия информационной войны: программное и собственно информационное обеспечение; программно-аппаратные и телекоммуникационные средства; каналы связи, обеспечивающие циркуляцию информационных потоков и интеграцию систем управления; интеллект человека и массовое сознание [7]. Информационные войны – это психоинтеллектуальная опасная диверсия, направленная против нормального состояния здравомыслящего уморассудка-разума людей, в том числе и курсантов. К коммуникативным сферам дезинформации относятся:

- а) религия, наука, просвещение, образование;*
- б) политика, экономика, идеология;*
- в) законодательство, юриспруденция, юрисдикция;*
- г) оккультные и сектантские организации;*
- д) литература, СМИ, искусство и т.д.*

Целями информационного воздействия являются: дестабилизация политических отношений между государствами, партиями, объединениями и движениями; провоцирование репрессий против оппозиции и даже гражданскую войну; снижение уровня информационного обеспечения органов власти и управления; инспирация ошибочных управленческих решений, дезинформация населения о работе государственных органов; провоцирование социальных, политических, национальных и религиозных столкновений. Так, например, после начала операции в Сирии в Интернете развернули кампанию против Российской Федерации. Видами информационного терроризма являются:

1) информационно-психологический терроризм – контроль над СМИ с целью распространения дезинформации, слухов, демонстрации мощи террористических организаций; воздействие на операторов, разработчиков, представителей информационных и телекоммуникационных систем путем насилия или угрозы насилия, подкупа, введения наркотических и психотропных средств, использование методов нейролингвистического программирования, гипноза, средств создания иллюзий, мультимедийных средств для ввода информации в подсознание и т.д.;

2) информационно-технический терроризм – нанесение ущерба отдельным физическим элементам информационной среды государства; создание помех, использование специальных программ, стимулирующих разрушение систем управления, или, наоборот, внешнее террористическое управление техническими объектами (в т.ч. самолетами), биологические и химические средства разрушения элементной базы и т.д.; уничтожение или

активное подавление линий связи, неправильное адресование, искусственная перегрузка узлов коммутации и т.д.

Сегодня, информационные системы настолько критичны к военным действиям, что часто более эффективно напасть на информационные системы противника, чем концентрироваться на разрушении его военных сил непосредственно. Основными видами информационного оружия можно считать:

а) «Компьютерные вирусы» (специальные программы, которые внедряются в программное обеспечение компьютеров, уничтожают, искажают или дезорганизуют его функционирование;

б) «Логические бомбы» (программные закладные устройства, которые заранее внедряют в информационно-управляющие центры инфраструктуры, чтобы по сигналу или в установленное время привести их в действие.

В определенное время или по внешнему сигналу такие «логические бомбы» переписываются на жесткий диск и начинают разрушение программного обеспечения компьютеров в сетях. Один из видов оружия, который также может быть отнесен к информационному – это средства радиоэлектронной борьбы. Приемы этого манипулирования довольно просты, но достаточно эффективны: значительная часть телепередач носит развлекательный характер и в основном рассчитана на эмоциональное восприятие; манипулирование иллюзиями: возможности хорошо заработать, достичь неожиданного успеха. Устойчивым приемом является манипулирование словами-стереотипами. Информационный терроризм (кибертерроризм), по мнению Е. Старостиной, отличается от указанных форм воздействия на киберпространство, прежде всего своими целями, свойственными политическому терроризму вообще. Сегодня основными целями кибертерроризма являются [13] несанкционированный доступ к информационным ресурсам с последующим похищением или искажением; формирование и массовое распространение по информационным каналам объекта террористических атак или глобальным сетям дезинформации населения; воздействия на исходные данные, используемые при формировании оценок и намерений принимающих решения лиц и общественности.

Поэтому от преподавателей образовательных учреждений МВД России требуется не только организовывать освоение курсантами учебных дисциплин, но и использованием интерактивных форм обучения формировать у курсантов профессиональные знания, умения, навыки, формирующие психологическую устойчивость в противостоянии информационной войны против России. Деятельность преподавателя необходимо рассматривать с двух сторон. С одной стороны преподаватель работает со специфическим объектом – курсантами, каждый из которых имеет свое мировоззрение, ценности, воспитание. С другой стороны учебный процесс в образовательных учреждениях МВД России предполагает особый алгоритм действий, предполагающий учет всех аспектов учебной, служебной и воспитательной деятельности. Эти особенности связаны с тем, что профессорско-преподавательский состав в учебном процессе обязан

совмещать нормирование учебно-служебной деятельности и свое педагогическое творчество. В этом случае на первое место выступает модель педагогической деятельности отдельного преподавателя, в состав которой можно включить: гностический, конструктивный, коммуникативный и организаторский компоненты. Гностическая компонент подразумевает овладение преподавателем методикой обучения, которая включает: речевую деятельность, формирование умений и навыков у курсантов, использовать наглядность и активность в обучении, соотнесение научности обучения с уровнем подготовленности курсантов, умение анализировать свою преподавательскую деятельность, постоянное совершенствование своего педагогического мастерства. Совершенствование своего педагогического мастерства связано с: освоением и совершенствованием своей профессии; знанием профессии курсантов и условий служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел МВД России, передачей своего опыта и освоением опытом других преподавателей, постоянным поиском и внедрением новых методов обучения.

Эти требования к профессорско-преподавательскому составу необходимы для формирования всесторонне развитого, высококвалифицированного сотрудника ОВД МВД России. С особым вниманием преподавателям необходимо относиться к составлению плана преподавания учебной дисциплины, который включает не только анализ проблем в усвоении курсантами учебного материала, но и его сочетание с учетом профессиональных и социально-психологических особенностей учебного курсантского коллектива. Донесение до курсантов научных знаний связано с коммуникативными качествами преподавателя, со стилем педагогического общения (общение на основе высоких профессиональных установок преподавателя; общение на основе дружеского расположения; общение-дистанция; общение-устрашение; общение-заигрывание) [6]. Поэтому педагогические и организаторские способности преподавателя играют большую роль в усвоении материала курсантами. Таким образом, регуляция эмоционального настроения и поведения курсантов на освоение учебного материала и активизацию познавательной активности, и педагогическо-организаторские способности преподавателя выделяются как качества отличающие мастера-преподавателя от не мастера.

Мастера отличают: одобрение поведения и деятельности курсантов, похвала, юмор, шутка, улыбка, умеренные жесты, мимика, призыв работать лучше, быстрее, направленное формирование эмоционально-оценочных суждений, умеренная эмоциональность преподавателя, создание обстановки доверия, уверенность в успехе, широкий репертуар эмоциональных воздействий на курсантов, корректные замечания отдельным курсантам, курсанты не занимаются посторонними делами, в тетрадах ведутся четкие записи, преобладает косвенное воздействие на поведение курсантов, число воздействий на поведение курсантов невелико, отступление воспитательного характера по занятию, эпитеты, сравнения, умеренные жесты, доверие, уважение к курсантам, наличие свободной и непринужденной учебной

обстановки, требования преподавателя не вызывают неудовольствия у курсантов, готовность помочь в учебе курсантам, создание творческой атмосферы на экзамене, подбадривание, стремление и умение предотвратить спор при несогласии курсанта с оценкой, выражение уверенности в достижении успеха в будущем, индивидуальное внимание каждому курсанту, формирование эмоционально-оценочных суждений (к предмету, службе), подчеркивание положительных личностных качеств курсантов, выдача рекомендаций к следующему занятию, использование технических средств обучения, активность курсантов преобладает над активностью преподавателя, использование разнообразных средств активизации деятельности.

Не мастера отличают: раздражение, неудовольствие, нотация, отсутствие похвалы, частые отступления от темы учебного занятия, не эмоциональность преподавателя, подчеркнутая эмоциональная окраска всех высказываний, снисходительная насмешка, замечания аудитории, курсанты занимают посторонними делами, записи в тетрадях нечеткие, ограниченный репертуар эмоциональных воздействий на аудиторию, преобладает прямое воздействие на поведение курсантов, повышенная эмоциональность и резкость высказываемых суждений преподавателем, отсутствие похвалы как способа воздействия на курсантов, частое подчеркивание вслух слабой подготовки курсантов, создание слишком натянутой учебной, не учебный шум в аудитории, требования преподавателя встречают неудовольствие со стороны курсантов, нежелание прийти на помощь курсантам, создание обстановки нервозности и недоброжелательности, мрачные предсказания и прогнозы, резкие замечания всей аудитории, вступление в конфликт с курсантом, указания по следующей работе не выдаются, на поставленный активизирующий вопрос преподаватель отвечает сам, имеющиеся технические средства не используются, преподаватель не использует или использует неумело прием активизации деятельности курсантов, однообразие средств активизации деятельности курсантов.

Таким образом, основными чертами современного учебного процесса, на наш взгляд, должны быть: *сочетание учебной нагрузки и служебной деятельности; сочетание индивидуальных методов обучения с групповыми; сочетание обучения и воспитания.* В этом случае высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя включает внешние и внутренние показатели. Внешними показателями являются: высокий уровень исполнения, качество работы преподавателя; достижение результатов обучения, воспитания, самостоятельной работы курсантов; развитие у них способности самостоятельно учиться, добывать знания. Внутренними показателями являются: *знания, навыки, умения, профессионально важные качества преподавателя, положительное отношение к педагогическому труду, интерес и любовь к нему, педагогические и организаторские способности, проявления темперамента, особенности психических*

процессов, психологическую готовность (длительную и ситуативную) к деятельности.

В.А. Сухомлинский пишет, что мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление, трудности их умственного труда [13].

Для достижения результата обучения преподавателям необходимы педагогические навыки: навыки изучения курсантов, навыки подготовки и проведения различных форм учебных занятий, речевые навыки, навыки управления коллективной и индивидуальной деятельностью курсантов, навыки высококультурного внешнего поведения. К числу основных умений преподавателя следует отнести следующие: умение передавать знания, доходчиво излагать материал, контролировать и оценивать результаты труда обучаемых и своего собственного труда; умение формировать навыки, качества курсантов, умение управлять умственной деятельностью курсантов, умение владеть собой, своим психическим состоянием, внешним выражением эмоций и чувств, проявлять педагогический такт и другие. Знания, навыки, умения преподавателя составляют систему и проявляются в зависимости от его индивидуальных особенностей. Таким образом, к путям формирования педагогического мастерства можно отнести: совершенствованием научного содержания и методики проведения учебных занятий, умение планировать свою учебную дисциплину.

Говоря о профессионализме преподавателей необходимо отметить их умение анализировать педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Профессиональные знания и умения – это объективные характеристики труда преподавателя, а личные особенности – субъективные характеристики. Все чаще предъявляются требования к профессорско-преподавательскому составу, а именно:

- *к их личностным характеристикам (эмоциональная устойчивость;*
- *социальная адаптированность;*
- *направленность личности – ценностные ориентации, цели, смыслы, идеалы, эмоционально-ценностное отношение к профессии преподавателя;*
- *свойства личности – педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности; интегральные характеристики личности – педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность как творческий потенциал.*

Профессиональное самосознание, педагогическая направленность, профессионализм, авторитет определяется перестройкой мотивационной структуры личности преподавателя с предметной направленности на гуманистическую. Преподавателю противопоказаны: *высокомерие, грубость, недоброжелательность; самовлюбленность; застенчивость; медленная реакция и консерватизм; стремление подавить курсанта; несобранность и лень; излишняя эмоциональность и взрывчатость.*

Педагогическая техника преподавателя как совокупность педагогических приемов включает [10]:

- умение управлять собой, владение своим телом, управление эмоциональным состоянием, социальную перцепцию (внимание, воображение, социальная чувствительность – умение почувствовать настроение другого человека, понять его причины и принять его);

- технику речи (постановка голоса, дыхания, управления темпом и тембром речи).

Это все помогает преподавателю достигать своей цели используя интерактивные формы обучения (деловая игра, круглый стол, мозговой штурм, модульно-рейтинговая оценка знаний, видеоконференция и т.д.).

Может представлять интерес педагогическая методика Шаталова, цель которой:

а) *воспитание и формирование мотивов учения, любознательности и познавательных интересов; чувства долга и ответственности за результаты учения; осознание себя личностью;*

б) *учеба и познание: развитие способностей; знание; потребность в познании.*

Уникальность методики в [15]:

- освоении материала с умением применения любым учеником (даже слабым);

- *запоминании при минимуме времени максимума информации;*

- *выработке беглых навыков решения простых задач;*

- *приобщении каждого ученика к ежедневному умственному труду;*

- *отсутствию отметок на текущем занятии (не отвлекают от процесса вживания в знание);*

- *отсутствию внешней оценки (ты умница, а ты – тупой);*

- *бесконфликтности; быстром движении вперед; открытых перспективах; гласности; в реализации идеи «борьбы с двойками»; объединении ученика и учителя; возможности использования в школах и ВУЗах.*

Таким образом, в современных условиях роль преподавателя образовательных учреждений МВД России значительно возросла

Литература:

1. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации: Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года: Постановление правительства Российской Федерации №2036-р от 01.11.2013г.

2. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации: Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2036-р от 01.11.2013г.

3. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации: Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года: Постановление правительства Российской Федерации №2036-р от 01.11.2013г.

4. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа педагогика / А.Л. Андреев // Педагогика. - 2005. - № 4.

5. Балаклеец, Н.А. Использование опыта научного слэма и перформативной философии в организации философских олимпиад / Н.А. Балаклеец // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015. Т. 2. – № 1(2). – С.184-192.
6. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др.]; под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 208с.
7. Деулин, Д.В. Специфика психологической безопасности образовательной среды высшего учебного заведения МВД / Д.В. Деулин // Педагогика и просвещение. – 2013. – №3. – С. 25-37.
8. Журавлева О.Б., Крук Б.И., Соломина Е.Г. Управление Интернет обучением в высшей школе // Под ред. проф. Б.И. Крука. – 2-е изд. - М.: Изд-во «Горячая линия – Телеком», 2007. - 224с.
9. Калитин, С.В. Интерактивная доска – как инструмент модернизации образовательной среды / С.В. Калитин // Сборник научных материалов международной (очно-заочной) научно-практической конференции «Технические и социально-экономические науки в высшей школе России и азиатско-тихоокеанском регионе: прошлое, настоящее и перспективы развития» (Хабаровск, 16-18 декабря 2015 г.). – Хабаровск: ХИИК (филиал) СибГУТИ, 2015.
10. Кочкина, Н.Л. Формирование речевой культуры педагога в процессе получения вузовского образования / Н.Л. Кочкина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2007. - № 4. – С. 102-103.
11. Петров В.П., Петров С.В. Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие. – М.: ЭНАС, 2007. – 336с.
12. Потребитель нынче в дефиците / Литературная газета. – 2007. - № 323.
13. Родчанин Е.Г., Зязюн И.А. Об идеалах В.А.Сухомлинского. – М.: Педагогика, 1991. – 107с.
14. Томас, Т.Л. Сдерживание асимметричных террористических угроз, стоящих перед обществом в информационную эпоху Т.Л. Томас // 2-я Международная конференция «Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма». – М.: Изд-во «Экономика», 2002. – С.130-136.
15. Шаталов, В.Ф. Учить всех, учить каждого / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1989. – 560с. – (Серия «Педагогический поиск»).

УДК 378.14

SMART-ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Воробьева К.В., магистрант 3 курса (направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, очная форма обучения)

Ледовских И.А., доцент, кандидат физико-математических наук, декан факультета естественных наук, математики и информационных технологий

Педагогический институт «Тихоокеанский государственный университет» (г.Хабаровск)

Данная статья посвящена роли SMART-технологий в процессе подготовки педагогических кадров. Рассмотрена роль SMART-технологии в образовании. Сделан обзор мобильных приложений, используемых в образовательном процессе.

Ключевые слова: образование, SMART-технологии, SMART-общество, педагогические кадры, мобильные приложения, E-learning.

SMART-TEHNOLOGII IN PREPARATION OF PEDAGOGICAL SHOTS

*Vorobyova K.V., undergraduate 3 courses (direction of preparation 44.04.01
Pedagogical education, full-time courses)*

*Ledovskikh I.A., associate professor, candidate of physical and mathematical sciences,
dean of faculty of natural sciences, mathematics and information technologies
Pacific National University teacher training college (Khabarovsk)*

This article is devoted to the role of SMART-technologies in the process of training teachers. The role of SMART-technology in education is considered. An overview of mobile applications used in the educational process was made

Keywords: education, SMART-technologies, SMART-society, pedagogical staff, mobile applications, E-learning.

Современное общество ставит перед университетом новые задачи на подготовку педагогических кадров, умеющих работать в новых условиях. В настоящее время для учеников мобильный телефон, компьютер и Интернет – это естественные элементы их жизненного пространства. Перед учителем вне зависимости от предметной подготовки встают задачи, связанные с умением отбирать полезную информацию, работать с различными источниками информации, общаться в социальных сетях. Для обеспечения достаточно высокого уровня образования, который соответствует задачам современного общества, система образования предлагает значительный выбор технологий и средств обучения. Одну из ведущих позиций занимают SMART-технологии, которые активно развиваются и затрагивают различные сферы нашей жизни. Они используются при подготовке педагогических, инженерных кадров, в экономике, в бизнесе, при подготовке онлайн курсов для школьников, абитуриентов, студентов и т.д.

Под SMART-технологиями будем понимать технологии с широкой доступностью знаний, которые используются в интерактивной, электронной, образовательной среде, находящейся в открытом доступе в сети Интернет [3].

Для SMART-технологий важнейшее требование - это формулировка целей и задач. SMART является аббревиатурой, которая составлена из первых букв английских слов, которые соответствуют критериям качества каждой цели:

- *S(specific)* – цель должна быть конкретная, должно быть понимание чего нужно добиться;

- *M(measurable)* – цель должны быть измеримая;

- *A(assignable)* – значимая: должно быть четкое понимание достижимости данной цели;

- *R(realistic)* – актуальная: цель должны быть значимой на данный момент;

- *T(time related)* – ориентированная во времени: каждая цель должна осуществляться в определенные сроки [4].

С появлением и внедрением SMART-технологий изменяется инновационная деятельность в образовании. Происходит переход от традиционной модели обучения e-learning (электронное обучение) к SMART-образованию. E-learning, (сокращение от англ. Electronic Learning) – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса [7]. Наряду с этим появляется возможность совмещать e-learning и SMART-технологии в образовании, что позволяет не только рассматривать и использовать ту или иную технологию, но и комбинировать их вместе.

В рамках проекта модернизации педагогического образования в Российской Федерации идет процесс реформирования педагогического образования [1]. Современной школе нужны высококвалифицированные учителя, способные моделировать и корректировать воспитательно-образовательный процесс, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности.

От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Молодой специалист, который только закончил ВУЗ и пришел работать в школу, в своей профессиональной деятельности столкнется с профессиональным стандартом педагога [2]. Правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования, правовое положение участников отношений в сфере образования устанавливает и определяет Федеральный закон «Об образовании» [8]. Молодым педагогическим кадрам справиться с возложенными на них трудностями могут помочь современные технологии SMART-образования и SMART-общество. SMART-общество – это новое качество общества, в котором совокупность использования подготовленными людьми технических средств, сервисов и Интернета приводит к качественным изменениям во взаимодействии субъектов, позволяющим получать новые эффекты - социальные, экономические и иные преимущества для лучшей жизни [3].

В настоящее время акцент делается на активное сетевое взаимодействие высших учебных заведений, что позволяет повысить качество подготовки кадров за счет использования потенциала профессорско-преподавательского состава ведущих вузов. Это способствует организации совместного обучения на базе нескольких учебных заведений, обмену наработками, знаниями, опытом, профессиональным мастерством. SMART-образование – это создание гибкой и открытой среды обучения: использование мобильных приложений, открытых образовательных

ресурсов, системы управления [5]. SMART-образование ставит первоначальной задачей обеспечение развития информационных технологий.

В своей работе педагогические кадры могут использовать SMART – технологии, в них входят мобильные приложения, видео-ролики, презентации, анимации, интерактивные модели и так далее. К настоящему моменту было создано огромное количество образовательных SMART-технологий, которые хранятся на различных сайтах, например, <http://school-collection.edu.ru/>. Там можно найти множество электронных пособий, рассчитанных на учеников 1 - 11 классов для широкого круга школьных предметов (русский язык, литература, химия, физика, и т.д.). В данное время разрабатывается множество мобильных приложений, которые облегчают жизнь студентам и помогут обеспечить подготовку педагогических кадров, на которых возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий. Им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовывать себя в жизни [4]. Рассмотрим некоторые мобильные приложения, которые используют как студенты во время учебы, так и преподаватели в своей работе по различным профилям направления подготовки Педагогическое образование:

- Timetable данное приложение является простым, понятным ежедневником, который позволит вбивать время пар и дополнительных занятий, помечать домашние задания, сможет так же помечать зачеты и экзамены, курсовые, плюс отмечать преподавателя под каждым предметом и указывать дни предполагаемых занятий, аудитории, день и время экзамена. Данное приложение напомнит про занятие, а также и на время занятия, экзамена и зачета телефон переведет в беззвучный режим. Данное приложение прекрасно подойдет для тех, кто ценит свое время. Данное приложение поддерживается Android;

- MyScript Calculator. Многочисленные расчеты и громоздкие формулы – суровая реальность для студента технического ВУЗа. Мобильное приложение позволяет избежать ошибки, которые можно допустить при использовании калькулятора и избежать постоянных пересчетов. MyScript Calculator- калькулятор с поддержкой рукописного ввода, который позволяет записывать вычисления целиком, приложение само переведет написанное в знаки и выдаст результат. Благодаря этому вероятность ошибки сводится к минимуму, при этом скорость и удобство возрастают. Данное приложение поддерживается Android и iOS;

- Scanbot. Для учебы зачастую приходится использовать библиотечные книги, методички, статьи большую часть из перечисленного можно изучать только в читальном зале, что крайне неудобно. Многие прибегают к фотографированию на телефон и, как правило, происходит путаница. Чтобы избежать эти проблем, есть удобное приложение для сканирования Scanbot которое окажется лучше, чем камера мобильного телефона. Данное приложение позволяет рассортировать документы по разным альбомам, так

же может загрузить данные в облако конвертировать в PDF-файл. В платной версии приложения также есть функция распознавания текста. Данное приложение поддерживается Android и iOS;

- ToDoist. Данное приложение подходит для быстрых коротких заметок о делах и событиях, когда нет времени или возможности записывать что-либо подробно. Данное приложение поддерживается Android и iOS;

- Dict EN-RU. Английский язык преподают практически во всех вузах, и небольшой функциональный словарь наверняка пригодится. Особенностями Dict EN-RU является компактность, работа в офлайн-режиме (так, что вы не останетесь без словаря в самый неподходящий момент), а также поиск с учетом морфологии и возможных ошибок. Данное приложение поддерживается Android и iOS;

- FBReader - «читалка» для электронных книг, поддерживающая все популярные форматы. Мобильное устройство довольно простое в обращении, позволяет изучать необходимую литературу в любое свободное время. Данное приложение поддерживается Android;

- Книга вслух (Аудиокниги) позволит в любое удобное время прослушивать всю литературу из списка «по программе». Приложение имеет большой функционал, различные настройки (пример, можно скачать дополнение с другим голосом для «чтения»). Данное приложение поддерживается Android и iOS;

- Rapescal Научный калькулятор. Данное приложение отлично подойдет для студентов, которые учатся на технические специальности. Данное приложение поддерживается Android.

Литература:

1. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/проекты/модернизация-педагогического-образования>.
2. Общественное обсуждение проекта компетенции и содержания профессионального стандарта учителя // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/документы%2F3071>.
3. Россия на пути к Smart-обществу: монография / Под ред. проф. Н.В. Тихомировой, проф. В.П. Тихомирова. – М.: НП «Центр развития современных образовательных технологий», 2012. – 280 с.
4. Современное общество и смарт-технологии. – Электронный ресурс: <https://videouroki.net/razrabotki/sovriemiennoie-obshchiestvo-i-smart-tiekhnologhii.html>.
5. Тихомиров, В.П. Мир на пути Smart Education: новые возможности для развития / В.П. Тихомиров // Открытое образование. 2011. - № 3. - С.22-28.
6. Требования к формулированию целей. – Электронный ресурс: <http://www.studfiles.ru/preview/2203772>.
7. Российская Федерация. Закон: Об образовании в Российской Федерации. Федер. закон № от // СПС «КонсультантПлюс».
8. Федеральные государственные образовательные стандарты. Министерство образования РФ // СПС «КонсультантПлюс».

УДК 375.5: 821.161.1

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Данчинова М.Д., доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской, зарубежной литературы «Бурятский государственный университет»
(г. Улан-Удэ, Республика Бурятия)*

Реховская О.М., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» (г. Улан-Удэ, Республика Бурятия)

В статье рассматриваются приемы ведения современного урока литературы, методы активизации читательской деятельности учащихся. Проблемы преподавания русской литературы в школе вытекают из пассивности учащегося как читателя. Современный ученик направлен на аудио-, визуальное восприятие художественной литературы. Книга воспринимается читателем-школьником как обыкновенная информация, над которой не стоит прилагать усилия. Приемы ведения урока русской литературы должны подводить учащихся к сознательному, вдумчивому освоению ценностей, заложенных в художественном произведении. Именно к такому пониманию произведения должны подвести приемы активизации читательской деятельности, как, например, прием кластера. *Ключевые слова:* приемы, методика, урок, кластер, читатель, герой, произведение, компетенция.

METHODS OF ACTIVATION OF THE READING ACTIVITY OF PUPILS AT THE LITERATURE LESSONS AT THE MODERN SCHOOL

Danchinova M.D., associate professor, Candidate of Philology, associate professor of the Russian, foreign literature «The Buryat state university» (Ulan-Ude)

Rekhovskaya O.M., teacher of Russian and literature of MAOU «SOSh No. 60 of Social Adaptation of Disabled Children» (Ulan-Ude)

In the article methods of conducting a modern lesson of literature, methods of activating students' reading activity are considered. The problems of teaching Russian literature at school ensue from the passivity of the student as a reader. The modern student is directed to the audio-visual perception of fiction. The book is perceived by the student reader as ordinary information, over which it is not worth the effort. Methods of conducting a lesson in Russian literature should lead the students to conscious, thoughtful understanding of the values founded in the artistic work. It is to such an understanding of the work that methods of activation of reading activity, such as the method of a cluster, should lead.

Keywords: methods, technique, lesson, cluster, reader, character, work, and competence.

В положении ФГОС общего среднего образования определены аспекты образовательного процесса, способствующие формированию духовно-нравственных и физических способностей учащихся, умению применить на практике полученные знания [1].

Современный урок литературы призван способствовать формированию нравственных качеств, развитию коммуникативных компетенций. Главным аспектом должна стать самостоятельная деятельность учащихся, в ходе которой ими приобретаются необходимые для жизни компетенции. В этом

плане необходимо применять на уроке такие приемы, которые способствуют активизации читательской деятельности.

Одним из таких приемов являются творческие упражнения, активизирующие читательскую деятельность. Подобная работа на уроках литературы подразумевает отказ от «пассивных» форм ведения занятий, переход на новые – более актуальные формы работы: проектные технологии, использование ИКТ (составление презентаций, видеофильмов, коллажей и др.). В ходе выполнения подобных творческих заданий формируются многие компетенции учащихся. В этом отношении, с позиции методистов, применение приемов, как информационно-рецептивного, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, эвристического, частично-поискового, исследовательского, проблемного изложения позволит учащимся как правильно сформировать эстетический вкус, так и умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях [2, с. 59].

Одним из упражнений по активизации читательской деятельности является составление кластера на основе прочитанного произведения. Собственно английское слово *cluster* означает понятие «скопление», «рой» или «кисть». Это объединение нескольких однородных элементов, которые составляют смысловое единство художественного произведения. Кластер позволяет учащимся выработать собственное мышление, правильно сконструировать ход мыслей, определить главные и второстепенные аспекты произведения, понять не случайность развития композиционно-сюжетной линии, решить ряд других вопросов. При этом главное заключается в том, что составление кластера ориентирует учащихся на приобретение знаний самостоятельным путем, что соотносимо с требованиями ФГОС. Можно определить прием кластера как самостоятельное решение учащимся проблемной задачи в определенном художественном произведении.

Кластер – это графическая схема анализа художественного произведения. Данный вид упражнения возник на основе современных особенностей восприятия мира учащимся, которое ориентировано прежде всего на аудио- и визуальное освоение. Кластер составляется в виде схемы, в центре которой обозначается кружком или выбранная проблемная ситуация, или образ главного героя, затем по центробежной системе выявляются взаимосвязующие линии данного вопроса. При этом к каждому новому узлу «связи» ученик обязан дать свой комментарий или аргумент. Так начинается формироваться аналитическое мышление учащихся.

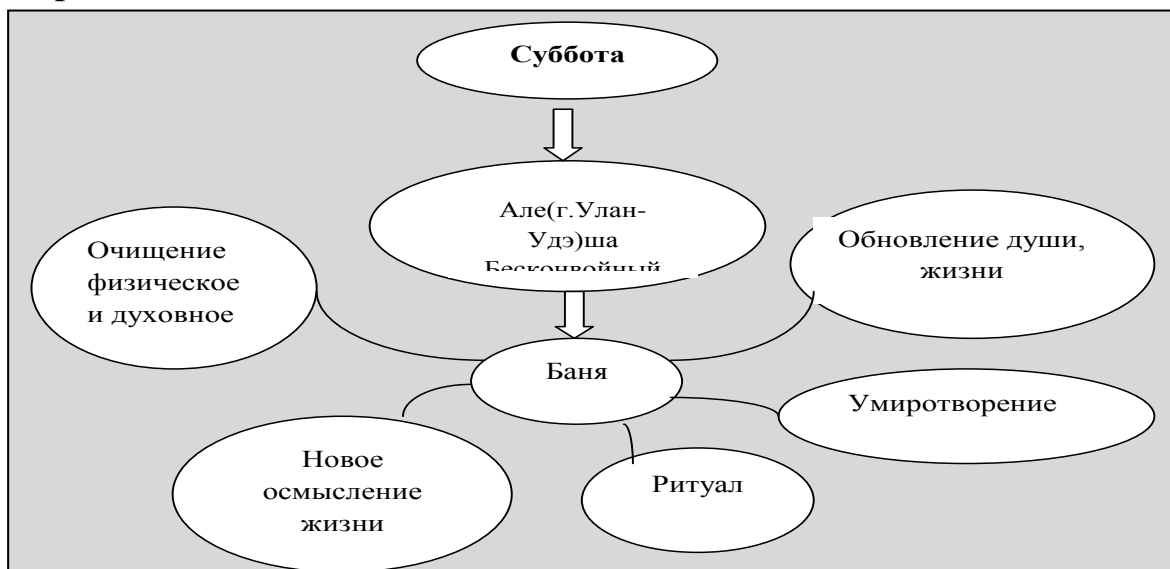
В процессе составления кластера учащиеся в своей аналитической и творческой деятельности переживают три этапа: это вызов, осмысление и рефлексия. Первый этап предполагает концентрированность знаний по изученному материалу, оформление суждений, мнений на уровне образной системы, композиционно-сюжетной линии, мотивной природы и проч. Этап осмысления предполагает выделение основных «узлов» в анализе художественного произведения. Рефлексия приводит к итоговому заключению всего анализа, стадии личностного понимания учащимися проблемной ситуации. При этом учитель обязан направить мысль учащихся

на то, чтобы в схеме фиксировались любые «вспышки» смыслового чтения. Мельчайшая художественная деталь, ассоциация, мотив – все будет иметь свою значимость. Применение данного упражнения позволяет учащимся работать с достаточно большим объемом художественной информации, умении выделить главные аспекты, вовлечь всех участников урока. При этом данное упражнение способствует как аналитическому, так и творческому развитию учащихся.

Кластер может оформляться на доске при коллективной работе учащихся, на отдельном формате ватмана, альбомного или тетрадного листа в групповой, парной или индивидуальной работе. Схема может быть зафиксирована при помощи ручки, фломастера, карандаша, мелков.

К примеру, приведем схему кластера по рассказу В. Шукшина «Алеша Бесконвойный» и произведению В. Астафьева «Царь-рыба». После прочтения произведения, обсуждения основных моментов рассказа ребята, распределившись на группы, составили следующую схему:

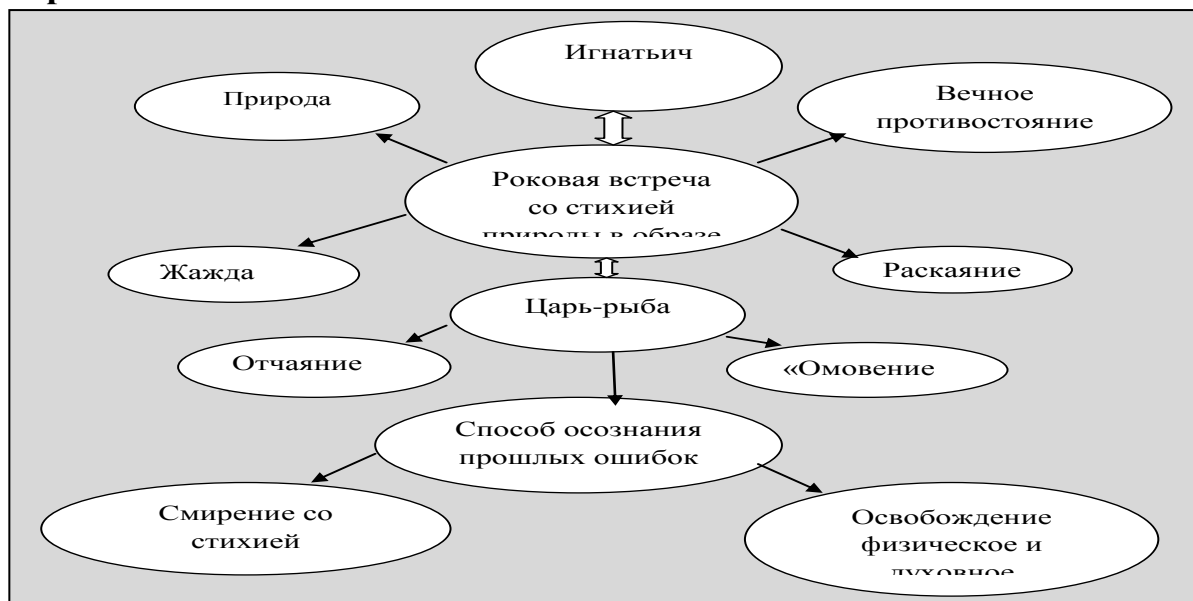
Кластер 1



Кластер 2



Кластер 3.



Проведенная работа выявила активную работу учащихся при анализе художественных произведений. В группах определились лидеры по направлениям: одни находили ключевые моменты в произведениях, аргументируя свои доводы; другие были активны при составлении кластера. При этом наблюдалось построение таких взаимоотношений, которые вели к согласию и компромиссу в решаемых задачах.

Таким образом, прием составления кластера позволяет учащимся закрепить полученные знания, по-другому осмыслить художественную проблематику, в целом активизирует читательскую деятельность учащихся, что, в конце концов, становится главной целью учителя-словесника.

Литература:

1. Российская Федерация. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – М. Право и Закон, 2010
2. Астафьев В.П. Созвучие. – сб. рассказов / В.П. Астафьев. – Иркутск: Издатель Сапронов, 2003. – 360 с.
3. В. Шукшин. Сборник рассказов / Василий Шукшин. – Электронный ресурс: rasskazy2.txt.
4. Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения / Кн. для учителя. 2-е изд. перераб / Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1991. – 206с.

УДК 365.65

СТУДЕНТЫ КАК ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

Дернова К.А., магистрант 1 курса (очной формы обучения)

факультет социально-культурной деятельности и сервиса

Королева И.В., доцент, кандидат педагогических наук,

декан факультета факультет социально-культурной деятельности и сервиса

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

(г. Биробиджан, Еврейская Автономная область)

В статье анализируются формы и меры социальной поддержки, оказываемые студентам.

Ключевые слова: студент, денежная форма социальной поддержки, натуральная форма социальной поддержки, льготы.

STUDENTS AS OBJECTS OF SOCIAL SUPPORT

*Dernova K.A., master of 1 course (full-time courses) faculty of welfare activity and service
Queen I.V., associate professor, candidate of pedagogical sciences, dean of faculty
faculty of welfare activity and service «The Priamurye state university of Sholem Aleichem»
(Birobidzhan, Jewish Autonomous Region)*

The article describes what forms and measures of social support are provided to students.

Key words: student, monetary forms of social support, natural form of social support, benefits.

Студент (от лат. *studens* – усердно работающий, занимающийся) – учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения. Особенности социально-экономического положения студента обусловлены его социальным статусом.

Основной вид деятельности для студента очной формы обучения – учебная, направленная на освоение профессиональных компетенций. Следовательно, самостоятельно обеспечивать себя он не может. Предполагается, что решать вопросы экономического плана студенту должна помогать семья. Но вместе с тем, студент совершеннолетний, а, следовательно, полностью дееспособный гражданин. Такое статусное противоречие в ряде случаев приводит к конфликтам внутрисемейным, иногда к конфликтам по основанию «деятельность», когда студент вынужден совмещать работу с обучением, что не всегда положительно влияет на качество образования. Заинтересованное в подготовке кадров с высшим образованием государство предлагает студенту ряд мер социальной поддержки, в том числе и в целях предупреждения обозначенных выше конфликтов. В отношении данной категории установлены следующие формы государственной социальной поддержки: 1) денежная форма; 2) натуральная форма; 3) льготы.

Денежная форма реализуется через различные меры социальной поддержки. Наиболее распространенной по объему выплат и численности получателей являются различные стипендии: государственная академическая, государственная социальная, повышенная государственная академическая и иные виды. Государственную академическую стипендию получают все первокурсники в первом семестре, в дальнейшем её получение зависит от успеваемости студента. Следовательно, потенциально получателем такой меры могут стать все студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета. Существует повышенная государственная академическая стипендия, которая назначается за достижения студента в учебной деятельности в соответствии с установленными критериями. Количество стипендиатов в данном случае не может превышать 10% от общей численности получателей государственной академической стипендии. Государственная социальная стипендия не зависит от успеваемости и призвана обеспечивать социальную поддержку малоимущим студентам. Она может выплачиваться даже во время академического отпуска и не отменяет стандартную академическую стипендию, то есть студент, имеющий право на

социальную стипендию, может получать обе. Вместе с тем, изменения в законодательстве значительно сократили возможности студентов в получении такой меры поддержки. Ее обладателями могут стать только студенты, являющиеся получателями государственной социальной помощи. В ряде случаев студент, относящийся ранее к категории малоимущих и вовсе не может рассчитывать на такую поддержку со стороны государства. Государственные академическую и социальную стипендии назначают на основании Постановления Правительства РФ от 17.12.2016 № 1390 «О формировании стипендиального фонда» [1].

Кроме академической и социальной стипендий для студентов могут назначаться именные стипендии, стипендии по приоритетным видам деятельности, стипендии президента, правительства и иные, являющиеся формой поощрения и наградой за учебные и иные достижения студентов. Количество потенциальных получателей такой меры поддержки составляет не больше 10% (а иногда гораздо меньше) от общей численности получателей государственной академической стипендии, что гораздо ниже общей численности студентов. Вряд ли в таком случае стипендию можно рассматривать как социальную выплату, скорее это инвестиции государства в развитие экономики. Истинной формой поддержки мы считаем стипендию нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего образования, обучающимся по очной форме за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично» [1]. В этом случае студент получает три стипендии одновременно и вполне может обойтись без материальной поддержки семьи при очень скромных запросах.

К денежной форме социальной поддержки можно отнести и ежемесячную компенсационную выплату студентам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящимся в академических отпусках по медицинским показаниям, выплачиваемую на основании Указа Президента РФ [2]. Но при этом размер выплаты ничтожно мал (50 руб.). Значительно расширяются возможности для студентов в получении различных мер поддержки в рамках денежной формы, если они помимо основного статуса имеют дополнительный социальный статус, говорящий о более тяжелом положении. Выше мы уже указывали на материально необеспеченных студентов (получатели государственной помощи). В особую категорию нужно отнести и студентов из числа сирот или детей без попечения родителей. Таким студентам определены дополнительные меры поддержки, например, ежегодные пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей для студентов-сирот. Не следует забывать возможность студентов получить материальную помощь в особых (экстренных) случаях: в целях лечения, восстановления здоровья и т.д.

В натуральной форме меры социальной поддержки оказываются различным категориям студентов, но при наличии дополнительных условий. Студенты из числа сирот или детей без попечения родителей в период обучения по очной форме за счёт средств федерального бюджета в образовательных учреждениях высшего профессионального образования имеют право на бесплатное питание; бесплатное представление комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря; представление бесплатного проживания в студенческом общежитии (на весь период обучения). Возможна компенсационная выплата на приобретение указанных выше благ. На предоставление места в общежитии имеют право и обычные иногородние студенты, но за установленную плату. Условия и порядок предоставления студенту места в общежитии устанавливаются Положением, утвержденным образовательным учреждением, в соответствии с рекомендациями Примерного положения о студенческом общежитии [3]. Учитывая, что стоимость проживания в общежитии значительно ниже оплаты за съемное жилье, можно данную меру рассматривать в рамках натуральной формы социальной поддержки студентов.

В форме льгот поддерживаются студенты различных категорий. Социальные льготы студентам при проезде на общественном транспорте устанавливаются в соответствии с постановлением Правительства РФ от 27 декабря 2010 года № 1163 [4] и определяются региональными органами власти. Они могут составлять до 50 % стоимости оплаты проезда. Но эта мера может использоваться студентами только в пределах региона. С этой целью местные власти издают областные и краевые законы, определяющие сумму скидки на покупку билетов. Коллизии могут возникать при получении услуг частного перевозчика. Скорее всего, студент в этом случае не сможет воспользоваться льготой. Значительный объем льгот могут получить студенты из числа сирот или детей без попечения родителей в период обучения по очной форме за счёт средств федерального бюджета в образовательных учреждениях высшего образования. Они имеют право на бесплатный проезд на городском транспорте; бесплатный проезд к месту жительства и обратно к месту учёбы; возможное предоставление путёвки в студенческие спортивно-оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплата проезда до места лечения и обратно. На основании Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ [5]. Стоит отметить, что в разряд получателей льгот можно отнести и студентов, обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение. Социальные налоговые вычеты на обучение налогоплательщикам-родителям студентов, обучающихся по очной форме установлены на основании Налогового кодекса РФ [6].

Таким образом, нами установлено, что категория «студент» в соответствии с современным законодательством не может быть в полной мере отнесена к объектам социальной поддержки. Единственной формой

социальной поддержки является государственная академическая стипендия, право на получение которой потенциально имеют все студенты по очной форме за счёт средств федерального бюджета в образовательных учреждениях высшего образования. Для получения большинства льгот или денежных выплат студент должен иметь дополнительный социальный статус. Вместе с тем, изменения в законодательстве, направленные на смену парадигмы выплаты государственной социальной стипендии значительно сократили возможности студентов из малообеспеченных семей на получение дополнительных денежных выплат. Большое значение в развитии системы поддержки студентов имеют различные программы, направленные на поддержку талантливой молодежи и студентов, добившихся особых результатов в различных видах деятельности. Следовательно, основным условием государственной поддержки для студентов является не социальный статус, а социальная активность и потенциальный вклад в развитие государства.

Литература:

1. Российская Федерация. Постановление: О формировании стипендиального фонда: постановление Правительства РФ № 1390 от 17.12.2016. // СПС «КонсультантПлюс».
2. Российская Федерация. Указ: О размере компенсационных выплат отдельным категориям граждан: Указ Президента РФ № 1110 от 30.05.1994 (ред. от 01.07.2014). // СПС «КонсультантПлюс».
3. Российская Федерация. Письмо: О направлении для использования в работе Примерного положения о студенческом общежитии: Письмо Министерства образования и науки РФ № 1276/12-16 от 27 июля 2007г. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Российская Федерация. Закон: О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федеральный закон № 159-ФЗ от 21 декабря 1996г. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Российская Федерация. Постановление: Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на компенсацию части потерь в доходах организаций железнодорожного транспорта в связи с принятием субъектами Российской Федерации решений об установлении льгот по тарифам на проезд обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений, учащихся очной формы обучения образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования железнодорожным транспортом общего пользования в пригородном сообщении (с изменениями и дополнениями): постановление Правительства РФ № 1163 от 27 декабря 2010 г. // СПС «КонсультантПлюс».
6. Российская Федерация. Налоговый кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».

УДК 371.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ POWERPOIN

*Диденко О.В., преподаватель высшей категории кафедры информационных технологий
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

О развитии творческих способностей студентов посредством PowerPoint

Ключевые слова: Информация, информационные технологии, творческие способности, мультимедиа, компетенции, среднее профессиональное образование, презентации PowerPoint

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS BY MEANS OF POWERPOIN

*Didenko O.V., teacher of the highest category department of information technologies
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

On the development of creative abilities of students by means of PowerPoint

Keywords: Information, information technologies, creative abilities, multimedia, competences, secondary vocational education, PowerPoint presentations

Информация и ее постоянно обновляющиеся ресурсы в современном мире играют главенствующую роль во всех сферах жизнедеятельности человека.

Для поддержания научного прогресса студенты должны научиться пользоваться всеми видами информационных технологий, это одна из приоритетных компетенций в среднем профессиональном образовании. Владение информационными технологиями и их использование сейчас, как никогда, очень важно, это уже как умение читать и писать. В наш век, век информатизации, обществу нужны творческие люди, имеющие новый стиль мышления и умеющие принимать нестандартные решения при решении поставленных задач. Именно поэтому развитие творческих способностей обучающихся как представителей будущего поколения страны является одной из важнейших задач в нашем обществе.

В современном образовании наряду с традиционными средствами обучения всё больше внедряются новые образовательные технологии, в том числе с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. Информационные технологии позволяют построить образовательный процесс так, чтобы обучающийся стал активным и равноправным участником образовательной деятельности, что, несомненно, приводит к формированию интереса к изучаемой дисциплине, развитию самостоятельности обучающегося, проявлению индивидуальности в учебном процессе, развитию творческих способностей, развитию общих компетенций в целом.

В настоящее время для развития творческого потенциала обучающихся необходимым условием является применение в процессе обучения мультимедиа. Понятие «мультимедиа» можно рассматривать в узком и широком смысле слова. В узком смысле оно обозначает компьютерное аппаратное обеспечение, позволяющее воспроизводить звуковую и видеoinформацию. В широком смысле понятие «мультимедиа» означает целый спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя, который становится одновременно читателем,

слушателем и зрителем. Мультимедийные продукты содержат в себе одновременно графическую, аудио и визуальную информацию, что позволяет работать с информацией различных типов (звук, видеоизображения, фото, текст), расширить поле деятельности преподавателя в процессе обучения и с минимальными затратами получить как можно больше учебной информации.

Мультимедиа – это средства, которые дают возможность представить информацию в удобной для восприятия форме, делают процесс подачи информации более разнообразным, а обучение более интересным. Внедрение таких средств способствует улучшению качества обучения и увеличению доступности образования, а, следовательно, обеспечению гармоничного развития личности.

Мультимедийные презентации прочно вошли в нашу жизнь. Существует большое множество программных средств, позволяющих разрабатывать мультимедийные приложения. Из них можно выделить такие категории средств, как средства создания и обработки изображения, анимации и графики, видеоизображения, звука и средства создания презентации. Термин «презентация» исходит от слова presentation, которое означает «показ, представление, демонстрация». В наше время под презентацией понимается демонстрация или предоставление информации, продукта с использованием мультимедийных средств.

Для создания и редактирования презентаций разработаны специальные программы, которые сочетают в себе элементы текстовых, графических и звуковых редакторов. Наиболее широкое распространение среди них получил пакет PowerPoint, который интегрирует в себе мощные образовательные ресурсы, обеспечивающие формирование и проявление информационно – коммуникативной компетенции, развития внимания и логического мышления, активности и самостоятельности обучающихся.

PowerPoint позволяет создавать новую презентацию, использовать анимационные эффекты для демонстрации протекающих во времени процессов или для поэтапного представления информации на слайде, добавлять аудио- и видеоклипы, выбирать шаблоны оформления слайдов и цветовые схемы, использовать рисунки для воспроизведения информации, которую трудно представить другим способом.

Приобретение и закрепление практических навыков по созданию презентаций и работе с программой PowerPoint обучающиеся в Хабаровском институте инфокоммуникаций осуществляют на занятиях по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии». Студенты первого курса, поступившие на базе основного общего образования, помимо выполнения лабораторной работы по созданию презентации выполняют компьютерный проект. Основными целями выполнения компьютерного проекта является самостоятельное приобретение новых знаний и умений по определенной теме, закрепление практических навыков работы с компьютерными программами, приобретение навыков планирования и организации собственной деятельности. В практической части компьютерного проекта

для проведения демонстрации своей темы студентами, как правило, применяется программное приложение PowerPoint. К созданию презентации предъявляются следующие требования:

- презентация должна содержать не менее 10 слайдов;
- наличие титульного листа, на котором должны быть представлены название проекта, фамилия автора проекта;
- дизайн - эргономические требования: использование единого стиля оформления, сочетаемость цветов, цвет текста, читаемость текста на фоне слайда презентации, правильное расположение объектов на слайде;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации;
- применение анимационных эффектов;
- правильное форматирование текста;
- применение дополнительных эффектов при смене слайдов;
- настройка смены слайдов по времени;
- наличие различных объектов на слайдах (например, иллюстраций, текстовых элементов, таких как WordArt, надписи и другие).

Создание презентаций способствует формированию творческой фантазии обучающихся.

По дисциплине «Информационные технологии» продолжается дальнейшее изучение возможностей приложения PowerPoint. Например, при выполнении лабораторной работы «Создание интерактивного теста» студенты получают навыки по применению макросов, а при создании кроссворда средствами PowerPoint приобретают практические навыки по использованию триггеров.

Получаемые практические навыки по работе с приложением PowerPoint в дальнейшем применяются обучающимися в учебном процессе, например, при представлении сообщений, подготовке тестов и создании кроссвордов по учебным дисциплинам, участии в викторинах.

В институте постоянно проводятся студенческие научные конференции. Это, например, традиционная студенческая конференция, посвященная Дню радио, а также студенческие конференции в рамках недель специальности. Например, осенью этого года в рамках недели естественнонаучных дисциплин и информационных технологий проводилась научная студенческая конференция «Известные женщины – ученые в области математики, физики, естественнонаучных дисциплин и информационных технологий», на которой студенты использовали презентации при защите своих докладов. Наглядное представление информации позволяет лучше запомнить предлагаемую в докладах информацию. Так как иллюстрации создают в представлении слушателей определенные образы, то рисунки, фотографии, схемы, диаграммы позволяют быстрее понять, о чем идет речь. При подготовке к демонстрации презентации обучающиеся используют не только материалы книг и журналов, но и электронные ресурсы Интернета. Это дает возможность приобретать навыки как по самостоятельному поиску, так по дальнейшей обработке и представлению информации. Создание презентаций также требует от студентов более тщательно и внимательно

относиться к отбору материала. Эта технология требует представления информации в краткой, но информационно насыщенной форме, что связано с операциями осмысления, перегруппирования информации. Все это является важным в процессе обучения.

Создание презентации является обязательным компонентом при демонстрации и защите выпускной квалификационной работы студентами четвертого курса.

Применение презентаций для наглядного представления информации не ограничивается только учебным процессом. Студенты и преподаватели нашего института применяют презентации и при участии в различных общественных мероприятиях, проводимых в институте. Например, при проведении «Посвящения в студенты» презентация использовалась для знакомства студентов первого курса с преподавателями института. Презентации использовались и при проведении «Последнего звонка», как выпускниками для рассказа о своей группе, так и ведущими для представления и отгадывания кроссворда.

Практически ни один конкурс и ни одна викторина не проводятся без использования презентаций. Например, при проведении для студентов второго курса специальности ПКС викторины «Мы гордимся, мы помним», посвященной победе в Великой Отечественной войне, была использована презентация, включающая в себя различные объекты слайдов. Это фотографии, фрагменты документальных и художественных фильмов, песни военных лет. Средства PowerPoint были использованы также для проведения одного из конкурсов викторины «Угадай песню военных лет». В подготовке презентации наряду с преподавателями участвовали и студенты, процесс подготовки викторины для всех был творческим и интересным.

Презентация может иметь различные формы, их применение зависит, в первую очередь, от предполагаемой аудитории, а также от подготовленности авторов. Но их использование, несомненно, способствует развитию мотивации, получению знаний и практических навыков, что, несомненно, повышает эффективность обучения.

Быстрые темпы роста объема информации в окружающем нас мире, разнообразные средства доступа к ней требуют формирования компетентной личности обучающегося. Решающее значение для успешной адаптации выпускников в современном обществе имеет не только объем и системность знаний, но и умение применять их в практической деятельности. Это требует от выпускника сформированности определенного типа мышления, способности создавать новое. Способность к созданию нового, значимого для личности и общества, является творчеством. Творческая, гармонично развитая личность способна не только обеспечить себе достойное место в обществе, но и способствовать прогрессу самого общества.

УДК 371(06):004(06)

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ GIT

Ефанов Д.В., доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры;
Григорьев К.Г., кандидат технических наук, старший научный сотрудник, доцент
кафедра физических проблем материаловедения
Национального исследовательского ядерного университета
«Московский инженерно-физический институт»

В данной работе рассматривается опыт проведения лабораторных работ по программированию в среде операционной системы GNU/Linux с использованием системы управления версиями Git и социальной сети разработчиков GitHub. Решаются важные задачи: изучение современных технологий и практик, организация коллективной работы студентов, дистанционное общение с преподавателем и контроль за выполнением заданий.

Ключевые слова: информационные технологии, обучение, образование, программное обеспечение, специалист, студент IT-специалист, GitHub

TRAINING OF FUTURE IT-SPECIALISTS WITH USE OF THE GIT SYSTEM

Efanov D.V., associate professor, Candidate of Technical Sciences, associate professor
Grigoriev K.G., Candidate of Technical Sciences, senior research associate, associate professor
department of physical problems of materials science National Research Nuclear University
«Moscow Engineering Physics Institute»

In this work experience of carrying out laboratory works on programming in the environment of the GNU/Linux operating system with use of a control system of versions of Git and social network of GitHub developers is considered. Important problems are solved: studying of modern technologies and practitioner, organization of collective work of students, remote communication with the teacher and control over the implementation of tasks.

Keywords: information technologies, training, education, software, expert, student, IT-specialist, GitHub

Сегодня на российском рынке информационных технологий (ИТ) наблюдается все более широкое распространение свободного программного обеспечения (ПО) с открытым исходным кодом. Открытость исходного кода означает его доступность для изучения и изменения, что позволяет использовать уже созданный код для создания новых версий программ и для исправления ошибок. Вместе со свободным ПО пользователю передаются права свободно запускать, копировать, распространять, изучать, изменять и улучшать его. Доступ к исходным кодам свободных программ является необходимым условием для реализации перечисленных прав [1].

Свободное ПО обладает выраженной академической природой. Если обратиться к истории операционной системы UNIX, то окажется, что она зародилась и развивалась в ведущих технических университетах, в таких, как Университет в Беркли и Массачусетский технологический институт. Мировая сеть «Internet» также базируется на основе открытых ИТ, воплощённых в свободных программных продуктах студентами и научными сотрудниками разных стран.

Свободное ПО идеально подходит для использования в учебных заведениях, так как является юридически чистым (позволяет студентам и преподавателям беспрепятственно копировать и устанавливать программы),

не требует выделения финансирования на покупку дорогостоящих лицензий, и предоставляет широкие возможности для изучения и исследования программ с инженерной точки зрения, что наиболее актуально для технических университетов, в первую очередь, для НИЯУ МИФИ [2].

Важным вопросом в мире свободного ПО является организация хранения исходных кодов программных проектов и управление их версиями. Одним из решений является система управления версиями Git, которая была разработана как результат поиска оптимальной схемы хранения исходных кодов самого известного на сегодняшний день распределённого проекта – ядра Linux, включающего порядка 15 млн. строк кода и около одной тысячи разработчиков по всему миру.

При чтении учебных курсов, связанных с изучением языков программирования, а также в ходе выполнения учебно-исследовательских и курсовых работ, связанных с разработкой программных продуктов, возникает ряд аналогичных задач. Перечислим их.

Студенты, изучая языки программирования, должны осваивать современные инструментальные технологии и успешные практики их применения. Например, написание программы на языке C должно сопровождаться управлением версиями разрабатываемой программы. Управлять можно разными способами, но наиболее популярным и хорошо себя зарекомендовавшим на сегодняшний день является работа с системой Git.

Очевидным способом повышения усвояемости материала и эффективности лабораторных работ является совместная работа нескольких студентов над одной программой. Кроме того, коллективное выполнение заданий прививает студентам навыки профессиональной социализации. Система Git предоставляет такие механизмы для решения данной задачи как ведение истории разработки, объединение исходного кода, параллельная разработка.

Работа над длительным проектом (например, в течение семестра) приводит к тому, что для проверки результатов работы студенту необходимо многократное взаимодействие с преподавателем. Сегодня в области ИТ очное общение расширяется новыми видами взаимодействия через глобальную сеть Internet. Чтобы организовать дистанционное общение с преподавателем авторы предлагают использовать социальную сеть разработчиков GitHub. Эта сеть помогает начинающим инженерам-программистам получить доступ к исходным кодам сложных программных продуктов, а также заявить о себе или войти в состав действующей команды разработчиков. GitHub обладает рядом возможностей, необходимых для социальной разработки: комментирование исходного кода, система учёта ошибок и уведомлений, кооперирование разработчиков. С помощью GitHub можно принимать участие в существующих проектах с открытым исходным кодом, что значительно повышает квалификацию учащихся за счёт общения с профессиональными разработчиками.

На кафедре 36 НИЯУ МИФИ разработана методика проведения лабораторных работ как по освоению самой системы Git, так и по

организации проведения лабораторных работ по программированию с помощью системы Git. Методика ориентирована на работу в среде операционной системы GNU/Linux. Авторы готовы помогать заинтересованным преподавателям в организации практических занятий по данной методике при подготовке бакалавров и магистров по направлениям «Информатика и вычислительная техника», «Прикладная математика и информатика», а также других специальностей и направлений, связанных с разработкой программного обеспечения.

Литература:

1. Костюхин К.А. Модель разработки программного обеспечения с открытым исходным кодом // Программная инженерия. – 2010. - № 1.
2. Ефанов Д.В., Жуков И.Ю., Забродин Л.Д., Иванов М.А., Метечко В.И. Создание учебного центра программного обеспечения с открытым исходным кодом в МИФИ. Научная сессия МИФИ-2009 // Сборник научных трудов. В 6 томах. Том V. Информационно-телекоммуникационные системы. Проблемы информационной безопасности. – М.: НИЯУ МИФИ, 2009. - 168 с.

УДК 364.04

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

*Иванов С.В., магистр 1 курса (очная форма обучения), факультет социально-культурной деятельности и сервиса
Королева И.В., доцент, кандидат педагогических наук декан факультета социально-культурной деятельности и сервиса «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан, Еврейская Автономная область)*

В статье анализируются формы и меры социальной поддержки, оказываемые неблагополучным семьям. Основным фактором неблагополучия рассматривается экономическая несостоятельность семьи.

Ключевые слова: неблагополучная семья, малоимущая семья, социально-экономическая поддержка

DYSFUNCTIONAL FAMILY AS SUBJECT TO SOCIAL SUPPORT

*Ivanov S.V., master of 1 course (full-time courses), faculty of welfare activity and service
Queen I.V., associate professor, candidate of pedagogical sciences dean of faculty of welfare activity and service «Priamurye state university of Sholem Aleichem»
(Birobidzhan, Jewish Autonomous Region)*

The article analyzes the forms and measures of social support to disadvantaged families. The main factor disadvantage is considered economic failure of the family.

Key words: dysfunctional family, poor family, socio-economic support

Неблагополучная семья как объект социальной поддержки рассматривается в различных ракурсах и от этого зависят формы и методы социальной поддержки. В рамках данной работы под основным показателем неблагополучия мы рассматриваем наиболее существенный признак – экономическую несостоятельность семьи. Это первопричина при решении

многих проблем внутрисемейного характера. Следует учитывать, что статус неблагополучия преимущественно рассматривается при наличии в семье детей. В страдающее положение попадают в большей степени именно они. В рамках данного исследования мы рассматриваем формы и меры социальной поддержки неблагополучных семей, имеющих статус малоимущей. Основным методом исследования – анализ документов.

Малоимущая семья – это семья, в которой общий доход в пересчете на одного человека ниже прожиточного минимума. Семья, считающаяся малоимущей, имеет право на получение социальной поддержки и льгот. Это установлено статьей 6 Федерального закона № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» [6]. Любая семья при необходимости имеет право воспользоваться льготами для малоимущих. К данной категории в 2017 году могут относиться следующие семьи:

- *многодетные (с числом детей от трех и более);*
- *полные (оба родителя с детьми либо бездетные родители);*
- *неполные (один родитель и один либо несколько детей);*
- *в составе которых есть инвалиды;*
- *с усыновленными детьми или взятыми под опеку;*
- *без родителей, где детей воспитывают бабушки и дедушки.*

Для более полного представления о предмете нашего исследования важно рассмотреть понятие «семья». Семейей признаются только родственники, проживающие и зарегистрированные по одному и тому же адресу. Если один из членов семьи, будучи совершеннолетним и трудоспособным является тунеядцем, он не может быть признан малообеспеченный. Такая дифференциация членов семьи указывает на формирование адресного подхода при организации помощи и поддержки.

При определении экономической состоятельности семьи в расчет берется среднестатистический показатель – среднедушевой доход семьи. Расчет среднедушевого дохода семьи осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ «О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи» [4]. Перечень видов доходов, учитываемых при расчете среднедушевого дохода семьи для оказания им государственной социальной помощи, утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2003 г. № 512.

Предоставление мер социальной поддержки и льгот малоимущим семьям осуществляется в целях поддержания их уровня жизни, адресного использования бюджетных средств, усиления адресности социальных программ, осуществления принципа всеобщей доступности социальных благ, снижения уровня социального неравенства. В целях социально-экономической поддержки и обеспечения равных условий для малоимущих семей предусмотрены денежные, натуральная формы, льготы и услуги. Рассмотрим меры социальной поддержки малоимущей семьи, реализуемые в рамках указанных форм подробнее.

Денежная форма имеет несколько способов (методов) реализации. К ним относятся различные выплаты как компенсирующего, так и опережающего характера. Ежемесячные субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг установлены Постановлением Правительства Российской Федерации № 761 «О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг» [5]. Ежемесячная субсидия родителям на оплату детского сада предоставляется в соответствии со статьей 65 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7]. Подобные меры являются одновременно инструментом, позволяющим выравнивать положение семьи относительно более состоятельных и перераспределять средства семейного бюджета на решение важных задач.

Несмотря на экономические проблемы, семьи решаются на рождение второго и третьего ребенка. Это может существенно ухудшать их положение. С учетом этого факта и основных целей демографической политики, установлена ежемесячная денежная выплата при рождении третьего ребенка до достижения возраста трех лет. Она выплачивается в регионах соответствии с региональным законодательством, принятым во исполнение Указа Президента Российской Федерации г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» [3] и осуществляется в дополнение к федеральной мере, названной законодателем «материнский капитал». Эти выплаты лишь частично позволяют решить сложные экономические проблемы семьи и не могут быть мерой, в полном смысле выравнивающей положение семьи среди других.

Государственная социальная стипендия – еще одна мера, осуществляемая в денежной форме. Сегодня она напрямую не связана с экономическим положением семьи. Но при этом основанием для ее назначения является факт получения студентом или его семьей государственной социальной помощи. Эта мера не зависит от успеваемости обучающегося и устанавливается на срок, соответствующий сроку получения государственной социальной помощи со дня подачи документа на назначение стипендии. Эта мера призвана обеспечивать социальную поддержку малоимущим студентам, но современное законодательство, к сожалению, за пределами внимания оставила часть малоимущих студентов. При переходе на новые условия назначения этой выплаты отмечается уменьшение численности получателей и изменение структуры этой группы. Государственная социальная помощь назначается в соответствии с Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52495-2005 «Социальное обслуживание населения». Она предназначена, прежде всего, для малоимущих граждан, малоимущих одиноко проживающих граждан и иных категорий граждан, предусмотренных Федеральным законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [2].

Менее всего в ряду различных мер социальной поддержки, оказываемых государством малоимущим семьям, представлены меры в натуральной форме. Натуральная форма предполагает прямую или

косвенную передачу (через выделение средств) некоторых материальных ценностей, в которых семья нуждается в данный момент. Натуральная форма социальной поддержки малоимущей семьи устанавливается статьей 12 Федерального закона № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [2]. Она оказывается в следующем виде: топливо, продукты питания, одежда, обувь, медикаменты и другие виды натуральной помощи. Данная форма помощи может быть обусловлена различными условиями: социальным статусом семьи, условиями ее проживания, текущей ситуацией и т.д. К натуральной форме поддержки мы относим бесплатное приобретение продуктов первой необходимости, лечебного питания детям до 3-х лет; безвозмездные талоны на школьное питание; лекарственные препараты и товары медицинского назначения несовершеннолетним домочадцам по назначению врача и т.д. В некоторых случаях для получения такой помощи семья должна обладать дополнительным социальным статусом и иметь на то подтверждающие документы. Это факт может создавать дополнительные трудности в оформлении помощи и ее получении. Такая форма помощи оказывается в индивидуальном порядке и носит адресный характер. Следует понимать, что в этом случае потребность семьи удовлетворяется лишь частично.

Социальная поддержка неблагополучной семьи (малоимущей, в контексте нашей статьи) в форме услуг оказывается на основании статьи 15 Федерального закона 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [8]. Малоимущая семья признается нуждающейся в социальном обслуживании если:

- *есть ребенок или дети (в т.ч. находящиеся под опекой, попечительством) испытывающие трудности в социальной адаптации;*
- *если устанавливается полная или частичная утрата способности, либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности;*
- *наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе.*

Оказание услуг в данном случае связано с характером проблем. Это могут быть педагогические или психологические услуги (чаще консультационного характера), юридические услуги, социально-бытовые и т.д. Предоставление социальных услуг бесплатно осуществляется на основании статьи 31 Федерального закона № 442-ФЗ [8] малоимущей семье, у которой есть несовершеннолетние дети. Оказание услуг – это контактная работа с семьей, непосредственное взаимодействие. Ее невещный, неопредмеченный характер и невозможность хранения услуги как таковой, требует организации особых условий: специализированных помещений и оборудования, которые располагаются в отдельных зданиях, возможно отдаленных от места проживания клиентов. Комфортность, логистика оказания услуги часто становятся определяющими для семьи, нуждающейся в помощи. В данном случае необходимо не только иметь возможность оказать услугу, но и предусмотреть доступность ее для клиента.

Социальная поддержка в форме льгот ориентирована на различные категории семей. В этом случае неблагополучие обусловлено различными признаками, среди которых экономический занимает одно из главных мест. Не всегда этот признак первичный, скорее он является откликом на другие: наличие в семье инвалида или ребенка-инвалида, низкая квалификация родителей или невозможность приступить к трудовой деятельности по состоянию здоровья или из-за малолетних детей, многодетность и т.д. Льготы, как совокупность мер, направленных на создание исключительных условий, скорее всего, ориентированы именно на эти признаки, т.е. на первичные условия, являющиеся катализаторами экономического неблагополучия. Но при этом главным ориентиром для служб социальной помощи и поддержки является наличие в семье детей. Следовательно, льготы, ориентированные на семьи с детьми, могут иметь отношение и к неблагополучным семьям. В качестве примера приведем налоговые льготы родителям на детей. Они установлены статьей 217 Налогового Кодекса Российской Федерации [1], в соответствии с которой освобождаются от налогообложения некоторые виды доходов физических лиц, как государственные пособия, за исключением пособий по временной нетрудоспособности (включая пособие по уходу за больным ребенком), а также иные социальные выплаты и компенсации, выплачиваемые в соответствии с действующим законодательством (пункт 1); единовременные выплаты (в том числе в виде материальной помощи), но не более 50000 руб. на каждого ребенка (пункт 8); суммы, уплаченные работодателями за лечение и медицинское обслуживание детей (в том числе усыновленных), подопечных (в возрасте до 18 лет) своих работников, оставшиеся в распоряжении работодателей после уплаты налога на прибыль организаций (пункт 10); средства, получаемые родителями в виде компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (пункт 42) и др. Стандартный налоговый вычет предоставляется на каждого ребенка в возрасте до 18-ти лет, а также на каждого учащегося очной формы обучения, аспиранта, ординатора, интерна, студента, курсанта в возрасте до 24-х лет. При этом вычет действует и во время академического отпуска, оформленного в период обучения. Стандартный вычет на ребенка учитывается по месту работы налоговым агентом при предъявлении работником соответствующих документов, дающих право на такой вычет, на заявительной основе. Как видим экономический статус в этом случае не является определяющим, как и неблагополучие в целом.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что в системе социальной поддержки неблагополучных семей имеется широкий спектр различных форм помощи, но многие из них осуществляются при наличии сочетанных признаков и требуют наличия дополнительного социального или экономического статуса. С одной стороны это значительно расширяет возможности семьи в получении государственной помощи, с другой стороны – требует постоянного сопровождения семьи для определения оптимальных

условий получения помощи. Это в свою очередь приводит к осознанию необходимости создания консультационных пунктов, информационных площадок и иных форм информирования населения о предоставляемых государством дополнительных возможностях и способах (путях) их получения. В целом система социальной поддержки неблагополучной семьи достаточно широко охватывает круг проблемных зон и при достаточном финансовом и материально-техническом обеспечении способна обеспечивать население различными формами помощи и поддержки.

Литература:

1. Российская Федерация. Кодексы. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть 2: федеральный закон № 117-ФЗ от 5 августа 2000 г. // СПС «Гарант».
2. Российская Федерация. Закон: О государственной социальной помощи: федеральный закон № 178-ФЗ от 17 июля 1999 // СПС «Гарант».
3. Российская Федерация. Президент [В.В. Путин]: О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации № 606 от 7 мая 2012 г // СПС «Гарант».
4. Российская Федерация. Закон: О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи: федеральный закон № 44-ФЗ от 05.04.2003 // СПС «Гарант».
5. Российская Федерация. Правительство: О предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг: постановление Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2005 г. № // СПС «Гарант».
6. Российская Федерация. Закон: О прожиточном минимуме в Российской Федерации: федеральный закон № 134-ФЗ от 24 октября 1997 г. // СПС «Гарант».
7. Российская Федерация. Закон: Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 // СПС «Гарант».
8. Российская Федерация. Закон: Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 // СПС «Гарант».

УДК 378.147.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Кузнецова М.Н., декан факультета среднего профессионального образования
Щербаков А.Г., руководитель группы по набору студентов
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

INNOVATIVE METHODS IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

*Kuznetsova M.N., dean of faculty of secondary professional education
Scherbakov A.G., head of group on set of students
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

В связи с введением федеральных государственных стандартов нового поколения значение самостоятельной работы студентов существенно

возрастает. Формирование самостоятельной, инициативной и творческой личности всегда рассматривалось как одна из основных задач образования.

Конкуренция на рынке труда, ужесточающиеся требования работодателей, необходимость подготовки специалистов, способных к постоянному самообразованию в своей области также обуславливают внедрение в учебный процесс новых, соответствующих времени методов обучения.

Субъектная позиция студента в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями.

Это, в свою очередь, требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знания, умения и владения. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

В условиях роста значимости внеаудиторной работы студентов наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и студента.

Организация преподавателем самостоятельной работы студента должна исходить, как подсказывает опыт, из ряда предпосылок.

Необходимо, в первую очередь, ясно осознать цель образования, т.е. понимать, к чему направлять усилия, волю в учебном процессе. При этом следует исходить из того факта, что в современных условиях качественно меняется характер образования. В настоящее время вместо преподавателя – «передатчика знаний» возникает особый спрос на преподавателя с ярко выраженным творческим характером, способного воспитать другую творческую личность. Этим определяется изменение отношения к студенту: из объекта обучения он превращается в субъект обучения, точнее – в активного соучастника учебного процесса. Преподаватель должен настроить себя и студента на то, что он (студент) скорее учится сам, чем его учат. Таким образом, преподаватель помогает студенту учиться, а студент, в свою очередь, помогает преподавателю оптимально реализовать эту помощь.

Говоря о формировании у студентов самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Самостоятельная работа – планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Эффективность выполнения студентами самостоятельной работы в процессе обучения прямо зависит от условий, обеспечивающих ее организацию, планирование, управление и контроль. Под организацией самостоятельной работы подразумеваются действия педагога и обучающихся, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения задания. Создание таких условий требует от преподавателя знаний психолого-педагогической специфики методов управления познавательной деятельностью обучающихся, умения своевременно и правильно формулировать, и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность.

В учебном процессе самостоятельная работа студентов выполняет различные взаимосвязанные функции. Важнейшие из них: познавательная, обучающая и воспитательная. Их органическая связь и взаимообусловленность реализуются в учебной деятельности, направленной на формирование творческой личности, и в деятельности последней, направленной на собственное жизнетворчество. Самостоятельная работа по дисциплине должна стать основой становления творческой личности, средством борьбы за глубокие и прочные знания студентов, средством формирования у них активности и самостоятельности, развития их умственных способностей. Самостоятельная работа способствует постепенному формированию общих компетенций, прописанных в ФГОС СПО.

Удачной и очень интересной формой организации самостоятельной работы студентов является Кейс-технологии.

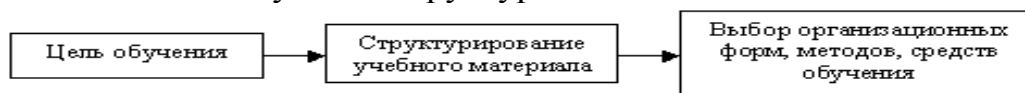
Кейс-технология состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебной литературы, мультимедийный видеокурс, виртуальную лабораторию и обучающих программ на CD-ROM или Flash - накопители, а также электронную рабочую тетрадь. Последняя представляет собой своеобразный путеводитель по курсу и содержит рекомендации по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Изучая материал курса, обучающийся может запрашивать помощь по электронной почте, отправлять результаты выполнения практических заданий, лабораторных работ.

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения, обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Важным достоинством этой группы технологий является возможность более оперативного руководства обучаемым, его воспитания в процессе общения с преподавателем и группой, что является неоспоримым преимуществом традиционных форм очного обучения.

Учебно-методические материалы, используемые в данной группе технологий, отличаются полнотой и целостностью системно организованного комплекта материалов. К их достоинствам можно отнести:

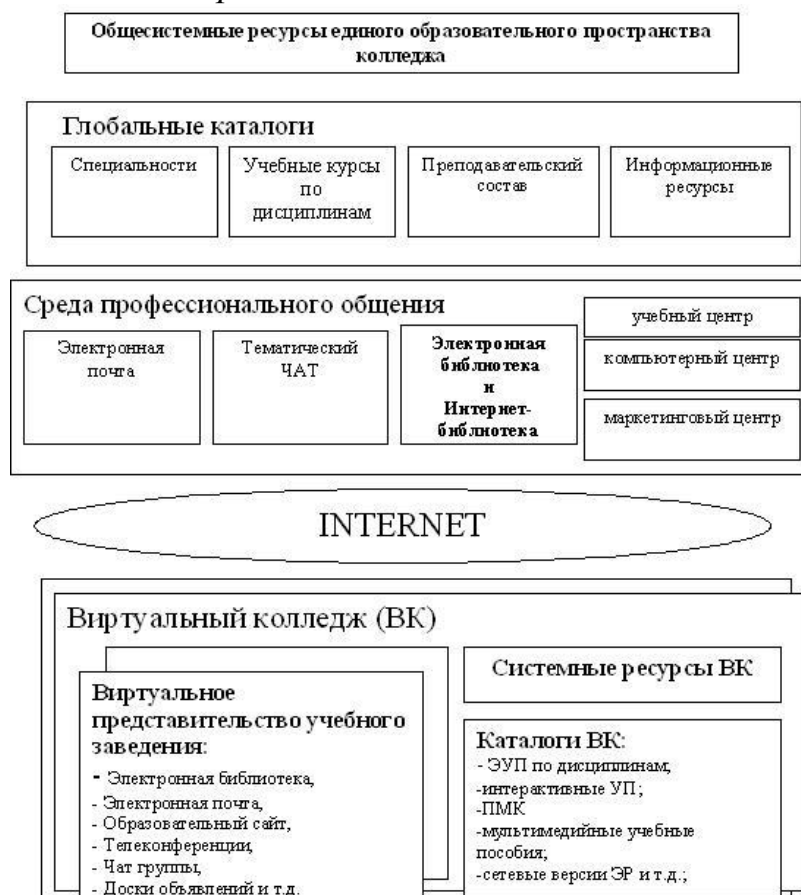
- доступность, как возможность организации самостоятельной работы в электронной библиотеке, так и дома;
- наглядность, т.е. красочные иллюстрации, видеофрагменты, мультимедиа-компоненты, схемы, квантованный текст с выделенными важными определениями и т.д.;
- звуковое сопровождение лекций;
- наличие интерактивных заданий;
- анимированные примеры решения задач;
- возможность нелинейной работы с материалом, обеспеченного гиперссылками.

Выбор или разработка технологии преподавания конкретной дисциплины осуществляется преподавателем на основе его личных убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Технология обучения должна быть направлена на эффективное достижение поставленной цели и, следовательно, порядок разработки можно представить в виде следующей структуры:



Необходимо помнить, что выбор технологии зависит от ряда факторов:

- приоритетности целей образования;
- специфики содержания обучения;
- состава студентов и их количества;
- уровня технической оснащенности учебного процесса, создания единой образовательной среды.



Разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Это и выбор личных предпочтений преподавателя, практически- это постоянная мыслительная поисковая и созидательная деятельность, которая требует от преподавателя дополнительных усилий.

Литература:

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
2. Иванова, Е.В. Инновационные педагогические технологии: модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой. – СПб.: Полиграф-С, 2004. – 160 с.
3. Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И. Михайлова // Маркетинг. – 1999. - № 1. – С. 39–44.
4. Шимупшина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе / Е. Шимупшина // Народное образование. - 2015. - №2. - С. 172-179.
5. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: уч. пос. для студ. высш. учеб. завед. / А.П. Панфилова. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 378.147.

СТАНОВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СФЕРЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Кучина О.П., преподаватель кафедры информационных технологий
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

В данной статье автор рассматривает становление мотивации студентов, необходимой для формирования их субъектной позиции при обучении математическим дисциплинам в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: управление, цель, мотивация, инновационные методы.

FORMATION OF MOTIVATION OF STUDENTS OF THE SPHERE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION WHEN TRAINING IN MATHEMATICS

*Kuchina O.P., teacher of department of information technologies
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

In this article an author examines becoming of motivation students, necessary for forming of their subject position at educating to mathematical disciplines in secondary professional education.

Keywords: management, aim, motivation, innovative methods.

На современном этапе обучения студентов среднего профессионального образования (СПО) необходимо уделять особое внимание развитию:

- *высокого образовательного уровня;*
 - *профессиональных компетенций;*
 - *профессиональной мобильности;*
 - *умения вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности;*
 - *осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач;*
 - *творческих способностей, интересов и познавательных потребностей.*
- Данные требования предполагают решение основной задачи системы образования - подготовки компетентного специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Эффективные технологии и методы обучения – один из важнейших компонентов учебного процесса, необходимых сделать данный процесс интереснее и разнообразнее.

Осуществление таких задач образования в СПО зависит от развития мотивации студента – носителя целей и технологий системы обучения. Становление мотивации – это не предложение готовых мотивов и целей учения студентам, а создание таких условий, при которых у них появятся внутренние побуждения, направленные на реализацию целей образования, в том числе и на изучение математических дисциплин.

Известно, что мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов СПО при изучении математических дисциплин снижается с годами обучения. Как следствие, это отражается на качестве знаний по предметам. Если на начальном этапе обучения присутствует заинтересованность в изучении этих предметов, мотивами для которых является сравнительная новизна и специфика данного этапа обучения, то со временем, когда предметы утрачивают свою новизну, когда усложняется и увеличивается объем изучаемого материала, требуется много затрат, сил и времени, необходимы дополнительные поиски мотивации. С другой стороны, особую роль играют и специфические возрастные особенности обучаемых, и отсутствие ситуаций реального общения, которые тоже влияют на становление мотивации.

В психолого-педагогической литературе общепризнано положение о том, что мотивация студентов является одним из основных факторов успешной учебно-профессиональной деятельности, в том числе и деятельности по овладению математическими дисциплинами. При этом возникает проблема психологических трудностей в изучении данных дисциплин. Для реализации этих проблем необходимо рассматривать мотивацию более широко – не только мотивацию к изучению математических дисциплин, но и мотивационную сферу студента как личности – мотивацию как реализацию целей саморазвития и самообразования в процессе обучения. Такая постановка проблемы позволит составить более полное представление о психологических факторах, затрудняющих студентам овладение математическими дисциплинами.

Мотивация – это внутренняя, психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

В.Д. Шадриков утверждал, что мотивация обусловлена мотивами, потребностями, условиями деятельности, а главное – целями личности, с учетом которых она принимает решение [5]. Согласно данному определению, для выполнения профессиональной деятельности обучающегося мотивация зависит от осознанно поставленной цели обучения. Мотивы, потребности и установки образуют побудительные внутренние силы студента, появление которых опосредовано сознательно спрогнозированной им целью обучения. Преподаватель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера студента, он стимулирует ее развитие системой методически и психологически продуманных методов и приемов.

Основным компонентом мотивации является побуждение – поведенческое проявление удовлетворения своих потребностей. К потребностям, определяющим цели обучения относятся:

1. Потребность в признании – она включает в себя стремление, связанное с понятием уважения других и самоуважения.

2. Потребность в самоактуализации – стремление к самовоплощению человека, в актуализации его внутреннего потенциала.

3. Потребность в познании, которая является когнитивной потребностью человека и связана со стремлением к саморазвитию.

4. Эстетические потребности, отличающиеся наибольшей диффузностью и неопределенностью. Они тесно переплетены и с конативными и с когнитивными потребностями.

Мотивами, необходимыми для реализации целей активной учебной деятельности, могут быть:

1. Социальные мотивы – *долг, ответственность, понимание значимости обучения.*

2. Познавательные мотивы – *стремление больше знать по всем учебным дисциплинам.*

3. Профессионально-ценностные мотивы – *без освоения необходимых компетенций не будет престижной профессии.*

4. Эстетические мотивы – *в процессе обучения раскрываются скрытые способности и таланты.*

5. Коммуникативные мотивы – *расширение круга общения в социуме благодаря интеллектуальному саморазвитию.*

6. Статусно-позиционные мотивы – *дифференциация и декларация личностно значимых признаков сценария поведения с социально признанных позиций.*

7. Традиционно-исторические мотивы – *установленные традиции социума.*

8. Утилитарно-практические мотивы – *необходимость получения свидетельства об образовании.*

9. Учебно-познавательные мотивы – *реализация целей самообразования.*

Данные мотивы определяют отношение студента к системе обучения:

- *отрицательное отношение характеризует отсутствие или недостаток мотивов, которые указывают на слабую заинтересованность студента в обучении, нацеленность на оценку, неумение ставить цели, преодолевать трудности. Отрицательные мотивы вызываются угрозой, наказанием, выговором, порицанием, плохой оценкой.*

- *нейтральное отношение подразумевает отсутствие или наличие узконаправленных целей обучения.*

- *положительное отношение к учению – постепенное нарастание потребностей и мотивов. Здесь наблюдается стабильная устойчивость и возрастание мотивации, умение ставить перспективные цели, предвидеть последствия своей учебной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути достижения цели. В учебной деятельности наблюдается поиск нестандартных способов решения учебных задач, гибкость и мобильность способов действий, переход к творческой деятельности, увеличение доли самообразования. Положительные мотивы обусловлены чувством долга перед своими близкими, представлениями об обучении как о дороге к получению образования.*

Интерес - один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека. Интерес является реальной причиной действий, ощущаемая человеком как особо важная причина. Познавательный интерес проявляется в эмоциональном отношении обучаемого к объекту познания.

Формирование интереса основано на трех педагогических законах [3]:

1. *«Прежде чем ты хочешь призвать учащегося к какой-либо деятельности, заинтересуй его, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что учащийся будет действовать сам. Преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».*

2. *«Весь вопрос в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить».*

3. *«Построить всю педагогическую систему в непосредственной близости к жизни, учить учащихся тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес».*

Таким образом, становление мотивации обучения студентов в СПО возможно через данные потребности и мотивы.

Система обучения – это взаимодействие педагога и студентов с целью решения задач образования, направленных на развитие и саморазвитие личности. Значит для обучения студентов в СПО математическим дисциплинам необходимо управление при взаимодействии субъектов обучения и преподавания. Его основными этапами являются [2]:

1. Определение стратегической цели обучения – это развитие интеллектуального, духовного и профессионального потенциала.

2. Определение тактических целей: содержательно-образовательной, мировоззренческой и профессионально-управленческой, которые соотносятся интеллектуальному, духовно-нравственному и профессиональному саморазвитию студента.

А) Интеллектуальное развитие определяет мотивационно – целевую основу обучения студентов, зависящую от мотивационных потребностей, установок и ценностей, которые по отношению к студенту являются внешними.

Б) Духовно-нравственное развитие обуславливает адекватный эмоциональный отклик – к положительным нравственным целям – положительное отношение, к антиподам морали - отрицательное. Постановка и реализация мировоззренческих целей позволяет активизировать внутренние побудительные силы личности: потребности, мотивы, установки, которые при грамотной педагогической деятельности воспитывают у личности положительное отношение к познанию мира и своему духовно-нравственному саморазвитию, а также способствуют развитию познавательного интереса у студента как субъекта учения.

В) Профессиональное саморазвитие направляет студента на подготовку к профессиональной деятельности, определяя компетентность специалиста.

3. Разработка программы по достижению тактических целей обучения. Студент определяет, в границах какой математической науки ему предстоит моделировать свое обучение и осуществлять решение по поиску требуемого результата – цели на основе формирования мотивации, которая в этом случае является побудительной силой. Тогда, с одной стороны – цели, которые выдвигает сам студент, обладают большей мотивационной силой, так как основаны на внутренней мотивации. А с другой стороны – цели, поставленные преподавателем, способны мотивировать извне.

Вследствие этого, задачей системы обучения в СПО как раз и является организовать мотивационно - целевой резонанс как слияние общественно - и лично - значимых целей, через внутреннюю и внешнюю мотивацию. То есть, помочь студенту осознать свой внутренний мир (мотивация) и свое отношение с миром внешним, гармонизировать личный и социальный интересы и активизировать на этой основе свое сознательное саморазвитие.

4. Организация деятельности по достижению целей системы обучения в технологическом режиме, гарантирующем позитивный результат с помощью различных инновационных методов обучения. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, которые направлены на развитие и совершенствование учебного процесса, и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных компетенций у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании математических дисциплин, выработке новых подходов к учебно-

профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

В настоящее время ведется интенсивный поиск и внедрение новых форм и методов обучения студентов. В связи с этим, одними из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие:

- *повышение интереса студентов к изучаемым дисциплинам;*
- *приближение учебного процесса к практике повседневной жизни, а именно - формирование навыков коммуникации, адаптация к быстроменяющимся условиям жизни, социализация, повышение психологической стрессоустойчивости, обучение навыкам урегулирования конфликтов.*

Таким образом, основная задача качественно новой образовательной системы сводиться к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемым математическим предметам, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также привлечение к научным поискам. Для этого, необходимо изначально настраивать систему мотивации студентов для получения знаний и освоения будущей профессии. Студент, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в профессиональной деятельности. Именно инновационные методы обучения смогут помочь преподавателю в решении поставленных целей обучения.

В контексте «классического» образования, преподаватель является отправителем информации, а студент – получателем. В таком случае, часто используется метод «*chalk - and - talk*», то есть «*мел – и – разговор*». Это популярный метод, который использовался в течение многих десятилетий в качестве образовательной стратегии во многих учебных заведениях. В таких случаях, режим обучения, пассивен, а учащиеся играют незначительную роль в процессе обучения [1]. Традиционные образовательные подходы привели к несоответствию между тем, что преподается студентам в СПО и тем, что нужно им в профессиональной деятельности.

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном среднем профессиональном образовании.

Выделяются три основные формы взаимодействия преподавателя и студентов [3]:

1. Пассивные, для которых преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей (См. Рис. 1).

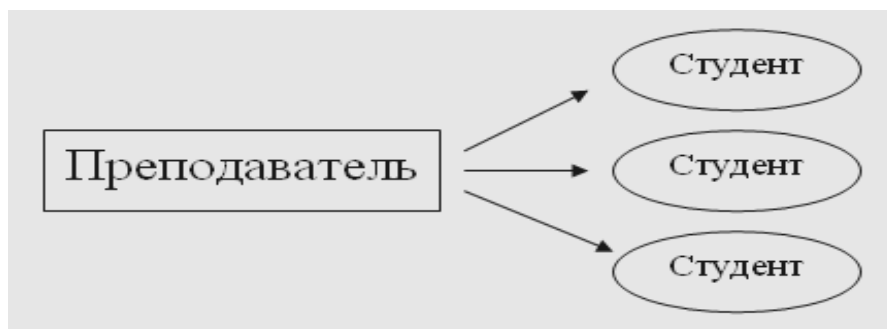


Рисунок 1 - Пассивные формы взаимодействия преподавателя и студентов

2. Активные, где студенты являются активными участниками, студенты и преподаватель находятся на равных правах (См. Рис. 2).



Рисунок 2 - Активные формы взаимодействия преподавателя и студентов

3. Интерактивные - взаимодействие студентов происходит не только с преподавателем, но и друг с другом, активность студентов в процессе обучения доминирует.

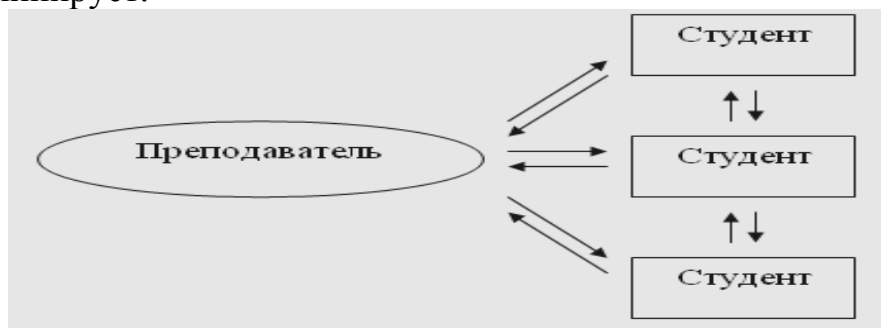


Рисунок 3 – Интерактивные формы взаимодействия преподавателя и студентов

Цель интерактивных методов в обучении математических дисциплин состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами.

Таким образом, становление мотивации студентов СПО при обучении математическим дисциплинам зависит не только от правильной постановки целей обучения, применения инновационных методов обучения, но и систематического анализа результатов по степени достижения целей образования, а также сравнение предполагаемого и полученного результатов.

Литература:

1. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) // Народное образование, 2007.
2. Дворянкина, Е.К. Системный подход к управлению образованием при подготовке будущих учителей: монография / Е.К. Дворянкина. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2006. – 265 с.
3. Маликова, Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии / Н.Р. Маликова // Социс. – 2002. - № 2.
4. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению у учащихся / А.К. Маркова // Под ред. А.К. Марковой. – М., 2012.
5. Шадриков, В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении // Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2013.

УДК 004.9

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

*Лунарев В.И., доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры многоканальных телекоммуникационных систем и общепрофессиональных дисциплин
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

Автор рассматривает значение использования информационных технологий в системе общего образовательного процесса образовательного учреждения.

Ключевые слова: информация, информационные технологии, качество образования, образовательная деятельность, образовательное учреждение, подготовка студента, система управления, управления

INFORMATION TECHNOLOGIES AND TRAINING OF STUDENTS

*Luparev V.I., associate professor, Candidate of Technical Sciences, associate professor of multichannel telecommunication systems and all-professional disciplines
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

The author considers value of use of information technologies in the system of the general educational process of educational institution.

Keywords: information, information technologies, quality of education, educational activity, educational institution, training of the student, control system, managements

Управление качеством образовательного процесса в образовательном учреждении (вуз, ссуз, колледж) есть целенаправленная, комплексная и скоординированная деятельность руководящего состава, педагогов и обучаемых. Данная деятельность направлена на достижение соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускников образовательных учреждений (вуз, ссуз, колледж) нормам, установленным образовательными стандартами и квалификационными требованиями к специалисту.

Структура целей управления качеством образовательного процесса определяется структурой образования, т.е. цели управления выступают, как

средство достижения образовательных целей и в этом смысле подчинены им. Исходя из этого, цель управления качеством образовательного процесса можно сформулировать как создание условий для его эффективного функционирования и развития, обеспечивающего гарантированное достижение заданных целей образования.

Деятельность по управлению качеством образовательного процесса в вузе многогранна, пронизывает все происходящие в нем процессы и отличается высокой сложностью и динамизмом. Вместе с тем, ее оценка чаще всего дастся опосредованно – по уровню подготовленности обучающихся. Безусловно, соотношение достигнутых результатов с предъявляемыми требованиями может служить критерием оценки как качества образовательного процесса в и эффективности управления им, однако следует подчеркнуть, что количественные и качественные показатели деятельности обучающихся не могут достаточно полно и адекватно отразить степень достижения всего комплекса целей качеством образовательного процесса. Это обусловлено тем, что:

- во-первых, *сам подход к оценке качеством образовательного процесса путём её опосредования в результатах деятельности обучающихся имеет относительный, односторонний характер;*
- во-вторых, *он не учитывает специфические особенности управления;*
- в-третьих, *он не позволяет оценить соотношение затрат ресурсов и времени на осуществление управленческой длительности.*

Учёт указанных фактором, несомненно, существенно способствовал бы всесторонности, объективности и научной обоснованности принимаемых решений.

Таким образом, одним из основных принципиальных отличий системы я этих задач в вузе является различие в подходах к оценке качества. Суть традиционного способа составляет регулирование процесса по данным (контроля) результатов образования (уровня знаний, умений и навыков обучающихся). В системе управления качеством образовательного процесса быть осуществлен переход к регулированию на основе оценок показателей качества всех элементов образовательного процесса, характеристики которые оказывают влияние на реальное и потенциальное качество результатов образования.

Реализация такого подхода к оценке и регулированию качества образовательного процесса сопряжена с необходимостью получения, обработки и интерпретации больших объемов информации, осуществление которых практически невозможно без обеспечения технологичности процесса управления и использования современных средств автоматизации, новых информационных технологий. Их отсутствие даже при предположении, что созданы хорошие методы и модели оценки и регулирования процесса, не позволит внедрить в практику новые методы управления, а, следовательно, перейти к кому управлению качеством образовательного процесса.

Поэтому одним из неперенных требований практической реализации системы управления качеством образовательного процесса в любом образовательном учреждении по подготовке специалистов наличием эффективных методов моделирования и оценки качества является применения технологии управления и внедрение на базе современных образовательных технологий автоматизированной системы управления качеством образовательного процесса.

Необходимость автоматизации процесса управления образовательным учреждением (вуз, ссуз, колледж) объясняется потребностью повысить эффективность управления, сделать вуз, ссуз, колледж преуспевающим, экономически выгодным предприятием, выпускающим качественную продукцию – дипломированных специалистов, пользующихся спросом на современном рынке труда.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что создание и практическая реализация системы управления качеством образовательного процесса предполагает выполнение следующих условий:

- *исследование структуры качества образовательного процесса, выявление всей совокупности факторов, подлежащих учету и регулированию;*
- *разработка технологии управления качеством, опирающейся на анализ общей структуры управленческой деятельности и ее конкретных реализаций субъектами управления в образовательном процессе вуза, ссуза и колледжа);*
- *автоматизация управления качеством образовательного процесса.*

Литература:

1. Акимова, Л.Д. Планирование учебного процесса в вузе на основе моделировании / А.Л. Акимона. - Минск, 1976. - 234 с.
2. Беспалько, Н.П. Элементы теории управления процессом обучения / В.П. Беспалько. – М.: ВШ, 1971.- 347с.
3. Информационные технологии в менеджменте: учеб.-практ. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки специальности 080200.62 «Менеджмент» (профили «Менеджмент организации», «Управление гостиничным и туристическим бизнесом», «Финансовый менеджмент», «Маркетинг») / сост. Г.Ю. Чернышова, И.В. Каюкова. – Саратов: / СГСЭУ РЭУ, им. Г. Плеханова, 2013. – 92 с.
4. Коджешау М.А. Влияние новых информационных технологий на повышение эффективности управления качеством образования / М.А. Коджешау. – Электронный ресурс: file:///C:/Users/Downloads
5. Новгородова Н.Г., Чубаркова Е.В. Роль Информационно-образовательной среды университета в формировании качества высшего профессионального образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. «Новые информационные технологии в образовании» («НИ- ТО-2012», 13-16 марта 2012 г.). - Абзаково. Башкортостан, 2012. - С. 221-226.
6. Сапликова Е.С. Учётно-информационное обеспечение в системе управления вузом / Е.С. Сапликова // Вестник СамГУ. – 2009. - №2. – С. 80-85.
7. Управление качеством в высшем образовании: коллективная монография / [О.А. Ганжа, О.Г. Кулик, Н.А. Рогозин, О.В. Чмак]. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2014. – 152 с.

УДК 378.1+323.2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УСЛУГА КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ:

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

*Михалат Е.С., старший преподаватель Департамента языковой подготовки
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Москва)
Шульженко Н.В., доцент, кандидат социологических наук, начальник отдела научно-
инновационных работ и дополнительного профессионального образования
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

В данной работе авторы показывают, что в условиях рыночной экономики деятельность системы образования как социального института, обеспечивающего воспроизводство интеллектуально-культурного потенциала общества, выступает как образовательная услуга, принимающая товарную форму и, следовательно, имеющая свою потребительскую стоимость и цену и, как любой товар, способная становиться объектом сбыта и маркетинга.

Ключевые слова: образование, образовательный продукт, образовательные услуги, общество, рыночные отношения, экономика

EDUCATIONAL SERVICE AS SOCIAL AND ECONOMIC THEORY: CONCEPT AND ESSENCE

*Mikhailat E.S., senior teacher of Department of language training
«Financial University under the Government of the Russian Federation» (Moscow)
Shulzhenko N.V., associate professor, candidate of sociological sciences, head of department of
scientific and innovative works and additional professional education
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of
telecommunications and informatics»*

In this work authors show that in the conditions of market economy activity of an education system as the social institute providing reproduction of intellectual and cultural capacity of society acts as the educational service taking the commodity form and, therefore, having the potretbitelny cost and the price and as any goods, capable to become subject to sale and marketing.

Keywords: education, educational product, educational services, society, market relations, economy

Российское общество на современном этапе переживает в своем развитии глубокие преобразования. Политические, экономические и социальные изменения оказывают влияние и на сферу высшего образования, в которой происходит ряд системных изменений. Переход российской экономики на инновационный путь развития с целью повышения её эффективности предполагает «качественные и структурные изменения в т.ч. в образовательной сфере» [2, с.121-126]. Происходит интеллектуализация производства, все большее значение приобретают знания, квалификация специалистов.

Все больше ученых и практиков в последнее время проявляют интерес к исследованию экономических основ функционирования образовательных организаций в условиях современного социально-экономического развития. За последнее 15 лет существенным образом трансформировалось

законодательство, регулирующее деятельность образовательных учреждений, в т.ч. учреждений высшего образования. Такое понятие как «образовательная услуга» прочно вошло в теорию экономической науки. Однако, следует подчеркнуть, что в научной литературе и публикациях на тему образовательных услуг нет четкого и однозначного ответа, каким образом следует понимать их сущность.

В ходе работы авторами проведена систематизация основных подходов к их определению. Чаще всего под «образовательной услугой» понимают:

- *процесс передачи информации направленный на интеллектуальное развитие личности;*

- *систему знаний, умений, навыков и компетенций;*

- *продукт деятельности образовательного учреждения;*

- *вид экономической деятельности образовательного учреждения.*

Процессный подход находит свое отражение в определении Н.В. Дмитриевой, которая подчеркивает, что это: «целенаправленный, организованный учебным заведением творческий процесс передачи и накопления определенной суммы знаний, умений и компетенций в рамках отдельной образовательной программы потребителю, преобразующий самого потребителя» [6].

Т.Н. Блинова и М.М. Третьяков заостряют внимание при определении специфики услуг высшего образования на многоаспектности данного понятия. Под образовательной услугой они понимают «двусторонний процесс взаимодействия обучаемого с обучающимися, направленный на передачу знаний, умений и навыков по решению эвристических и диагностических задач от первого к последним» [4, с.123-128].

Таким образом, образовательная услуга это – целенаправленный, двусторонний процесс взаимодействия субъектов обучения, направленный на передачу и накопление знаний, умений и навыков, который обеспечивает потребности человека в получении профессии и удовлетворение спроса на рынке труда. Такое определение, по нашему мнению, более точно отражает специфику образовательных услуг как процесса. Многие авторы рассматривают образовательную услугу как систему – «совокупность знаний, умений, навыков и определенного объема информации, которые используются для удовлетворения специфической потребности человека и общества в интеллектуальном развитии и приобретении профессиональных умений и навыков» [13, с.120]. Такой подход разделяют С.А. Зайчикова и И.Н. Маяцкая, В.Н. Зотов, а В.П. Щетинин в своем определении подчеркивает, что это: «система знаний, умений и навыков, которые используются в целях удовлетворения многочисленных потребностей человека, общества, государства» [7, с.10].

Авторы «системного» подхода выделяют такое качество образовательных услуг как удовлетворение потребностей в знаниях, квалифицированных кадрах, развитии научно-исследовательского потенциала.

С термином «образовательная услуга» тесно связаны понятия «образовательный продукт» и «продукт образования» [1]. Первое подразумевает образовательную программу: конкретное содержание курса, организация учебного процесса, система менеджмента вуза, методическое, материальное и кадровое обеспечение и т.п. Она утверждает, что любое образовательное учреждение выходит на рынок с этим «товаром».

Образовательная программа разрабатывается для удовлетворения потребности в образовании, профессиональной подготовке или переподготовке, т.е.: «для достижения определенного социального эффекта, конечной целью которого является повышение общеобразовательного и профессионального уровня» [11, с.21]. В качестве образовательных продуктов она также рассматривает изобретения, патенты, программы и результаты исследований, символику учебных заведений (наименование, логотип) и т.п.

«Продукт образования» – это индивид со своими особенными, присущими только ему, социальными, психологическими, культурными и другими характеристиками. В процессе обучения по одной и той же образовательной программе выпускники имеют, как правило, разный уровень знаний, умений и навыков, т.е. по содержанию и по качеству «продукт образования» будет отличаться.

Согласно определению М.С. Соловцевой: «результат научно-педагогического труда может быть назван образовательным продуктом. Образовательный продукт – это часть интеллектуального труда, адаптированная к соответствующему сегменту образовательных услуг» [12, с.12].

По мнению Ш.З. Валиева: «образовательный продукт – это систематизированная, конкретизированная, обобщенная учебным заведением в рамках конкретной образовательной программы определенная сумма знаний, умений, навыков и компетенций» [1].

Услуга, как и любой вид деятельности должна быть направлена на конкретного потребителя. С этой точки зрения наиболее полным можно считать определение Н.В. Дмитриевой, которая учитывает три аспекта: образовательная услуга удовлетворяет личные, групповые и общественные потребности. Исходя из этого, содержание образовательной услуги раскрывается следующим образом [6]:

- с позиций индивида образовательная услуга – это процесс передачи потребителю знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера, необходимых для удовлетворения его личных потребностей в приобретении профессии, саморазвитии и самоутверждении, осуществляемый в тесном контакте с потребителем по установленной форме и программе;

- с позиций работодателя образовательная услуга – процесс профессиональной подготовки (повышения квалификации, переподготовки) кадров, необходимой для обеспечения его работоспособности, поддержания конкурентоспособности и развития в постоянно изменяющихся рыночных условиях;

- с позиции государства образовательная услуга – это процесс, обеспечивающий расширенное воспроизводство совокупного личного и интеллектуального потенциала общества.

Многоаспектность такого явления как образовательная услуга позволяет выделить еще одно направление в интерпретации данного понятия. С точки зрения «учебной, управленческой и финансово – хозяйственной деятельности учебного заведения, направленной на удовлетворение производственного спроса, на подготовку, переподготовку и повышение квалификации, переквалификации» рассматривает услуги Т.А. Сон [3].

Близкой по содержанию является позиция И.Б. Романовой, которая подчеркивает, что образовательные услуги это «трудовая деятельность экономической единицы, направленная на удовлетворение потребностей некоторого субъекта в образовании, осуществляемая с его предварительного согласия» [8]. Одна из трех характеристик образовательных услуг высшей школы, которую дают Т.Н. Блинова и М.М. Третьяков это «вид деятельности осуществляемой образовательными учреждениями совместно с другими организациями (базы практик), направленной на получение обучающимися (обучающимся) знаний, умений и навыков по решению диагностических и эвристических задач» [4, с.123-128].

Ключевым аспектом в приведенных примерах является толкование образовательной услуги как вида экономической деятельности. С одной стороны, можно говорить о том, что данные определения близки по содержанию к процессному подходу. С другой, следует заметить, что экономическая деятельность образовательного субъекта понятие более широкое. Оно включает в себя как видно из определений не только процесс передачи знаний, умений и навыков, но и управление финансами, удовлетворение потребностей субъекта обучения и общества, удовлетворение производственного спроса и т.д.

Однако, мы полагаем, что дефиниция «образовательная услуга как вид экономической деятельности» может быть дополнена и уточнена. Для этого мы рассмотрели сущностные характеристики термина «экономическая деятельность» таких авторов как: О.М. Олейник, А.Н. Кокотов, М.И. Кукушкин, К.Р. Макконнел, С.Л. Брю и др. [9].

Обзор научной литературы позволил нам конкретизировать понятие экономическая деятельность применительно к сфере образовательных услуг следующим образом: образовательная услуга – это особый вид экономической деятельности образовательного субъекта (вуза), в процессе которого происходит производство, распределение, обмен, потребление материальных и нематериальных благ на основе использования основных ресурсов организации (ППС, инфраструктура, МТБ и др.), с целью удовлетворения разнообразных потребностей отдельной личности, общества, государства.

Не смотря на множество попыток определить сущность образовательной услуги, в научной литературе до сих пор не существует однозначного толкования, что понимается под образовательными услугами. Образовательная услуга, с одной стороны обладает характеристиками,

которые типичны для всех видов услуг: неосвязаемость, неотделимость от источника, непостоянство качества, несохраняемость. С другой стороны, имеет свои особенности, которые выделяют её из других. Нам представляется необходимым последовательно рассмотреть как общие, так и специфические черты образовательных услуг более подробно.

Содержание образовательных услуг и их специфику довольно полно рассматривает в своих работах А.П. Панкрухин [10]. Образовательные услуги характеризуются низкой степенью освязаемости, т.к. заранее невозможно оценить их качество и результат обучения.

Разделяя позицию автора, мы полагаем, что это обстоятельство требует от вуза постановки ряда задач:

- *как убедить потенциального клиента (абитуриента, слушателя курсов и т.д.) приобрести именно данную услугу и именно этого вуза;*
- *как сделать образовательную услугу более привлекательной, конкурентоспособной на рынке;*
- *как наилучшим образом представить услугу в материально-вещественной форме, чтобы её содержание стало более понятным для потребителя; и др.*

К таким параметрам мы можем отнести, например:

- *наличие государственных лицензий и свидетельств об аккредитации, национальных и/или международных общественно-профессиональных заключений (сертификатов), подтверждающих качество образования;*
- *учебных планов и программ, использование передовых и инновационных форм, методов и технологий в процессе обучения;*
- *состояние материально-технической базы, современное оснащение учебных, спортивных и других помещений, возможность проживания в общежитии для иногородних студентов, конкурентоспособность и престиж выпускников на рынке труда и т.п.*

Во – вторых, услуги неотделимы от источника. На наш взгляд, такая характеристика услуг в условиях современного социально-экономического и технического развития приобретает некоторые специфические особенности. С одной стороны, обучение происходит в конкретном образовательном учреждении, и каждый вуз предлагает на рынке свои уникальные продукты – образовательные программы. В зависимости от набора характеристик конкретной образовательной программы и их особенностей поступающие, обучающиеся, работодатели могут составить свое представление о процессе и уровне обучения в вузе, а также его возможных результатах. Кроме того, в научной литературе подчеркивается, что потребитель образовательных услуг является активным участником образовательного процесса, вовлечение в процесс самого обучающегося создает предпосылки для развития долгосрочных отношений между производителем и потребителем на основе партнерства и взаимного сотрудничества. Данной точки зрения придерживаются, в том числе А.П. Панкрухин, Т.Н. Блинова и М.М. Третьяков [4,10].

С одной стороны, можно согласиться с мнением авторов, однако не всегда процесс передачи знаний, умений, навыков и формирование профессиональных компетенций осуществляется в ходе непосредственного общения. Мы полагаем, что в настоящее время, учитывая развитие информационных технологий, происходит, если не отделение образовательной услуги, то, по крайней мере, её отдаление от источника, так как не всегда процесс обучения связан с личным общением преподавателя и студента, и не всегда осуществляется в стенах конкретного образовательного учреждения. Подтверждением данного тезиса может быть, например: дистанционное, сетевое, групповое проектное обучение, при котором образовательный процесс для студента может проходить в различных образовательных организациях.

Кроме того, в рамках Болонской системы активно развивается тенденция создания совместных образовательных программ, в т.ч. международных. Программы «двойных дипломов»² также подразумевают, что учебный процесс осуществляется преподавателями совместно и может проходить поочередно в одном и другом образовательном учреждении. Приведенные примеры позволяют нам предположить, что такая характеристика образовательных услуг как неотделимость от источника действительно имеет свои особенности и можно говорить о «трансформации данной характеристики в условиях реализации инновационных форм обучения» [5, с.38].

В – третьих, образовательные услуги не постоянны по качеству. Это связано, прежде всего, с изменением квалификации персонала, материально-технической базы и других, неотъемлемых от образовательного процесса элементов, а также с происходящими во внешней среде, в том числе на рынке труда, переменами. Предоставляться образовательные услуги одним и тем же преподавателем могут по-разному, (в связи с уровнем его знаний, настроением, состоянием здоровья и т.п.) и восприниматься студентом преподаваемый учебный материал может по-разному (в связи с его эмоциональным и физическим состоянием, уровнем его подготовленности, восприятием преподавателя и др.). Непостоянство образовательных услуг зависит и от мотивации, усердия, трудолюбия, предшествующей подготовки,

² Справка: Совместная образовательная программа – это образовательная программа, разработанная и реализуемая двумя университетами-партнерами (российскими или российским и зарубежным), предполагающая присвоение выпускникам, успешно освоившим программу, степеней (квалификаций) двух университетов с выдачей соответствующих документов о высшем образовании (дипломов, сертификатов) по данному направлению. Программа «двойных дипломов» является практическим инструментом достижения целей Болонской декларации. См.: «Дорожная карта» по общему пространству науки и образования, включая культурные аспекты (Москва, 10 мая 2005 г.) // Европейский союз и Россия: законодательная практика. – Электронный ресурс: u-law.ru; Заключение Совета Европейского Союза о важности и влиянии качества профессионального образования и подготовки от 24 июля 1995 года // Международные правовые акты и документы по развитию европейской интеграции в образовании и исследованиях: Европейское образовательное пространство: от Лиссабонской конвенции о признании до Болонского процесса / Сост.: Г.А. Лукичев, В.В. Насонкин, Т.Ю. Тихомирова и др.; Под ред. Г.А. Лукичева. – М.: Готика, 2004 (Серия: «Законодательство об образовании»); Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе ETS N 165 (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.) // Сейчас.ру. Власть и бизнес. – Электронный ресурс: <https://www.lawmix.ru/abrolaw/10178>.

способностей потребителя, места и времени оказания образовательной услуги. Можно предположить что, с одной стороны, качество образовательной услуги это соответствие требованиям и стандартам, с другой стороны, потребитель оценивает качество услуги не только с точки зрения результата, но и с точки зрения самого процесса обучения. Потребитель сравнивает свои ожидания от образовательной услуги с тем, что он получает в реальности, т.е. под качеством понимается, в том числе и уровень удовлетворенности потребителя. Оценка образовательной услуги осуществляется на протяжении всего периода обучения в отличие от других видов услуг. Особенностью образовательных услуг является необходимость регулярного подтверждения потребителем права на их получение (на сессии или на аттестации). Если подтверждения нет, то временно или окончательно потребитель теряет право на получение образовательной услуги. Таким образом, предлагая всем студентам одинаковую образовательную программу (услугу), вуз выпускает в итоге разных специалистов. Следовательно, качество полученного образования зависит не только от затраченных усилий преподавателей, но и от студента.

В – четвертых, чрезвычайно важной характеристикой образовательных услуг является *несохраняемость*, которая обусловлена тем, что человеку свойственно забывать полученную в процессе обучения информацию, а знаниям свойственно устаревать. Но некоторая учебная информация может быть зафиксирована на материальных носителях (учебно-методическая литература, программное обеспечение и т.д.). Таким образом, быстрое устаревание знаний при подготовке высококвалифицированных специалистов приводит к необходимости перенести акцент с освоения только массивов формальных знаний на привитие стремления к постоянному саморазвитию, постоянному обновлению знаний и умений, т.е. непрерывному обучению. Смысл идеи непрерывного образования – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни.

Таким образом, изучение специфики образовательных услуг позволяет нам сформулировать следующие выводы:

- многоаспектность понятия порождает множество подходов к определению их сущности, среди которых следует выделить характеристику образовательных услуг как процесса, системы, вида экономической деятельности, продукта деятельности вуза, а также образовательной программы;

- образовательные услуги обладают присущими им отличительными свойствами, которые следует рассматривать в контексте социально – экономических преобразований в обществе;

- мы полагаем, что в настоящее время происходит некоторое отдаление образовательных услуг от источника, прежде всего потому, что для получения образования не обязательно обучаться в стенах вуза непосредственно общаясь с преподавателем, дистанционное обучение дает возможность получать образование на расстоянии.

Литература:

1. Баталова, О.С. Специфика образовательной услуги как основа маркетинговой политики вуза / О.С. Баталова // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы межд. заоч.науч. конф. (Москва, апрель 2011). В 2-х. Т. II. – М.: РОИР, 2011. – С. 7-12. – Электронный ресурс: <http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/9/267>.
2. Бездудная, А.Г. Стратегия достижения конкурентоспособности образовательных услуг в условиях единого образовательного пространства / А.Г. Бездудная // Научный журнал «Вестник ИНЖЭКОНа». Серия «Экономика». Вып. 7(26). – 2008. – С. 121-126.
3. Белых, С.В. Экономическая деятельность как конституционно – правовая категория: понятие, признаки / С.В. Белых. – Электронный ресурс: <http://bmpravo.ru/show>.
4. Блинова, Т.Н., Третьяков, М.М. Специфика услуг высшего профессионального образования // Вестник ТОГУ. – 2009. – № 3 (14). - С. 123-128.
5. Григорьев Е.Н., Липатников А.Г., Дейнега А.В. Управление качеством образования: утопия или реальность // Компетентностный подход в медицинском образовании: материалы учебно-методической конференции для преподавателей высшей школы / под ред. Г.С. Томилки. – Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2016. – С. 32-38.
6. Дмитриева Н.В. Основные элементы рынка труда и рынка образовательных услуг вузов / Н.В. Дмитриева // Статьи кафедры «Менеджмент на предприятиях туризма и гостиничного хозяйства» на конференции ИТиГа (филиал) РГУТиС (Москва, март 2009 г.). – Электронный ресурс: <http://lib.convdocs.org/docs/index-60507.html>.
7. Зайчикова, С.А.. Стратегия маркетинга высшего учебного заведения в системе открытого образования: монография / С.А. Зайчикова, И.Н. Маяцкая. – М.: Изд-во РГСУ, 2006. – 110 с.
8. Ксенофонтова, О.Л. Специфика образовательных услуг: маркетинговый аспект / О.Л. Ксенофонтова. – Электронный ресурс: <http://main.isuct.ru/files/publ/snt/2006/02>
9. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика / Пер. 16 – го англ. изд. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю. – М.: ИНФРА, 2006. – 940 с.
10. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг / on – line версия книги / Макконнелл К.Р., Брю С.Л.. – Электронный ресурс: <http://mou.marketologi.ru/>
11. Проценко, Т.Г. Инновационный многоуровневый образовательный комплекс на рынке образовательных услуг: теория, методология, практика: автореф. дис. ... д-р педагог. наук / Т.Г. Проценко. – Новосибирск: СУПК, 2011. – 32с.
12. Соловцова, М.С. Развитие системы стимулирования труда работников сферы высшего образования: автореф. дис ... канд. эконом. наук / М.С. Соловцова. – М.: НИИТСС, 2016. – 29с.
13. Тюкалова, Н.В. Социальное партнёрство в образовательной практике как фактор повышения качества начального профессионального образования: автореф. дис ... канд. педагог. наук / Н.В. Тюкалова. – Ижевск: УДГУ, 2010. – 28с.

УДК 004:378.147

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мотовилов М.А., преподаватель кафедры автоматической электросвязи и цифрового телерадиовещания

Воронина Ю.В., старший преподаватель кафедры автоматической электросвязи и цифрового телерадиовещания Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Внедрение болонской системы образования, активная информатизация и развитие общества вызывает необходимость трансформации системы образования, в том числе и среднего профессионального. В статье рассмотрены проблемы и специфика трансформации среднего профессионального образования в современных условиях

Ключевые слова: сфера среднего профессионального образования, квалификация, колледж, качество образования

TO THE AUTHORITY OF THE PROBLEM OF AVERAGE PROFESSIONAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

Motovilov MA, lecturer of the Department of Automatic Telecommunications and Digital Broadcasting

*Voronina Yu.V., Senior Lecturer of the Department of Automatic Telecommunications and Digital Broadcasting Khabarovsk Institute of Infocommunications (Branch)
«Siberian State University of Telecommunications and Informatics»*

The introduction of the Bologna education system, active informatization and the development of society necessitates the transformation of the education system, including the secondary vocational. In the article the problems and specificity of secondary vocational education transformation in modern conditions

Keywords: sphere of secondary vocational education, qualification, college, quality of education

Научно-техническая революция, информатизация, пронизывающая буквально все процессы в экономике и общественно-политической жизни, развитие глобализации экономики, возрастание катастроф техногенного характера, повышение значимости человеческого фактора и другие сопутствующие им социально-экономические процессы в XX и начале XXI века резко обострили проблему несоответствия традиционных и чрезмерно разнообразных образовательных систем в мировом образовательном пространстве новым требованиям к уровню и качеству профессионального образования как на уровне отдельного учреждения, так и отдельной страны и всей планеты в целом. Возникла ситуация, которую многие ученые характеризуют как кризис системы образования [4].

Сфера среднего профессионального образования (СПО) также не избежала данного кризисного явления. В тоже время сфера СПО испытывает ряд специфических проблем, обусловленных внешними условиями и внутренними особенностями современного этапа деятельности образовательной системы. Рассмотрим наиболее характерные из них:

1) нестабильность социально-экономической ситуации в государстве, отсутствие долгосрочного прогноза развития экономики;

2) неоднозначность необходимости самого существования среднего образовательного уровня в связи с появлением в вузах квалификационного уровня «бакалавриат», ориентированного на тождественные цели.

3) размывание границ традиционной квалификационной ниши для выпускников СПО на рынке труда, что делает практически невозможным регулирование экономически и социально оправданных соотношений между выпусками специалистов с различным образовательным уровнем;

4) несогласованные действия органов управления различных уровней в отношении системы среднего профессионального образования. Например, передача управления СПО (и НПО) на региональный уровень при наличии большого числа дотационных регионов;

5) появление не декларированной законодательством и не обеспеченной образовательным процессом цели СПО – подготовка контингента для вузов. Не случайно в вузах сегодня действуют колледжи, функционально подчиненные вузу, но относящиеся к среднему профессиональному уровню [1; 2];

6) изменение мотивации – для почти 80% школьников ведущим мотивом поступления в колледж становится дальнейшее поступление в вуз;

7) утрата соответствия традиционной технологии образовательного процесса изменившимся целям СПО и условиям его функционирования;

8) несовершенство связей учебных заведений с потребителями кадров, слабое влияние профессиональных сообществ на развитие образовательной системы [1; 3];

9) неудовлетворительное государственное финансирование;

10) невысокие заработные платы, вызывающие отток наиболее молодых и перспективных кадров из системы образования.

Кроме того, наличие кризисного состояния подтверждается сокращением уровня обеспеченности и старением материально-технической, лабораторной и социальной базы.

Вышеуказанные проблемы свидетельствуют о том, что автономность среднего профессионального образования как образовательного уровня перестает соответствовать специфике постиндустриальной (информационной) модели развивающейся экономики России. В ходе модернизации традиционная для России система профессионального образования, с одной стороны, приобрела структуру, присущую образовательным системам передовых стран. А с другой стороны, сохранилась и даже усилилась многоуровневость управления образовательной отраслью.

Вторая причина кризиса среднего профессионального образования связана с появлением в вузах квалификационного уровня «бакалавриат», ставящего под вопрос необходимость самого существования среднего образовательного уровня

Третьей главной причиной кризиса среднего профессионального Специфика адаптации российской системы СПО к современным условиям характеризуется следующими особенностями.

Первая особенность системы СПО России: ее стремление к повышению качества образования за счет использования традиционного подхода наталкивается на снижение качества общеобразовательной подготовки школьников. Но при этом возрастает их стремление получить высшее образование.

Вторая особенность: традиционная модель российской системы профессионального образования перестала адекватно соответствовать изменениям в мире.

Третья особенность: изменение подхода государства к финансированию образования.

Четвертой специфической чертой российского профессионального образования можно считать решающее влияние государства на ее действие в рыночной экономике, с одной стороны, декларирующего свободу системы профессионального образования, а с другой – демонстрирующего желание вмешиваться в образовательный процесс и взаимоотношения между учебными учреждениями разного уровня образования, жестко регламентировать структуру, цели деятельности каждого образовательного уровня, а также обменные процессы между ними. Именно эта государственная образовательная политика провоцирует другие специфические особенности СПО: громадный, разросшийся аппарат управления и возросшие потоки отчетной и директивной информации заставляют образовательные учреждения искать компромисс между исполнением директив и их обходом.

Таким образом, основной особенностью является сохранение за подсистемой СПО ее традиционного места при одновременной утрате позиций на рынке труда [4].

Литература:

1. Арефьев О.Н., Вертиль В.В., Гермаидзе Г.Е. и др. Колледжи Урала: проблемы адаптации на рынке труда. – Екатеринбург: Издат-во «НаукаСервис», 2009.
2. Блинов В.И., Артамонова М.В. Что ждать России от профессионального образования // Вопросы образования. – 2012. - № 1.
3. Жуков Г.Н. Не пора ли колледжу готовить бакалавров? // Аккредитация в образовании. – 2009. - № 32.
4. Российская Федерация. Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты): Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р. / СПС «КонсультантПлюс».

УДК 364.04

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

*Несина О.А., магистрант 1 курса (очная форма обучения)
факультет социально-культурной деятельности и сервиса*

Королева И.В., доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета социально-культурной деятельности и сервиса «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан, Еврейская Автономная область)

В данной статье представлен анализ социальной поддержки инвалидов. Особое внимание уделено сопровождению молодых инвалидов в системе образования и в рамках трудоустройства.

Ключевые слова: социальная поддержка, инвалид, инвалид молодого возраста, сопровождение инвалидов

ESCORT OF DISABLED PEOPLE OF YOUNG AGE AS INSTRUMENT OF SOCIAL SUPPORT

Nesina O.A., master of 1 course (full-time courses) faculty of welfare activity and service

Queen I. V., associate professor, candidate of pedagogical sciences, dean of faculty of welfare activity and «Priamurye State University of Sholem Aleichem» service (Birobidzhan, Jewish Autonomous Region)

This article presents an analysis of social support for disabled people. Particular attention is paid to the support of young people with disabilities in the education system and in employment.

Key words: social support, invalid, invalid of young age, maintenance of invalids

Инвалидизация населения в современных условиях становится не только проблемой глобального масштаба, но и практически неизбежной платой за развитие цивилизации и прогресс. Понятие «инвалид» в буквальном переводе означает «непригодный», «неполноценный». В период петровских реформ инвалидами называли военнотружущих, которые по причине заболевания, ранения или увечья не могли нести воинскую службу. Лишь после Второй мировой войны происходит формирование понятия «инвалид», относящегося ко всем лицам, имеющим физические, психические или интеллектуальные ограничения жизнедеятельности. В соответствии с Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [4] признается человек, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Группы инвалидности различают по нозологиям, по возрасту приобретения статуса «инвалид», по степени ограничений в трудовой деятельности и самообслуживанию. В рамках нашего исследования мы выделяем особо инвалидов молодого возраста и рассматриваем сопровождение как инструмент социальной поддержки. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в последние годы количество молодых людей с инвалидностью в РФ неуклонно увеличивается.

Юридический молодой возраст охватывает несколько периодов: 1) с момента получения паспорта, т.е. с 14 лет; 2) с момента совершеннолетия – с 18 лет. Юридически не определено, до какой даты устанавливается инвалидность при сроке «до достижения возраста 18 лет», поэтому в этих случаях следует руководствоваться положением статьи 191 Гражданского кодекса Российской Федерации «Течение срока, определенного периодом времени, начинается на следующий день после календарной даты, которой определено его начало». Таким образом, категорию «ребенок-инвалид» при сроке «до достижения возраста 18 лет» необходимо устанавливать до даты, следующей за днем наступления возраста 18 лет. Значит, инвалидность детей-инвалидов прекращается после совершеннолетия, а оформление инвалидности как молодого взрослого инвалида наступает на следующий день после совершеннолетия. Следовательно, говоря о молодых людях с инвалидностью, мы имеем в виду возраст от 18 лет. Верхняя граница при этом определяется гораздо сложнее и может зависеть от конкретного законодательного акта.

Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества. Социальная поддержка инвалидов – система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами. Реализация поставленной законом цели предполагает выделение в качестве ключевых, следующие направления в социальной политике в отношении молодых инвалидов: материальное обеспечение, ежемесячные выплаты, организация медицинской помощи, образование, содействие занятости, обеспечение жильем, социальное обслуживание, формирование условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам. Осуществляя серьезный комплекс мер по социальной поддержке молодых людей с инвалидностью, повышению качества и доступности для них социальных услуг, характеризующих качество жизни, Россия ориентируется на международные стандарты, принятые как мировым, так и Европейским сообществами. Именно поэтому наша страна конструктивно участвовала в разработке Конвенции о правах инвалидов [1], принятой Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 2006 года.

Непосредственное отношение к социальному обеспечению имеют многие положения Конституции. Правительством Российской Федерации в 2006 году утверждена «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации». Она ориентирована преимущественно на граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет, в том числе на молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также на молодые семьи. Государственная молодежная политика призвана объединить государственные и негосударственные ресурсы, что предполагает межведомственный характер взаимодействия в целях вовлечения в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают затруднения в социальной интеграции, в том числе молодых людей с инвалидностью. Основным целевым законодательным актом мы считаем Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [4]. Он определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. Следует отметить, что законодательной нормы подобного уровня относительно молодых людей с инвалидностью при анализе нами не обнаружено. Вместе с тем в отношении изучаемой нами категории инвалидов применимы и действуют все установленные нормы и правила, оказываются услуги и действуют льготы.

К определению понятия сопровождения инвалидов разные авторы подходят с разных сторон. Его рассматривают как стратегию, как технологию, как метод профессиональной помощи. Эти различия в определениях обусловлены не только различиями в теоретических взглядах, но и развитием более глубокого понимания процесса сопровождения инвалидов. В профессиональной литературе сегодня представлено сегодня от 200 до 400 подходов к определению понятия «сопровождение инвалидов». Среди них представление о том, что сопровождение направлено на помощь людям в осуществлении выбора и действий в соответствии с ним, поддержка личностного развития и многое другое. Единого определения или базовой модели сопровождения на сегодняшний день не существует. Говоря в рамках темы исследования о сопровождении молодых инвалидов, считаем целесообразно обратиться к анализу вопросов профессионального обучения и трудоустройства. Именно эти вопросы максимально соотносимы с возрастом и требуют достаточно эффективного соучастия, в силу того, что самостоятельно решить большинство вопросов в этой сфере молодой инвалид не в состоянии.

Право молодого инвалида на образование обеспечено множеством документов, основным среди которых следует считать закон «Об образовании в РФ» [5]. Он гарантирует право на получение образования для всех категорий граждан, в том числе с ограниченными возможностями, является неотъемлемым условием построения конкурентоспособной России. Государство должно обеспечить инвалидам получение общего образования, профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Сопровождение инвалида в системе образования, прежде всего, связано с организацией специальных условий, выравнивающих возможности обучающихся. В этом случае решающее значение имеет нозология (заболевание) и степень сохраненной самостоятельности обучающегося. Государство гарантирует молодому инвалиду доступность среды образовательной организации или образовательной среды, в том числе среды информационной. Это может быть связано с обеспечением выпуска литературы, приобретением периодической, научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для инвалидов, в том числе издаваемой на магнитофонных кассетах и рельефно-точечным шрифтом Брайля. Органы государственной власти и органы местного самоуправления создают условия в подведомственных учреждениях, способствующие получению инвалидами по слуху услуг по переводу с использованием русского жестового языка. Но в любых условиях высока вероятность того, что инвалиду понадобится дополнительная помощь – сопровождение. Варианты этого сопровождения (организационные формы) могут быть различными: с использованием дистанционных технологий.)§ в формате надомного обучения и др. Особое значение приобрело сопровождение инвалидов в образовательной среде с переходом к инклюзивному обучению. Наличие тьютора для студентов в системе высшего и среднего профессионального образования в случае совместного

обучения позволит инвалидам быстрее адаптироваться, качественнее осваивать образовательную программу и профессиональные компетенции, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и т.п.

С профессиональным обучением тесно связаны вопросы трудоустройства. В современных условиях большое внимание уделяется сопровождению молодых инвалидов в процессе профориентации и в трудоустройстве [2,3]. Содействие занятости – наиболее значимое направление социальной поддержки молодых людей с инвалидностью. Эта возрастная категория находится на старте профессиональной деятельности и сопровождение специалистами или отдельными службами является дополнительной гарантией на реализацию права на трудоустройство. Обеспечение работой граждан с ограниченными возможностями является ключевым направлением социальной политики государства, поскольку именно трудовая помощь является приоритетной для всех категорий нуждающихся. В системе занятости безработным признается инвалид, имеющий трудовую рекомендацию, заключение о возможном характере и условиях труда, которое выдано в установленном порядке (индивидуальная программа реабилитации). Права инвалидов в области трудовой занятости регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации, где закреплены особые режимы работы, времени, условий профессиональной деятельности граждан с ограниченными возможностями. Установлены и санитарные требования к рабочему месту инвалидов.

Юридически обеспечены и вопросы предоставления квот для молодых инвалидов при трудоустройстве [6]. Большое значение в вопросах трудоустройства, мы считаем, имеет сопровождение в период выбора профессии и места трудоустройства. Молодой инвалид должен иметь возможность получить исчерпывающую информацию о профессиональных ограничениях и допусках, о собственной потенциальной возможности освоить профессию, а для этого нужны специальные центры и специально обученные специалисты. Инвалид в этом случае должен получить услугу сопровождения «в одном окне». Формально такую работу выполняют медико-социальные комиссии и центры занятости, но при этом вопрос полноценного и качественного сопровождения остается открытым.

Таким образом, молодые инвалиды в Российской Федерации обладают социально-экономическими и личными правами и свободами, обеспечивающих им равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации. Но в практическом смысле система сопровождения инвалидов нуждается в серьезной доработке, в том числе и в области подготовки специалистов и волонтеров, готовых оказать непосредственную помощь в сопровождении.

Литература:

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г. - М.: Инфра - М, 2009. - 25 с.
2. Российская Федерация. Правительство: О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования: распоряжение Правительства РФ № 1921-р от 15.10.2012 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Российская Федерация. О Перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда: постановление Минтруда РФ № 150 от 08.09.1993 // СПС «КонсультантПлюс».
4. Российская Федерация. Законы: О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября // СПС «КонсультантПлюс».
5. Российская Федерация. Законы: Об образовании в РФ: федеральный закон № 273 от 29.12.2012 -ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Российская Федерация. Приказы: Об утверждении Административного регламента исполнения государственной функции контроля за приемом на работу инвалидов в пределах установленной квоты: приказ Минздравсоцразвития РФ № 1314-н от 01.11.2011 // СПС «КонсультантПлюс».

УДК 37.013.32

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЧАСТНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Падурин Д.Ф., аспирант кафедры теории и методики профессионального образования
Рассказов Ф.Д., профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и
методики профессионального образования БУ ВО ХМАО – Югры
«Сургутский государственный университет»
(г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра)*

Противоречие между требованиями ФГОС к формированию разносторонних компетенций и отсутствием достаточной методической опоры для их эффективного формирования актуализирует разработку и применение в образовательном процессе технологий для формирования частных профессиональных компетенций. На примере формирования огневой компетенции автор схематично представляет технологию процесса формирования частной компетенции, описывает ключевые компоненты ее структуры и содержания, выделяет направления, стимулирующие эффективность учебной деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: технология процесса формирования частной компетенции, огневая компетенция, алгоритм построения технологии, технические средства обучения.

FORMATION OF PRIVATE PROFESSIONAL COMPETENCES WITH USE OF MODERN TECHNICAL MEANS OF TRAINING

*Padurin D.F., postgraduate student of the Department
of Theory and Methodology of Vocational Education
Rasskazov F.D., Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of
Theory and Methodology of Vocational Education BU VO KhMAO – Ugra
«Surgut State University» (Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Okrug)*

The contradiction between the requirements of the Federal State Education Standards for the formation of versatile competencies and the lack of sufficient methodological support for their effective formation actualizes the development and application of technologies in the educational process for the formation of private professional competences. On the example of the formation of fire competence, the author schematically represents the technology of the process of formation of private competence, describes the key components of its structure and content, identifies areas that stimulate the effectiveness of educational activity in modern conditions.

Key words: technology of the process of formation of private competence, fire competence, algorithm of technology construction, technical means of training.

Непрерывное увеличение количества используемых в повседневной жизнедеятельности современного общества высокотехнологичных продуктов приводит к активизации творческого поиска применения их потенциала и в педагогической практике для подготовки высококвалифицированных кадров. В частности, использование в процессе обучения мультимедийного оборудования, средств информационной среды и интернет-ресурсов, обучающих приложений и программ, а также электронных тренажеров, значительно повышает наглядность рассматриваемых процессов и явлений, расширяет возможности моделирования практической деятельности, ускоряет поиск и обмен необходимой информацией, повышает мобильность педагогического взаимодействия субъектов обучения, гарантируя эффективность решения дидактических задач и достижение образовательных целей. Применение в образовательном процессе подобных средств особо актуально при изучении профессионально-прикладных дисциплин, поскольку ключевым направлением их педагогической деятельности является формирование частных компетенций, характеризующих прикладной характер приобретаемой профессии.

Стоит отметить, что рост технического обеспечения образовательного процесса должен идти в ногу с развитием методик и технологий их продуктивного применения, так как сам высокотехнологичный продукт, используемый в обучении, методикой не является, а представляет собой средство обучения (техническое, информационное), которое только при творческом подходе педагога может стать инструментом, повышающим эффективность педагогического труда [2].

Одним из примеров применения высокотехнологичных продуктов при формировании способностей в производстве стрельбы из огнестрельного оружия являются стрелковые тренажеры (типа «СКАТТ» и «Рубин»). Их технический потенциал в настоящее время активно используется при формировании огневой компетенции, как части профессиональной компетентности тех специалистов, деятельность которых в последующем связана с использованием и возможным применением стрелкового оружия.

В настоящее время ряд исследователей выделяют противоречие, возникшее в образовательной среде при переходе от «знаниевой» образовательной парадигмы к «компетентностной», между требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к формированию разносторонних (частных) компетенций и отсутствием соответствующих

технологий их формирования в процессе реализации учебных программ изучаемых дисциплин. Действительно, одним из перспективных направлений, стимулирующих повышение эффективности образовательного процесса, является разработка на научной основе и практическое применение в обучении педагогических технологий, поскольку в отличие от методик структура и содержание технологии представляет собой четкий путь к достижению конкретного образовательного результата.

В настоящее время в педагогической среде существует множество различных технологий обучения. По мнению Г.К. Селевко [3], их отличия друг от друга заключаются в принципах, особенностях средств и способов организации учебного материала и учебного процесса, актуализацией внимания на определенных компонентах методической системы обучения. Педагогическая технология, как отмечает Г.К. Селевко, должна удовлетворять следующим основным методологическим требованиям (критериям технологичности): концептуальности (опора на научную концепцию), системности (обладание логикой процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность), эффективности (гарантия достижения установленного результата обучения); воспроизводимости (возможность воспроизведения ее эффективности); управляемости (возможность предварительного планирования, проектирования и диагностики процесса обучения) [3].

Наибольший интерес для нашего исследования представляет разработанная и обоснованная А.Н. Склеренко [4] формула технологии формирования компетенции (далее - ТФК) (См. Рис. 1).

				Эталон полного усвоения учебного материала (методическое обеспечение содержания учебной дисциплины)							
ТФК	Цели	+	Задачи	+	Содержание	+	Виды	+	Методы	+	Формы
=	технологии		технологии		дисциплины		контроля		обучения		обучения
+ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ											
формируемая ДИСЦИПЛИНАРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ											
Уровневое содержание учебной дисциплины, заданное четкими формулировками того, что должен усвоить обучающийся						Осваиваемое содержание учебной дисциплины (образ содержания знаний, умений, навыков, опыта, будущих знаний; программ их реализации; способов и алгоритмов действий)					

Рисунок 1 - Формула технологии формирования компетенции

Представленная формула ТФК позволяет понять порядок формирования частных (дисциплинарных) компетенций, а также увидеть все элементы технологии во взаимосвязи, вытекающей из их закономерной взаимообусловленности: цели технологии определяют структуру и логику содержания учебной дисциплины; задачи – способ достижения цели; цели и содержание определяют методы и формы обучения, выбор образовательных технологий, средств обучения, видов контроля и организации обучения.

Автор представленной формулы рассматривает технологию формирования компетенции как систему способов организации деятельности педагога и обучающегося, которая организует запрограммированный (алгоритмизированный) процесс их взаимодействия, направленный на достижение запланированных результатов обучения путем повышения эффективности процесса за счет его максимальной оптимизации [4].

Для примера вновь вернемся к огневой компетенции. С позиций компетентностного подхода достижение цели в формировании огневой компетенции и развитие способности у обучающегося применять усвоенные знания и сформированные умения в профессиональной деятельности сводятся к следующим образовательным задачам:

- *Во-первых*, сформировать ключевые знания об оружии, правилах стрельбы и законодательно-правовом поле его применения (когнитивный компонент).

- *Во-вторых*, в процессе практических занятий обучить действиям с оружием, сформировать соответствующие умения и навыки производства результативной стрельбы в различных условиях применения оружия (двигательный компонент).

- *В-третьих*, сформировать особые психологические качества личности, обеспечивающие уверенность и готовность использовать сформированные умения и навыки в деятельности, применять оружие и вести стрельбу по правонарушителю в ситуациях, установленных действующим законодательством и сопряженных с риском для жизни субъектов его применения (психологический компонент). Отметим, что в нашем примере огневая компетенция представляет собой синтез когнитивного, двигательного и психологического компонентов.

Концептуальную основу при разработке технологии формирования огневой компетенции целесообразно строить на правилах организации и реализации нескольких образовательных технологий, исходя из функционального назначения этапов обучения и разнообразия решаемых задач, в частности:

– *для освоения знаний об оружии, правилах и порядке его применения в различных условиях обстановки, нормативной правовой базы его использования (теоретико-прикладной этап) – ассоциативно-рефлекторную теорию обучения;*

– *для формирования умений и навыков в действиях с оружием при его использовании и производстве стрельбы (практико-формирующий этап) – теорию поэтапного формирования умственных действий;*

– *для формирования опыта решения практико-ориентированных задач применения оружия в различных видах и условиях последующей профессиональной деятельности (профессионально-ориентированный этап) – технологию проблемно-деятельностного обучения.*

Изучение структуры и содержания существующих технологий, позволяет сделать вывод о том, что воспроизводимость их применения определяется созданием точного механизма ее практической реализации,

адекватного целям и задачам технологии. Такой механизм условно должен состоять из трех блоков: содержательного, процессуального и диагностического. Где содержательный блок определяет содержание педагогического взаимодействия, а значит, предполагает разработку учебной программы, тематического плана, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, технологических карт и других регламентирующих, установочных и дидактических материалов, ориентированных на формирование компонентов частной компетенции и определяющих целевой и прикладной характер получаемой специальности. Процессуальный блок определяет процедуру непосредственного взаимодействия субъектов образовательного процесса, поэтому включает в себя разработку и описание последовательности и алгоритма достижения конкретного образовательного результата на различных этапах подготовки, формы, методы и приемы взаимодействия, ключевые принципы, порядок использования дидактических, информационно-технических средств в процессе обучения.

Процедура дидактического проектирования процессуальной части может осуществляться педагогом (разработчиком технологии) с опорой на следующий типовой алгоритм – это анализ, отбор и структурирование дидактического содержания, поиск оптимальных технологических способов и средств обучения путем сравнения известных вариантов технологий и соотнесения их с требованиями цели обучения, оценки каждого варианта и выбор оптимального, перенос избранного варианта технологии обучения в новые условия [1, с.356]. Диагностический блок предназначен для оценки и учета достигнутых результатов подготовки (их сравнение с установленным эталоном (требованиями заказчика)); анализа динамики изменения показателей уровня формируемой компетенции; формирования замысла коррекционных мероприятий при проведении занятий в последующем. Исходя из этого, данный блок должен включать в себя уровни формируемой компетенции; критерии и показатели оценки; порядок, средства и инструменты контроля.

Говоря другими словами, гарантируемое достижение целей обучения в результате использования технологии должно происходить путем алгоритмизации и детального описания содержания организации и порядка осуществления педагогического взаимодействия субъектов обучения, тщательным подбором дидактического и методического насыщения, активным применением потенциала современных технических средств и интерактивных форм проведения учебных занятий. Целостность технологии придают средства и инструменты диагностики и контроля результатов, а также система обратной связи для своевременной коррекции учебной деятельности.

Итак, технологию процесса формирования частной компетенции в общем виде можно представить следующей схемой (См. Рис. 2).



Рисунок 2 - Схема технологии процесса формирования частной компетенции

Говоря об образовательной среде (предметно-материальном, учебно-методическом и субъектном окружении), в которой происходит формирование частных компетенций, к ее обязательным элементам необходимо отнести: наличие и состояние объектов учебно-материальной базы; современное дидактическое, информационное и техническое обеспечение учебной деятельности, свободный доступ к его использованию, как в период проведения учебных занятий, так и вне учебное время; достаточный квалификационный уровень субъектов обучения (преподавателей) и качественный состав обучающихся.

Для установления педагогических условий необходимо выявить внешние и внутренние факторы, существенно влияющие на развитие рассматриваемого процесса, и из их числа выделить управляемые. Опираясь на результаты исследований, к педагогическим условиям, в первую очередь, необходимо отнести те, при которых образовательная среда образовательной организации способствует качеству подготовки обучающихся; преподавательский состав методически подготовлен к осуществлению практико-ориентированного взаимодействия с обучающимися, а сами обучающиеся имеют необходимый учебно-мотивационный настрой.

Итак, в общем виде алгоритм построения технологии формирования любой частной компетенции, на наш взгляд, можно представить следующим образом.

1. Точная формулировка цели, отражающая результат обучения. Описание ожидаемого результата (что должен знать, уметь, чем владеть, либо какими качествами и способностями должен обладать обучающийся в результате обучения).

2. Определение компонентного состава формируемой компетенции и постановка конкретных дидактических задач по их формированию.

3. Оценка состояния образовательной среды образовательной организации; качественного состава обучающихся; резерва учебного времени; перспектив использования потенциала междисциплинарных связей и возможностей применения технических средств.

4. Творческий поиск оптимальных научных и методических решений для последовательной реализации педагогического взаимодействия субъектов обучения при решении каждой дидактической задачи.

5. Классификация этапов (шагов, модулей, блоков) по однотипности учебного материала либо формам педагогического взаимодействия.

6. Отбор содержания и проектирование логики учебных занятий на каждом этапе, порядок использования технических средств и информационных ресурсов, частных приемов, методов и средств педагогического взаимодействия.

7. Создание фонда прикладных заданий и упражнений разного уровня для организации самостоятельной работы, обучающихся во вне учебное время.

8. Выбор показателей и установление значений, характеризующих достигнутый уровень (низкий, достаточный, высокий) сформированности компонентов частной компетенции, выбор инструментов контроля и методов своевременной коррекции учебной деятельности.

В последующем, технология формирования частной компетенции должна найти свое отражение при создании учебно-методического комплекса учебных дисциплин, участвующих в ее формировании; в конкретных учебно-методических материалах проведения учебных и практических занятий; в фондах оценочных средств и в других дидактических материалах, а ее замысел и содержание пошагово (поэтапно) реализовываться педагогом в учебном процессе.

Отметим направления, которые, на наш взгляд, наиболее эффективно могут стимулировать качество формирования частных профессиональных компетенций в современных условиях:

– *увеличение доли учебно-тренировочных занятий, имеющих интерактивный характер педагогического взаимодействия субъектов обучения;*

– *полноценное использование потенциала существующих технических средств обучения, программных и информационных ресурсов, моделирующих прикладной аспект получаемой профессии;*

– *активизация самостоятельной деятельности обучающихся посредством выполнения упражнений и задач с использованием широкого спектра персональных телекоммуникационных средств.*

Таким образом, одним из перспективных направлений повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров при реализации идей компетентного подхода, является разработка и применение в процессе обучения технологий формирования частных профессиональных компетенций, позволяющих оптимизировать формы и детализировать приемы, методы и средства педагогического взаимодействия субъектов обучения для достижения конкретных профессионально-ориентированных образовательных результатов в учебной деятельности.

Литература:

1. Баранов, Г.К., Журавлев, А.А., Прудников, А.В., Рахимов, О.Х-А. Теория и практика обеспечения качества профессионального образования в вузах ФСБ России: научно-практическое пособие. – М.: Пограничная академия ФСБ России, 2013. – 566 с.
2. Падури, Д.Ф. К вопросу о педагогической эффективности применения электронных стрелковых тренажёров в обучении военнослужащих / Д.Ф. Падури, С.Г. Кучин // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2017. – №1. – С. 23-26.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

4. Скляренко, А.Н. Технология формирования компетенций в процессе реализации учебной программы дисциплины // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – 2011. - №3. – С.12-20.

УДК 378.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗа

Прохорова А.Е., студент 4 курс (очная форма обучения), факультет психологии и социально-гуманитарных технологий

Лабзина Ю.Е., старший преподаватель кафедры «Реклама и связи с общественностью», Педагогический институт «Тихоокеанский государственный университет» (г.Хабаровск)

Авторы рассматривают вопросы формирования коммуникативной компетенции студентов в вузе с применением психологических коммуникативных технологий: «маскотерапия».

Ключевые слова: коммуникации, коммуникативная компетенция, взаимодействие, коммуникативные психологические технологии, «маскотерапия».

TO THE QUESTION OF FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Prokhorova A.E., student 4th course (full-time courses) and, faculty of psychology and social and humanitarian technologies

Labzina Yu.E., senior teacher «Advertising and Public Relations» department, Pacific National University Teacher training college (Khabarovsk)

Annotation: the authors consider the formation of the university students' communicative competence in the university area with the use of psychological communicative technologies: maskotherapy.

Key words: communication, communicative competence, interaction, communicative psychological technologies, mask therapy.

Человечество вошло в новый этап своего развития, который обусловлен новыми экономическими условиями. Ключевыми в этих условиях становятся информационные и коммуникативные технологии. Основную роль в современном коммуникативном обществе играют знания, которые становятся настоящим капиталом, носителем которых выступает человек, способный осмыслить свой накопленный опыт и умело воспользоваться им в современных условиях. Наиболее успешное накопление и эффективное развитие знаниевого капитала возможно в условиях вуза, в современном образовательном пространстве высшей школы.

В современном обществе с каждым годом усиливается роль образования и гуманитарного знания в контексте коммуникаций. Наиболее заметно и интенсивно этот процесс проходит в такой сфере человеческой деятельности как обучение и становление нового профессионального специалиста. Высококачественное, последовательное и системное образование молодежи сегодня – инструмент социально-экономических

преобразований, происходящих в современном обществе, и ключ к решению многих глобальных проблем завтра

Система образования в России уникальна и глубоко индивидуальна, несмотря на то, что мы стремимся к международным стандартам. Наша индивидуальность всегда была и остается нашим преимуществом. Главное преимущество нашей системы образования – это фундаментальность подготовки специалистов в профессиональных областях, наша система нацелена на то, чтобы дать будущему специалисту фундаментальные знания и широкую предметную специализацию, а узкую предметную специализацию выпускник вуза сможет приобрести в процессе практической профессиональной деятельности, при этом он сможет это сделать более качественно и согласно современной ситуации слишком изменчивого экономического рынка. Такой современный специалист будет обладать фундаментальной базой профессиональных знаний и ему не будет необходимости обучаться вновь более современным технологиям.

Хотелось бы подчеркнуть, что современный студент любого направления подготовки бакалавров или магистров сегодня более информирован, обладает обширной базой знаний, владеет инфокоммуникационными технологиями, он открыт для любых коммуникаций.

Одна из основных профессиональных компетенций будущего специалиста – «коммуникативная компетенция», термин, который наиболее широко известен и распространен. Наиболее логично рассмотреть сначала термин «компетенция», введенный Н.Хомским в середине XX века в рамках языкового исследования генеративной грамматики [3]. Термин семантически имел значение «использование языка», Н.Хомский настойчиво подчеркивал, что имеет в виду «идеального говорящего-слушающего», который «должен понимать неограниченное количество слов и предложений на родном языке, иметь собственное мнение о высказываниях». Также интересно в этой связи мнение Н.Хомского о том, что указанная компетенция имеет врожденный характер и является фактором индивидуального мировосприятия и формируется на основании врожденных и приобретенных знаний и усвоенного языкового материала [1].

Логично в этой связи привести также анализ определений коммуникативной и языковой личности по Земляновой Л.М. Так, в определении коммуникативной личности затрагивается совокупность индивидуальных свойств и характеристик, которые обеспечивают в конкретной ситуации выбор схемы передачи информации и ее адекватное восприятие, основанное на ее коммуникативных способностях, когнитивном диапазоне, сформированном в процессе приобретенного познавательного опыта и собственно коммуникативной компетенции личности.

Исходным для изучения коммуникативной личности является понятие «личность» [4]. Итак, мы можем заключить, что личность, наделенная коммуникативными способностями и индивидуальными свойствами, может приобрести коммуникативную компетенцию, если вокруг нее (личности)

будет сформирована коммуникативно-ориентированная социокультурная среда уже на самых ранних этапах приобретения познавательного опыта. По глубокому убеждению автора статьи к личности, которая инициирует процесс коммуникативных связей и формирует соответствующую коммуникативно-ориентированную социокультурную среду, предъявляются высокие требования профессионализма, включающего не только коммуникативные умения, но и личностные характеристики. Коммуникатор, действующий в системе устного общения, должен иметь правильную дикцию, обладать ярко выраженными экстра и паралингвистическими особенностями коммуникаций: приятный тембр голоса, хорошее владение фонетическими коммуникативными средствами, передающими тональность сообщения и экспрессию. А возможности установления и поддержания эффективного контакта с коммуникантом обусловлены взаимодействием различных условий коммуникации – пространственных, временных, психологических, социальных. Именно вуз может и призван аккумулировать в себе необходимые для формирования коммуникативной компетенции условия. Для развития коммуникативной компетенции существует ряд методов и методик, благодаря которым можно не только диагностировать уровень развитости этого навыка, но и развивать его.

В течение 2016-2017 учебного года на базе факультета психологии и социально-гуманитарных технологий Педагогического Института ФГБОУ ВО ТОГУ (ПИ ТОГУ), город Хабаровск был проведен ряд исследований, направленных на развития коммуникативной компетенции среди студентов вуза. На основе проведения арт-тренинга «Маскотерапия» нами были продиагностированы личностные особенности студентов.

Целесообразность использования тренинга «Маскотерапия» как одного из методов развития коммуникативной компетенции мы можем объяснить на основе полученных результатов. Основной блок упражнений направлен на развитие уровня рефлексии студентов, эмпатии, аутентичности, снятия эмоционального напряжения, развития коммуникативной компетенции и самоанализа.

В теоретическом смысле маска – это внешний облик человека, направленный для защиты «внутреннего мира» человека и его адаптации в социуме. У всех людей есть определенный набор масок, которые так или иначе он использует в своей повседневной жизни. Трудности возникают тогда, когда масок слишком много или наоборот слишком мало. Еще большую проблему вызывает несоответствие внутреннего «Я» с внешним, что приводит к внутриличностным конфликтам и трудностям в социальной адаптации человека. В ходе тренинга участниками активно анализировались маски, которые они чаще всего используют в своей повседневной жизни, в каких ситуациях они появляются и как они помогают или наоборот мешают во взаимодействии с окружающими. Участниками были предложены маски, имеющие различную эмоциональную окраску, например:

1. «Застенчивая» маска – *нужна для того чтобы не показаться навязчивым и понравиться окружающим.*

2. «Агрессивная» маска – нужна для защиты и активного отстаивания своей позиции.

3. «Демонстративная» маска – нужна для достижения идеального образа, привлекающего окружающих (как, отмечают участники, она проявляется не только в манере поведения, но и стремлении изменить свою внешность).

4. «Безмятежная» маска – используется для того чтобы «держать все под контролем».

5. «Веселая» маска – нужна для позитивного заряда себя и окружающих.

Каждая из масок имеет ряд полюсов, некоторые из них способствуют социальной адаптации путем соблюдения этических и моральных норм, в тоже время другие из них наоборот только мешают социальному взаимодействию, например, «агрессивная» маска. Как уже отмечалось ранее, если маска имеет полярный полюс, отличный от внутреннего «Я» человека, то это может привести к определенным трудностям во внутриличностном и межличностном взаимодействии. Так, например, некоторые люди, несмотря на плохое настроение, вынуждены в коллективе быть позитивным, или при возникновении какого-либо конфликта проявлять чрезмерную агрессию при этом регулярно испытывая чувство вины. Также участниками тренинга были представлены маски, надевая которые люди не могут выражать свои эмоции. Возникающее чувство переживания из-за того, что «меня не поймут» или «не хочу лишней раз навязываться», как отмечают участники, мешает их взаимодействию с окружающими. Такая маска не только не дает человеку высказать свое мнение, но и в целом мешает экстерниоризации человека.

В ходе тренинга участниками активно анализировались способы снятия масок и их регуляции. Им было предложено от лица маски рассказать о своем «хозяине», его слабые и сильные стороны, назвать причины, по которым владелец не может обойтись без маски. После этого участникам было необходимо выстроить коммуникации со своей маской, назвать недостатки и преимущества, определить дистанцию со своей маской, решить мешает ли маска в повседневной жизни.

Важно отметить, что каждый проводимый тренинг организовывался в два дня по полтора часа работы на каждый. По итогам первого дня участники создали свои маски и активно проанализировали их. Задачей на второй день стояло отслеживание появления масок, то в каких ситуациях они возникают. Таким образом, было обнаружено, что большинство масок возникают в каких-либо проблемных ситуациях, например, в конфликтах или ситуациях требующих активного эмоционального и физического включения во взаимодействие с окружающими. Участниками было отмечено, что им иногда трудно выразить свои мысли грамотно – то есть так чтобы не задеть чувства другого и не спровоцировать конфликт. Если в таких ситуациях не надевалась маска «безмятежности» или «застенчивости», то включалась такая маска как «агрессивная».

В ходе анализа возможности снятия масок, участники отметили что в первую очередь необходимо научиться отслеживать появление маски в повседневной жизни, развить уровень рефлексии и эмпатии. Также было отмечено что для того чтобы улучшить свои коммуникативные навыки необходимо научиться вербализации собственных мыслей и чувств.

Таким образом, мы видим, что проведенный арт-тренинг «Маскотерапия», способствует раскрытию человека, его самоанализу личности, развитию уровня рефлексии, эмпатии, аутентичности и развитию коммуникативной компетенции.

Все перечисленные и многие другие методы формирования способствуют повышению коммуникативной компетенции и более свободному общению студентов вуза.

Высокопрофессиональные, конкурентоспособные, имеющие коммуникативную компетенцию в различных ситуациях межкультурного общения, с неистощимым творческим потенциалом молодые профессиональные кадры, умеющие принимать нестандартные решения, последовательно претворяющие их в жизнь и доводящие собственные действия до их логического окончания, несущие личную ответственность за результат принятых решений – это настоящий ресурс развития.

Литература:

1. Землянская Л.М. Коммуникативная компетенция и языковая способность как составляющие национально-языковой личности / Л.М. Землянская. – М.: Знание, 2007.
2. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. – М.: Педагогика, 2012
3. Хомский, Н. Синтаксические структуры / Н. Хомский // Новое в лингвистике. Вып. 1. – 2009.
4. Шарков, Ф.И. Основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – М.: ИД «Социальные отношения», издательство «Перспектива», 2013. – 248 с.

УДК 378.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

*Пудова Ю.С., старший преподаватель, кафедра экономики, математики и физики
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

В работе даётся краткое описание положительных и негативных сторон дистанционного образования, и как оно влияет на усвоение материала и каково качество подобного образования.

Ключевые слова: образование, дистанционное образование, положительные и отрицательные стороны.

REMOTE EDUCATION: MERITS AND DEMERITS

*Pudova Yu.S., senior teacher, department of economy, mathematics and physics
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

In work the short description of positive and negative sides of remote education and as it influences digestion of material and what quality of similar education is given.

Keywords: education, remote education, positive and negative sides.



С развитием систем связи и инфокоммуникаций у людей появилась новые возможности не только решать социально-экономические проблемы, но и новая возможность получения образования. Такой разновидностью является дистанционное образование.

Данная новинка в сфере образования, в настоящее время начинает занимать основательное место в: «сфере образовательных услуг, которые предоставляют образовательные учреждения» [2]. И, нам кажется, что своевременный анализ положительных и отрицательных сторон в сфере дистанционного образования является актуальным.

В рамках данной статьи обуславливаемся говорить о дистанционном высшем образовании, как наиболее распространенным.

Цель настоящей статьи состоит в описании положительных и негативных сторон дистанционного образования, а так же проследить, как дистанционное образование влияет на усвоение материала и каково качество подобного образования. Можно определить дистанционное образование как вид образования, получаемый посредством компьютерных и телекоммуникационных технологий, такое понятие является весьма обширным и не предусматривает всей многогранности данного явления, хотя в рамках данной статьи, цель поставлен иная, а именно описание достоинств и недостатков подобной новинки. Начнем с характеристики достоинств [1]:

- самый весомый плюс – это относительно недорогие расценки, которые делают использование данного вида образования более доступным;
- индивидуальность получения образования, которая выражается в возможности заниматься в удобное время, по удобным программам, учебным пособиям;
- из вышесказанного следует огромное достоинство, связанное с экономией не только денег, но и времени обучающегося;
- технологичность образовательного процесса позволяет сделать его увлекательным и интересным.

Как видно, достоинства достаточно привлекательные и значительные для современного человека, желающего постоянно пополнять свои знания. Однако, существует не мало и отрицательных сторон дистанционного образования, к ним относится [3]:

- самое весомое отличие от традиционных форм образования – отсутствие реальной возможности взаимодействия с педагогом, что, конечно, снижает качество получаемого образования;

- необходимость наличия высокой самодисциплины, которая необходима при получении такого типа образования, так как следить и контролировать никто не будет;

- противоречивое достоинство, связанное с использованием новых технологий, ведь с одной стороны – интересно и увлекательно, но только тому, кто является уверенным пользователем. И в принципе нужно иметь компьютер с выходом в интернет, следовательно, те лица, которые этого не имеют, сразу оказываются вне возможности получения такого образования в домашних условиях;

- недостатком можно считать недостаточное количество практических занятий и устных ответов, которые необходимы для развития важных способностей человека: определенных практических умений и умения правильно и красиво говорить.

После анализа достоинств и недостатков дистанционного образования, можно охарактеризовать возможность усвоения материала, если учесть, что с одной стороны – материал подается в интересной форме (презентации, специальные учебные пособия и др.), а так же обучающийся в силах заниматься в удобное время (когда спокоен, настроен, хорошо себя чувствует), то с другой стороны – нет возможности уточнить у преподавателя непонятные моменты, а так же нет последовательности и целостности в освоении материала.

Очевидно, что на данный вопрос, невозможно ответить однозначно и категорично, обеспечивает ли дистанционное образование высокий уровень усвоения материала, в данном случае ответ может быть только субъективного характера – в зависимости от того или иного обучающегося, а ведь и в традиционной форме не каждый ученик будет пользоваться предоставленными ему удобствами.

Аналогично, можно ответить и на следующий вопрос, о качестве самого дистанционного образования, оно полностью зависит от усвоения подаваемого материала, значит, так же все субъективно, если у обучающегося есть интерес, то он получит достаточно качественное образование, если же заинтересованность отсутствует, то даже в традиционных формах получения образования о качестве говорить не приходится.

В итоге, автор настоящей статьи, приходит к выводам о субъективности в оценке качества дистанционного образования, исходя же из субъективных и объективных факторов, следует законодательно обозначить пределы использования дистанционного образования.

По мнению автора данной статьи, дистанционное образование следует ограничить только получением второго высшего образования или дополнительного образования, так как, исходя из положительных и негативных черт, оно идеально подходит под данные виды образования, однако, для получения первого высшего оно не подходит, так как обладает недостаточными изъянами.

Такая мера необходима в целях предотвращения некачественного образования, которое приобретается людьми в качестве первого высшего, когда у обучающегося должны складываться необходимые навыки работы с людьми, практическими занятиями, работы в парах, устной работы и другие формы усвоения материала.

К сожалению, дать такие навыки дистанционное образование не в состоянии, поэтому и следовало бы направить дистанционное образование на тех лиц, которые уже наделены данными навыками в результате получения первого высшего образования в традиционных формах. В любом случае, у дистанционного образования имеются большие перспективы на будущее, особенно, когда утверждаются принципы получения образования всю жизнь, в целях повышения квалификации и обновления знаний.

Литература:

1. Российская Федерация. Закон: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. – Электронный ресурс: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. – М.: ВУ, 1997. – 290с.
3. Дендев, Б. Информационные и коммуникативные технологии в образовании / Б. Дендев – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320с.
4. Образовательные услуги: от теории к практике. Монография / Н.В. Шульженко, Е.С. Михалат; О.Ю. Тарасов; Под общ. редакцией профессора, доктора социологических наук В.Е. Талынёва. – Хабаровск: Изд-во ХИИК СибГУТИ, 2017. – 139 с
5. Образовательный виртуальный мир Vacademia. – Электронный ресурс: <http://vacademia.com/wiki/doku.php/interfejs>.
7. Овсянников, В.И. Заочное и дистанционное образование: близнецы или антиподы? / В.И.Овсянников // Открытое образование. – 2002. - №2. – С.64-73.
8. Открытое образование – Электронный ресурс: <http://npoed.ru/docs>.

УДК 061

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Пучкова А.А., Швецова В.А., студенты 4 курса, факультет государственного сектора
Кравец А.А., доцент, кандидат социологических наук,
доцент кафедры региональной экономики и управления
Новосибирский государственный университет экономики и управления*

В статье рассмотрена необходимость совершенствование сферы здравоохранения. Представлены инновационные возможности по улучшению медицинского обслуживания.
Ключевые слова: Инновации, здравоохранение, совершенствование, концепция социально-экономического развития

INNOVATIONS IN THE SPHERE OF HEALTH CARE

*Puchkova A.A., Shvetsova V.A., students 4 courses, faculty of public sector
Kravets A.A., associate professor, candidate of sociological sciences,
associate professor of regional economy and management
Novosibirsk State University of Economics and Management*

In article need improvement of health sector is considered. Innovative opportunities for improvement of medical care are presented.

Keywords: Innovations, health care, improvement, concept of social and economic development

Сфера здравоохранения является одной из самых перспективных для инновационных разработок, которые основаны на научных открытиях и создании современных технологий в области медицины. В последние годы наблюдается ухудшение состояния здоровья населения и кризис в работе медицинских учреждений, что ведет к распаду сферы здравоохранения [4, с.48-49].

Для совершенствования системы здравоохранения была создана Концепция долгосрочного социально-экономического развития в Российской Федерации до 2020 года, в которой отмечается, что система здравоохранения пока еще не обеспечивает достаточность государственных гарантий медицинской помощи, ее доступность и высокое качество. Также в ней отмечается, что в последние годы государством сделаны существенные инвестиции в здравоохранение, но они не позволили значительно улучшить ситуацию, поскольку не сопровождались масштабными и высокоэффективными организационными и финансово-экономическими мероприятиями [3].

Инновации в сфере здравоохранения представляют собой систему новых технологий, к которым можно отнести: новые медицинские приборы, препараты, а также лечебные методики, улучшающие качество здоровья населения. С точки зрения инновационной деятельности можно выделить следующие инноваций, внедряемые в область здравоохранения [1]:

Во-первых, технологические инновации. Они поспособствовали появлению новых методов диагностики и профилактики заболеваний, а также способствуют осуществлению лечения на базе имеющихся препаратов (оборудования).

Во-вторых, организационные инновации. На их основе осуществляется изменение структуры системы здравоохранения, происходит совершенствование организация труда медицинского персонала и структуры управления в целом.

В-третьих, экономические инновации. Данные инновации поспособствовали тому, что в учреждения здравоохранения начали применяться новые методы финансирования, планирования, стимулирования, а также начал проводится анализ деятельности каждого медицинского учреждения.

В-четвертых, информационно-технологические инновации. Они направлены на внедрение процессов сбора, обработки и анализа информационных данных в отрасли здравоохранения.

В-пятых, медико-фармацевтические (технические) инновации. Являются разновидностью медицинских инноваций, которые предполагают использование новых лекарственных средств и технического оборудования,

которые будут конкурентоспособным по ценам и основным параметрам медицинской эффективности.

К основным инновациям в системе здравоохранения можно отнести такие, как система предупреждения и лечения заболеваний, реабилитация больных, создание новых лекарственных препаратов, медицинской техники и оборудования, которые будут способствовать улучшению качества медицинских услуг [2]. Для успешного развития сферы здравоохранения необходимо наличие программы государственных гарантий населению по бесплатному оказанию медицинских услуг. Сфера здравоохранения является достаточно популярной для инвестирования. Однако на данный момент инвестирование ограничено и сдерживается недостаточной информационной обеспеченностью, а также отсутствием чётких программ государственных гарантий для населения [5, с.89-90].

В настоящий момент в России есть все необходимые элементы для эффективного развития инновационных технологий в сфере здравоохранения: инвесторы, компании, которые импортируют зарубежные инновационные разработки, а также изобретатели. Проведение непрерывного процесса обновления медицинских технологий, которые обеспечивают повышение эффективности лечения и профилактики заболеваний, требует формирования финансового обеспечения программ, которые создаются для развития здравоохранения в России.

Литература:

1. Бердникова, Е.Ф. Инновационное развитие здравоохранения // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. - №4. – С.300-305.
2. Казанцева, А.К., Миндели, Л.Э. Основы инновационного менеджмента. Теория и практика / Л.С. Барютин и др.; Под ред. А.К. Казанцева, Л.Э, Миндели. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО Экономика, 2004. – 518с.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. – Электронный ресурс: ИПС «КонсультантПлюс».
4. Кравец, А.В. Экономический рост, конкурентные позиции государства и инновационная политика / А.В. Кравец // European Social Science Journal. - 2016. - №11. - С. 44-49.
5. Кравец, А.В. Государственная политика стимулирования инноваций в бизнес среде / А.В. Кравец // European Social Science Journal. - 2016. -№12-1. - С. 87-92.

УДК 371.39

ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Райлян М.Н., Калиниченко Ю.А., преподаватели высшей категории,
преподаватели кафедры информационных технологий
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

В статье рассматриваются некоторые аспекты использования групповых методов работы, при формировании общих компетенций обучающихся сферы среднего профессионального образования на примере технического вуза - Хабаровского института инфокоммуникаций

Ключевые слова: Методы обучения, работа в малых группах, общие компетенции, среднее профессиональное образование

GROUP METHODS OF TRAINING AS CONDITION OF FORMATION OF THE GENERAL COMPETENCES OF SEVERE OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Raylyan M.N., Kalinichenko Yu.A., teachers of the highest category, teachers of department of information technologies Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In article some aspects of use of group methods of work when forming the general competences of students of the sphere of secondary professional education on the example of technical college - the Khabarovsk institute of infokommunikation are considered.

Keywords: teaching methods, work in small groups, general competences, secondary vocational education

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, для укрупненных групп специальностей 11.00.00 электроника, радиотехника и системы связи и 09.00.00 информатика и вычислительная техника, реализация учебного процесса должна предусматривать проведение учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Одной из общих компетенций является «ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями».

Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучающимися с помощью интерактивных видов занятий и форм обучения, к которым относятся: проблемные лекции, проблемно-ситуационные практические занятия, семинары и дискуссии, работу в малых группах, курсовое проектирование и защита выпускной квалификационной работы, а так же практику, стажировку, обучающие и контролирующие программы, научно-практические конференции, олимпиады и т.п.

Современное профессиональное образование имеет своей целью подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов, то есть позволяет формировать общие и профессиональные компетенции на этапе обучения, и применение активных и интерактивных форм обучения играет при этом не маловажную роль. С другой стороны формирование специалистов подобного уровня возможно только в слаженном коллективе. Студенчество является наиболее интеллектуальной, творчески развитой и прогрессивной частью молодежи, важнейшим фактором политического, духовного и экономического преобразования нашего общества. Именно применение такой формы обучения, как работа в малых группах, позволяет создать условия формирования личности, проявить ее качества, и обеспечить

развитие общих компетенций, тем самым помогая развивать профессиональные качества. Через малые группы осуществляются связи личности с обществом.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (*в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия*). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как групповое решение задач, дебаты-доказательства, деловые-игры и др.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один – вдвоем - все вместе» для быстрого взаимодействия.

Проводя работу в 2016-2017 уч. году по дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия», в примерно одинаковых по качеству успеваемости группах первого курса ПКС-120 и ПКС-130 (преподаватель Райлян М.Н.), СССК-110 и СССК-120 (преподаватель Калинин Ю.А), хотелось бы отметить, высокий уровень усвоения материала при работе в малых группах при изучении таких тем, как «Дифференцирование функций одной независимой переменной» и «Интегрирование функций одной независимой переменной». Причем закрепление материала, в таких группах как ПКС-120 и СССК-110 было организовано работой в малых группах, а в группах ПКС-130 и СССК-120 решением задач, нахождение производных элементарных функций, используя правила и формулы дифференцирования, с работой у доски более сильных студентов.

Работа в группах ПКС-120 и СССК-110 была организована следующим образом: после изложения нового материала по теме: «Дифференцирование функций одной независимой переменной» и решения типовых примеров на нахождение производных элементарных функций, группа разбивалась, по желанию учащихся (учитывался положительный микроклимат в командах, коммуникативные особенности и личные интересы), на команды по 4-5 человек, причем наличие в команде сильного обучающегося было обязательно. Каждая команда получала задание на карточках. Главным условием в работе было разобраться в решении типовых примеров всем членам команды. После работы в малых группах, преподаватель объявлял о проведении индивидуальной самостоятельной работы, где все члены команды получают средний балл, а значит научиться решать должны все. Команды работали очень активно, преподаватель контролировал работу в малых группах, оценивая работу каждого в группе. Сильные были заинтересованы научить слабых, слабые стремились оправдать надежды и не

подвести товарищей (вот еще одно достоинство работы в малых группах, работа сплоченной команды товарищей). В этих группах результаты самостоятельной работы, после групповой работы в командах, были хорошие. В группе ПКС-120 примерно 74% учащихся усвоили данную тему, на хорошо и отлично, 24% на удовлетворительно и 2% не усвоили. В группе СССК-110 примерно 71% учащихся усвоили данную тему, на хорошо и отлично, 26% на удовлетворительно и 3% не усвоили.

Для групп, в которых работа была организована решением задач у доски, результаты самостоятельной работы были следующие: в группе ПКС-130 примерно 55% учащихся усвоили данную тему, на хорошо и отлично, 31% на удовлетворительно и 14% не усвоили, а в группе СССК-120 примерно 53% учащихся усвоили данную тему, на хорошо и отлично, 36% на удовлетворительно и 11% не усвоили. Обработанные результаты представлены на рисунке 1.

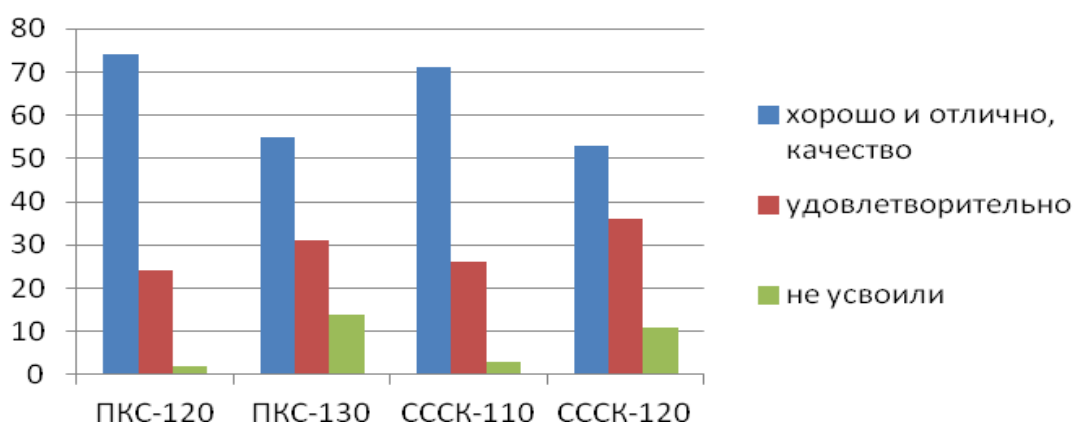


Рисунок 1 – показатели усвоения учебного материала

Такого же рода эксперимент был повторен на ряде других тем и результаты оказались примерно одинаковы, это еще раз говорит о том, что работа в малых группах обучения не только улучшает успеваемость, но и способствует формированию мотивации обучения.

Кроме того, образовывая группы с разнородным составом обучающихся, включая туда сильных, средних и слабых студентов, юношей и девушек, улучшаются отношения в коллективе в целом, строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками, стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Студенты проводят больше времени, представляя свою точку зрения, обсуждают проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон.

Проводимый эксперимент еще раз подтверждает, что работа в малых группах способствует развитию таких общих компетенций как:

- *организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества;*

- *умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;*

- умение брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;

- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации и что не мало важно способствует развитию умений работать в коллективе и команде, эффективно общаться с обучающимися и преподавателями.

Именно групповые методы обучения развивают необходимые качества для формирования общих компетенций студента. А педагогический процесс, в котором создаются условия для развития общих компетенций специалиста, определяет базу для развития профессиональных компетенций обучающегося.

УДК 371.134

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМАНДИРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Светлаков А.В., соискатель по кафедре педагогики

Одинцовский гуманитарный университет (г. Одинцово, Московская обл.)

Григорьев В.Н., профессор, доктор военных наук, преподаватель ГБОУ СШ № 1784

Кадетская школа имени генерала армии В.А. Матросова (г. Москва)

В статье проводится обоснование сущности и содержания совершенствования боевой подготовки военнослужащих в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: боевая подготовка, дистанционное обучение

ESSENCE AND SOVDERZHANIYE OF IMPROVEMENT OF COMMANDER TRAINING OF THE MILITARY PERSONNEL ON THE BASIS OF DISTATSIONNY TRAINING

Svetlakov A.V., the applicant on department of pedagogics

Odintsovo humanities university (Odintsovo, Moscow Region)

Grigoriev V.N., professor, doctor of military sciences, teacher of SEI SSh №. 1784

Cadet school of a name of the general V.A. Matrosov (Moscow)

The article substantiates the essence and content of improving military training of servicemen in conditions of distance learning.

Keywords: combat training, distance learning

Боевая подготовка, как один из видов подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации, является основным содержанием повседневной деятельности командиров, органов управления (штабов) и войск и представляет собой непрерывный и планомерный процесс обучения и воспитания личного состава для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением [4, с.448.].

Основной целью боевой подготовки является достижение, поддержание и совершенствование требуемого уровня военно-профессиональной подготовки личного состава, его физической выносливости, слаженности экипажей, расчетов, подразделений, частей, соединений и их органов управления (штабов) для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением [3, с.180.]. Достижению поставленной цели способствует своевременное пополнение и обновление профессиональных знаний военнослужащих в соответствии с современным уровнем развития теории и практики оперативно-служебной деятельности.

Содержание боевой подготовки имеет сложную и многокомпонентную структуру, отличается большим разнообразием изучаемых объектов, явлений, процессов. Наряду с глубоким усвоением значительного объема теоретических знаний, у обучающихся должны быть развиты практические умения и навыки творчески использовать их в различных учебных и реальных условиях обстановки. Поэтому дидактические задачи, решаемые в ходе подготовки военнослужащих, разнообразны и глубоко специфичны, имеют профессиональную теоретическую и практическую направленность.

Ограниченный лимит времени, выделенный руководящими документами на изучение предметов общевойсковой и специальной подготовки определяет основные виды учебных занятий - практические и групповые занятия, тренировки, комплексные занятия и учения.

Методика дает командиру не только описание целесообразных методов и приемов обучения, но и указывает ему пути дальнейшего совершенствования. Методика обучения боевой подготовки опирается на основные положения военной педагогики и психологии.

Формы и методы обучения боевой подготовки находят свое выражение в определенной организации учебного процесса в способах передачи руководителем учебной группы и усвоении военнослужащими знаний и умений, в приобретении ими навыков и развитии у них познавательных способностей.

Общие требования к занятиям по боевой подготовке можно условно разделить на три группы: дидактические, воспитательные и организационные. Выполнение перечисленных требований является необходимым условием эффективности занятия, то есть достижения желаемых результатов. Основу методов обучения составляет совокупность приемов и способов, с помощью которой достигается передача и усвоение знаний.

Сущность и содержание наиболее применяемых методов обучения:

1. Традиционная классификация методов, берущая начало в древних философских и педагогических системах и уточненная для нынешних условий, среди которых можно выделить: словесный, практический, наглядный, работа с книгой, видео метод.

2. В зависимости от основных дидактических задач, реализуемых на данном этапе обучения, методы по назначению подразделяются на методы

приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений, навыков.

3. В соответствии с характером познавательной деятельности обучающихся по усвоению содержания образования выделяют такие методы, как объяснительно-иллюстрированный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский [2, с.186.].

Выбор форм и методов наилучшего доведения до обучающихся содержания учебного материала во многом зависит от практического опыта командира, его умения последовательно и доходчиво изложить учебный материал с учетом особенностей, присущих для каждой темы, каждого занятия и даже для отдельного вопроса.

Анализ психолого-педагогических факторов подтверждает необходимость создания в рамках боевой подготовки педагогически доступной технологии, которая независимо от начального образовательного уровня каждого обучающегося могла бы создать комфортную атмосферу для субъектов учебного процесса. Такой технологией может стать дистанционное обучение, применение которой, на наш взгляд устранил формализм учебного процесса, имеющий место при организации боевой подготовки традиционными методами.

Сегодня дистанционное обучение – это такая образовательная система, при которой используются традиционные и перспективные методы и средства обучения, а основу учебного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающихся.

Благоприятными предпосылками распространения дистанционного обучения в рамках боевой подготовки являются:

- возможность выбора оптимального учебного курса;*
- обучение без отрыва от исполнения служебных обязанностей по занимаемой должности;*
- способность быстрой адаптации содержания учебных курсов к новым условиям и пожеланиям обучающихся и т.д.*

В практике применения систем дистанционного обучения выделяют несколько моделей. Наибольшее распространение в системе военного образования, получили: сетевое обучение (обучение в информационно-образовательной среде), модель дистанционного обучения с помощью кейс-технологий и другие.

В настоящее время в интересах подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации активно развивается информационная образовательная среда, в которую вошли 26 вузов и 9 филиалов [5]. На основании утвержденного Министром обороны Российской Федерации единого стандарта вузовскими коллективами разработаны и оцифрованы свыше 12,5 тысяч учебников и учебных пособий. Внедрены базовые электронные учебники по 40 общим для всех вузов дисциплинам. Электронные учебные издания отличает современное интерактивное и

мультимедийное сопровождение, возможность проводить самоконтроль и оценивать знания обучающихся [1].

Дальнейшее развитие информационной образовательной среды направлено на расширение ее возможностей и обеспечение доступности военнослужащим как в период обучения в образовательном учреждении, так и во время службы в войсках. В связи с этим наиболее целесообразно применение в учебном процессе в рамках боевой подготовки преимущественно кейсовых технологий в тесном сочетании с традиционным обучением.

Сущность совершенствования боевой подготовки военнослужащих на основе применения кейсовых технологий представляет собой целенаправленный педагогический процесс, предполагающий использование в образовательной деятельности учебно-методического комплекса, обеспечивающего формирование у военнослужащих знаний, навыков и умений с использованием всех доступных для восприятия видов информационного воздействия.

Учебно-методический комплекс (УМК) разрабатывается по предметам общевойсковой и специальной подготовки и представляет собой текстовую структуру, включающую учебные темы, по которым учебной программой дисциплины предусмотрены групповые и практические занятия. Для каждого из них указаны учебные вопросы, задания для самостоятельной проработки и рекомендованная литература. Кроме этого УМК содержит практические рекомендации для обучающихся и командиров по использованию элементов УМК для изучения каждой учебной темы.

Применение УМК в учебном процессе боевой подготовки предполагает пошаговое выполнение заданий и позволяет объективно оценивать знания обучающихся. Военнослужащий имеет возможность ознакомиться с содержанием темы в различных формах: текстовая часть; презентации; видеофильмы; глоссарий; автоматизированные системы оценки и контроля знаний обучающихся.

Текстовая часть представляет собой специально подготовленный курс, в котором для обучаемых наряду с раскрытием научного содержания дисциплины, приводятся методические рекомендации по самостоятельному изучению учебного материала с использованием других элементов УМК. Таким образом, текстовая часть является не только источником теоретических знаний, но и своеобразным путеводителем по комплексу, дающим рекомендации пользователям по выбору наиболее рациональной «траектории» обучения путем использования на каждом этапе определенных элементов УМК.

Вторым элементом информационного блока УМК являются электронные презентации. Они включают в себя совокупность слайдов, разбитых на отдельные разделы. Электронные презентации реализуются в гипертекстовой структуре, позволяющей пользователю в динамике просматривать интересующие его слайды, переходя в свободном режиме (траектория движения определяется самим обучающимся) от одного раздела к другому.

Следующей составной частью информационного блока УМК являются видеофильмы по различным темам учебных дисциплин.

Для обеспечения контрольно-оценочных функций в УМК предусмотрено наличие автоматизированной системы оценки и контроля знаний обучающихся. Данный элемент позволяет самостоятельно осуществить оценку усвоения обучающимся приобретенных знаний по одной из учебных тем, либо оценить себя в целом за весь курс с выставлением соответствующей оценки.

Применение дистанционного обучения в рамках боевой подготовки военнослужащих отвечает основным принципам дидактики и направлено на совершенствование требуемого уровня военно-профессиональной подготовки личного состава для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением. Исходя из этого, в ходе проведенного исследования было установлено, что УМК должен представлять специализированную базу для получения знаний, которая должна отражать адекватность его структуры содержанию предметной области изучаемой дисциплины.

Таким образом, развитие системы боевой подготовки военнослужащих является одной из основных дидактических задач системы военного образования, которую довольно трудно решить в рамках традиционного подхода к обучению. Решению данной задачи будет способствовать применение дистанционного обучения, которое будет способствовать совершенствованию уровня военно-профессиональной подготовки военнослужащих, росту профессионального мастерства командиров.

Литература:

1. Военное образование: цель – на развитие // Вестник военного образования. – 2017. – Электронный ресурс: <http://vvo.milportal.ru/voennoe-obrazovanie-tsel-na-razvitiie>
2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М.: Изд-во «Педагогика», 1981. – 186 с.
3. Лепешинский, И.Ю. Основы военной педагогики и психологии: конспект лекций / В.В. Глебов, В.Б. Листков, В.Ф. Терехов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2011. – 180 с.
4. Справочник командира: Практическое издание / Серия «Право в Вооруженных Силах – консультант». – М.: «За права военнослужащих», 2006. – Вып. 69. – 448 с.
5. Шойгу, С.К. Расширенное заседание коллегии Министерства обороны. – Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53571>

УДК 364.04

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Смирнова Е.С., магистрант 1 курса (очная форма обучения),

факультет социально-культурной деятельности и сервиса

Королева И.В., доцент, кандидат педагогических наук,

декан факультета факультет социально-культурной деятельности и сервиса

«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»

(г. Биробиджан, Еврейская Автономная область)

В статье рассмотрены основные формы (денежная форма, форма услуг, натуральная форма, форма льгот) и методы социальной защиты детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.

Ключевые слова: дети-инвалиды, пособия, льготы, социальная защита.

FORMS AND METHODS OF SOCIAL SUPPORT OF THE FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITY

*Smirnova E.S., master of 1 course (full-time courses),
faculty of welfare activity and service*

*Queen I. V., associate professor, candidate of pedagogical sciences, dean of faculty faculty of
welfare activity and service «The Priamurye state university of Sholem Aleichem»
(Birobidzhan, Jewish Autonomous Region)*

In article the main forms (a monetary form, a form of services, a natural form, a form of privileges) and methods of social protection of children-disabled people and families having children-disabled people are considered.

Keywords: disabled-children, grants, privileges, social protection

В Российской Федерации вопросы социальной защиты детей-инвалидов регулируются общими нормами социального права и в специальном законодательстве. Современное законодательство в этом аспекте в России сформировалась под влиянием международно-правовых документов Организации Объединенных Наций. ООН с начала своего существования проявляла озабоченность проблемами инвалидов как наиболее уязвимой и наименее защищенной части общества. Имеется целый ряд международно-правовых документов ООН, в которых закреплены права детей-инвалидов. К ним относятся Декларация прав ребенка (1959 год), где говорится, что ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год), Декларация о правах умственно-отсталых лиц (1971 год), Декларация о правах инвалидов (1975 год), Конвенция о правах ребенка (1989 год) [1].

Многие государства признают сегодня, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Они признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

Основным документом, регулирующими социальную политику в отношении ребенка-инвалида, является Федеральный закон ФЗ-124 «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Именно в этом законе дети-инвалиды определяются как «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», а «социальная адаптация ребенка» как «процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы». К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем. В соответствии с российским законодательством это категория граждан, постоянно обеспечиваемая мерами социальной поддержки. В рамках данного исследования мы рассмотрим основные формы и методы социальной защиты детей-инвалидов.

К основным формам социальной защиты детей-инвалидов относятся: денежная форма; услуги; натуральная форма; льготы.

Проанализируем каждую из названных форм на предмет применяемых мер и методов, опираясь на современное законодательство. В рамках денежной формы социальной защиты детей-инвалидов используются следующие меры:

1) Социальная пенсия по инвалидности выплачивается данной категории в соответствии со статьей 11 Федерального закона от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»;

2) Социальная пенсия по потере кормильца на общих основаниях; в соответствии со статьей 5 Федерального закона, указанного выше;

3) Ежемесячная денежная выплата детям-инвалидам выплачивается на основании Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [4].

4) Материнский семейный капитал можно рассматривать как еще одну меру денежной формы поддержки. Использование федерального материнского капитала для адаптации детей-инвалидов является новым направлением реализации программы. Оно введено с 1 января 2016 г. Средства материнского капитала можно тратить на покупку товаров и оплату услуг, направленных на социальную адаптацию и интеграцию в общество ребенка-инвалида (любого из детей в семье, а не обязательного давшего право на сертификат) в виде компенсации уже потраченных на это денег (Ст. 11.1 Федерального закона от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изменениями и дополнениями) [7].

5) Не специфическим, но существенным дополнением в рассматриваемом нами случае может быть выплата алиментов на нетрудоспособных совершеннолетних детей. (Ст. 85. Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ), но следует понимать, что

мера эта условная и требует наличие дополнительного (сопутствующего) признака, т.е. оказывается не на основании статуса инвалида.

В целом семья ребенка-инвалида может рассчитывать на дополнительное финансирование. Но величина его в сопоставлении с объемом возникающих перед семьей проблем в некоторых случаях ничтожно мала. Вместе с тем механизм создан и постоянно актуализируется.

В системе мер социальной поддержки детей-инвалидов большое значение имеют услуги. Их объем не велик, но позволяет удовлетворять некоторые запросы граждан изучаемой категории. В ходе анализа документов нами выделено 3 меры в рамках данной формы:

1) Предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний, в санаторно-курортные организации, определенные в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (статья 6.2. Федерального закона от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [5].

2) Бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно. При предоставлении социальных услуг в соответствии с настоящей статьей дети-инвалиды имеют право на получение на тех же условиях второй путевки на санаторно-курортное лечение и на бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно для сопровождающего их лица. (статья 6.2. упомянутого выше федерального закона);

3) Обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи необходимыми лекарственными препаратами для медицинского применения по рецептам на лекарственные препараты, медицинскими изделиями по рецептам на медицинские изделия, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов (там же)

Следует отметить, что в большинстве случаев указанные выше услуги оказываются всем инвалидам, и детям-инвалидам в том числе.

Анализ мер социальной защиты детей-инвалидов в натуральной форме обнаружил их малое количество и пересечение с другими формами. Примером может служить обеспечение медицинскими изделиями. Исключительно мерой социальной защиты детей-инвалидов в натуральной форме можно считать обеспечение жилой площадью семей, имеющих детей-инвалидов, за счет средств бюджета, нуждающихся в улучшении жилищных условий (статья 28.2. Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). Иных мер в этой группе нам не удалось обнаружить.

Льготы как форма социальной поддержки изучаемой категории населения достаточно широко представлены в законодательстве нашей страны. Чаще всего используются следующие методы социальной защиты детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов:

1) Налоговый вычет на ребенка-инвалида (статья 218. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017) [3].

2) предусматривают трудовые льготы работающим родителям или опекунам детей-инвалидов. По заявлению им предоставляются четыре дополнительных выходных в месяц и оплачиваются из средств соцстраха. Такие льготы могут быть предоставлены одному лицу, ухаживающему за ребенком, или разделены между несколькими. По заявлению, независимо от общего числа детей-инвалидов в семье, женщине в сельской местности предоставляется один неоплачиваемый выходной. Законодателем определены меры защиты прав работающих родителей: невозможность увольнения одинокой матери; запрет на привлечение к работам в ночное время. При этом следует отметить, что это меры, которые применимы не только к родителям детей-инвалидов, определяющим является иной признак.

Профильной мерой поддержки мы считаем в этом случае предоставление женщине, воспитывающей ребенка-инвалида до 16 лет, дополнительного неоплачиваемого отпуска до 14 дней в удобное заявителю время; предоставление неполной рабочей недели или неполного дня с оплатой пропорционально фактическому времени работы (по желанию). Эти меры зафиксированы в Трудовом кодексе Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017). К этой группе мер мы относим и право на досрочный выход на пенсию по старости одного из родителей (опекунов) ребенка-инвалида при условии, что родитель (опекун) воспитал ребенка до 8-летнего возраста, он может оформить трудовую пенсию в определенном возрасте:

55 лет – мужчина при наличии 20-летнего страхового стажа;

50 лет – женщина при 15-летнем непрерывном стаже работы [2].

3) Особо следует оговорить меры, касающиеся обеспечения жилищных условий. В статье 17 закона № 181-ФЗ оговорены льготы для семей с детьми-инвалидами, касающиеся жилплощади и права на улучшение условий проживания:

- компенсация 50% на оплату жилого помещения и коммунальных услуг (по нормативам, на оплату взноса за капремонт жилья);

- первоочередное получение земельного участка для постройки жилого частного дома, ведения подсобного или дачного хозяйства, садоводства.

- возможность получить жилое помещение в собственность или по договору социального найма при нуждаемости в улучшении жилищных условий (для находящихся на учете в качестве нуждающихся на улучшение жилищных условий).

При этом площадь помещения по договору социального найма должна превышать нормативы, приходящиеся на одного человека, но не более, чем в два раза.

К льготам стоит отнести и меры по обеспечению равных возможностей для получения образования. Они определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в

организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Затронуты и вопросы получения профессионального и высшего образования, в рамках которых предусмотрены особые условия при поступлении (например, зачислении на бюджетное место в рамках квоты), и вопросы сопровождения и обеспечения в процессе получения образования. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Большое развитие это направление получило при переходе к инклюзивному образованию. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков [6].

4) Также в Постановлении Правительства РФ от 27.07.1996 №901 «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей – инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг» семьям с детьми инвалидами предоставляются следующие льготы: скидка 50% и более на оплату государственной или муниципальной квартиры, оплату коммунальных услуг и абонентской платы за телефон; скидка 50% и более на оплату топлива в домах, где отсутствует центральное отопление; предоставляется первоочередное право на получение земельного участка под частную застройку, ведения дачного хозяйства/садоводства [8].

Вопросы социальной помощи и поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов приобретают сегодня огромное значение.

Это связано и с растущей инвалидизацией населения, и со сменой ментальности в отношении воспитания детей-инвалидов в семье, и с мировыми тенденциями, ориентированными на инклюзию. К сожалению, государство пока на пути к оптимальной социальной защите детей-инвалидов. Однако государство берет на себя обязанность поддерживать детей-инвалидов и их семьи. Поддержка осуществляется как в денежной, так и натуральной формах, через предоставление различных льгот, пособий. Большое значение в развитии системы социальной поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью имеет и активность самих граждан. Практически все меры поддержки осуществляются в заявительном характере, следовательно, семья должна знать о них, иметь возможность их оформить и получить к ним доступ. Таким образом, решение проблемы недостаточного социального обеспечения изучаемой нами категории населения стоит решать и через информационную работу.

Литература:

1. Защита прав детей в Российской Федерации // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 7 (324), 2007.

2. Российская Федерация. Кодексы. Трудовой Кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
3. Российская Федерация. Кодексы. Налоговый кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
4. Российская Федерация. Закон: О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995. // СПС «КонсультантПлюс».
5. Российская Федерация. Закон: О государственной социальной помощи. Федеральный закон №178-ФЗ от 17.07.1999. // СПС «КонсультантПлюс».
6. Российская Федерация. Закон: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012. // СПС «КонсультантПлюс».
7. Российская Федерация. Закон: О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс».
8. Российская Федерация. Постановление: О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг. Постановление Правительства РФ № 901 от 27 июля 1996 г. // СПС «КонсультантПлюс».

УДК 378.14

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Теория электрических цепей»

*Стерлигова И.И., преподаватель высшей категории, преподаватель кафедры
многоканальных телекоммуникационных систем и общепрофессиональных дисциплин
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

COMPETENCE-BASED APPROACH TO FORMATION CONCEPTUAL THE DEVICE ON THE SUBJECT MATTER «Theory of electric chains»

*Sterligova I.I., teacher of the highest category, teacher of department of multichannel
telecommunication systems and all-professional disciplines Khabarovsk institute
infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of telecommunications and
informatics»*

The article presents some experience in the practical implementation of universal interactive forms of learning that can be organically integrated into the process of teaching technical disciplines of the professional cycle. The interactive forms reflected in the article make it possible to significantly increase the educational and cognitive activity of students.

Key words: activation of educational and cognitive activity, interactive forms of education, technical disciplines, competence approach to teaching.

В «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» раскрыты цели профессионального образования. Компетентность специалиста названа в числе наиболее значимых целей. Как же формировать профессиональную компетентность у вчерашних школьников, которые приходят в систему среднего профессионального

образования (СПО), получив неполное среднее образование, причём с разным уровнем школьных знаний (к сожалению не, всегда этот уровень дотягивает до среднего), разной самооценкой и разным мироощущением. Но рынок труда диктует свои условия и требует специалиста, обладающего полным набором компетенций: профессиональных, социальных, информационных, общекультурных и компетенций саморазвития. Студент состоит как профессионал в той степени, в какой он будет владеть своей профессиональной деятельностью и будет способен её осуществлять уже в процессе обучения. Профессиональное образование ориентировано на становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой профессиональной мобильностью. В современных социально-экономических условиях значение профессиональной мобильности как фактора повышения уровня социальной защищённости специалиста значительно возросло. Зависимость профессиональной мобильности специалистов технического профиля от знаний общих закономерностей строения и функционирования техники в условиях её стремительного обновления существенно увеличивается, в связи с этим возрастает актуальность совершенствования их общетехнической подготовки.

Дисциплина «Теория электрических цепей» («ТЭЦ») является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

«ТЭЦ» является первой дисциплиной, в которой студенты изучают основы построения, преобразования и расчета электрических цепей инфокоммуникационных устройств. Она находится на стыке дисциплин, обеспечивающих базовую и профессиональную подготовку студентов. Изучая эту дисциплину, студенты впервые знакомятся с принципами функционирования, методами анализа и синтеза рассматриваемых электрических цепей. Приобретенные студентами знания и навыки необходимы как для грамотной эксплуатации инфокоммуникационной аппаратуры, так и для разработки устройств, связанных с передачей и обработкой сигналов.

Главной задачей изучения «ТЭЦ» является обеспечение целостного представления студентов о проявлении электромагнитного поля в электрических цепях, составляющих основу различных устройств инфокоммуникационных технологий.

Другими задачами изучения «ТЭЦ» являются: усвоение современных методов анализа, синтеза и расчёта электрических цепей, а также, методов моделирования и исследования различных режимов электрических цепей на персональных ЭВМ.

Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Так, например, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы предусматривает для будущих специалистов базового уровня подготовки овладение девятью

общими компетенциями и 17 профессиональными. Профессиональные компетенции ПК.

1.1. Выполнять монтаж и техническое обслуживание кабелей связи и оконечных кабельных устройств и ПК.

1.2. Выполнять монтаж, первичную инсталляцию, мониторинг, диагностику цифровых и волоконно-оптических систем передачи по ФГОС должны формироваться на дисциплине «ТЭЦ».

Безусловная значимость перечисленных компетенций заставляет задуматься о более эффективных методах обучения студентов, которые бы позволили сформировать указанные выше компетенции с помощью:

1. уметь:

- рассчитывать электрические цепи постоянного и переменного тока; определять виды резонансов в электрических цепях;

- физические процессы в электрических цепях постоянного и переменного тока.

2 знать:

- физические законы электромагнитной индукции;

- основные элементы электрических цепей постоянного и переменного тока;

- линейные и нелинейные электрические цепи и их основные элементы;

- основные законы и методы расчета электрических цепей;

- явление резонанса в электрических цепях.

Реальная практика преподавания показывает, что нельзя развивать общие и профессиональные компетенции в отрыве друг от друга. Их комплексное формирование – это длительный процесс, который, как правило, проходит в рамках нескольких учебных дисциплин. Дисциплина «ТЭЦ» не является исключением. Естественно, что в рамках данной дисциплины на первый план выходит формирование у учащихся технических компетенций. Однако, вряд ли можно успешно развивать одну компетенцию в отрыве от других ключевых компетенций. Очевидно, что правильно организованные занятия являются прекрасной средой для комплексного развития различных видов компетенций.

Из этого следует, что учебные задания, предъявляемые студенту, должны служить организации компетенций в систему. Дисциплина «ТЭЦ» дает некоторые возможности для такой систематизации, так как данная дисциплина выступает как инструмент, а ситуация, где нужно актуализировать те или иные знания и умения, задается преподавателем. Интеграция и систематизация различных видов компетенций является не менее важной задачей, чем формирование последних у студентов. Усвоение дисциплины «Теория электрических цепей» дает фундамент знаний, на котором строится изучение теории по всем другим дисциплинам специальности. Для качественного усвоения материала дисциплины предполагается проведение различных видов занятий: лекции, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Образовательные стандарты предусматривают сокращение количества аудиторных часов и увеличение времени для самостоятельной работы. Это означает, что

преподаватель должен методически и технически обеспечить процесс самообучения студентов. К учебным ресурсам относятся, во-первых, текстовые учебные материалы с иллюстрациями в виде рисунков, графиков, схем, чертежей, фотографий. К дидактическим условиям, повышающим эффективность формирования профессиональной компетенции обучающихся, можно отнести:

– *структурирование учебного материала, обеспечивающее оптимальное осуществление студентами учебно-познавательной деятельности;*

– *разработку и применение системы развивающих учебных заданий, позволяющих раскрыть и обогатить умственный потенциал студентов;*

– *обеспечение межпредметных связей;*

– *внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов их подготовки;*

– *осуществление мониторинга процесса и результатов учебной деятельности.*

Перечисленные условия позволяют развивать у студентов способности мыслить концептуально, видеть не только отдельные явления и события, но и уметь находить в них общие связи и закономерности. На первый план в педагогической деятельности выходит принцип «научить студента учиться», что является необходимым для эффективной организации их самостоятельной работы. При этом функции преподавателя могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультационно-координирующей.

Интересным опытом является применение элементов модульно-информационной технологии, в основе которой лежат следующие принципы:

- *ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности обучаемых, стимулирование познавательной активности;*

- *максимально эффективное использование учебного времени за счёт методически обоснованного построения учебных модулей и использования средств ИТК в обучении;*

- *изменение роли преподавателя в процессе обучения, связанное с приоритетным осуществлением им функций проектирования учебного процесса, консультирования обучаемых, анализов результатов обучения и коррекции методики;*

- *ориентация образовательного процесса на заранее заданный обязательный уровень учебных достижений;*

- *систематическая проверка уровня усвоения содержания обучения в ходе изучения модуля, с приоритетной реализацией обучающей, стимулирующей и коррекционной функций контроля и оценки учебных достижений;*

- *сочетание индивидуальной и групповой форм учебной деятельности.*

Следование этим принципам предполагает построение программы обучения из образовательных модулей. Каждый модуль оснащён

дидактическими материалами: учебными пособиями, справочно-информационными системами, автоматизированными лабораторными практикумами.

Модульно-информационная система позволяет организовать самостоятельную деятельность учащихся, способствует определению индивидуального темпа изучения материала и варьированию порядка изучения модулей, а заранее известные требования к качеству изучения каждого модуля позволяют выбрать уровень и ориентироваться на конечный результат обучения. Модульно-информационная система предоставляет студентам возможность реализовать свой творческий потенциал путём самостоятельного создания некоторых программных продуктов (презентаций, тестов, электронных учебных пособий).

При проведении занятий по учебной дисциплине «ТЭЦ» используются различные приемы интерактивных методов. Например:

1. Работа с информацией:

- прием «*Мозговой штурм*» («Корзина идей») – включает сбор всей информации, известной по данной теме всеми участниками обсуждения, с последующим обсуждением;

- прием «*Мозаика*» - включает куски информации в разбросанном виде. Задача собрать полную картину или текст информации. Текст с информацией делится на куски. Каждый участник прочитывает свой кусок, и, опираясь на прослушанное, логические связи в тексте, составляет полный текст;

- приемы «*Аквариум*» и «*Карусель*» – работа в группах. В обоих случаях образуется два кольца: внутреннее и внешнее. В «Каруселе» внутреннее кольцо – это сидящие неподвижно ученики, а внешние ученики через каждые 30 секунд меняются, в Аквариуме – наоборот. Участникам внутреннего круга предлагают листы с информацией. А участникам внешнего круга – вопросы, на которые они должны ответить, обойдя всех участников, владеющих этой информацией;

- прием «*Броуновское движение*» предполагает движение учеников по всей аудитории с целью сбора информации по предложенной теме.

2. Практико-ориентированные задания:

- прием «*Обмен энергией*»: прием, заставляющий встать на позицию собеседника. Например, каждый участник пишет ключевые слова по теме. Затем участники беседы меняются листами и рассказывают по этим словам тему. Другие участники могут добавлять.

- прием «*Категории*»: группа делится на несколько подгрупп. Лидеры каждой подгруппы получает карточку со списком слов или понятий, принадлежащих к данному разделу, зачитывает список слов, не называя названия раздела. Участники другой подгруппы должны отгадать это название;

- прием «*Незаконченные предложения*» («Предложения в шляпе»): учащимся предлагается закончить предложение, затем сложить их в шляпу, вытащить по принципу случайного выбора и обсудить;

- прием «*Спекуляция*»: активизирует прогностические умения. По заголовку, схеме, графику предлагается сообразить, о чем идет речь и рассказать об этом явлении.

3. Обсуждение результатов:

- прием «*Расстановка приоритетов*». Пример: Выберите приоритеты и поставьте цифры 1-2-3 напротив каждого положения в сторону убывания значимости;

- прием «*Дерево решений*». Рисуетя дерево. Каждый лист дерева – решение одной из проблем;

- прием «*Пирамида*». Сначала решение принимается при обсуждении двух участников беседы, затем четырех, и т.д. с нарастающим количеством участников беседы;

- прием «*Займи позицию*». На магнитной доске размещаются два слова: «Да» и «Нет». Скажи «да или нет» и обоснуй свою позицию;

- прием «*Будка гласности*». Каждый участник беседы за одну минуту должен сказать что-нибудь по предложенной теме.

Для определения степени усвояемости учебного материала дисциплины применяются так же некоторые методы контроля:

- *блиц-опросы, включают набор вопросов, требующих краткого и четкого ответа. Данный метод хорош для текущего и рубежного контроля усвоения терминологии, основных методов решения или исследования основных параметров и законов; при завершении какого-либо раздела;*

- *терминологические диктанты;*

- *составление и разгадывание кроссвордов, это является элементом проблемно-поискового обучения;*

- *письменное тестирование исходного уровня знаний, такой вид контроля поможет выявить общий уровень подготовки каждого студента, обратить внимание на слабо усвоенные темы;*

- *ролевые игры или ситуационные задачи дают возможность выполнения малыми группами или индивидуально. Повышают уровень приобретения практических навыков работы в коллективе и умения принимать правильное решение в выполнении поставленной задачи;*

- *практические занятия, дают возможность самостоятельного поиска информации и умения правильного использования полученных знаний на практике;*

- *защита реферата, преподавателем четко формулируются рекомендации студентам по их подготовке. Написание реферата вырабатывает навыки работы с источниками, письменного изложения материала в логической последовательности;*

- *выступление с докладом развивает культуру публичного общения.*

Использование разнообразных форм и методов контроля позволяет избежать однообразия, которое снижает ценность проверки и делает занятия монотонными и малоинтересными.

В учебных группах второго курса имеется возможность проведения бинарного урока по дисциплинам «ТЭЦ и электронная техника», «ТЭЦ и

электрорадиоизмерения». Определив межпредметные связи и взаимодействие дисциплин, преподавателями совместно принимается решение о теме, разделе проведения бинарного урока. Далее принимается решение о форме проведения урока (в форме деловой игры, ситуационная задача, блиц-турнир и т.д.). Формируются группы, в которых должны быть задействованы все студенты данной группы или курса, которые будут вести поиск информации, фактов, аргументов, необходимых для проведения данного урока; составители ряда определенных вопросов имеющих неординарные или несколько вариантов решения; команда, которая непосредственно является участником данного урока (выбор могут сделать как преподаватели, так и студенты); определяются роли помощников ведущих урок преподавателей и их обязанности во время проведения урока. Определяется состав жюри из числа студентов, для более полной оценки результатов урока (последнее слово и конечная оценка дается и ставится преподавателями). Разрабатывается сценарий урока с учетом отведенного времени для его проведения. Планируется метод и форма контроля знаний и усвоений материала.

Бинарный урок способствует:

1. Развитию творческого поиска преподавателей и студентов, созданию наилучших условий для передачи студентам знаний, умений и их закрепления.
2. Постоянному взаимодействию преподавателя и студента.
3. Сочетанию групповых и индивидуальных способов организации обучения.
4. Повышению активности студентов.
5. Развитию самостоятельности обучаемых.
6. Экономии учебного времени.
7. Наглядности результатов, в соответствии с которыми студент может корректировать свои действия.

Таким образом, компетентностный подход к преподаванию дисциплины «Теория электрических цепей» нацелен на формирование компетентностей, т.е. на первое место выдвигается не информированность обучающегося, а его умение решать проблемы, возникающие в реальных профессиональных и жизненных ситуациях.

Литература:

1. Российская Федерация: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Профессионального Образования по специальности 11.02.09 Многоканальные телекоммуникационные системы (Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. №811).
2. Российская Федерация. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Правительство российской федерации распоряжение от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
3. Проблемы современного профессионального образования Электронный ресурс: <http://1.120-bal.ru/voda/3508/index.html>.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»

Суханова С.Г., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Экономика, физика и математика» Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье рассматриваются особенности организации занятий по естественнонаучным дисциплинам на примере направления информатика и вычислительная техника для студентов заочного обучения. Приведен фрагмент анализа образовательных и воспитательных возможностей дисциплин. Даны рекомендации по составлению модели занятий.

Ключевые слова: система, моделирование, естественнонаучные дисциплины, нравственное воспитание, стратегические и оперативные цели.

STUDY FEATURES NATURAL SCIENTIFIC SUBJECT FOR «INFORMATICS AND COMPUTER ENGINEERING DIRECTION»

Sukhanova S.G., associate professor, candidate pedagogical to a na, associate professor «Economy, physics and mathematics» Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of telecommunications and informatics»

The article presents the organization features of classes on natural science on the example of informatics and computer engineering direction for distance learning students. The fragment of the analysis educational possibilities of disciplines is given. Recommendations for drawing up the model of lessons are given too.

Keywords: system, modeling, natural sciences, moral education, strategic and operational goals.

На настоящий момент в Хабаровском институте инфокоммуникаций по направлению «Информатика и вычислительная техника» обучаются студенты высшего и среднего профессионального образования. Студенты высшего образования обучаются по заочной форме обучения.

Существующие в настоящий момент стандарты профессионального образования строго не регламентируют перечень учебных дисциплин и их содержание, а дают только характеристику компетенций, приобретаемых студентами при освоении учебных дисциплин. Большинство компетенций являются универсальными для естественнонаучных дисциплин. Например, ОПК-5: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Учебный план рассматриваемого направления содержит дисциплины естественнонаучного цикла: алгебра и геометрия, математика, физика, экология, теория вероятностей и математическая статистика, дискретная математика, математическая логика и теория алгоритмов, теория массового обслуживания, теория марковских процессов и цепей, вычислительная

математика. В совокупности они содержат 51 зачетную единицу, что составляет 23% от всех изучаемых дисциплин. Очевидно, что естественнонаучные дисциплины играют важнейшую роль при подготовке бакалавров.

Обратимся к образовательной системе вуза, включающей воспитание, обучение, профессионально-кадровую подготовку, в их целевое взаимодействие встраивается предметная область знаний [1, с. 62].

Отметим, что содержание образования, обучение, воспитание, предметная область учебной дисциплины – системы. Моделирование системы обучения предполагает постановку целей и разработку технологий их достижения, что станет возможным при аксиоматическом встраивании естественнонаучной дисциплины в виде темы занятия во взаимодействие преподавания и учения. В этом случае возникает необходимость учета конвергентности двух потоков информации в системе обучения: теории обучения и предметной области знаний. Такой подход позволяет создать условия для формирования у студентов системного видения реальности (природа, общество, культура), в том числе и образования, его составляющих и их целевое взаимодействие.

Чтобы такие условия, возможно, было создать при моделировании системы обучения, мы осуществили анализ предметной области естественнонаучных дисциплин для выявления содержательно-образовательных и мировоззренческих возможностей. То есть учебный материал, мы упорядочили с учетом того, что он является средством развития и саморазвития студентов.

Так как прогнозирование и реализация целей на их тактическом уровне в системе преподавания, а затем в системе учения, в реальной учебной практике осуществляется при усвоении предметной области знаний, а технологии разрабатываются для конкретно поставленной цели, то выявление целевых возможностей предметной области знаний становится необходимым. В этом случае технологии являются связующим звеном между теорией и практикой, с одной стороны, что реализует закон их единства. С другой стороны, технология является механизмом, связывающим цель и ее результат, так как цель и есть мыслимый результат.

При анализе были выделены дидактические единицы дисциплин, обозначены цели овладения информацией на тактическом уровне и зафиксированы предполагаемые результаты развития студентов. Содержательно-образовательные цели представлены уровнями усвоения (уу) и качествами знаний (кз). Мировоззренческие цели – по составу «дерева цели» выбранной нравственной категории с информационным, мотивационным и операционным аспектами. Профессионально-управленческие цели фиксируются имманентно первым двум: уровни усвоения – развитие памяти, мышления, творческого мышления; элементы состава нравственной категории по аспектам, где операционный аспект позволяет зафиксировать становление управленческих способностей (академические, дидактические, конструктивные, организаторские и др.),

лежащих в основе становления профессионализма будущего специалиста, и отметить динамику результата самовоспитания духовно-нравственной культуры. Фрагмент проведенного анализа по математике представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ образовательных и воспитательных возможностей при изучении темы «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»³

№ п/п	Модуль, лекция, тема	СО цель, алгоритмы, результат					СП цели				ПУ цели	
		уу	Кз		ОА	АТД	РЦ	Н.К	и	м		о
1	Модуль 1. Производная и дифференциал											
1.1	Лекция 1: Производная функции. Связь непрерывности и дифференцируемости							06.1 06.2	+			а.э.о.
	Понятийный аппарат: определение функции, предела функции, приращения аргумента, приращения функции, производной, определения дифференцируемой, непрерывной функции.	1	3,2, 5, 6, 8	ВПЗВ			П					А,Д
	Рекомендация для изучения объекта	1	7	ВПЗВ			П					А
	Предложения: геометрический смысл (вывести) производной, физический смысл производной (вывести). Теоремы: о связи непрерывности и дифференцируемости функции (док-во с помощью опред.)	1, 2	4,7, 8	ВПЗВ, АПО	+		П, М					А, Д, Кс МСПз, МСПв
	Задания для СУ	1, 2	4,7	ВПЗВ, АПО								А, Д, Кс,О МСПз, МСПв.

³ **Обозначения:** СО – содержательно-образовательная цель, уу – уровни усвоения, кз – качества знаний (1 – полнота, 2 – глубина, 3 – конкретность, 4 – обобщенность, 5-6 – свернутость и развернутость, 7 – системность, 8 – систематичность, 9 – оперативность, 10 – гибкость), ОА – операционный алгоритм, АТД – алгоритм творческой деятельности, РЦ – развивающая цель: П – память, М – мышление, ТМ – творческое мышление, СП – мировоззренческая цель: и – информационный аспект, м – мотивационный аспект, о – операционный аспект; ПУ – профессионально-управленческая цель (педагогические способности: А – академические, Д – дидактические, Кс – конструктивные, О – организаторские); ВПЗП – алгоритм для реализации 1 уу – восприятие, понимание, заучивание, воспроизведение; АПО – алгоритм из предметной области, ОА – операционный алгоритм, АТД – алгоритм творческой деятельности: Пс – проблемная ситуация, Пр – проблема, Пз – проблемная задача, Г – гипотеза, Прг – программа для проверки гипотезы и пошаговое ее выполнение, Пг – проверка гипотезы, АР – анализ результата; СУ – субъект учения; МСПз и МСПв – моделирование системы познания и поведения; Н.К. – нравственные категории: 06 – гуманизм. а.э.о. – прогнозирование адекватного эмоционального отклика.

	Вопросы для проверки усвоения предметной области и становлении субъектной позиции	1, 2	1-8	ВПЗВ, АПО	+								А, Д, Кс, О МСПз, МСПв
1.2	Лекция 2: Правила дифференцирования							06.3 06.4 06.5	+	+			а.э.о.
	Понятийный аппарат: определение производной, элементарных функций, сложной функции, обратной функции	1	3,2, 5, 6, 8	ВПЗВ							П		А, Д
	Теоремы: производная постоянной, производная суммы, производная произведения, производная дроби, производная обратной функции, производная сложной функции (прием – используется определение производной и предела функции). Алгоритм вывода производных элементарных функций.	1, 2	3,2, 5, 6, 8	ВПЗВ, АПО	+						П, М		А, Д, Кс МСПз, МСПв
	Задание для SY творческое: построение алгоритма нахождения производных обратных функций.	1, 2, 3	9.10		+	+					П, М, Т М		А, Д, Кс, О МСПз, МСПв
	Задания для SY	1, 2	1-8	ВПЗВ, АПО	+						П, М		А, Д, Кс, О МСПз, МСПв
	Вопросы для проверки усвоения предметной области и становления субъектной позиции	1, 2	1-8	ВПЗВ, АПО							П, М		А, Д, Кс, О МСПз, МСПв

Для разработки механизмов перевода сконструированной модели системы в адаптивную обозначим характеристики системы обучения. Состав системы обучения – это преподавание, субъектом которого является преподаватель как носитель целей и технологий их достижения и учение, субъектом которого предстоит стать студенту при изучении математики. Структурой системы обучения является цель, которая на стратегическом уровне определяется как развитие интеллектуального, духовно-нравственного и профессионального потенциала личности. Результатом реализации названных целей является становление студентов субъектами (управленцами, творцами). Оперативный уровень каждой цели нами представлен «деревом цели» (уровни усвоения).

Систему управления рассмотрим по этапам ее цикла. Превращение содержания образования в достояние личности или воссоздание учением содержания образования в его сохраняемых моделях (уровни усвоения) называется усвоением.

В вузовской системе обучения при изучении естественнонаучных дисциплин преподавателю необходимо так организовать взаимодействие со студентами, чтобы информация, подлежащая усвоению на данном занятии, стала их достоянием на спрогнозированных уровнях усвоения.

Таким образом, для моделирования системы обучения необходимо выполнить следующие операции:

1) разработать «дерево цели» для каждой из трех целей: содержательно-образовательной, мировоззренческой и профессионально-управленческой с учетом того, что профессионально-управленческие цели имманентны первым двум для каждого занятия;

2) в соответствии с выявленными возможностями выбрать информацию из предметной области знаний (по теме занятия), подлежащую усвоению студентами, спрогнозировать цели на тактическом уровне, соотнося их с дидактическими единицами информации;

3) разработать адекватные целям технологии и обеспечить конвергентность двух потоков информации по целям и технологиям их достижения;

4) определить дидактические параметры, необходимые для моделирования системы обучения, которые станут ориентирами (когнитивным клише) для конструирования модели системы обучения и ее реализации.

В модель системы обучения включаются:

- тема занятия и перечень дидактических единиц предметной области знаний (понятия и их определения, способы деятельности (базовые и новые), задачи и т.д.), подлежащих усвоению студентами; цели системы обучения (уровни усвоения и качества знаний);

- выбранные элементы «дерева цели» нравственной категория в единстве информационного, мотивационного и операционного аспектов);

- результат достижения целей (развитие памяти, мышления, творческого мышления, принятие регуляторами поведения нравственных категорий, формирование мотивации, развитие профессионально-управленческих способностей).

Усвоение дидактических знаний на занятиях позволяет повысить осмысленность изучения предметной области и не идет в ущерб усвоению учебного материала. Согласование целей сохраняет целостность системы занятия и развивает активность студентов в целеполагании. Это качество личности позволяет приобрести опыт управления саморазвитием позиций субъекта в системе учения.

Для усвоения знаний о целях предметного материала по теме занятия на втором уровне усвоения предлагается следующий алгоритм деятельности преподавателя:

1. Репродуктивная актуализация информации о целях на первом уровне усвоения.

2. Представление информации по теме занятия объяснительно-иллюстративным методом (1 уу).

3. Прогнозирование целей занятия, используя следующие этапы:
- цели прогнозирует преподаватель (ОИМ);
- цели прогнозируются в совместной деятельности (РМ или ЧП);
- цели выбирают студенты (ИМ или РМ), что позволяет судить о становлении студентов субъектами целеполагания.

4. Организация занятий по изучению темы согласно уровням усвоения (РМ, ЧПМ).

В такой взаимосвязи системы преподавания и системы учения знания о целях усваиваются на втором уровне, так как эти знания используются для изучения учебного материала. Приобретенный на таких занятиях опыт может быть экстраполирован в систему самообучения, а затем в профессиональную деятельность. Таким образом:

1. При взаимодействии систем преподавания, учения и предметной области основ наук студенты осваивают знания о целях системы обучения по уровням их преобразования, о механизмах обучения в репродуктивной деятельности, осваивают управленческий алгоритм принятия решений, алгоритм исследовательской деятельности на репродуктивном и творческом уровнях в учебной деятельности, а также приобретают знания о технологиях создания моделей систем и управления их взаимодействием.

2. Фиксируется факт приобретения студентами позитивной мотивации к позиции субъекта учения, к пониманию программного материала не как самоцели, а как пути развития интеллекта, пути формирования духовно-нравственной культуры и профессионализма. Это стало возможным при взаимодействии систем, отношения в которых строились на базе мировоззренческих целей, позволяющих приобрести субъектную позицию и определить субъектно-субъектные отношения в общении.

Литература:

1. Суханова, С.Г. Условия развития духовно-нравственных качеств студентов технического вуза / С.Г. Суханова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – № 4. – С. 61-63.

УДК 373-378

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

*Суханов Д.В., КГБОУ ДОД «Хабаровский краевой центр
развития творчества детей и юношества»*

В статье представлен опыт реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающегося по программе дополнительного образования в спортивном объединении. Дан анализ понятия, приведены его особенности, структура, этапы проектирования.

Ключевые слова: дополнительное образование, индивидуальный образовательный маршрут, спортивное объединение, вольная борьба

REALIZATION THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE AT THE SPORTS SECTION

The article presents the experience of implementing an individual educational route for a student under the supplementary education program in a sports section. The analysis of the concept is given, its features, structure, design stages are given.

Keywords: additional education, individual educational route, sports section, wrestling

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности.

Если воспитанник, занимающийся в объединении, сможет само реализовать свои творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Работа со спортивно одаренными детьми должна включать полноценную функциональную диагностику ребенка, контроль над изменением физического и морального состояния воспитанников, техническое оснащение, позволяющее использовать те современные технологии спортивной подготовки, которые основаны на оценке различных показателей спортсменов физиологического характера, а также большом количестве обрабатываемой информации.

Для развития одаренности воспитаннику необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство зарубежных исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом – разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого ученика, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей. Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Приходим к выводу, что использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в дополнительном образовании: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного [1, с.16].

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие

ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности. Его особенности:

1. *Индивидуальный образовательный маршрут специально разрабатывается для конкретного ученика как его индивидуальная образовательная программа.*

2. *В стадии разработки индивидуального образовательного маршрута ученик и его родители выступают:*

- как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, педагогом или целостной образовательной средой;

- как «неформальные заказчики», «предъявляя» образовательному учреждению образовательные потребности, познавательный профиль и иные индивидуальные особенности ученика.

3. *На стадии реализации ученик выступает как субъект осуществления образования.* В этом случае личностно-ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальный образовательный маршрут при использовании функциональных возможностей педагогической поддержки.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется: образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования [2].

Методика построения индивидуального образовательного маршрута мало разработана, в особенности для использования в системе дополнительного образования. В многочисленных книгах и статьях о развитии детской одаренности много разных интересных задач, заданий, методик. Но как известно, серьезный педагогический эффект не могут гарантировать отдельные задания и методики, его можно добиться только имея целостную систему – программу, или индивидуальный образовательный маршрут.

Педагог, составляющий индивидуальный образовательный маршрут для спортивно одаренного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты [1, 5]:

1. Целевой (*определяются цели и задачи деятельности учащегося*);

2. Содержательный (*отбирается программный материал с учетом интересов и опыта учащегося*);

3. Технологический (*определяются технологии, методы, методики работы с учащимся*);

4. Диагностический (*описывается система диагностического сопровождения*);

5. Организационно-педагогический (*дается характеристика ученика (возраст, пол, уровень мотивации, интересы, формы аттестации достижений*);

6. Результативный (*планируемые сроки и результаты*).

При этом педагог выполняет следующие действия:

- *структурирование педагогического процесса* (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- *сопровождение* (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- *регулирование* (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности).

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута могут быть представлены следующим образом:

- *определение потребностей и мотивов;*
- *постановка цели;*
- *разработка содержания индивидуального образовательного маршрута;*
- *определение технологического инструментария;*
- *определение направлений диагностического сопровождения учащегося;*
- *определение условий, обеспечивающих достижение цели;*
- *обсуждение результатов и корректировка.*

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающегося.

Развитие ребенка в процессе освоения им индивидуального образовательного маршрута осуществляется в трех направлениях:

- *личностный рост ребенка;*
- *совершенствование и развитие его в избранном виде деятельности, т.е. предметно-деятельностной сфере;*
- *повышение его функциональной грамотности.*

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута являются:

- *жизненные планы учащихся;*
- *достижение воспитанником уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ребенка по данному образовательному маршруту;*
- *успехи в творческой, социальной деятельности;*
- *состояние здоровья обучающегося.*

Опишем опыт использования индивидуального образовательного маршрута в спортивном объединении «вольная борьба»

Целью нашего проекта является реализация личностно-ориентированного подхода в обучении спортивно-одаренного ребенка с помощью формирования индивидуального образовательного маршрута в детском объединении «вольная борьба».

Новизна состоит в реализации модели индивидуального образования и воспитания ребенка через обучение и развитие спортивных творческих способностей.

Актуальность обусловлена недостаточной разработанностью педагогических аспектов формирования индивидуальных образовательных

маршрутов детей в системе дополнительного образования детей (спортивная одаренность).

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- *Перовое*: повышение качества обучения учащихся.
- *Второе*: мотивация детей на занятия вольной борьбой.
- *Третье*: высокие результаты и достижения учащихся в турнирах и соревнованиях по вольной борьбе городского, краевого, регионального и международного уровней;
- *Четвертое*: воспитание у детей высоких моральных качеств гражданина Российской Федерации.

На начальном этапе реализации проекта проведено наблюдение за обучающимися, оценены их личностные качества: взаимоуважение, честность, настойчивость, терпение, самообладание. Для каждого борца это важно, так как принципы этого единоборства строятся именно на наличии и развитии этих качеств.

Затем проведено диагностирование согласно контрольным физическим нормативам, используя такие упражнения, как бег на 100 м., отжимания от пола, подтягивания на перекладине, поднимание корпуса из положения лежа. После обработки результатов определился воспитанник N, показавший результаты на 44% выше, чем средний результат, обучающийся в группе по борьбе (См. Таб. 1).

Таблица 1 – Результаты контрольных физических нормативов

№ п/п	Упражнение	Средний результат	Инд. результат	Абсолют. отклонение	Относит. отклонение
1.	бег на 100 м	13.5 с	13 с	0.5	4%
2.	отжимания от пола	15	23	8	53%
3.	подтягивания на перекладине	6	10	4	66%
4.	поднимание корпуса из положения лежа	30	46	16	53%
Итого					44%

Далее работа с воспитанником была индивидуализирована: определен тип темперамента и в соответствии с этим акцент был сделан на качества, которые, соответствуют: «только его индивидуального типу темперамента (сангвиник) и, ... – необходимо – «возможно корректировать» [3, с. 121], чтобы воспитать успешного спортсмена. Тест Кеттела дал возможность оценить личностные качества воспитанника и позволил определить, над формированием каких качеств необходимо поработать, чтобы достичь успешности в борьбе.

В этой связи были проведены встречи с родителями для привлечения их к совместной работе по развитию ребенка, рекомендовав им всячески оказывать помощь. Родителям в этом направлении – необходимо консультироваться с педагогами и тренерами по вопросам: «личностного образовательного и психологического ... » [3, с. 101] и – «...

профессионального развития воспитанника ...» [4, с.11-12], посещать соревнования, помогать педагогу в проведении воспитательной работы.

При разработке индивидуального образовательного маршрута была применена структура логарифмической спирали. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Такой способ очень эффективен на занятиях вольной борьбой, когда учащиеся многократно отрабатывают учебный материал, изменяя условия отработки, например, со слабым противником, с равным противником, либо с наиболее сильным противником. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут должен отражать постепенный личностный рост ребенка, учитывать индивидуальные особенности обучения и развития, расширять информационное поле, он способствует развитию практических умений и навыков, увеличивает спектр видов деятельности, содействует эффективной социализации ребёнка в образовательной среде.

Литература:

1. Ал Арджа, Мохаммед Али Мохаммед. Психолого-педагогическое сопровождение юных спортсменов командных видов спорта (на примере футбола и хоккея): автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Ал Арджа Мохаммед Али Мохаммед. – СПб.: НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2016. – 32с.
2. Кузьменко Г.А. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности: Учебное пособие / Г.А. Кузьменко. - М.: Советский спорт, 2010. – 560с.
3. Психология выявления неискренности партнера в процессе профессионального общения: Учебно-методическое пособие / Лепешкин Н.Я., Шульженко Н.В.; Под ред. проф. Б.В. Смирнова. - Хабаровск: ХПИ ФСБ России, 2008. – 325с.
4. Рогалева, Л.Н. Влияние спорта и установок тренера на личность юного спортсмена: автореф. дис. ... канд. психолог. наук. / Л.Н. Рогалёва. – М.: ВНИИ ФКиС, 1999. – 29с.
5. Семаго, Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / Н.Я. Семаго. – М.: «МИРОС», 2010. – 158с.

УДК 370.048.

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ТЕРМИНА «НАПРАВЛЕННОСТЬ» В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Сяба М.В., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры
Андрюенко Ю.И., кандидат политических наук, доцент, профессор кафедры
Шахов В.В., кандидат исторических наук, заместитель начальника кафедры
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина*

В статье рассматриваются особенности трактовки понятия «направленность» в психологической и педагогической литературе. Анализ различных подходов

исследователей к трактовке указанного термина позволил определить, что направленность выступает как системообразующее свойство личности и включает в себя ценности, идеалы, самосознание, интересы, желания и убеждения.

Ключевые слова: направленность, мотивация, потребности, влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, порывы, убеждения, ценности, патриотизм, нравственность.

CONCEPT AND STRUCTURE OF THE TERM «ORIENTATION» OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

Syaba M.V., candidate of pedagogical sciences, teacher of department

Andriyenko Yu.I., candidate of political sciences, associate professor, professor of department

Shahs V.V., candidate of historical sciences, deputy chief of department Belgorod legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of I.D. Putilin

Summary: in article features of interpretation of the concept «orientation» of psychological and pedagogical literature are considered. The analysis of various approaches of researchers to interpretation of the specified term has allowed to define that the orientation acts as backbone property of the personality and includes values, ideals, consciousness, interests, desires and beliefs.

Keywords: orientation, motivation, requirements, inclinations, desires, interests, tendencies, ideals, outlook, rushes, beliefs, values, patriotism, morality.

Проблема направленности является одной из центральных в психологии личности, поскольку объектом ее изучения является обширная и многообразная область мотивационно-потребностной сферы человека, проявляющаяся в его интересах, ценностях, избирательности поведения, «внутренней позиции» [12, с. 8].

Рассмотрим различные трактовки понятия «направленность» в психологической и педагогической литературе.

В психологическом словаре направленность понимается как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций [10, с. 230].

Б.Г. Ананьев под направленностью понимает раскрытие основной жизненной линии человека [1].

По мнению С.Л. Рубинштейна направленность включает в себя предметное содержание и напряжение, которое при этом возникает, а проблема направленности – это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами в свою очередь, определяясь её целями и задачами [11, с. 519].

В.Н. Мясищев справедливо отметил, что направленность личности является основой как положительного, так и отрицательного отношения личности к действительности. По мнению ученого, направленность представляет собой своеобразное напряжение, тяготение личности в определенную сторону [4].

А.Г. Маклаков считает, что: «... направленность – это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как

влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение». [3, с. 511]

А.М. Новиков, Р.С. Немов рассматривают направленность как совокупность устойчивых мотивов, определяющих главную линию поведения, деятельности и общения с людьми, ориентирующих деятельность личности и характеризующихся уровнем развитости, широтой развитости, интенсивностью и действенностью мотивов [6,7].

Л.М. Фридман считает, что направленность личности – это сложившаяся система её важнейших целевых программ, определяющая смысловое единство её инициативного поведения, противостоящего случайностям бытия [13, с. 259].

По мнению М.С. Неймарк, направленность личности является следствием наличия устойчиво доминирующих мотивов поведения [5].

Направленность выступает как системообразующее свойство личности. Именно в этом свойстве выражаются цели, для достижения которых действует личность, её мотивы, её субъективные отношения к различным сторонам действительности, вся система её характеристик. В глобальном плане направленность можно оценить как отношение того, что личность получает и берёт от общества, к тому, что она ему дает, вносит в его развитие [12, с.9].

В педагогических исследованиях под направленностью понимается ведущая характеристика личности, определяющая специфику её проявлений в жизни и в целом (Д.В. Щербин) [14].

Л.М. Пролеева видит направленность как совокупность многообразных, всё расширяющихся и обогащающихся тенденций, неразрывно связанных с потребностями и интересами личности, которые и детерминируют её деятельность [9].

Содержание направленности – это: «прежде всего доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающему миру. Направленность личности на те или иные ценности составляет её ценностные ориентации, которые выступают как целостная совокупность или система сознательных отношений личности к обществу, группе, самому себе». [2, с. 30-33]

Исследуя данный аспект направленности, ученые выделяют тип личности по её отношению к различным объектам действительности.

Так, И.Д. Егорычева, А.А. Реан вычленили несколько типов личностной направленности на основе отношения подростков к себе и обществу:

1. Гуманистическая направленность, когда отношение личности к себе и к обществу является положительным.

2. Эгоистическая направленность, когда для подростка существенно более значимым по сравнению с обществом является он сам, его отношение к себе, безусловно, положительное, тогда как к обществу – отрицательное.

3. Депрессивная направленность личности, когда собственная личность не представляет никакой ценности, а отношение к обществу можно

охарактеризовать как условно положительное (так как положительным в прямом смысле его назвать нельзя).

По мнению Е.И. Роговой, структура направленности личности состоит из её форм, объединяющихся иерархически, и имеет следующие характеристики [8, с. 175-176]:

- *широта* (большой диапазон интересов при сохранении центрального, основного, главного);

- *интенсивность* (от смутных, нечетких влечений через осознанные желания и активные стремления до полной убежденности);

- *устойчивость*, является временной характеристикой, связанной с настойчивостью как проявлением воли.

Б.С. Братусь выделяет такие уровни направленности личности, как:

- *эгоцентрический*, определяемый преимущественным стремлением лишь к собственному удобству, выгоде, престижу;

- *группоцентрический*, определяемый стремлением идентифицировать себя с какой-либо группой, когда отношение его к другим людям зависит от того, входят ли эти другие в его группу или нет;

- *просоциальный* или *гуманистический*, определяемый устремленностью человека на создание таких результатов, которые принесут равное благо другим людям, обществу, человечеству в целом.

Исследование сущности понятия «направленность» подразумевает необходимость определения более общих систематизирующих категорий, которые содержат в себе понятия меньшей степени обобщённости. С помощью метода контент-анализа можно выделить следующий структурный состав термина направленность (См. Табл. 1).

Таблица 1 - Структурный состав направленности личности

Автор	Компоненты направленности
А.Г. Ковалев	- потребности, интересы, мировоззрение и идеалы
А.Г. Маклаков	- желание, стремление, идеал, интерес, склонность, влечение, мировоззрение, убеждение
Р.С. Немов	- мотивы, потребности
А.М. Новиков	- влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, порывы, убеждения, ценности, ценностные ориентации
Ю.Е. Окунева	- потребностно-мотивационная сфера, ценностные ориентации, идеалы, убеждения, нравственно-патриотические чувства, патриотическое сознание, поведение
К.К. Платонов	- убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления, интересы, влечения
Н.И. Рейнвальд	- потребности, мотив
С.Л. Рубинштейн	- установки и тенденции, потребности, интересы, идеалы

Таким образом, на основании теоретического анализа, можно сделать вывод, что направленность выступает как системообразующее свойство личности и включает в себя ценности, идеалы, самосознание, интересы, желания и убеждения.

Литература:

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человековедения / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение. – 380 с.
2. Зотова, О.И. Направленность личности и социальная регуляция поведения молодежи / О.И. Зотова / Психология личности и образ жизни. – М.: Наука, 1987. – 220 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
4. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева; вступ. ст. А.А. Бодалева. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 368 с.
5. Неймарк, М.С. Некоторые проблемы личности школьника / М.С. Неймарк. – М.: Наука, 1975. – 295 с.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования / Р.С. Немов. – 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 608 с.
7. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
8. Общая психология / под общ. ред. Е.И. Рогова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2008. – 560 с.
9. Пролеева, Л.М. Формирование гуманистической направленности личности подростка в условиях совместной общественно полезной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.М. Пролеева ; Удмурт. гос. ун-т. – Ижевск, 2005. – 26 с.
10. Психология: словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
12. Ткачев, В.Н. Психологические особенности профессиональной направленности личности студента: учеб. пособие / В.Н. Ткачев, Н.Н. Дронина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 136 с.
13. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2004. – 480 с.
14. Щербин, Д.В. Психологические условия преодоления отрицательной направленности личности подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: дис....канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.В. Щербин. – Белгород: БелГУ, 2004. – 199 с.

УДК 371.134

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Татунец О.И. бакалавр 4 курса (очная форма обучения), факультет
социально-культурной деятельности и сервиса

Королева И.В., доцент, кандидат педагогических наук,
декан факультета факультет социально-культурной деятельности и сервиса
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»
(г. Биробиджан, Еврейская Автономная область)

В данной работе рассматриваются вопросы профессионального самоопределения подростка, кардинально влияющие на дальнейшее течение и его образ жизни в целом.

Ключевые слова: самоопределение, профессиональное самоопределение, профессиональная социализация.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PUPILS OF RESIDENTIAL CARE FACILITIES

AS ASPECT OF SOCIAL WORK

*Tatunets O.I. bachelor 4 courses (full-time courses), faculty of welfare activity and service
Queen I. V., associate professor, candidate of pedagogical sciences,
dean of faculty faculty of welfare activity and service
«The Priamurye state university of Sholem Aleichem»
(Birobidzhan, Jewish Autonomous Region)*

Abstract: this paper discusses the issues of professional self-determination of a teenager that cardinally influences the further course and his lifestyle in General.

Key words: identity, professional identity, professional socialization.

Ускорение социально-экономического развития нашего общества опосредованно сопряжено с повышением значимости человеческого фактора. В связи с этим актуальной становится задача целенаправленного усовершенствования трудового воспитания, профессиональной ориентации и обучения учащихся общеобразовательных школ и интернатных учреждений, повышения морально-психологической подготовки их к самостоятельной жизни, формирования у подрастающего поколения осознанной потребности в труде.

Именно поэтому образовательные и социальные учреждения должны создавать предпосылки оптимального выбора подростками собственной будущей профессии или сферы занятости. Однако решение задачи «найти себя» на этапе обучения довольно часто завершается неудачно. В этом не малую роль играет изолированность школьной теории от практики жизни, стремительно меняющейся. Реально столкнувшись с трудовой деятельностью, вчерашние школьники начинают понимать, что знаниями и навыками, которые востребованы в профессиональной среде в школе они не получили. Их придётся осваивать самостоятельно. Случается это зачастую потому, что выбор профессии был сделан неудачно и собранный за годы обучения «интеллектуальный багаж» оказывается недостаточным. Предотвращение таких ситуаций является не только задачей образовательных учреждений, но и учреждений социальной защиты, которые должны обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков. Функции профориентации в обычных условиях делят между собой родители и образовательные учреждения. В условиях интернатного учреждения поддержать подростка в выборе жизненной стратегии может только сотрудник учреждения. На него возложены педагогические и социальные функции, в том числе и работа по профориентации. Такая деятельность в условиях интернатных учреждений больше приобретает характер социальной работы, когда в целях оптимизации профессионального выбора подростку необходимо создать условия активного познания и погружения в мир профессий. Социальный работник, педагог, воспитатель при этом должен четко понимать сущность процессов взросления и самоопределения, в том числе и профессионального. Целью нашего исследования является определение оптимальных путей

профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений в аспекте социальной работы. В данной работе рассматриваются вопросы профессионального самоопределения подростков, его особенности и значимость.

В пору юности индивидуальный облик каждого молодого человека становится все отчетливей и определенней. Старшеклассники отличаются друг от друга не только темпераментом и характером, но и потребностям, способностям, стремлениям и интересам, разной степенью самосознания. В выборе жизненного пути проявляются индивидуальные особенности подростка. Юность – это возраст, когда формируются ценностные ориентации, установки, складывается мировоззрение [1, с.300.].

Важнейшая задача, которая встает перед подростком – это определение собственной идентичности не только в профессиональной деятельности, но и в отношениях с другими людьми. Профессиональное самоопределение начинается в тот период жизни, когда люди еще молоды, и завершается часто уже в преклонном возрасте. К периоду становления конкретной профессиональной идентичности большинство исследователей относят возраст от 15 до 25 лет. В этот период школьники ориентируются в собственных нуждах и способностях, опираясь на собственный скудный опыт, оценивают различные варианты карьерного роста и оценивают престижность будущей профессии. К окончанию данной стадии подростки, как правило, окончательно выбирают профессию и приступают к её освоению. Подбор специальности или профессиональное самоопределение определяется как успешностью обучения в выбранном учебном заведении, так и будущими успехами на профессиональном поприще, самоутверждением молодого человека в обществе. Выбор профессии определяет очень многое: к какой социальной группе принадлежать, кем быть, какой стиль жизни выбрать, где и с кем работать, сколько зарабатывать... Говоря о сущности профессионального самоопределения, Н.С. Пряжников подразумевает «осознанное и самостоятельное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической ситуации» [4, с.210.].

В общем, можно допустить, что самоопределение как процесс определения человеком своего места в мире, в системе общественных отношений и интеграции своей целостности в собственном сознании, сознании других людей может развиваться в двух аспектах: деятельностном и ценностно-смысловом. Оно может рассматриваться, по мнению Е.А. Климова, по крайней мере, на двух взаимосвязанных, но различных уровнях: гностическом и практическом. Профессиональное самоопределение всегда вызывало интерес психологов (Е.М. Борисова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, В.В. Чебышева и др.). Это с одной стороны, сложный, длительный и часто многократный (циклический, повторяемый) процесс, неотделимый от развития личности в целом. С другой стороны, это деятельность человека, которая в зависимости от этапа развития субъекта труда наполняется определенным содержанием (образы желаемого будущего, результаты

сознании субъекта, особенности его саморегуляции, владение средствами, особенностями осознания себя, своих личных качеств и своего места в профессиональных отношениях).

В рамках данного исследования мы рассматриваем профессиональное самоопределение как этап социализации, кардинально влияющий на дальнейшее течение жизни подростка и его образ жизни в целом. В том случае правильнее говорить о профессиональной социализации. Профессиональная социализация продолжается практически на протяжении всей жизни человека, пока он занят трудовой деятельностью. Основы профессиональной социализации закладываются еще в школе. Целенаправленное ее формирование начинается в профессиональном учебном заведении или в высшей школе, а лишь затем продолжается на рабочем месте. Процесс социализации далеко не всегда линеен и планомерен, он индивидуален для каждого. В той или иной степени его проходят все. Согласно Л.Б. Шнейдер профессиональное самоопределение – это длительный по времени процесс внутреннего, субъективного плана, содержательно состоящий из поиска индивидом «себя в профессии» и «своей» профессии; определения собственных перспектив, профессиональных позиций, и способов их достижения; обретения готовности к самостоятельной профессиональной деятельности (человек становится субъектом деятельности) [2, с. 418.].

Изучение проблем молодежной занятости является традиционным для общественных наук, но в настоящее время эта тема особенно актуальна в связи с новыми характеристиками рынка труда, возникшими в результате структурных сдвигов в экономике. Ориентации на труд в условиях складывающегося рыночного общества в нашей стране обладают рядом особенностей, главной из которых является трудность реализации такого выбора, в котором бы гармонично сочетались предпочитаемый вид труда, его престижность и оплата. Изучению профессионального самоопределения как части жизненного самоопределения человека, взаимосвязи с развитием самопознания, становлением собственной активности самоопределяющейся личности посвящены работы С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, (жизнедеятельностное направление). В работах Е.М. Борисовой, Н.С. Пряжниковой и Е.Ю. Пряжниковой, делается акцент на рассмотрение профессионального самоопределения как длительного динамического противоречивого процесса, сопровождающего человека всю его жизнь (направление профессионального развития).

Рядом обстоятельств затруднено профессиональное самоопределение подростков в современных условиях жизни.

Во-первых, реализовать свои планы на будущее в полной мере подростку не позволяет социально-политическая и экономическая нестабильность общества.

Во-вторых, изменился и существенно «набор» профессий, их престижность и содержание.

В-третьих, телевидение и специальная литература могут предоставить только перечень специальностей и учебных заведений, где им можно обучиться, исчезли многие источники знаний о мире профессий. В результате вместо активного осуществления профессионального самоопределения подросток вынужден зачастую приспосабливаться к ситуации, существующей на рынке труда, «плыть по течению».

Проблема самоопределения и профессионального самоопределения затрагивает исследовательские изучения различных наук и дисциплин – психологии, социологии, педагогики.

Решение поставленной проблемы базируется на теоретических исследованиях Е.А. Климова, Л.М. Митиной, А.К. Марковой, Н.С. Пряжниковой, В.Д. Шадрикова в их трудах определяются базовые понятия (профориентация, профессия, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование и т.д.), рассматриваются основные пути преодоления обозначенных трудностей и методы исследования [5, с. 250.].

В зарубежных исследованиях также существует множество направлений и теорий профессионального самоопределения. Представители структурных теорий (С. Аксельрод, Э. Гинзберг, В. Гинзбург, Д. Миллер.Дж.) изучают профессиональное развитие на разных этапах жизни, предлагают схемы профессионального самоопределения. Разработчики мотивационных теорий (В. Врум, А. Маслоу, Ф. Херуберг, Э. Роу и др.) исследуют субъективные личностные факторы профессионального самоопределения, подчеркивают активность самоопределяющегося субъекта.

Анализ имеющейся по этой проблеме литературы показывает, что большинство исследований направлено не только на сам процесс выбора профессии и изучение факторов и условий выбора профессии, а также: на изучение склонностей, возможностей, желания и профессиональной направленности личности. Безусловно, все эти аспекты важны, однако исследования ограничиваются главным образом рассмотрением профессионального самоопределения как итогом подготовки подростков к выбору профессии. Но процесс профессионального самоопределения не заканчивается выбором профессии. По замечанию Е.А. Климова, в течение всего активного периода жизни человека время от времени возникает вопрос об уточнении выбора профессии. Кроме того, результаты многочисленных экспериментальных исследований показывают, что многие подростки выбирают профессию случайно и затрудняются обосновать, мотивировать свой выбор. С другой стороны, даже мотивированный выбор будущей профессии не всегда гарантирует успешность профессионального самоопределения [3, с.150.]. Поэтому ограничиваться выявлением факторов самоопределения недостаточно.

Многие авторы предлагают разнообразные технологии и методы проведения профориентационной работы на разных возрастных этапах. Но увеличение их в объеме и количестве плохо коррелирует с качеством такой работы. Причиной неэффективности работы заключается в том, что на практике специалисты используют только отдельные элементы, а не

системный подход. Компетентное содействие выбору будущей профессии требует учета всех факторов профессионального самоопределения. К тому же необходимо стимулировать самостоятельное принятие решения в выборе профессии, в результате чего подросток берет на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор. Отсутствие способности делать выбор, к самоопределению приводит к тому, что у подростка утрачивает возможность самореализоваться как личности, т.е. строить самостоятельно свою жизнь в рамках социокультурного пространства. Подростку в относительно короткий период необходимо разработать свой жизненный план – решить каким быть и кем быть, определить, что в этом выборе главное. Он должен не просто осознавать способы достижения поставленных целей, а отчетливо представлять себе своё будущее.

Смело можно утверждать, что сущностью профессионального самоопределения является осознанный поиск и самостоятельное нахождение смыслов в осваиваемой, выбираемой, или уже выполняемой работе и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации.

Самоопределение отличается от мечтаний подростка, связанных с будущим, тем, что оно основывается на уже устойчивых интересах и стремлениях субъекта; тем, что оно учитывает предпологает внешних обстоятельств и своих возможностей; связано с выбором профессии и опирается на формирующееся мировоззрение подростка. Для подростка выбор профессии является самым неотложным, важным, и трудным делом. Склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы и психологически устремленный в будущее, подросток внутренне уже тяготится школой. Школьная жизнь кажется ему ненастоящей, временной, в преддверии другой, более подлинной жизни и богатой, которая одновременно пугает и манит его [6, с.20.]. От того сумеет ли он правильно выбрать профессию, будет зависеть содержание его будущей жизни. Каким бы беспечным и легкомысленным не выглядел юноша, выбор профессии – его постоянная и главная забота. В условиях интернатного учреждения взрослеющий человек особенно нуждается в поддержке и помощи, дополнительных ориентирах в профессиональном мире. Именно методы социальной работы наиболее эффективны в этом случае.

Литература:

1. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. – М.: Норма, 2014. – 385 с.
2. Голубь, О.В. Профессиональное самоопределение как этап социализации личности / О.В. Голубь // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-2. – С. 417-421.
3. Махаева, О.А. Я выбираю профессию / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс, 2010. – 215 с.
4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. - М.: Наука, 2012. - 390 с.
5. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов – М.: Владос-пресс, 2013. – 384 с.
6. Сухотенко, О.Н. Ступени профессионального выбора / О.Н. Сухотенко // Школа и производство. – 2014. – № 3. – С. 28.

УДК 159.992.27

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» ПЕДАГОГА КАК НЕГАТИВНЫЙ ФАКТОР В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Тухватулина Е.А., магистрант 2 курса (направление подготовки: управление качеством УК(м)З-61), факультет автоматизации и информационных технологий «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

Клепиков С.И., профессор, доктор технических наук, профессор кафедры многоканальных телекоммуникационных систем и общепрофессиональных дисциплин Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье рассматривается природа возникновения синдрома эмоционального выгорания у работников образовательной сферы, влияние данного состояния на работоспособность педагога и как следствие влияние на работу и подготовку специалиста.

Ключевые слова: Педагог, синдром эмоционального выгорания, профессиональные компетенции, личность педагога, система «человек-человек»

SYNDROME OF EMOTIONAL BURNING OUT OF THE TEACHER AS THE NEGATIVE FACTOR IN TRAINING OF THE EXPERT IN MODERN CONDITIONS

Tukhvatulina E.A., undergraduate 2 courses (direction of preparation: quality management of UK(m)Z-61), faculty of automation and information technologies «Pacific National University» (Khabarovsk)

Klepikov S.I., professor, Dr. so-called, professor of department of multichannel telecommunication systems and all-professional disciplines Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of telecommunications and informatics»

The article discusses the nature of occurrence of the burnout syndrome in workers of the educational sphere, the impact of this condition on the performance of the teacher and the consequent impact on work and training.

Key words: Teacher burnout, professional competence, personality of the teacher, the system «man-man»

Эмоциональное выгорание (burn-out) – это симптом нашего времени. Это состояние истощения, которое приводит к параличу наших сил, чувств и сопровождается утратой радости по отношению к жизни. В наше время случаи синдрома выгорания учащаются. Это касается не только социальных профессий, для которых синдром выгорания был характерен ранее, но и других профессий, а также личной жизни человека.

Альфреда Лэнгле

Согласно раздела 2.3 «Принципы менеджмента качества» подпункта 2.3.1.1 стандарта ИСО 9000 2015, менеджмент качества нацелен на выполнение требований потребителей и на стремление превзойти их

ожидания. В нашем случае, потребителями являются компании и организации в области телекоммуникаций, и данное учебное заведение должно готовить высококлассных специалистов, которые будут как минимум, соответствовать требованиям, заявленным телекоммуникационными организациями.

Прежде всего рассмотрим процесс подготовки специалиста, в нашем случае студента. Поступая на первый курс студент обучается по принятому образовательному стандарту (в соответствии со своей специальностью), прежде всего проходя курс общих, общепрофессиональных, а затем уже и специальных дисциплин. Содержание данных циклов регламентируется образовательным стандартом, разработанными преподавателями программами и модулями, ФОСами, обязательной учебной, производственной и преддипломной практикой.

В каждом цикле образовательной программы имеются профессиональные и общие компетенции, которым, по окончании цикла, студент должен соответствовать, только тогда он считается специалистом.

От чего же зависит удачное освоение данных компетенций? Первое это желание самого студента пройти успешно обучение, немаловажна в данном процессе и материальная база, на которой производится обучение. Но, несмотря на все вышперечисленное, очень много зависит от преподавателя. От того как, он может «зажечь» желание получать знания по профессии и двигаться дальше. Вот здесь и возникает основная проблема, так как человеческий фактор это очень сложный, порой необъяснимый процесс, предугадать или проанализировать который практически невозможно. М.Я. Басов в книге «Личность и профессия» еще в 1926 г. писал: «... когда мы говорим о педагоге, враче, инженере, актере и т.п., нам представляются они в виде отличных друг от друга профессиональных типов, каждый имеет свое лицо, свои характерные черты, по которым мы узнаем их в жизни при первой встрече с ними. Каждая профессия имеет свой штамп».

Поэтому в данной статье хотелось бы акцентировать внимание именно на личности педагога и, как следствие, его влияние на подготовку специалистов.

В процессе профессионального развития личность человека претерпевает некоторые изменения, приобретает некоторые новообразования. Спектр новообразований, приобретаемых в процессе профессиональной деятельности, достаточно широк, однако все они могут быть разделены на две большие группы:

- первая группа: *стенические изменения, способствующие успешной адаптации в коллективе, в социуме, повышению эффективности жизнедеятельности, и астенические изменения, препятствующие успешному функционированию личности;*

- вторая группа: *значительная часть негативных новообразований составляет группу изменений, получивших название жесткого ролевого поведения, обуславливающего профессиональные деформации личности.*

Образованию дезадаптивных изменений в наибольшей мере подвержены профессии, принадлежащие к системе «человек – человек»: врач, учитель, юрист, психолог, журналист, священник и др. Факторами, усиливающими влияние профессии на личность педагога являются:

- изменение мотивации трудовой деятельности;
- возникающие стереотипы мышления, поведения, деятельности;
- эмоциональная напряженность профессионального труда (появляется раздражительность, тревожность, нервные срывы и др.);
- монотонность, однообразие, жестко структурированный характер труда;
- утрата перспектив профессионального роста;
- снижение уровня интеллекта специалиста;
- различные акцентуации характера личности, вплетающиеся в ткань индивидуального стиля деятельности, а также возрастные изменения, связанные со старением:

а) социальное старение: перестраивается мотивация; слабеют интеллектуальные процессы; изменяется эмоциональная сфера; возникают дезадаптационные формы поведения и др.

б) нравственно-этическое старение: навязчивое морализирование; скептическое отношение к молодежной субкультуре; противопоставление настоящего прошлому; преувеличение заслуг своего поколения и др.

в) профессиональное старение: не восприятие нововведений; переоценка значения опыта своего поколения; трудности освоения новых средств труда; снижение темпа профессиональных функций и др.

Профессия педагога является одной из наиболее деформирующих личность человека и деятеля. Развитию профессиональных деформаций личности педагога также способствуют репродуктивное обучение и авторитарная позиция воспитателя. Основными показателями этих деформаций считается безапелляционность педагогов, их консервативность, закрытость в общении, оценочность суждений, которые, как правило, становятся чертами характера. Многих педагогов отличает поучающая манера речи. В определенной мере полезная в образовательном учреждении, она не всегда бывает, уместна в сфере личных отношений. Авторитарность типична для многих воспитателей, поскольку он должен четко управлять детским коллективом. Необходимость «держать в руках» группу детей формирует в характере педагога излишнюю властность и категоричность, навязывание своего образа «Я» воспитанникам и окружающим взрослым, которые способствуют подавлению чувства юмора, стремление к власти над детьми и людьми вообще.

Педагогической деформации способствует и тот факт, что педагогический коллектив любого образовательного учреждения составляют в основном женщины, которые усвоили и пропагандируют мужскую (исторически сложившуюся) систему образования и воспитания, которая почти исключительно связана со словесными (вербальными) формами воздействия на детей и мужскими формами поведения (агрессивностью, властностью, жестокостью и т.п.). Использование мужского языка и образцов

поведения приводит к тому, что педагоги-женщины утрачивают женскую идентичность, что отрицательно влияет как на самих воспитательниц, так и на половую самоидентификацию детей.

Высокий уровень внутриличностных конфликтов у педагогов связан также с необходимостью соответствовать высокому уровню социальных ожиданий окружающих, со стрессогенностью профессии, с перенапряжением физических сил, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей. С увеличением стажа работы и возраста педагога, возрастанием педагогической нагрузки неизбежно происходит накопление усталости, нарастание тревожных переживаний, снижение настроения, вегето-сосудистые расстройства и поведенческие срывы. Эти проявления лежат в основе психологического феномена синдрома хронической усталости и синдрома эмоционального «выгорания».

Другим не менее важным проявлением профессиональной деформации является синдром эмоционального выгорания. Профессиональное «выгорание» это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Синдром профессионального «выгорания» – самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми: учителей, социальных работников, психологов, врачей, журналистов – всех, чья деятельность невозможна без общения. Профессиональное «выгорание» возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки», или «освобождение» от них. Оно ведет к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов человека.

Основными видами педагогической деятельности традиционно являются воспитание и преподавание.

Воспитательная работа подчинена цели гармоничного развития личности. В рамках воспитательной деятельности педагог должен организовать коллектив воспитанников и направить его деятельность на решение воспитательных задач, ведущих к достижению цели. Успешность решения задач воспитания определяется наличием положительных изменений в сознании воспитанников, проявляющихся в поведении, эмоциях и повседневной деятельности. Воспитательная деятельность отличается отсутствием формализации конкретных действий педагога, он может лишь прогнозировать свои действия и направлять воспитанников. В каждом конкретном случае выбор средств и методов воспитания зависит от индивидуальных особенностей воспитанника или атмосферы и состава коллектива воспитанников. Оценить результат работы воспитателя довольно сложно, так как он не имеет строго определенных критериев и оценок, во многом определяется исходным состоянием воспитанности подопечного.

Сущность преподавания имеет более логичный характер. Преподавание или обучение обычно производится в специально организованных пространственных и временных рамках, поддается планированию, алгоритмизации и проработке, имеет четкие цели и

соответствующие им задачи, а так же определенные критерии оценки их достижения.

Первичным в педагогической деятельности является все-таки воспитательная работа, в связи с этим при подготовке педагогов нужно заботиться о формировании у них готовности к грамотной организации воспитательного и учебного процессов в совокупности с предметными знаниями.

Структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности, являясь взаимосвязанными и взаимозависимыми элементами, отличаются друг от друга и обладают обособленностью в некоторой степени, что позволяет рассматривать их независимо друг от друга. В педагогической деятельности выделяют следующие компоненты: конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Педагогическая профессия предъявляет некоторые требования к личности педагога, а именно, он должен обладать устойчивой социальной и профессиональной позицией, которая выражается в его отношениях к окружающему миру, профессии и субъектам педагогики. В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Социальная позиция будущего педагога формируется, начиная с детского возраста, продолжает развиваться в процессе обучения в общеобразовательной школе и является основой для формирования взглядов и убеждений, связанных с педагогической профессией.

Существуют так же профессионально-обусловленные требования к педагогу, они подразделяются на две группы. В первую входят психологическая, психофизиологическая и физическая готовность, а ко второй относятся научно-теоретическая и практическая компетентность как основа профессионализма.

Профессиональная готовность учителя определяется соответствием его личностных и профессиональных качеств в профессиограмме, которая объединяет их идеализированный вариант в три взаимосвязанных комплекса:

- общегражданские качества;
- качества, определяющие специфику профессии учителя;
- специальные знания, умения и навыки по предмету.

Важнейшую роль в деятельности педагога играет его личностная направленность, отраженная в профессиограмме и характеризующая его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

Основой всех видов деятельности педагога является его идейная убежденность, определяющая его нравственную основу. Выбор профессии педагога должен, прежде всего, основываться на любви к детям, желании помочь им в самосовершенствовании и самореализации путем открытия для них путей достижения этих целей. Профессиональная направленность учителя выступает в роли стержня, вокруг которого формируются все его

профессиональные качества. Важным и неотъемлемым качеством достойного педагога является его самоотверженность, готовность работать вопреки временным и территориальным рамкам, ставя превыше всего свой профессиональный долг.

Познавательная деятельность педагога обуславливается его стремлением к овладению новыми знаниями, интересом к новому в педагогической науке и предметной области учителя, способностью к самообразованию. Один из главных факторов познавательного интереса – любовь к преподаваемому предмету.

Большинство настоящих преподавателей обожают свою работу. До такой степени, что иногда не могут остановиться, даже когда они не на работе. Стремление учителя поучать может отравлять жизнь и ему, и окружающим, если пустить ситуацию на самотек. Всем придется терпеть поучающие интонации, проскальзывающие в его голосе, его уверенность в абсолютной правоте и отношении к собеседникам, как к маленьким детям. В то же время, если учитель или преподаватель контролируют свое неумное желание научить всех всему, то с ними очень легко, интересно и приятно общаться, ведь они делают это по-настоящему профессионально.

Но вернемся к человеческому фактору, а именно к синдрому эмоционального выгорания и тем последствиям, которые могут повлиять на подготовку студента в целом.

Прежде всего, это «посредственное» отношения к подготовке специалиста, из за нежелания более детально с ним работать, в следствии усталости или равнодушия.

Другой аспект это неудовлетворенность результатами своей работы. Поскольку в настоящий момент складывается такая ситуация, что большинство студентов не хотят учиться или не видят в этом большого смысла. Как следствие, сатисфакция преподавательского труда снижается и появляется, как минимум нежелание что-то делать и совершенствоваться для более тщательного обучения студентов.

Еще одним из факторов, влияющих на работоспособность преподавателя является его финансовая мотивация. Поскольку уровень заработной платы у педагога низкий, то со временем вырабатывается стойкая неудовлетворенность собственным трудом. Это так же негативный фактор, влияющий на работоспособность педагога.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы. Синдрому эмоционального выгорания подвержены в основном те профессии, работа которых связана с людьми (медработники, социальная сфера, педагоги). Остаться равнодушным к беде другого человека очень трудно, а практически невозможно. Но поскольку любой педагог должен оставаться профессионалом, поэтому необходимо каждому педагогу независимо от стажа работы выработать для себя комплекс мероприятий по снятию стрессового напряжения. Данные методы довольно известны и распространены. Первое это психологическая разгрузка. Многие психологи проводят индивидуальную работу с пациентом или групповые занятия.

Существует так же эмоциональная разгрузка, это наличие определенного хобби у педагога, занятие экстремальными видами спорта, то есть, то, что помогает эмоциям выходить наружу. Так же существует комплекс медицинских процедур по снятию эмоциональных напряжений.

Что бы ни выбрал педагог, в любом случае удовлетворенность своей работой улучшит показатели работы и подготовки грамотного и конкурентоспособного специалиста.

Литература:

1. Басов, М.Я. Личность и профессия: К научному обоснованию выбора профессии / М.Я. Басов. – М-Л, Госиздат, 1996. - 45с.
2. Бойко, В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2008. - 136 с.
3. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: Диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова. – СПб.: Питер, 2005. - 336 с.
4. Мищенко, В.И. Психологическое сопровождение студентов в процессе внеаудиторной деятельности / В.И. Мищенко // Вестник Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова. Гуманитарные науки. – 2014. - № 1. – С. 263-268.
5. Орел, В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии / В.Е. Орёл // Проблемы общей и организационной психологии. – Ярославль: Изд-во ЯрГПУ, 2009. – С. 76-97.

УДК 364.04

ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Шеховцова М.П., магистр 1 курса (очная форма обучения), факультет социально-культурной деятельности и сервиса

Королева И.В., доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета факультет социально-культурной деятельности и сервиса «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан, Еврейская Автономная область)

В статье раскрываются различные меры социальной поддержки пожилых людей, предоставляемые в Российской Федерации для удовлетворения жизненных потребностей в силу преклонного возраста и состояния здоровья.

Ключевые слова: социальное государство, пожилые люди, потребности, социальная защита, льготы, пособия.

GOUDARSTVENNOY FORM OF SOCIAL SUPPORT OF ELDERLY PEOPLE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Shekhovtsova M.P., master of 1 course (full-time courses), faculty of welfare activity and service
Queen I.V., associate professor, candidate of pedagogical sciences, dean of faculty faculty of welfare activity and service «The Priamurye state university of Sholem Aleichem» (Birobidzhan, Jewish Autonomous Region)

Abstract: the article describes the various measures of social support for older people provided by the Russian Federation to meet the vital needs because of old age and health.

Key words: welfare state, older people, needs, social protection, benefits and allowances.

На сегодняшний день наше государство уделяет большое внимание социальной политике в плане поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, а так же людям с ограниченными возможностями и пожилым гражданам. Меры социальной поддержки предоставляются и выплачиваются территориальными отделениями Пенсионного фонда Российской Федерации и органами социальной защиты населения. Денежные средства и меры социальной защиты, предоставляемые гражданам, координируются и контролируются Федеральным центром совместно с субъектом Российской Федерации.

Согласно ст.7 Конституции РФ, наше государство объявило себя социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. При этом наше государство дает возможность зарабатывать денежные средства для обеспечения себя и своих близких необходимыми продуктами питания, жильем, одеждой, одним словом «потребительской корзиной». Но если по каким-либо причинам человек не может удовлетворить свои потребности самостоятельно, не может содержать себя надлежащим образом, то государство гарантирует и оказывает социальную помощь через различные социальные службы, подкрепляя их нормативными документами. Провозглашение государства социальным, обязывает его заботиться о благополучии всех граждан, а так же защищать, если человек в силу своего здоровья, а так же возраста, не может трудиться и не имеет дохода. Гражданин имеет право рассчитывать на помощь государства и, конечно же, на гуманное отношение. Так в ст.39 Конституции РФ указывается, что в стране поощряются «создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность». Социальное государство предоставляет различным слоям населения, общественным силам, организациям большую возможность в оказании различного рода помощи социально необеспеченным гражданам.

В России на данный момент существует четыре формы социальной поддержки:

- *денежная форма;*
- *натуральная форма;*
- *форма льгот;*
- *форма услуг.*

Целью нашего исследования является анализ представленности указанных форм в системе социальной поддержки граждан пожилого возраста, которые оказывает им социальное государство для того, чтоб данная категория граждан могла жить достойно, удовлетворяя свои потребности.

Денежная форма представлена несколькими мерами, закрепленными законодательно.

1. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 26.12.2006 года № 1455 «О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами», трудоспособному неработающему гражданину, ухаживающему за нетрудоспособным гражданином (престарелый гражданин, нуждающийся по заключению лечебного учреждения в постоянном, постороннем уходе, либо гражданин, достигший возраста 80 лет) устанавливается компенсационная выплата за уход. Размер выплаты составляет 1200 рублей в месяц, умноженный на районный коэффициент проживания ухаживающего. Данная выплата выплачивается вместе с выплатой пенсии и подразумевается, что пенсионер, получив её, сможет оплатить услуги ухаживающего за ним человека.

2. Согласно Федеральному закону от 17.07.1999 года № 178-ФЗ «О социальной государственной помощи», устанавливается социальная доплата к пенсии гражданам, получающим пенсию. Данная выплата устанавливается в том случае, если общая сумма материального обеспечения пенсионера не достигает величины прожиточного минимума гражданина. На сегодняшний день в ЕАО данную выплату производит субъект Российской Федерации, так как величина прожиточного минимума в области выше, чем в Российской Федерации.

3. В зависимости от статуса пожилого человека устанавливается еще одна мера социальной поддержки – ежемесячная денежная выплата (ЕДВ). Данная выплата регулируется различными Федеральными законами в зависимости от статуса пенсионера. Так, например, участники Великой Отечественной войны, вдовы участников Великой Отечественной войны, труженики тыла и другие ветераны, получают ежемесячную денежную выплату согласно Федеральному закону от 12.01.1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах», размер которой зависит от статуса ветерана. Например, участники ВОВ, ставшие инвалидами, получают ЕДВ в размере 4005,14 рублей, члены семей, погибших (умерших) инвалидов войны – 468,23 рублей и т.д.

4. Согласно Указа Президента Российской Федерации от 30.03.2005 года № 363 «О мерах по улучшению положения некоторых категорий граждан Российской Федерации в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне» и статуса пенсионера, выплачивается дополнительное ежемесячное материальное обеспечение инвалидам Великой Отечественной войны, участникам Великой Отечественной войны, бывшим несовершеннолетним узникам концлагерей, гетто и других мест принудительного содержания, созданных фашистами и их союзниками в период Второй мировой войны, – в размере 1000 рублей. Военнослужащим, проходившим военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941 г. по 3 сентября 1945 г. не менее шести месяцев, военнослужащим, награжденным орденами или медалями СССР за службу в указанный период, вдовам военнослужащих, погибших в период войны с

Финляндией, Великой Отечественной войны, войны с Японией, вдовам умерших инвалидов Великой Отечественной войны – в размере 500 рублей и другим категориям граждан.

5. Индексации пенсий производятся в соответствии с Федеральными законами от 28.12.2013 года № 400-ФЗ «О страховых пенсиях в Российской Федерации» и от 15.12.2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Это мера осуществляется как инструмент погашения инфляционных издержек неработающим пенсионерам.

6. Социальные пенсии по старости устанавливаются гражданам, достигшим возраста: 60 лет женщинам и 65 лет мужчинам, в соответствии с Федеральным законом от 15.12.2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Пенсия назначается в том случае, если недостаточно стажа у гражданина для назначения страховой пенсии по старости и др.

В целом денежная форма представлена различными мерами социальной поддержки и стремится к учету всех возможных условий, негативно влияющих на качество жизни пожилого человека. В отдельных случаях меры носят компенсационный характер.

Натуральная форма гораздо уже представлена в мерах поддержки. Проведенный анализ законодательной базы по этому вопросу позволяет нам утверждать о наличии двух мер в этой форме.

1. Прежде всего, это обеспечение жильем граждан различной категории и статуса в соответствии с федеральными законами, а так же федеральным законодательством, федеральной целевой программы «Жилье» на 2015-2020 гг.

2. Во многих городах России на местном региональном уровне (г. Санкт-Петербург, Москва, Московская область и др.) пожилым гражданам оказывают социальную помощь в виде выдачи стандартного продуктового набора и необходимых вещей пенсионерам, особо нуждающимся в них. Но на территории ЕАО эта мера широкого распространения не получила, а носит скорее фрагментарный (не системный) характер.

Форма услуг включает набор социальных услуг и меры по социальному обслуживанию.

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации гражданам пожилого возраста предоставляется услуга в виде социального обслуживания на дому. Данная помощь оказывается одиноким гражданам и гражданам, частично утратившим способность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью в виде социально-бытовых, социально-медицинских услуг и иной помощи. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста осуществляется по решению органов социальной защиты населения в подведомственных им учреждениях либо по договорам, заключаемым органами социальной защиты с учреждениями социального обслуживания иных форм собственности.

2. В соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» и статуса пенсионера предусмотрена

государственная социальная помощь инвалидам Великой отечественной войны, ветеранам боевых действий, инвалидам, детям–инвалидам и другим категориям граждан предусмотрены услуги в виде набора социальных услуг, в состав которого входит:

- обеспечение необходимыми лекарственными препаратами для медицинского применения по рецептам на лекарственные препараты, медицинскими изделиями по рецептам на медицинские изделия, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;

- предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний, в санаторно-курортные организации

- бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

Форма льгот достаточно широко представлена системой различных мер, направленных на выравнивание социального положения пожилых граждан.

1. Все пенсионеры, независимо от вида пенсии имеют право на бесплатный проезд в городском (сельском) общественном транспорте. К нему относятся троллейбусы, трамваи, метро и муниципальные автобусы. Данная льгота предоставляется на уровне субъекта Российской Федерации, если это предусмотрено нормативными документами субъекта. Каждый регион устанавливает самостоятельно порядок получения и объем льгот. Зависит это часто от экономического благополучия региона.

2. Согласно Закона Еврейской автономной области от 30 мая 2011 г. № 939-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Еврейской автономной области», устанавливаются льготы гражданам, достигшим пенсионного возраста и имеющим следующий статус пенсионера:

- лицо, проработавших в тылу в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года не менее шести месяцев;

- ветеран труда;

- реабилитированный гражданин;

- лицо, признанное пострадавшим от политических репрессий;

- активный член ветеранских организаций.

В зависимости от статуса пенсионера предоставляются различные льготы по оплате коммунальных услуг (водоснабжение, водоотведение, газ, электрическая и тепловая энергия), бесплатное изготовление и ремонт зубных протезов, бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, оплата в размере 50 процентов стоимости необходимых лекарственных средств по рецептам врача (фельдшера) и др.

3. В соответствии ст. 34 Федерального законом Российской Федерации от 19.02.1993 № 4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях» (Ст. 34) пенсионеры, проживающие в районах Крайнего севера и приравненных к ним местностях, являющиеся получателями страховых пенсий по старости и по инвалидности, имеют право на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда к месту отдыха

на территории Российской Федерации и обратно. Возмещение фактически произведенных пенсионером расходов на оплату стоимости проезда к месту отдыха и обратно производится в пределах стоимости проезда железнодорожным транспортом – в плацкартном вагоне пассажирского поезда, воздушным транспортом – в салоне экономического класса, внутренним водным транспортом – в каюте третьей категории речного судна всех линий сообщения, морским транспортом и автомобильным транспортом – в автобусе общего типа. Льгота предоставляется один раз в два года.

4. В соответствии со статьей 128 Трудового Кодекса РФ установлены льготы для работающих пенсионеров, в частности:

- при поступлении заявления от работающего пенсионера с просьбой предоставить ему отпуск за свой счет, работодатель такое заявление обязан удовлетворить. В зависимости от категории работающего у него пенсионера, предоставляются следующие дни отпуска. Если участник ВОВ, то работодатель может предоставить отпуск на 35 дней, если же человек вышел на пенсию по достижению установленного законом возраста, то срок отпуска до 14 дней, если пенсионер является инвалидом, то отпуск без сохранения заработной платы может быть предоставлен до 60 дней.

- если человек по достижению пенсионного возраста продолжает работать и имеется необходимость или же желание в повышение своей профессиональной квалификации, то в этом случае он может воспользоваться бесплатной услугой по повышению своей квалификации в службе занятости населения своего населенного пункта. Помимо этого на таких же основаниях можно и получить другую профессию (пройти профессиональную переподготовку).

5. Налоговые льготы для пенсионеров. Согласно статьи 407 Налогового кодекса РФ, если пенсионер имеет в личной собственности гараж, машино-место, жилой дом, квартиру или же отдельную комнату, а также другие помещения, которые в соответствии с законодательством используются как студии, библиотеки, творческие мастерские, негосударственный музей и прочие хозяйственные строения, он может быть освобожден от уплаты налога на имущество по одному из выбранному объекту собственности на выбор.

В целом, номинально оценивая установленные меры социальной поддержки пожилого населения РФ, можно говорить об их широкой палитре. Но, несмотря на все осуществляемые меры, уровень жизни пожилых людей по-прежнему очень низок. На сегодняшний день пенсия является основным, главным источником дохода для многих пожилых граждан РФ. Если рассматривать пенсионеров Смидовичского района Еврейской автономной области, то средний размер пенсии на сегодняшний день составляет 12714 рублей (размер страховой пенсии по старости – 13184 рублей, по инвалидности – 8742 рубля). Около 23 % пенсионеров получают минимальную пенсию и фактически находятся за чертой бедности. Всего лишь около 2-3% неработающих пенсионеров по старости получают максимальную пенсию, которая может удовлетворить минимальные

потребности человека, и обеспечить элементарные условия жизни. По уровню своего материального положения пенсионеры относятся к самой бедной категории населения. Из-за экономического кризиса, который продолжается в стране уже несколько лет ухудшилось социальное, экономическое положение пенсионеров, не говоря уже о духовном, культурном развитии личности. Они ограничены в потреблении продуктов питания, одежды, предметов обихода, культурных благ жизни общества. Самая высокая пенсия по старости в Смидовичском районе ЕАО – 18250 рублей. Даже на такую пенсию прожить в России достойно нельзя, не говоря уже о пенсиях ниже этого размера. Многие пенсионеры из-за недостатка денежных средств, вынуждены работать, несмотря на то, что преклонный возраст, зачастую утрата жизненных сил, дают о себе знать. Так, из всего числа пенсионеров, получателей всех видов пенсий в Смидовичском районе 20 % пенсионеров осуществляют трудовую деятельность. Надо полагать, что нам гордиться нечем. Тот минимум льгот, услуг, которое оказывает государство пенсионерам преклонного возраста, не позволяет им жить на пенсии беззаботно и комфортно, поэтому они вынуждены работать. То, что делает государство и общество в целом для пенсионеров, через различные социальные программы – это значимый показатель нравственной культуры всего общества, но этого мало, чтобы жить безбедно.

Хочется верить, что живя в рыночной экономике, наше государство будет как можно больше уделять внимание пожилым гражданам России. Ведь именно они когда то были рычагом и опорой нашей большой страны в различных направлениях экономики, культуре, именно они творили и двигали Россию вперед к новым идеям, технологиям.

Литература:

1. Российская Федерация. Основной закон; Конституции Российской Федерации. – Хабаровск: Хабаровская краевая типография, 2013. – 29с.;
2. Российская Федерация. Указ: О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами. Указ Президента 2. Российской Федерации № 1455 от 26.12.2006 года // КонсультантПлюс.
3. Российская Федерация. Закон: О социальной государственной помощи. Федеральный закон № 178-ФЗ от 17.07.1999 года // КонсультантПлюс.
4. Российская Федерация. Закон Еврейской автономной области от 30 мая 2011 г. № 939-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Еврейской автономной области» // КонсультантПлюс.
5. Российская Федерация. Закон: О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Федеральный закон Российской Федерации № 4520-1от 19.02.1993 // КонсультантПлюс.
6. Российская Федерация. Кодексы. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс.
7. Российская Федерация. Налоговый кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс.

ИМИДЖ ВУЗА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФИЛЬТРОВ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Шкуркин Н.А., магистрант 3 курса, Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС» (г. Хабаровск)

Менделев Н.Г., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры Конституционного и административного права Дальневосточного института Всероссийского государственного университета юстиции (Хабаровск)

В статье рассматриваются факторы формирования имиджа вуза. На основании проведенных автором социологических опросов исследуется студенчество как субъект и объект оценки и формирования имиджа высшего учебного заведения. Обоснованы концептуальные положения, направленные на развитие теории социальных фильтров и возможности их использования в исследовании функционирования рынка образовательных услуг высшей школы применительно к региону.

Ключевые слова: имидж вуза, рынок образовательных услуг, социальные фильтры, социальные институты, рынок труда, регион.

MAGE OF THE HIGHER EDUCATION IN THE SYSTEM OF SOCIAL FILTERS OF THE MARKET EDUCATIONAL SERVICES

Shkurkin N.A., undergraduate 3 courses

«The Far East institute of management – RANEPА branch» (Khabarovsk)

Mendelev N.G., associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor Constitutional and administrative law of the Far East institute All-Russian state university of justice (Khabarovsk)

The article considers the factors of formation of the image of the university. Based on the sociological surveys carried out by the author, the students are studied as a subject and object of evaluation and formation of the image of a higher educational institution. Conceptual provisions aimed at developing the theory of social filters and the possibility of their use in the study of the functioning of the market for educational services of higher education in relation to the region are substantiated.

Key words: the image of the university, the market of educational services, social filters, social institutions, the labor market, the region.

Значимость имиджа вуза для его успешного функционирования на рынке образовательных услуг. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г. определена значимость подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях современного общества [9]. В Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 г. в рамках проекта «Карьера» указана важность формирования у подрастающего поколения навыков построения карьерного роста и эффективного самопродвижения молодых людей на рынке труда [12].

В сложившихся условиях администрация и коллективы высших учебных заведений поставлены перед необходимостью использовать современные технологии управления, направленные на повышение имиджа

ВУЗа. Одним из эффективных инструментов вузовского управления является технология имиджевой работы (имиджмейкинга), представляющая собой систему процедур и операций, направленных на формирование и распространение привлекательного образа вуза.

Имиджмейкинг является апробированным методом для организаций любого типа, функционирующих в условиях рыночной экономики. Всякий вуз включен в особый рынок, на котором он является поставщиком образовательных услуг. Успешное продвижение имиджа делает вуз привлекательным для потребителей его продукции, будь то абитуриенты, научные учреждения или предприятия любой сферы. Вместе с тем, имидж представляет собой один из эффективных способов реинжиниринга вузовской среды, обеспечивающего наращивание и мобилизацию внутренних ресурсов в интересах повышения качества профессионального образования [8].

Анализ современных публикаций позволяет оценить влияние множества разнопорядковых факторов на формирование имиджа вузов: качество предоставления образовательных услуг, внутренний имидж вуза, его персонал и социальная организация, интерьер корпусов, лекционных аудиторий, фирменная символика, деловая репутация, знаменитые выпускники, инновационные технологии, разнообразие факультетов, новые специальности и другое.

Понятие «имидж» встречается в различных гуманитарных научных областях: социологии, политологии, философии, журналистике и др.

В социологии под имиджем понимается: «...целостный, качественно определенный образ данного объекта, устойчиво живущий и воспроизводящийся в массовом и/или индивидуальном сознании. И возникает и корректируется в результате восприятия и сопутствующего профильтровывания поступающей из внешней среды информации о данном объекте сквозь сеть действующих стереотипов» [9, с.598].

Ключевая функция эффективного имиджа – повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Успешные, с точки зрения высокоэффективного имиджа вузы привлекают абитуриентов и профессорско-преподавательский состав. Шансы привлечения, как талантливой молодежи, так и высококвалифицированных преподавателей в такие вузы значительно выше, чем в учебные заведения с низким рейтингом. Как следствие уровень преподавания, его качество в вузах с эффективным имиджем повышается и, соответственно, растет уровень профессиональной подготовки выпускников. Таким образом, формируются внутренняя и внешняя оценка имиджа образовательной организации.

Имидж вуза и рынок образовательных услуг. Внутренний имидж ВУЗа - это представления его сотрудников, и студентов о своем учебном заведении. Весь персонал вуза следует рассматривать не только как фактор конкурентоспособности организации, но и как важный источник имиджевой информации о своем вузе для различных внешних аудиторий. Отзывы

студентов, преподавателей, сотрудников вуза о своей организации являются значимым компонентом формирования и поддержания имиджа вуза [8].

Позитивный имидж вуза позволяет развивать партнерские отношения с представителями бизнеса и власти как потенциальными работодателями и инвесторами, вызывает доверие к вузу, укрепляет его авторитет и репутацию. Это облегчает доступ организации к различным ресурсам: финансовым, информационным, человеческим, материальным. Имидж должен быть целенаправленным и соответствующим ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Для известных вузов задача построения эффективного имиджа на первый взгляд может показаться нетрудной, так как приобретенный ранее имидж позволяет занимать лидирующие позиции на рынке образовательных услуг. Однако и в этом случае необходимо отслеживать изменения, происходящее на рынке образовательных услуг, трансформацию спроса на различные профессии. Воздействие множества факторов может принципиально изменять конъюнктуру рынка труда и, соответственно влиять на имидж ранее успешного вуза, вследствие обесценивания каких-либо профессии, и, соответственно, снижения спроса на них. Поэтому, чтобы сохранять позитивно сформированный образ вуза необходимо постоянно, активно выявлять слабые и сильные стороны вуза на рынке образовательных услуг, разрабатывать систему мероприятий для поддержания позитивного представления о вузе.

Институциональная трактовка рынка образовательных услуг высшей школы. Концептуально любой рынок с точки зрения неоклассической экономической теории может быть представлен как ценовой механизм регулирования спроса и предложения, обеспечивающий равновесие через свободную конкуренцию между независимыми и рациональными участниками рынка. Такое понимание рынка вызывает все больше дискуссий и стимулирует конструирование множества альтернативных его моделей.

На наш взгляд, наиболее последовательной критике ортодоксальная неоклассическая теория подвергалась институционализмом, в результате которой была сконструирована независимая оригинальная экономическая теория. Важнейшее различие между институционализмом и неоклассической теорией состоит в трактовке механизмов организации и регулирования экономических процессов.

В соответствии с институционалистской трактовкой механизм размещения ресурсов является не рынок в чистом виде, а институты, которые формируются и действуют посредством рынка [3,4,11].

Институциональный подход в этом контексте определяет рынок образовательных услуг как совокупность отношений, включающих всю систему условий, факторов, институтов, по поводу реализации интересов абитуриентов, стремящихся приобрести знания и определенный социальный статус, и их «собственников», предъявляющих требования к качеству претендента на конкретное «учебное место». Столь широкая трактовка

институционального подхода предопределяет необходимость систематизации, которая позволит упорядочить различные элементы экономических отношений, определяемых вводимыми на рынке образовательных услуг «правилами игры» и ограничениями.

Под *институциональной средой рынка образовательных услуг высшей школы* (ВШ) будем понимать сложившийся упорядоченный набор институтов, создающих предпочтительные модели экономического поведения продавцов и покупателей образовательной услуги ВШ.

Особенности функционирования рынка образовательных услуг ВШ как социального института связаны с включенностью в рынок труда региональных факторов. Нами под понятием «регион» понимается часть территории, выделенная на основании общих характеристик объединенных природно-географическими, социально-демографическими, экономическими, административными взаимоотношениями, корпоративной культурой, сформировавшимися под воздействием исторически сложившихся условий. В этом контексте мы будем отождествлять понятия «*территория*» и «*регион*» [14, 16].

С учетом этих уточнений применительно к территории можно выделить ее системные особенности, которые определяют своеобразие рынка образовательных услуг ВШ региона, влияют на трансформацию рыночных отношений, во многом на их уникальность [13].

Существуют разнообразные классификации институтов, которые по своей природе не однородны. Прежде всего, институты разделяют на две больших группы: *системообразующие институты*, определяющие тип экономического порядка (институты первого порядка) и *институты, составляющие ту или иную систему* (второго порядка) [2].

В число наиболее значимых системообразующих институтов, формирующих институциональную среду рынка образовательных услуг региона можно отнести:

1) *системообразующие институты*: экономические и политико-правовые институты, производственный комплекс;

2) *институты, составляющие системы рынка образовательных услуг ВШ*: образование, как социальный институт, рынок труда, здравоохранение, семья, культура.

Из всего множества выделенных институтом, влияющих на формирование институциональной среды рынка образовательных услуг нами будут рассмотрены только два из них – рынок образовательных услуг и рынок труда. С этой целью рассмотрим возможности использования теории социальных фильтров для исследования рынка на примере рынка образовательных услуг ВШ.

Социальные фильтры в системе рынка образовательных услуг высшей школы. Под *социальным фильтром* в общем случае понимают односторонне направленный механизм, который пропускает подходящих под задаваемые требования людей и отсеивает неподходящих [11]. Теорией социальных фильтров занимались такие западные исследователи, как А.

Берг, М. Спенс, Дж. Стиглиц, П. Уилс, К. Эрроу и другие. Под социальным фильтром будем понимать множество сложившихся барьеров на пути социального перемещения, определяемые институциональной средой, в результате действия которых происходит социальный отбор реальных или потенциальных претендентов на приобретение вполне определенных социальных статусных позиций, иерархизированных в некотором социальном пространстве.

Социальные фильтры имеют достаточно сложную структуру, и отбор претендентов осуществляется, как правило, по нескольким, а иногда и по очень многим показателям. Это позволяет вести речь об устройстве социального фильтра, который имеет «входящий» и «выходящий» потоки и составные элементы (критерии, оценки, санкции) [3, с.580].

В качестве социальной статусной позиции на рынке образовательных услуг ВШ выступает «вакантное учебное место», где осуществляется потребление, покупаемой «образовательной услуги». С каждым учебным местом, идентифицированным в конкретном вузе, связаны два основных процесса. *С одной стороны*, формируется поток конкурирующих друг с другом покупателей образовательной услуги. *С другой стороны*, образовательная услуга предполагает накопление конкурентного ресурсного потенциала вуза: профессорско-преподавательский состав и его квалификация; оснащенность учебного места; инфраструктура; статус института; спрос на рынке труда в отношении получаемых в вузе компетенций и их качества; особенности региона, в котором расположен вуз и многие другие элементы.

Все эти процессы создают институциональную среду, формирующую конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг ВШ и они же определяют своеобразие социальных фильтров на входе в вуз.

Каждый социальный институт, влияющий на институциональную среду рынка образовательных услуг ВШ, вносит свой «вклад» в функционирование социального фильтра. Чем выше давление на фильтр с позиций конкретного социального института, тем выше вероятность того, что его результаты (отбор претендентов на конкретную вакансию) будут производиться не в полном соответствии с правилами, вырабатываемыми институциональной средой.

Особенности воздействия имиджа вуза на социальные фильтры рынка образовательных услуг. С целью выявления влияния имиджевых особенностей вуза на удовлетворенность студентов качеством предоставляемых образовательных услуг нами было проведено специальное социологическое исследование. Цель исследования состояла в выявлении оценок имиджа ДВИУ (филиал) РАНХиГС студентами социологами, определение его конкурентных преимуществ и «болевых точек» в реализации имиджевой стратегии вуза.

Анкетный опрос, был проведён среди студентов 1,2,3,4 курсов, обучающихся по специальности социология. Объем выборки составил 132 человека, статистическая погрешность выборочной совокупности – 5 %.

По оценкам студентов социологов, у ДВИУ (филиал) РАНХиГС существуют как сильные конкурентные преимущества, так слабые стороны на общем рынке образовательных услуг. К числу имиджевых достоинств ВУЗа, по мнению студентов, относятся благоприятные условия для обучения и трудоустройства выпускников по специальности. В целом Вуз имеет опыт подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Как следует из приведенных данных (См. Табл.1), каждый четвертый студент поставил «высшую» имеджевую оценку своему учебному заведению. Практически в два раза больше (58%) оказалось число тех респондентов, кто посчитал, что имидж ВУЗа заслуживает оценки – «хорошо». В «троечники» вуз записали 2% и «неудовлетворительно – 3%. Оставшиеся 7% по разным причинам не смогли оценить имидж или же по каким-либо причинам уклонились от его оценки».

По оценкам студентов социологов образ «альма-матер» у главных потребителей ее образовательных услуг является положительным. Для уточнения и дополнительной оценки репрезентативности ответов респондентов в анкете были предложены два дополнительных вопроса о конкурентоспособности и престижности университета, часто являющиеся синонимами понятия «имидж».

Таблица 1. - Интегральная оценка имидж вуза

Как Вы считаете, какой на данный момент сформирован имидж ДВИУ (филиал) РАНХиГС?	%
1.	2.
Положительный	27%
Скорее положительный, чем отрицательный	58%
Скорее отрицательный, чем положительный	2%
Отрицательный	3%
Затрудняюсь ответить	7%

Полученные результаты в значительной степени подтвердили выше приведенные оценки студентов совокупного имиджа ДВИУ (филиал) РАНХиГС. Оценки положительного отношения к имиджу ВУЗа находится в интервале 80-90%. Схожие показатели были получены и в ответах на вопрос: «Как Вы считаете, престижно ли учиться в Вашем университете?» (83%).

В значительной степени дополняет приведенные ранее оценки и прояснение мнения студентов о престижности диплома, что в скрытой форме проясняет мнение студентов о том, в какой степени студент – выпускник с дипломом ДВИУ (филиал) РАНХиГС будет востребован на рынке труда.

Для более полной картины, необходимо посмотреть, как и на каком курсе, студенты относятся к имиджу ВУЗа, что позволяет проследить динамику их оценок.

На разных курсах вузовского обучения актуальность трудоустройства по специальности, поиск подходящей работы имеет различный удельный вес в формировании совокупного имиджа. Чем выше по иерархическим ступеням

вузовского образования поднимается студент, тем более значимой в иерархии ценностей становится содержательный высокооплачиваемый труд. Это значит, что студенты старших курсов начинают более активно прояснять конъюнктуру конкретных профессий на рынке труда российского Дальнего Востока. И здесь студентов практически всех гуманитарных профессий ожидают проблемы, в связи с тем, что спрос на них является низким.

Анализ данных анкетного опроса позволил определить существования разрывов в цепочке: *ценности - потребности - интересы - отношения - мнения – действия*. Ничтожно малое число рабочих мест по специальности на рынке труда, разочарование в самой профессии полностью или частично перестроили систему ценностей почти у 40% студентов социологов. В результате и профессия и учебный процесс в системе ценностей сместились на периферию. В какой-то степени сдерживает от совсем глубокого их падения в системе иерархической пирамиды ценностей статус диплома и ДВИУ (филиал) РАНХиГС.

Оценки студентами разных курсов как имиджа ВУЗа в целом, так и особенно таких его структурных элементов, как интерес к учебе, престижность диплома и благоприятные условия для обучения в целом носят ««параболический характер» (См. Рис.1).

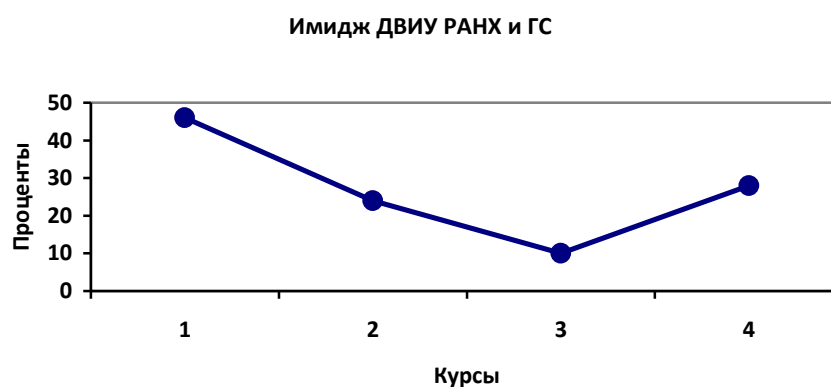


Рисунок 1. Динамика имиджа ДВИУ– ф РАНХ и ГС в оценках студентов социологов в зависимости от продолжительности обучения.

Энтузиазм на первом курсе сменяется разочарование на втором и третьем, подъем на четвертом в силу осознание имиджа диплома ДВИУ РАНХ и ГС самого по себе.

Как видно (См. Рис. 1), несмотря на существующую положительную динамику имиджевых оценок, число студентов, которые оценили имидж вуза по самой высокой шкале (46.2%) начинает заметно снижаться. Достигая минимума на третьем курсе (10%), несколько увеличивается четвертом (28.6%). Возникает вопрос, какие именно факторы влияют на такой спад «максимальных» оценок имиджа в ответах студентов социологов?

Понятно, что получение качественного образования и возможность трудоустройства – наиболее значимые структурные элементы имиджа ВУЗа, имеющая определенную зависимость их оценок от времени обучения

студентов. Как показал социологический опрос, на вопрос: «*Интересно ли вам учиться?*» мнения респондентов разделились следующим образом:

- 1) «Учусь с интересом, учеба нравится» – 48,5%;
- 2) «Учиться не интересно, учеба не нравится» – 18,6%;
- 3) «Затрудняюсь ответить» – 33,0%.

Рассмотрим более детально, отличие социальных «*портретов*» студентов, которые в отношении «*интереса к учебе*» разделились, на отмеченные выше, три в количественном отношении различные группы?

Анкетный опрос позволил выявить следующую зависимость. Если к окончанию первого года обучения 73,1% первокурсников сохранили интерес к обучению, то по окончанию второго учебного года у второкурсников, резко снизилась мотивация к получению качественных знаний (48,6%);. Можно сказать, что на втором году обучения произошел «мотивационный провал». Снижение интереса к учебе продлилось на третьем году обучения (30%) и завершилось у выпускников (28,6%).

Стоит обратить внимание на вариант ответа на исследуемый вопрос «затрудняюсь ответить». Если на первом курсе процент респондентов, выбравших для ответа этот вариант, составил 19%, то к четвертому курсу он достиг 50%, что является косвенным свидетельством того, что по мере обучения, от курса к курсу растут сомнения относительно интереса к получению качественных знаний по специальности.

Отмеченную негативную динамику подтверждает исследованная «игровая динамика», предложенная в процессе социологического опроса. Опрос показал, что если бы «в настоящее время» (на момент опроса) студентам представилась возможность выбора учебного заведения, то в ДВИУ (филиал) РАНХиГС решили бы снова поступить только 8%. На первом месте согласно полученным данным для обучения были бы выбраны учебные заведения вне Дальнего Востока.

Если существует неудовлетворенность учебным процессом, то это не может не отразиться на отношении к получаемой профессии и трудоустройству по специальности. При ответе на вопрос «Нравиться ли Вам специальность, по которой Вы обучаетесь?» имеет место та же негативная тенденция, связанная со спадом положительных отметок. Вариант ответа «в основном нравится» на первом курсе составил 88,5%, в то время как на втором – 51%, на третьем – 35% и на четвертом – 42%. Вариант ответа «Не нравится» на первом курсе составил – 4%, на втором – 29%, на третьем – 40% и на четвертом – 35%.

Актуальным видится прояснение причин столь негативных результатов ответа на вопрос, «Почему студенты выбрали именно ДВИУ (филиал) РАНХиГС и почему именно социологию?». С этой целью в анкетный опрос был включен специальный блок. На вопрос «Кто платит за ваше обучение?», почти 60% респондентов ответили, что за их обучение платит государство, (бюджетные места), 9% ответили, что за их обучение платит предприятие, то есть целевое обучение, за 25% опрошенных платят родители. Подавляющее большинство студентов социологов (69%) не платят за обучение.

На вопрос относительно того, почему респонденты выбрали именно ДВИУ (филиал) РАНХиГС их ответы разделились на две значимые группы:

1) «рекомендации родителей» (59%) (высокая оценка внешнего имиджа);

2) «проще всего было поступить» (34%). Остальные варианты ответа встречались значительно реже.

Показательным является анализ специально вычлененной нами группы респондентов, по критерию «учиться не интересно, учеба не нравится» (свыше 70% выпускников социологов вуза).

Представители этой группы получают на экзаменах, как и большинство студентов, различные оценки. В основном отличные оценки у 11.1%. В то же время больше 72% из них учатся на бюджетных местах, после окончания ВУЗа никто не планирует работать по специальности. Практически каждый четвертый предполагает продолжить учебу в ДВИУ (филиал) РАНХиГС по другой специальности. Только 22.2% нравится специальность, по которой они обучаются. У них нет явно выраженных предпочтительных факторов и условий, которые были решающими для принятия решения о поступлении в ДВИУ (филиал) РАНХиГС. Видимо сыграло множество имиджевых предпочтений для поступления в ВУЗ. Приведем некоторые из них в порядке убывания:

- *легче всего было поступить (38.9%);*

- *престиж университета (38.8%);*

- *рекомендации родителей, друзей, родственников (33%);*

- *хорошее образование, знания (32%);*

- *умеренная плата за обучения (0%).*

На вопрос: «Если бы Вам пришлось снова выбирать учебное заведение, то чтобы вы выбрали?» ответы распределились следующим образом:

- *поступил бы вновь сюда же – 39.9%;*

- *поступил бы в другое учебное заведение – 52,6%;*

- *затрудняюсь ответить – 9,3%.*

Дадим обобщающую характеристику данной группы. Студенты, которым «не интересно учиться» это те, кто: не находится на вершине успеваемости, хотя в целом у значительной части из них приличные оценки; в основном бюджетники; выбор университета был связан с престижем вуза, поэтому многие предполагают продолжить обучение в альма-матер; никто не планирует работать по специальности.

В этой связи следует отметить, что результаты исследования, произведенного на территории Дальневосточного федерального округа, в значительной мере подтверждают, полученные нами результаты. На Дальнем Востоке каждый четвертый житель – это молодежь в возрасте от 15-29 лет, 65,71% из которых назвали неудовлетворенность работой (уровень заработной платы). Поэтому не случайно, что для возрастной группы 18-24 года хотели бы переехать в другой город или в другую страну, соответственно 42,86% и 34,29% мужчин – и 31,58% и 26,32%, для женщин [16]. Молодые люди, окончившие учебные заведения, признаются (31%), что

не видят дальнейших перспектив своего развития, и при «удобном случае» уедут на постоянное место жительства в другой регион.

Оценка функционирования социальных фильтров рынка образовательных услуг в условиях дальневосточного региона. Проведенный нами анализ функционирования социальных фильтров позволил выявить ключевой фактор, влияющий на своеобразие дальневосточного рынка образовательных услуг. Это сложившееся противоречие между спросом рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Это позволяет подтвердить вывод Р.В. Капелюшникова о том, что, несмотря на существующую динамику роста образовательного уровня в занятости система образования демонстрировала слабую восприимчивость к импульсам, исходившим от процессов реструктуризации экономики, и по большей части развивалась в соответствии со своей «внутренней» логикой [6].

Это связано, прежде всего, с тем, что многие из тех, кто получают в настоящее время высокую формальную подготовку, вынуждены трудиться на рабочих местах, не требующих высокой квалификации. Такая внутрисистемная закономерность высшей школы в свою очередь определяет ряд своеобразных проблемных ситуаций на рынке труда.

При сохранении наметившихся тенденций, связанных с девальвацией академических стандартов обучения, ростом спроса на второе (и даже третье) высшее образование развитие российского образования, в том числе и в его различных территориальных образованиях, вполне вероятно пойдёт по пути, который может в теории социальных фильтров быть представленным «образование как средство отбора». Парадоксальность этой российской модели заключается в том, что по существу она объединяет две альтернативные модели: *асимметрия обесценивания* и *асимметрия дефицита* [13].

На рынке труда происходит обесценивание вузовского образования, что с неизбежностью приводит к снижению качества обучения и создает разрыв между вузовским дипломом и фактическим качеством общей и специальной профессиональной подготовки выпускника высшей школы [14,16]. Одновременно с этим не может не происходить снижение мотивации к получению качественных знаний. Острота этой проблемы состоит в том, что уже на студенческой скамье начинает формироваться разрыв между двумя целевыми установками будущих специалистов с высшим образованием: повышения статусной позиции личности и развития профессионального и квалификационного качества человека как специалиста. Этот разрыв в настоящее время начинает возрастать в той мере, в какой все более высокий рейтинг занимает доминирующая цель – инвестиционные вложения, как семьи, так и самого студента в получения вузовского диплома самого по себе.

Таким образом, в явном виде складывается противоречие между двумя системами социальных фильтров: рынка труда и рынка образовательных услуг. Сравнительно низкие проходные барьеры «входа» на рынок

образовательных услуг высшей школы формирует переизбыток кадров высшей квалификации на рынке труда. Как следствие складывается «негативная динамика» формирования у студента «интереса к учебе», независимо от его специализации и будущей профессии, что в свою очередь определяет девальвацию этой социально значимой цели.

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/bigencdic/>.
2. Вольчик, В.В. Лекции по институциональной экономике / В.В. Вольчик. – Ростов н/Д.: Изд-во РГУ, 2000.
3. Добренков В.Д., Кравченко А.И. Фундаментальная социология в 15 т. Т.12: Экономика и труд. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 580с.
4. Дуглас, С. Норт. Пять тезисов об институциональных изменениях // Квартальный бюллетень клуба экономистов. Выпуск 4, Европейский гуманитарный университет, 2000. – С. 10-32.
5. Добренков, В.И. Общество и образование / В.И. Добренков, В.Я. Нечаев. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 381 с.
6. Капелюшников, Р.И. Российская модель рынка труда: что впереди? / Р.И. Капелюшников // Вопросы экономики. – 2003. - № 4.
7. Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – 4-е изд. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 128 с.
8. Моисеева, Н.К. Маркетинг / Н.К. Моисеева // Маркетинг и конкурентоспособность образовательного учреждения. – 1999. - № 5. – С. 77-81.
9. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. // Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
10. Российская социологическая энциклопедия / под ред. Г.В. Осипова. – М.: НОРМА-ИНФРА, 1998. – 672 с.
11. Сакс Д., Ларрен Ф. Макроэкономика. Глобальный подход / Д. Сакс, Ф. Ларрен. – М.: Дело, 1997. – 846с.
12. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902020299>
13. Шкуркин А.М., Окул И.И. Социальные институты, фильтры и асимметрии рынка труда региона / А.М. Шкуркин, И.И. Окул // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2010. - №1(25). –С.63-75.
14. Шкуркин, А.М. Демографический фактор рынка труда региона / А.М. Шкуркин. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. – 176 с.
15. Шкуркин, А.М. Институциональная среда в системе управления человеческими ресурсами организации региона // Научное обозрение. Серия 1. Экономика и право. – 2012. - №2. - С.64-78. (в соавт. С Розенков Д.А., Шишмаков В.Т.).
16. Шкуркин А.М., Луценко Е.Л. Миграция российской молодежи в региональном измерении: дальневосточный ракурс / А.М. Шкуркин, Е.Л. Луценко //Уровень жизни населения регионов России. Научно-практический журнал. – Благовещенск – 1997. - №2 (204). – С.78-83.

УДК 351.85:37.017

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА

*Юлдашева М.Р., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой
ЮНЕСКО Российско-Таджикский (Славянский) университет*

(г. Душанбе, Республика Таджикистан)

В данной статье, автор обосновывает следующее положение: успех в успешном межкультурном и межконфессиональном диалоге в обществе зависит от уровня и качества высшего образования, потому что национальная культура во всей ее универсальной целостности есть составная часть системы воспитания и образования современного мироустройства.

Ключевые слова: Высшее образование, профессиональное образование, культура, религия, Таджикистан, диалог, цивилизация, университет, ЮНЕСКО.

VALUE AND ROLE OF THE HIGHER EDUCATION IN DEVELOPMENT OF CROSS-CULTURAL AND INTERFAITH DIALOGUE

Yuldasheva M.R., the doctor of pedagogical sciences, professor managing UNESCO Rossiysko-Tadzhiksky department (Slavic) university (Dushanbe, Republic of Tajikistan)

In this article, the author proves the following provision: success in successful cross-cultural and interfaith dialogue in society depends on level and quality of the higher education because national culture in all its universal integrity is a component of an educational system and formation of modern world order.

Keywords: The higher education, professional education, culture, religion, Tajikistan, dialogue, civilization, university, UNESCO.

Среди принципиально важных процессов планетарного масштаба по своему значению выделяется смена парадигм и социокультурного экономического развития. Это выражается в становлении так называемой информационной экономики, которая базируется на сетевом развитии производства и управления, на массовом использовании информационно-коммуникативных технологий.

Новая ступень современной цивилизации, которую мы сегодня характеризуем понятием «глобализация», отличается усилением роли квалификации, профессионализма и творческих способностей работника, ибо ключевым ресурсом экономического и культурного роста данной цивилизации становится интеллектуально-образовательный потенциал.

В этой связи нами выявлено, что система подготовки кадров приобретает стратегическое значение, которое превращается в главный инструмент обеспечения высокой конкурентоспособности национальной экономики.

Образование, наука и культура вовлекаются как в сферу международной конкуренции, так и в равной мере плодотворного сотрудничества, что выявило сегодня ряд проблем соотношения культуры и рынка.

Принципиальная новизна современного мира заключается в том, что важнейшей составляющей социально-экономического и культурного развития становятся знания и информация, овладение которыми требует высшего профессионального образования. Изменяется сам подход к сущности, смыслу и способам приобретения знаний и отбора информации. Новая парадигма образования состоит в том, чтобы не просто передавать обучающимся конкретные знания, а научить их адаптироваться к

качественным условиям жизнедеятельности в целом, встраиваться в постоянно меняющуюся социально-экономическую и культурную среду.

Сегодня кризис в системе высшего образования очевиден. Обучение, становясь узкопрогматическим в современной социокультурной среде, формирует реальную опасность, что деятельность образовательных учреждений будет подчинена не качеству результата, а уровню доходов. На вопрос, чему учить, что составляет конечную цель образования, в частности высшего, однозначного ответа так и не найдено.

Исходя из сказанного выше мы полагаем, что многие глобальные проблемы в области образования могут найти решение благодаря правильной культурной политике того или иного государства.

После многих лет братоубийственной войны в условиях обострившихся миграционных процессов из региона Центральной Азии для граждан суверенного ныне Таджикистана (РТ, Республика Таджикистан) особенно актуальным становится проблема межкультурного обмена как на уровне взаимодействия национальных культур, так и на уровне образовательных процессов, возможность приобщения их к достижениям культурного наследия человечества, а также наведения мостов взаимопонимания между различными представителями регионов и расширения их культурно-нравственных горизонтов.

Во всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии подчеркивается, что именно культура должна рассматриваться как совокупность присущих обществу или социальной группе отличительных признаков – духовных и материальных, интеллектуальных и эмоциональных, и что помимо искусства и литературы оно охватывает «образ жизни», т.е. «умение жить вместе», системы ценностей и верований. В этом плане именно личность (в данном случае будущие культурологи) выступает как носитель культуры.

Российско-Таджикский (Славянский) университет (РТСУ) сегодня является единственным образовательным центром по подготовке профессиональных культурологов в русле образовательных стандартов Российской Федерации.

При поддержке ЮНЕСКО и кластерного бюро ЮНЕСКО Алматы в стенах РТСУ на базе кафедры культурологии, педагогики и психологии была организована кафедра ЮНЕСКО «Межкультурный диалог в современном мире». Соглашение между ЮНЕСКО и РТСУ было подписано 19 ноября 2004 г. В церемонии открытия кафедры ЮНЕСКО приняли участие глава кластерного бюро ЮНЕСКО Алматы госпожа Анджум Хан и Ответственный секретарь Национальной комиссии Республики Таджикистан по делам ЮНЕСКО госпожа М. Бабаджанова.

Осуществляя культурологическую подготовку профессиональных культурологов в русле проекта ЮНЕСКО «Межкультурный диалог в современном мире», кафедра разрабатывает концепцию преподавания дисциплин культурологического цикла, которая учитывает, что современная мировая культура, в частности культура современного Таджикистана,

развивается через взаимодействие различных локальных и функциональных культур, в результате чего возникает сеть общения, поддерживающая огромное разнообразие не только стилей и типов менталитета или поведения, но и ценностных ориентаций и национально-этнической самобытности. Это общение может протекать через взаимное выяснение отношений, через распри и конфликты, но вместе с тем и через взаимную адаптацию и понимание своеобразия соседей или «сожителей» на единой территории.

Основная цель деятельности кафедры – организация научно-исследовательских работ в области проблемы «Межкультурный диалог в современном мире», разработка современной концепции преподавания дисциплин культурологического цикла.

Цель концепции: дать определение современной парадигме образования в русле современной социокультуры. Задачи концепции:

- выявить кризис в системе высшего образования;
- обосновать положение о личности как носителе культуры в осуществлении «межкультурного диалога, посредника между культурными системами»;
- дать характеристику культуры современного Таджикистана с точки зрения взаимодействия различных локальных и функциональных культур национально-этнической самобытности и культурного разнообразия и т.п.;
- выявить в этом процессе «аксиологическую» проблематику;
- обосновать понимание научной и мировоззренческой роли культурологии как науки и дисциплины, как важнейшего механизма трансляции и воспроизводства культурных ценностей, норм, идеалов, смыслов жизни и т.п.;
- выявить соотношение категорий «образование» – «обучение» в их отношении к формированию понятия «образ специалиста»;
- обосновать культурологический подход с основой на эволюцию художественного творчества как один из механизмов модернизации современной системы образования в процессе подготовки культурологов;
- обосновать вклад выдвигаемой концепции в развитие современной компаративистики как один из методов осуществления сравнительно-сопоставительного анализа;
- выявить «модель», «образ» специалиста-культуролога в русле выдвигаемой концепции обучения; конкретизировать навыки, умения и т.п., которыми должен владеть профессиональный культуролог;
- сформулировать основные положения девиза будущих культурологов как носителей культуры.

Проект направлен на внедрение теоретических положений научно-исследовательской работы в практику учебно-воспитательной деятельности студентов, т.е. на совершенствование образовательного процесса в профессиональной подготовке студенческой молодежи, в частности студентов-культурологов. В ходе повседневной деятельности нами решались следующие задачи:

1. Изучение мирового международного опыта в области создания и апробирования концепции преподавания в подготовке культурологов.

2. Проведение сравнительно-сопоставительных исследований в области межкультурного общения с целью формирования у студентов определенных качеств, необходимых в профессиональной деятельности культурологов:

- ценить гуманистическое начало в разнообразии традиций;
- признавать, оказывать «уважение» и исследовать сосуществование нескольких культурных традиций
- интерпретировать прошлое с «сочувствием», объективностью и критически;
- руководствоваться культурно-нравственными принципами, включая способность признавать плюрализм интерпретаций;
- способность организовать проблемный анализ различных феноменов и категорий культуры.

3. Внедрение научно-исследовательских материалов по проблеме «Межкультурный диалог в современном мире» в содержание учебного процесса при подготовке профессиональных культурологов.

Конечный этап научно-исследовательской деятельности кафедры – организация международной конференции по проблеме исследования.

В основу разрабатываемой концепции положена тема диалога, взаимопонимания, межкультурного обмена, которая становится одной из ведущих в современном мире. Важнейшими источниками формирования проблематики межкультурного общения для нас являются культурная антропология, сравнительное культуроведение и комплекс дисциплин культурологического и психолого-педагогического циклов, использующихся в учебно-образовательном процессе подготовки профессиональных культурологов в нашем университете.

В этом плане при подготовке профессиональных культурологов концепцией предусматривается необходимость обеспечения синтеза и междисциплинарного единства различных традиций, учебных и научных программ, формирование научно-исторического объяснения духовно-просветительской и культурно-цивилизационной роли обоих государств в формировании евразийской цивилизации.

Культурологическая проблематика активно утверждает себя в системе подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля. Это обусловлено не только характером переживаемого обществом кризиса культуры, духовности, смысла жизни, но и общей переориентацией высшего гуманитарного образования, новым пониманием его сущности и функций (что нами конкретизировалось выше).

В этой связи разрабатываемая кафедрой концепция преподавания цикла культурологических дисциплин учитывает новую мировоззренческую роль современной культурологии, которая связана с выявлением и определением методологических основ преподавания гуманитарной науки, базировавшейся до конца 80-х гг. на знании марксистско-ленинской методологии.

Сегодня культурология рассматривается нами как важнейшая составляющая высшего образования, способная обеспечить осмысленное преломление общекультурных ценностей в контексте сегодняшней ситуации в Республике Таджикистан, возникшей в результате распада СССР, межтаджикского конфликта, усиления миграционных процессов, способная придать духовно-нравственный смысл социальным технологиям и предметному содержанию деятельности будущего специалиста, помочь ему обнаружить в ситуации усиливающейся специализации собственное предназначение органично интегрироваться в профессиональное сообщество и мир национальной и мировой культуры.

В ходе наших научных изысканий мы констатируем, что личность – это социально-активная индивидуальность, которая свободно выбирает нормы поведения, устанавливает свои внутренние нравственные максимы, придерживаемся мнения о необходимости осознания личностью (как представителем той или иной культуры) ответственности за последствия своих действий. Лишь наличие этих признаков может свидетельствовать о том, что мы имеем дело с «личностью-посредником» между культурами, способной к осуществлению «взгляда изнутри», необходимому для понимания культурных ценностей эмоциональному сопереживанию другой культуре. Посредник может и должен играть роль связующего звена между культурными системами, сокращая разделяющую их дистанцию. Во многом это возможно благодаря тому, что каждая личность имеет в себе некую особую культуру.

Концепцией предполагается, что общеобразовательная культурологическая подготовка специалистов должна внедрить в их сознание представления о некоторых общих, универсальных принципах социокультурной регуляции и вместе с тем о специфическом претворении этих принципов в каждой культуре.

Образование рассматривается нами как важнейший механизм трансляции и воспроизводства культурных ценностей, норм, идеалов и смыслов жизни, форма и содержание которого «аксиологически» детерминированы спецификой «национального» мира, образуемого историей, языком, философией, литературой, традициями, национальной психологией, культурой в целом.

Говоря об образовании, в концепции нами учитывается, что в отличие от обучения, инструментально и предметно ориентированного, оно, т.е. образование, есть, прежде всего, надпредметная, ценностно-ориентированная система знаний, формирующая «образ» личности специалиста как целостного и органичного субъекта культуры. Сущность образования состоит не в культивировании отдельных способностей, а в гармоничном развитии и преобразовании природных задатков и возможностей человека. В этом смысле «образованность» – это способность человека «делать» себя существом духовным, это гармония самобытности и универсальности, которая обеспечивается деятельным соответствием собственной природе,

национальной культурной идентичностью и одновременно открытостью всеобщему, т.е. «искусством жертвовать особенным».

Выявление феномена культуры в той или иной гуманитарной дисциплине дало нам некоторую платформу для определения методологических основ преподавания дисциплин гуманитарного цикла. В этом неоценимую помощь оказала культурноориентированная направленность самих этих дисциплин.

Выдвигаемая нами концепция предполагает осуществление культурно-антропологического подхода с основой на эволюцию художественного творчества. Это значит, что обширная область теоретико-методологических дисциплин, таких как теория, философия культуры и другие могут базироваться на идее о человекотворческой сущности культуры вообще, национальной в частности. Поэтому все аспекты различных проблем культуры анализируются нами в связи с проблемой человека. Культурологический подход позволяет нам наиболее полно выявить гуманистический потенциал предмета, показать его практическую ценность, охватить пласт человеческой культуры, способствовать формированию собственного мнения студентов в области культуры.

Другая, не менее важная область профессиональной подготовки культурологов историко-искусствоведческая – это цикл дисциплин, таких как история культуры, теория и история искусств и другие, который основывается на идее соотношения и увязывания данной дисциплины с эволюцией художественного творчества, которую мы используем как своего рода стержень, фон для изучения историко-культурных процессов. Такой подход помогает нам избежать аналогий и повторов с изучением ряда дисциплин учебного плана, где все данные и факты из области возникновения и развития материальной и духовной культуры изучаются нами под углом зрения возникновения и развития художественного творчества той или иной культуры и общемировой в целом.

В своих изысканиях мы опираемся на сравнительно-сопоставительный анализ национальноспецифических особенностей художественной культуры таджиков с культурами других народов, на выявление процессов межнациональной и культурной общности на основе национально-специфических традиций. Это дает нам сегодня возможность внести свой вклад в развитие современной компаративистики. Таким образом, мы нашли механизм, при помощи которого возможен перевод традиционной системы воспитания и образования на новый качественный уровень, при котором богатый потенциал традиционной культуры во всей ее универсальной целостности может стать органичной частью современной системы воспитания и образования.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

Юсупова З.Р., старший преподаватель объединенной кафедры камерного ансамбля, концертмейстерской подготовки и общего фортепиано «Тамбовский государственный музыкально педагогический институт им. С.В. Рахманинова»

В статье предпринята попытка обозначить проблемы, цели и задачи в работе педагога-музыканта в современных условиях, основываясь на традициях отечественной музыкально-исполнительской школы, в которых были заложены плодотворные новаторские идеи, предвосхитившие будущее.

Ключевые слова: Личность педагога-музыканта, конвергенция, когнитивная наука, традиции русской национальной исполнительской и педагогической школ, «комплексно-волновой урок».

IDENTITY OF THE TEACHER-MUSICIAN AT THE TURN OF THE CENTURY

Yusupova Z.R., senior teacher of the joint department of chamber ensemble, kontsertmeystersky preparation and general piano «Tambov state musically teacher training college of S.V. Rachmaninov»

In article an attempt to designate problems, the purposes and tasks in work of the teacher-musician in modern conditions, based on traditions of domestic musical and performing school in which the fruitful innovative ideas which have anticipated the future have been put is made.

Keywords: Identity of the teacher-musician, convergence, cognitive science, traditions Russian national performing and pedagogical schools, «a complex and wave lesson».

...учителя – «люди отдачи»: Это есть свойство людей, профессия которых покоится на...непрерывной отдаче другим того, что у этих других пока отсутствует, но до зарезу необходимо им для жизни ... Тот, кто отдает эту пищу, отдает с наслаждением, поскольку в отдаче находит самого себя и дело своей жизни».

М. Шагинян



22 ноября 2017 года, профессор Санкт-Петербургского государственного университета, заведующая лабораторией когнитивных исследований, зам. директора-координатора когнитивного направления НБИК-центра НИЦ «Курчатовский институт», заслуженный деятель Высшего образования и Заслуженный деятель науки РФ, Член Совета по науке и образованию при Президенте РФ, Татьяна Владимировна Черниговская, выступила в Совете Федерации с докладом «Когнитивная наука и меняющийся мир». В своём выступлении эксперт затронула вопросы взаимосвязи науки и искусства, их влияние на сознание человека. Татьяна Владимировна

обозначила характерные особенности современного состояния науки и образования в своих тезисах:

- полидисциплинарность и конвергентность (развитие креативности и междисциплинарности мышления рекомендуется начинать со школьной скамьи);

- Homo sapiens. Homo cogitus. Homo loquens;

- вклад генетики: мозг, язык, этнос;

- сознание и возможность его научного изучения;

- перспективы и опасности развития новых технологий, связанных с исследованием мозга и сознания;

- ответственность учёных перед обществом.

Сегодня, когда мы живем в мире «поколения Google», наиболее остро чувствуется необходимость развития образования, науки и искусства. При этом наука и искусство, это не два разных полюса нашего мышления и нашей жизни, а это близкие области.

Еще одно выступление в Совете Федерации человека, встреча с которым переворачивает весь мир и внутренний, и внешний, привлекло внимание Интернет-сообщества. Этот человек Михаил Казиник – музыкант, искусствовед, писатель, поэт, режиссёр, философ. Страстный просветитель и один из самых эрудированных людей нашего времени.



Из аннотации на официальном сайте: «Когда он стремительно выходит на сцену, начинает говорить или играть – в зале не остаётся ни одного человека, который не был бы захвачен его ураганной энергией, не был бы увлечён уникальным моноспектаклем этого удивительного человека». Так случилось и на Совете Федерации, где скрипач исполнил «музыку для древних цивилизаций» (дельфинов) от «гениального человечества» [5].

Деятельность Михаила Семёновича – это воплощение на практике всего того, о чем говорит Т.В. Черниговская. Сама личность музыканта – это сплав междисциплинарных связей. Его лекции наполнены непрерывным анализом, аналогиями, сравнениями, в них затронуты все сферы искусства. «... моя задача – духовно настроить человека на ту волну, на то излучение, которое исходит от творений искусства: поэзии, музыки, литературы ... Всякое великое искусство – это передатчик, а человек, который настроен на его частоту, – испорченный приёмник. Я его ремонтирую» [5]. Михаил Казиник разработал оригинальную методику «комплексно-волнового урока», которая призвана восполнить недостатки отечественных методик, существующих автономно от достояний мировой культуры и вне пространственно-временных контекстуальных связей. К этому вопросу мы вернёмся чуть позже.



Лев Аронович Баренбойм (1906-1985 гг.) – известный учёный-музыковед, профессор, доктор искусствоведения, пианист. Выпускник Московской консерватории по классу фортепиано (Ф.М. Blumenфельд), там же позже заведовал кафедрой музыкальной педагогики. Защитил кандидатскую диссертацию: «Воспитание музыканта-исполнителя в свете проблем, поставленных системой Станиславского». Само название работы говорит нам о синтезе искусств. В своей работе со студентами профессор обращал

внимание на необходимость развивать исследовательское мышление у молодых музыкантов, а также учить их приобретать знания самостоятельно.

В своих очерках о музыкальном воспитании и обучении Л.А. Баренбойм неоднократно, вступая в спор с самим с собой, возвращается к «азбучным истинам» [2, с.159]. Основа любой музыкально-педагогической работы заключается в том, чтобы влюбить ученика в искусство, научить его восхищаться музыкальными произведениями. Ведь когда ребенок поступает в музыкальную школу, он приходит любящим петь, что-то играть, подбирать песенки по слуху на инструменте. Что потом происходит? Куда уходит эта любовь? Он теряет интерес к музыке, перестает ее любить. И как ни тяжело это признавать, но перед нами педагогический брак. Кто виноват? И что делать?

На жизненном пути педагога - музыканта встречается ряд опасностей. Так, одна из них обусловлена самой спецификой его деятельности. Вбирая в себя годами приобретаемые музыкальные, эстетические традиции, педагог не всегда может увидеть в этих традициях то, что потеряло свою актуальность. Становится педагогом-догматиком в современном молниеносно меняющемся мире опасно.

В год 100-летия великих перемен в нашей стране хочется вернуться в период рубежа XIX-XX веков, когда начинали складываться традиции русской национальной исполнительской и педагогической школ, которые определили пути развития в последующие периоды. Здесь можно говорить о том, что происходит изменение понятия «профессиональное мастерство», в котором главным звеном становится личность – индивидуальность музыканта, его духовное, художественно-творческое начало. Личность учащегося рассматривается в контексте развития комплекса общих и специальных музыкально-художественных способностей. Это время становления музыкальной науки и музыкально-педагогической мысли, что нашло свое отражение в появлении, развитии исполнительских и педагогических школ. Был пройден достаточно большой путь для того, чтобы обобщить накопленный культурный, исполнительский и музыкально-педагогический опыт. Именно в этот период определились такие направления как историко-теоретическое, музыкально-педагогическое, музыкально-психологическое, методика музыкального исполнительства,

детская музыкальная педагогика и психология. Они станут предметом изучения все последующие столетия.

Уже тогда можно было встретить, пользуясь выражением Л.А. Баренбойма, «педагога-догмата и «сомневающегося» педагога. Первое не лечится, о них удивительно сказал Расул Гамзатов:

*Всезнающих людей на свете нет,
Есть только те, что мнят себя всезнающими.
Порой мне страшен их авторитет,
Взгляд, осуждающий и глас карающий,
Всего не знал ни Пушкин, ни Сократ,
Все знает в целом мир, большой и многолюдный,
Но судят мир порою те, что мнят
Себя носителями истин абсолютных.*

В конце XIX и начале XX веков российская музыкально-исполнительская школа достигла высокого уровня. Большинство педагогов великолепно владели искусством фортепианной игры и вели активную исполнительскую деятельность.

Такие педагоги как В. Сафонов, А. Есипова, Г. Нейгауз, К. Игумнов, Л. Николаев являлись основателями фортепианных школ и целой плеяды выдающихся пианистов-концертантов: В. Софроницкого, М. Юдиной, Д. Шостаковича, С. Прокофьева, Л. Оборина, П. Серебрякова, В. Разумовской, чьи имена известны не только в нашей стране, но и за рубежом.

Обладая исключительным исполнительским мастерством, отечественные пианисты стремились использовать технику, как средство раскрытия внутреннего содержания музыкального произведения, его идеи, считая, что приоритет в исполнении принадлежит искренности и художественной правде.

Ярким продолжателем славных традиций российской пианистической культуры является Л.В. Николаев (1878-1942гг.) – создатель педагогических и исполнительских принципов, называемых в музыкальных кругах, как «николаевская школа». Он был ведущим фортепианным педагогом Петербургской консерватории в начале XX века, в класс которого стремилась вся талантливая молодежь.

Здесь воспитывались в первую очередь мыслящие музыканты. В. Богданов-Березовский, бравший уроки композиции у Леонида Владимировича, в воспоминаниях пишет: «Он не

создавал школы в специфическом смысле какого-то одного узкопрофессионального направления, а формировал и воспитывал широкое эстетическое течение в сфере пианизма» [4, с.101].

Будучи основоположником петербургской пианистической школы и творцом гибкой педагогической системы, Леонид Владимирович не оставил после себя базовый литературный труд, в котором излагался бы весь его



музыкально-педагогический опыт, так, как это сделали Г.Г. Нейгауз, С.Е. Фейнберг, С.И. Савшинский, однако, это не ставит под сомнение факт существования школы Леонида Николаева.

В рецензии на концерт учеников Леонида Владимировича можно найти: «Именно превосходная школа – вот что объединяет Каменского с Шостаковичем и Софроницко со Шмидтом и останавливает внимание. Почти все... пианисты владеют своим инструментом, как первоклассные мастера, у всех у них большая разносторонняя, удивительно свободная и легкая техника; у всех непринужденный, очень красивый и мягкий тон, громадный звуковой диапазон, исключительно тонкая педализация, высокая музыкальная культура и подлинно художественность трактовки» [5, с.31].

При этом каждый из упомянутых музыкантов и многие другие обладали яркой и даже противоположной друг другу индивидуальностью. Это дало основание для критика, музыковеда В. Дельсона утверждать, что ученики Л. Николаева, в частности В. Софроницкий и М. Юдина являются ярким примером ухода от школы своего педагога. Однако мы находим у Л. Николаева высказывание по этому поводу: «...всякая школа есть то, от чего человек уходит ... самый верный способ для моих учеников разойтись со мной, это принять на веру все то, что я сказал, свято хранить это, не двигаясь дальше, потому что я сам от этого, конечно, уйду. «Я» сейчас и «я» через пять лет люди разные».

Основной задачей педагога Л.В. Николаев считал формирование и развитие у учащегося самостоятельности. К этому положению обращались выдающиеся музыканты, А. Шнабель замечал, что «педагог в лучшем случае может открыть дверь, а пройти в нее ученик должен сам» [2, с.132]. Подобного мнения придерживались Б. Яворский, Г. Нейгауз и другие.

Л.В. Николаев выступал против недооценки специальной работы над техникой, а так же против точки зрения о том, что ясность художественных намерений сама по себе способна привести к технически совершенной игре. При этом Л.В. Николаев высоко ценил виртуозное мастерство. Техническое мастерство – только необходимое средство, выявление художественных намерений является целью, но она достигается лишь в том случае, если имеются для нее средства. Поэтому вся работа над техникой и постановкой рук в классе Л.В. Николаева проходили на художественном материале.

Всю свою педагогическую жизнь Леонид Владимирович был убежден: «Для того чтобы из ученика могла выработаться художественная величина крупного масштаба, необходимо совпадение нескольких условий. Нужны, кроме таланта, и ум, и большая работа. Если одного из этих условий нет или не хватает, результаты работы будут неполноценны» [3, с.112-113]. Именно благодаря любви к работе, стремлению искать все время что-то новое, неиссякаемому желанию развиваться дальше, можно достичь невероятных высот. Интуиция «в нашем деле» необходима и часто приходит на помощь, но она не может заменить настоящую культуру, которая приобретается суммой накопленных и усвоенных знаний. Этот тезис в педагогике Л.В.

Николаева мы трактуем, как развитие индивидуальных способностей ученика.

Концептуальность школы Л.В. Николаева определяется наличием системы, которая является широким эстетическим течением в сфере пианизма. О систематичности и продуктивности знаний свидетельствует деятельность его учеников – все воспитанники класса Л.В. Николаева отличаются первоклассным мастерством, с разносторонней, удивительно свободной и легкой техникой; у всех естественный, очень красивый и мягкий тон, огромный звуковой диапазон, необыкновенно тонкая педализация, высокая музыкальная культура и подлинно художественность трактовки. Основным педагогическим принципом педагогики Л.В. Николаева развитие самостоятельности, а это важнейшее дидактическое требование – научить учащихся умению учиться самостоятельно. Еще сто лет назад в фортепианно-педагогическом наследии Л.В. Николаева были заложены плодотворные новаторские идеи, предвосхитившие будущее и не понятые его современниками.

Вернёмся к Михаилу Семёновичу Казинику. Во всех своих выступлениях, на концертах музыкант говорит о том, что в нашей стране назрела необходимость пересмотра всей школьной системы образования, что нынешняя гуманитарная школа находится в состоянии тупика. К проблемам, приведшим к такому положению гуманитарного образования можно отнести:

- приход эпохи Интернета: с точки зрения интернета, учитель, это человек, который знает обо всём в миллионы раз меньше, чем интернет. Цель учителя сегодня не столько информировать, а скорее выстроить урок так, чтобы у ученика острая возникла потребность самому узнать информацию об интересующем предмете;

- потеря веры в абсолютное знание учителя и правоту учебника;

- губительное воздействие телевизора, который становится приоритетным в качестве времяпровождения, и создающим «продукт» помогающий заработать деньги;

- пропаганда популярной культуры;

- изменение менталитета ученика: теперь он приходит к учителю не для того, чтобы узнать, открыть, загореться, а посмеяться, поспорить, поиронизировать;

- низкий статус Учителя по сравнению с другими профессиями, которые прославляют средства массовых информационных;

- превращение всех духовных, творческих, элитарных, художественных, эстетических, этических начал в примитивные массы – медийные шоу;

- культивированное атмосферы, при которой учениками сделан вывод, что гуманитарное образование не ведет к благосостоянию.

Проблема не в том, что сегодняшней учитель стал хуже в качестве преподавателя, чем в прежние времена, а в том, что его никто не слышит в шуме поп-культуры, нескончаемых шоу и т.д. М.С. Казиник предлагает пересмотреть многие позиции преподавания, вплоть до смены парадигмы

гуманитарного образования. Если нужно, то пожертвовать консервативной частью обучения и включить максимальное инновационное мышление.

Система М. Казиника, несмотря на простоту изложения, является информацией высокого философского и эстетического уровня. Методика построена на развитии ассоциативного восприятия. Она учит нас «читать» произведение искусства, будь то музыкальное, поэтическое, живописное как источник духовных вибраций и излучений («передатчик»). Когда человек не воспринимает произведения искусства, то он является неисправным приёмником, либо настроен не на ту волну. Так вот задача учителя – настроить или починить приёмник, используя все накопленные культурные ценности заложить в ученике основы духовности, которые помогут ему ориентироваться в окружающем мире.

Каждый человек в обществе занимает свою функцию, но независимо от профессии, каждый должен обладать знанием, чувствованием культуры. Математику и геометрию можно заменить, но музыку и риторику – никогда. Отсюда и необходимость музыки и поэзии. Музыка в течение многих тысячелетий приобщает нас к чувству и энергии Вечности, а поэзия как высшая форма риторики дает на высшем уровне осознать Слово, в котором, как и в музыке закодированы корни человечества, связь с Космосом, его энергией. В этом и есть наше Бессмертие.

Единственное, что остается от цивилизации – это ее культурное наследие. Не остаётся следов ни от политики, ни от экономики, ни от войн – только культурный слой. Мы читаем книги, слушаем музыку, смотрим живопись – и составляем представление об эпохе.

А. Рыбников

Литература:

1. Баренбойм, Л.А. За полвека: Очерки. Статьи. Материалы / Л.А. Баренбойм. – Л.: Сов. композитор, 1989. – 363с.
2. Николаев, Л.В. Несколько слов об исполнительстве / Л.В. Николаев // Советская музыка. – 1935. – №7-8. – С.112-113.
3. Баренбойм, Л.А. Л.В. Николаев: статьи и воспоминания современников. Письма. / Л.А. Баренбойм, Н.Л. Фишман. – Л.: Советский композитор, 1979. – 324с.
4. Концерт ленинградских пианистов школы Л.В. Николаева / В.Ю. Дельсон [и др.]. // Музыка и революция. – 1927. – №4. – С. 31.
5. Казиник, М.С. Персональный сайт Михаила Казиника. – Режим доступа: <http://www.polytech21.ru/rekomendatsii-po-oformleniyu> – Заглавие с экрана.

**СЕКЦИЯ:
ПРАВО, БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 323–027.45(470+571)

**АКТУАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Базанова О.А., студент 3 курса, Институт международного сотрудничества,
направление «Менеджмент»;*

Зорькина Ю.И., старший преподаватель кафедры «Менеджмент»

Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)

В статье оцениваются актуальные внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России: дифференциация уровня жизни и доходов населения, отток квалифицированных кадров, демографический кризис, проблема экологии, терроризм, санкции, русофобия.

Ключевые слова: национальная безопасность, угрозы, Россия.

**ACTUAL THREATS TO NATIONAL SECURITY OF RUSSIA:
SOCIOLOGICAL ANALYSIS**

*Bazanova, O.A., 3rd year student, Institute of international cooperation, direction
«Management»;*

*Zorkin, Y.I., senior lecturer of the Department «Management» Far Eastern state transport
University (Khabarovsk)*

The article analyzes internal and external threats to Russia's national security, like: differentiation of living standards and income of the population, the outflow of qualified staff, the demographic crisis, the problem of ecology, terrorism, sanctions and negative attitude of some countries.

Keywords: national security, threats, Russia.

Все мы живём в мире государств. Мы объединялись в племена, народы и цивилизации. Люди всегда делили территорию, жили и обосновывались на ней, защищали её. Так и образовалась государственность, а вследствие этого – ценности, правила и устои каждой из наций. И какими бы они не были разными, их объединяет одно – задача достижения своих целей и защита ценностей. Почему же некоторые из цивилизаций исчезли? Почему одни государства являются сильными и развитыми, а другие слабыми и бедными? А некоторые вообще закрыты от внешнего мира?

На эти и многие другие вопросы отвечает политика национальной безопасности, которая включает государственную, общественную, техногенную, экологическую безопасность и защиту от угроз стихийных бедствий, экономическую, энергетическую, информационную безопасность, а так же безопасность личности; и направлена на защиту государственного общественного строя, сохранение территориальной неприкосновенности и

суверенитета, обеспечение здоровья нации, политической и экономической независимости.

Безопасность каждого государства включает в себя 3 фактора: государство, общество и личность. На сегодняшний день, когда мы живем в постиндустриальном обществе с устоявшимся международным правом и демократией, множится всё больше число угроз: информационные войны, «оранжевые революции», подмена ценностей, политические стратегии, направленные на разрушение другого государства.

Проблемы, которые угрожают национальной безопасности России, можно разделить на внешние и внутренние. Для начала разберёмся с внутренними проблемами.

I. Как упоминалось ранее, безопасность государства складывается из таких составляющих, как государство, общество и личность. Проблема интересов личности в России стоит достаточно остро. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, обеспечение интересов личности является приоритетным, так как социальные группы, общности являются совокупностью отдельных личностей. Но ни одно государство и общественный строй не в силах удовлетворить потребности каждого члена общества. Необходимо создать такие условия, при которых каждый сможет реализовать свои интересы. Но, как можно заметить, в России видна сильная дифференциация уровня жизни и доходов населения (См. Табл. 1).

Таблица 1 – Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и дефицит денежного дохода

Год	Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума:		Величина прожиточного минимума, руб. в мес.
	Млн. чел.	в % от общей численности	
2006	21,6	15,2	3422
2007	18,8	13,3	3847
2008	19,0	13,4	4593
2009	18,4	13,0	5153
2010	17,7	12,5	5688
2011	17,9	12,7	6369
2012	15,4	10,7	6510
2013	15,5	10,8	7306
2014	16,1	11,2	8050
2015	19,5	13,3	9701
2016	19,8	13,5	9828

Источник: Федеральная служба государственной статистики

Из данных таблицы видно, что 13,5% населения страны живёт за чертой бедности. Вместе с небольшой группой сверхбогатых людей (олигархов) это создаёт сильную дифференциацию в обществе, что влечёт за собой определённые проблемы, такие как психологический дискомфорт населения, формирование преступных структур, наркоманию, алкоголизм и многое другое. Такой дисбаланс социальных групп и их интересов ведёт к

созданию угроз национальных интересов, напрямую оказывающих влияние на национальную безопасность государства.

II. Отток квалифицированных кадров – ещё одна серьёзная проблема России. В 2008 году из страны выехали 39500 человек, а в 2015 году её покинули 353 200 человек, т. е. почти в 9 раз больше. Большинство из этих людей имеют высшее образование и учёные степени. По статистике, в такие страны, как Канада, США, Германия и Израиль только за последние 10 лет из России уехали 46 000 человек, имеющих высшее образование и 323 доктора и кандидата наук. Всё это происходит из-за недостаточного уровня заработных плат, а так же за неимением возможности реализовать свой потенциал, роста социального статуса и недостаточной личной и экономической безопасности. Отток квалифицированных кадров ведёт к отрицательным экономическим последствиям, замедлению темпов экономического роста, технико-технологическому отставанию от развитых стран мира [1].

III. Несмотря на то, что Россия занимает первое в мире место по площади, она имеет низкие демографические показатели. Начиная с 2010 года ситуация начала немного улучшаться, но депопуляция населения России всё ещё сохраняется.

Эксперты ООН считают, что к 2025 году численность населения России составит 121,7 миллионов человек. Это может произойти по ряду причин:

1) Проблема экологии, а именно: бактериологическая, химическая, радиоактивная обстановка является одной из серьёзных проблем репродуктивного здоровья населения.

2) Низкое качество медицинского обслуживания, которое влечёт за собой смертность в 1,5 миллиона граждан в год.

3) Алкоголизация населения. С 1990 года по 2009 год продажи алкогольной продукции возросли почти в 3 раза. Смертность, прямо ассоциированная с употреблением алкоголя, составляет около 20 000 человек в год.

4) Насилие. Россия занимает 5-ое место в мире после Колумбии, ЮАР, Ямайки и Венесуэлы по количеству умышленных убийств на 100 000 человек.

5) Дорожно-транспортные происшествия, в которых в год погибают 25000 человек [2].

IV. Экологическую ситуацию следует выделить в отдельную угрозу нацбезопасности. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в 2016 году выступила с серьёзным предупреждением: загрязнение воздуха во многих крупных городах превысили критические отметки, что угрожает здоровью граждан. По мнению ВОЗ, в скором времени население всей Земли столкнётся с такими серьёзными проблемами, как нарушение работы сердца, дыхательных путей, центральной нервной системы, кислородным голоданием, что может привести к ранней смерти. В государственном докладе Минприроды о состоянии окружающей среды в Российской Федерации за 2014 год можно увидеть пугающие цифры: только вредные выбросы от промышленных предприятий оцениваются в 17 451 900 тонн, а

вместе с выбросами автотранспорта на каждого жителя России приходится 221 кг вредных веществ [4].

V. Социально-экономическая деградация Дальнего Востока и Сибири – причина, по которой Россия так и не стала полноправным субъектом международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Крайне необходимо развивать транспортную инфраструктуру, работающую сейчас на пределе своих возможностей.

Валовый региональный продукт (ВРП) Дальнего Востока занимает менее 5% в общем объёме валового продукта страны. Этот процент очень низок, если учитывать то, что Дальний Восток находится в очаге экономического роста АТР, ВВП которого составляет более двух третей от мирового. Ежегодный импорт семи крупнейших стран этого региона составляет 6 триллионов долларов. Импорт АТР – это потенциальный экспорт производств, которые могут разместиться на Дальнем Востоке. Если хотя бы 2% от всего объёма импорта стран АТР будет приходиться на Дальний Восток, то ВРП региона минимум удвоится.

VI. Острейшими остаются проблемы преступности и терроризма. Главной причиной их возникновения полагается политическая нестабильность и социальная неустроенность. Если проследить за историей, можно заметить, что количество преступлений возрастает в моменты политической нестабильности, как, например, во времена распада СССР. Основной причиной таких действий считаются безработица и низкий уровень жизни в стране.

Терроризм не только угрожает здоровью и жизни людей, но и носит разрушительный характер во внешней и внутренней политике государства, в его положении на международной арене, негативно сказывается на независимости и суверенитете страны. Само по себе проявление терроризма в стране ставит под вопрос способности государственной власти обеспечить граждан защитой.

Далее изучим внешние угрозы.

I. Одной из самых обсуждаемых тем в России является тема санкций, которые были выдвинуты нашей стране США при поддержке Евросоюза в связи с присоединением Крыма и конфликтом на Юго-Востоке Украины. Некоторые международные организации считают, что именно Россия виновна в дестабилизации ситуации. Санкции негативно повлияли на экономику нашей страны, вылившись в убытки, по самым скромным подсчётам, в размере не менее 500 миллиардов рублей.

II. Тенденция размещения военных сил различных государств на границах России – ещё одна прямая угроза национальной безопасности. На территории Восточной Европы на сегодняшний день находится около 1200 единиц боевой техники, боевых самолетов и более 1000 военнослужащих США и НАТО. В воды Балтийского и Чёрного морей регулярно заходят боевые корабли ВМС США и других стран. Интенсивность этих мероприятий, проводимых в непосредственной близости от границ России, нарастает.

III. Россия утрачивает своё экономическое и политическое (исключая военное) влияние России на международной арене.

IV. В связи с активным таянием льдов, вызванным изменениями климатических условий, в ближайшие десятилетия в Арктике могут образоваться новые глобальные торговые маршруты, что привлекает внимание крупнейших торговых стран. Таким образом, Арктика утратила статус периферийного района и оказалась в фокусе международного внимания. Не все страны мирятся с тем, что Россия единолично владеет самым кратчайшим и выгодным транспортным коридором из Европы в Азию – Северным морским путём. Соединённые Штаты Америки утверждают, что этот путь является международным проливом.

V. Нельзя не обойти без внимания недавнюю новость об отстранении России от Олимпийских игр 2018 года по решению Международного олимпийского комитета (МОК). Сборная России сможет участвовать исключительно под нейтральным флагом и гимном Олимпийского движения безо всякого применения своих национальных символов. Ранее схожие по своему цинизму решения были приняты в отношении участия нашей страны в Олимпиаде и Паралимпиаде 2016 года.

Исполнительный директор Олимпийского комитета США Скотт Блэкмун положительно оценил отстранение России: «МОК принял сильное и принципиальное решение. Идеальных вариантов не существовало, но это решение увеличивает вероятность того, что подобное больше никогда не случится». Так же президент Немецкого олимпийского комитета заявил, что это «хороший день для спорта», решение – сбалансированное» [3].

Ещё одним доказательством русофобии являются результаты многочисленных опросов жителей различных стран на предмет их отношении к России.

Например, компания *GlobeScan* по заказу ВВС провела опрос в 17 странах мира. Оказалось, что с 2014 года взгляды на Россию остаются стабильными. Однако мнения о влиянии России в мире никогда не были столько негативными в столь многих странах. Среди 17 стран 29% назвали влияние России положительным, а 49% – отрицательным (См. Табл. 2).

Таблица 2 – Отношение населения к влиянию России в мире

Страна	Позитивное, %	Негативное, %
Канада	18	71
США	16	72
Британия	21	74
Франция	23	71
Германия	6	47
Турция	28	54
Китай	74	18
Индия	40	19
Бразилия	30	50
В среднем по миру	29	49

По-прежнему негативно оценивают влияние Москвы в англоговорящих странах, и это мнение ещё более ухудшилось с 2014 года. Опрошенные американцы в 72% случаев считают влияние России негативным, что на 8% больше, чем было в 2014 году. А 16% воспринимают влияние России положительно, но это на 7% меньше по сравнению с 2014 годом.

Негатив к России растёт и в Канаде, где отрицательные рейтинги увеличились до 71%, а положительные упали до 18%. Та же ситуация наблюдается и в Австралии, где две трети опрошенных отрицательно воспринимают нашу страну.

Во всех этих странах негативное восприятие России достигло исторического максимума с момента первого опроса в 2005 году.

Глядя на показатели доходов населения, количества дипломированных кадров, покидающих нашу страну, демографического кризиса, проблемы экологии, терроризма, санкций, снижения влияния и негативного отношения со стороны как руководства, так и населения многих стран к России, можно усомниться, что наша страна движется правильно по пути восстановления своего статуса Великой державы.

Литература:

1. Байкалова, К.В. Отток квалифицированных кадров из России – пути решения проблемы / К.В. Байкалова // Сибирский торговоэкономический журнал. – 2016. – №2. – С. 32–34.
2. Москаленко, А.С. Причины демографического кризиса в России и пути его преодоления / А.С. Москаленко, Д.Д. Белогуров // Экономическая наука и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, 2012 г.). – Чита: Молодой учёный, 2012. – С. 180–182.
3. Новиков, И. России не будет на Олимпиаде. Ни флага, ни гимна / И. Новиков, В. Воронин // Sports.ru: [веб-сайт]. – 1998-2017. – Режим доступа: <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/odukhevremeni/1494952.html>.
4. Яковлев, И. Промышленное загрязнение в России: невозможно измерить, невозможно контролировать / И. Яковлев // Экология и право. – 2016. – №1 (61). – С. 7-10.

УДК 351.862.6

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА: СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ И ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

*Безуглый Э.А., доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры
Шумский В.В., Колениченко В.В., Звертаева Ю.Ю.,
старшие преподаватели кафедры
Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина*

В статье рассматривается содержание понятия экономическая безопасность государства, рассматриваются: мероприятия по поддержанию стабильной экономической безопасности в стране, факторы, влияющие на экономическую безопасность государства и делаются выводы проводимых мероприятий.

Ключевые слова: экономическая безопасность государства, внешние и внутренние факторы, обеспечение национальной безопасности, экономическая стабильность.

ECONOMIC SECURITY OF THE STATE: THE CONTENT OF THE CONCEPT AND ACTIVITIES

*Bezugly E.A., associate professor, Candidate of Economic Sciences, associate professor
Shumsky V.V., Kolenichenko V.V., Zvertayeva Yu.Yu.,
senior teachers of department Belgorod legal institute of the Ministry
of Internal Affairs of the Russian Federation of I.D. Putilin*

The article discusses the concept of economic security of the state, are considered: measures to maintain stable economic security in the country, the factors affecting the economic security of the state and the conclusions of the events.

Keywords: economic security of the state, external and internal factors, national security, and economic stability.

Обеспечение экономической безопасности стратегическое направление в деятельности как отдельно взятого предприятия, так и государства.

Данная тенденция усиливается тем, что процесс глобализации экономики является необратимым естественным эволюционным процессом развития общества. И экономическая система отдельно взятого государства в современных условиях все больше зависит от экономик иностранных государств, ведь в современной мировой экономике большинство процессов представляют собой цепную реакцию.

Существуют различные подходы к трактовке термина экономическая безопасность. Но все ученые в своих мнениях сходятся на том, что это понятие тесно взаимосвязано с такой категорией, как национальная безопасность. Данные понятия соотносятся между собой как целое и частное, т.е. экономическая безопасность – это часть системы национальной безопасности государства и эти обе категории непосредственно влияют друг на друга.

Экономическая безопасность государства является неотъемлемой частью национальной безопасности, которая понимается как состояние защищенности общества, государства и личности от внутренних и внешних угроз, при котором государство способно обеспечивать поступательное развитие общества, его экономическую и социально-политическую стабильность в условиях наличия неблагоприятных внешних и внутренних факторов.

Наряду с экономической безопасностью, национальная безопасность включает в себя следующие виды безопасности: внешнеполитическую и внутривнутриполитическую безопасность; военную безопасность; информационную безопасность; личную, социальную, духовную, экологическую и другие виды безопасности [1, с.10].

Содержание понятия «экономическая безопасность государства» представлена на рис.1.

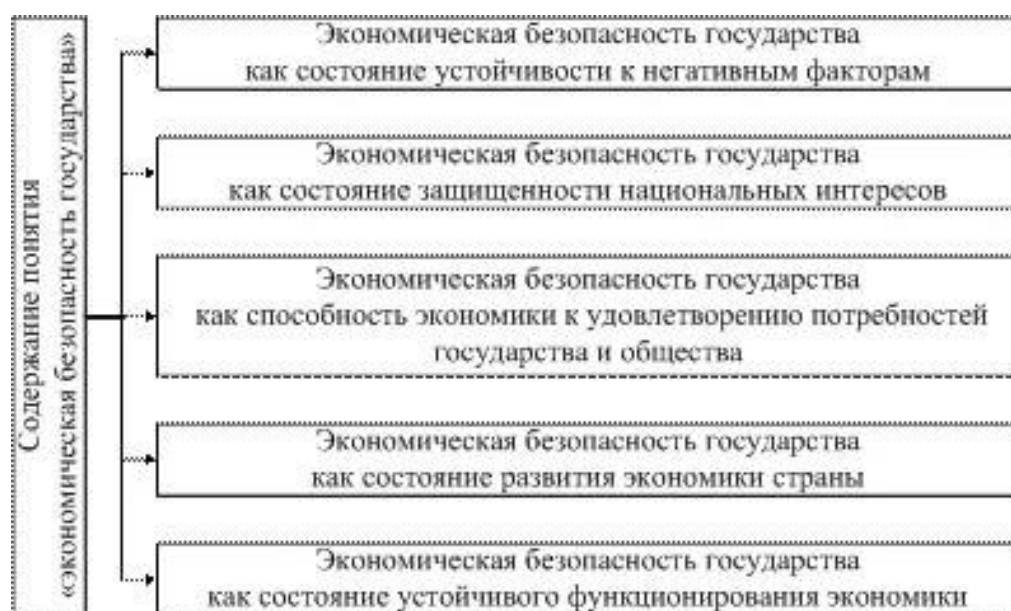


Рисунок 1. Содержание понятия «экономическая безопасность государства»

Экономическая безопасность государства – сложное социально-экономическое явление, отражающее большую гамму постоянно меняющихся условий материального производства, внешних и внутренних угроз (опасностей) в экономике страны, которое обуславливает не только успешное экономическое развитие, но и необходимость создания механизмов защиты национальных экономических интересов.

Сама экономическая безопасность имеет достаточно сложную внутреннюю структуру. Можно выделить три ее важнейших элемента:

- экономическую независимость, которая в условиях современного мирового хозяйства отнюдь не носит абсолютного характера;

- стабильность и устойчивость национальной экономики, предполагающие защиту собственности во всех ее формах, создание надежных условий и гарантий для предпринимательской активности, борьба с криминальными структурами в экономике, недопущение серьезных разрывов в распределении доходов, грозящих вызвать социальные потрясения, и т.д.;

- способность к саморазвитию и прогрессу, что особенно важно в современном динамично развивающемся мире. Создание благоприятного климата для инвестиций и инноваций, постоянная модернизация производства, повышение профессионального, образовательного и общекультурного уровня работников становятся необходимыми и обязательными условиями устойчивости и самосохранения национальной экономики.

Таким образом, экономическая безопасность – это совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость национальной экономики, ее стабильность и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию [4, с.30].

Возвращаясь к экономической безопасности государства, следует отметить, что она может быть охарактеризована по определенным *качественным критериям*, которые могут отражать:

- *экономическую и политическую стабильность общества;*
- *целостность государства;*
- *возможность противостоять влиянию внутренних и внешних угроз;*
- *устойчивость социально-экономической ситуации в стране и др.*

Развитие национальной экономики любого государства в современных условиях происходит в условиях существования различных угроз его экономической безопасности. Основными из них являются следующие:

- *спад производства и утрата рынков сбыта;*
- *сокращение инвестиций в экономику;*
- *торможение научно-технического прогресса и разрушение индустриальных основ национальной экономики;*
- *региональная и/или мировая экономическая дезинтеграция;*
- *дифференциация в доходах населения и нарастание безработицы;*
- *преступность в экономической сфере;*
- *последствия стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций;*
- *возрастание внешнего долга;*
- *«утечка мозгов» и финансовых средств за рубеж [3, с.75].*

Таким образом, одной из главных задач в решении проблем обеспечения национальной безопасности является преодоление спада производства и обеспечение экономической стабилизации.

Экономический подъем в современных условиях - это не просто наращивание валового внутреннего продукта, но и необходимо обеспечить перевод всей экономики страны на новую современную технико-технологическую базу. Для этого необходимо провести ряд инновационных мероприятий:

- *обеспечить высокие темпы экономического роста, прежде всего в наукоемких отраслях и обрабатывающей промышленности;*
- *осуществить структурный сдвиг в пользу ресурсосберегающих производств, обновив систему основных фондов страны;*
- *добиться стабилизации финансовой и денежно-кредитной системы через движение экономики к минимуму темпов инфляции и бюджетного дефицита [2, с.8].*

Анализ тенденций развития мирохозяйственных связей, научно-технических преобразований в экономике, опыта проведения конверсии, мировых интеграционных процессов и воздействия этих факторов на экономические основы национальной безопасности государств мирового сообщества позволяет сделать ряд принципиальных выводов:

Во-первых, *укрепление экономических основ безопасности государства обуславливает глубокие структурные преобразования в хозяйственном комплексе страны и его военном секторе, ускорение научно-технического прогресса, массового внедрения в производство новейших технологий.*

Во-вторых, экономическая безопасность государства предполагает всестороннее совершенствование внутриэкономического и внешнеэкономического механизмов ее обеспечения.

В-третьих, укрепление экономической безопасности страны возможно лишь при условии рационально организованной конверсии. Чрезвычайно важным в ходе ее проведения является сохранение достаточно высокой мобилизационной готовности промышленности.

В-четвертых, важнейшим рычагом укрепления национальной безопасности стран мирового сообщества являются экономическая и военно-экономическая интеграция, совершенствование системы коллективной безопасности.

Литература:

1. Гордиенко, Д.В. Основы экономической безопасности государства / Д.В. Гордиенко // Аналитический доклад. – М. 2009. – С. 8-12.
2. Гомонко, Э.А. Концептуальные основы обеспечения безопасности организаций потребительской кооперации / Э.А. Гомонко // Российский экономический интернет-журнал. – 2007. – №4. – С.8-10.
3. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению «Экономика» / В.В. Криворотов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012. – 350с.
4. Надёжин, Н.Н. Реформирование российского рынка экономической безопасности в условиях вступления России в ВТО / Н.Н. Надёжин // Вестник Московского университета МВД России. – 2008. – №3. –С.29-31.

УДК 327

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ТУРИСТКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ

Белова А.А., магистрант 1 курса, Институт социально-политических технологий и коммуникаций «Тихоокеанский государственный университет»

*Рубанцов С.И., доцент, кандидат философских наук,
доцент кафедры социологии, политологии и регионоведения
«Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)*

Статья посвящена деятельности организаций, осуществляющих и регламентирующих туризм в Республике Корея. Авторы прослеживают историю становления и развития этих организаций, анализируют их опыт в этой сфере и законодательную базу государства, позволяющую успешно вести туристический бизнес.

Ключевые слова: генеральный туристический агент, туризм, иностранные туристы, культурно-историческое наследие, туристическая организация, туристический потенциал.

EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION AND LEGISLATIVE REGULATION BY THE TOURIST OF ACTIVITY IN THE REPUBLIC OF KOREA

*Belovo A.A., master of 1 course, Institute of socio-political technologies
and communications Pacific National University*

*Rubantsov S.I., associate professor, candidate of philosophical sciences,
associate professor of sociology, political science and regional studies*

The article is devoted to the activities of organizations implementing and regulating tourism in the Republic of Korea. The authors trace the history of the formation and development of these organizations; analyze their experience in this area and the legislative base of the state, which allows them to successfully conduct tourism business.

Key words: general tourist agent, tourism, foreign tourists, cultural and historical heritage, tourist organization, tourist potential.

Большая часть Корейского полуострова, на котором расположена «страна утренней свежести» – Республика Корея находится в зоне умеренного климата, где четко прослеживаются четыре времени года. Эта страна представляет огромное изобилие рекреационных ресурсов.

Здесь есть удивительные горы, где можно кататься на лыжах в холодное время года, великолепные пляжи и чистое, теплое море, минеральные источники, на которых расположены лечебные курорты и знаменитые корейские бани, а также весьма впечатляющее культурно-историческое наследие – все это, безусловно, является прекрасным потенциалом для привлечения большого числа туристов в эту страну.

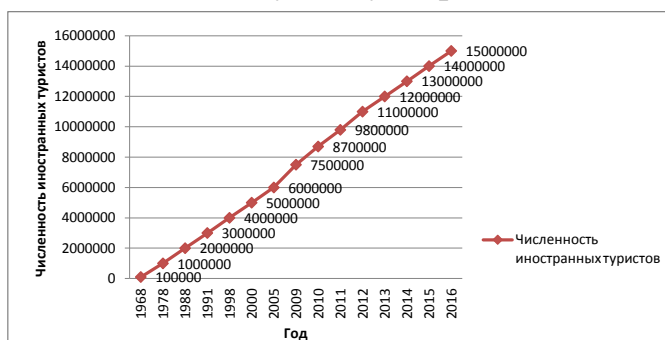
Южная Корея имеет огромный потенциал в приеме любого туриста, так как разнообразие природных, культурно-исторических и других ресурсов, а также туристская политика делают возможным абсолютно любой вид отдыха, этим и обуславливается актуальность выбранной темы. Такой опыт, в продвижении туризма доведенный до совершенства, заслуживает изучения.

На национальном уровне вопросами развития туризма в стране занимается Министерство культуры, спорта и туризма Республики Корея, министерство является центральным государственным ведомством, отвечающим за сферы туризма, культуры, искусства, религии и спорта. Расширение географии и объема поездок граждан за рубеж, привлечение в страну иностранных туристов рассматривается корейским правительством как важное звено в процессе дальнейшей интеграции страны в мировое сообщество и является одним из приоритетных направлений его деятельности. Для практического решения этих задач в структуре министерства создана Корейская туристическая организация «Korea Tourism Organizatio» – «КТО». Основным направлением деятельности организации является осуществление, продвижение и развитие туризма в Республике Корея. «Korea Tourism Organization» ведет статистику поездок южнокорейских граждан за рубеж, а также статистику посещения Южной Кореи иностранными туристами. Статистические данные составляются на основе докладов министерства юстиции, ведущего учёт въезда и выезда из Кореи, и докладов национального банка Республики Кореи, ведущего учёт вывоза валютных средств из страны и денежных расходов иностранцев, посещающих Южную Корею. «Korea Tourism Organization» разрабатывает и осуществляет общую стратегию развития туризма, поддерживает и развивает туристскую инфраструктуру, ведет разработку и составление туристических маршрутов, работает с частными туристическими агентами, а также с

иностранными и отечественными компаниями. «Korea Tourism Organization» является полуправительственной организацией и имеет право на самостоятельную коммерческую деятельность. На настоящее время миссия организации звучит так: «Tourism will be the growth engine for an improved national economy and quality of life», что в переводе означает: «Туризм будет движущей силой для улучшения национальной экономики и качества жизни» [2].

Начало своей истории организация берет в 1961 году, когда происходит подписание Закона «О развитии туризма» («Tourism Promotion Act») в Республике Корея. В 1962 году была создана Международная организация по туризму, в этом же году была разработана и внедрена учебная и квалификационная программа для подготовки специалистов для работы в туристической сфере. В 1982 году происходит переименование организации в «Korea National Tourism Corporation». В 1986 году открывается первый туристско-информационный центр в Республике Корея, для сравнения в России только в 2012 году указом президента Российской Федерации было регламентировано создание на территории субъектов РФ туристских информационных центров. В 1988 году в Республике Корея в городе Сеул проходили XXIV летние Олимпийские игры и «Korea National Tourism Corporation» проводила их сопровождение, информационное продвижение и координацию мероприятий. В 2008 году организация получает современное название «Korea Tourism Organization».

На графике, подготовленном нами на основе официальных источников, представлена динамика роста численности потока иностранных туристов, посетивших Республику Корея с 1968 по 2016 год.



Исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о значительном ежегодном увеличении численности иностранных туристов, посетивших Республику Корею. По плану, представленному на официальном сайте «Korea Tourism Organization», к 2018 году поток иностранных туристов составит 17 миллионов человек. [2, 3, 4]

Помимо «Korea Tourism Organization», в стране действует – «Korea Association of Travel Agents» – «КАТА». В отличие от «Korea Tourism

Organization» эта организация является неправительственной. «КАТА» создана по инициативе крупных частных туристических фирм – туристических агентов с целью сотрудничества в области развития зарубежного туризма и улучшения качества обслуживания туристов. [3]

Туристические фирмы Республики Корея по виду деятельности и размеру уставного капитала разделяются на три категории. Первая категория – это генеральные туристические агенты, 456 фирм с уставным капиталом не ниже 350 миллионов вон (примерно 290 000 долларов). Генеральные туристические агенты являются крупными фирмами с опытом работы по организации туристических поездок за границу и внутри страны. Преимуществом генеральных туристических агентов является наличие договоров с отелями и авиакомпаниями, что позволяет им приобретать и бронировать номера в гостиницах и авиабилеты по более низким ценам, агентства имеют представительства за рубежом и собственных гидов. Из них 389 фирм состоит в «КАТА». Эти фирмы владеют 70% рынка иностранного туризма в Республике Корея. Две другие категории – агенты по зарубежному туризму, в их число входит 2300 фирм, и агенты по туризму внутри страны – 2500 фирм, имеют уставной капитал не ниже 100 миллионов вон и 50 миллионов вон соответственно и право на деятельность только в обозначенных сферах туризма.

Туристическая деятельность в Республике Корея, особенно обязанности туроператоров и агентств, регулируется Законом «О развитии туризма» («Tourism Promotion Act»). Статьей 9 указанного Закона предусмотрено, что каждый оператор туристического бизнеса должен иметь страховой полис или являться членом фонда взаимопомощи, которые должны покрывать в полном объеме страховое возмещение туристам в случае причинения любого ущерба или убытков, понесенных туристом из-за несчастного случая или любого другого события, произошедших в связи с осуществлением туристической деятельности, или должен депонировать бизнес-гарантию. Лицо, планирующее ведение любого вида туристического бизнеса должно зарегистрировать такой бизнес в местном органе власти. Перед подачей заявления на регистрацию лицо должно иметь средства, оборудование, необходимое для ведения бизнеса (статья 4 Закона «О развитии туризма»). В соответствии со статьей 7 Закона «О развитии туризма» в случае, если владелец туристического бизнеса будет признан недееспособным или ограниченно дееспособным, признан банкротом, а также по иным причинам, предусмотренным Законом, он должен быть дисквалифицирован, что в свою очередь отменит его регистрацию и возможность одобрения бизнес-плана. В соответствии со статьей 35 Закона «О развитии туризма», если владелец туристического бизнеса не имеет страхового полиса, не является членом фонда взаимопомощи или не депонировал бизнес-гарантию, его регистрация подлежит отзыву или приостановке на срок до 6 месяцев. Иные способы защиты прав туристов и ответственности туроператоров и турагентств перед туристами законодательством Республики Корея не предусмотрены. Кроме того, в

Республике Корея действует Закон «О фонде продвижения и развития туризма» (Tourism Promotion and Development Fund Act), целью которого является создание фонда продвижения и развития туризма для эффективного развития туристической отрасли и увеличения валютных поступлений с помощью туризма. Фонд продвижения и развития туризма создан Правительством Республики Корея для аккумуляции средств, необходимых для достижения целей указанного Закона. Функционирование Фонда продвижения туризма регулируется законом «О фонде продвижения и развития туризма». Министерство культуры, спорта и туризма Республики Корея курирует Фонд и управляет им. Источники пополнения фонда: вклады Правительства, специальные сборы с пассажиров, покидающих страну авиа или морским транспортом, а также прибыль от деятельности фонда [4].

Люди все больше путешествуют. Для этого существует вся необходимая система коммуникаций. В мире растет производство самолетов, поездов, других транспортных средств. Мировые границы стираются, становятся все более прозрачными. Возрастает роль народной дипломатии, а также реклама жизни в других странах в сети интернет и СМИ. Все это в совокупности способствует взаимному интересу народов друг к другу. Остановить путешественников не в состоянии ни финансовые кризисы, ни рецессии, ни политические перевороты, ни гражданские беспорядки и даже войны. Сегодня в сферу туризма так или иначе вовлечена треть мирового населения.

Не секрет, что очень многие страны уже ориентируются на туризм как на одну из главных отраслей своей экономики. Ведь туристический бизнес приносит доход не только своим владельцам, но и государству. Это многоотраслевая система, которая занимается производством услуг для отдыха и путешествий. Для некоторых стран туризм является главной прибыльной отраслью, доходы от которой составляют более 50% ВВП этих стран. В общей мировой экономике доля туристического сектора составляет около 35%. Каждый год рост вложений в туристический бизнес составляет более 30%. Туризм использует 7% мирового капитала, и является одним из самых прибыльных сфер бизнеса [1, 322-323]. В качестве приоритета имиджевой составляющей своего развития туризм выделяют многие страны Восточной и Юго-Восточной Азии.

В заключение можно сделать вывод о том, что Республика Корея – совершила гигантский скачок в развитии и становлении туристской деятельности за последние десятилетия, прирост иностранных туристов с 2000 года по итогам 2016 года составил 10 миллионов человек. Все это достигнуто благодаря высокой развитости туристской инфраструктуры, законодательной поддержке со стороны государства и деятельности туристских организаций, как частных, так и с участием государства.

Литература:

1. Олег Матвейчев, Анатолий Беляков. Россия и Китай. Две твердыни. Прошлое, настоящее, перспективы. – М.: Книжный мир, 2017. – 384 с.

2. Электронный ресурс: <http://kto.visitkorea.or.kr/eng.kto> - Официальный сайт «Korea Tourism Organization»
3. Электронный ресурс: <https://www.kata.or.kr/index.asp> - Официальный сайт «Korea Association of Travel Agents»
4. Электронный ресурс: <http://www.mcst.go.kr/english/index.jsp> - Официальный сайт Министерства культуры, спорта и туризма Республики Корея

УДК 330

КОРРУПЦИОННЫЕ РИСКИ В ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА

*Вагин К.С., студент 4-го курса, факультет государственного сектора
Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук,
доцент кафедры региональной экономики и управления
Новосибирский государственный университет экономики и управления*

Инвестиционная политика является одной из составных частей экономической политики государства, но так сложилось, что инвестиционная политика не совершенна и она подвергается коррупционным рискам.

Ключевые слова: инвестиционная политика, коррупционный риск.

CORRUPTION RISKS IN THE INNOVATIVE POLICY OF THE STATE

*Vagin K.S., student of the 4th course, faculty of public sector
Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences,
associate professor of regional economy and management
Novosibirsk State University of Economics and Management*

Abstract: investment policy is one of the components of the state's economic policy, but it so happens that the investment policy is not perfect and it is exposed to corruption risks .

Key words: investment policy, corruption risk.

Создание и реализация инновационных идей и решений всегда связана с повышенными рисками. На первых стадиях достаточно сложно предсказать, насколько будет успешен тот или иной проект. Неопределенность достаточно высока. При этом реализация инновационных проектов зачастую подразумевает значительные финансовые затраты. В связи с этим решиться на реализацию инновационных проектов легче молодым людям, поэтому, как правило, инновационный бизнес - это молодой бизнес.

Молодежь зачастую не допускают до принятия решений, к ресурсам и рычагам власти. У молодых людей нет должностного положения, опыта и связей. При прочих равных условиях им необходимо затратить больше усилий при осуществлении самостоятельной экономической деятельности, тем более инновационной. Следовательно, они чаще становятся объектами вымогательства со стороны чиновников.

Инноваторам сложнее получить доступ к финансовым ресурсам, так как у них нет многолетней кредитной истории, а сделать финансовый анализ производства инновационного продукта, не имеющего аналогов на рынке, достаточно сложно. Еще стоит учесть, что новый инновационный продукт, сложнее вывести на рынок.

Государственная политика в плане поддержки инновационной деятельности молодежи имеет большое значение. Государство зачастую является инициатором создания институтов, формирующих инновационное пространство: технопарки, технополисы, центры трансфера технологий, венчурные фонды, тематические форумы по инновационной проблематике, кластеры.

При этом в ряде случаев, когда есть государственная поддержка, есть условия для коррупции. Случается и так, когда есть льготы, тогда от государственных служащих зависит, будет ли включен тот или иной проект в программы поддержки.

Государство не должно помогать отдельным фирмам. Исключением являются крупные предприятия, которым присваивается статус стратегических. Это накладывает определенные ограничения на формы участия государства в инновационной деятельности [8, с. 65-76].

Не стоит упускать еще один факт, что инновационные фирмы повышают экономическую безопасность России (поскольку являются вкладом в снижение экономики от сырьевой зависимости), повышают имидж России как передового государства на международной арене. Для государства инновационные проекты приносят доходы в виде налоговых поступлений [4, с. 87-92].

Улучшение условий для инновационной деятельности является одним из приоритетных направлений экономической политики и объектом регулирования со стороны государства. Среди направлений государственного управления инновационной деятельностью можно отметить следующие государственные инструменты, которые подвергаются коррупционным рискам:

1. *Создание специальных государственных структур.*
2. *Создание особых фондов, образуемых за счет бюджетных ассигнований и налоговых отчислений.*
3. *Разработка, реализация, финансирование целевых инновационных программ.*
4. *Финансирование на возвратной основе, инвестирование бюджетных средств в инновационные проекты, прошедшие конкурсный отбор.*
5. *Установление правил учета, оценки инноваций.*
6. *Проведение налоговой политики, направленной на создание благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности.*
7. *Страхование финансовых рисков.*
8. *Информационное обеспечение инновационной деятельности.*
9. *Государственная поддержка малого инновационного бизнеса.*

Уровень коррупционных угроз выше для инновационных фирм, чем для традиционных, поскольку им нужно получить больше разрешений. Если инновации связаны с регистрацией нематериальных активов, то

коррупционные угрозы растут на каждом этапе согласования в рамках государственных органов.

Определены 8 групп инструментов, посредством которых государство участвует в инновационной деятельности и регулирует ее. В связи с этим объектом антикоррупционной политики должно быть движение финансовых и материальных потоков в рамках указанных институтов. Коррупционная деятельность должна пресекаться с правоохранительными органами по разным статьям уголовного и административного кодексов [7, с. 85-94].

В связи с этим значимой становится общая среда ведения экономической деятельности, связанной с созданием и реализацией инноваций - инновационное пространство [5, с. 18-41]. Открытость, прозрачность, доступность информации о государственных расходах, контроль со стороны общественных организаций являются основными методами ограничения коррупции, поскольку позволяют активизировать общественный контроль за расходованием бюджетных средств [3, с. 44-49]. Важную роль играют усилия, предпринимаемые органами государственной власти для реформирования системы высшего образования в России с целью повышения инновационной активности субъектов экономической системы в целом [6, с. 54-72].

Литература:

1. Казанцева, А.К. Основы инновационного менеджмента. Теория и практика / Под ред. Казанцева А.К., Миндели Л.Э. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЗАО Экономика, 2004. – 518с.
2. Российская Федерация. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // «КонсультантПлюс».
3. Кравец, А.В. Экономический рост, конкурентные позиции государства и инновационная политика / А.В. Кравец // European Social Science Journal. – 2016. - №11. – С. 44-49.
4. Кравец, А.В. Государственная политика стимулирования инноваций в бизнес среде / А.В. Кравец // European Social Science Journal. – 2016. - №12-1. – С. 87-92.
5. Мельников, В.В. Эволюция механизма открытого конкурса при государственных закупках в постсоветской России / В.В. Мельников // Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики). – 2015. – Т.6. - №2. – С. 18-41.
6. Мельников, В.В. Становление системы правительственных закупок России на рыночных принципах // TERRA economicus. – 2016. – Том 14. - № 4. – С. 54-72.
7. Шмаков, А.В., Петров, С.П. Определение оптимальной величины штрафов за нарушение антимонопольного законодательства // Terra Economicus. – 2012. Т. 10. - № 2. – С. 85-94.
8. Шмаков, А.В., Булгакова, Е.А. Использование механизма компенсации в гражданском праве: экономический подход // Terra Economicus. – 2011. Т. 9. - № 4. – С. 65-76.

УДК 37.000-947.000

ГРАНИ ПАТРИОТИЗМА

*Григорьев В.Н., доцент, доктор военных наук, преподаватель ГБОУ СШ № 1784
Кадетская школа имени генерала армии В.А. Матросова (г. Москва)*

Патриотизм. Любовь к Родине. Как много об этом говорят и пишут. Но есть не теоретическая практическая сторона этого. А практическая работа отличается от

теоретических размышлений. В работе кратко показан один практический пример по патриотическому воспитанию подрастающего поколения – через принятие присяги. Автор показывает – что это не одноразовое «проходящее» мероприятие, это мероприятия – а, мероприятие цели и задачи которого исходят из задач и целей как общей системе образования, так и патриотического воспитания в Российской Федерации.

Ключевые слова: Верность Родине, воспитание, патриот, присяга, Родина, кадет, кадетское движение, традиции

PATRIOTISM SIDES

Grigoriev V.N., associate professor, doctor of military sciences, teacher of SEI SSh No. 1784 Cadet school of a name of the general V.A. Matrosov (Moscow)

Patriotism. Love for the country. As speak about it much and write. But there is not a theoretical practical side of it. And prakticheky work differs from theoretical reflections. In work it is briefly shown one practical examples on patriotic education of younger generation – through adoption of the oath. The author shows – that it not the disposable "taking place" action, it actions – and, an action of the purpose and which tasks proceed from tasks and the purposes as to the general education system, and patriotic education in the Russian Federation.

Keywords: Fidelity to the Homeland, education, patriot, oath, Homeland, cadet, cadet movement, traditions

«Принял присягу – от нее ни шагу!»
Народная мудрость



Присяга на верность Родине всегда была для русского солдата отправной точкой его службы, а в суровую годину иноземного нашествия и началом пути к подвигу. Перед лицом своих товарищей и убеленных сединами ветеранов клялись молодые воины не посрамить чести и быть достойными славы дедов и побед отцов. А уж если кому и придётся сложить

свою голову на поле брани, то за праведное дело, за свободу и независимость своей Отчизны. «На миру и смерть красна» гласит народная мудрость и это не праздные слова, в них смысл бытия гражданина нашей страны ставшего волею судеб воином. По сути, присяга это клятва, которую человек дает сам себе. Соблюдая ее – солдат честно исполняет свой долг, а нарушая – изменяет не только Родине и товарищам, но и себе самому!

Как же воспитать патриота готового и на ударный труд и на ратный подвиг? Этот, казалось бы, риторический вопрос, каждый раз задает себе старшее поколение, готовясь передать жизненную эстафету молодым людям. Опыт говорит, что готовых рецептов нет. Каждый раз



очередным воспитателям приходится искать и находить на него свои ответы. Но тот же опыт показывает, что предки наши были мудры и заложили в фундамент русской цивилизации незыблемые основы патриотизма: любовь к Родине, жертвенность, почитание старших, заботу о младших и немощных. Воспитывать и развивать эти чувства необходимо в семье, школе, трудовом коллективе, воинском подразделении. Нельзя вырастить патриота здесь и сейчас. Это длительный, трудоемкий и кропотливый процесс. Поэтому и неудивительно, что в последнее время проблеме патриотического воспитания граждан России уделяется серьезное внимание. Принимаются государственные программы, издаются на федеральном и региональном уровне соответствующие документы, финансируются патриотические проекты и целевые программы, организуются и проводятся форумы, слеты, конференции и другие мероприятия.

По мнению Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, одним из ключевых звеньев в системе воспитания молодежи в последнее время стало кадетское образование. История его создания уходит своими корнями в эпоху Петровских реформ. За более чем 300-летнее существование это воспитание доказало свою целесообразность и необходимость. Выпускниками кадетских корпусов были генералы Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов, Сергей Иванович Мосин, Герой Советского Союза Дмитрий Михайлович Карбышев; адмиралы Александр Федорович Можайский, Павел Степанович Нахимов, Иван Федорович Крузенштерн; авиатор штабс-капитан Петр Николаевич Нестеров; композиторы и музыканты Александр Николаевич Скрябин, Пётр Николаевич Чайковский; ученый-этнограф и писатель Владимир Иванович Даль. И многие другие славные сыны России прошли курс обучения в кадетских корпусах и посвятили свои жизни беззаветному служению Отчизне. Продолжателями их традиций по праву можно считать выпускников суворовских училищ летчика-космонавта генерал-майора дважды Героя Советского Союза Владимира Александровича Джанибекова и писателя, тяжелоатлета олимпийского чемпиона **Юрия Петровича Власова.**



Современная система кадетского образования все больше приобретает ведомственную направленность. Этому способствуют разные причины. Основными из них, пожалуй, являются нацеленность учеников на дальнейшее профильное образование в одной

из силовых структур России и, как следствие из этого, шефские отношения с руководством и ветеранскими организациями соответствующей структуры. Практика показывает положительную динамику подобного подхода и неважно, продолжают ли обучение в дальнейшем по профилю кадетской школы ее ученики, главное они правильно воспринимают тот дух, и настрой на котором базируется сознание молодого патриота, будущего защитника-труженика своей Родины.

Не остаются в стороне от этого процесса и подразделения пограничных органов федеральной службы безопасности. Помимо Первого пограничного кадетского военного корпуса ФСБ России в городе Пушкине множится количество кадетских школ и классов по всем регионам нашей необъятной Родины. Благовещенск и Хабаровск, Ставрополь и Саратов, Воронеж и Рязань. А сколько их еще по районным центрам российского приграничья! Не обошла эта тенденция и Город-Герой Москву. Да и как же иначе, ведь в самой столице и в подмосковном Голицыно обучают будущих стражей границы два пограничных института. В преддверии столетия со дня рождения Героя Советского Союза генерала армии Вадима Александровича Матросова в сердце нашей Родины была сформирована кадетская школа № 1784 с гордостью носящая его имя.

Под руководством опытных офицеров-воспитателей с пятого класса начинают постигать суворовскую «науку побеждать» мальчишки и девчонки, будущие стражи границы. Зеленый цвет погон и околыша фуражки уже привычно смотрится на улицах Москвы у легендарного Белорусского вокзала. Жители окрестных домов, видевшие со стороны утреннее построение кадетов школы, невольно обращали внимание на их опрятный внешний вид и целеустремленный взгляд. А кто был в этой школе, никогда не забудет уважительное отношение к учителям и посетителям образовательной организации. И дело не только в особенности пограничного профиля школы, а и в детях, которые сознательно решили надеть военную форму, и добровольно взяли на себя обязанность носить ее с честью. Способствуют этому и педагогический коллектив, состоящий из офицеров

запаса и учителей подвижников. Руководит сообществом патриотов-единомышленников педагог с большим опытом работы, почетный работник общего образования Российской Федерации Светлана Алексеевна Кондратьева, по инициативе которой и был переформирован профиль кадетской школы.

Активную помощь в воспитании и становлении молодого поколения оказывают шефы школы – Пограничная академия ФСБ России и Международная Ассоциация ветеранов подразделения антитеррора «Альфа». Воины пограничники и ветераны спецподразделения – частые гости в школе. Нет ни одного праздничного мероприятия, в котором бы не принимали участие шефы-наставники юных пограничников. Помимо пограничного профиля связывает Ассоциацию ветеранов «Альфы» и дань памяти. Военно-исторический клуб «Альфа» этой школы носит имя сотрудника подразделения Героя России младшего лейтенанта Геннадия Николаевича Сергеева, погибшего в 1993 году при выполнении специального задания.

Помимо встреч с учениками, шефы оказывают помощь в организации и проведении торжественных ритуалов, например клятвы кадета Города-Героя Москвы. Так в апреле текущего года данное мероприятие впервые состоялось в Георгиевском зале Кремля. Овеянный славой многих поколений защитников Отечества со списками кавалеров Георгиевских крестов, а также орденосных соединений и частей Армии Российской Империи, удостоенных этой награды, принял легендарный зал будущих пограничников для первой в их жизни клятвы.

В торжественной обстановке при развернутых знаменах Российской Федерации, города Москвы и ассоциации ветеранов «Альфа» дали слово на верность Родине пусть и маленькие еще ростом, но уже с большой ответстве-



нностью в душе за ее судьбу, кадеты в зеленых фуражках. Особенность момента подчеркивал Президентский оркестр и состав присутствующих лиц.

Такого количества Героев России и Советского Союза кадеты еще не видели! Принимал доклад заместителя директора кадетской школы полковника Тахира Вольмурадовича Байрамова прославленный командир группы «А» Герой Советского Союза генерал-майор Геннадий Николаевич Зайцев. Среди почетных гостей были и другие командиры группы. С приветственной речью выступил комендант Московского Кремля генерал-лейтенант Сергей Дмитриевич Хлебников. При принятии клятвы кадетами школы присутствовали и ветераны группы «А» Герой России полковник

Андрей Николаевич Кумов и президент Международной Ассоциации ветеранов подразделения антитеррора «Альфа» Сергей Алексеевич Гончаров. От Правительства города Москвы кадетов поздравил представитель Департамента образования Анатолий Андреевич Шашков.

Долго стояли, замерев от напряжения, по стойке смирно воспитанники в двухшереножном строю. И каждый из них, выходя на середину строя строевым шагом, перед лицом своих товарищей громко и четко произносил:

«Я добровольно принимаю на себя благородное и почетное звание кадета Города-Героя Москвы и Российской Федерации: Клянусь дорожить честью кадетской школы имени генерала армии Матросова! Примерно учиться и воспитывать в себе лучшие человеческие качества! Быть честным и верным товарищем! Самоотверженно служить Родине!» И в конце на высшей ноте звучало из уст наших сынов и дочерей троекратное «КЛЯНУСЬ!!!». Слезы текли по щекам приглашенных и родителей, застыла знаменная группа Президентского полка, а из недр души воспитанников, под своды овеянного славой предков Георгиевского зала Кремля звонкой каплей летело «Клянусь! Клянусь! Клянусь!»...

Потом были торжественные речи и поздравления. Проникновенно и по-матерински тепло пожелала успехов юным кадетам дочь Героя Советского Союза полковника Демократа Владимировича Леонова, Елена Демократовна. Она прочитала молитву моряков просящих у Господа берега, чтобы оттолкнуться; лодки, чтобы плыть; бури, чтобы испытать себя; и сил, чтобы вынести все невзгоды и вернуться к берегу.



Уже стоя во взводных колоннах на Соборной площади и получая наставления от офицеров-воспитателей, кадеты-пограничники, еще не осознав сути происходящего, расправив плечи, широко открытыми глазами смотрели на отражение солнечных лучей от куполов Кремлевских храмов. А люди, посетители Кремля, смотрели на них с гордостью и восхищением. От этих хоть и маленьких, но уже солдат, исходила сила – сила народного духа и все окружающие чувствовали ее.

ПРОБЛЕМЫ И НЕДОСТАТКИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Заякина Д.А., Буянова В.В., студенты 4 курса, факультет государственного сектора
Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук,
доцент кафедры региональной экономики и управления
Новосибирский государственный университет экономики и управления*

В данной статье рассмотрены проблемы законодательного регулирования инвестиционной деятельности. Инвестиционная деятельность является важнейшим инструментом развития экономики. Именно благодаря инвестициям появляются новые промышленные объекты, торговые центры, научно-исследовательские лаборатории.

Ключевые слова: Государственное регулирование, законодательство, инвестиционная деятельность, инвестиционный климат

PROBLEMS AND SHORTCOMINGS OF LEGISLATIVE REGULATION OF INVESTMENT ACTIVITIES

*Zayakina D.A., Buyanova V.V., students 4 courses
Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences,
associate professor of regional economy and management
Novosibirsk State University of Economics and Management*

In this article problems of legislative regulation of investment activities are considered. Investment activities is the most important instrument of development of economy. Exactly thanks to investments new industrial facilities, shopping centers, research laboratories appear.

Keywords: State regulation, legislation, investment activities, investment climate

Государство определяет инвестиционную политику, так как только оно наделено политической властью и обладает способностью реализовать свою волю в правовых актах, регулирующих инвестиционные потоки, приоритетном финансировании и т.д.

Реализация инвестиционной политики через соответствующие законодательные акты направлена на улучшение социально-экономического положения в обществе в целом.

Основу российского законодательства в области инвестиций регулирует Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 №39-ФЗ. Настоящий Федеральный закон определяет правовые и экономические основы инвестиционной деятельности, а также устанавливает гарантии равной защиты прав, интересов и имущества субъектов инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, независимо от форм собственности [1].

Следует выделить следующие проблемы законодательного регулирования инвестиционной деятельности:

1. Инвестиционный климат не является максимально благоприятным для инвесторов. Большой проблемой остается непрозрачность процедур, коррупция, проблемы правоохранительной и судебной систем.

2. Неустойчивость банковской системы так же является преградой к улучшению инвестиционного климата, так как существуют большие сложности с получением долгосрочных кредитов под приемлемую ставку. Инвестиции в производство дают отдачу через много лет, а не очень высокая рентабельность производства не позволит выплачивать высокие проценты по кредитам.

3. Для успешного развития инвестиционной сферы необходимо формирование четкой стратегии инвестиционного развития региона на долгосрочную перспективу. Отсутствие такой стратегии приводит к тому, что руководящие органы при определении направлений и пропорций распределения бюджетных средств, привлечении и размещении инвестиций, выборе приоритетных инвестиционных проектов не имеют надежного механизма, позволяющего оценить принятое решение с учетом перспектив развития региона, обеспечения его комплексного развития, организации действия всех его подсистем, наиболее эффективного использования инвестиционного потенциала [4, с. 3086-3092].

Одной из основных целей государственного регулирования должна быть защита прав и законных интересов инвесторов, создание гарантий инвестиционной деятельности, обеспечение защищенности инвестиций [3, с. 16-27].

Решение экономических проблем тесно связано с социальными проблемами, поэтому инвестиционную политику можно считать важнейшим направлением социально-экономической политики государства, позволяющим добиться поставленных целей посредством государственного управления финансовыми средствами независимо от источников их образования [5, с. 30].

В последние годы государство стало создавать зоны опережающего развития, технопарки, инвестиционные площадки, инвестиционные фонды и агентства, которые призваны облегчить инвесторам работу на отечественном рынке. Модернизирование законодательства будет содействовать улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации.

Литература:

1. Российская Федерация. Закон: Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений. Федеральный закон от 25.02.1999г. № 39-ФЗ (ред. от 26.07.2017) // «КонсультантПлюс».
2. Гарнов, А.П., Краснобаева, О.В. Инвестиционное проектирование: Учебное пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. – М.: Инфра-М, 2013.
3. Кравец, А.В. Модели динамики ВВП и государственных расходов США. Роль государства в стимулировании экономического роста / А.В. Кравец // Экономика: теория и практика. - 2017. - № 2 (46). - С. 16-27.
4. Кравец, А.В. Инновационное развитие и становление предпринимательских кластеров: проблемы и пути их решения / А.В. Кравец // Российское предпринимательство. - 2016. - Т. 17. - №22. - С. 3083-3096.
5. Кравец, А.В. Эконометрическая модель темпов роста ВВП США за период с 1965 по 2015 год / А.В. Кравец // Интернет-журнал Науковедение. - 2017. Т. 9. - №2(39). - С. 30.

ПРАВОВАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иванов А.В., студент группы ПКС-310; Самохин А.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры словесности Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В работе рассматривается проблема правовой неграмотности населения современной России.

Ключевые слова: государство, личность, право, правовая неграмотность, правовой нигилизм

LEGAL ILLITERACY IN RUSSIAN FEDERATION

Ivanov A.V., student of the PKS-310 group; Samokhin A.V., candidate of historical sciences, associate professor of literature Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In work the problem of legal illiteracy of the population of modern Russia is considered.

Keywords: state, personality, right, legal illiteracy, legal nihilism

Юридическая безграмотность у населения является одной из основных проблем правового государства. Ни одна из актуальных задач, стоящих перед современным обществом, не может быть полностью решена без устранения юридической безграмотности. Устранение проблемы юридической безграмотности невозможно без участия граждан, выработки у них активной жизненной позиции.

Несмотря на обилие законов, среднестатистический человек просто не знает о своих правах, которые могут защитить его в любой ситуации. Именно правовой неграмотностью населения нашей страны и пользуются различного рода правонарушители. Особенно неграмотностью в сфере защиты прав потребителей. Хочу привести банальный пример для среднестатистического человека из жизни, который я встречаю очень часто, заходя в магазины, необходимо знать, что, например, гарантийным сроком товара является срок установленный государством, а не розничной или оптовой точкой. А для сезонных товаров (обуви, одежды и прочих) эти сроки исчисляются с момента наступления соответствующего сезона, срок наступления которого определяется соответственно субъектами Российской Федерации исходя из климатических условий места нахождения потребителей. («Закон о защите прав потребителей», часть 2, статья 19, пункт 2). Так вот, если при покупке сапог или летней обуви, гарантийный талон вам выдадут на месяц, со дня осуществления покупки – это совершенно неправомерно! По ГОСТам, этот срок для различной обуви может быть до 3 месяцев, с начала наступления сезона. И если с этой обувью что-либо случится, вы имеете законное право предъявить претензию продавцу этой обуви. В случае отказа с его стороны, заменить покупку или вернуть деньги, смело обращайтесь в общества

защиты прав потребителей. Такие службы есть в каждом городе и области. Они призывают к ответственности перед законом не порядочных торговцев, и не только их [1]. Я хочу сказать, что пока человек не знает своих прав, которые касаются его и других людей вокруг, кто-то тратит нервы, а кто-то на этом хорошо наживается.

Вот небольшая статистика за 2008 год. Опрос охватил население в 100 населенных пунктах 46 областей, краев и республик России: По мнению абсолютного большинства наших сограждан (91%), знание законов необходимо в повседневной жизни; в бесполезности такой информации для обычного человека уверены лишь 4% респондентов. Особенно полезным, нужным представляется россиянам гражданское право (отметили 64%), далее следует административное (45%) и конституционное (40%); реже признается целесообразность знания уголовного (21%) и процессуального (17%) права (можно было выбрать не более трех вариантов ответа). О необходимости иметь познания во всех областях права сказали 14% респондентов. Три четверти россиян (76%) считают, что знают законы плохо, 18% – что хорошо (среди людей с высшим образованием – 35%). В окружении респондентов, по их словам, также больше тех, кто не разбирается в законодательстве (об этом говорят 64%), только 10% считают, что люди, с которыми они общаются, знают законы. Это не удивительно, ведь более половины опрошенных (56%) уверены, что обычные люди не могут без помощи профессионала разобраться в законодательстве.

Однако более четверти опрошенных (27%) считают, что любой человек способен сам сориентироваться в законах. Отвечая на открытый вопрос о том, почему россияне плохо знают законы (он задавался, конечно, только считающим, что дело обстоит именно так), респонденты говорили об отсутствии: «...правового ликбеза» в СМИ и популярной литературе (14%), недостаточном объеме курса правоведения в образовательных программах (9%), сложности, изменчивости (по 4%) и противоречивости (1%) законов, незаинтересованности властей («власти выгодно, чтобы народ не знал законы» – 1%). Упоминались и причины, связанные с установками граждан, их привычками и житейскими обстоятельствами: «безразличие» к праву (10%), нежелание разбираться в законодательстве без практической необходимости (7%), лень и безответственность (4%), нехватка денег и времени на правовую подготовку (3%), неверие в эффективность законов («люди видят, что законы не действуют» – 2%) [7].

И это лишь статистика за 2008 год. Я уверен, что если сейчас опросить людей в тех же краях, то ситуация будет ещё хуже.

Сейчас тема развития правового воспитания среди молодежи и взрослых людей очень необходима, потому что в нашей стране высокий уровень преступности, коррупции и часто возникающие межнациональные конфликты на фоне политической и экономической нестабильности. На фоне всего этого человеку необходимо быть юридически грамотным человеком, который будет знать свои законы и сможет адекватно действовать в сложившейся ситуации в его жизни. Практика и неоднократные

социологические исследования показывают что человек, знающий юридические нормы реже попадает в экстремальные ситуации, но если такое и случится, то такой человек знает, как нужно среагировать и защитить себя и своих близких. Таким образом, становится очевидным, что воспитание правовой грамотности среди подростков дело повсеместное, требующее к себе постоянного внимания. Начинать это воспитание необходимо гораздо раньше, чем в юношеском возрасте. Уже в начальной школе дети должны знать свои права, уметь защитить себя от произвола, быть знакомыми с системой наказания при нарушении законов, правил [3].

Конечно же, в детстве такая работа должна проходить в игровой форме, чтобы привлечь внимание малышей, закрепить узнанное в памяти. Насколько же интереснее, сложнее, многостороннее такую работу можно продолжить в подростковом периоде, когда сознание детей готово работать с этой проблемой, поможет избежать многих проблем с законом и даже, возможно, помочь другим людям. Правовая грамотность подростков поможет сократить количество взрослых преступлений, снизить уровень наркомании, алкоголизма, воровства, насилия, межнациональных конфликтов. Исследования по данной проблеме показали, что вести работу нужно совместно с государством, школой, родителями, правоохранительными органами. Многое из опыта работы наших коллег можно было бы позаимствовать для увеличения грамотности наших подростков, что помогло снизить уровень преступности в нашем регионе в целом, в учебном заведении в частности.

Ещё бы мне хотелось отметить про «Правовой нигилизм». Наверное, для тех, кто читал «Отцы и дети» писателя Ивана Сергеевича Тургенева, наверное, знают про Базарова и его особенность нигилизма. Ну, а для тех, кто не прочитал данную книгу, я поясню, что такое «нигилизм». «Нигилизм – полное отрицание всего, полный скептицизм».

В общем, под «правовым нигилизмом» принято понимать негативное или скептическое отношение к праву вплоть до полного неверия в его возможности решать социальные проблемы. И я хочу сказать, что правовой нигилизм существует не первый год, и явно не последний. Из-за этого «пофигизма», назовем это так, возрастает общий уровень преступности, народу просто наплевать на законы, отчего они вытворяют всякое плохое для общества, делая только хорошо себе.

В заключение хотел бы сказать следующее: я считаю, что для решения правовой грамотности или можно сказать развития правовой грамотности нужно больше уделять времени изучением своих прав, начиная со школы. Дети в этом возрасте, конечно, будут пытаться пропускать всё мимо ушей, кто-то просто выучит это всё, чтобы от него отстали, а кто-то просто возненавидит это право и станет каким-нибудь преступником. Нужно создать такие условия, чтобы человек, начиная со школы, было интересно, что это в его целях знать свои права и в случае чего их отстаивать. Очевидно, что правовая грамотность зависит не только от учителей, но и сами учащиеся должны быть активны в овладении правовыми знаниями: знать и четко выполнять

свои правовые обязанности; знать о том, каким образом отстаивать свои законные права и интересы. Начинать нужно с себя, то есть заниматься самообразованием, затем образованием своих близких [4]. А также добавлю про то, как попробовать решить правовой нигилизм – основным противоядием правовому нигилизму может быть только повышение правовой культуры общества. Положительные сдвиги в этом направлении происходят по мере развития самого общества. Важно понимать, что правовое просвещение – это дорога со встречным движением. Государство не может требовать от общества перемен, если само не готово посылать ему необходимые сигналы или совершать конкретные действия. Правовое просвещение должно проводиться всеми возможными методами. Как говорится, с применением всех сил и средств. Необходимо привлекать средства массовой информации, применять опыт и использовать возможности неправительственных организаций. Важно, чтобы люди знали свои права и то, как нужно их отстаивать [5].

Литература:

1. Правовая безграмотность. Я против! – Электронный ресурс: <http://impravo.ru/editorblog/97-pravovaya-bezgramotnost-ya-protiv.html>
2. Помогает ли знание законов в повседневной жизни? Опрос населения (13.03.2008). – Электронный ресурс: <https://bd.fom.ru/report/map/d081125>
3. Постнов С.Д., Миронова Ю.Г. Актуальность правового воспитания молодёжи / С.Д. Постнов, Ю.Г. Миронова // Материалы региональной научно-практической конференции: «Мы знаем свои права» Астрахань, 2014. – Электронный ресурс: http://asu.edu.ru/images/File/Ilil_5/sbornik%20po%20pravam.pdf
4. Сиразетдинова А.И. Правовая безграмотность населения / А.И. Сиразетдинова. – Электронный ресурс: http://yuko-chel.ru/articles/articles_44.html
5. Груздев А. Победить правовой нигилизм реально / А. Груздев. – Электронный ресурс: <http://www.qwas.ru/russia/edinros/Gruzdev-Pobedit-pravovoi-nigilizm-realno/>

УДК 347.77.

ДОМЕННОЕ ИМЯ КАК ОБЪЕКТ ПРАВА

Кириченко М.М, Осипова Е.Е., студенты группы ПКС-320 (очная форма обучения)

Самохин А.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры словесности

Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В рамках сравнительного анализа доменных имен со средствами индивидуализации выявлено, что доменные имена могут быть отнесены только к средствам индивидуализации, поскольку имеют много общего с традиционными средствами индивидуализации (имеют нематериальный характер; выполняют функцию индивидуализации; обладают коммерческой ценностью и способны применяться в гражданском обороте; права на доменное имя возникают с момента его регистрации в уполномоченном органе, охраняются в течение определенного периода, могут быть аннулированы до истечения срока их правовой охраны, а также могут передаваться иным лицам на договорных началах).

Ключевые слова: Интернет, домен, доменное имя, право

DOMAIN NAME AS RIGHT OBJECT

Kirichenko M.M., Osipova E.E., students of the PKS-320 group (full-time courses)
Samokhin A.V., candidate of historical sciences, associate professor of literature
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

Within the comparative analysis of domain names with means of individualization it is revealed that domain names can be carried only to means of individualization as have much in common with traditional means of individualization (have non-material character; perform function of individualization; have commercial value and are capable to be applied in civil circulation; the rights for a domain name arise from the moment of his registration in authorized body, are protected during the certain period, can be cancelled before the expiration of their legal protection and also can be transferred to other persons on a contract basis).

Keywords: Internet, domain, domain name, right

Сеть Интернет в настоящее время развивается огромными темпами – растет количество пользователей, увеличивается объем информации, размещаемой в сети. В этом развитии заинтересовано и государство, подтверждением чего является, в частности, федеральная целевая программа «Электронная Россия», имеющая целью создание инфраструктуры, обеспечивающей доступ к информации о деятельности органов государственной власти в электронном виде, размещаемой на сайтах, принадлежащих Российской Федерации.

Использование сети Интернет невозможно без использования доменных имен. Роль доменных имен в сети Интернет огромна; между тем ни в теории, ни на практике многие вопросы, касающиеся прав на доменные имена, не имеют ответа. Объясняется это не только новизной объекта, но и трансграничностью (Трансграничность – неограниченность в пространстве) сети Интернет. Последнее определяет проблему применимого законодательства – различные государства стремятся применять национальные правовые нормы к отношениям, связанным с использованием доменных имен.

Доменное имя используется в Интернете. Его основной функцией является преобразование адресов IP (Internet protocol), выраженных в виде определенных цифр, в доменное имя для облегчения поиска и идентификации владельца информационного ресурса. Современная коммерческая практика показывает, что при выборе доменных имен для Интернета владельцы информационных ресурсов останавливаются на максимально простых и логичных именах (слово, группа букв и т.п.), которые обычно ассоциируются у потребителей непосредственно с конкретным участником хозяйственного оборота или его деятельностью.

Например, доменные имена известных сайтов, yandex.ru – это домен поисковой системы Яндекса, gambler.ru – домен поисковой системы Rambler.

Доменное имя не является объектом интеллектуальной собственности, но требует защиты.

Интеллектуальная собственность – это результат умственного труда. Интеллектуальной собственностью может быть книга или научная работа,

компьютерная программа, изобретение, в нашем случае объектом интеллектуальной собственности является домен.

Кроме того, в качестве интеллектуальной собственности охраняются средства индивидуализации. Неважно, что именно вы создали, – вы являетесь владельцем этого объекта интеллектуальной собственности и можете поступать с ним так же, как и с любым другим имуществом: продавать, передавать по наследству, отдавать в дар, разрешать или запрещать использование любым способом. В соответствии со ст. 128ГК РФ к объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность) [1].

Доменные имена уже фактически трансформировались в средство, выполняющее функцию товарного знака, который дает возможность отличать соответственно товары и услуги одних юридических или физических лиц от однородных товаров и услуг других юридических или физических лиц. Кроме того, доменные имена, содержащие товарные знаки или торговые наименования, имеют коммерческую стоимость (постановление Президиума ВАС РФ от 16.01.2001 № 1192/00 по делу № А40-25314/99-15-271) [2].

Учитывая, что информационная технология имеет определенную ценность и может быть предметом сделки, доменное имя, право его администрирования следует квалифицировать как имущественное право, заключающееся в возможности лица, зарегистрировавшего доменное имя, разместить в Интернете информационный ресурс, доступ к которому осуществляется пользователем Интернета путем набора определенных символов, составляющих доменное имя. Доменное имя является средством индивидуализации, которое индивидуализирует информационный ресурс, размещенный под данным доменным именем.

Использование доменного имени получило широкое распространение, что придает вопросам правовой защиты участников делового оборота в данной области особую актуальность.

Доменное имя, как средство преобразования цифровых адресов интернет-протокола в буквенные и словесные обозначения для облегчения поиска и идентификации владельца информационного ресурса в Интернете, является средством индивидуализации услуг предоставления информации в Интернете, фактически (но не юридически) выполняющее функцию товарного знака при предоставлении данной услуги. При этом российское законодательство об интеллектуальной собственности не относит доменные имена к объектам интеллектуальной собственности, не устанавливает оснований и порядка возникновения прав на доменное имя и требования о государственной регистрации доменных имен, как условия признания права и его охраны (ст. 1232 ГК РФ) [1].

Законодательство предусматривает только правовую защиту исключительных прав владельцев зарегистрированных товарных знаков и

правообладателей наименования места происхождения товара на размещение данных средств индивидуализации в Интернете, в том числе в доменном имени. Настоящий иск не связан с защитой исключительных прав истца на товарный знак или на наименование места происхождения товара.

Основанием возникновения прав пользователя на доменное имя, в соответствии со сложившимися обычаями делового оборота (ст. 5 ГК РФ) [1], является регистрация аккредитованным регистратором прав физического или юридического лица на доменное имя на основании заявки такого лица (пользователя). Такая регистрация права на средство индивидуализации не связана с наличием или отсутствием у пользователя прав на сайт, как результат интеллектуальной деятельности, зарегистрированный под соответствующим доменным именем.

Понятие доменного имени было предметом активного обсуждения несколько лет назад. Однако в последнее время появились работы, в том числе и кандидатские диссертации, оспаривающие необходимость приданию доменного имени статуса объекта права.

Следует заметить, что общественные отношения по поводу того или иного объекта возникают независимо от указания такого объекта в гражданском законодательстве. Если по поводу того или иного объекта возникают отношения по своему типу, соответствующие предмету гражданского права, то не имеет значения, назван ли он где-либо в гражданском законодательстве или нет. Право должно отреагировать на такой объект, оно не может оставлять какие-либо области общественного оборота не охваченными своим регулированием.

Безусловно, доменное имя способно представлять ценность для лица. Очевидна потребность обеспечить оборот таких прав и игнорировать такую потребность будет просто глупо. Явочным порядком практика признает возможность владения, пользования и распоряжения доменными именами. Даже если доменное имя не будет выделено в качестве самостоятельного объекта права, оно, тем не менее, останется в рамках правового регулирования.

Известно, однако, мнение, что доменное имя может и не быть самостоятельным объектом интеллектуальной собственности, поскольку не все средства индивидуализации являются такими объектами, например телефонный номер или почтовый адрес. Конечно, «красивый» телефонный адрес может иметь значительную ценность. Однако, что в указанном случае игнорируется одно важное обстоятельство. Отнесение определенного объекта к той или иной правовой категории определяется как некоторыми сущностными характеристиками объекта, так и наличием общественных потребностей, основанных на таких характеристиках. Эти потребности связываются с функциональным назначением объекта. Можно заметить, что как постоянный адрес или телефон, так и доменное имя могут выполнять функции индивидуализации. Но есть существенная разница: если для «адреса» указанная функция является лишь случайной, возможность ее

выполнения появляется лишь в исключительных обстоятельствах, то для доменного имени функция индивидуализации выходит на первый план.

В случае с доменными именами налицо возникновение определенных общественных отношений по их использованию, причем очевидна потребность обеспечить возможность оборота таких объектов. Это с жесткой необходимостью влечет распространение на доменные имена действия норм гражданского права. Очевидно, что с адресами и телефонами ситуация иная, впрочем, если когда-то адрес начнет широко применяться именно как средство индивидуализации и возникнет общественная потребность по обеспечению оборота такого объекта, то ничто не мешает включить на том этапе и этот объект в перечень средств индивидуализации относящихся к интеллектуальной собственности.

Другой довод, который подчас можно встретить у авторов, выступающих против признания доменных имен объектом исключительных прав – это обоснованность уникальности доменного самой системой регистрации, что будто бы означает отсутствие потребности в самостоятельном правовом регулировании отношений по использованию такого объекта. Так, в одной из работ указывалось: «Но в Интернете доменное имя в такой защите не нуждается. Никто и так не сможет зарегистрировать и публично эксплуатировать в Интернете доменное имя, идентичное уже зарегистрированному» [4, с.81].

Указанный довод является неприемлемым. Стоит заметить, в частности, что объективно говоря, право будет защищать не доменное имя, а интересы лиц, связанных с этим доменным именем – право защищает интересы, а не объекты. Но интересы лица могут быть нарушены не только в результате исключения доменного имени из соответствующего реестра, но и, например, в связи с определенным использованием доменного имени третьим лицом. Причем наличие регистрации доменного имени, отнюдь не исключает возможность его неправомерного использования (как считает процитированный автор). Возможность использования доменного имени иным лицом, чем обладатель исключительных прав на него может появиться на основании договора, известны случаи неправомерного завладения доменным именем (даже с изменением регистрационной записи) и т.п. Следование указанной выше позиции лишит защиты лицо, первоначально зарегистрировавшее доменное имя и крайне осложнит коммерческое использование доменных имен.

Следует подчеркнуть, что похожую ситуацию мы наблюдаем и с «вещественными» объектами. Еще древнеримский юрист Павел отмечал: «Ты так же не можешь владеть тем, чем владею я, как не можешь стать там, где я стою» [3]. Однако это обстоятельство не является основанием для исключения таких объектов из сферы правового регулирования. В связи с этим представляется, что приведенный выше довод основан на игнорировании особенностей правовых отношений в сфере гражданского права.

Наконец, стоит заметить, что действия третьих лиц (не связанные с отменой регистрации объекта) вполне могут привести к утрате объектом

функции индивидуализации или к ослаблению различительной способности объекта, что хорошо известно, например, в отношении товарных знаков.

Все это говорит о том, что позиция противников признания доменного имени объектом гражданского права является необоснованной.

Можно, поставить вопрос: а нельзя ли рассматривать доменные имена как разновидность одного из уже существующих средств индивидуализации? Представляется, что ответ должен быть отрицательным. Очевидно, что товарные знаки, знаки обслуживания и фирменные наименования на эту роль не подходят, прежде всего, в силу выхода функции доменных имен за пределы функций этих средств индивидуализации. Менее существенны другие различия, в частности, особенности регистрации товарных знаков, поскольку потенциально регистрация доменных имен может быть возложена, например, на патентное ведомство.

Однако существует и такой вид индивидуализации, как коммерческое обозначение. В российском законодательстве определение этого средства индивидуализации отсутствует, хотя и упоминается в ряде статей ГК РФ (см., напр., ст. 1027, 1032 и др.) [2]. По своему смыслу данный термин охватывает обозначения, используемые юридическим лицом в своей коммерческой деятельности, рекламе и т.п. без регистрации их в качестве товарных знаков или фирменных наименований. Упоминаются коммерческие обозначения (без раскрытия их содержания) и в Конвенции, учреждающей Всемирную организацию интеллектуальной собственности. Отсутствие определения коммерческих обозначений и скудость правового регулирования позволяют при желании подводить под коммерческие обозначения самые разные объекты.

Но можно ли рассматривать в качестве коммерческих обозначений доменные имена? Право на доменное имя не может возникнуть в силу одного лишь использования соответствующего обозначения – для этого необходимо пройти определенную процедуру проверки доменного имени и его регистрации. Функции доменных имен и коммерческих обозначений различны. Наконец, использование доменных имен далеко не ограничивается коммерческой деятельностью.

Таким образом, доменные имена являются новым средством индивидуализации с особым правовым режимом.

Литература:

1. Российская Федерация. Кодексы. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
2. Российская Федерация. ВАС РФ: Постановление Президиума ВАС РФ от 16.01.2001 № 1192/00 по делу № А40-25314/99-15-271 корпорации «Истман Кодак Компани». – Электронный ресурс: <https://zakonbase.ru/content/base/53157/>
3. Дигесты Юстиниана – Основной источник познания римского права / (пер. И.С. Перетерского) Текст воспроизведен по изданию: Дигесты Юстиниана. – М.: Наука. 1984. – (2, 3, 5, 41). – Электронный ресурс: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/VI/520-540/Digestae_Just/
4. Милютин, З.Ю. Соотношение доменных имен со средствами индивидуализации / З.Ю. Милютин. – М.: Российский государственный институт интеллектуальной собственности, 2005. – 185с.

ИЗМЕНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЁЖИ В ТЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Лузикова Т.В., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Дальневосточный институт управления (филиал) РАНХиГС (г. Хабаровск)

Изменения, происходящие в XXI веке, предъявляют высокие требования к состоянию здоровья населения и в первую очередь молодежи. Статистика показывает стремительный рост числа молодых людей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья в период обучения. В студенческие годы резко снижается и уровень физической подготовленности. Одним из путей сохранения профессиональной активности и здоровья молодежи является разумное использование активных образовательных форм, увеличение двигательной активности в течение учебного дня.

Ключевые слова. Физическая культура студентов, здоровье, двигательная активность

CHANGES OF THE STATE OF HEALTH OF YOUTH DURING TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Luzikova T.V., associate professor, candidate of pedagogical sciences, associate professor of physical training Far East institute of management (branch) of a RANEPА (Khabarovsk)

The changes occurring in 21st century present high demands to the health status of the population and first to youth. Statistics shows a rapid increase in the number of young people with various deviations in health status during the training period. In student years the level of physical fitness is sharply reduced.

One of the ways to maintain professional activity and health of youth is a reasonable use of active educational forms, increase in physical activity during the school year.

Keywords. Physical education of students, health, physical activity.

Начало XXI века, века передовых технологий, интернета, огромных скоростей поступления различной информации предъявляет высокие требования к человеку в учебе и работе. Эти требования растут каждый год. Чтобы выдержать высокий темп необходимо хорошее здоровье и физическая подготовка. Однако результаты показывают, что человек не выдерживает эти изменения.

По данным статистики, смертность в России от сердечнососудистых заболеваний растет с каждым годом. В Японии от сердечнососудистых заболеваний, умирает около 100 человек на 100 тыс., т.е. в 8-9 раз меньше, чем в России. Такая же ситуация в Белоруссии и Украине. Нигде в мире, ни в странах Европы, ни в африканских государствах, нигде нет столько сердечников [9].

Средняя продолжительность жизни россиян сейчас составляет около 65 лет, а у мужчин – 57-58 лет и имеет тенденцию к снижению. По прогнозам, если ничего не изменится в сохранении здоровья населения, то к 2020 году смертность российских мужчин будет самой высокой в мире [7]. Проблемы со здоровьем активно проявляются в период студенчества. По результатам исследования, России 65% студентов имеют хронические заболевания [5].

На формирование здоровья студенческой молодежи в процессе обучения влияет множество факторов, которые условно можно разделить на две группы. Первая группа – это объективные факторы, непосредственно связанные с учебным процессом (продолжительность учебного дня, учебная нагрузка, обусловленная расписанием, перерывы между занятиями, состояние учебных аудиторий и т.д.). Вторая группа факторов – субъективные, личностные характеристики (режим питания, двигательная активность, организация досуга, наличие или отсутствие вредных привычек и т.д.) [4].

Наиболее высокие среднегодовые темпы прироста по заболеваемости и обращаемости молодежи отмечаются по болезням нервной (34,8%) и мочеполовой (30,4%) систем, миопия (20%), заболевания органов пищеварения (17,8%), костно-мышечной системы, соединительной ткани (8,5%) и системы кровообращения (8,3%). Существенный рост заболеваемости по обращаемости с болезнями органов пищеварения, мочеполовой и нервной систем отмечается при ее изучении в динамике обучения с I по IV курс [1; 6; 8].

На базе ДВИУ РАНХиГС нами были проанализированы изменения состояния здоровья и физической подготовленности студентов 1-3 курсов. В процессе исследования анализировались субъективные показатели (мнение студентов по поводу своего здоровья) и объективные показатели (данные медицинских справок о состоянии здоровья и результаты сдачи контрольных нормативов по физической подготовке).

Анализ субъективных показателей позволяет говорить, что 87% обучающихся на 1 курсе оценивают свое состояние здоровья и уровень физической подготовленности как «хорошее». Они считают себя практически здоровыми и достаточно физически подготовленными. Однако, анализ медицинских справок студентов 1 курса показывает, что только 44% «практически здоров», 7% отнесены к IV группе здоровья (освобождены от занятий физической культуры). 49% имеют различные заболевания, им рекомендованы занятия с ограничениями физической нагрузки на занятиях физической культурой.

К концу 3 курса результаты координально меняются. Отмечается значительное снижение числа здоровых студентов с 44% до 17%. Число студентов, которым рекомендованы ограничения нагрузки на занятиях физкультуры, к концу 3 курса увеличивается на 14%. Также увеличивается на 13% число студентов освобожденных от занятий физкультурой.

Опрос студентов показал, что основные проблемы возникли в следующих системах: сердечнососудистой, костно-мышечной, органов зрения, пищеварения.

Также с каждым годом обучения ухудшаются и показатели физической подготовленности студентов. Если на 1 курсе студенты при сдаче нормативов по физической подготовке показывают высокие и средние результаты, то к концу 3 курса 63 % показали результаты ниже среднего, а 27% очень низкие.

Однако, ухудшение здоровья и показателей физической подготовленности, практически не поменяло стиль жизни студентов. Только 11% обучающихся предприняли действия для изменения своего физического состояния, а именно, дальнейшее наблюдение у врача, применение медикаментозных методов лечения, использование комплексов лечебной физкультуры и так далее. Остальные 89%, студентов у которых были выявлены проблемы со здоровьем, не предпринимают никаких мер для изменения состояния своего здоровья. Свое поведение они объяснили отсутствием времени, низким качеством обслуживания в медицинских учреждениях. На наш взгляд, еще одной из главных причин является низкий уровень знаний о функционировании своего организма.

Данные результаты позволяют говорить о катастрофическом состоянии здоровья студенческой молодежи. За период обучения резко возрастает число больных студентов, резко снижается и уровень физической подготовленности. Возникают вопросы о сохранении здоровья нации вообще, о дееспособности.

На наш взгляд, необходима предпринять кардинальные меры для поддержания высокого уровня здоровья и физической подготовленности молодежи. Одним из путей решения этой проблемы является правильно организованный процесс физического воспитания, который может стать движущей силой всего учебного процесса по формированию и становлению физической культуры личности [3, с.103].

Начинать необходимо с самого раннего возраста, пока у юного человека есть естественная потребность в движении. А именно, увеличить количество активных образовательных форм, начиная с детского сада, продолжать в школьный период. Если дальше заставлять детей сидеть в процессе развивающих и образовательных занятий, то к 11 годам они начинают терять желание двигаться, а к 17-18 годам, основная часть студентов уже находится в апатичном состоянии в отношении физической активности и практически перестают двигаться.

Большую роль в этом процессе должны сыграть различные формы организации физкультурных занятий, использование различных физкультурных мероприятий [2, с.140]. Привлечь молодежь к поддержанию высокого уровня здоровья и физической подготовленности может только широкий комплекс мер, принятых на государственном уровне, определение национальной идеи, которая будет реализовываться не формально, а будет движущей силой для развития общества.

Литература:

1. Корхова, В.А. Аспекты здоровья / Корхова, В.А. // Народонаселение. - 2000. - № 2. – С. 70-79.
2. Лузикова, Т.В. Двигательная активность -как один из способов сохранения здоровья молодежи/ Лузикова, Т.В. // Физическая культура и спорт в современном обществе // Материалы Всероссийской ежегодной научной конференции 24 марта 2017г.; под ред. д-ра пед. наук С.С. Добровольского. – Хабаровск: Изд-во ДВГАФК, 2017. – С.137-140.

3. Попова, С.Ю. Развитие личностных качеств будущих инженеров средствами физической культуры / Попова С.Ю., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Липовцев С.П. // Успехи современного естествознания. - 2012. - № 5. - С. 103.
4. Ушакова, Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования / Я.В. Ушакова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2007. - № 4. - С. 197–202.
5. Фильчаков, С.А., Актуальные проблемы здоровья студентов / Фильчаков С.А., Чернышёва, И.В., Шлемова, М.В.// V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2013г.).
6. Медик студенчество: образ жизни и здоровье – М.: Логос, 2003. – С. 11-36.
7. Сердечнососудистые заболевания. – Тыва: Министерство здравоохранения республики Тыва. 2016. – Электронный ресурс. - <http://rcmp17.ru/2016/06/28/>.
8. Физическое воспитание в образовательных учреждениях на основе мониторинга физического состояния: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 21 с.
9. Состояние здоровья населения. – Электронный ресурс. - Режим доступа: http://med-books.info/valeologiya_739/sostoyanie-zdorovyanaseleniya.html.

УДК 336.126.008.6

ПРОГРАММА БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ПРИМЕНЕНИЯ

Мальцев Е.П., аспирант очной формы обучения

Звягин С.А., доцент, доктор экономических наук, начальник кафедры

Воронежский институт МВД России

В работе обоснована необходимость теоретического и практического использования в экспертной бухгалтерской деятельности понятия программы бухгалтерской экспертизы, на основании категориального анализа дано ее авторское определение, учитывающее специфику проведения комплексных и комиссионных экспертиз, с предложением принципов планирования экспертной бухгалтерской деятельности.

Ключевые слова: экспертная бухгалтерская деятельность, бухгалтерская экспертиза, противоправные экономические действия, специальные бухгалтерские знания, программа бухгалтерской экспертизы, планирование бухгалтерской экспертизы.

PROGRAM OF ACCOUNTING EXAMINATION AND HER PRIMENEIYA'S FEATURES

Maltsev E.P., graduate student of full-time courses

Zvyagin S.A., associate professor, Doctor of Economics, chief of department

Voronezh institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

In work need of theoretical and practical use for expert accounting activity of a concept of the program of accounting examination is proved, on the basis of the categorial analysis her author's definition considering specifics of conducting complex and commission examinations with the offer of the principles of planning of expert accounting activity is given.

Keywords: expert accounting activity, accounting examination, illegal economic acts, special accounting knowledge, program of accounting examination, planning of accounting examination.

При осуществлении организационно-плановых мероприятий в случае назначения комиссионных экономических или комплексных экспертиз, в

составе которых предусмотрено проведение экспертных бухгалтерских работ, планирование процесса экспертной деятельности играет, как правило, ключевое значение. Планы (планы-графики), разработанные для проведения подобных комиссионных и комплексных исследований, зачастую носят громоздкий характер, содержат массу исполнителей по одним и тем же действиям, отдельные мероприятия в них порой имеют нереальные и непродуманные сроки.

Проведенные в ходе исследования опросы экспертов-экономистов экспертно-криминалистических подразделений органов внутренних дел показали, что большинство практических работников заинтересованы в оптимизации процесса планирования таких экспертиз и согласны с необходимостью разработки дополнительно к плану (плану-графику) экспертизы отдельного организационно-планового документа, определяющего направления работы отдельных экспертов (групп экспертов) с указанием форм и методов работы по ним, содержащего перечень необходимых экспертных процедур. Таким документом, на наш взгляд, может быть программа бухгалтерской экспертизы, проводимой в рамках комплексной или комиссионной экспертизы.

Так, при расследовании отдельных видов противоправных действий экономического характера, а также при применении должностными лицами субъектов хозяйствования определенных способов совершения и сокрытия неправомерных деяний возникает необходимость привлекать экспертов разных специальностей (инженеров, технологов, товароведов и др.). Также в интересах дела может понадобиться заключение почерковедческой экспертизы, экспертизы давности документа, компьютерно-технической экспертизы, которые совместно с материалами бухгалтерской экспертизы образуют состав комплексной (многопредметной) экспертизы.

По ряду дел, связанных с совершением правонарушений и злоупотреблений, охватывающих различные сферы и объекты бухгалтерского учета (налоговые преступления, незаконное получение кредита, фиктивное и преднамеренное банкротство и др.), назначаются комиссионные бухгалтерские экспертизы, в состав которых входят эксперты-бухгалтеры, наиболее сведущие в той или иной области бухгалтерского учета.

Проблемы разработки программы бухгалтерской экспертизы остаются малоизученными, так как в отечественной научной и учебно-методической литературе в основном можно встретить только упоминание об этом организационно-планирующем документе в экспертной бухгалтерской работе. Содержание данной категории раскрывается только в работах Е.Р. Россинской и Л.В. Каширской. Так, Е.Р. Россинская указывает, что: «на основе плана-графика разрабатывается программа судебно-бухгалтерской экспертизы, в которой могут определяться объем, виды и последовательность осуществления экспертных процедур, необходимых для формирования у экспертов-бухгалтеров объективного и обоснованного мнения об организации бухучета экономического субъекта. Программа экспертизы

является набором инструкций для эксперта, выполняющего исследование, а также средством контроля и проверки надлежащего выполнения работ» [3, с. 128].

Также в работах Е.Р. Россинской приводится форма программы бухгалтерской экспертизы, в которую включены следующие разделы (графы): название работ, сроки, экспертные процедуры, исполнитель. На наш взгляд, такая форма не в полной мере соответствует потребностям правоохранительной практики в нынешних условиях. Подобная форма отличается от плана (плана-графика) проведения бухгалтерской экспертизы только включением экспертных процедур без учета: приемов и методов бухгалтерской экспертизы; порядка действий эксперта-бухгалтера при выявлении дополнительных обстоятельств или изменении статуса бухгалтерской экспертизы; отдельных направлений комплексной (комиссионной) экспертизы и их совокупности; формы и сроков предоставления итоговых документов по каждому направлению.

Л.В. Каширская отмечает, что «подготовка и составление программы бухгалтерской экспертизы: выбор основных направлений и методов проверки финансовой отчетности с применением соответствующих тестов и аналитических проверочных процедур» [1, с. 135].

Таким образом, приведенные мнения и точки зрения не учитывают основной цели программы экспертного бухгалтерского исследования в составе комплексной или комиссионной экспертизы - формирование задания по каждому направлению экспертной работы с включением методов, процедур, алгоритма действий эксперта при изменении ситуации, форм и сроков предоставления отчетных документов.

Опираясь на разработки вышеуказанных авторов, проведем категориальный анализ понятия «программа». В соответствии со словарем русского языка С.И. Ожегова «программа – это план деятельности, работ» [2, с. 540]. При формулировании определения программы бухгалтерской экспертизы из-за недостаточной разработанности данной категории в экспертной бухгалтерской деятельности, по нашему мнению, целесообразно обратиться к опыту аудита – близкого к экспертизе виду независимого финансового контроля, где категория «программа» рассматривается довольно-таки подробно. Однако, проведенный анализ определений программы аудита показал неоднозначность подхода среди ученых и практиков к данной категории.

Опираясь на результаты проведенного анализа понятий в аудиторской деятельности и с учетом имеющихся теоретических разработок в области организации экспертных бухгалтерских работ, а также ориентируясь на потребности практики, мы посчитали возможным сформулировать авторское определение программы бухгалтерской экспертизы – это формализованная и документально оформленная совокупность приемов и методов бухгалтерской экспертизы, включающая перечень экспертных процедур, исполнителей, сроки и формы отчетности по каждому направлению экспертной деятельности.

Программа бухгалтерской экспертизы является развитием общего плана (плана-графика) экспертизы и представляет собой детальный перечень методов исследования, экспертных процедур, необходимых для практической реализации плана (плана-графика) по каждому направлению экспертной работы.

Необходимость включения в экспертную деятельность такой категории, как программа бухгалтерской экспертизы обусловлена целым рядом предпосылок, к которым мы предлагаем отнести следующие:

1) *расширение масштабов и модификация приемов и способов совершения противоправных действий экономического характера;*

2) *использование современных информационных технологий в обеспечении учетного процесса и выполнении неправомερных действий в экономической сфере;*

3) *рост количества комплексных и комиссионных экспертиз по делам экономической направленности;*

4) *расширение перечня вопросов, выносимых для решения бухгалтерской экспертизой по поручению уполномоченных органов.*

Кроме того, при планировании бухгалтерской экспертизы, разработке плана (плана-графика) и программы, на наш взгляд, необходимо принимать во внимание следующие обстоятельства:

1. Деятельность подконтрольного экономического субъекта:

- *особенности подконтрольного субъекта, его деятельности, состояния бухгалтерского учета, требования к его финансовой (бухгалтерской) или иной отчетности (по необходимости);*

- *наличие информации о причастности должностных лиц подконтрольного субъекта к ранее совершенным противоправным экономическим действиям.*

2. Система бухгалтерского учета исследуемого экономического субъекта:

- *общее состояние бухгалтерского учета подконтрольного субъекта;*
- *наличие элементов запущенности или отставания в учете исследуемого субъекта;*

- *влияние особенностей бухгалтерского учета на совершение противоправных действий.*

3. Особенности совершения неправомερных действий:

- *повторяемость неправомερных действий экономического характера;*
- *функциональные обязанности и полномочия должностного лица (лиц), участвующего в противоправной схеме;*

- *степень участия каждого должностного лица в противоправной схеме;*

- *приемы и способы совершения неправомερного экономического действия;*

- *уровень и качество внутривозвратного контроля экономического субъекта в контексте возможности совершения конкретного вида противоправных действий.*

4. Характер и временные рамки применения экспертных процедур и методов бухгалтерской экспертизы:

- *определение участков учетного процесса, в отношении которых должны проводиться экспертные работы;*

- *влияние на порядок проведения бухгалтерской экспертизы степени компьютеризации учетного процесса;*

- *выбор и определение сроков применения методов исследования и экспертных процедур.*

5. Осуществление взаимодействия и координации деятельности в процессе экспертизы:

- *определение порядка и параметров взаимодействия эксперта-бухгалтера с другими экспертами и привлекаемыми специалистами;*

- *организация обратной связи с органом (лицом), назначившим экспертизу, обеспечение своевременности взаимодействия;*

- *обеспечение контактов с экспертным учреждением по вопросам, возникающим в ходе осуществления экспертных процедур.*

6. Соблюдение сроков проведения бухгалтерской экспертизы:

- *своевременное определение необходимости внесения ходатайства о продлении срока проведения экспертизы;*

- *обеспечение контроля выполнения плана и программы экспертизы, внесение корректив в планирующую документацию.*

Орган или лицо, назначившее бухгалтерскую экспертизу, должен обеспечить эксперта-бухгалтера достаточным объемом информации о деятельности подконтрольного экономического субъекта и его должностных лиц, позволяющим выполнить полученное задание. Также крайне необходимо обеспечить возможность членам экспертной группы запрашивать всю дополнительную информацию, как нормативного характера, так и в части исследуемого объекта, в том числе - и оперативно-следственные материалы.

Программа бухгалтерской экспертизы, по нашему мнению, как и план (план-график) проведения экспертной работы должен по мере необходимости уточняться и корректироваться в процессе осуществления экспертной деятельности. Планирование экспертной работы осуществляется постоянно и непрерывно на протяжении всего периода проведения бухгалтерской экспертизы в связи с выявлением дополнительных обстоятельств дела или меняющейся ситуацией. Также на изменение плана (плана-графика) и программы бухгалтерской экспертизы могут повлиять результаты, полученные при выполнении экспертных процедур. При этом причины внесения каких-либо изменений или дополнений в план (план-график) и программу бухгалтерской экспертизы должны быть документально оформлены и зафиксированы не только в документации эксперта-бухгалтера, но и доведены до органа (лица), назначившего экспертизу, и до руководства экспертного учреждения.

При формировании и комплектовании программы бухгалтерской экспертизы крайне важно придерживаться определенных принципов

планирования экспертной бухгалтерской деятельности, к которым мы предлагаем отнести следующие:

- комплексность - наличие согласованности и взаимосвязи всех этапов планирования, обеспечение плановой координации деятельности всех участников экспертной работы;

- оптимальность - выбор экспертом-бухгалтером наиболее эффективного и благоприятного варианта плана (плана-графика) и программы бухгалтерской экспертизы;

- непрерывность - установление согласованных заданий участникам экспертной деятельности, сопряжение этапов планирования по срокам и увязка с конечным сроком окончания экспертизы;

- обоснованность - запланированные мероприятия и работы плана (плана-графика) и программы должны основываться на фактах, документах и материалах, установленных в ходе оперативно-следственных мероприятий.

При этом необходимо иметь в виду, что документы и материалы должны быть оформлены и приобщены к делу соответствующим образом.

Программа бухгалтерской экспертизы, на наш взгляд, должна представлять собой документ, который подробно детализирует виды экспертных работ, отраженных в плане (плане-графике). В программе необходимо приводить экспертные процедуры, каждая из которых выполняется экспертом-бухгалтером в зависимости от выбранного метода исследования и обозначенного срока. Объем, сложность и сроки проведения экспертных процедур должны варьировать в зависимости от объема и сложности материалов, представленных для исследования эксперту-бухгалтеру, величины исследуемого периода и других обстоятельств.

Программа бухгалтерской экспертизы, как и другие документы, которые формируются в процессе экспертной работы, является важным инструментом, позволяющим обеспечить качественное проведение экспертных бухгалтерских действий в установленные законодательством сроки.

В данной работе нами обоснована необходимость теоретического и практического использования в экспертной бухгалтерской деятельности понятия программы бухгалтерской экспертизы, на основании категориального анализа дано ее авторское определение, учитывающее специфику проведения комплексных и комиссионных экспертиз, с предложением принципов планирования экспертной бухгалтерской деятельности.

Литература:

1. Каширская, Л.В. Совершенствование системы хозяйственного учета: проблемы и решения / Л.В. Каширская // Вестник астраханского государственного технического университета. Экономика. 2004. № 2. – С. 133-139
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1983. – 816 с.

3. Судебно-бухгалтерская экспертиза: учебное пособие для студентов вузов / [Е.Р. Россинская и др.] под ред. Е.Р. Россинской, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 351 с.

УДК 343.9

К ВОПРОСУ О ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА)

*Маслов Г.В., доцент, кандидат юридических наук, директор
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

Своеобразие развития Дальневосточного региона оказывает влияние на различия в состоянии, динамике и структуре преступности Дальнего Востока в целом, его краев и областей по сравнению с другими регионами России. Причем на Дальнем Востоке, преступность отличается ярко выраженными негативными характеристиками. Очевидно, в Дальневосточном регионе существует специфический причинный комплекс, вызывающий такую ситуацию.

Вопрос противодействию организованной преступности является для современной России, очень актуальным, а для Дальневосточного региона – одной из важнейших задач своего дальнейшего социально-экономического успешного развития. И в данной работе, высказывает некоторые предложения по данной проблеме.

Ключевые слова: Дальний восток, закон, нормы закона, организованная преступность, организованные преступные формирования, меры противодействия

TO THE QUESTION OF ORGANIZATION OF EVENTS ON COUNTERACTION OF ORGANIZED CRIME AT THE REGIONAL LEVEL (ON THE EXAMPLE OF THE FAR EAST REGION)

*Maslov G.V., associate professor, Candidate of Law Sciences, director
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

The question to counteraction of organized crime is for modern Russia, very relevant, and for the Far East region – one of the most important problems of the further social and economic successful development. And in this work, states some offers on this problem.

Keywords: Far East, law, provisions of the law, organized crime, organized criminal formations, counteraction measures

Криминологическое противодействие организованной преступности (ОП) предполагает воздействие на причины и условия, способствующие ее распространению. Уже не ставится вопрос о ее возникновении, поскольку всем ясно, организованная преступность есть и она является серьезным

фактором, дестабилизирующим общественное развитие. Также ясно и то, что профилактическое воздействие на нее в регионах должно строиться с учетом региональных особенностей. Формы проявления организованной преступной деятельности определяются не только привычными для членов формирований методами преступной деятельности и доходностью преступного бизнеса, но и местными особенностями. К примеру, Дальний Восток Российской Федерации (ДВ, Дальневосточный регион, Дальневосточный Федеральный округ) постоянно относился к региону с высокой степенью наркотизации населения. Условия – географическое положение и близость стран с традиционным воспроизводством наркотиков. Кроме того, Дальневосточный регион, с его климатическими и географическими условиями, является регионом, где естественно произрастает маньчжурская конопля (каннабис). Учитывая то, что наркобизнес является наиболее доходным преступным бизнесом⁴, а спрос на наркотик у населения выше, нежели в других регионах России, можно предположить, что в сферу организованной преступной деятельности дальневосточных организованных преступных групп (ОПГ) подпадает и наркобизнес.

Естественно, государство не в состоянии изменить ни климат, ни соседство с другими странами, оно в состоянии оказывать воздействие на более приземленные условия, способствующие, как в указанном выше примере, распространению наркотиков.

Вспомним об основных положениях предупреждения ОП:

- *первое*, подобная профилактическая деятельность предполагает наличие четкой понятийной характеристики этой преступности;
- *второе*, наличие обеспечивающей профилактическую деятельность правовой базы;
- *третье*, наличие сил - субъектов профилактики, средств и ресурсов для ее осуществления;
- *четвертое*, создание, поддержание и обеспечение субъектов профилактики оперативной информацией. Возможность её быстрой обработки и получения всеми заинтересованными лицами;
- *пятое*, планирование профилактической деятельности должно опираться на знание реального состояния организованной преступности и тенденций ее дальнейшего развития.

Основываясь на этом, профилактику ОП в Дальневосточном регионе необходимо организовывать и проводить с учетом специфики региона.

Для осуществления в регионе профилактического воздействия на организованную преступность необходимо было определиться с ее региональными особенностями, что было сделано нами во второй главе данного исследования. На основе этого нами была сделана попытка определить региональные причины и условия, способствующие

⁴ Прим.: По мнению руководителей НОН УВД Хабаровского края, прибыль распространителей наркотика составляет 300% от затрат на его приобретение и доставку.

распространению и функционированию организованных преступных формирований, на которые необходимо оказывать позитивное государственное воздействие и на устранение или снижение значимости которых должны воздействовать правоохранительные органы и органы местной власти. Основой основ была и будет социальная профилактика организованной преступности.

Меры регионального профилактического воздействия необходимо разделять на общие и специальные. В обобщённом виде меры представлены на рисунке 1.

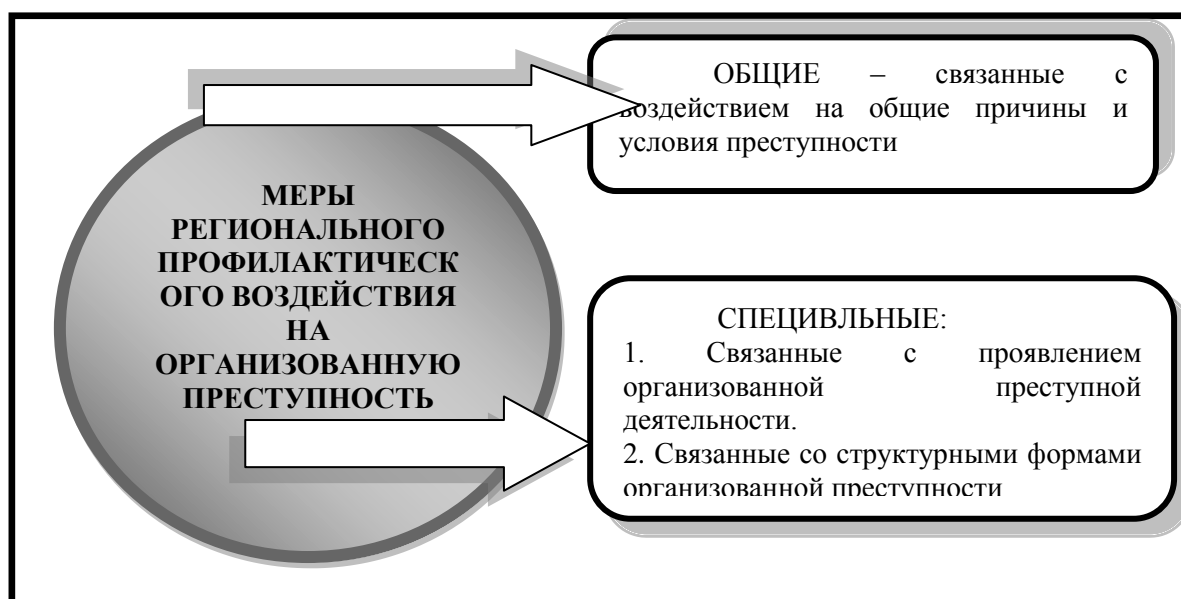


Рисунок 1 – Меры регионального профилактического воздействия на организованную преступность

Общая социальная профилактика ОП в Дальневосточном регионе во многом схожа с профилактикой как преступности в целом, так и организованной преступности в других регионах России. В принимаемых в краях и областях Дальневосточного региона «Программах укрепления законности и правопорядка» мероприятия большей частью носят только ведомственный характер и не учитывают местной специфики. Это подчеркивает зависимость региональных программ от общероссийской, а местных – от региональных.

Разделение мер на общие и специальные позволят достичь реализации принципов функциональности и определенности, которыми необходимо руководствоваться при составлении различного рода региональных программ в сфере борьбы с преступностью, в том числе и организованной⁵.

Профилактические мероприятия специального характера призваны воздействовать на наиболее важные причины и условия, способствующие

⁵ Прим.: Помимо принципов функциональности и определенности выделяются принципы системности, комплексности, научности, реалистичности и территориальности. См.: Шульга В.И. Основные тенденции преступности и ее предупреждение в Дальневосточном регионе: дис. ... канд. юрид. наук. – М.: НИИ МВД РФ, 1994.

развитию организованной преступности Дальнего Востока, ее структурных форм и форм проявления преступной деятельности. В соответствии с этим среди них можно выделить несколько направлений.

К числу *первых* можно отнести мероприятия, направленные на устранение условий, способствующих численному увеличению и распространению организованных преступных формирований. Следует подчеркнуть существование организованных преступных формирований (ОПФ) в местах лишения свободы и «вольных».

Распространение первых обусловлено существующими недостатками в исправительно-трудовой системе. Специфика деятельности СИДиСР затрудняет проведение региональных профилактических мероприятий, существенно отличающихся от общероссийских. Нарушения режимов содержания обусловлено сверхнормативным заполнением ИТУ, а их расширение невозможно без централизованного финансирования. Опасность подобных группировок увеличивается с установлением ими устойчивых связей с «волей». Именно на устранение условий, способствующих ее установлению, и необходимо ориентировать правоохранительные органы. Устранение их связано с совершенствованием оперативного прикрытия исправительно-трудовых учреждений и улучшением технического оснащения оперативных подразделений.

Еще одним обстоятельством, усложняющим решение поставленной задачи, является, как указывалось выше, узковедомственный характер подобной деятельности. Снижение влияния организованных преступных формирований в местах лишения свободы возможно также оперативным путем, однако это не устраняет причин и условий их влияния.

Существующая режимная система не позволяет в полной мере изолировать лиц, причастных к проявлениям организованной преступности.

Преступные группировки в ИТУ составляют важную, но не большую часть организованных преступных формирований Дальнего Востока. В Приморском крае, к примеру, в ряде ИТУ силами оперативных подразделений устранены внутренние «общаки», за что не только край, но и ИТУ в преступном мире были объявлены «красными зонами».

Наиболее значимыми, в структуре организованной преступности Дальнего Востока, являются все же «вольные» организованные преступные формирования: сообщества, организации и группы. Устранение причин и условий, способствующих их распространению должно стоять в основе профилактической деятельности. Зарубежные исследователи выделяют такое направление профилактики организованной преступности, как ограничение пополняемости преступных формирований новыми членами. Данная проблема для Дальнего Востока имеет ряд аспектов.

Во-первых, необходимо оградить молодежь от втягивания в преступный промысел. Допустимо говорить о вербовке преступными группировками молодых рекрутов. Напомним, что в деятельности Дальневосточного воровского общака имеется отдельное направление –

работа с молодежью. Ответственным за ее выполнение является один из «воров в законе», получивший этот статус в возрасте до 20 лет.

Правоохранительным органам необходимо восстанавливать профилактическую деятельность по борьбе с формированием молодежных группировок с антиобщественной направленностью и вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность.

Еще одним условием, способствующим вовлечению молодежи в преступную деятельность, является «обеление» действий лидеров преступных группировок в СМИ, романтизация жизни преступного мира, распространение блатного жаргона. Все это можно назвать падением нравственных устоев в обществе. Проблема укрепления нравственных ценностей должна занимать видное место в мерах по предупреждению организованной преступности. Эти ценности являются обязательным условием достижения общественно-культурного консенсуса в обществе. Необходимо создавать в обществе состояние нетерпимости к операциям организованных преступных групп и к их существованию. Необходимо устанавливать и поддерживать высокие моральные нормы.

Значительную роль в решении этой задачи должны играть местные средства массовой информации. Необходимо всячески добиваться поддержки ими идеи борьбы с «мафией» (литературно-публицистический термин), раскрывать на страницах газет и журналов, в телепередачах порочность преступных нравов и обычаев. Поскольку предрасположенность численного увеличения организованных преступных групп обусловлено тем, что в регионе крайне высока степень криминальной зараженности населения, для Дальнего Востока это одно из важнейших направлений профилактической деятельности.

Во-вторых, необходимо принимать все меры по ограничению пополнения населения края посторонним контингентом. Дальний Восток уже поражен криминалитетом. Здесь, как указывалось выше, прописывается в 3-4 раза больше ранее судимых чем в среднем по России. Положительный опыт ограничений имеется в Иркутской области, где лицам после освобождения из мест лишения свободы предписывается выехать к месту своего жительства в тот регион, откуда они эпатировались. Реализация подобных мер должна подкрепляться решением местных органов власти.

В-третьих, необходимо на региональном уровне решить вопрос по стимулированию позитивного поведения ранее судимых лиц (для тех кто являлся жителем региона до привлечения к уголовной ответственности). Данная проблема является глобальной и в целом решать ее необходимо на государственном уровне, но даже принятие государственной программы не решит всех вопросов, связанных, к примеру, с трудоустройством лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.

В этом значительную роль должны играть службы уголовно-исполнительных учреждений, а также органы местного самоуправления и служба занятости населения. В решении данного вопроса, по нашему мнению, государственные органы управления, в т.ч. и правоохранительные,

должны идти навстречу образующимся общественным правозащитным организациям. Объективности ради следует указать, что определённая часть подобных организаций содержится на средства «общаков», как это происходило с организацией «Свобода», а затем и «Единство», возглавлявшееся, во времена их существования, дальневосточным воровским авторитетом Податевым В.П.

Государство не в состоянии позаботиться о финансовой обеспеченности бывших членов преступного мира, так зачем мешать легальным общественным организациям брать добровольно на себя такие обязанности. Другое дело, что нельзя допускать, таким образом, вовлечения освобожденных из мест лишения свободы в преступную деятельность. Для этого необходимо проводить работу не столько с руководителями правозащитных организаций, сколько совместно участвовать в работе и направлять ее в нужном русле в соответствии с нравственностью, моралью и законностью. Сложность ситуации усугубляется еще и тем, что правопослушное население также испытывает аналогичные трудности. Кардинальное улучшение ситуации возможно только путем стабилизации экономической ситуации в стране, чего в ближайшие годы, а возможно и десятилетия, ожидать не приходится ввиду ошибочности проводимой экономической политики распродажи и сокращения производства.

Хотя позитивное изменение ситуации автор в большей мере связывает со стабилизацией экономики, необходимо отметить и роль правоохранительных органов. Необходимо осуществлять постоянный контроль за освободившимися из мест лишения свободы членами организованных преступных формирований, дабы предупреждать, выявлять или же пресекать их новое (возможное) вхождение в организованные преступные формирования. Осуществление контроля за лидерами преступного мира *до совершения ими преступлений* возложено на подразделения регионального управления по организованной преступности, в этом и заключается их исключительная роль, однако проводимые ими мероприятия носят исключительно оперативный характер. Оперативная проверка заявлений и сообщений о подготавливаемых, совершаемых и совершенных преступлениях носит негласный характер, а гласное воздействие возможно только при наличии к тому оснований. Таким образом, правоохранительные органы ограничены в возможности проведения раннего воздействия на организованные преступные формирования и вынуждены «ожидать» совершения ими преступлений, что не допустимо.

В-четвертых, необходимо оградить от втягивания в преступный бизнес законопослушного населения России, которое утратило жизненные перспективы в результате демобилизации, безработицы, увольнения, связанного с невыплатой заработной платы, выезда в Россию из стран СНГ и «горячих точек». Реализация этих положений может быть достигнута только путем стабилизации экономического состояния страны. Выплаты и компенсации могут снять общественное напряжение, но не способны решить проблемы. Беда в том, что проводимым преобразованиям преднамеренно

придают исключительно экономическую окраску. Проведением общественных преобразований должны заниматься обществоведы, а не экономисты. Экономика изначально противопоставлена общественным интересам, поскольку затраты на социальные нужды велики, а получение дохода не гарантировано и откладывается на долгие годы. Однако решать эти вопросы необходимо, но должную самостоятельность в этом должны проявлять региональные органы управления.

В итоге необходимо указать, что вопрос ограничения пополняемости организованных преступных формирований новыми членами пока не решается ни на государственном, ни на региональном уровне.

Помимо ограничения пополнения рядов преступных организаций необходимо проведение профилактических мер в отношении региональных условий, способствующих проявлениям преступной деятельности организованных преступных формирований в регионе. Это *второе* и наиболее многогранное направление профилактической деятельности.

Основным из них является направление по снижению влияния ОП на экономику региона. В решении этого вопроса также имеется ряд аспектов.

Самой важной является защита легальной экономики от внедрения в нее организованной преступности. Поскольку Дальний Восток представляет интерес для России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) прежде всего как поставщик сырья, а создаваемая десятилетиями производственная база была настроена на проведение лишь первоначальной обработки, организованная преступность Дальнего Востока направляет свои усилия именно на подчинение себе этой экономической сферы. Изменение направленности экономики – вопрос не одного десятилетия при наличии государственной политики развития Дальневосточного региона. Местные органы управления не имеют на то должных полномочий. Однако незаконный оборот организованными преступными формированиями природных богатств сопряжен с их контрабандой, а поставить ей должный заслон уже по силам региональным властям, ведомствам, подразделениям.

Совершенствование пограничного и таможенного контроля на Дальнем Востоке – важнейшая задача в осуществлении профилактического воздействия на региональную организованную преступность. Решение данной задачи позволит снизить влияние организованных преступных формирований на экономику региона и создаст предпосылки к сокращению проявлений преступной деятельности. Недостаточное обеспечение пограничного контроля является важным условием существования многих форм проявления деятельности организованных преступных формирований. Из них наиболее важными и доходными являются наркобизнес, контрабандный ввоз автотранспорта и вывоз природных ресурсов: леса, нефтепродуктов, рыбопродукции, руды и металлов, в том числе и драгоценных.

Организация профилактической деятельности против контрабанды природных богатств должна согласовываться с особенностями конкретных отраслей добычи ресурсов. Так, если Хабаровский край в большей мере

зависит от поставок леса и руды полезных ископаемых, а практика показывает, что именно в эти отрасли внедряется организованная преступность, то необходимо проводить работу по проверке законности экспорта. Практический опыт свидетельствует, что экспорт крупных партии продукции требует документального прикрытия. Известно также то, что лицензирование и квотирование экспортной продукции – привилегия центра. Однако на местах следует внедрять в практику проведения оперативных проверок законности владения экспортером экспортируемой продукции, в особенности при наличии информации о хищении ее на территории региона.

В Приморском крае, к примеру, уже имеется положительный опыт по выявлению контрабандного вывоза рыбопродукции, являющейся главной доходной статьей приморской экономики. В профилактическую деятельность включены подразделения правоохранительных органов: МВД, ГТК и ФСБ. Руководителями этих подразделений удалось обосновать необходимость организации и постоянного функционирования плавучих баз таможенного контроля, поскольку реализация рыбопродукции в ряде случаев происходила без захода в порт, а непосредственно с российских рыболовецких судов на борт зарубежных.

Еще одним условием, способствующим проникновению организованной преступности в легальную экономику, явилась огульная приватизация государственной собственности 90-х годов прошлого века. В результате чего некогда крупнейшие предприятия, к примеру, «Приморрыбпром», потеряли часть плавсредств, которые занимаются бесконтрольным выловом и вывозом биоресурсов Дальнего Востока под чужими флагами (но на 60-70%% с российскими экипажами). Необходимо начать сплошную проверку всех частных фирм, созданных в свое время на базе государственной собственности.

К одному из направлений профилактического воздействия на организованную преступность следует относить и удовлетворение государственными органами спроса на услуги и товары, предоставляемые населению преступными формированиями. Это один из самых сложных вопросов профилактики. Здесь необходимо определить круг услуг, которые можно было бы легализовать без значительного ущерба охраняемым законом общественным отношениям. В ряде случаев государственные органы виноваты в том, что они сами, по разным причинам, не выполняют свои обязанности и не оказывают услуги, спрос на которые в обществе остается, и доходы от которых присваивают преступные формирования.

Так, к примеру, организованные преступные формирования оказывают предпринимателям негласные услуги по взиманию долгов с гражданских ответчиков, требуют выполнения обязательств договаривающимися сторонами. В правовом государстве это прерогатива суда, однако, длительные судебные тяжбы не гарантируют возмещения убытков. В то время как преступные авторитеты способны решать вопросы быстро и окончательно в течение нескольких часов. Зачастую в прессе указываются случаи, когда авторитеты организованных преступных формирований сами

создают ситуации, при которых коммерсанты вынуждены обращаться к ним за помощью. Сначала преступная группировка совершает хищение, а затем, «оказывая услугу», возвращает 50% похищенного. Подобные факты имеются. Более того, анализ рабочих материалов органов внутренних дел позволяет сделать вывод о совершении всеми без исключения организованными преступными формированиями Дальнего Востока мошеннических операций. Тем не менее, имеются факты, когда «лидеры преступного мира» действительно оказывают помощь потерпевшим. Чаще всего это знакомые родственников, друзья, бывшие коллеги или сослуживцы.

В сознании общества умышленно формируется мнение о заботе лидеров преступных формирований о рядовых согражданах, однако подобная деятельность названных лидеров преступного мира имеет и другое объяснение. У последних существует потребность повышения социального положения, стремление не только легализовать свою экономическую деятельность, но и сделать ее легитимной. Это необходимо, прежде всего, для внедрения членов организованных преступных формирований в политику. Следует говорить о корректировке общей цели преступной деятельности. Происходит переход от повышения экономического благосостояния членов организованных преступных формирований к повышению их социального положения, их вхождению в политику.

Если судебные реформы должны осуществляться на государственном уровне, то создание системы защиты интересов предпринимателей – обязанность еще и муниципальных органов управления. Такая обязанность, основанная на том, что налог в бюджет муниципальных органов колеблется от 3-х до 10-ти % от объемов розничного товарооборота.

Существует и дополнительный краевой налог на милицию. Он взимается с физических лиц в размере 30% в год от минимального размера оплаты труда, а с юридических лиц 3% в месяц от минимального размера оплаты труда, умноженного на количество работников⁶.

Необходимо создавать службы по защите предпринимателей от посягательств всякого рода мошенников. Таким образом, муниципальные и государственные органы вернут утраченные функции управления, присвоенные, в свое время, лидерами организованной преступности.

Наиболее сложным является вопрос о предоставлении государством тех материальных благ, которые предоставляют организованные преступные формирования гражданскому населению. Подобные материальные блага либо полностью изъяты из свободного оборота, как, к примеру, наркотические вещества, либо в отношении них предусматриваются специальные режимы пользования, владения или распоряжения, как, к примеру, владение огнестрельным оружием.

Изменение общего порядка оборота таких предметов – также прерогатива государственных органов управления, однако по некоторым из

⁶ См.: Постановление об утверждении положений о порядке взимания в бюджет краевых налогов и сборов // Тихоокеанская звезда. – 1996 от 16 февраля.

них региональным органам власти следовало бы проявлять большую самостоятельность и требовать больших полномочий у центра.

Наглядным примером может являться автобизнес, который, в большинстве своем, контролируется в портовых городах организованными преступными группировками, даже при наличии некоторого его спада после повышения таможенных тарифов и изменения порядка ввоза автотранспорта.

Условием, способствующим развитию нелегального автобизнеса является то, что на Дальний Восток не поступает в требуемом количестве и соответствующего качества отечественный автотранспорт. Государственная исполнительная власть «позаботилась» об отечественном производителе и установила крупные таможенные пошлины на подобную ввозимую продукцию. МПС РФ в свою очередь установило крупные транспортные тарифы. В итоге поступающая на Дальний Восток отечественная техника имеет крайне завышенные цены и уступает зарубежным в удобстве пользования. ОПГ региона, в свою очередь, способны в достаточном количестве обеспечить дальневосточных потребителей автотранспортом из стран АТР по приемлемым ценам.

Для вытеснения организованных преступных группировок с рынка автобизнеса региональным органам власти необходимо, добиваясь у центра экспортных льгот для Дальнего Востока, легализовать автобизнес и установить муниципальный контроль за фирмами, занятыми этой деятельностью. Таким образом можно добиться большей открытости легальной экономики и, как следствие, вывести его из под влияния организованных преступных формирований.

Необходимо выделить еще одно направление профилактической деятельности в сфере экономики. Оно связано с проникновением организованных преступных формирований в кредитно-банковскую систему. Следует отметить, что выдача разрешений на развитие банковской структуры – прерогатива центральных органов, в частности Центрального Банка Российской Федерации. Первоначальные средства на развитие банковской системы выделяются также из бюджета страны⁷.

Организованная преступность Дальнего Востока имеет собственные коммерческие банки, к примеру, в свободной экономической зоне «Находка». Противостоять банковской преступности необходимо, прежде всего, экономическими методами, а инициатива в проведении профилактических мероприятий должна исходить от министерства экономики и Центрального Банка Российской Федерации.

Для безопасности региональной экономики органам местной власти следует вводить систему муниципальных банков, по типу филиалов Центрального банка России, которые бы осуществляли все расчеты Дальневосточного региона с другими регионами страны и странами содружества, а управление, которым осуществлялось бы органами

⁷ Прим.: По сообщению одного из работников правоохранительных органов Хабаровского края, один из банков получил ссуду в 4 млн. долларов США. Платежный документ был подписан непосредственно Президентом России.

муниципальной власти. Это позволит как обезопасить региональную экономику, так и частично вывести коммерческие банки из-под влияния организованных преступных формирований.

Профилактика правонарушений в кредитно-банковской сфере тесно связана с профилактикой правонарушений в сфере внешнеэкономической деятельности. По мнению работников таможенных органов, основным условием, обуславливающим наличие недостатков в профилактической деятельности, также является отсутствие подготовленных кадров и их слабое техническое оснащение. Устранение их - первостепенная задача не только федеральных органов государственного управления, но и региональных. От нарушений в сфере внешнеэкономических отношений страдает, прежде всего, экономика Дальневосточного региона.

Необходимо повсеместно создавать центры подготовки личного состава в которых готовились бы специалисты, как для государственной таможенной службы, так и для налоговой полиции и подразделений органов внутренних дел. Создание подобных центров и проведение семинаров с участием специалистов различных служб будет способствовать налаживанию их взаимодействия, позволит обмениваться опытом и имеющейся информацией.

Следующим направлением совершенствования профилактики организованной преступной деятельности является создание в регионе единого координационного центра и единой информационной базы. Если первое имеет основу в лице регионального управления по борьбе с организованной преступностью (РУОП), то последнее не имеет под собой никакой базы. Обусловлено это спецификой работы различных служб и различием учитываемых реквизитов. В результате этого информационная база разобщена, а необходимость решения межведомственных вопросов снижают ее эффективность, т.е. оперативность использования. Устранять имеющиеся противоречия необходимо как на общегосударственном уровне, так и на уровне руководителей различных служб и подразделений.

Формирование информационной базы, как и развитие дальневосточной организованной преступности, в плане ее выхода на международную арену, обуславливает необходимость международного сотрудничества. Необходимо расширять взаимодействие правоохранительных органов России и стран АТР, поскольку дальневосточные организованные преступные формирования имеют устойчивые связи с «Якудзой», «триадами» и «Коза-Нострой». Необходимо развивать на территориях субъектов ДВФО сеть подразделений Интерпола, налаживать обмен имеющейся оперативной информацией, обмениваться практическим опытом работы.

Ведущую роль в организации профилактического воздействия на организованную преступность и координации борьбы правоохранительных органов с ОПФ должны играть подразделения Дальневосточного РУОП МВД. Именно последние были созданы в противовес нарождающимся организованным преступным группам, техническое и кадровое обеспечение таких подразделений несравненно выше муниципальных подразделений

милиции и подразделений криминальной милиции территориальных УВД. «Работа от лица, от разрабатываемого» позволяет РУОП воздействовать на членов ОПФ и формирования в целом до совершения ими преступлений. Территориальные органы, при высокой загруженности оперативных работников, не в состоянии проводить широкомасштабные профилактические мероприятия.

Подводя итог, следует указать, что для решения указанных задач необходимо выделить следующие приоритетные направления деятельности государственных и правоохранительных органов дальневосточных субъектов по профилактике ОП:

- *осуществление комплексных профилактических мероприятий, ориентированных на применение социальных и экономических методов воздействия на организованную преступность;*

- *воздействовать на региональные причины и условия, способствующие распространению дальневосточной организованной преступности, проникновению ее в экономику региона, распространению ее на международном уровне;*

- *объединение усилий всех правоохранительных органов, органов государственного и муниципального управления, участие силовых структур региона в осуществлении противодействия организованной преступности;*

- *разработка региональных комплексно-целевых программ профилактической деятельности организованной преступности;*

- *улучшение качественных показателей личного состава правоохранительных органов, подготовка высококлассных специалистов, возможно с обучением последних за рубежом, повышение образовательного уровня, использование для этой работы научного потенциала Дальнего Востока;*

- *осуществление социальной защищенности и закрепление на службе профессиональных кадров, обеспечение жильем, материальная заинтересованность повышения эффективности их работы;*

- *улучшение технической оснащенности субъектов профилактики, приобретение современной специальной, оперативной и криминалистической техники, средств связи и передвижения, компьютерной и множительной техника.*

Литература:

1. Бородин, С.В. Борьба с преступностью: теоретическая модель комплексной программы. / С.В. Бородин. – М.: Знание, 1990.
2. Борьба с организованной преступностью: проблемы теории и практики. – М.: Изд-во Академии МВД РФ, 1990.
3. Ванюшкин, С.В. Организованная преступность в реформируемой России и направления борьбы с ней. Дис. ... канд. юрид. наук / С.В. Ванюшкин. – М.: НИИ ГП России, 1999.
4. Гуров, А.И. Организованная преступность - не миф, а реальность: (Социальные, правовые и криминологические аспекты борьбы с организованной преступностью): Пособие для слушателей нар. ун-тов / А.И. Гуров. – М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1990.
5. Максимов, С.В. Эффективность общего предупреждения преступлений: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / С.В. Максимов. – М.: Академия МВД, 1993.

6. Маслов, Г.Ф. Особенности организованной преступности и противодействие ей в условиях Дальневосточного региона. Дисс. канд. юрид. наук / Г.Ф. Маслов. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 1997.
7. Маслов, Г.Ф. Тенденции развития организованной преступности на Дальнем Востоке России и политика борьбы с нею / Г.Ф. Маслов. Электронный ресурс // ГРИМ. – 2016. – Режим доступа: <http://grim-law.ru/stat2.php>
8. Маслов, Г.Ф. Дальневосточная преступность (историко-правовой аспект: конец XX и начало XXI веков): Монография / Г.Ф. Маслов, Н.В. Шульженко. – Хабаровск: Изд-во ХИИК (филиал) СибГУТИ, 2017.
9. Миньковский, Г.М. Концепция проекта Федерального закона «Об основах предупреждения преступлений» / Г.М. Миньковский, В.П. Ревин, Л.В. Барина // Государство и право. – 1998. - № 3. – С. 43-49.
10. Овчинский, В.С. Криминологические, уголовно-правовые и организационные основы борьбы с организованной преступностью в Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / В.С. Овчинский. – М.: НИИ ГУ ГПРФ, 1994.
11. Преступность в федеральных округах России: Монография / Антонян Ю.М., Верещагин В.А., Винокуров С.И., Коимшиди Г.Ф.; Под ред. Антоняна Ю.М. – М.: Всерос. НИИ МВД России, 2002.
12. Преступность в России в девяностых годах и некоторые аспекты законности борьбы с ней / Под ред. А.И. Долговой. – М.: Криминологическая ассоциация, 1995.
13. Хурчак, М.Н. Организованная преступность (Основные тенденции и меры предупреждения): дис. ... канд. юрид. наук / М.Н. Хурчак. – М.: РУДН, 1998.
14. Яременко, В.С. Российская организованная преступность: история и современность: автореф. дис. ... канд. ист. наук / В.С. Яременко. – М.: МПГУ, 2006.

УДК 314.74

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ

Менделев Н.Г., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры Конституционного и административного права Дальневосточный институт Всероссийского государственного университета юстиции (г. Хабаровск)

В статье рассматриваются проблемы обеспечения региональной безопасности на Российском Дальнем Востоке, которые остаются актуальными и требуют значительных усилий для их разрешения.

Ключевые слова: Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), угрозы национальной безопасности, базовые национальные интересы, внутренние и внешние источники военной опасности, группировки вооруженных сил государств АТР, очаги напряженности и конфликтные ситуации.

PROBLEMS OF SAFETY OF RUSSIA IN THE FAR EAST REGION

Mendelev N.G., associate professor, candidate of sociological sciences, associate Professor Constitutional and administrative law Far East institute All-Russian state university of justice (Khabarovsk)

The article considers actual regional security problems in the Russian Far East, which require substantial efforts to be solved.

Key words: Asian-Pacific region, threats to national security, basic national interests, domestic and external sources of military danger, groups of armed forces of the APR states, hotbeds of tension and conflict situations.

Военно-политическая обстановка в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) в целом остается стабильной. Однако опасность обострения многих «отложенных конфликтов» сохраняется.

К внешним угрозам национальной безопасности на Дальнем Востоке относятся:

- активизация деятельности международного терроризма;
- неурегулированность отношений с Японией в связи с так называемыми «северными территориями»;
- нерешенные вопросы в отношении Корейского полуострова, в том числе в контексте северокорейской ядерной программы;
- борьба за лидерство в АТР ведущих мировых держав (США, Япония, Китай);
- угроза локальных военных конфликтов;
- транснациональная преступность;
- все виды контрабанды;
- незаконное проникновение на российскую территорию и компактное оседание на ней значительных масс граждан сопредельных стран, что ведет к возникновению конфликтов в их отношениях с местным населением, а в будущем может повлечь инициирование этими государствами отторжения от России таких территорий [2,10].

Президент РФ в Послании Федеральному собранию России отметил, что большинство войн или локальных конфликтов происходит за право обладания ресурсами, а заканчиваются при полном перехвате управленческих функций над этими ресурсами[8].

Поэтому в регионе существуют различные военные опасности и угрозы для Российской Федерации.

При оценке уровня военной опасности для России на ДВ необходимо исходить из того, что значение военной силы в системе международных отношений не является преобладающим.

Новая геополитика базируется на идее «непрямых войн» или «непрямого воздействия». Тем не менее, военно-политическая обстановка в этом регионе не исключает возможности возникновения здесь крупных вооруженных конфликтов, затрагивающих интересы безопасности России во всех сферах[12].

Для каждого государства существуют постоянные базовые интересы, которые требуют защиты, в том числе и военными средствами.

К ним можно отнести:

- государственный суверенитет;
- территориальную целостность;
- экономическую и социально-политическую стабильность общества;
- конституционный строй;

- стратегическую стабильность в системе мирового сообщества;
- свободный доступ к жизненно важным зонам и коммуникациям.

Национальные базовые интересы могут быть подвержены воздействию разнообразного спектра угроз, исходящих от различных источников военной опасности, - как внешних, так и внутренних.

К внешним источникам военной опасности для России на Дальнем Востоке следует отнести:

- наличие мощных группировок вооруженных сил иностранных государств в непосредственной близости границ Российской Федерации, способных вести широкомасштабные боевые действия;

- территориальные претензии к России, угроза политического или силового отторжения от РФ отдельных территорий;

- осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию и распространению оружия массового поражения, средств его доставки, а также развитие новых нетрадиционных вооружений;

- наличие вблизи границ Российской Федерации или границ ее союзников зон напряженности и возможность появления очагов вооруженных конфликтов;

- стремление некоторых государств к установлению своего военно-политического доминирования в этом регионе и их приверженность к разрешению конфликтных ситуаций не только политическими, но и силовыми методами при отсутствии эффективной региональной и ослаблении глобальной систем международной безопасности;

- возможность подрыва стратегической стабильности в регионе как результат нарушения международных договоренностей в области ограничения и сокращения вооружений [10].

Косвенными критериями, позволяющими оценивать развитие обстановки как нарастание военной угрозы со стороны каких-либо государств, могут служить:

- наращивание ими военного потенциала, обеспечивающего гарантированное превосходство над другой стороной;

- развитие наступательных средств ведения войны;

- внедрение новых систем вооружений;

- приспособление системы дислокации войск (базирования сил) и всех видов их обеспечения потребностям ведения наступательных боевых действий;

- направленность подготовки сил и масштабы их привлечения на учения и маневры, особенно если районы проведения таких мероприятий и задействованные в них группировки дают возможность им внезапно приступить к решению конкретных боевых задач без дополнительного развертывания сил и средств.

Поэтому сегодня принято считать, что угроза возникновения крупного вооруженного конфликта минимизирована, если вооруженные силы государств нацелены исключительно на оборону, уровень их боевых

возможностей не позволяет осуществить неожиданное нападение на другую страну и вести в его ходе масштабные наступательные действия[3].

Внутренними факторами, способствующими нарастанию для государства внешней военной опасности, являются:

- общественно-политическая и социальная нестабильность в стране, влекущая подрыв национального духа и патриотических настроений в обществе;

- отсутствие четко выраженной концепции долговременных национальных интересов государства, а с ней и ясного представления о наличии тех или иных угроз его безопасности, что, влечет непоследовательность во внешней политике и в определении приоритетов военного строительства;

- затяжной экономический кризис, снижающий уровень достаточной оснащенности национальных вооруженных сил и приводящий их к отставанию от других стран в качестве и количестве вооружений;

- негативные процессы в армии и на флоте, подрывающие боеспособность их частей.

Из всех перечисленных источников военной опасности наибольшую угрозу для России на ДВ представляют развернутые вблизи наших границ крупные группировки вооруженных сил иностранных государств и территориальные притязания к России. Самую мощную военную группировку на Дальнем Востоке содержат Соединенные Штаты Америки.

Под предлогом противостояния любым возможным угрозам, в том числе со стороны Китая и Северной Кореи, а также в противовес начавшемуся сближению Китая и России Вашингтон принял решение уменьшить объем ранее запланированного вывода части своего воинского контингента из этого региона.

Основу ядерного потенциала США в Тихоокеанской зоне составляют морские стратегические силы, мощь которых может наращиваться за счет других компонентов сил Стратегического командования ВС США.

Главную ударную мощь группировки сил общего назначения США в Тихоокеанской зоне составляют шесть авианосцев, каждый из которых способен нести до 90 самолетов и вертолетов. Их дополняют ракетные корабли и многоцелевые атомные подводные лодки, вооруженные дальнебойными (более 2,5 тыс. км) крылатыми ракетами[14]. Амфибийные силы США с приданными кораблями и судами способны перебросить и обеспечить высадку 50 тыс. человек при 370 боевых бронированных машинах, 360 самолетах и вертолетах, 120 орудиях полевой артиллерии. Всего группировка ВС США здесь насчитывает более 100 надводных кораблей основных классов и атомных подводных лодок. Из трех существующих в Корпусе морской пехоты США дивизий две дислоцированы в Тихом океане. Сухопутные войска (без размещенных на западном побережье Америки) насчитывают более 50 тыс. чел. в составе четырех дивизий, а ВВС – около 300 боевых самолетов (три воздушные армии: 5-я - в Японии; 7-я – в Республике Корея; 11-я – на Аляске)[14].

Военная группировка США насыщена стационарными и позиционными средствами разведки и наблюдения, данные которых, уточняются действиями маневренных сил. Благодаря этому достигается высокая степень оперативности и достоверности добываемых сведений о противнике во всех сферах его нахождения, а также выдача данных целеуказания оружию в масштабе времени, близком реальному.

Система управления силами США построена на базе последних достижений в области электроники, автоматизации связи и современных средств координирования, основу которых составляют космические средства. Системы радиоэлектронной войны способны нарушить и даже подавить работу средств связи противника, его систем управления силами и оружием, одновременно прикрывая свои радиоэлектронные средства от аналогичных действий другой стороны.

Развитая инфраструктура систем тылового и специального технического обеспечения в состоянии обеспечить деятельность всех видов и родов сил. Нарращивание запасов для военных сил США в регионе продолжается. В повседневных условиях флот США осуществляет непрерывное патрулирование надводными и подводными кораблями, авиацией в океанских районах, прилегающих к Камчатке, а также в Охотском, Японском и Восточно-Китайских морях.

Таким образом, следует признать, что и сегодня, и в будущем главной силой, формирующей внешнюю военную опасность для России на Дальнем Востоке, остаются Соединенные Штаты Америки с их колоссальной военной мощью. Военная мощь США существенно дополняется мощью их союзников в регионе. Из них наиболее серьезным военным потенциалом обладает Япония.

Штатная численность сил самообороны Японии определена около 274 тыс. человек. На их вооружении находятся самые современные вооружения и военная техника, которые постоянно совершенствуются. Японское правительство удерживает законодательно определенную долю военных расходов в пределах одного процента ВВП. Но, благодаря росту ВВП, военный бюджет государства ежегодно увеличивается на два-три процента, занимая по объему третье место среди других стран мира и первое – среди неядерных держав [10,18].

Степень развития минимальной необходимости сил самообороны, как записано в «Белой книге» Японии, изданной в 1997 году, «зависит от международной обстановки на данном отрезке времени, уровня военной техники и других условий, которые могут влиять на размеры самообороны». Однако нельзя забывать о том, что Япония связана военно-политическим союзом с США. Поэтому ее значительный военный потенциал и существующая военная инфраструктура будут полностью работать в интересах американской военной группировки, причем не, только в условиях агрессии против Японии, а и при других обстоятельствах, когда будет признано, что в окружающих Японию районах сложилась ситуация, серьезно влияющая на мир и безопасность японской нации.

Отсутствие в японском законодательстве четких разъяснений по вопросу об ограничении использования своих вооруженных сил за пределами собственной территории, ее воздушного и морского пространства используется военно-политическим руководством страны для существенного расширения зоны применения военной силы.

Об этом свидетельствуют принятое решение о распространении зоны морской обороны на удаление от островов на 1000 миль, направление воинского контингента в Ирак.

Сохраняющаяся приверженность Японии военному союзу с США все больше привязывает ее к американской военной стратегии, служащей целям достижения глобального экономического и политического доминирования.

Численность Вооруженных Сил Китая составляет около 2 млн. чел. В боевом составе свыше 20 общевойсковых армий (более 40 пехотных, около 10 танковых и 6 артиллерийских дивизий). В воздушно-десантных войсках – три дивизии. В НОАК более 4 тыс. боевых самолетов, 10 тыс. танков, около 6 тыс. БМП и БТР, свыше 15 тыс. орудий полевой артиллерии. Военный потенциал Китая позволяет решать любые поставленные китайским руководством задачи. Возможности регулярной армии подкрепляются практически неисчислимыми стратегическими резервами. Только годных к военной службе мужчин насчитывается около 200 млн. чел. [4,14].

Вооруженные силы Китая (ВС.) строятся в соответствии с концепцией «стратегических границ и жизненного пространства», которая разработана для обоснования и правомочности ведения наступательных боевых действий. Предполагается, что «стратегически границы жизненного пространства» должны перемещаться по мере роста «комплексной мощи государства». Концепция подразумевает перенесение боевых действий из пограничных районов в зоны «стратегических границ» или даже за их пределы. Долговременная программа строительства ВС. Китая состоит из трех этапов.

Первый - закончился в 2000 году. В результате его выполнения ВС. стали способны защитить жизненные интересы Китая, в том числе путем успешного ведения локальных войн низкой и средней интенсивности по всему периметру границ, а также эффективно сдерживать и устрашать потенциальных противников.

На втором этапе (2010 год). ВС. должны превратиться в силу, гарантирующую расширение стратегических границ и жизненного пространства.

На третьем этапе (2050 год.) должны быть созданы ВС., способные одержать победу в войне любого масштаба и продолжительности с использованием всех средств и способов ведения вооруженной борьбы [4,6].

Среди вооруженных сил других стран Дальнего Востока выделяются вооруженные силы обоих корейских государств. Это обусловлено, прежде всего, продолжающимся на полуострове военным противостоянием между КНДР и Республикой Корея (РК), а также прямой вовлеченностью в данный процесс вооруженных сил США, давно находящихся на территории Южной Кореи.

Наконец, этот район непосредственно примыкает к границам России. КНДР имеет вторые в регионе по численности вооруженные силы. В их составе насчитывается более 900 тыс. человек, более 40 дивизий, более 70 других соединений, около 3,5 тысячи танков, 2,5 тысячи боевых бронированных машин, около 19 тысяч орудий, более 600 боевые самолеты.

В составе морского флота имеется 26 дизельных подводных лодок, около 450 кораблей и катеров различных классов. Вооруженные Силы КНДР оснащены преимущественно устаревшими образцами советского вооружения. Поэтому их боевая техника сейчас находится на стадии модернизации.

Объем военных расходов КНДР устойчиво превышает 25% ее ВВП. Большое беспокойство в Р.Корея(РК), США и Японии вызывает программа Северной Кореи по наращиванию своей ракетной мощи и созданию оружия массового поражения. Поэтому США и РК постоянно держат над территорией КНДР искусственные спутники земли для непрерывного наблюдения за северокорейскими вооруженными силами.

Республика Корея содержит третью по численности в регионе группировку вооруженных сил. В их составе около 600 тыс. человек, 40 соединений сухопутных войск, имеющих на вооружении более 800 танков, 1300 боевых бронированных машин, более 6 тыс. орудий и минометов. Авиапарк насчитывает более 800 боевых самолетов и вертолетов. РК имеет сильные военно-морские силы: 4 дизельные подводные лодки, более 60 кораблей основных классов, 16 десантных кораблей, 28 кораблей прибрежной зоны и более 100 боевых катеров.

Боевая техника армии, авиации и флота достаточно современны и практически полностью идентичны американской.

На территории Р.Корея дислоцируется 37 тыс. военнослужащих вооруженных сил США. Этот контингент представлен здесь 2-й пехотной дивизией, 7-й воздушной армией, другими частями и подразделениями ВС США. По официальным заявлениям руководства РК, эти силы играют важную роль в укреплении боевой мощи республики, поддержания равновесия военных потенциалов сторон на полуострове и предотвращении возникновения здесь крупного военного конфликта. Однако продолжающаяся конфронтация на Корейском полуострове более чем 1,5 миллионной группировки вооруженных сил трех государств – КНДР, с одной стороны, РК и США – с другой, не способствуют стабилизации обстановки в этом районе и чреватые ее осложнениями с перерастанием в открытое военное столкновение[10].

Достаточно крупной группировкой ВС располагает Тайвань. В составе вооруженных сил Тайваня имеется более 270 тыс. личного состава, на вооружении которых находится более 1600 танков, около 1200 боевых бронированных машин, более 2000 орудий и минометов, около тысячи самолетов и вертолетов различных модификаций, четыре дизельные подводные лодки, 36 боевых кораблей основных классов, два десятка

десантных кораблей и более ста различных катеров и кораблей прибрежной зоны[14].

В настоящее время на Тайване идет интенсивное переоснащение армии и флота современными средствами вооруженной борьбы с целью повышения их боевых возможностей по отражению возможного вторжения на свою территорию войск Китая.

Группировки вооруженных сил остальных государств Дальнего Востока немногочисленны и особой опасности для дестабилизации обстановки здесь не представляют.

Анализ состава, состояния и направленности подготовки вооруженных сил ведущих государств Дальнего Востока, а также взглядов военно-политического руководства этих стран на возможности их использования для достижения целей своей внешней политики позволяет сделать следующие выводы:

- группировка вооруженных сил США в Тихоокеанской зоне представляет военную опасность для России, способную в любой момент перерасти для нее в непосредственную угрозу[7];

- японские силы самообороны по ряду параметров уже превосходят возможности группировок российских сил на Дальнем Востоке, что можно рассматривать как потенциальную военную опасность для нашей страны. Возможность ее перерастания в прямую угрозу следует связывать с дальнейшими шагами японского руководства по решению проблемы «северных территорий» и связанных с этим изменений существующего законодательства или расширению толкований положений действующей конституции Японии в части основания для применения военной силы и районов ее использования, а также с развитием японо-американских союзнических отношений;

- китайские вооруженные силы и мобилизационные возможности Китая могут представлять военную опасность для России, которая, однако, в ближайшей и даже среднесрочной перспективе, скорее всего, не будет иметь тенденции перерастания в угрозу, что нельзя сказать о перспективе отдаленной[4,7];

- опасность для России со стороны группировок вооруженных сил других стран в этом регионе при нынешней расстановке сил, можно считать минимальной, хотя усиление напряженности на Корейском полуострове, а также между Китаем и Тайванем может существенно затронуть российские интересы, особенно если начнется процесс ускорения воссоединения обоих корейских государств, Китая и Тайваня.

Вместе с тем, численность и мощь дальневосточной группировки войск России за последнее десятилетие значительно сократилась. По многим параметрам она уступает Японии, Китаю, КНДР, КР и даже Тайваню. Авиация США в Тихоокеанской зоне также намного превосходит боевую авиацию России, развернутую на Дальнем Востоке [17].

Мощь военно-морских сил США в Тихоокеанской зоне также не соизмерима с мощью сил Тихоокеанского флота России. По атомным

подводным лодкам – превосходство в два раза, по кораблям основных классов – более чем в четыре раза, по десантным кораблям – в пять раз. Такое неблагоприятное соотношение сил для России создано без учета сил ближайших союзников США.

На Дальнем Востоке имеется немало районов, где между сопредельными странами остаются неурегулированными различные споры. В последние десятилетия в регионе уже имел место ряд пограничных вооруженных конфликтов и ныне здесь насчитывается около двух десятков очагов напряженности [18].

Для России наибольшую опасность представляют те конфликтные ситуации, в которых затрагиваются вопросы территориальной целостности страны или ее суверенитета над различными районами и зонами. В этих случаях применение государством военной силы для защиты своей безопасности становится весьма вероятным [5,15,18].

Таким образом, проблемы обеспечения региональной безопасности на Российском Дальнем Востоке остаются актуальными и требуют значительных усилий для их разрешения.

Литература:

1. Алехнович, С.О. К проблеме анализа угроз региональной безопасности Российской Федерации / С.О. Алехнович // Современное право. – 2003. - № 5.
2. Дальний Восток: В поисках стратегической стабильности. – М.: РАН, Институт Дальнего Востока, 2003. – С. 7.
3. Жириновский, В.В. Безопасность для России / В.В. Жириновский // Щит и меч. – 2008. – № 6. – С. 8
4. Замков, В.. Новая армия Поднебесной / В. Замков // Отечественные записки. – 2000. - №5.
5. Картунов, С.В. Национальная и международная безопасность: концептуальные основы / С.В. Картунов. – М.: ИД ГУ-ВШЭ, 2007. – С. 6.
6. «Восход Инфо» НОВОСТИ / СОБЫТИЯ «Россия» Выступление Владимира Путина на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай» 20.10.2017года.
7. Клименко, А. Стратегическое партнерство между Россией и Китаем в Центральной Азии и некоторые пути совершенствования региональной системы безопасности / А. Клименко // Проблемы Дальнего Востока. – 2005. - № 2.
8. Послание Президента РФ Федеральному собранию России // РГ. – 2016. 2 декабря.
9. Рать Ким Чен Ира // Независимая газета. – 2006. 20 октября.
10. Региональная и национальная безопасность на Дальнем Востоке // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального собрания РФ, №28(280), 2005.
11. Родин, В. Вооруженные силы Японии / В. Родин // Зарубежное военное обозрение. – 1990. - №1. – С.11-16.
12. Шанхайская организация сотрудничества. Новые приоритеты развития. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Инфра - М, 2015. – 304с.
13. Русанов, А. Резервы вооруженных сил Японии / А. Русанов // Зарубежное военное обозрение. – 1989. - №1. – С. 14-16
14. Справочный материал «Вооруженные силы зарубежных стран» составлен по данным ежегодных изданий «The Military Balance (2000 - 2001)», «The World Factbook (2000 - 2001)», «The Balance of Military Power, World Defense Almanac (2000 - 2001)», «Terre Magazine (август 2000)», «Jane's Fighting Ships (2000-2001)» и других открытых зарубежных источников.

15. Российская Федерация. Президент (В.В. Путин). Указ: О стратегии национальной безопасности РФ Указ Президента РФ от 31.12.2015г. / КонсультантПлюс.
16. Чиркин, А.Б. Экономическое значение Дальнего Востока для безопасности РФ / А.Б. Чиркин // Внешнеэкономический бюллетень. – 2005. - № 7.
17. Энрико Фельс. Will the Eagle strangle the Dragon? An Assessment of the U.S. Challenges towards China's Nuclear Deterrence (англ.), Trends East Asia, Анализ № 20 (Февраль 2008).
18. Юрченко, И.В. Национальная и региональная безопасность как политическая стратегия современной России: автореф. дис. ... д-ра полит, наук / И.В. Юрченко. – Ставрополь: СГУ, 2009. С. 5.

УДК 364.042

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО СПОРТА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ ГОСУДАРСТВА

*Надеева К.К., магистрант 2 курса программа «Менеджмент в социальной сфере»
Белякова Г.Я., доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономика и управление бизнес-процессами» Сибирский Федеральный университет (г. Красноярск)*

В настоящее время еще не решен целый комплекс проблем, связанный с увеличением уровня вовлеченности людей с ограниченными возможностями в физическую культуру и спорт.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, люди с ограниченными возможностями, государственные услуги

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ADAPTIVE SPORTS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE STATE'S SOCIAL POLICY

*Nadeeva K.K., undergraduate 2 courses «Management in the Social Sphere» program
Belyakova G.Ya., Doctor of Economics, professor of «Economy and Management of Business Processes» department Siberian Federal University (Krasnoyarsk)*

At the present time, a whole complex of problems has not yet been solved, connected with an increase in the level of involvement of people with disabilities in physical culture and sports.

Key words: physical culture, sports, people with disabilities, public services

Актуальность данной темы заключается в повышении качества жизни такой категории населения, как люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В научной литературе под «людьми с ограниченными возможностями здоровья» принято понимать людей, которые имеют те или иные ограничения повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами [1]. В Российской Федерации чаще используется термин «инвалид». Согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995 г.), инвалид характеризуется, как лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

На сегодняшний день в России весьма успешно развиваются услуги в сфере физической культуры и спорта. Немаловажный вклад в этот процесс

внесли программы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом, которые способствовали увеличению числа граждан, посещающих спортивные секции и клубы, а также занимающихся самостоятельно.

Однако, если речь идет о вовлеченности граждан в сферу физической культуры и спорта, не стоит забывать о такой категории населения, как люди с ограниченными возможностями.

На рисунке 1 представлены данные «Российского статистического ежегодника», согласно которым, численность лиц, впервые признанных инвалидами с 2000 по 2015 год в РФ уменьшилась более чем в 2 раза, а точнее на (61,4 %) [2].

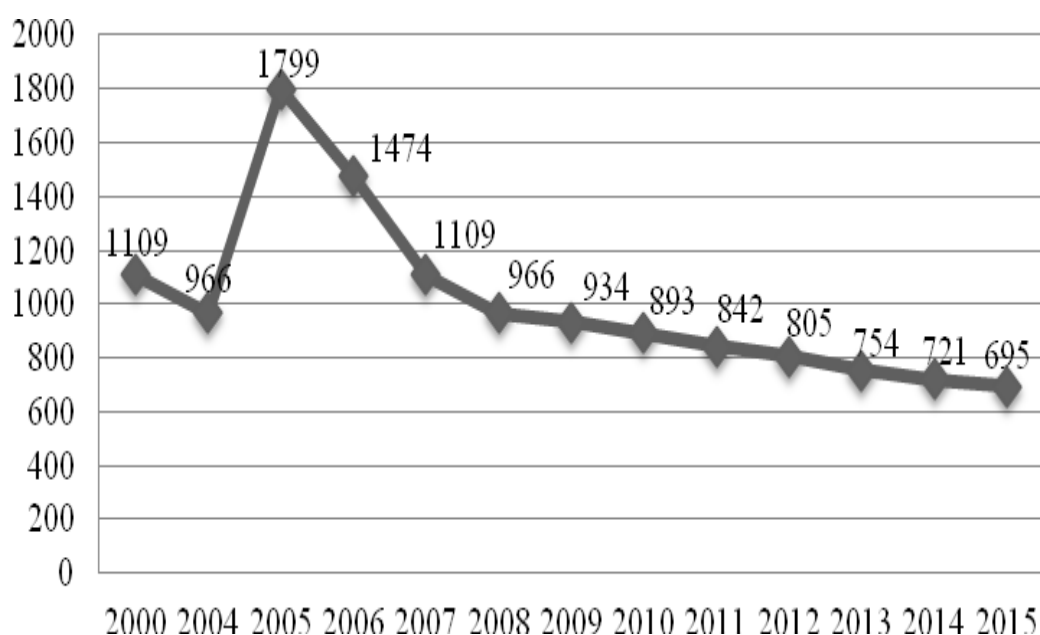


Рисунок 1 – Численность лиц, впервые признанных инвалидами в Российской Федерации, тыс. чел.

Заметим, что среди данной группы граждан немалое количество составляют дети, возраст которых не превышает 16 лет. На рисунке 2 представлена численность детей-инвалидов достигших 16 лет за период с 2010 по 2016 год [3].

Из графика видно, что численность детей-инвалидов до 16 лет увеличивается с каждым годом и за 6 лет выросла на 98 тыс. чел.

Несомненно, лица с ограниченными возможностями и инвалиды должны быть обеспечены спортивными учреждениями и секциями, ориентированными исключительно на них. Главной целью данных учреждений является не достижение высших спортивных достижений, а процесс восстановления и социальной адаптации после продолжительной реабилитации, ведь грамотно дозированная физическая нагрузка положительно воздействует на психику, волю и помогает в преодолении психологических барьеров.

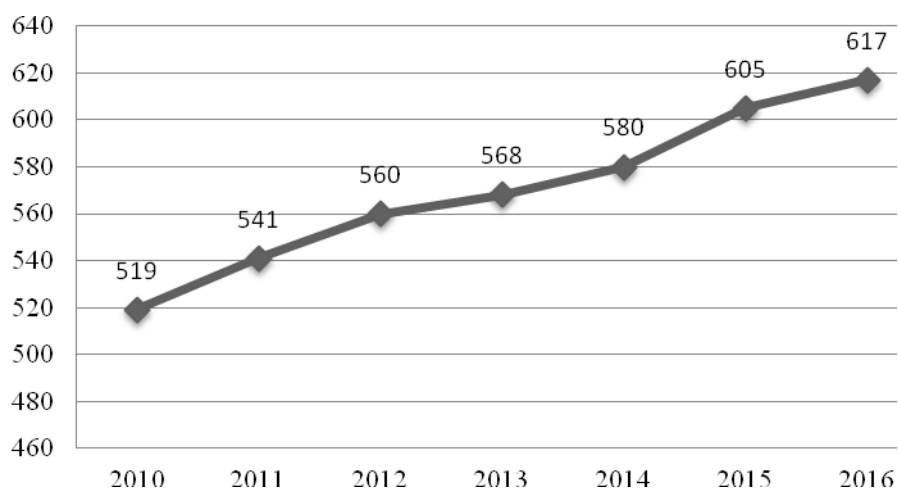


Рисунок 2 - Численность детей-инвалидов до 16 лет за период 2010-2016 гг., тыс. чел.

Обращаясь к данным «Российского статистического ежегодника» на рисунке 3 мы представляем численность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, занимающихся в спортивных клубах и секциях с 2012 по 2016 год, в общей численности данной категории населения в РФ [2].

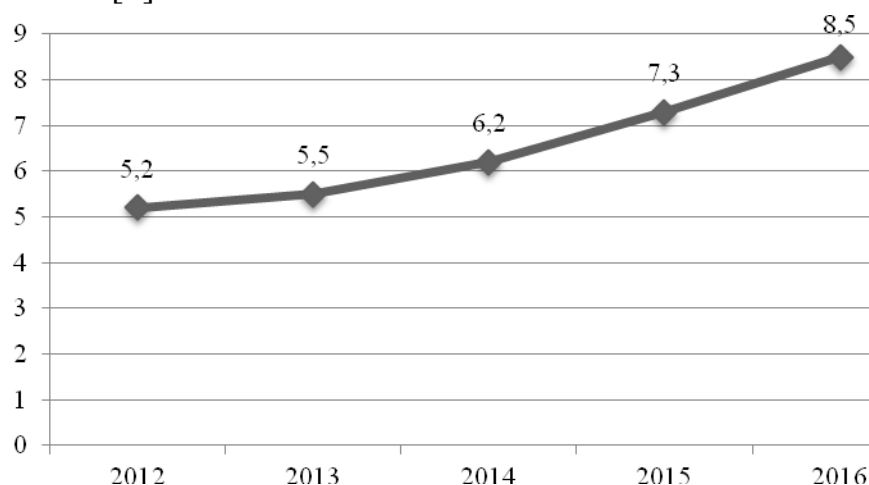


Рисунок 3 - Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, занимающихся в спортивных клубах и секциях, %

Из графика явно видно, что доля инвалидов, занимающихся в спортивных клубах и секциях, с каждым годом увеличивается, что также говорит о положительной тенденции вовлечения инвалидов в сферу услуг физической культуры и спорта.

В будущем, предстоит решить комплекс проблем, связанных с увеличением вовлеченности людей с ограниченными физическими возможностями в занятия физической культурой и спортом.

Основная проблема – доступность спортивных секций для людей с ограниченными физическими возможностями. По состоянию на сегодняшний день, только 20% спортивных сооружений в России являются

относительно приспособленными к занятиям спортсменов с ограниченными возможностями.

Следующая, не менее важная проблема – низкий уровень мотивации людей с ограниченными физическими возможностями. Данная проблема является актуальной в том числе из-за того, что средства массовой информации не занимаются пропагандой адаптивной физической культуры для данной категории граждан. В первую очередь необходимо увеличить пропаганду адаптивного спорта в СМИ, ведь чем больше будут освящаться спортивные мероприятия, связанные с инвалидами, тем больше людей с ограниченными физическими возможностями будут заниматься спортом.

Также важно создать детско-юношеские спортивно-адаптивные школы или группы для детей-инвалидов в существующих спортивных образовательных учреждениях. В спортивных секциях необходимо создать специализированные парковки, раздевалки, оборудоваться специальными спортивными снарядами и тренажерами, а также разработать программы и методики для занятий с инвалидами.

Если же проанализировать, как относятся к людям с ОВЗ в разных странах, то например, в Британии на сегодняшний день насчитывается около 10 млн. людей с ОВЗ – шестая часть населения. И им уделяется первоочередное внимание. Абсолютно все британские автобусы оснащены подъемниками для инвалидов, также как и общественные места. Необходимо отметить, что людям с ОВЗ в Британии ежегодно выплачиваются пособия по инвалидности на сумму более 34 млрд. долл., но самое главное, что там такие люди рассматриваются, как полноценные члены общества.

Что касается Испании, то на поддержку людей с ОВЗ нацелена вся социальная система, не зависимо от того, какие политические партии приходят к власти. Например, там недавно вступил в действие закон о государственной поддержке граждан, нуждающихся в постоянном уходе, согласно которому, государство и местные органы власти берут на себя обязательства по уходу за данным типом граждан. Если они живут в семье, то ей выплачивается заработная плата сиделки, чтобы человек не остался без ухода. А если человек живет один, то к нему прикрепляют специального социального работника. Все необходимые атрибуты (инвалидные коляски, костыли, средства связи, лекарства и т.д.) приобретаются за счет государственной медицинской страховки.

В 1990 году в США приняли революционный закон о людях с ОВЗ, согласно которому, они имеют право быть полноценными членами общества. Государство вносит существенный вклад для того, чтобы облегчить жизнь людей с ОВЗ. Практически каждый дом оборудован как минимум двумя вместительными лифтами, позволяющими человеку на инвалидном кресле без труда спуститься до первого этажа, и если в здании нет лифта, то везде есть ступенчатый спуск. Абсолютно все виды общественного транспорта оснащены устройствами по транспортировке инвалидов. Люди с ОВЗ в США ежедневно получают питание с доставкой на дом. Кроме этого, им

выдают продуктовые карточки, по которым они могут приобретать продукты по сниженным ценам.

Во всех представленных странах серьезно подошли к вопросу развития адаптивного спорта. Адаптивный спорт – разновидность спорта, направленная на формирование у инвалидов (особенно у талантливой молодежи) высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших спортивных результатов в его различных видах в условиях состязаний с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем [4].

В каждом государстве процесс развития и становления адаптивного спорта проходит по-разному, учитывая особенности и специфику страны. В настоящее время в большинстве стран это направление является неотъемлемой частью комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, так как оно способствует улучшению их здоровья, гарантирует им повышение жизненной активности и работоспособности.

Историческое развитие адаптивного спорта тесно связано с вопросами физической культуры и физического воспитания. В 1975 году немецкий ученый Г. Линдерман подчеркнул разницу лечебной физической культурой и реабилитационным спортом, отметив, что лечебная гимнастика имеет дело с больным человеком и исходит от его болезни или дефекта, в то время как реабилитационный спорт исходит от увеченного и ставит во внимание непосредственно самого человека.

Американец Рей Мак-Кензи еще в 1964 году широко использовал лечебную физическую культуру на практике, добиваясь восстановления трудоспособности инвалидов в 50%.

Огромная работа в развитии реабилитационного движения была проделана Австрийским реабилитационным центром в г. Тобельбад и Польским реабилитационный центром в г. Познань еще в 1975 году. По их инициативе была разработана гимнастическая Программа для парализованных, основной целью которой было создание предпосылок независимости больного от окружающих людей.

По словам главного редактора журнала «Адаптивная физическая культура», доктора педагогических наук Евсеева С.П., адаптивный спорт предназначен для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья, главными из которых являются самоактуализация, максимально возможная самореализация своих способностей и сопоставление (сравнение) их со способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем (ампутации конечностей, травмы спинного мозга, повреждения центральных механизмов управления движениями, зрения, слуха, интеллекта и др.) [4].

На сегодняшний день в ряде вузов России существуют факультеты адаптивной физической культуры, а также курсы по подготовке персонала для работы с инвалидами.

Успешной социальной политики любого государства определяется экономической структурой общества, институтов здравоохранения, образования, социального обеспечения, профессионализмом и

компетентностью специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность с людьми, относящимися к группе лиц с ОВЗ [5, с. 3-5].

Социальная политика РФ в области адаптивного спорта направлена на социальную и педагогическую интеграцию. Социальная интеграция предполагает активное включение лиц с ОВЗ как в культурную, социальную и трудовую, так и в спортивную жизнь общества вместе со здоровыми людьми. Во время занятия спортом в специально оборудованных спортивных залах и помещениях, люди с ОВЗ занимаются вместе со здоровыми людьми, не испытывая при этом чувства неполноценности [6, с. 3-20; 7].

Педагогическая интеграция направлена на обучение детей и взрослых с ОВЗ в образовательных учреждениях вместе со здоровыми людьми. Несмотря на то, что это самый сложный процесс взаимного сближения людей с ОВЗ со здоровыми людьми на равных правах, политика такой интеграции строится на научно обоснованной концепции, имея под собой все необходимые законодательные документы и правовые нормы [6, с.3-20].

Вовлеченность людей с ограниченными возможностями здоровья в сферу физической культуры и спорта выросла после проведения Паралимпиады в Сочи, во многом благодаря развитой инфраструктуре для данной категории граждан.

В настоящее время Сочи является эталоном доступной среды, способной привлечь людей с ограниченными возможностями, как в городе, так и на спортивных сооружениях.

Подводя итог, можно сделать вывод, что тенденция развития адаптивного спорта в РФ имеет позитивный характер. Данная проблема рассматривается на всех уровнях государственной власти, а также идет активная пропаганда здорового образа жизни, постепенно решаются проблемы адаптивной физической культуры, стоящие перед государством на сегодняшний день.

Литература:

1. Российская Федерация. Законы. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995 (ред. от 29.06.2015) // СПС «Консультант Плюс».
2. Российский статистический ежегодник - 2015 г. // Федеральная служба государственной статистики: // СПС «Консультант Плюс».
3. Федеральная служба государственной статистики. – Электронный ресурс: http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_13/Main.htm
- 4 Адаптивный спорт: - Электронный ресурс <http://sportwiki.to>
5. Багдасарьян, И.С. Муниципальная модель интегрированного обучения детей со специальными образовательными потребностями / И.С. Багдасарьян [и др.]. – Красноярск: Гротеск, 2004. - 200 с.
6. Бутенко А.В., Чистохина А.В., Багдасарьян И.С., Волкова М.А., Бутенко В.Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик. Сибирский федеральный университет. Институт педагогики, психологии и социологии. – Красноярск, 2012. С.230.
7. Bagdasaryan I.S., Safonova O.N., Vasileva Z.A., Almabekova O.A., Popova I. Factors of innovative development of socio-economic system of the region. В сборнике: 2nd International multidisciplinary scientific conference on social sciences & ARTS (SGEM 2015) 2015. – С. 275-282.

НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА ЛИНЕЙНО-КАБЕЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ СВЯЗИ

Прокопцев В.О., кандидат технических наук, заведующий кафедрой многоканальных телекоммуникационных систем и общепрофессиональных дисциплин Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
Прокопцева Н.В., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел России (г. Хабаровск)

В статье актуализирована проблема негативного влияния на экологию, возникающая при строительстве линейно-кабельных сооружений связи, определены основные факторы деструктивного воздействия на окружающую среду, обозначены приоритетные направления экологической политики в области строительства сооружений связи.

Ключевые слова: экологическая политика, экологическая ответственность, линейно-кабельные сооружения связи, кабелеукладчик, экологическое образование, ресурсопользование.

DIRECTIONS OF ENVIRONMENTAL POLICY IN THE FIELD OF CONSTRUCTION OF LINEAR-CABLE COMMUNICATION FACILITIES

Prokoptsev V.O., Candidate of Technical Sciences, head of the department of multichannel telecommunication systems and all-professional disciplines Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «The Siberian state university of telecommunications and informatics»
Prokoptseva N.V., associate Professor, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of far Eastern legal Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia (Khabarovsk)

In the article the problem of negative influence on the ecology arising during the construction of linear-cable communication facilities has been actualized, the main factors of the destructive impact on the environment have been determined, the priority directions of the environmental policy in the field of construction of communication facilities have been identified.

Key words: ecological policy, ecological responsibility, linear-cable communication facilities, cable-laying, environmental education, resource use.

«Наша страна располагает колоссальными запасами пресной воды, лесных ресурсов, огромным биоразнообразием, и выступает как экологический донор мира, обеспечивая ему почти 10% биосферной устойчивости. Еще в начале XX века Владимир Иванович Вернадский предупреждал, что наступит время, когда людям придется взять на себя ответственность за развитие и человека, и природы. И такое время, безусловно, наступило. Человечество уже накопило огромное количество экологических долгов, и продолжает испытывать природу на прочность», - обозначил в своем выступлении Владимир Владимирович Путин [1].

Высказывания Президента РФ В.В. Путина об экологической обстановке в мире и в России в частности определяют уровень значимости существующих и неизбежно грядущих экологических проблем на планете, и свидетельствуют о необходимости активизации сил и средств на всех уровнях власти и общества, для нейтрализации отрицательных проявлений и рисков в данном направлении.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным (далее - Указ) 2017 год объявлен годом экологии.

Целью данного Указа является привлечение внимания различных социальных институтов к состоянию экологии в России, к ее настоящим проблемам, возможным негативным проявлениям в будущем. Актуализированный интерес в данной сфере есть необходимое условие разработки действенных мер по улучшению экологической обстановки в стране, способных решать, как уже существующие экологические проблемы, так и носящих превентивный характер [2].

Согласно Указу, государству и обществу предстоит совместно решить важные задачи в сфере экологического развития России:

1. Улучшение общих экологических показателей России;
2. Обеспечение экологической безопасности Российской Федерации;
3. Привлечение граждан к сохранению природных богатств страны;
4. Развитие экологической ответственности всех слоев общества [1].

Однако важно понимать, что указанные направления работы в сфере экологии не ограничиваются временными рамками 2017 года, а являются фактически определенными узловыми тенденциями экологической политики в стране на перспективу.

Под экологическими вопросами мы понимаем комплекс вопросов, возникающих как следствие взаимодействия природы и общества и затрагивающих сохранение биосферы, рационализацию ресурсопользования, а также распространение действия этических норм на биологический и неорганический уровни организации материи.

Исходя из определения не сложно заключить, что в мире с трудом найдется отрасль промышленности, которая бы не оказывала в той или иной степени разрушающее воздействие на биосферу.

Одним из видов промышленного производства следует считать строительство сооружений связи. Данная отрасль предполагает широкий спектр строительных процессов: работы по строительству линейно-кабельных сооружений, установка специализированного оборудования, строительство сооружений специального типа, монтажные работы, испытания и измерения, пуско-наладочная деятельность.

В настоящий момент существует устойчивая, сложившаяся в результате производственного опыта законодательная база, регламентирующая строительство и монтаж сооружений связи.

Анализ нормативно-правовых актов в сфере строительства и монтажа сооружений связи показал, что, несмотря на достаточно серьезную проработку аспектов, связанных с безопасностью жизнедеятельности

человека, вопросам экологии уделено сравнительно меньшее и, на наш взгляд, недостаточное внимание. Этому есть вполне логичное объяснение, основополагающие положения и приказы в области строительства сооружений связи были приняты в то время, когда проблемы экологии еще не стояли так остро и не имели должного отклика со стороны государственных структур и общественности. В конечном итоге это привело к тому, что некоторые положения нормативных документов перестали отвечать требованиям времени и не учитывают возможные экологические последствия негативного содержания.

Согласно Приказу Госкомэкологии РФ от 16 мая 2000 г. № 372 «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации» в России действует принцип презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной или иной деятельности, то есть любая деятельность несет потенциальную экологическую опасность.

Кроме того, данный документ обязывает заказчика и исполнителя строительных работ не допускать (предупреждать) возможные неблагоприятные воздействия на окружающую среду и связанные с ними социальные, экономические и иные последствия в случае реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности. В связи с этим при проведении оценки воздействия на окружающую среду заказчик (исполнитель) обязан рассмотреть альтернативные варианты достижения цели намечаемой хозяйственной и иной деятельности. При этом, заказчик (исполнитель) обязан выявлять, анализировать и учитывать экологические последствия всех рассмотренных альтернативных вариантов достижения цели намечаемой хозяйственной и иной деятельности, а также "нулевого варианта" (отказ от деятельности) [3, 4].

Очевидно, что должное и фактическое далеко не всегда оказываются тождественны на практике. Данное противоречие возникает в следствии отсутствия необходимой детализации некоторых аспектов в рабочей документации на строительство линейно-кабельных сооружений связи, что, к сожалению, приводит к несоблюдению экологических норм, в связи с тем, что непосредственно сам процесс строительства не подлежит обязательному контролю на предмет экологичности.

Рассмотрим подробнее особенности одного из наиболее распространённых способов прокладки ВОЛП с помощью кабелеукладочной техники. В соответствии с нормативными документами отрасли, регламентирующими проведение строительных работ по прокладке ВОЛП кабелеукладчиком, не предусматривается разработка траншей. То есть в процессе прокладки ВОЛП предполагается, что грунт раздвигается, и уплотняется специальным ножом, установленном на кабелеукладчике, и в образовавшуюся щель прокладывается кабель. При этом, по заключениям экспертных комиссий государственной экологической экспертизы рабочих проектов, нарушения структуры почвы не происходит, и она не утрачивает свою хозяйственную первоначальную ценность. С целью предотвращения

деградации земель, предусматривается применение строительных машин и механизмов с минимальным удельным давлением ходовой части на подстилающие грунты и почвы [4]. Стоит отметить, что в данных заключениях не указываются конкретные типы (модели) кабелеукладочной техники (гусеничные, колёсные и т.д.), а это важно, поскольку данная техника оказывает разное воздействие на грунт и окружающую среду при проведении работ.

Проанализировав информацию из общедоступных источников, пришли к неутешительному выводу: в связи с тем, что подрядчики стараются сократить затраты при выполнении работ, часто используется техника, не указанная или частично указанная в проектной документации. Эта строительная техника может быть далеко не самой новой и современной. С точки зрения негативного воздействия на экологию это может привести к следующему:

- более высокое удельное давление, оказываемое на грунт в ходе проведения работ;
- утечка ГСМ и других загрязняющих веществ на рельеф местности при строительстве;
- ухудшение состояния атмосферного воздуха, вызванное работой строительной техники, не соответствующей принятому в России экологическому классу.

В связи с этим необходимо более точно определять требования к строительной технике в проектной документации, чтобы не допустить возможность сокращения затрат при проведении работ за счет небрежного отношения к экологии.

Учитывая всё вышесказанное, можно выделить следующие направления экологической политики в области строительства и монтажа сооружений связи: совершенствование нормативно-правовой базы в сфере строительства и монтажа ЛКС, предполагающей достаточное рассмотрение механизмов осуществления строительных работ и контроля за ними. Данное направление предполагает изменение уже действующего законодательства, а также разработка и принятие новых законов, постановлений как федерального, так и местного значения в сфере охраны окружающей среды. Ужесточение ответственности за несоблюдение законодательной базы в данной области, совершенствование и модернизация технологий в области строительства и монтажа сооружений связи, а также экологическое воспитание специалистов, занимающихся данным видом деятельности.

Признавая важность каждого из направлений экологической политики стоит всё же отметить особую значимость именно экологического образования специалистов в области строительства сооружений связи. На наш взгляд, только экологическая грамотность позволяет каждому отдельно взятому работнику, осознавать ответственность за свои действия, вступая во взаимодействие с природой, и принимать исключительно созидательные решения, сводя наносимый вред экологии к минимуму [5].

Осознавая серьезный пробел в сфере экологического образования, необходимо понимать, что экологическое воспитание общества должно быть непрерывно и системно представлено во всех видах и на всех уровнях образования, начиная от дошкольного и заканчивая высшим образованием при обучении специалистов.

На наш взгляд, для того, чтобы личность и общество могли противостоять постоянно нарастающим угрозам экологического характера, необходимо формировать их мировоззрение так, чтобы они чувствовали потребность в этом процессе. Только осознание личностью факта неразрывной связи с природой, ответственности человечества за происходящее в экосистемах может способствовать формированию экологической культуры общества [6].

Литература:

1. Источник: <http://ecoyear.ru>.
2. Зинятов А.Н., Прокопцева Н.В. Роль и значение экологического воспитания личности // Право и практика. – 2017. - №2
3. Российская Федерация. Госкомэкологии РФ: Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации. Приказ Госкомэкологии РФ № 372от 16 мая 2000 г. // СПС «КонсультантПлюс.
4. Российская Федерация. Закон: О экологической экспертизе: Федеральный закон № 174-ФЗ от 23 ноября 1995 г. // СПС «КонсультантПлюс.
5. Экология и жизнь: Научно-популярный и образовательный журнал. – 2011. - № 9 (118). - С. 36-41.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

УДК 343.33/.34.

ТЕРРОРИЗМ – ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

*Прохорова А.В., курсант 4 курса, факультет правоохранительной деятельности
Андрienko Ю.И., доцент, кандидат политических наук, профессор кафедры
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина*

В статье рассматривается история зарождения терроризма, его особенности и питательная среда, роль Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Ключевые слова: терроризм, деидеологизация, националистический, религиозный, информационный, технологический, техногенный, ядерный кибертерроризм (кибервойна), контрпропаганда, экстремизм, ксенофобия, национализм, сепаратизм, вера, мигранты, менталитет.

TERRORISM – THE GLOBAL PROBLEM OF THE PRESENT

*Prokhorova A.V., cadet 4 courses, faculty of law-enforcement activity
Andriyenko Yu.I., associate professor, candidate of political sciences, professor
of department Belgorod legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the
Russian Federation of I.D. Putin*

The article deals with the history of the origin of terrorism, its features and nutritional environment, the role of the Russian Federation in the fight against terrorism.

Keywords: terrorism, deideologization, nationalistic, religious, information, technological, technogenic, nuclear cyber-terrorism (cyberwar), counterpropaganda, extremism, xenophobia, nationalism, separatism, faith, migrants, mentality.

Терроризм постоянно присутствует как соперник человеческому развитию. Сегодня терроризм как массовое и политически значимое явление – результат повальной «деидеологизации» [1, с. 1248]. Совершенно очевидно, что для противодействия этому крайне опасному явлению необходима координация усилий всех государств на высшем уровне, создание сети международных организаций. [2, с. 69-70].

В словаре, изданном во Франции в 1796 году, слово «*террорист*» имеет положительное наполнение. Однако по Закону 1990 г. терроризм определяется не как обычное преступление, а как новая форма гражданской войны. В праве США терроризм рассматривается как преднамеренное, политически мотивированное насилие, совершаемое против мирного населения или объектов субнациональными группами или подпольно действующими агентами, обычно с целью повлиять на настроение общества. «Толковый словарь» В.И. Даля трактует терроризм как стремление устрашать смертью, казнью, угрозами насилия и физического уничтожения, жестокими карательными мерами и истязаниями, расстрелами. Российское законодательство определяет так же понятие террористической деятельности, которая является деятельностью, включающей в себя:

- а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- б) подстрекательство к террористическому акту;
- в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности [3].

Терроризм используется на протяжении более чем двух тысячелетий. Одно из первых упоминаний связано с терактами, совершенными в 66-73 г.г. до н.э. еврейской политической группировкой, боровшихся методами террора против римлян за автономию Фессалонии. Истоки индивидуального и группового терроризма можно найти на Древнем Востоке и т.д. В эти же времена в Индии действовали различные тайные общества. Члены секты «душителей». В Китае тайные общества, Триады, были основаны в конце семнадцатого века, когда маньчжуры захватили две трети территории Китая. Первоначально они были основаны как тайные общества для свержения господства маньчжуров и восстановления династии Минь на имперском троне.

В России после XIX века терроризм напомнил о себе в 90-е годы. Передел собственности породил все виды конфликтов и стал реальностью.

Терроризм по-разному проявляется в различных странах в зависимости от их культурных традиций и условий жизни. Как символы жестокости и неоправданного насилия вошли в историю Варфоломеевская ночь, Французская буржуазная революция, Парижская коммуна.

Терроризм сегодня – это бесспорно форма насилия, рассчитанная на массовое восприятие – это публично совершаемые общеполитические действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие, какого – либо решения или отказ от него в интересах террористов [4].

Терроризм классифицируют по: характеру влияния на межгосударственные отношения и в зависимости от гражданской принадлежности, целям, в зависимости от идентичности субъекта, методам воздействия терроризм бывает, средствам, используемым в террористических актах, средствам протекания террористических актов, социальной направленности, в зависимости от масштаба и содержания, уровню его развития в настоящее время.

Кроме социального терроризма [5, с. 78-86] сегодня развит политический терроризм (использование террора в политических целях), который представляет не только угрозу безопасности отдельных политических или общественных деятелей, организаций, государств [6, с. 490-496]. Политический терроризм появляется, когда общество переживает глубокий кризис, в первую очередь кризис идеологии и государственно-правовой системы. Политический терроризм в XX столетии стал универсальным феноменом, который обусловлен расширением международных связей и взаимодействием стран и народов в различных областях. [7, с. 43-47]. Если, до Второй мировой войны террористические организации в различных точках земного шара не были связаны (или были, но слабо) между собой идеологически, информационно или финансово, то современное состояние политического терроризма характеризуется, прежде всего, интеграцией этих отдельных организаций в более крупные структуры на религиозной, политической, этнической и других основах. Сегодня нет четких критериев идентификации общественно опасных акций, признаваемых террористическими.

Если в политическом плане политический терроризм добивается целей, как правило, силовыми методами, то в области культуры политический терроризм проявляется в пропаганде насилия, жестокости, цинизма. В сфере межнациональных и меконфессиональных отношений политический терроризм находит выражение в террористических методах борьбы, используемых в ходе национальных и религиозных столкновений, в вооруженных конфликтах. В сфере экономических отношений политический терроризм наносит большой ущерб финансовой стабильности государства, подрывает экономические устои, способствует реализации накопленного террористами опыта в области отмывания денег.

Кроме политического терроризма бывают националистический, религиозный, информационный, технологический, техногенный, ядерный (в Российской Федерации существует система ядерной безопасности России), кибертерроризм (кибервойна).

Существуют две наиболее известные доктрины, оправдывающие террор, – это «*философия бомбы*» и «*пропаганда делом*». «Философия бомбы» появилась в XIX столетии, ее ярким приверженцем и основоположником теории терроризма в его современном понимании считается немецкий радикал Карл Гейнцген. Он был убежден, что «высшие интересы человечества» стоят любых жертв, даже если речь идет о массовом уничтожении ни в чем не повинных людей. Гейнцген считал, что силе реакционных войск нужно противопоставить такое оружие, с помощью которого небольшая группа людей может создать максимальный хаос, и призывал к поиску новых средств уничтожения [8, с. 163].

Терроризм XIX века и первой половины XX века характеризовался наличием явных связей между жертвами и исполнителями терактов.

Во второй половине XX века начала складываться, и к настоящему времени оформилась тенденция, когда жертвы (в том числе – заложники) не виновны перед террористами и не имеют никакого отношения к их требованиям. Жизнь, здоровье, достоинство жертвы лишь инструмент давления террористов на некие «третьи силы».

В XXI веке особенную актуальность приобретает такая разновидность международной преступности, как мировой терроризм [9].

Отличительными особенностями современного терроризма являются:

- террористические организации создают, так называемые, цивилизованные государства для борьбы друг с другом и за мировое лидерство «чужими» руками;
- возбуждение антиправительственных настроений в обществе в целях успешной борьбы за влияние и власть;
- проникновение в общественные и государственные политические, экономические и силовые структуры;
- создание разветвленной сети центров и баз по подготовке боевиков и обеспечению операций в различных регионах мира, создание сети подполья, тайников и складов оружия и боеприпасов в различных странах и регионах;
- создание сети фирм, компаний, банков, фондов, которые используются в качестве прикрытия террористов, финансирования и всестороннего обеспечения их операций; стал неотъемлемой частью процесса распространения транснациональных преступных организаций, поддерживаемых коррумпированными государственными чиновниками и политиками; значительное влияние на терроризм международных криминальных сообществ;
- концентрация финансовых средств в руках террористов в связи со срастанием терроризма с наркобизнесом и торговлей оружием;
- использование права на политическое убежище, проживание, деятельность и базирование, предоставляемое рядом государств;

использование конфликтных и кризисных ситуаций для распространения своего влияния; цели, объявленные террористами, затрагивают несколько стран; преступление начинается в одной стране, а заканчивается в другой; средства, на которые существует та или иная преступная группа, происходят из другой страны;

- жертвами террористических актов становятся граждане различных стран и участники мероприятий, проводимых международными организациями;

- нанесённый ущерб затрагивает несколько стран или международные организации; трудно прогнозируемость;

- не собираются договариваться;

- в основном исламской веры; в основном плановые акции; они не приемлют нашу цивилизацию и воюют с ней на уничтожение;

- у них очень хорошо налажена пропаганда воинствующего ислама и вербовка;

- они не имеют чувства благодарности к тем, кто их создал, приютил и финансировал.

Со временем они становятся для террористов объектом: они могут действовать автономно без чего-либо руководства; начался захват террористами государств.

К питательной среде терроризма можно отнести [10, с. 335-336]:

- отсутствие наступательной контрпропаганды терроризма, экстремизма, ксенофобии, национализма;

- слабые законодательства;

- административно-национальное строение государства;

- непродуманные политические решения;

- акции массового неповиновения;

- бедность;

- безработица;

- национализм;

- сепаратизм;

- экстремизм;

- ксенофобия;

- политический маргинализм;

- вера в построение всемирного исламского халифата;

- вера, что после акции террористу открыта дорога к Аллаху;

- недооценка населением территорий, где компактно селятся мигранты другой веры и менталитета.

Россия активно участвует в предпринимаемых мировым сообществом усилиях по борьбе с международным терроризмом, внесла важный вклад в создание и укрепление международной антитеррористической коалиции, сложившейся после трагических событий 11 сентября 2001 г. в США. Россия считает основополагающим условием единства и успешной деятельности международной антитеррористической коалиции должна быть строгая приверженность международному праву. Россия выдвинула инициативы:

формирование Глобальной стратегии противодействия новым угрозам и вызовам на прочном фундаменте международного права; разработку под эгидой ООН действенного Кодекса защиты прав человека от терроризма. Россия заключила соглашение о сотрудничестве с Европейской полицейской организацией (Europol). Россия приветствовала единогласное принятие Советом Безопасности ООН резолюции 1535 (март 2004 г.) о реформе Контртеррористического комитета СБ ООН (КТК). Россия поддерживает линию на укрепление сотрудничества КТК с ключевыми международными и региональными организациями, включая приоритетные для России СНГ, ШОС, ОДКБ. Россия участвует в одиннадцати из двенадцати глобальных антитеррористических конвенций по борьбе с различными проявлениями терроризма. Россия отстаивает выполнение Всеобъемлющей конвенции по международному терроризму (индийская инициатива) и Международной конвенции о борьбе с актами ядерного терроризма (инициирован РФ). Россия рассматривает борьбу с терроризмом в качестве одного из краеугольных камней сотрудничества с Европейским союзом и НАТО. Россия поддерживает выделение Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) антитеррористического направления в число приоритетных в своей деятельности. Россия высоко ценит работу созданного в декабре 2000 года Антитеррористического центра СНГ, призванного укреплять координацию компетентных органов Содружества в противодействии терроризму. 10 января 2003 г. Президент Российской Федерации подписал Федеральный закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом». Россия ратифицировала Соглашение между государствами-членами ШОС о Региональной антитеррористической структуре (РАТС), призванной содействовать координации и взаимодействию компетентных органов ее участников в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Россия активизирует взаимодействие с антитеррористическими структурами других регионов, в частности Латинской Америки. Российские делегации участвуют в качестве наблюдателей в сессиях Межамериканского комитета по борьбе с терроризмом (СИКТЕ). Россия полномасштабно подключилась к антитеррористическому сотрудничеству в Азиатско-Тихоокеанском регионе, в первую очередь через более активное участие в соответствующих мероприятиях в рамках АСЕАН, АРФ, АТЭС. Российские эксперты из ведомств, участвующих в противодействии терроризму, – активные члены Специальной группы по борьбе с терроризмом АТЭС. Россия с 2003 года участвует в работе российско-пакистанской рабочей группе по борьбе с терроризмом и другими вызовами безопасности. Была создана российско-германская рабочая группа высокого уровня по вопросам безопасности, в компетенцию которой входит и антитерроризм. Россия придает большое значение наращиванию конструктивной работы в рамках механизмов консультаций по антитеррору и связанной с этим проблематике, налаженных с Канадой, Италией, Польшей, Францией, Ираном, с государствами СНГ. Россия выступает за пресечение финансирования террористической

деятельности. Российские структуры, участвующие в борьбе с терроризмом: ФСБ (служба по защите конституционного строя и борьбе с терроризмом), МВД (департамент по борьбе с организованной преступностью и терроризмом), Росгвардия [11].

Стратегическая цель государственной политики Российской Федерации – создание эффективной государственной системы противодействия терроризму на основе: создания единой государственной системы управления в кризисных ситуациях, предусматривающей выработку адекватных мер по предупреждению, выявлению и пресечению террористических акций в любой форме и соответствующей складывающейся оперативной обстановке и тенденциям развития терроризма; координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по предотвращению и пресечению террористических актов, в том числе на ядерных объектах, а также с использованием средств массового поражения.

Таким образом, современными особенностями терроризма является: публичный характер его исполнения, который порождает общую опасность, возникающую в результате совершения общепасных действий либо угрозы таковыми. Опасность при этом должна быть реальной и угрожать неопределенному кругу лиц; не собираются договариваться; провидит в основном плановые акции; в основном исламской веры; террористы не приемлют другую цивилизацию и воюют с ней на уничтожение; не имеют чувства благодарности к тем, кто их создал, приютил и финансировал. Со временем они становятся для террористов объектом; могут действовать автономно без чего либо руководства; очень хорошо налажена пропаганда воинствующего ислама и вербовка; начался захват террористами государств.

Роль Российской Федерации в современном международном сотрудничестве по борьбе с терроризмом сложно переоценить. Государство имеет богатый опыт противодействия преступлениям данного вида на собственной территории, является активным участником и инициатором многих конструктивных коллективных мер на мировой арене, направленных на решение рассматриваемой проблемы.

Россия выступает в качестве одного из ведущих акторов, осуществляющих антитеррористическую деятельность на Ближнем Востоке, и есть все основания полагать, что данная тенденция сохранится и укрепится в обозримом будущем.

Литература:

1. Большой энциклопедический словарь / под. ред. Лапина И.К. - М.: АСТ 2008. - 1248 с.
2. Ильин, Е.П. О некоторых аспектах формирования единого международного антитеррористического пространства // Вестник Национального антитеррористического комитета. – 2010. - №1. – С.69-70.
3. Российская Федерация. Закон: О противодействии терроризму: Федеральный закон № 35-ФЗ от 6 марта 2006 года // РГ – федер.выпуск. – 2006. - №. 4014, от 10 марта.
4. Буртный, К. Современный терроризм: история возникновения, классификация, правовые основы применения вооруженных сил в борьбе с терроризмом. Задачи

- военнослужащих-контрактников по противодействию угрозам террористических актов / К. Буртный // Ориентир. - 2010. - № 1.
5. Ильясов, Ф.Н. Терроризм - от социальных оснований до поведения жертв / Ф.Н. Ильясов // Социологические исследования. - 2007. - №6. - С.78-86.
6. Явчуновская, Р. Лицо современного терроризма // Безопасность Евразии. - 2005. - № 3. - С. 490-496.
7. Миркинский В., Кратюк Д. Терроризм как социально-политическое явление и угроза безопасности России // Ориентир. - 2004. - № 4, с. 43 – 47.
8. Меринг Ф. Карл Маркс. История его жизни / Перевод с нем. / Ф. Меринг. - М.: Госполитиздат, 1957. - 608с.
9. Власов, Г.П. Глобализация и международный терроризм Г.П. Власов / Тезисы доклада на Моск. полиц. Форуме: «Глобализация и преступность в XXI веке» (27 декабря 2015 г.). - М.: Наука, 2016.
10. Терроризм в современном мире. 2 изд. / под ред. В.Л. Шульца. - М.: Наука, 2011. - 603с.
11. Официальный интернет-сайт Национального антитеррористического комитета: <http://www.nak.fsb.ru>

УДК 336.126.008.6

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СЛУЖЕБНО-БУХГАЛТЕРСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сазонова И.С., курсант 4 курса юридического факультета

Стрыгина И.Е., доцент, кандидат экономических наук старший преподаватель кафедры Воронежский институт МВД России

В данной статье рассмотрены особенности экспертной бухгалтерской деятельности с учетом потребностей правоохранительной практики, рассмотрена процедура производства судебно-бухгалтерской экспертизы в современных условиях.

Ключевые слова: судебно-бухгалтерская экспертиза, эксперт-бухгалтер, судебно-экспертная деятельность, экспертные исследования.

FEATURES OF PRODUCTION OFFICE AND ACCOUNTING EKSPENRTIZA IN MODERN CONDITIONS

Sazonova I.S., cadet 4 courses of law department

Strygina I.E., associate professor, Candidate of Economic Sciences senior teacher of department Voronezh institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

In this article features of expert accounting activity taking into account requirements of law-enforcement practice are considered, the procedure of production of judicial and accounting examination in modern conditions is considered.

Keywords: judicial and accounting examination, expert-accountant, judicial and expert activity, expert researches.

Процессы преобразований, осуществляемых в России в связи с переходом к системе рыночных отношений и рядом государственных реформ, наряду с определенными позитивными сдвигами в экономике,

политике и социальной сфере сопровождаются противоречиями и негативными явлениями, в числе которых наиболее опасным является экономическая преступность. В современных условиях появились новые разновидности противоправных действий экономического характера, а также модифицированные способы совершения и сокрытия преступных действий с использованием новых технологий и современных технических средств. Все это способствует усложнению экспертных задач, для решения которых требуются новые эффективные методы и методики, соответствующие современному уровню развития науки и техники.

Перечень субъектов и специальных инструментов противодействия криминализации вообще и в сфере экономики, в частности, достаточно широк, однако, несомненно, особое место среди них принадлежит судебно-бухгалтерской экспертизе, осуществляемой экспертно-криминалистическими подразделениями органов внутренних дел.

Процедура производства судебно-бухгалтерской экспертизы складывается из трех основных этапов, включая организационный, исследовательский и заключительный [4, с. 159].

1 этап – организационный. На данном этапе: принимается постановление о назначении судебной экспертизы; изучаются задания на производство экспертного исследования; изучается содержание и оценивается полнота материалов, представленных на исследование; разрабатывается методика проведения экспертизы, составляется план-график экспертизы и осуществляется расчет времени, которое необходимо для ее проведения. Для ознакомления эксперта с материалами установлен срок не более пяти дней, после чего эксперт должен прийти к выводу о возможности или невозможности дачи заключения по поставленным перед ним вопросам. Сообщение (акт) о невозможности дачи заключения может предоставляться следующих случаях:

- 1) поставленные перед экспертом вопросы выходят за пределы его компетенции;
- 2) недостаточное количество предоставленных материалов;
- 3) необходимые материалы не могут быть получены без проведения документальной ревизии или других видов экспертиз;
- 4) отсутствуют необходимые для экспертизы документы;
- 5) эксперт-бухгалтер не обладает знаниями в данной отрасли бухгалтерского учета.

Эксперт подписывает сообщение о невозможности дачи заключения и удостоверяет печатью экспертного учреждения, после чего один экземпляр сообщения направляется тому органу, который назначил экспертизу. Если у эксперта имеется возможность дать ответ хотя бы на один из поставленных перед ним вопросов, то он обязан провести экспертизу и дать ответ на этот вопрос. При проведении судебно-бухгалтерской экспертизы эксперт поддерживает постоянный контакт с инициатором ее проведения в целях обмена информацией о появившихся новых обстоятельствах дела.

2 этап – исследовательский. На данном этапе выполняются

экспертные процедуры путем исследования документов бухгалтерского учета и иных материалов дела по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы; описывается процесс исследования и его результаты, дается научное объяснение выявленным фактам.

3 этап – заключительный. Содержание заключительного этапа включает группировку, систематизацию и обобщение результатов исследования, составление итогового документа – заключения, разработку предложений по профилактике нарушений экономического характера, установленных экспертизой.

В современных условиях в связи с крупномасштабностью производства и концентрацией торговли в руках ограниченного числа собственников проблемы качественного производства судебно-бухгалтерской экспертизы выходят на первый план [2, с.180].

Судебно-бухгалтерская экспертиза играет большую роль в выявлении и предупреждении обстоятельств, способствующих совершению экономических преступлений. В судебно-следственной практике использование специальных знаний в области бухгалтерского учета, экономических знаний, а также общий экономический анализ, производимый специалистами-бухгалтерами, позволяют наиболее полно определить причины и признак искажения различной информации экономической направленности и дать им оценку. Кроме того, использование специальных знаний эксперта-бухгалтера позволяет установить размер причиненного ущерба, материальную ответственность, вероятное воздействие ложной экономической информации на результат общей хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. Все это служит отправным началом для расследования экономических преступлений. Эксперты-бухгалтеры, используя свои специальные знания, расшифровывают «след», оставляемый при совершении и отражении в бухгалтерском учете противоправных действий.

Столкнувшись с необходимостью изучения фактов хозяйственной жизни или экономических показателей, следственные и судебные органы нередко обращаются за помощью к экспертам-бухгалтерам. Именно такие специалисты могут привлекаться для производства судебно-бухгалтерской экспертизы, для рассмотрения экономических вопросов, дачи оценки и проведения анализа финансовых обстоятельств определенного уголовного дела по экономическим преступлениям.

В судебно-следственной практике использование специальных знаний в области бухгалтерского учета, экономических знаний, а также общий экономический анализ, производимый специалистами-бухгалтерами, позволяют наиболее полно определить причины и признак искажения различной информации экономической направленности и дать им оценку [5, с. 216].

Как отмечают некоторые авторы, процесс расследования большинства преступлений по делам экономической направленности, проводится с привлечением экспертов-бухгалтеров, а результаты их исследований

оказывают существенную помощь органам дознания, следствия и суда при раскрытии, расследовании и рассмотрении экономических преступлений (около 98,8 %) [6, с. 2314].

На практике довольно часто встречаются ситуации, когда эксперт-бухгалтер должен не только квалифицировать факт хозяйственной жизни на основании бухгалтерских документов, но и дать оценку правомерности применения определенных методов учета. В таких условиях судебно-бухгалтерская экспертиза призвана более детально представить специфические, хозяйственно-финансовые моменты данного расследования, а также спрогнозировать дальнейшее развитие противозаконных действий в данной сфере.

Использование в расследовании уголовных дел научных методов, специальных знаний экспертов-бухгалтеров, позволяет полностью установить и провести объективную оценку признаков искажения информации экономического содержания, определить и измерить в количественном выражении негативные хозяйственно-финансовые явления и ситуации, образовавшиеся в результате противоправных действий. Кроме того, становится возможным выяснение степени их воздействия на показатели финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.

При проведении судебно-бухгалтерской экспертизы выявляются не только факты недостачи товарно-материальных ценностей и денежных средств, но и сам механизм их образования, способы сокрытия и злоупотреблений в учете и отчетности.

Судебно-бухгалтерская экспертиза обосновывает свои выводы документально достоверными данными, отраженными в бухгалтерском учете, устанавливает размеры причиненного ущерба материально-ответственными и должностными лицами.

С учетом результатов проверки следователь анализирует выводы эксперта наравне с остальными доказательствами в совокупности с другими фактическими данными.

В случае несогласия следователя с выводами судебно-бухгалтерской экспертизы, он свои доводы должен мотивировать в обвинительном заключении или в постановлении о прекращении уголовного дела. Если по делу проводилась повторная экспертиза, и следователь согласился с ее выводами, то, несмотря на это, в деле необходимо хранить и первоначальное заключение, поскольку окончательная оценка всех собранных по делу доказательств производится судом.

Развитие науки и прикладных экономических дисциплин, к которым относится и судебно-бухгалтерская экспертиза, неразрывно связано с формированием методологии, т.е. особых приемов, при помощи которых изучается ее предмет. В современных экономических реалиях зарождаются новые разновидности экономических преступлений, а также модифицированные злоумышленниками способы совершения и сокрытия следов преступных действий посредством использования новейших высоких

компьютерных технологий и современных технических средств. В связи с этим «усложнились и экспертные задачи, для решения которых требуются новые эффективные методы и методики с применением информационных технологий, соответствующих современному уровню развития науки и техники» [2, с.173].

Метод судебно-бухгалтерской экспертизы представляет собой совокупность способов и приемов, используемых экспертом-бухгалтером при исследовании им документов, записей в учетных регистрах и других материалов дела. Все приемы метода судебно-бухгалтерской экспертизы можно подразделить на два самостоятельных и в то же время взаимосвязанных раздела: приемы общей и частной методики.

Общеметодические приемы применяются экспертом-бухгалтером при исследовании различных дел независимо от характера расследуемого преступного деяния, отрасли народного хозяйства и специфики деятельности субъекта хозяйственной деятельности [4, с. 151].

Некоторые способы совершения экономических правонарушений обладают своей спецификой. Например, хищения в мясоперерабатывающей промышленности и в торговле совершаются с использованием разных способов. Потому при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы вместе с общими приемами применяются частные, учитывающие особенности противоправного деяния, способы учета и документирования фактов хозяйственной жизни. В качестве примера приема частной методики можно привести исследование отражения в учете хищений на предприятиях общественного питания или в агропромышленном секторе. Совокупность частных приемов, применяемых экспертом-бухгалтером при исследовании материалов конкретных уголовных дел, составляет содержание частной методики экспертных исследований [3, с. 99].

Анализ и обобщение литературных источников и практики проведения судебно-бухгалтерской экспертизы позволяет заключить, что общеметодические приемы, применяемые при расследовании, выражаются в следующем:

- 1) формальная, арифметическая (счетная) проверка документов;
- 2) юридическая проверка;
- 3) встречная проверка;
- 4) оценка законности и обоснованности;
- 5) балансовые увязки движения товарно-материальных ценностей (прием контрольного сличения);
- 6) методические (технические) приемы экономического анализа – средние и относительные величины, сравнение, статистические расчеты, экономико-математические методы и другие.

Главной особенностью судебно-бухгалтерской экспертизы является исследование документов и записей бухгалтерского учета с использованием специальных учетно-экономических знаний. Когда при расследовании или судебном рассмотрении уголовного дела выявляются факты несоответствия между данными бухгалтерского учета, отражающими хозяйственную

деятельность предприятия, и фактическим наличием активов и обязательств данной организации, тогда и возникает необходимость в проведении судебно-бухгалтерской экспертизы.

Основными задачами судебно-бухгалтерской экспертизы являются:

- 1) проверка и установление факта и размера недостачи или излишков денежных средств, ТМЦ, а также места и времени их возникновения;
- 2) проверка обоснованности списания сырья, материалов, готовой продукции и товаров на производство, которые в действительности были похищены со склада;
- 3) установление фактов нарушения финансовой дисциплины;
- 4) проверка совершенных фактов хозяйственной жизни на предмет соответствия их нормам закона;
- 5) проверка и установление размера материального ущерба, причиненного в результате совершенных нарушений и злоупотреблений со стороны должностных и иных лиц;
- 6) выявление нарушений правил учета и отчетности;
- 7) выявление условий, способствующих совершению злоупотреблений;
- 8) установление подлинного состояния расчетов между предприятиями и организациями;
- 9) разработка предложений, направленных на борьбу с злоупотреблениями в сфере финансов и др.

Общая цель судебно-бухгалтерской экспертизы заключается в установлении правильности ведения бухгалтерского учета и составления отчетности, установления достоверности фактов хозяйственной деятельности.

Прежде чем назначить проведение судебно-бухгалтерской экспертизы, следователь внимательно изучает имеющиеся в деле материалы и, прежде всего материалы ревизии, систему учета и отчетности в организации, в которой совершено экономическое правонарушение [1, с.67]. Сделав вывод о необходимости проведения экспертизы, следователь составляет постановление, в котором указывает основание для назначения экспертизы, фамилию эксперта, указывает перечень вопросов, поставленных на разрешение экспертизы, и прилагает материалы для экспертного исследования.

Следователь направляет постановление о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы и материалы, необходимые для ее производства, в адрес руководителя экспертного учреждения. Последний поручает ее производство конкретному эксперту либо нескольким экспертам, о чем уведомляет следователя.

Структура выносимого следователем постановления о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы состоит из трех частей:

- 1) вводная часть должна отражать наименование, дату, место составления, звание и фамилию следователя, дело, по которому составлено постановление;

2) описательная часть содержит фабулу дела, основание для назначения судебно-бухгалтерской экспертизы, ссылки на статьи УПК РФ, в соответствии с которыми экспертиза назначается;

3) резолютивная часть включает в себя решение о назначении экспертизы, указание, кому поручается проведение экспертизы, формулировку выносимых на разрешение вопросов, материалы дела, представляемые эксперту для исследования.

Правильность постановки вопросов на решение экспертизы позитивно отражается на полноте исследования и соблюдении сроков проведения экспертизы. По содержанию наиболее распространенными вопросами, которые можно ставить на разрешение судебно-бухгалтерской экспертизы, можно считать следующие:

- относящиеся к определению суммы и периодов образования недостачи денежных и материальных ценностей, к расшифровке недостачи, а также к определению круга материально-ответственных лиц;

- связанные с проверкой правильности отказа бухгалтерии или ревизора в принятии документов, представленных материально-ответственным лицом;

- связанные с постановкой перед экспертом-бухгалтером заданий по проведению сложных расчетов, основанных на заключении экспертов других специальностей;

- направленные на сопоставление официальных данных бухгалтерского учета о деятельности того или иного должностного лица с различными неофициальными цифровыми записями, выявленными следователем;

- направленные на установление обстоятельств, способствующих совершению экономических правонарушений и преступлений, и разработку мер по их устранению;

- касающиеся проверки выводов ревизии.

В постановлении о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы следователь должен отчетливо указать, какие материалы предоставляются в распоряжение эксперта для проведения судебно-бухгалтерской экспертизы. Достаточно часто перечень материалов для производства экспертизы предварительно подготавливает эксперт-бухгалтер и затем передает его следователю для обеспечения своевременного сбора этих материалов.

Таким образом, назначение судебно-бухгалтерской экспертизы в правоохранительной деятельности является правоохранительным действием, которое обеспечивает соблюдение прав обвиняемого в установлении истины при расследовании и рассмотрении дела.

Поскольку эксперт-бухгалтер обладает знаниями только в одной области, то при наличии у следователя или суда разнородных вопросов проведение экспертизы поручается экспертам разных специальностей, которыми будет проводиться комплексная экспертиза. Сложность предстоящего исследования может стать поводом к назначению экспертизы не менее чем двумя экспертами одной специальности, т.е. комиссионной.

Следователь направляет постановление о назначении судебной экспертизы и материалы, необходимые для ее производства, в адрес руководителя экспертного учреждения. Последний поручает ее проведение конкретному эксперту либо нескольким экспертам, о чем уведомляет следователя. Руководитель экспертного учреждения разъясняет эксперту его права и ответственность, предусмотренные ст. 57 УПК РФ.

В случае отсутствия эксперта конкретной специальности в данном экспертном учреждении, руководитель возвращает постановление с указанием мотивов, по которым производится возврат. В ситуации производства судебной экспертизы вне экспертного учреждения, следователь вручает постановление и необходимые материалы эксперту и лично разъясняет ему права и ответственность. Если для производства судебной экспертизы представленных материалов недостаточно или эксперт считает, что не имеет достаточных знаний для ее производства, то он имеет право возвратить постановление без исполнения.

Существуют фактическое и юридическое основание для назначения судебно-бухгалтерской экспертизы. Фактическим основанием могут служить:

- заявленное ходатайство о проведении экспертизы потерпевшим, обвиняемым, подозреваемым или их представителями; возникновение перед следователем, иным лицом, производящим предварительное расследование вопросов, для разрешения которых требуются специальные знания;

- имеющиеся противоречия между результатами ревизии, инвентаризации и материалами дела; противоречия в выводах первоначальной и повторной ревизий; необходимость уточнения правильности определения недостачи и периода ее образования;

- отказ ревизора принять к зачету документы, предъявленные обвиняемым; использование ревизором сомнительной методики для определения материального ущерба;

- если такая необходимость вызвана заключением другого вида экспертизы и др.

В качестве юридического основания к назначению судебно-бухгалтерской экспертизы выступает вынесенное следователем, дознавателем или судом постановление или определение о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы.

Заключение судебно-бухгалтерской экспертизы представляет собой мотивированный ответ эксперта на поставленные перед ним вопросы на основе специальных знаний бухгалтерского учета и других экономических дисциплин в результате всестороннего и объективного исследования материалов, представленных следствием или судом.

Оценка материалов судебно-бухгалтерской экспертизы включает:

- 1) оценку объектов исследования, проводимого экспертом, на предмет их пригодности, полноты, подлинности;

- 2) оценку материалов экспертизы с точки зрения достаточности по качественным и количественным характеристикам.

Таким образом, судебно-бухгалтерская экспертиза играет большую роль в выявлении и предупреждении экономических правонарушений и преступлений и представляет собой процессуально-правовую форму использования специальных экспертно-бухгалтерских знаний в целях получения источника доказательств по расследуемым экономическим преступлениям.

Литература:

1. Анапольская, А.И. Порядок подготовки и назначения судебно-бухгалтерской экспертизы по делам о мошенничествах и связанных с ними преступлениях, совершаемых в сфере функционирования электронных расчетов / А.И Анапольская // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2014. – № 1(1). – С. 67.
2. Звягин С.А., Стрыгина И.Е. Особенности выборки документов при производстве судебно-бухгалтерской экспертизы // Вестник Воронежского института МВД России. – 2014. – № 1. – С. 173 - 180.
3. Леханова Е.С., Мамкин А.Н. Судебно-бухгалтерская экспертиза: Учебное пособие. – М: Юрлитинформ, 2016. – С. 99.
4. Правовая (судебная) бухгалтерия: Курс лекций / Под ред. Н.А. Петухова. – Изд. 3-е. – М: Омега-Л, 2014. – 216 С.
5. Судебная бухгалтерия: учебник для академического бакалавриата / Под ред. И.Н. Сорочотягина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – С. 216.
6. Тришкина Е.А., Токарева Е.В. Проблемы назначения документальных ревизий и судебно-бухгалтерских экспертиз при раскрытии и расследовании преступлений экономической направленности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11. – Ч. 10. – С. 2314. – Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35942> .

УДК 35

ОПОРТУНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ: ЕГО ВИДЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

*Ткаченко Г.С., студент 4 курса, факультет государственного сектора
Кравец А.А., доцент, кандидат социологических наук,
доцент кафедры региональной экономики и управления
Новосибирский государственный университет экономики и управления*

В настоящее время очень развито оппортунистическое поведение. Особенно это заметно в экономической сфере и государственном секторе. Данный вид поведения в государственном секторе намного опаснее для общества. В последние годы, в СМИ все чаще появляется информация о коррупционных действиях государственных служащих. Поэтому необходимо детальнее рассмотреть структуру исполнительной власти и возможности возникновения оппортунистического поведения.

Ключевые слова: оппортунистическое поведение, государственный сектор, государственный служащий.

OPPORTUNISM OF PUBLIC SERVANTS: HIS TYPES AND POSSIBILITIES OF PREVENTION

*Tkachenko G.S., student 4 courses, faculty of public sector
Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences,
associate professor of regional economy and management*

Opportunistic behavior is very developed nowadays. This is especially noticeable in the economic sphere and the public sector. This kind of behavior in the public sector is much more dangerous for society. In recent years, in the media, information about the corrupt practices of civil servants has become increasingly common. Therefore, it is necessary to consider in more detail the structure of the executive power and the possibility of opportunistic behavior.

Key words: opportunistic behavior, public sector, civil servant.

В целом, оппортунистическое поведение можно определить, как поведение индивида, который стремится получить одностороннюю выгоду за счет партнера, стремясь уклониться от соблюдения условий контракта [1, с.93].

В настоящее время активно идет процесс реформирования деятельности аппарата исполнительной власти. Для повышения эффективности работы чиновников вводятся административные и должностные регламенты, которые, устанавливая достаточно жесткие рамки предоставления услуг и выполнения обязанностей, сокращают свободу действий чиновников. Регламент, с одной стороны, упрощает контроль со стороны вышестоящих чиновников, так как появляются более четкие критерии оценки деятельности подчиненных. С другой стороны, в регламенте прописаны меры по информированию населения о нормативах, которые должны соблюдать чиновники. Основной целью введения регламентов является снижение возможностей оппортунистического поведения чиновников. Однако, предполагается, что возможности оппортунистического поведения различаются на разных уровнях иерархии. И что в зависимости от типа, выполняемого чиновником задания, эффективность регламента в предотвращении оппортунизма может различаться.

По данным Национального антикоррупционного комитета Российской Федерации за 2013 год объем российского рынка коррупции составляет 300 млрд. долл., большинство из которых приходится на сферы, связанные с государственными закупками, государственным управлением и распределением бюджетных средств [2].

Однако, данный процесс начинается именно с общества. Население выбирает кандидатов, представляющих их собственные интересы при взаимодействии с государственными органами. После этого, выбранные кандидаты начинают формулировать задания для нижестоящих чиновников. После чего, эти задания передаются нижестоящим по иерархии лицам. При этом начальники распределяют полномочия между своими подчиненными. Неоптимальное распределение полномочий может создавать дополнительные возможности для проявления оппортунистического поведения. Так, например, поручение одного задания нескольким исполнителям может приводить к возникновению проблемы безбилетника, а поручение нескольких заданий одному работнику – к снижению уровня его усилий.

Проблемы, связанные с осуществлением контроля, возникают в силу низких и искаженных стимулов его осуществления, ограниченных

возможностей в применении механизмов борьбы с оппортунистическим поведением, а также, поскольку контроль начальников над подчиненными не всегда позволяет выявить оппортунистическое поведение последних. У чиновников будет меньше стимулов контролировать своих подчиненных, а у подчиненных, в свою очередь, больше возможностей и стимулов к оппортунистическому поведению. Терри Мо считает, что роль остаточного дохода в государственных структурах может играть «разница между действительными минимальными издержками, которые необходимы для предоставления услуги, и тем, что действительно будет потрачено» [3]. Внешние механизмы контроля, позволяющие предотвратить оппортунистическое поведение чиновников населением, как правило, отсутствуют. Поэтому у политиков не будет ни сильной заинтересованности в результате, ни желания контролировать чиновников остальных уровней.

Для анализа причин возникновения оппортунистического поведения в органах исполнительной власти необходимо использовать классификацию заданий, которые выполняют государственные служащие.

Формулировка задания состоит из двух основных компонент: определения цели и выбора способа реализации. Многие исследователи отмечают, что имеет особое значение, каким образом задается цель. В частности, обращают внимание на то, что основные проблемы в органах исполнительной власти возникают из-за неопределенности цели. Помимо поставленной цели важную роль играет набор возможных способов ее реализации. Чем сложнее выбрать способ реализации, тем выше издержки измерения будут у агента. Таким образом, определение цели и способов ее достижения оказывают ключевое воздействие на возникновение оппортунистического поведения в иерархических взаимоотношениях.

Таблица 1 - Классификация заданий

	Цель единственна и задана четко	Цель определена нечетко	Цель не задана
Путь задан	<i>Типовое задание</i> (преобладают технологические рутинны)	<i>Задание средней сложности – тип 2</i> (задание базируется на двух типах рутин в равной степени)	
Путь надо выбрать	<i>Задание средней сложности – тип 1</i> (задание базируется на двух типах рутин в равной степени)	<i>Сложное задание</i> (преобладают отношенческие рутинны)	<i>Творческое задание</i> (креативное поведение, не основанное на рутиннах)

Задания, как правило, спускаются сверху вниз, достигая определенной степени конкретизации на нижних ступенях иерархии. Условно говоря, творческое задание распадается на ряд сложных заданий, а те в свою очередь на задания средней сложности и простые. Отсюда следует, что если исполнители творческого задания проявляют оппортунистическое поведение в ходе его реализации то, переданное другим исполнителям сложное задание уже не будет соответствовать изначальным целям. Таким образом, при контроле нижних уровней может привести к грамотному выполнению поставленных целей, однако оппортунистическое поведение на верхних уровнях может сбить вектор цели и снизить эффективность выполненной

работы. Таким образом, применение регламента целесообразно для типовых заданий, заданий средней сложности первого и второго типа.

В целом, регламент способен в определенной степени снизить проблему оппортунистического поведения чиновников, особенно выполняющих типовые задания. Поскольку регламент более четко устанавливает цели и определяет способы выполнения задания, он с одной стороны позволяет снизить возможности оппортунизма при постановке типового задания, а с другой – облегчить контроль за его исполнением и, следовательно, снизить стимулы к оппортунистическому поведению исполнителей. Задания средней сложности изначально отличаются недоопределенностью цели или способа. Регламент, за счет сужения набора доступных целей и способов, позволяет снизить возможности оппортунистического поведения исполнителей этих заданий, но в меньшей степени, чем в случае типовых заданий [6, с. 409-410].

В нашей стране существует некоторая неопределенность, халатность, а также склонность к оппортунистическому поведению. С малых лет, дети видят, как их родители используют различные методы подкупа тех или иных лиц. Это проявляется в медицине, образовании и выполнении своих гражданских обязанностей. Поэтому, когда человек вырастает, в его голове уже заложены коррупционные методы достижения собственных целей. В данный момент Российская Федерация является молодым государством с молодыми и не до конца сформированными конституцией и законодательством. Именно поэтому существует множество «дыр», которые позволяют обходить законодательство [5, с. 232].

Таким образом, необходимо тщательнее прорабатывать законодательные акты, а также ввести регламенты, позволяющие контролировать государственных служащих вышестоящими лицами и населением. Эта задача является очень трудной, т.к. необходимо учитывать степень сложности выполняемых заданий, определить уровень, на котором происходит оппортунистическое поведение, а также повысить стимулирование к добросовестному выполнению своих обязательств.

Литература:

1. Одинцова, М.И. Институциональная экономика: учебное пособие / М.И. Одинцова. – М.: Гос. Ун-т «Высшая школа экономики», 2009. – 397 с.
2. rbc.ru. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru/rbcfreenews/20130408172047.shtml>.
3. Moe, Terry. The New Economics of Organization // American Journal of Political Science. – 1984. – Vol. 28, N 4. – P. 739-777.
4. А.А. Бальсевич, М.Ч. Додлова, Е.А. Подколзина. Регламентирование деятельности государственных служащих как способ борьбы с моральным риском. – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/364/600/1235/Text_reg_23_03_07.pdf
5. Кравец, А.В., Утюганов А.А. Социальная природа ценностей и проблема организации и интериоризации ценностей и ценностных ориентаций в структуру личности / А.В. Кравец, А.А. Утюганов // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2016. - №3. – С. 230-235.

6. Кравец, А.В. Экономика США на современном этапе / А.В. Кравец // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. - 2017. - №1-3(49). - С. 408-416.

7. Уильямсон, О. Экономические институты капитализма. Фирмы, рынки, «отношенческая» контракция / О. Уильямсон. - СПб.: Лениздат, 1996. - 702с.

УДК 343.37

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИНТЕРНЕТ МОШЕННИЧЕСТВУ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЙ ОНЛАЙН-КАЗИНО

Филиппова Е.А., курсант 2 курса факультета «Юриспруденция»

Данилов Р.М., доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры

Дальневосточный юридический институт МВД России (г. Хабаровск)

В данной статье рассматриваются современные информационные технологии по противодействию мошенничества связанные с интернет казино.

Ключевые слова: Интернет, мошенничество, казино.

COUNTERING THE INTERNET FRAUD: THE LEGAL ASPECTS OF ONLINE-CASINO TECHNOLOGIES.

Filippova E.A., 2nd year student of the faculty «Jurisprudence»

Danilov R.M., associate professor, candidate technically sciences, associate professor Far East legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Khabarovsk)

In this article, we consider modern information technologies to counter fraud related to online casinos.

Keywords: Internet, fraud, casino.

В настоящее время изо дня в день набирают популярность онлайн-казино, ставки и игры, где главным объектом являются денежные средства Интернет-пользователей. Но зачастую, граждане сталкиваются с мошенничеством в сети Интернет, приобретая статус «невинной жертвы». Таким образом, это является актуальной трудно решаемой проблемой.

Что такое мошенничество и каковы его особенности?

Как гласит нам законодательство, а именно Постановление Пленума Верховного Суда № 51 от 27 декабря 2007 года под мошенничеством признаётся хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления.

Лица, которые совершают такие деяния, соответственно, именуются мошенник или мошенница.

При этом под обманом понимается как сознательное искажение истины (*активный обман*), так и умолчание об истине (*пассивный обман*). Тем не менее, в обоих случаях «жертва» безвозмездно передаёт свои денежные средства мошенникам.

Помимо этого, Интернет мошенничество продолжает свои «нормы и правила», но и имеет свои признаки и черты, отличающие его от обычного мошенничества:

Во-первых, *Интернет мошенничество имеет тенденцию к выходу на международный уровень, участниками такого преступления могут являться представители различных стран.*

Во-вторых, *динамика роста латентности преступлений. Это означает, что выявить такие преступления очень сложно, так как они имеют скрытый характер, но при помощи новых технологий, приёмов, средств и различных способов это является возможным.*

В-третьих, *очень удобно использовать подставных лиц как физических, так и юридических, и сложных из них многозвенных цепочек, в которой на каждом уровне участник «как бы и не виноват».*

Борьба с мошенничеством – является сложной, социально-экономической и правовой проблемой. Это теневое отражение экономики, банкротства и, в то же время, отражение роста благополучия в обществе для некоторого числа лиц.

Как или на основе, какой системы работает онлайн-казино? В каждом солидном заведении имеется высокий уровень защиты. Весь принцип работы казино основан на обеспечении безопасности любых денежно-финансовых операций. Все персональные данные о личности человека, предоставленные пользователем в процессе заполнения регистрационной формы, зашифровываются посредством специальной системы SSL. То же самое происходит и со всеми другими данными, непосредственно связанными с денежными средствами, операциями и ставками потребителя.

По мимо этого, в каждом крупном Интернет-заведении действует собственная служба безопасности, которая вправе требовать от игрока копии его документов, чтобы предотвратить возможное мошенничество. Одним из важнейших критериев, который позволяет говорить о надежности Интернет-казино, является невозможность поменять программное обеспечение. В настоящему честных виртуальных Интернет-заведениях проводятся постоянные аудиторские проверки. Более того, каждый потребитель имеет полное реальное право в любое удобное для себя время потребовать всю историю результатов игры, переводов, платежей и ставок.

Особенности работы Интернет-заведений. На сегодняшний день принцип работы онлайн- казино основывается на обмене информацией и персональных данных между пользователем и сервером. Во избежание возможного мошенничества все итоги сделанных игроком манипуляций подлежат обязательному зашифровыванию, а затем по защищенным каналам связи направляются на дальнейшую обработку. На сервере реализуется запись всех данных. Для этого используется алгоритм, характерный для конкретного слота. Слот – это тип казино-игр или автоматов, которые дают возможность выиграть сумму в несколько раз больше, чем размер ставки. Такой принцип работы казино дает возможность обезопасить работу игрового автомата от внешнего постороннего вмешательства.

Как известно, что настоящее законодательство Российской Федерации напрямую наложила запрет на использование любых форм азартных игр, тем

не менее международные операторы игнорировать этот большой рынок позволить себе, конечно, не могут.

Граждане Российской Федерации, не смотря на строгие запреты государственных органов и постоянные блокировки в Рунете сайтов, принадлежащих различным виртуальным казино, продолжают «спускать» в них деньги, не заботясь о нарушении законов Российской Федерации.

Министерство финансов Российской Федерации, напомнив, что гражданам России запрещено согласно действующему законодательству играть на деньги в онлайн казино, недавно выступило с правовой инициативой, которая может, если не положить конец, то хотя бы сильно осложнить доступ к игре как российским лудоманам, так и многим популярным операторам. Ведомство предлагает ввести законодательный запрет на реализацию российскими банками любых транзакций и других денежных переводов, связанных с азартными играми. Президент Российской Федерации Путин В.В. и депутаты Государственной Думы нашей страны уже рассмотрели этот законопроект и заявили о том, что в скором времени он будет иметь полную юридическую силу на территории Российской Федерации.

Литература:

1. Российская Федерация. Кодексы. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.06.2009) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25.
2. Российская Федерация. Кодексы. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.02 г. – М.: ИД «Юриспруденция», 2011. – 176 с.
3. Российская Федерация. Постановление: О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 51 от 27.12.2007 // РГ. – 2 008. - № 4.
4. Казино в России. – Электронный ресурс: [http:// WWW.kazinomarket.com](http://WWW.kazinomarket.com).
5. Федосеева, А.П. О современных Интернет мошенниках: учебное пособие / А.П. Федосеева. – М.: Издательство «Лань», 2015 . – 120 с.

УДК 351.862.6

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: УГРОЗЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

*Шумский В.В., Колениченко В.В., Звертаева Ю.Ю., ст. преподаватели кафедры
Безуглый Э.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры
Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина*

Экономическая безопасность на государственном уровне является одной из важнейших первоочередных задач любого современного государства, которая обеспечивает внутреннюю стабильность страны. В статье рассматриваются как внешние, так и внутренние угрозы и рассмотрена система обеспечения государственной экономической безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, угрозы экономической безопасности, обеспечение экономической безопасности.

THE STATE'S ECONOMIC SECURITY: THREATS AND OPPORTUNITIES

Shumsky V.V., Kolenichenko V.V., Zvertayeva Yu.Yu., senior teachers of department of management and administrative activity of law-enforcement bodies

Bezugly E.A., Candidate of Economic Sciences, associate professor Belgorod legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation of I.D. Putin

Economic security at the state level is one of the most important priorities of any modern state, which ensures internal stability of the country. The article discusses both external and internal threats and the system of providing of state economic security.

Keywords: economic security, threats to economic security, economic security.

На современном этапе развития человечества у многих государств обострилась потребность в экономической безопасности, так как в условиях глобализации возникает масса негативных явлений угрожающих финансовой устойчивости не только для отдельных предприятий, но и в целом для всего государства. Потребность в экономической безопасности — это устранение потенциальных и реальных современных экономических угроз, угрожающих социально-экономической устойчивости государства и отдельных сфер деятельности.

Государству целесообразно вовремя выявлять возможную экономическую опасность, в этом случае может потребоваться лишь комплекс профилактических действий от непосредственных угроз для экономической безопасности страны. Чтобы не усугубить последствия внешних и внутренних экономических угроз, необходимо реагировать максимально быстро и заблаговременно ликвидировать угрозу, пока она не привела к сильным социально-экономическим потрясениям в обществе. В этом смысле экономическая безопасность является подсистемой системы национальной безопасности [1, с.79].

Обеспечение экономической безопасности — это долговременная стратегическая задача защиты национально-государственных интересов Российской Федерации.

Угроза экономической безопасности — это совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности и государства в экономической сфере. Классификация угроз экономической безопасности государства представлена на рисунке 1.

Современное реформирование правовых и экономических основ российского государства не может не учитывать интересы экономической безопасности. Особую остроту приобретает эта проблема в условиях усиливающейся глобализации и в связи с активным включением России в международные политические и экономические процессы, так как внешнеэкономические аспекты экономической безопасности страны выступают важнейшей составной частью системы экономической безопасности государства. Чем более экономически развита страна, чем большими экономическими ресурсами она располагает (или контролирует), тем выше ее степень защиты от возможных угроз.



Рисунок 1 – Классификация угроз экономической безопасности государства

Экономическая безопасность – часть общей системы национальной безопасности страны. Она затрагивает практически все стороны жизни государства, общества, экономики. Ее развитие необходимо рассматривать в общем контексте формирования системы национальной безопасности государства.

В Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации выделены наиболее вероятные угрозы экономической безопасности, на локализацию которых должна быть направлена деятельность федеральных органов государственной власти:

1. Увеличение имущественной дифференциации населения и повышение уровня бедности, что ведет к нарушению социального мира и общественного согласия. Достигнутый относительный баланс социальных интересов может быть нарушен в результате действия следующих факторов:

– *расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу бедных, неуверенных в своем будущем людей;*

– *увеличение доли бедных слоев населения в городе по сравнению с деревней, что создает социальную и криминальную напряженность и почву для широкого распространения относительно новых для России негативных явлений – наркомании, организованной преступности, проституции и тому подобного;*

– *рост безработицы, что может привести к социальным конфликтам; задержка выплаты заработной платы, остановка предприятий и так далее.*

2. Деформированность структуры российской экономики, обусловленная такими факторами, как:

- усиление топливно-сырьевой направленности экономики;
- отставание разведки запасов полезных ископаемых от их добычи;
- низкая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;
- свертывание производства в жизненно важных отраслях обрабатывающей промышленности, прежде всего в машиностроении;
- снижение результативности, разрушение технологического единства научных исследований и разработок, распад сложившихся научных коллективов и на этой основе подрыв научно-технического потенциала России;
- завоевание иностранными фирмами внутреннего рынка России по многим видам товаров народного потребления;
- приобретение иностранными фирмами российских предприятий в целях вытеснения отечественной продукции, как с внешнего, так и с внутреннего рынка;
- рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов бюджета на его погашение.

3. Возрастание неравномерности социально-экономического развития регионов. Важнейшими факторами этой угрозы являются:

- объективно существующие различия в уровне социально-экономического развития регионов, наличие депрессивных, кризисных и отсталых в экономическом отношении районов на фоне структурных сдвигов в промышленном производстве, сопровождающихся резким уменьшением доли обрабатывающих отраслей;
- нарушение производственно-технологических связей между предприятиями отдельных регионов России;
- увеличение разрыва в уровне производства национального дохода на душу населения между отдельными субъектами Российской Федерации.

4. Криминализация общества и хозяйственной деятельности, вызванная в основном такими факторами, как:

- рост безработицы, поскольку значительная часть преступлений совершается лицами, не имеющими постоянного источника дохода;
- сращивание части чиновников государственных органов с организованной преступностью, возможность доступа криминальных структур к управлению определенной частью производства и их проникновения в различные властные структуры;
- ослабление системы государственного контроля, что привело к расширению деятельности криминальных структур на внутреннем финансовом рынке, в сфере приватизации, экспортно-импортных операций и торговли [2, с.30].

Основными причинами, вызывающими возникновение указанных угроз, являются неустойчивость финансового положения предприятий, неблагоприятный инвестиционный климат, сохранение инфляционных процессов и другие проблемы, связанные с финансовой дестабилизацией в экономике.

Политические, социально-экономические, геополитические и международные изменения, происходящие в ходе реформирования постсоциалистического экономического пространства, носят фундаментальный характер и затрагивают весь комплекс отношений и структур в области национальной и международной безопасности.

В процессе перехода нашей страны к рыночным условиям хозяйствования проблема экономических интересов предстала с новой стороны. Если в социалистическом обществе считалось, что первичными являются интересы государства (причем не только экономические), то в современной России приоритет отдается интересам личности, хотя порой в декларативной форме. В связи с этим возникает необходимость переосмыслить представления об экономических интересах в современном российском социуме, их содержание, механизм взаимодействия и формы реализации [3, с.84].

Система обеспечения безопасности включает в себя наличие соответствующих структур и определенного процесса принятия и реализации решений по этим вопросам.

Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности осуществляет Президент Российской Федерации, он возглавляет Совет безопасности Российской Федерации, совместно с парламентом определяет стратегию обеспечения внутренней и внешней безопасности, контролирует и координирует деятельность государственных органов обеспечения безопасности, в пределах своей компетенции принимает оперативные решения.

Силы обеспечения безопасности в настоящее время включают в себя:

- 1) *вооруженные силы;*
- 2) *федеральные органы безопасности;*
- 3) *органы внутренних дел;*
- 4) *органы внешней разведки;*
- 5) *обеспечение безопасности органов законодательной, исполнительной и судебной власти и их высших должностных лиц;*
- 6) *органы налоговой службы;*
- 7) *службы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, формирования гражданской обороны;*
- 8) *пограничные войска;*
- 9) *органы, обеспечивающие безопасное ведение работ в промышленности, энергетике, на транспорте и в сельском хозяйстве;*
- 10) *службы обеспечения безопасности средств связи, информации;*
- 11) *органы таможни;*
- 12) *природоохранные органы;*
- 13) *органы охраны здоровья населения и др.*

В области экономического обеспечения национальной безопасности России приняты решения о повышении роли страны в обеспечении международной энергетической безопасности, технологической модернизации российской экономики, преодоления негативных тенденций в

социальной сфере, улучшения демографической ситуации в стране, миграции населения [4, с.33].

Выработан комплекс взаимоувязанных мероприятий по обеспечению защищенности населения страны, критически важных для национальной безопасности объектов инфраструктуры от угроз техногенного, природного характера и террористических подвижений.

Организована работа по обеспечению безопасности функционирования критически важных объектов информационной инфраструктуры, формированию системы международной информационной безопасности и подготовка Стратегии развития информационного общества в России.

Серьезную опасность представляет высокая степень криминализации экономики. «Теневая» составляющая российской экономики достигла критических величин – если доля нелегального сектора в ВВП западных стран официально оценивается в 5–10 %, то в России – почти в 25 %. Следовательно, в международных экономических отношениях в условиях глобализации Россия участвует, имея слабую экономику с неэффективной структурой, резкое несоответствие между внутренним и внешним рынком при агрессивной политике сильных международных субъектов. Положение в сфере экономической безопасности России на сегодняшний день сложное, но не бесперспективное.

В итоге экономическая безопасность может быть рассмотрена как местная экономическая безопасность и иностранная экономическая безопасность и может быть структурирована от трех основных элементов: экономическая независимость, стабильность и устойчивость местной экономики, способность к дальнейшему продвижению и прогрессу. Экономическая безопасность служит гарантией национальной независимости, жизненным предварительным условием для стабильности, эффективных средств к существованию людей и социальной справедливости. Поэтому, достижение ожидаемого уровня экономической безопасности находится среди главных приоритетов государства.

Литература:

1. Гомонко, Э.А., Высочиненко, А.С. Особенности обеспечения экономической безопасности организаций потребительской кооперации / Э.А. Гомонко, А.С. Высочиненко // Инновационное развитие экономики: реалии и перспективы. – 2015. – С.75-85.
2. Надежин, Н.Н. Реформирование российского рынка экономической безопасности в условиях вступления России в ВТО / Н.Н. Надежин // Вестник Московского университета МВД России. – 2008. – №3. – С.29-31.
3. Прокушев Е.Ф., Костин А.А., Москаленко С.А. Проблемы и риски развития внешнеэкономической деятельности России // Инновационное развитие экономики: реалии и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов в 3-х частях. 2015. – С.76-89.
4. Скрипко, В.И. Современные угрозы для экономической безопасности Российской Федерации / В.И. Скрипко, А.И. Сергеева // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С.32-35.

УДК 378.635 (571.6)

ПАТРИОТИЗМ – ДУХОВНАЯ ОСНОВА

НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Шульженко Н.В., доцент, кандидат социологических наук, начальник отдела научно-инновационных работ и дополнительного профессионального образования
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

Государству для его безопасности
нужно не только физическое, но и
нравственное могущество.

Н.М. Карамзин

Государство. Родина. Патриотизм. Безопасность. Защита национальных интересов. Воспитание патриотов – эти слова в последнее время не сходят со страниц газет, научных журналов и экранов ТВ. Почему, так? Ответ и на поверхности и внутри. И односложно на него не ответить. Но бесспорным является то, что обеспечить безопасность своей страны может только патриот своей страны. Но патриотом не рождаются, они воспитываются. А основой воспитания является формирование духовного мира каждого человека.

Ключевые слова: государство, индивид, личность, общество, Россия, патриотизм, патриот, социальный институт, социальная группа

PATRIOTISM – THE SPIRITUAL BASIS OF NATIONAL SECURITY

*Shulzhenko N.V., associate professor, candidate of sociological sciences, head of department of scientific and innovative works and additional professional education
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

State. Homeland. Patriotism. Safety. Protection of national interests. Education of patriots – these the Slovak don't descend from pages of newspapers, scientific magazines and the TV screens recently. Why, so? Answer and to surfaces and inside. And it is terse not to answer him. But the fact that only the patriot of the country can ensure safety of the country is indisputable. But aren't born the patriot, they are brought up. And education is a basis formation of inner world of each person.

Keywords: state, individual, personality, society, Russia, patriotism, patriot, social institute, social group



Российская Федерация (Россия, РФ) является одной из крупнейших стран мира с многовековой историей и богатыми культурными традициями. Несмотря на сложную международную обстановку и трудности внутреннего характера, она в силу значительного экономического, научно-технического и военного потенциала, уникального стратегического положения на Евразийском континенте объективно продолжает играть важную роль в мировых процессах.

В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Российская Федерация в качестве гаранта благополучного национального развития является «государственная политика в области строительства национальной безопасности. Проблема, национальной безопасности в настоящее время относится к числу наиболее острых и актуальных. ... Динамичные изменения мировой геополитической ситуации, международное положение России и негативные факторы социально-экономического развития страны, новые тенденции в обострении угроз интересам граждан, обществу и государству ставят перед всеми органами государственной власти актуальную задачу разработки эффективных мер, направленных на практическое разрешение ключевых проблем обеспечения национальной безопасности [15, с.287-289].

Национальная безопасность соотносится и тесно взаимодействует с национальным сознанием как исторически сложившейся, устойчивой, специфической формой общественного сознания. Идея обеспечения национальной безопасности, чтобы материализоваться, т.е. – приобрести вид системы конкретных практических мер, должна пройти через национальное сознание. Она должна быть осознана как практическая необходимость, как императив национальной жизни.

Каждая социальная общность обнаруживает известную внутреннюю дифференциацию, которая ведет к социальной неоднородности общественного сознания. В нем существуют и вступают в противоречия друг с другом разные элементы, в т.ч. различные по своему уровню «интересы и системы ценностей – от космополитических до узконациональных и националистических. ... В то же время в национальном сознании в конечном итоге выступают внутренние социальные и духовные скрепы, обеспечивающие противоречивую целостность и динамическую устойчивость нации» [6, с.19].

По своим истокам, содержанию и значению патриотизм является общесоциальным институтом, который обеспечивает единство и целостность, устойчивость и целенаправленность развития общества как самоорганизующейся системы. Он является мощным средством сплочения социальных индивидов и групп, обеспечивает их взаимопонимание и единение в социальной деятельности.

Патриотизм объединяет «массы людей важными жизненными нормами и ориентирами поведения по отношению к своей Родине, помогает этим массам стать единым народом и развивать свое Отечество» [10, с.18]. По своей сути патриотизм принадлежит к ценностям мировоззрения, идеологии и морали. Он есть «одна из граней духовной культуры общества, которая формируется в истории через непрерывный процесс отбора наиболее положительных, целесообразных, социально полезных и необходимых форм отношения людей к своему обществу» [11, с.45].

Знаменитые исследователи российского севера



Колчак

Александр Васильевич (1874-1920), русский военный и политический деятель, флотоводец, учёный-океанограф, исследователь Севера России



Шмидт

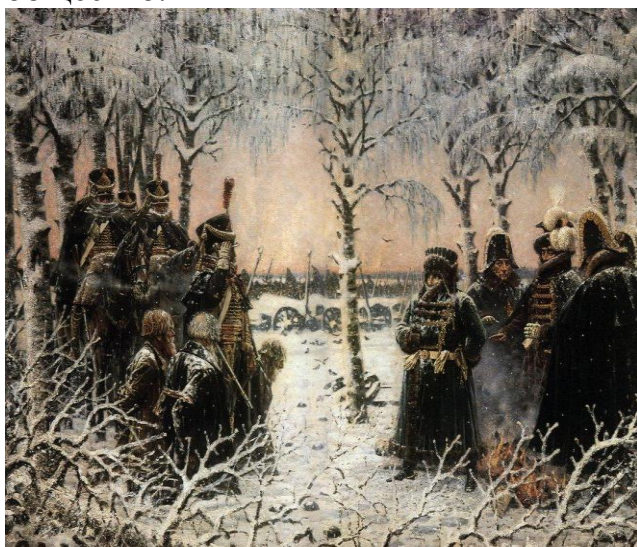
Отто Юльевич (1891-1956), советский математик, географ, геофизик, астроном, исследователь Памира и Севера



Чилингаров

Артур Николаевич (1939-), известный российский исследователь Арктики и Антарктики, учёный-океанолог

История страны на протяжении тысячи лет свидетельствует об особой значимости патриотической идеи для формирования у российского народа: государственности, культуры и менталитета. Это происходило через: «собрания земель», преодоления раздробленности русских княжеств, создания централизованного русского государства, Российской Империи – через все эти и другие этапы шел путь формирования русского и российского патриотизма как мощного пласта в структуре сознания россиян, как объединяющей идеи, консолидирующей огромное по территории, сложное по социальной структуре, многонациональное по этническому составу общество.



художник **Верещагин В.В.**
«С оружием в руках - расстрелять»



художник **С.В. Герасимов**
«Мать партизана»

Особенностью российского патриотизма была его постоянная «направленность на решение самых сложных социальных задач экономического, политического и военного характера» [7, с.123.]. Ярким примером советского патриотизма была победа советского народа над фашистской Германией и её союзниками в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Можно без каких-либо натяжек говорить о том, что патриотическое сознание всегда было фактором обеспечения безопасности и успешного развития нашей страны.

В современном российском обществе постепенно созревает понимание того, что безопасность – это не только защищенность страны от военной угрозы, не только охрана государственных границ и поддержание необходимого уровня обороноспособности, не только борьба с терроризмом. Безопасность России в ее широком понимании включает и состояние общественного сознания, духовной атмосферы, общественной психологии, идеологии, морали.

Являясь опорными основаниями социального благополучия общества в целом и отдельных его групп, эти духовные факторы, в свою очередь, сами зависят от степени защищенности и гарантированности социальных интересов и прав граждан, от реальных условий жизни и развития патриотического потенциала.

После развала СССР и проведения «шоковой терапии» произошла духовная дезинтеграция и ломка устоявшихся взглядов, что привело к крушению многих «... ценностей, установок поведения людей. ... Утрата духовных фундаментальных установок не могла не сказаться отрицательным образом на безопасности общества и государства. ... К числу последствий этого следует отнести растущий нравственный и правовой нигилизм, разного рода девальвации оценки общественных и общенациональных ценностей в угоду групповым и личностным интересам [5, с.87-88.].

Большую опасность для духовного развития российских граждан представляет широкое распространение массовой (западной) культуры, или «антикультуры в подлинном смысле этого слова» [345, с.79.]. Потребительская в своей основе она содержит в себе стандарты, нормы, несущие бездуховность и безответственность, культивирует насилие, жестокость, снобизм, подменяет моральное – аморальным, созидание – развлечением, тем самым формирует людей одного измерения – человека толпы для потребительского общества.

Идеологи глобализации, нового мирового порядка насаждают в общественное мнение положение об устарелости национальной государственности, национально-государственного суверенитета, об унификации и растворении наций в некоей наднациональной (региональной) или мировой общности. Происходит определенная «экспансия космополитизма, ориентированного на вытеснение патриотизма из общественного сознания и из реальной жизни» [1, 3, 5] граждан российского государства.

В такой ситуации перед российским обществом и государством актуализируется проблема обеспечения национальной безопасности и, следовательно, дальнейшего экономического, социально-политического и духовного развития как исторически самобытной и уникальной цивилизации.

Весь российский опыт свидетельствует о том, что важнейшей причиной активизации дезинтеграционных процессов, препятствующих решению вопросов безопасности и других глобальных и региональных проблем, является не национально государственный суверенитет страны, а нарушение принципа «равенства в отношениях между народами, свободы выбора, неуважение исторической памяти нации, богатейших традиций отечественной истории и культуры» [2, 4, 8 и т.д.].



Папанов

Анатолий Дмитриевич (1922-1987), актёр театра и кино, народный артист СССР, лауреат Государственной премии СССР, участник ВОВ 1941-1945гг.: награждён орденами Великой Отечественной войны I и II степени, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»



Смоктуновский

Иннокентий Михайлович (1925-1994), советский и российский актёр театра и кино, народный артист СССР, Герой Социалистического Труда, участник ВОВ 1941-1945гг.: награждён медалями: «За отвагу», «За боевые заслуги» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»

В такой ситуации перед российским обществом и государством актуализируется проблема обеспечения национальной безопасности и, следовательно, дальнейшего экономического, социально-политического и духовного развития как исторически самобытной и уникальной цивилизации.

Весь российский опыт свидетельствует о том, что важнейшей причиной активизации дезинтеграционных процессов, препятствующих решению вопросов безопасности и других глобальных и региональных проблем, является не национально государственный суверенитет страны, а нарушение принципа «равенства в отношениях между народами, свободы выбора, неуважение исторической памяти нации, богатейших традиций отечественной истории и культуры» [1, 8, 12 и т.д.].

Настоящее и будущее России возможны не через примитивное копирование западных образцов и подражание им, а через гибкое реагирование на мировые реалии, опору на исторически сложившийся уклад жизни, национальный характер, традиции, интеллектуальный и духовно-патриотический потенциал.

При этом как бы ни велико было значение заимствований заграничных ценностей в поступательном развитии наций и национальных культур, оно не может заменить необходимости развития внутренних творчески-созидательных сил и способностей народов России с учетом их собственной истории, менталитета и традиций.

Определенный пример сочетания национально-особенного, национально-специфического, патриотического и межнационального (интернационального, общечеловеческого), сохраняя при этом меру соотношения между ними и своего рода дистанцию, показывают Япония, Китай, Южная Корея, Сингапур и другие страны Юго-Восточной Азии, которые «совмещают развитие современного производства, основанного на новейших технологиях, с древнейшими национальными культурными традициями своих стран. ... И государственное устройство в этих странах менее всего связано с либеральной демократией западного типа» [14, с.145.].

Исходя из вышеизложенного, России предстоит, используя свой богатейший исторический опыт, достижения мировой цивилизации и культуры, найти свое место в современном, сложном, взаимосвязанном и взаимозависимом мире, свое собственное конкретно-историческое решение стоящих перед ним экономических, технологических, социокультурных и национально-этнических проблем.

Литература:

1. Российская Федерация. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Одобрена, на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан уволенных с военной службы, и членов их семей. [Протокол № 2, от 21.05.2003г.] // Сборник нормативно-правовых документов. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Антонов, А.И. Микросоциология семьи: Учебное пособие / А.И. Антонов – М.: ИНФРА-М, 2005. – 368с.
3. Бондарева, С.К. Нравственность. – 2-е изд., стер. / С.К. Бондарева, Д.В. Колесов. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – (Серия «Библиотека психолога»). – 352с.
4. Возженков, А.В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия / А.В. Возженков. – М.: НПО «Модуль», 2000. – 261с.
5. Гаджиев, К.С. Политическая наука / К.С. Гаджиев. – М.: Международные отношения, 1993-1995.
6. Завьялов, М.Г. Традиция как способ самоидентификации общества: автореф. дис. ...канд. философ. наук / М.Г. Завьялов. – Екатеринбург: УрГПУ им. А.М. Горького, 1997. – 28с.
7. Иванова, С.Ю. Современный российский патриотизм / С.Ю. Иванова, В.И. Лутовинов. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮНЦ РАН, 2008. – 320с.
8. Костяев, А.И. Социокультурные аспекты исследования российского патриотизма: монография / А.И. Костяев. – М.: Изд-во: Ленанд, 2013. – 240с.
9. Лапин, В.В. Русская армия в Кавказской войне XVIII-XIX вв.: автореф: дис. доктора ист. наук / В.В. Лапин. – СПб.: СПб ИИРАН, 2008. – 45с.
10. Летуновский, П.В. Эволюция политико-идеологических институтов подготовки молодёжи к защите Отечества: автореф. доктор полит. наук / П.В. Летуновский. – М.: «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2013. – 480с.

11. Павловский, И.В. Политика национальных интересов России: монография / И.В. Павловский. – М.: Зебра, 2008. – 450с.
12. Платонов, О.А. Русское сопротивление. Война с антихристом. В 2-х т. Т.1. / О.А. Платонов. – М.: Изд-во «Слово», 2010. – 350с.
13. Социальный институт патриотизма как основа воспитания молодежи современной России (социально-педагогический аспект): Монография / Талынёв В.Е., Шульженко Н.В., Якушкин В.В. – Воронеж: ВИ МВД России, 2015. – 239с.
14. Ходаковский, Е.А. Россия в глобальном противостоянии Запада и Востока / Е.А. Ходаковский. – СПб.: Изд-во «Наука», 2007. – 258с.
15. Чумаков, А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира: монография. - 2-е изд., перераб. и доп. / А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2014. - 428 с.

**СЕКЦИЯ:
БИЗНЕС, ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ**

УДК 338.2

АНТИКРИЗИСНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Алексеева И.П., студент 4 курса, факультет государственного сектора;
Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук, доцент
кафедры региональной экономики и управления
Новосибирский государственный университет экономики и управления*

Любое предприятие не застраховано от наступления кризиса. При этом, какой бы силы не был кризис, если на предприятии уже достаточно сложные времена, то даже малейшая и на первый взгляд безболезненная кризисная ситуация может привести к серьезным последствиям. И в этом случае может помочь только грамотно выработанная антикризисная стратегия.

Ключевые слова: кризис, антикризисные стратегии, антикризисное управление.

CRISIS RESPONSE STRATEGIES OF THE ENTERPRISE

*Alekseeva I.P., student 4 courses, faculty of public sector;
Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor of
regional economy and management Novosibirsk State University of Economics and Management*

Any enterprise is not insured against the onset of a crisis. At the same time, no matter how strong the crisis, if the company has already enough difficult times, then even the smallest and seemingly painless crisis situation can lead to serious consequences. And in this case only the well-developed anti-crisis strategy can help.

Key words: crisis, anti-crisis strategies, anti-crisis management.

Динамика экономического развития имеет сложный и циклический характер, в результате чего периодически возникают кризисы. И каждый кризис имеет индивидуальные характеристики, потому говорить об общей модели кризиса можно лишь с определенной долей условности. Потому кризис, как и болезнь, лучше предупредить, чем лечить. При таком положении дел, на сегодняшний день актуальной и важной проблемой для предприятия является формирование эффективной системы антикризисного управления [4].

Антикризисное управление – это такое управление, в котором поставлено определенным образом предвидение опасности кризиса, анализ его симптомов, мер по снижению отрицательных последствий кризиса и использования его факторов для последующего развития [2].

Процесс антикризисного управления включает несколько основных этапов:

- *стратегический анализ состояния макро- и микросреды предприятия;*
- *выбор предпочтительной миссии предприятия;*
- *изучение экономического механизма возникновения кризисной ситуации и создание системы мониторинга внешних и внутренних изменений;*
- *выработка антикризисной стратегии и стратегический контроллинг [1].*

Выбор мероприятий по преодолению кризиса зависит от ряда причин. *Во-первых*, от характера изменений, которые только ожидаются или уже происходят (от масштаба, скорости, устойчивости). *Во-вторых*, от общего положения в отрасли (размер рынка, интенсивности конкуренции, темпа роста рынка и стадии развития рынка) *В-третьих*, от сильных и слабых сторон предприятия.

Предприятия, находящиеся в состоянии кризиса, должны выбирать стратегии восстановления или стратегии выхода. Восстановительные стратегии включают в себя стратегии стабилизации и трансформации, и применяются в случае, когда имеется возможность преодоления кризиса. Стратегии стабилизации ориентированы на выживание предприятия, и имеют цель остановить падение прибыли предприятия. При этом необходимо сконцентрироваться на тех областях, в которых предприятие имело наибольший успех и опыт работы. Стратегии стабилизации включают в себя стратегии по снижению затрат, сокращения активов и созданию доходов, и предполагают одновременное усиление контроля за движением денежных средств. Стратегии трансформации предполагают значительные изменения в деятельности предприятия. Потому необходимо наличие длительного периода времени и большого количества финансовых ресурсов для их разработки и реализации. Обычно стратегии трансформации реализуются наряду со стратегиями экономии [3].

В условиях угрозы банкротства для минимизации ущерба, предприятию стоит использовать стратегии выхода. Выход может быть быстрым (стратегия ликвидации), если очевидно, что восстановить нормальную деятельность невозможно, и предприятие в кратчайшие сроки выходит из отрасли, в которой оно находилось, или же постепенным (стратегия «сбора урожая»), при котором предприятие максимально снижает долгосрочные вложения, и всячески пытается обеспечить поступление прибыли в течение продолжительного периода времени, затягивая выход из отрасли [5].

Таким образом, при нестабильной ситуации на рынке в условиях кризиса, решающее значение имеет грамотно подобранная антикризисная стратегия. Именно она является инструментом успешного преодоления

кризиса. Потому важно уделять должное внимание разработке и реализации антикризисной стратегии на предприятии.

Литература:

1. Василенко, В.А. Антикризисное управление: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.А. Василенко – М.: ИТК «Дашков и К»2012. - 504 с.
2. Забелин, Р.Г. Основы стратегического управления / Р.Г. Забелин, О.И. Моисеева. - М.: ИВЦ «Маркетинг», 2003. - 195 с.
3. Кравец, А.В. Экономика США на современном этапе / Кравец А.В. // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. - 2017. - №1-3(49). - С. 408-416.
4. Кравец, А.В. Государственная политика стимулирования инноваций в бизнес среде / А.В. Кравец // European Social Science Journal. - 2016. - №12-1. - С. 87-92.
5. Лукина, О.А. Разработка стратегии антикризисного управления современного предприятия / О.А. Лукина, А.Г. Ивасенко // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 4-3.

УДК 005.932.2

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Белицкая М.П., магистрант 3 курса (очная форма обучения)

факультет государственного сектора;

Мельников В.В., доцент, кандидат экономических наук, заведующая кафедрой

*Региональной экономики и управления Новосибирский государственный университет
экономики и управления*

В статье исследован механизм взаимодействия участников правоотношений при организации и осуществлении закупочной деятельности бюджетного учреждения, приведено обоснование повышения эффективности деятельности бюджетного учреждения с точки зрения совершенствования организационной структуры управления закупками.

Ключевые слова: участники правоотношений, закупочная деятельность, система управления, эффективность, транзакционные издержки.

DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF PURCHASING ACTIVITY OF BUDGETARY INSTITUTION

Belitskaya M.P., undergraduate 3 courses (full-time courses) faculty of public sector;

*Melnikov V.V., associate professor, Candidate of Economic Sciences, manager of department of
Regional economy and management Novosibirsk State University of Economics and
Management*

In article the mechanism of interaction of participants of legal relationship at the organization and implementation of purchasing activity of budgetary institution is investigated, justification of increase in efficiency of activity of budgetary institution from the point of view of improvement of organizational structure of management of purchases is given.

Keywords: participants of legal relationship, purchasing activity, control system, efficiency, transactional expenses.

Осуществление закупок бюджетными учреждениями на современном этапе экономического развития требует создания высокораспределенной закупочной системы, которая позволит эффективно расходовать бюджетные средства с соблюдением сроков проведения закупочных процедур и требований законодательства, сократить возникающие транзакционные издержки и повысить результативность закупочных процедур.

Механизм взаимодействия участников правоотношений при организации и осуществлении закупочной деятельности в учреждении должен строиться на общем подходе в соответствии, с которым, каждый участник выполняет свою профильную функцию и минимизирует свое участие в процессах для него не свойственных. Выделение этапов закупочного процесса, а также выделение трудовых функций различных сторон закупочного процесса, характерных для любого бюджетного учреждения, способствует систематизации должностных обязанностей участников правоотношений при осуществлении закупочной деятельности. Такой механизм взаимодействия одинаково эффективен как для деятельности в рамках Закона о контрактной системе [1], так и Закона о закупках [2].

Назовем ключевые функции реализуемые участниками правоотношений закупочного процесса при осуществлении закупочной деятельности:

Инициатор закупки – озвучивает и обосновывает потребность в закупке.

Контрактный управляющий / Руководитель контрактной службы – контролирует соблюдение учреждением требований законодательства при организации и осуществлении закупок.

Отдел закупок (в том числе контрактная служба) – обеспечивает проведение процедур закупок предусмотренных законодательством о закупках.

Комиссия по осуществлению закупок (единая) – сравнивает, сопоставляет предложения участников закупки и выбирает победителя закупки.

Финансово-экономический отдел – обеспечивает контроль возможности осуществления закупки: определение источника финансирования, планирование закупок в части обоснования закупок, составление планов закупок, планов-графиков, обоснование НМЦК, нормирование.

Отдел бухгалтерского учета - осуществляет оплату денежных обязательств по заключенным и (или) исполненным договорам.

Руководитель учреждения – утверждает инициативы и решения каждого из перечисленных выше участников правоотношений закупочного процесса при осуществлении закупочной деятельности.

Для создания распределенной закупочной системы бюджетного учреждения важно выделить ключевые функции и обязанности каждого из перечисленных выше участников правоотношений закупочного процесса на каждом этапе закупочной деятельности.

Состав участников правоотношений вовлеченных в закупочный процесс (*без учета членов единой комиссии, юриста и финансово*

экономического отдела) функционирующей на сегодняшний день нераспределенной структуры управления закупочной деятельностью исследуемого бюджетного учреждения представленной на рисунке 1, равен шести работникам, и представлен пятью участниками группы комплектации (осуществляющее заключение договоров от имени учреждения на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для обеспечения комплектующими изделиями и материалами на сумму, не превышающую 100 тысяч рублей) и одним контрактным управляющим (осуществляющим иные конкурентные и не конкурентные закупочные процедуры).

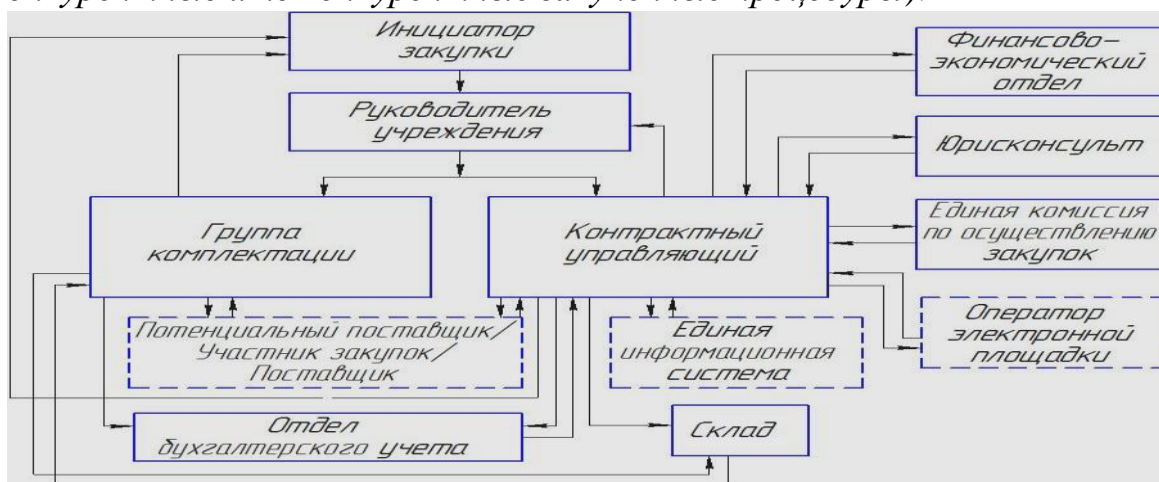


Рисунок 1 – нераспределенная система управления закупочной деятельностью учреждения

Воспользовавшись методом измерения транзакционных издержек В.В.Мельникова [4, с.107-110], на примере одного из основных способов размещения заказа исследуемого учреждения, был произведен расчет трудозатрат, связанных с осуществлением закупок у единственного поставщика при функционирующей нераспределенной системе управления закупочной деятельностью представленной на рисунке 2.

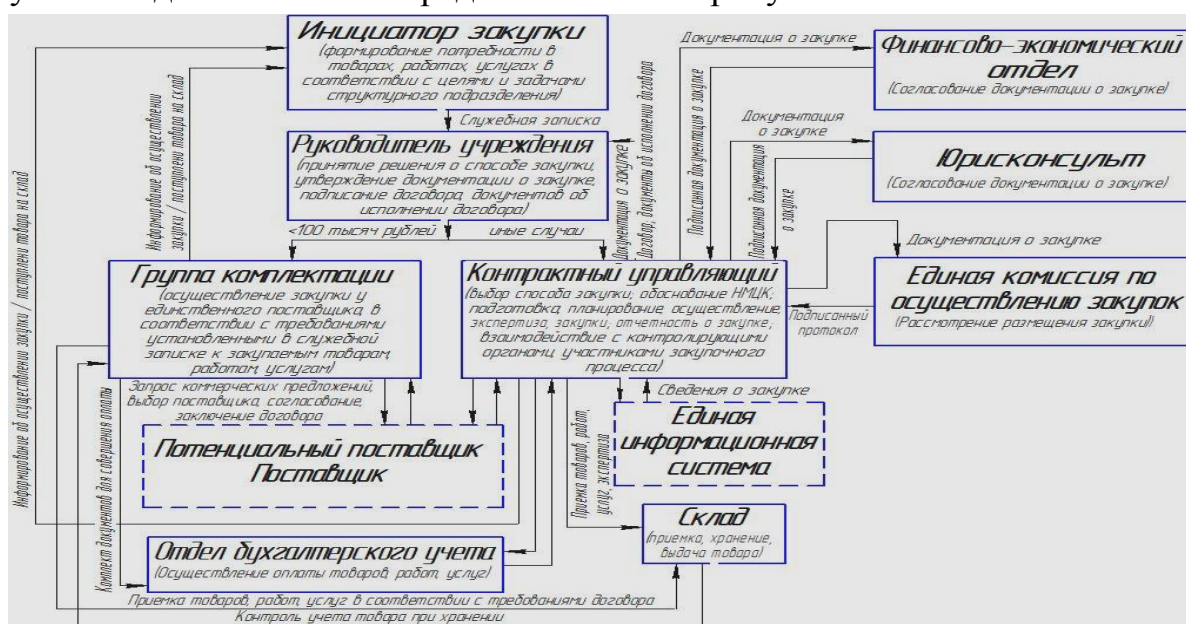


Рисунок 2. – схема осуществления закупок у единственного поставщика бюджетного учреждения при нераспределенной системе управления закупками

Полученные результаты сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Трудозатраты, связанные с осуществлением закупок у единственного поставщика бюджетным учреждением при нераспределенной системе закупками в период с I по III квартал 2017года.

Количество работников		Трудозатраты на 1 чел. по 1 закупке, час.		Трудозатраты на 1 чел. по закупкам (I-III кв. 2017 г.), час	
Группа комплектации	Контрактный управляющий	Группа комплектации	Контрактный управляющий	Группа комплектации	Контрактный управляющий
5	1	4,8	31,2	764,16	811,2

Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что существующая в исследуемом учреждении нераспределенная система управления закупочной деятельностью является неэффективной, поскольку генерирует транзакционные издержки, снижает результативность закупочных процедур, что не позволяет эффективно расходовать бюджетные средства учреждения.

Формирование распределенной контрактной системы как элемента структуры управления государственными закупками, будет способствовать повышению процедурной эффективности закупок, снижению транзакционных издержек, повышению результативности закупочных процедур. Такая система будет одинаково эффективна и для конкурентных процедур закупок в рамках Закона о контрактной системе[1] и Закона о закупках [2].

Литература:

1. Российская Федерация. Закон: О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц. Федеральный закон №223-ФЗ от 18.07.2011 №44-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №30 (1).
2. Российская Федерация. Закон: О контрактной системе в сфере закупок товаров работ услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Федеральный закон от 05.04.2013 // Российская газета. – 2013.
3. Вольчик В.В., Нечаев А.Д. Транзакционный анализ сферы государственных закупок: монография / В.В. Вольчик, А.Д. Нечаев. - Ростов н/Д.: Изд-во «Содействие – XXI век», 2015. – 144с.
4. Мельников, В.В. Институциональная трансформация механизма государственных закупок в постсоветской России: монография / В.В. Мельников. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2008. – 220с.
5. Мельников, В.В. Способы государственных закупок и условия их регулирования в постсоветской России: монография / В.В. Мельников. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2008. – 303с.

УДК 338.439.

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ ШОКОЛОДА

*Блохина Е.Е., Кузина А.А., магистранты 4 курса (очная форма обучения)
факультет государственного сектора*

*Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук,
доцент кафедры Региональной экономики и управления
Новосибирский государственный университет экономики и управления*

В статье рассмотрен рынок шоколада в России, со стороны конкретной среды рынков. Эксперты характеризуют российский рынок кондитерских изделий как сформированный и близкий к насыщению, поэтому при нынешнем уровне покупательской активности выход на него нового игрока будет довольно непросто.

Ключевые слова: конкуренция, рынок, рыночные отношения, регион, шоколад

NALYSIS OF THE KONKURETNY ENVIRONMENT OF THE REGIONAL MARKETS OF CHOCOLATE

*Blochina E.E., Kuzina A.A., undergraduates 4 courses (full-time courses)
faculty of public sector*

*Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences,
associate professor of Regional economy and management
Novosibirsk State University of Economics and Management*

In article the market of chocolate in Russia is considered, from the concrete environment of the markets. Experts characterize the Russian market of confectionery as created and close to saturation therefore at the present level of consumer activity the contact to him of the new player will be quite difficult.

Keywords: competition, market, market relations, region, chocolate

Конкурентная среда регионального рынка определяется типом конкуренции и институциональной структурой рынка, развитием различных организационно-правовых форм и форм собственности субъектов рынка [4, с. 44-49].

На современном этапе развития рыночных отношений успехов в конкурентной борьбе могут достичь лишь те предприятия, которые способны находить возможности для непрерывного повышения качества производимой продукции. Качество продукции является одним из основных параметров, определяющих ее конкурентоспособность. Работа над постоянным повышением качества – обязательная составляющая деятельности фирмы [6, с. 91-104].

Российский рынок шоколада и шоколадных изделий в высокой степени консолидирован – продажи пяти крупнейших компаний в 2011 году составили порядка 66% объема розничного рынка в денежном выражении. Безусловный лидер рынка – холдинг «Объединенные кондитеры», рыночная доля которого по итогам 2012 года составляет около 20% в стоимостном выражении. Среди фабрик Холдинга такие крупные предприятия как ОАО «РОТФРОНТ», ОАО «Красный Октябрь», ОАО «Кондитерский концерн «Бабаевский» и другие.

На втором месте располагается «Mars–Russia» с долей рынка 15%. Компанией производятся такие известные продукты, как шоколадные батончики «Snickers», «Mars», «Bounty», «Nuts», шоколад «Dove». В 2008 году концерн приобрел компанию «Wrigley», которая в свою очередь, двумя

годами ранее приобрела Одинцовскую кондитерскую фабрику и вместе с ней шоколадный бренд «А. Коркунов». Благодаря этому «Mars» теперь представлен в традиционно популярном в России сегменте шоколадных конфет в коробках.

Таким образом, можно заключить, что, с точки зрения конкуренции, рынок шоколада испытывает влияние такой тенденции как постепенная «олигополизация» рынка, которая выражается в доминировании на рынке небольшого числа производителей [1]

Рассмотрим профиль рынка кондитерских изделий, используя параметры: показатель, состояние, оценка привлекательности. Размер данного рынка довольно большой, что является привлекательным. Например, объём рынка кондитерских изделий в 2012 г. составил 3,2 млн. тонн, а рынок мороженого – 363,37 тыс. тонн. Многие эксперты указывают на то, что темпы роста рынка в последнее время замедляются, что является непривлекательным. Кондитерская продукция подвержена сезонности, наименьшие объёмы продаж приходятся на летний сезон, но в то же время высокие объёмы продаж в оставшийся период компенсирует продажи летнего периода. На кондитерском рынке отмечается высокая чувствительность цен, что является очень непривлекательным, рост цены влечёт за собой снижение объёмов потребления. Существуют продукты, приносящие более высокую прибыль, например, сухарный бизнес, по экспертным оценкам, показывает 100% рентабельность, что является фантастическим по меркам пищевой отрасли [2]. Привлекательным показателем является дифференциация продукта, кондитерский рынок очень разнообразен в разновидностях своей продукции. Кондитерский рынок высококонкурентный и олигополизированный, поэтому высока и интенсивность конкуренции, что является малопривлекательным. В связи с вышесказанным, новым игрокам очень трудно пробиться на данный рынок, контролируемый несколькими ведущими производителями, что является очень непривлекательным в данной отрасли [3, с. 87-92].

Шоколад и шоколадные изделия занимают 30,8% российского рынка сахаристых кондитерских изделий. Среди всех пищевых отраслей России, шоколад оказался самым пострадавшим сегментом в 2015 году. Анализ рынка шоколада России показал, что суммарное производство шоколада и шоколадных изделий в 2015 году упало почти на 5% по сравнению с 2014 годом - с 746,8 тыс. т до 716,8 тыс. т. Больше всего пострадали конфеты с алкогольной начинкой – их показатели упали на 29%.

Из-за повышения цен на шоколадную продукцию, 2016 год грозит предприятиям повышением риска банкротства. Производители не смогут повышать цены на шоколад пропорционально росту их затрат на производство из-за существенного снижения спроса. Таким образом, многие предприятия уже работают на грани рентабельности.

Главными причинами падения объёмов производства эксперты считают рост цен на какао-бобы, обесценивание валюты и падение доходов жителей.

Согласно исследованиям «Global cocoa production», Россия потребляет 7,7% производимых какао-бобов в мире. Из-за значительного подорожания сырья, импорт какао-бобов упал на 27,6%. Выросли цены также на какао-пасты (на 85% в рублевом эквиваленте) и какао-масла (на 39%). Их импорт снизился на 10-12%. Себестоимость производства одной плитки шоколада выросла в среднем на 50% за год.

Региональные особенности российского рынка кондитерских изделий зависят от очень многих факторов, в том числе, следующих: наличие сильных местных производителей; географические и климатические условия; традиции потребления; уровень дохода населения региона; высокая лояльность потребителей к местным брендам, препятствующая выходу новых игроков на рынок [5, с. 91–104].

Литература:

1. Баумгартен, Л.В. Анализ методов определения конкурентоспособности организаций и продукции // Маркетинг в России и за рубежом. – 2005. - № 4. – С. 72–84.
2. Кравец, А.В. Государственная политика стимулирования инноваций в бизнес среде / А.В. Кравец // European Social Science Journal. – 2016. - №12-1. – С. 87-92.
3. Кравец А.В. Экономический рост, конкурентные позиции государства и инновационная политика / А.В. Кравец // European Social Science Journal. – 2016. - № 11. – С. 44-49.
4. Мельников, В.В. Происхождение оппортунизма: психологические основы экономического поведения // Terra economicus. – 2014. – Том 12. – № 4. – С. 91-104.
5. Шмаков, А.В., Булгакова Е.А. Использование механизма компенсации в гражданском праве: Экономический подход // Terra Economicus. – 2011. Т. 9. - № 4. – С. 65-76.

УДК 336.6

БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.

*Бреславец В.Ю., магистрант 2 курса, направление подготовки « Финансы и кредит»
Путивец Г.Э., доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и
финансового права. Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС при
Президенте РФ (г. Хабаровск)*

Данная статья посвящена раскрытию роли и значения бухгалтерской отчетности в проведении мониторинга и анализа финансового состояния предприятия. Проведенное исследование позволяет утверждать, что анализ финансовой отчетности является ключевым инструментом при принятии управленческих решений, направленных на укрепление финансового состояния предприятия.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность; бухгалтерский баланс; финансовый анализ; управленческая отчетность; финансовое состояние.

ACCOUNTING STATEMENTS AS INFORMATION BASIS OF THE ANALYSIS OF THE FINANCIAL CONDITION OF THE ENTERPRISE.

*Breslavets V.Y., undergraduate 2 courses, direction of preparation «Finance and credit»
Putivets G.E., associate Professor, candidate of Economic Sciences, associate professor of the
department of economics and finance. Russian presidential academy of national economy and
public administration (Khabarovsk)*

This article is devoted to revealing the role and importance of financial statements in monitoring and analysis of the financial condition of the company. The study suggests that financial statement analysis is a key tool when making managerial decisions aimed at strengthening the financial condition of the company.

Key words: financial statements; the balance sheet; the financial analysis; management reporting; financial condition.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность является основной информационной базой для анализа финансового состояния и эффективности использования финансовых ресурсов предприятия. Анализ деловой активности, т.е. выполнения производственной программы, состояния и эффективности использования материальных, финансовых, трудовых ресурсов и инвестиционной деятельности предприятия можно произвести на основе управленческого учета и отчетности.

Бухгалтерская отчетность относится к внешней отчетности, которая используется как для внешнего и внутреннего анализа, так и для эффективного управления финансовыми ресурсами предприятия. Формы и статьи этой отчетности разрабатываются Управлением учета и отчетности Министерства финансов РФ. Согласно Приказу Минфина РФ от 02 июля 2010 года №66н «О формах бухгалтерской отчетности», применяются следующие формы финансовой отчетности:

- бухгалтерский баланс (форма-1);
- отчет о финансовых результатах (форма-2);
- отчет о движении капитала (форма-3);
- отчет о движении денежных средств (форма-4);
- отчет о целевом использовании средств;
- пояснения к формам отчетности [1].

В бухгалтерской (финансовой) отчетности представлена информация о финансовом состоянии предприятия: наличии финансовых ресурсов предприятия, их распределении и использовании, данные о финансовых результатах (прибыли), наличии и движении собственного и заемного капитала, о денежных потоках, состоянии дебиторской и кредиторской задолженности, состоянии и изменениях основных средств, нематериальных активов и тому подобное. [2, с. 49-57, 103-104, 127-131].

В управленческой отчетности представлена информация о состоянии, обеспеченности и использовании материальных, трудовых и инвестиционных ресурсов предприятия, организации и результатов выполнения производственной программы, т. е. производственной и деловой активности. Таким образом, управленческая отчетность отражает внутренние проблемы предприятия, от которых зависят финансовые результаты предприятия:

- размеры;
- стоимость и эффективность использования ресурсов производства;
- измерение затрат;
- формирование центров производства продукции;
- качество продукции;

- конкурентоспособность;
- цену;
- сферу реализации.

Информация, содержащаяся в управленческой отчетности, является основным источником управленческого анализа.

Формы и статьи управленческой отчетности относятся к внутренней отчетности и доступны внутренним пользователям, то есть сотрудникам данного предприятия и защищены законом о коммерческой тайне. На основе управленческой отчетности производится управленческий анализ.

На основе бухгалтерской (финансовой) отчетности производится анализ финансового состояния предприятия: ликвидности, платежеспособности, финансовой устойчивости, финансовых результатов (прибыли и рентабельности), движения денежных средств, состояния и эффективности использования основных и оборотных средств, состояния и эффективности использования собственного и заемного капитала, эффективности инвестиционной деятельности [3, с. 83-89].

Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах являются основными формами бухгалтерской (финансовой) отчетности. В остальных формах отчетности дается более подробная расшифровка статей и разделов бухгалтерского баланса.

На основе информации, содержащейся в разделах и статьях бухгалтерского баланса, можно определить:

- общую сумму хозяйственных средств предприятия на начало и конец прошлого и отчетного периода, а также изменение за два года;
- сумму собственных и заемных источников средств, их изменение за два года и соотношение между ними;
- соотношение суммы собственных источников средств с суммой внеоборотных (долгосрочных) активов;
- соотношение суммы обязательств (задолженности) предприятия с суммой оборотных активов;
- изменение и состояние долгосрочных активов по их видам (нематериальные активы, основные средства, капитальные вложения, долгосрочные финансовые вложения);
- изменение и состояние оборотных средств предприятия;
- изменение за два года запасов и затрат;
- наличие дебиторской и кредиторской задолженности и их изменение за два года;
- изменение и состояние собственного капитала предприятия;
- изменение и состояние заемного (привлеченного) капитала [3, с. 92-103].

Отчет о финансовых результатах является основным источником анализа прибыли и рентабельности. На основании этой отчетности можно определить:

- сумму чистой прибыли (убытка) предприятия за отчетный период и ее изменение за год (сумму увеличения или уменьшения по сравнению с прошлым годом);

- сумму валовой прибыли, прибыли (убытка) от продаж и прибыль (убыток) до налогообложения за отчетный и прошлый период;
- доходы и расходы за отчетный и прошлый периоды в целом и по их группам и видам деятельности;
- отложенные и уплаченные налоги, а также иные обязательные платежи из прибыли;
- факторы, оказавшие влияние на изменение (увеличение или уменьшение) прибыли (убытка) за отчетный период.

В отчете о финансовых результатах также показываются следующие виды прибыли: валовая прибыль, прибыль от продаж, прибыль до налогообложения и чистая прибыль.

В «Отчете об изменениях капитала» приводится подробная расшифровка наличия, изменения за отчетный период статей раздела бухгалтерского баланса «Капитал и резервы» [4].

На основе этого отчета можно определить:

- величину собственного капитала в целом и по их видам на начало и конец отчетного года;
- структуру собственного капитала;
- изменение собственного капитала в целом и по их видам за отчетный и прошлый годы;
- в результате какой деятельности произошло увеличение или уменьшение каждого вида собственного капитала;
- изменения по отдельным статьям капитала в отчетном периоде в связи с изменениями в учетной политике и исправления допущенных ошибок в течение года;
- сумму чистых активов на начало и конец отчетного и прошлого года, т. е. на 31 декабря трех последних лет.

В «Отчете о движении денежных средств» приводится расшифровка статьи бухгалтерского баланса «Денежные средства и денежные эквиваленты». В этой отчетности приводятся данные о потоках денежных средств за отчетный и прошлый год по разделам:

1. «Денежные потоки от текущей деятельности» подразумеваются как основная деятельность;
2. «Денежные потоки от инвестиционной деятельности»;
3. «Денежные потоки от финансовой деятельности».

На основе отчета о движении денежных средств можно определить:

- откуда были получены денежные средства в течение отчетного периода;
- как были затрачены денежные средства за отчетный период;
- насколько изменился остаток денежных средств за отчетный период;
- приток и отток денежных средств по видам деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой), а также их влияние на общее изменение остатка денежных средств;
- как повлияли приток и отток денежных средств на дебиторскую и кредиторскую задолженность.

Ценность этого отчета заключается в том, что он дает возможность пользователям оценить ликвидность, платежеспособность, финансовую устойчивость и гибкость предприятия, с которым они имеют или предполагают иметь дело.

Кредиторы, как правило, тщательно изучают данные, приведенные в отчете о движении денежных средств. Они ищут ответы на следующие вопросы:

1. Насколько успешно компания генерирует чистые денежные средства от операционной деятельности?

2. Каковы тенденции потоков денежных средств от операционной деятельности в течение определенного времени?

3. Каковы основные причины положительного или отрицательного потока денежных средств от операционной деятельности?

Обладая информацией, находящейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, и владея методами научного познания, можно произвести мониторинг и анализ финансового состояния предприятия на начало, и конец отчетного периода.

На основе мониторинга следует сделать следующие заключения о финансовом состоянии: финансовое состояние «стабильное», «нестабильное» или «критическое».

Стабильное, т.е. хорошее - это, когда в общей сумме капитала превышают собственные средства предприятия; собственные средства предприятия превышают внеоборотные средства; оборотные активы сформированы в большей степени за счет собственного капитала; отсутствует просроченная дебиторская и кредиторская задолженность; оборотные средства предприятия превышают краткосрочные обязательства; быстроликвидные активы достаточны для покрытия срочных обязательств.

Нестабильное: собственный капитал предприятия меньше привлеченного капитала и его недостаточно для покрытия внеоборотных активов; текущих активов недостаточно для покрытия текущих обязательств, большая доля дебиторской и кредиторской задолженности; наиболее ликвидных активов, т.е. денежных средств, недостаточно для покрытия срочных обязательств. Нестабильное финансовое состояние может привести к банкротству предприятия.

Критическое: внеоборотные активы превышают собственный капитал предприятия; вообще может отсутствовать собственный капитал; в оборотных активах отсутствует

собственный капитал; имеется большая доля просроченной дебиторской и кредиторской задолженности; текущие обязательства превышают текущие активы; быстроликвидных и наиболее ликвидных активов недостаточно для покрытия краткосрочных пассивов и срочных обязательств.

Критическое состояние, как правило, приводит к ухудшению экономического и финансового состояния предприятия и кризису его хозяйственной деятельности.

Для выявления причин и факторов, оказавших влияние на финансовое состояние и разработки рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению финансового состояния, устранению выявленных недостатков, закреплению положительных моментов в работе предприятий, необходимо произвести анализ финансового состояния предприятия. Такой анализ можно произвести, привлекая информацию, содержащуюся в бухгалтерской (финансовой) отчетности: «Пояснения к бухгалтерскому отчету и отчету о финансовых результатах», а также «Объяснительной записке к бухгалтерской отчетности» [5, с.177-180].

Годовая бухгалтерская отчетность предприятия дает представление о финансово-хозяйственной деятельности организации и является точкой отсчета для составления годового финансового плана. Трансформация бухгалтерской отчетности в финансовую отчетность происходит в результате проведения корректировок в бухгалтерской отчетности, в соответствии с целями финансового анализа предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что бухгалтерская отчетность – это информационная основа финансового состояния предприятия.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность – это связующее звено между предприятием и субъектами современных рыночных отношений. Недостатки раскрытой информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности могут стать серьезным недостатком и препятствием для развития деятельности организации, то есть в прогнозировании притока дополнительных финансовых средств, для успешного расширения деятельности организации.

Достоверность результатов финансового анализа зависит, прежде всего, от достоверности информации в отчетности, а чем детальнее раскрыта информация в отчетности, тем наиболее полно будет проведен анализ исследуемого предприятия.

Литература:

1. Приказ Минфина РФ «О формах бухгалтерской отчетности» приказ от 02 июля 2010 г. №66н (ред. от 04.12.2012 №154н) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».
2. Абдукаримов, И.Т. Бухгалтерская (финансовая) отчетность коммерческих предприятий / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – М.: ИНФРА-М, 2014. –191 с.
3. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур /И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 214 с.
4. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99); приказ Министерства финансов РФ от 06.07.1999 г. № 43н. // «Консультант Плюс».
5. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности / Савицкая Г.В. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 284 с.

УДК 330.0

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР УПРАВЛЕНИЯ

*Буянова В.В., Заякина Д.А., студенты 4курса, факультет государственного сектора
Кашин А.В., доцент, доктор экономических наук,
доцент кафедры региональной экономики и управления
Новосибирский государственный университет экономики и управления*

В данной статье, рассмотрены какие существуют типы организационных структур управления, их достоинства и недостатки. Так как любой вид управленческой деятельности связан с управлением людьми, объединенными в отделы, отделения, службы, необходимо изучение типов организационных структур.

Ключевые слова: Организационная структура, линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, множественная.

TYPES OF ORGANIZATIONAL STRUCTURES OF MANAGEMENT

Buyanova V.V., Zayakina D.A., students 4 courses, faculty of public sector

*Kashin A.V., associate professor, Doctor of Economics,
associate professor of regional economy and management*

Novosibirsk State University of Economics and Management

In this article, are considered what there are types of organizational structures of management, their merits and demerits. As any kind of administrative activity is connected with management of the people united in departments, offices, services, studying of types of organizational structures is necessary.

Keywords: Organizational structure, linear, functional, linearly - functional, divisional, multiple.

Организационная структура – система связей и взаимоотношений, построенных в рамках иерархичных связей, обусловленных функционально - должностным атрибутом государственных служащих.

Организационная структура фирмы и её управление не являются чем-то застывшим, они постоянно изменяются, совершенствуются в соответствии с изменяющимися условиями.

Организации, которые осуществляют такие процессы как: определение сроков, объемов и последовательности работ, разделение труда и ресурсное обеспечение, нуждаются в осуществлении устойчивых взаимосвязей между элементами системы управления. Для этого разрабатывается организационная структура управления [1].

Выделяют следующие типы организационных структур управления:

1. *Линейная.* Разделение системы управления на составляющие части осуществляется по производственному признаку с учетом степени концентрации производства, технологических особенностей, широты номенклатуры продукции и других признаков.

Линейная структура четко функционирует при решении задач с выполнением повторяющихся операций, но трудно приспосабливается к новым целям и задачам. Линейная структура управления широко используется мелкими и средними фирмами, осуществляющими несложное производство при отсутствии широких кооперационных связей между предприятиями. Каждый руководитель обеспечивает руководство нижестоящими подразделениями по всем видам деятельности.

<p>Достоинства – четкая система взаимных связей; экономичность; выраженная ответственность;</p>	<p>Недостатки – отсутствие звеньев по планированию и подготовке решений; перегрузка менеджеров верхнего уровня; тенденция к волоките при решении</p>
---	--

<i>быстрота реакции в ответ на прямые приказания.</i>	<i>вопросов, решаемых между подразделениями.</i>
---	--

2. *Функциональная.* Реализует тесную связь административного управления с осуществлением функционального управления. Область применения – предприятия, реализующие сложные и длительные проекты; научно-исследовательские и проектно-конструкторские организации.

<i>Достоинства - освобождает линейных менеджеров от решения некоторых специальных вопросов; создает основу для использования в работе консультаций опытных специалистов; уменьшает потребность в специалистах широкого профиля.</i>	<i>Недостатки – усложняются взаимосвязи; затрудняется координация, проявляется тенденция к чрезмерной централизации.</i>
---	--

3. *Линейно-функциональная* – ступенчатая иерархическая. При ней линейные руководители являются единоначальниками, а им оказывают помощь функциональные органы. Линейные руководители низших ступеней административно не подчинены функциональным руководителям высших ступеней управления. Она применялась наиболее широко.

<i>Достоинства - более глубокая подготовка решений, что связано со специализацией определенных категорий персонала; освобождение линейных менеджеров от более глубокого анализа проблем; возможность привлечения консультантов и экспертов.</i>	<i>Недостатки – недостаточна ответственность, так как готовящий решение не участвует в его осуществлении; тенденции чрезмерной централизации.</i>
---	---

4. *Дивизиональная.* Отдельные подразделения, обладающие определенной самостоятельностью, вступают в договорные отношения друг с другом на основе самофинансирования. Принятие стратегических решений остается за высшим руководством.

Потребность в применении дивизиональной структуры возникла в связи с резким увеличением размеров предприятий, диверсификацией их деятельности, усложнением технологических процессов. Ключевыми фигурами в управлении организациями сданной структурой становятся не руководители функциональных подразделений, а менеджеры, возглавляющие производственные подразделения.

5. *Множественная.* Объединяет различные структуры на разных ступенях управления. Например, филиальная структура управления может применяться для всей фирмы, а в филиалах – линейно-функциональная или матричная [2].

Данные типы организационных структур являются теоретической основой проектирования организации. На практике все организационные структуры представляют собой смешанный тип построения иерархии должностных позиций, департаментов, отделов.

Организационная структура направлена, прежде всего, на установление четких взаимосвязей между отдельными подразделениями фирмы, распределения между ними прав и ответственности. В ней реализуются

различные требования к совершенствованию систем управления, выражающиеся в тех или иных принципах.

Литература:

1. Кашин, А.В. Согласование интересов предпринимателя и государства: организационный аспект / А.В. Кашин // Научные записки НГУЭУ. – Новосибирск: Изд-во НГУЭУ, 2005. – С. 93-95.
2. Кашин, А.В. Взаимодействие государства и туристских организаций: организационно-экономический аспект / А.В. Кашин, Е.П. Сотникова // Наука и туризм: стратегии взаимодействия. – 2015. – № 4 (2). – С. 37-39.
3. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. – 4-е изд., доп. И перераб. – М.: ИНФРА – М, 2014. – 695 с.
4. Михалева, Е.П. Менеджмент: конспект лекций / Е.П. Михалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 191с.

УДК 338. 001

РАЗВИТИЕ ОТРАСЛИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ: ФИНАНСОВЫЙ АСПЕКТ

*Веретенников Н.П., профессор, доктор экономических наук,
профессор кафедры прикладной экономики
Санкт-Петербургский государственный электротехнический
университет имени В.И. Ульянова «Ленина»*

В статье рассматривается деятельность корпораций телекоммуникаций на рынках капитала по привлечению финансов для инвестирования. Автором выделены и проанализированы основные источники и инструменты привлечения финансов для развития и оказания новых услуг.

Ключевые слова: финансовый инструмент, акция, облигация, инвестиции, развитие, корпорации, телекоммуникации.

DEVELOPMENT OF BRANCH OF TELECOMMUNICATIONS: FINANCIAL ASPECT

*Veretennikov N.P., professor, Doctor of Economics, professor of department of applied
economy The St. Petersburg state electrotechnical university of V.I. Ulyanov «Lenina»*

The article covers activity of telecommunications corporations in the capital markets to attract finance for investment. The author allocated and analyzed the main sources and tools for find raising and providing new services

Key-words: financial instrument, stock, obligation, investment, corporations, telecommunications

В современной Российской Федерации (РФ, России) произошли глобальные экономические и социально-политические изменения в обществе. Главным событием явилось появление большого количества больших и малых корпораций. Одним из главных событий нового времени стала необходимость очень больших объемов финансов для развития бизнеса компаний. В 1992-1994 годах в РФ был запущен механизм приватизации бывших государственных предприятий и объединений. В процессе

приватизации были созданы корпорации, контрольным пакетом акций (в размере 51%) которых владеет государство. Это произошло в энергетике, нефтяной промышленности, телекоммуникациях и некоторых других отраслях. Позже в телекоммуникационной отрасли началось создание новых мощных компаний («Вымпелком», «МТС», «Мегафон») созданием которых с самого начала стал заниматься частный бизнес. Структура акционеров у них отличалась от созданных в ходе приватизации ОАО, Кроме того, они имеют возможность проводить продажу части акций для привлечения средств на развитие через IPO.

На рынках РФ большие заимствования средств, в виде ГКО до 1998 года производило государство, но после дефолта доверие иностранных инвесторов к российским рынкам было резко подорвано, так как зарубежные инвесторы понесли очень большие потери. Как показывает практика последних лет, в страну идет постоянно увеличивающийся поток инвестиций. Пик привлечения был, достигнут в 2007 году, по данным Минэкономразвития России, он достиг 80 млрд. USD. Иностранные инвесторы шли в Россию, несмотря на несоответствие российских финансовых законов, позволяющих комфортно работать в нашей стране. Несмотря на солидные инвестиции в российскую экономику, средств для развития не хватает, особенно с введением санкций против нашей страны.

Одним из основных финансовых инструментов в настоящее время для большинства компаний стало привлечение средств через так называемое «IPO» (первичное публичное размещение акций). До привлечения средств через IPO российские компании работали в основном с кредитами, облигационными займами банков и приобретали оборудование по лизинговым схемам, требующим уплаты больших процентных ставок.

Основным препятствием для проведения IPO на первом этапе явилось отсутствие прозрачности собственности российских компаний, но, понимая, что эту процедуру необходимо пройти, российский капитал стал менее спекулятивным. Более того, к аудиту их деятельности стали привлекаться известные в мире аудиторские фирмы «Эрнст энд Янг», «Price water house Coopers» и др. Российские компании стали заботиться о собственном имидже и переходить к открытости и публичности. Для примера на сайте телекоммуникационных компаний «Связьинвеста» приводятся списки акционеров до 0,1% акций включительно. Публичность российских компаний резко повысило привлечение инвесторов и их капитала, что дало возможность проводить текущую капитализацию компаний и оказывать на нее свое влияние. При привлечении кредитов компаниям, имеющим достаточно высокие финансовые рейтинги, стало проще их получить для краткосрочных операций. В настоящее время в РФ ведутся работы по упрощению процедуры государственного регулирования компаний, но все равно процесс подготовки и реализации IPO занимает значительное время (до года).

Первой телекоммуникационной компанией, взявшей на себя привлечение средств через организацию IPO, в ноябре 1996 года стал

«Вымпелком», привлечший на Нью-йоркской фондовой бирже (NYSE) 111 млн. USD. Организаторами размещения выступили российский банк «Ренессанс Капитал» и американские финансовые группы «Donald Son» и «Lufkin Jenzette», что позволило российской компании вложить в значительные средства в развитие.

После 2000 года в РФ более чем в 2 раза увеличилось промышленное производство, строительство жилья, сектора энергетики, телекоммуникаций, услуг торговли и других видов деятельности, что более чем в 20 раз повысило капитализацию компаний в стране, перевалившую за 1 трлн. USD. Если в 2002 году российскими компаниями было привлечено через IPO 27,5 млн. USD, то уже в 2004 году компании заняли на рынке 638 млн. USD. Российские биржи «ММВБ» и «РТС» действовали совместно с Лондонской, Нью-йоркской и другими биржами в процессе размещения IPO, в том числе и так называемых «народных» размещений.

Резкое увеличение вложений в IPO в российские компании произошло после 2010 года (См. Табл. 1). Привлечения инвестиций через IPO продолжались увеличиваться на российском рынке и в 2010-2014 гг. Пик привлечений стал 2007 год, было привлечено инвестиций из-за рубежа около 80 млрд. USD, из них на долю IPO пришлось 30%. Постепенно росли и суммы заимствований. Уже в 2005 году АФК «Система» произвела крупнейшее для РФ размещение в сумме 13538 млн. USD на Лондонской фондовой бирже. С этого времени российские компании большую часть средств, стали привлекать в Лондоне.

Таблица 1 – Российский рынок IPO

Годы	IPO (количество)	Объем, млн. USD	ВПП, %
2011	13	4,551	0,6
2012	23	7,742	1,1
2014	25	13,634	1.3

В 2006 году было организовано самое большое размещение акций компании «Роснефть», которая проводила свои продажи в РФ и Лондоне, проведя так называемое «народное» IPO. В 2007 году наступила эра размещений банковского сектора, так ВТБ разместил 23 % акций за 7982, 1 млн. USD на площадках «LSE», «ММВБ» и «РТС», объявив о проведении «народного» IPO.

Планы компаний на 2014-2018 гг. не впечатляют, так по экспертным оценкам крупные российские компании практически не планируют производить размещение из-за кризиса и санкций. Привлечение большого объема инвестиций необходимо российским компаниям, для того чтобы, выйти на новый путь развития бизнеса и современных технологий. Износ основных средств на некоторых из них, относящихся к компаниям второго эшелона, составляет 60-80 %. Компаниям необходимо расширять бизнес и позиционировать себя как конкурентоспособные, так как чем выше оценка бизнеса, тем легче привлечь недостающие финансы для развития или новых приобретений.

Но не только IPO, АДР являются сегодня главными инструментами привлечения финансов для развития. В число таких инструментов вошло и евробонды (еврооблигации) – разновидность долгосрочных финансовых ценных бумаг. Это долговые обязательства, работающие на европейском валютном рынке. При оперировании евробондами российские компании сотрудничают со страховыми и коммерческими банками, а главные покупатели евробондов стали институциональные инвесторы: страховые и пенсионные фонды, крупные инвестиционные компании. В России данный инструмент начал работать в 1996-1998 гг., операции с евробондами проводило правительство РФ, а также некоторые субъекты федерации.

Общая сумма размещений акций российских компаний превысила 130 млрд. USD. Так, «Ростелеком» работает на европейских рынках длительное время (См. Табл. 2). Международный рейтинг компании в настоящее время квалифицируется как ВВ+/стабильный.

Таблица 2 – Суммы займов, проценты и сроки погашения компании «Ростелеком»

	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Сумма евробондов	250.000.000	220.000.000	300.000.000	300.000.000	600.000.000
Срок кредита	3 года	5 лет	7 лет	5 лет	10 лет
Проценты кредита	8.45%	7,2%	6,75%	6,5%	6,25%

Еще одним из механизмов привлечения финансовых средств является облигационные займы, осуществляемые путем выпуска заемщиками облигаций. Первые облигационные займы в новой России начало выпускать правительство РФ. Большой объем средств через облигационные займы проводит компания связи Ростелеком из-за кризиса она вышла из евробондов. В настоящее время работает на российском рынке, производя привлечения в рублях.

В процессе операций с АДР и IPO участвуют две стороны инвесторы и эмитенты. Инвесторы определяют на рынке уровень платежеспособности российских компаний. Он зависит от ликвидности финансовой системы, которая определяется большим объемом выручки от экспорта нефти, металлов, леса, то есть повышения уровня активов инвесторов.

В последние годы идет взаимопроникновение бизнесов компаний РФ и компаний Европы и остального мира. В частности, «Газпром» присутствует в компаниях ФРГ, Франции, Италии. Многие страны участвуют в проекте «Южный Голубой поток». АФК «Система» участвует в бизнесе некоторых стран СНГ, Индии. «Северсталь» успешно приобретает акции металлургических компаний в Европе и США. В акционерном капитале крупнейшего российского оператора связи «Вымпелкома» участвует иностранная компания «TeliaSoneza». И таких примеров существует много. Глобализация рынков, взаимосвязанность экономик стран мира, особенно развивающихся стран и их рынков КНР, Индии, стран Восточной Европы

позволяет использовать деньги для развития бизнеса корпораций из стран Европы и также США и Японии.

В настоящее время в РФ рассматриваются вопросы, которые интересуют иностранного инвестора; это работа депозитариев и их укрупнение, изменение законодательства, которое регулирует процессы взаимоотношений покупателей и продавцов на рынке IPO и АДР. Приведение законодательство РФ и сближение его с мировыми в вопросах финансовых отношений повышают цену акций при продажах их на биржах.

При исследованиях проводимых экспертами учитываются основные характеристики эмитента – это объем размещения, доля акций для размещения, биржевые площадки, а также консультанты и банки, привлеченные к этой работе. Так, операции с IPO, проведенные в КНР, привели к снижению котировок акций предприятий, размещенных ранее на биржах Шанхая и Шельженя. Многие иностранные инвесторы, работающие в КНР, организовали ажиотажный спрос на акции. Активы Американских институциональных инвесторов составляют более 10 трлн. USD. В Европе около 50% активов страховых компаний составляют инвестиции в акции.

По сравнению с 2000-2010 гг. в России резко возрос круг участников фондового рынка, кроме банков и финансовых инвестиционных компаний в этот процесс, включилось население РФ, но главными участниками все же остаются банки и другие финансовые институты. В Российской Федерации последнее время страховые компании также активно вкладывают деньги в инвестиции, а еще одним из источников привлечения средств являются инвестиционные паевые фонды. Но внутренних средств катастрофически не хватает и основным их источником является привлечение на зарубежных финансовых площадках.

В этой связи высшему менеджменту российских телекоммуникационных корпораций следует учитывать следующие основные преимущества новых механизмов привлечения инвестиций для развития бизнеса:

I. Преимущество IPO:

1. Крупные разовые поступления инвестиций для развития бизнеса компании.
2. Оперативность поступления средств, отсутствие бюрократических проволочек со стороны государственных и региональных структур.
3. Отсутствие обязательств перед инвесторами.
4. Отсутствие конкретного финансового института (банка инвестиционной компании) и отсутствие обязательств по обслуживанию.

II. Преимущества АДР:

- Простота механизма размещения и низкие издержки.
- Интеграция российских акций в мировой рынок.
- Расширение рынков, выход из локальных финансовых рынков на иностранных инвесторов.

III. Преимущества привлечения средств через евробонды:

- Привлечение больших инвестиций для крупных компаний.
- Финансы привлекаются под достаточно низкие проценты.

В настоящее время для крупных компаний сроки привлечения составляют от 5 до 30 лет.

Выход на европейские рынки, имеющие большое количество свободных финансовых средств.

IV. Преимущества привлечения средств через облигационные займы:

1. Привлекать средства стало возможным компаниям второго эшелона.

2. Идет увеличение сроков привлечения и сейчас они доходят до 10 лет.

Все перечисленные процедуры заставляют российские телекоммуникационные компании добиваться большей прозрачности бизнеса и вести работу так, чтобы получить высокие международные и национальные рейтинги как финансового, так и корпоративного управления. Только в последнее время государство начинает рассматривать возможность участия средств пенсионного фонда Российской Федерации и других независимых фондов в инвестировании свободных средств, в российские компании, в том числе и в телекоммуникационные корпорации. Привлечение средств по перечисленным механизмам позволит стимулировать отношения между компаниями и государством положительно повлияет на весь фондовый рынок и укрепления отечественной экономики.

Литература:

1. Континуум императивов государства, корпораций и регионального бизнеса монография / Р.Г. Леонтьев, Н.П. Веретенников. – Владивосток: ДВО РАН, 2006.
2. Региональные корпорации в сфере телекоммуникаций: организационный аспект. Веретенников Н.П., Леонтьев Р.Г. – Владивосток: ДВУ, 1999.
3. Мониторинг и менеджмент рисков социально-экономической системы региона. Веретенников Н.П., Юркин М.О. // Экономика и управление. – 2010. - № 3. – С. 30-35.
4. Реструктуризация операторов связи Дальнего востока: концептуальный подход. Веретенников Н.П., Леонтьев Р.Г. – Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алимеяна, 2000.
5. Корпоративное управление инвестициями в сфере телекоммуникаций. Веретенников Н.П., Леонтьев Р.Г. // Экономика и управление. – 2008.- №4. –С. 41-46

УДК 330.161

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ФРИЛАНСА

Гомжин Д.А., Шишов В.В., студенты 2-го курса,

кафедра автоматизированных систем управления

Курчеева Г.И., доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры

автоматизированных систем управления

Новосибирский государственный технический университет

Данная статья описывает достоинства и недостатки формирования новых видов труда. Статистические данные показывают рост доли специалистов, работающих в условиях удаленного доступа. Выделена основная проблема рынка фрилансеров, а именно перенасыщение лицами с невысоким уровнем знаний и компетенций.

Ключевые слова: фриланс, сообщество, проекта, социальный статус

PROBLEMS OF MODERN FREELANCE

Gomzhin D.A., Shishov V.V., students of the 2nd course,

This article describes the advantages and disadvantages of the formation of new types of labor. Statistics show an increase in the proportion of specialists working in the conditions of remote access. The main problem of the market of freelancers, namely a glut of persons with a low level of knowledge and competence.

Keywords: freelance, community, project, social status

Под фрилансером (англ. freelancer) понимают свободного работника [1]. Главная особенность построения работы фрилансера заключается в том, что она строится по гибкому графику. Работнику необходимо самостоятельно проводить поиск заказов и планировать свою нагрузку. Фрилансер представляет собой одну из форм наивысшей самоорганизации, от умения грамотно планировать задачи и выполнять проекты в срок, зависит качество его работы и поток клиентов. Человеку, идущему работать в сферу фриланса, необходимо быть коммуникабельным: *уметь с легкостью завязывать деловые контакты и решать финансовые вопросы.*

Современное общество еще не готово принимать такой вид деятельности, ошибочно полагая, что фрилансер зарабатывает огромные деньги, не выполняя должного количества работы. По факту, фрилансер чаще всего работает в несколько раз больше среднестатистического работника, пренебрегая сном ради того, чтобы сдать проект в срок, он не имеет начальства, которое будет нести ответственность за его ошибки.

Социальная проблема состоит в том, что большинство людей в обществе не считают фриланс работой, они не могут принять тот факт, что можно зарабатывать, используя компьютер в стенах собственного дома, и можно получать прибыль от производства не материальных вещей. Основную часть общества с подобным мнением составляют люди, выросшие в Советском Союзе. Современная молодежь видит потенциал в данном направлении, и все больше старается «уходить» в интернет-сферу.

По данным МОТ и Европейского фонда по улучшению условий жизни и труда, число фрилансеров продолжает расти. В развитых странах их доля на рынке труда составляет 17% и в ряде стран, в частности, в Японии и США, уже достигает почти 40% от всех работающих [2].

Подсчитать количество удаленных работников в России пока не представляется возможным. Однако ряд данных дают исследования рынка фрилансеров. По данным Высшей школы экономики, доля фрилансеров от общего числа сотрудников на рынке труда не превышает 2% (или 1,5 миллиона человек). Молодых людей мотивирует «моментальный» успех, таких выдающихся личностей как: Марк Цукерберг, Павел Дуров, и других. Многие пытаются начинать зарабатывать в интернете, чтобы добиться такого же результата.

Основной проблемой таких людей является недостаток фундаментальных знаний. Они склонны считать, что это легкие деньги, но

фриланс не уступает по сложности работе в офисе и на заводе. У начинающих фрилансеров часто отсутствует понимание того, что, не прилагая усилий, ничего не получится, и не получилось бы у успешных людей из IT-индустрии.

Большинство не хочет тратить время на изучение профессии, все торопятся стать успешными. Услуги, имеющиеся на рынке фриланса предоставляются быстрее, а проекты становятся менее качественными из-за того, что фриланс «перегрет» новичками и непрофессионалами, которые «портят» заказчиков и сильно занижают реальную цену услугам. В следствии, на рынке складывается ситуация, в которой заказчик, уже наблюдавший низкие цены от новичков-фрилансеров, не разобравшись, за что он в действительности платит, не готов платить за «такую же» работу в два-три раза больше. Если новичок предлагает выполнение проекта, то фрилансер со стажем предлагает не только выполнение, но и качество, поддержку, гарантию и многое другое [3].

Как показывает практика, заказчики преследуют цель максимально сэкономить. Исходя из этого, опытные фрилансеры вынуждены подстраиваться под сформировавшийся рынок, который перенасыщается непрофессионалами. По данным переписей, для около 80% всех фрилансеров доход от такой работы не определяет их социальный статус – это, по сути, «совместители»: студенты вузов, частные предприниматели, домохозяйки, настоящие совместители, то есть штатные сотрудники организаций, подрабатывающие фрилансом [4].

Фрилансеру становится все невыгодней работать рядом с новичками. Задумываясь о будущем фриланса в России, в первую очередь все ставят в пример зарубежные фриланс-биржи, так как они более развиты и имеют более удобную систему. В перспективе, в ближайшие годы, российские фриланс-биржи выйдут на западный уровень. Данная тенденция улучшит поиск опытных исполнителей, и частично решит проблему перенасыщения фриланс-рынка непрофессионалами.

Литература:

1. Свободная энциклопедия «Википедия», статья «Фрилансер». – Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Фрилансер>.
2. Исследовательский отчет МОТ и Европейского фонда по улучшению условий жизни и труда «Research report: Working anytime, anywhere: The effects on the world of work». – Электронный ресурс: https://ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_544138.pdf.
3. Курчеева Г.И. Обеспечение управлением проектов в сетевой экономике / Г.И. Курчеева, А.А. Алетдинова, М.С. Кравченко // Интернет-журнал Науковедение. – 2016. Т. 8. - №2. – С. 4.
4. Удаленная работа становится ближе. – Электронный ресурс: <https://kommersant.ru/doc/3220754>.

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ИНСТРУМЕНТОВ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Гулло А.А., магистрант 2 курса программы «Менеджмент в социальной сфере»
Филимонова Н.В., профессор, доктор экономических наук, профессор кафедры
Экономики и управления бизнес-процессами, Институт экономики и управления бизнес-
процессами «Сибирский федеральный университет» (Красноярск)*

В статье рассматриваются существующие методы управления корпоративной социальной ответственностью на промышленных предприятиях. Анализ проводится путем сравнения инструментов на крупных предприятиях. Выделяются основные направления, пути их реализации и развития на каждом отдельно взятом предприятии. Основная задача: выделить существующие инструменты; найти схожие черты и различия; определить зависимость масштаба предприятия от проводимых им социальных программ.

Ключевые слова: корпоративная социальная ответственность, промышленное предприятие, экологическая безопасность, охрана труда, здравоохранения, развитие персонала, социальная работа.

THE ANALYSIS OF THE EXISTING INSTRUMENTS OF MANAGEMENT OF CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE INDUSTRIAL ENTERPRISES

*Gullo, A.A., undergraduate 2 courses of the «Management in the Social Sphere» program
Filimonova N.V., professor, Doctor of Economics, professor of department of Economy and
management of business processes, Institute of economy and management of business processes
«Siberian Federal University» (Krasnoyarsk)*

The article considers the existing methods of corporate social responsibility management in industrial enterprises. The analysis is performed by comparing the tools in large enterprises. It outlines the main directions, ways of their implementation and development in each individual enterprise. Main task: to highlight the existing tools; to find similarities and differences; to determine the dependence of the enterprise from its social programs.

Key words: corporate social responsibility, industrial plant, environmental safety, occupational safety, health, staff development, social work.

Термин «корпоративная социальная ответственность» до сих пор является предметом теоретических дискуссий. Изучению данного вопроса посвящены труды как известных зарубежных ученых П. Друкера, К. Дэвиса, Д. Карнеги, М. Фридмана и других, так и отечественных А. Беляева, С. Гончарова, Н. Кричевского, С. Перегудова, С. Туркина и других.

Корпоративная социальная ответственность – это концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, возлагая на себя ответственность за влияние их деятельности на фирмы и прочие заинтересованные стороны социальной сферы. Организации добровольно принимают дополнительные меры для повышения качества жизни работников и их семей, а также местного сообщества и общества в целом [1].

Понятие корпоративной социальной ответственности представляет совокупность целенаправленных мер по решению социальных, экономических и правовых проблем предприятия, региона путем вложения средств в различные социальные программы, способные привести выгоду всем в долгосрочной перспективе. При этом, речь идет о выгоде не только в плане возврата потраченных средств, но и косвенным качественным показателям в виде социального эффекта, например, повышение качества труда, а также роста имиджа предприятия и повышения репутации.

Основные инструменты управления КСО промышленных предприятий касаются экологической безопасности, охраны труда и здравоохранения, развития персонала, социальной работы [2].

Соблюдение норм экологической безопасности – это главная проблема современных промышленных предприятий. Производства, наносящие вред окружающей среде не могут считаться целесообразными, и обязаны в срочном порядке внедрять системы защиты от опасного влияния своих продуктов производства на окружающую среду. В частности: выбросы в атмосферу ядовитых газов и отходов производства, слив в сточные воды загрязняющих веществ и тому подобное [3].

Охрана труда тоже является важнейшим инструментом управления КСО, т.к. каждый работник должен знать свои права, знать и соблюдать свои обязанности. Соблюдение этих правил поможет избежать производственных травм, а так же ущемлений прав рабочих со стороны руководства.

Социальная работа со своими сотрудниками и населением района или города, в котором предприятие осуществляет свою деятельность – один из основных инструментов управления КСО. Предприятия спонсируют и проводят социально-культурные мероприятия для всех возрастных категории, имеют советы ветеранов, сотрудничают с органами муниципального и государственного управления.

В данной статье мы рассмотрим инструменты управления КСО на примере промышленных предприятий АО «Красмаш», ОАО «Красцветмет», ПАО «СИБУР», ПАО «Лукойл» и Royal Dutch/Shell.

АО «Красмаш» основано в 1932 году и играет весьма важную роль в развитии города. Завод регулярно оказывает на регулярной основе спонсорскую помощь в проведении Дня города и турнира по вольной борьбе памяти Ивана Ярыгина. Совместно с администрацией Ленинского района города Красноярска помогает проведению ремонтных работ в местных школах, оказывает поддержку нуждающимся семьям в рамках акции «Помоги пойти учиться».

Завод ежегодно выделяет средства для санаторного оздоровления ветеранов завода и оказывает материальную поддержку совету ветеранов.

На предприятии существует молодежный совет, участвующий в культурно-массовых мероприятиях района и города.

Для сотрудников разрабатывается система дополнительных льгот, услуг и выплат социального характера, которые закреплены в коллективном договоре, заключаемом с работником на два года. В нем предусмотрена

комплексная программа медицинского обслуживания, включающая в себя: повышение качества медицинских услуг, вакцинацию, профилактическую программу по предупреждению заболеваний при помощи здравпунктов и поликлиник, содержание рабочих мест в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Дважды в год на заводе проводится «День донора» где все желающие могут сдать кровь для нуждающихся. Для работников завод и их детей организовано санаторно-курортное лечение в филиале «Центр профилактики заболеваний и реабилитации». Предприятие имеет собственную базу отдыха «Езагаш», находящуюся на Красноярском море. Зимой заводчане могут купить льготную путевку выходного дня в санаторно-оздоровительный комплекс «Гренада».

АО «Красмаш» осуществляет целевую подготовку специалистов в ФГБОУ ВО «СибГАУ», выплачивая стипендию в период теоретического обучения и в ходе производственной практики, гарантируя рабочие места выпускникам целевого набора.

Еще одно весьма известное предприятие нашего города ОАО «Красцветмет» уделяет пристальное внимание социальным программам. Завод имеет на своей территории собственную поликлинику, так же предприятие компенсирует работникам затраты на санаторно-курортное лечение. Поддерживает работников материально при лечении и в трудных жизненных ситуациях, для приобретения жилья, предоставляет беспроцентные займы.

Здесь организована система развития сотрудников, благодаря которой вакансии верхнего уровня закрываются за счет внутренних резервов. Это способствует росту лояльности сотрудников, заинтересованных в профессиональном росте. В 2016 году были обучены: 314 рабочих на рабочем месте, 171 рабочих с отрывом от производства, 593 инженерно-технических работников с отрывом от производства.

Для успешной адаптации молодых специалистов и формирования корпоративной культуры завод поддерживает проведение культурных и спортивных мероприятий: территория инициативной молодежи «Бирюса»; Форум работающей молодежи; команда КВН «Тещин Завод» [4].

В ОАО «Красцветмет» ежегодно с 14 января по 5 сентября проводится спартакиада по десяти видам спорта: лыжные гонки, бег на коньках, мини-футбол, баскетбол, волейбол, бильярд, плавание, настольный теннис, велорейсинг и легкая атлетика. Прийти и поддержать спортсменов могут любые желающие. Помимо спартакиады, завод поддерживает спортивные команды и компенсирует затраты на занятия в спортивных секциях и участия своих команд в различных турнирах.

На предприятии с 1992 года функционирует совет ветеранов, в его состав входят 1457 пенсионеров, в том числе 15 участников ВОВ и 107 тружеников тыла. Совет ветеранов имеет свой хор, танцевальную группу, клуб садоводов и шахматный клуб.

На ОАО «Красцветмет» охрана окружающей среды является приоритетным направлением на всех стадиях производства. Завод ставит перед собой следующие задачи в области экологии:

- выполнение требований и норм, установленных законодательством Российской Федерации и Красноярского края;
- реализация отходов производства в виде продукции;
- сокращение фактических выбросов вредных веществ в атмосферу и сбросов в сточные воды.

Предприятие имеет собственные очистные сооружения для очистки промышленных и бытовых сточных вод, затем, они сбрасываются в городские очистные сооружения для дальнейшей биологической очистки.

В сфере защиты водных объектов реализован проект ультрафильтрации и очистки промстоков на ионнообменной установке обратного осмоса. Получаемый фильтрат используется на производстве.

Выбрасываемые в атмосферу производственные газы подвергаются очистке с применением технических средств и при использовании принципа нейтрализации некоторых вредных ингредиентов выбросов.

Для защиты атмосферного воздуха от загрязнения стационарными источниками аффинажного производства работает участок пылеулавливания и газоочистки. На участке реализуется многоступенчатый автоматизированный процесс очистки на электрофильтрах и пенных аппаратах.

Выбросы в атмосферу от источников контролируются автоматической системой контроля (газоаналитический комплекс ТЕ-1 М) каждые 6 минут. По своей оперативности и полноте выдаваемой информации система автоматического контроля Красцветмета является одной из лучших в России. Мониторинг осуществляется экологическими службами предприятия и технологическим персоналом, который вводит корректировки в технологические процессы для оптимизации газовых выбросов в атмосферу.

В 2015 году в Красцветмете образовалось 10 247 м³ отходов. Большая часть из них – промышленные (гипсодержащие кеки и гидроксид алюминия) – относятся к IV классу опасности. Эти отходы утилизируются компанией «Экоресурс».

За счет реинжиниринга технологии (замена реагентов), начиная с 2017 года планируется сокращение количества образующихся гипсодержащих кеков в 10 раз.

Мониторинг промышленно-хозяйственных стоков, выбросов в атмосферу и состояния кекоохранилища ведет аккредитованная санитарно-экологопромышленная лаборатория Красцветмета. Для ускорения обработки данных и выдачи результатов анализов в виде утвержденных протокольных форм внедрена компьютерная система внутрилабораторного мониторинга.

Также на предприятии внедрена система экологического менеджмента ISO 14001. Составлен реестр всех экологических аспектов, которые оказывают или могут оказывать значительное воздействие на окружающую среду. Актуализация экологических аспектов проводится ежегодно [5].

ПАО «СИБУР» – это крупнейшая в России газоперерабатывающая и нефтехимическая компания, которая предоставляет экологически эффективное решение по переработке продуктов добычи нефти и газа в топливно-сырьевые продукты и синтетические материалы с высокой добавленной стоимостью, предлагая актуальные технологические решения. Организация ведет постоянную комплексную работу по снижению негативного воздействия на окружающую среду.

В целях реализации экологической стратегии компании была внедрена корпоративная система экологического менеджмента СИБУРа (КСЭМ), соответствующая требованиям международного стандарта ISO 14001. Эффективность Корпоративной системы экологического менеджмента подтверждается успешным прохождением ежегодных независимых аудитов на соответствие требованиям международного стандарта ISO 14001.

Система экологического менеджмента дает возможность эффективно управлять экологическими аспектами деятельности предприятий группы СИБУР от этапа проектной разработки до производственной и вспомогательной деятельности объектов, обеспечивая экологическую безопасность как при работе в нормальных условиях, так и в случае реагирования на нештатные ситуации. Непрерывное совершенствование системы корпоративного управления, построенного на принципах вертикальной интеграции, стратегического планирования, распределения ресурсов между предприятиями, разработки единых корпоративных стандартов, регламентов и политик, дает возможность поступательно улучшать результаты функционирования КСЭМ.

Исходя из приоритетных направлений улучшения деятельности в аспектах «производство – экологическая безопасность» в Компании ежегодно формируются корпоративные экологические цели и ключевые показатели по уровням и функциям внутри компании. Поставленные цели служат основой для формирования конкретных задач и программ мероприятий, направленных на реализацию Экологической стратегии, нашедшей свое отражение в Политике интегрированной системы менеджмента, которая разделяется работниками и служит ориентирами на всех площадках. На предприятиях Компании такие мероприятия входят в ежегодные целевые экологические программы [6].

ПАО «СИБУР» организует секции по футболу, волейболу, хоккею, лыжам, каратэ и другим видам спорта. Проводит крупные общекорпоративные соревнования: спартакиада СИБУРА, «Лыжня СИБУРА», открытый новогодний турнир по шахматам, турнир по хоккею.

Для укрепления корпоративных традиций и семейных ценностей, привлечения детского интереса к деятельности компании, в которой трудятся их родители, реализуется проект «Я – сибуренок». Данное направление включает в себя: организацию и проведение конкурсов детского творчества; вручение новогодних подарков детям в возрасте до 14 лет; к 1 сентября все дети сотрудников предприятия получают ранцы с полным комплектом школьных принадлежностей.

Предприятие также спонсирует благотворительную программу «Формула хороших дел», направленную на содействие устойчивому развитию и повышению качества жизни в городах присутствия; экологическое просвещение, организация и ведение природоохранных мероприятий; популяризация спорта и здорового образа жизни; волонтерство в различных сферах; поддержка и развитие наук точных и естественных, продвижение химической отрасли; содействие в реализации культурных проектов [6].

Известное не только в России ПАО «ЛУКОЙЛ» является одной из крупнейших интегрированных нефтегазовых компаний в мире, на долю, которой приходится более 2% мировой добычи нефти и около 1% доказанных запасов углеводородов. Компания обладает полным производственным циклом и ведет всю производственную цепочку, начиная добычей и заканчивая сбытом готовой продукции.

Компания имеет собственный социальный кодекс, в котором прописаны социальные гарантии работникам и неработающим пенсионерам.

Компания постоянно выявляет и исследует источники опасности и вреда для здоровья и жизни людей, связанные с производством организаций группы «ЛУКОЙЛ», и предпринимает меры по их устранению либо смягчению их действия.

Приоритетными целями Программы являются:

- утилизация вновь образующихся отходов (уровень отношения объема утилизации отходов к их образованию – не менее 1:1);
- утилизация «старых (доприватизационных) ущербов»;
- использование попутного нефтяного газа – не менее 95% в 2016 году;
- дальнейшее совершенствование системы учета и сокращения выбросов парниковых газов;
- увеличение производства экологически чистого топлива, отвечающего экологическим нормам Евро-5;
- предупреждение и готовность к ликвидации последствий возможных аварийных ситуаций, рекультивация нарушенных и загрязненных земельных участков;
- внедрение автоматизированных систем производственного экологического контроля;
- обеспечение уровня воздействия на окружающую природную среду в результате деятельности организаций Группы «ЛУКОЙЛ», в том числе работающих за пределами России, соответствующего установленным требованиям национального и международного законодательства.

Также компания осуществляет экологический мониторинг, с целью оценить состояние окружающей среды в районах производственной деятельности. Система постоянно совершенствуется и дополняется новыми видами мониторинга. Последние из них – это геодинамические и спутниковые:

- мониторинг состояния морских объектов окружающей среды;
- мониторинг состояния береговых объектов окружающей среды;

- мониторинг млекопитающих и птиц в районе расположения терминала.

Предприятие заинтересовано в реализации долгосрочных социальных проектов, направленных на своих работников и на привлечение и удержание высококвалифицированного персонала.

Система охраны здоровья работников организаций Группы «ЛУКОЙЛ» содержит комплекс мер экономического, социального, медицинского, санитарно-эпидемиологического характера, направленных на повышение эффективности труда персонала на основе сохранения и укрепления физического и психологического здоровья работников и пенсионеров организаций Группы «ЛУКОЙЛ». Она предусматривает в частности, следующие основные направления:

- добровольное медицинское страхование работников;
- выплаты пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам;
- оздоровление и отдых работников;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в здравпунктах организаций;
- профилактические мероприятия [7].

Начиная с 2001 года ПАО «ЛУКОЙЛ» поддерживает одну из самых крупных детских спортивных организаций - региональную общественную организацию «Детская футбольная лига» (ДФЛ). Ежегодно в ней принимают участие до 3000 команд и 48000 юных футболистов из регионов. Поддерживаются также гоночная команда «ЛУКОЙЛ Рейсинг Тим», которая является партнером Олимпийского комитета России, Единая Баскетбольная Лига (ВТБ).

Начиная с 2002 года в Ненецком автономном округе ООО «ЛУКОЙЛ-Коми», администрация НАО и Заполярного района, общественное движение «Ясавэй» и нефтяная компания «Тоталь Разведка Разработка Россия» реализуют уникальный медико-социальный проект «Красный чум». Суть проекта в прохождении жителями отдаленных населенных пунктов диагностического и медицинского обследования на современном оборудовании и получения качественной медицинской помощи.

«ЛУКОЙЛ» уделяет большое внимание молодежной политике, направленной на привлечение молодых специалистов и раскрытие их профессионального потенциала. Существует проект «Старт в будущее», в котором компания привлекает лучших студентов и молодых специалистов.

Компания «Шелл» – это интегрированная энергетическая компания, целью которой является удовлетворение растущего глобального спроса на энергоносители согласно принципам экономической, экологической и социальной ответственности. Приверженность устойчивому развитию предусматривается общими принципами деятельности «Шелл» с 1997 года. Уже на ранней стадии подготовки проектов «Шелл» учитывает такие факторы, как охрана труда, промышленная безопасность, охрана окружающей среды и социальная сфера [8].

«Шелл» инвестирует средства в разработку технологий, снижающих выбросы углерода в атмосферу и повышает эффективность использования энергии. Цель компании – снижение воздействия на окружающую среду и переход на низкоуглеродные технологии в будущем. Предприятие поддерживает введение государственными институтами платы за выбросы углерода. Эта плата идет на обеспечение перехода на варианты генерации электроэнергии и топлива с меньшими выбросами.

Во всех компаниях концерна «Шелл» действует программа «Цель — Ноль», основной задачей которой является обеспечение работ без травматизма и значительных происшествий. Над достижением этой цели должен ежедневно работать каждый сотрудник «Шелл».

Чтобы в полной мере реализовать программу «Цель — Ноль», мы концентрируем наши усилия на трех областях, связанных с наивысшим риском: личной безопасности людей, безопасности технологических процессов и транспортной безопасности.

«Шелл» помогает местному населению в регионах своей деятельности. Старается обеспечить надежными, безопасными и доступными энергоносителями, способствующими экономическому развитию местных сообществ (например, страны Африки, расположенные к югу от Сахары и страны Азиатско-Тихоокеанского региона). Компания финансирует проекты по установке уличного освещения, обеспечению источниками генерации электроэнергии и созданию небольших локальных энергосетей.

В регионах, где осуществляет свою деятельность, компания дает людям рабочие места, работает с местными органами власти и оказывает поддержку развитию местного бизнеса. Предлагает обучение с целью повышения уровня навыков и технических знаний сотрудников. Программа ShellLiveWIRE помогает молодым предпринимателям начать собственный бизнес, стимулируя экономическое развитие в регионах.

Рассмотрев основные инструменты корпоративной социальной ответственности промышленных предприятий можно сделать вывод, что все они действуют по одному алгоритму. В зависимости от масштаба предприятия, изменяется масштаб его влияния на своих сотрудников и на общество в целом. Охрана труда, здравоохранение, советы ветеранов и работа с молодежью на всех рассматриваемых предприятиях осуществляются по одному принципу. Уровень экологической безопасности и социальных инвестиций в зависимости от финансирования и уровня влияния только увеличивается. Среди Российских предприятий ярко выделилось ПАО «ЛУКОЙЛ», предприятие имеет собственный социальный кодекс и старается ему четко следовать. «Шелл» участвует в развитие всех регионах, в которых осуществляет свою деятельность. Инструменты управления экологической безопасностью призваны решить вопросы загрязнения окружающей среды, снижение вредных выбросов в атмосферу, загрязнений воды при помощи дополнительных очистных сооружений и систем фильтрации, введение новых, экологически чистых производственных систем и других способов снизить загрязняющие эффекты. Все предприятия соблюдают требования требованиям

международного стандарта ISO 14001, системы экологического менеджмента, призванной создать единые правила и методы управления экологической безопасностью предприятий. Ведение социальных программ, спонсорство и сотрудничество с органами местного самоуправления увеличивается так же в зависимости от увеличения объемов производства.

Литература:

1. Багдасарьян, И.С. Экологические аспекты в системе социальной ответственности компании // Корпоративное управление: стратегии и механизмы: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2009. – С. 6-11.
2. Багдасарьян И.С., Каячев Г.Ф., Каячев А.Г. Корпоративная социальная ответственность стратегии российского бизнеса в образовательной сфере // Международная научно-практическая конференция «Модернизация подготовки управленческих кадров России в контексте мировой системы образования». – Красноярск, 24.04-18.05.2012 г. – С. 9-14.
3. Благоев, Ю.Е. Корпоративная социальная ответственность: эволюция концепции / Ю.Е. Благоев. Высшая школа менеджмента СПбГУ. – 2-е изд. - СПб. Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2011. – 272 с.
4. Официальный сайт АО «Красмаш»: Персонал. – Режим доступа: <http://www.krasm.com/personnel/personnel.aspx>
5. Официальный сайт ПАО «СИБУР»: Устойчивое развитие. – Режим доступа: <https://www.sibur.ru/sustainability/>
6. Официальный сайт ОАО «Красцветмет». – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.krastsvetmet.ru>
7. Официальный сайт ПАО «Лукойл»: Социальная ответственность – Режим доступа: <http://www.lukoil.ru/Responsibility>
8. Официальный сайт компании «Шелл». Устойчивое развитие. – Режим доступа: <http://www.shell.com.ru/Устойчивое-развитие.html>.

УДК 656.078.1:339.5

РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ ТРАНСПОРТНЫМИ УСЛУГАМИ

Егунова М.А., У Юймэн (КНР), студенты 3 курса, Институт международного сотрудничества, профиль «Международный менеджмент»;
Зорькина Ю.И., старший преподаватель кафедры «Менеджмент»
Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)

В статье анализируется структура и динамика внешнеторгового оборота России в сфере транспортных услуг.

Ключевые слова: экспорт, импорт, услуги, транспорт, международная торговля.

RUSSIA IN THE SYSTEM OF INTERNATIONAL TRADE IN TRANSPORT SERVICES

Egunova M. A., Wiman (China), 3rd year student, Institute of international cooperation, the profile «international management»;
Zorkin, Y.I., senior lecturer of the Department «Managemen» Far Eastern state transport University (Khabarovsk)

Состояние рынка транспортных услуг, тенденции его развития являются одним из критериев эффективности функционирования экономики государства. Роль транспорта состоит в обеспечении взаимосвязи и координации деятельности абсолютно всех сфер экономики. Он играет определяющую роль в развитии внешнеэкономических связей государства. Ключевое значение транспортные услуги имеют и для внутренней национальной экономики.

Представляя собой трансконтинентальное государство, Российская Федерация входит в число фаворитов на мировом рынке услуг. Согласно версии Всемирной торговой организации, по состоянию на 2016 год Россия занимала 9-ое место в области этого типа услуг по размерам вывоза с долей 2,2% и 13-ое место согласно размерам ввоза (1,3%) [1].

Транспортные услуги обозначают более существенной категорией государственного экспорта: их удельный вес в совокупном объёме экспорта услуг за промежуток 2012–2016 годов в среднем составлял 30%.

Приток средств от экспорта транспортных услуг возрос за минувшие пять лет на 38% вплоть до 20,5 млрд. долл. США. По сравнению с предшествующим годом, в 2016 году экспорт сократился на 1% или 205 млн. долл. США.

При общем устойчивом дефиците внешней торговли России услугами, по категории «транспортные услуги» сохраняется активное сальдо, которое в 2016 году составило 5,1 млрд. долл. США [2]. Такой профицит достигается за счёт выгодного географического положения, а также интенсивной эксплуатации транспортных средств.

Транспортные услуги России преимущественно предоставляются странам дальнего зарубежья – 88% (по состоянию на 2016 год). За период 2012-2016 года доля этих стран выросла на четыре процентных пункта (Таблица 1).

В 2016 году основные потоки экспорта транспортных услуг были направлены в Великобританию (7,3%) и Ирландию (5,9%) преимущественно в виде пассажирских авиаперевозок, а также Швейцарию (6,1%) и Кипр (4,8%) – вспомогательных и дополнительных транспортных услуг.

Таблица 1 – Географическая структура экспорта транспортных услуг России в 2012–2016 гг., %

Страна / группа стран	2012	2013	2014	2015	2016
<i>Ближнее зарубежье, в т.ч.:</i>	15,9	16,0	15,4	13,9	11,6
Беларусь	1,2	1,0	1,1	1,1	1,2
Казахстан	1,8	1,9	1,9	2,2	1,6
Украина	5,4	5,2	4,9	4,1	3,1
<i>Дальнее зарубежье, в т.ч.:</i>	84,4	84,1	84,6	86,1	88,4
Великобритания	11,6	12,5	13,0	8,7	7,3
Германия	3,5	3,8	3,3	3,6	3,8
Ирландия	0,9	0,9	0,8	4,5	5,9
Кипр	5,8	4,8	4,8	5,0	4,8

Китай	2,3	2,5	2,2	2,2	2,2
Турция	2,2	1,7	1,4	2,9	3,9
Швейцария	5,2	5,2	5,1	4,8	6,1

Основным торговым партнёром России по-прежнему остаётся Украина (3,1%), что обусловлено транзитом газа через её территорию в европейские страны. На фоне обострения экономических и политических отношений двух стран, удельный вес Украины стремительно снижается.

В экспорте транспортных услуг России преобладают пассажирские перевозки.

Вклад железнодорожного транспорта в экспорт пассажирских перевозок понизился с 8,4% в 2012 году до 3,2% в 2016 году. Основная часть поступлений представлена доходами от продажи билетов в странах СНГ.

В структуре грузовых перевозок большая часть доходов от экспорта поступает от предприятий трубопроводного транспорта, что свидетельствует о сырьевой направленности товарного экспорта России. Доля данного вида транспорта в 2012–2016 годах составляла в среднем 28%.

Значимыми в данном сегменте остаются услуги предприятий воздушного транспорта, которые обеспечивают 25,5% поступлений от экспорта транспортных услуг.

Лидирующим видом, обслуживающим международный пассажиропоток, остается авиатранспорт. Его доля в экспорте транспортных услуг России выросла за период 2012-2016 годов на 4,5 п.п. до 95,7% (Таблица 2). Доминирующая часть пассажирских перевозок, произведённых российскими авиакомпаниями, была осуществлена для резидентов стран дальнего зарубежья, из них 36% – приходилось на страны Европейского союза [4].

По данным Центрального банка России, в 2016 году стоимость грузовых перевозок, осуществленных российскими авиаперевозчиками, снизилась по отношению к уровню 2015 году на 9,9% и составила 1,7 млрд долл. США [1]. Основными потребителями услуг являются резиденты стран дальнего зарубежья.

Объёмы импорта в Россию транспортных услуг в 2016 году сократились относительно предшествующего года на 11,9% до 15,4 млрд долл. США. Причиной данных тенденций стало сокращение товарного импорта, обусловленное падением внутреннего спроса и ухудшением торговых отношений России с ключевыми странами-партнёрами.

Географическая структура импорта транспортных услуг России аналогична экспортной. Согласно данным ЦБ РФ в 2016 году резидентами из стран дальнего зарубежья оказано услуг на сумму 13,6 млрд долл. США, что составляло 88% общего итога, из стран СНГ – на 1,8 млрд долл. США или 12%. За последние пять лет доля последних снизилась на два процентных пункта: в 2012 году она составляла 14% [3].

Таблица 2 – Структура экспорта транспортных услуг России по видам транспорта в 2012-2016 гг., %

Вид транспорта	2012	2013	2014	2015	2016
<i>Пассажирские перевозки</i>					
Морской	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Воздушный	91,2	92,3	93,7	94,3	95,7
Железнодорожный	7,4	6,4	5,2	4,5	3,2
Автомобильный	1,3	1,2	1,0	1,1	1,0
<i>Грузовые перевозки</i>					
Морской	14,6	12,2	11,8	11,9	12,6
Воздушный	29,9	29,5	28,1	28,2	25,5
Железнодорожный	19,5	22,0	21,8	20,3	14,5
Автомобильный	4,7	6,0	7,3	8,2	14,5
Трубопроводный	29,0	27,8	28,5	28,4	28,5
Космический	0,7	0,6	0,2	0,3	0,3
Почтовые и курьерские услуги	1,6	1,9	2,3	2,7	4,1

В разрезе стран, лидирующие позиции в 2016 году в импорте транспортных услуг в Россию занимали:

- *Беларусь*, доля которой составила 3,5% (546 млн. долл. США), предоставляющая преимущественно услуги в сфере пассажиро- и грузоперевозок железнодорожным и автомобильным транспортом;

- *Кипр* – 3,2% (497 млн. долл. США) и Швейцария – 1,9% (295 млн. долл. США), оказывающие вспомогательные и дополнительные услуги в сфере обслуживания морского транспорта, выполняющие пассажирские авиаперевозки;

- *Великобритания* – 2,2% (335 млн. долл. США) – вспомогательные и дополнительные услуги в сфере обслуживания воздушного транспорта, пассажирские авиаперевозки;

- *Украина* – 1,7% (256 млн. долл. США) – пассажироперевозки железнодорожным транспортом.

В отличие от экспорта, в структуре транспортных услуг, оказанных компаниями-нерезидентами, лидирующее положение занимают грузовые перевозки.

На пассажирские перевозки в 2016 году приходилось 32% общего импорта транспортных услуг (ведущую позицию в обслуживании пассажиропотока сохранял воздушный транспорт), вспомогательные и дополнительные транспортные услуги – 22%.

Таким образом, за период 2012–2016 годов изменения во внешней торговле России транспортными услугами коснулись преимущественно импорта: его объёмы снизились в результате резкого ухудшения условий торгового сотрудничества с основными зарубежными партнёрами. Развитие экспорта транспортных услуг сдерживается техническим и технологическим отставанием транспортной системы России по сравнению с развитыми странами, недостаточно развитой инфраструктурой перевозок, низким уровнем конкурентоспособности отечественных транспортных компаний.

В интересах активного развития международной торговли Российской Федерации транспортными услугами и улучшения позиций в интернациональной торговле необходима реализация комплекса мер, включающих увеличение инвестиционной привлекательности в области, создание новейших транспортных маршрутов по территории страны, поддержку отечественных перевозчиков и экспедиторов на всемирных рынках.

Литература:

1. Внешняя торговля Российской Федерации услугами 2016: статистический сборник / Центральный банк Российской Федерации. – М.: Банк России, 2017. – 321 с.
2. Скоростная контейнерная платформа будет совершенной и дорогой // Транспорт. – 2015. – №3 (79). – С.42–46.
3. Туревский, И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) / И.С. Туревский. – М.: Форум; Инфра-М, 2017. – 287 с.
4. Ультиматум пока в силе // Гудок. – 2016. – №26 (25931). – С.5.

УДК 668.0

МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПАНИЙ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*Ерёмина В.А., Королёв Е.В., студенты 2-го курса
(направление подготовки «Бизнес и информатика»)*

*Михалат Е.С., старший преподаватель - Департамент языковой подготовки
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)*

В статье рассматриваются вопросы модернизации ИТ – инфраструктуры телекоммуникационных компаний в условиях становления цифровой экономики. Авторы предлагают возможные пути реинжиниринга бизнес-процессов и развития онлайн - сервисов с целью повышения конкурентоспособности российских предприятий.

Ключевые слова: телекоммуникационные компании, цифровая экономика, реинжиниринг бизнес-процессов

MODERNIZATION OF INFORMATION SYSTEMS OF THE TELECOMMUNICATION COMPANIES IN THE CONDITIONS OF FORMATION OF DIGITAL ECONOMY

*Eryomina V.A., Queens E.V., students of the 2nd course
(direction of preparation «Business and informatics»)*

*Mikhalat E.S., the senior teacher - Department of language training
Financial University under the Government of the Russian Federation (Moscow)*

This article is devoted to the improvement problems of the IT – infrastructure in the telecommunicational companies under the making of the digital economy. Authors suggest the eventual directions of the business process reengineering and the on-line services development to raise competitive capacity of Russian companies.

Keywords: the telecommunicational companies, the digital economy, the business process reengineering

Развитие электронных сервисов способствует созданию условий для роста в различных отраслях экономики. Многие эксперты говорят, о том, что в настоящий момент активно происходит цифровизация мировой экономики. Электронные сервисы позволяют существенно ускорить прогресс и создают условия для экономического роста в самых разных отраслях. Вопросы перспективы развития цифровой экономики находятся сегодня в центре внимания.

«Уверен, развитие цифровой экономики, ... позволит российским компаниям стать более конкурентоспособными ..., дать импульс развитию отраслей и рынков, основанных на прорывных технологических решениях, обеспечить более высокие стандарты жизни граждан России» – отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин. [1]

По данным исследования Российской ассоциации электронных коммуникаций (далее РАЭК) совокупный вклад цифровой и мобильной экономики в экономику России составляет 4,35 трлн. рублей. По данным экспертов РАЭК процентное соотношение этого показателя составляет 5,06% ВВП страны, где 2,1% вклад цифровой и 3,8% мобильной экономики соответственно. Объем электронной коммерции в 2016 году составил 1,24 трлн. рублей. По прогнозам РАЭК, этот показатель вырастет на 21% в 2017 году – до почти 1,5 трлн. рублей. Специалисты РАЭК говорят о росте таких направлений как, маркетинг и реклама в 2017 году на 17% – до 201,5 млрд. рублей. В 2016 году этот показатель составил 172,2 млрд. рублей. Объем рынка инфраструктуры и программного обеспечения, по оценкам экспертов, вырастет почти на треть, до 58,2 млрд. рублей, для сравнения, в 2016 году этот показатель составил 44,1 млрд. рублей. Направление цифрового контента покажет рост на 12% и составит примерно 70,5 млрд. рублей, по данным на 2016 год это показатель составил 62,9 млрд. рублей. [2]

В июле 2017 года правительство РФ утвердило программу «Цифровая экономика России» до 2025 года, в рамках которой планируется внедрение высоких технологий в ведущие отрасли экономики. «Цель программы – организовать системное развитие и внедрение цифровых технологий во всех областях жизни – и в экономике, и в предпринимательстве, как социальной деятельности и в госуправлении, социальной сфере и в городском хозяйстве» – подчеркнул глава Правительства Д.А. Медведев. [3]

Под цифровой экономикой России понимаются сегменты рынка, в которых добавленная стоимость создается с помощью цифровых (информационных) технологий. [2] Успех бизнеса во многих отраслях во многом зависит от качества предоставляемых интернет-услуг. В настоящее время цифровая экономика затрагивает государство и общество, маркетинг и рекламу, финансы и торговлю, инфраструктуру и связь, медиа и развлечения, кибербезопасность, образование и кадры. Следует отметить, что цифровая экономика – это не только способ снизить издержки и повысить производительность, но и новый способ взаимодействия с потребителями услуг, предоставляемых организациями и компаниями.

В качестве гипотезы авторы данной статьи отмечают, что:

- во-первых, *уровень удовлетворенности клиентов во многом зависит от формы предоставления сервисов компанией;*

- во-вторых, *переход классических бизнес-моделей к цифровым способствует экономическому росту.*

В этих условиях, телекоммуникационные провайдеры остаются в стороне, упуская возможности занять лидирующие позиции в процессе цифровизации. Реинжиниринг существующих бизнес-процессов, ориентация на клиента, изменение самой сущности бизнеса – уже не инновация, а продиктованная временем потребность для процветания компании.

Успех телекоммуникационных компаний зависит от качества предоставляемых услуг и, как следствие, удовлетворенности клиентов. Поэтому компаниям следует уделять особое внимание качеству своих сервисов, а именно максимизировать их пользу для конечного потребителя. Для этого необходимо перестраивать существующие бизнес-процессы так, чтобы гибко и быстро реагировать на изменения и предугадывать потребности клиентов.

Одним из распространенных способов оптимизации бизнес-процессов в условиях цифровизации экономики является индивидуальный подход при предоставлении сервисов.

По мнению автором статьи, внедрение CRM -системы может существенно оптимизировать бизнес-процессы и позволяет формировать индивидуальные предложения для потребителей услуг, что, в свою очередь, способствует расширению клиентской базы.

Однако, сегодня одной лишь оптимизации и сокращения издержек недостаточно: сама по себе CRM-система уже не является новшеством, на рынке есть множество решений от различных вендоров. В современной практике существуют следующие решения по эффективному применению CRM-систем:

1) Интеграция расширенной аналитики: для предоставления лучших сервисов, ориентированных на клиента, необходимо хранить и обрабатывать внушительные массивы данных. В деятельности телекоммуникационных компаний аналитика на протяжении многих лет является одним из основных фокусов, однако интеграция больших данных с CRM системой позволит с большей точностью определять потребности клиентов и предлагать те сервисы, в которых они потенциально нуждаются.

2) Возможность интеграции с сервисами по счетам и оплате: большинство вопросов у клиентов возникают именно в этой области. Перенос задачи ответа на эти вопросы с call-центров на чат-боты позволит оптимизировать операционные издержки и обеспечит большее удовлетворение клиента за счет отсутствия необходимости ждать своей очереди в call-центре и тратить больше времени.

3) Социальные и мобильные CRM: согласно исследованию компании Nucleus, применение мобильных и социальных CRM систем может существенно увеличить производительность труда работников сферы продаж. Преимуществом подобной системы является возможность получать

доступ к полному функционалу полноценной CRM-системы, развернутой на компьютере и координировать работу сотрудников, вынужденных работать вне офиса компании.

Благодаря использованию подобных систем компании смогут существенно улучшить не только систему взаимоотношений с клиентами, но и свои финансовые показатели, как путем сокращения издержек, так и путем увеличения выручки. Внедрение CRM системы позволит сократить объем звонков, что снизит нагрузку на call-центры и позволит снизить операционные издержки на 20-30%. [4] С другой стороны, внедрение системы позволяет проводить большее количество продаж, что может привести к росту выручки на 35%, согласно оценке компании McKinsey [4].

Таким образом, грамотное использование CRM системы способно существенно повлиять на успех деятельности компании и на отношение к ней со стороны клиентов.

Другим, не менее эффективным способом повышения эффективности деятельности компании в сфере предоставления услуг является трансформация традиционных способов оказания услуг и создание онлайн-методов взаимодействия с клиентами. Несмотря на то, что большинство телекоммуникационных компаний уже имеют Интернет-ресурсы и сервисы, такие как интернет-сайты, системы взаимоотношений с клиентами, группы в социальных сетях, этого недостаточно для того, чтобы занять лидирующие позиции в условиях цифровизации экономики. Ресурсы и возможности остаются не задействованными таким образом, каким ожидается, и могут быть использованы. В большинстве компаний на интернет-покупки приходится не более 20% от суммарных продаж [4]. В то же время отмечается, что клиенты в большей степени остаются довольными от сервисов, предоставляемых в цифровом, нежели в традиционном офлайн виде.

Рассмотрим данные исследования степени удовлетворенности клиентов в зависимости от вида предоставляемых сервисов, проведенного компанией McKinsey, на примере графика, представленного на рисунке 1:

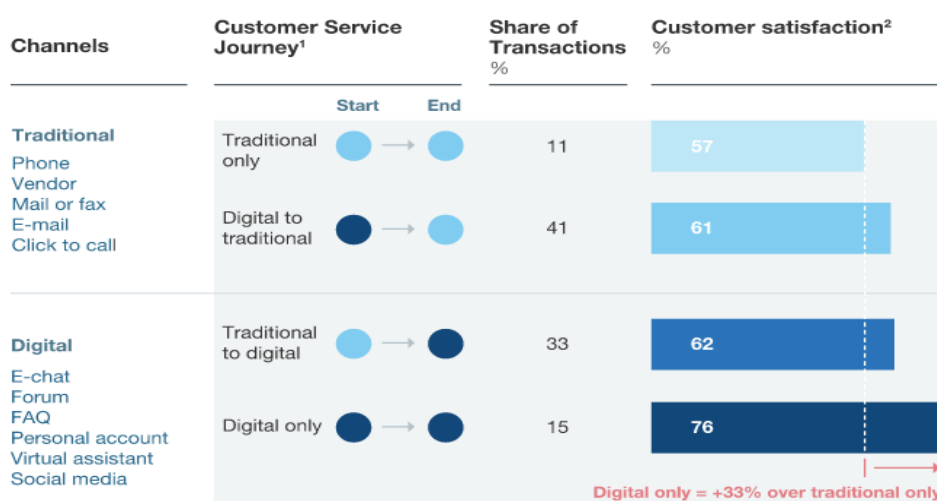


Рисунок 1 - Степень удовлетворенности клиентов в зависимости от вида предоставляемых сервисов

Приведенные данные свидетельствуют, что доля цифровых транзакций на 4% превышает традиционные. Показатель удовлетворенности клиентов существенно зависит от формы предоставления сервисов. Как видно из графика, 57% клиентов отдает предпочтение традиционным формам предоставления услуг, в то время как уровень удовлетворенности клиентов от предоставления цифровых услуг на 19% выше и составляет 76%.

Следует отметить, что большая часть предоставляемых услуг имеет лишь оболочку оцифрованности, то есть они представляют собой совокупность традиционных и оцифрованных процессов. При этом удовлетворенность услугами в таком случае дает минимальное преимущество по сравнению с традиционными. Это объясняется тем, что современный потребитель привык к доступности всех сервисов, отсутствию ограничений обработки запросов операторами и ожидания в очередях на получение услуги. Современный клиент ожидает простого и интуитивного сервиса, в частности, интерфейса сайта, мобильного приложения и др.

Таким образом, доля клиентов, удовлетворенных цифровыми процессами существенно выше.

По мнению многих специалистов, перенос бизнес-процессов в онлайн-сферу позволит оптимизировать издержки на обслуживания клиентов, принимать на основе получаемых аналитических данных лучшие инвестиционные решения относительно маркетинга продукта, увеличить тем самым выручку на 30%, по прогнозам исследования компании McKinsey [4]

Неоспоримым является тот факт, что мобильные устройства используются все чаще для совершения покупок, проведения транзакций онлайн. Доля таких покупок растет, поэтому необходимо использовать этот канал, учитывая, что у телекоммуникационных компаний есть все необходимые ресурсы, а именно, развитая и производительная ИТ-инфраструктура.

Рассмотрим на примере следующего графика значимость мобильных сервисов и покупок, рисунок 2:

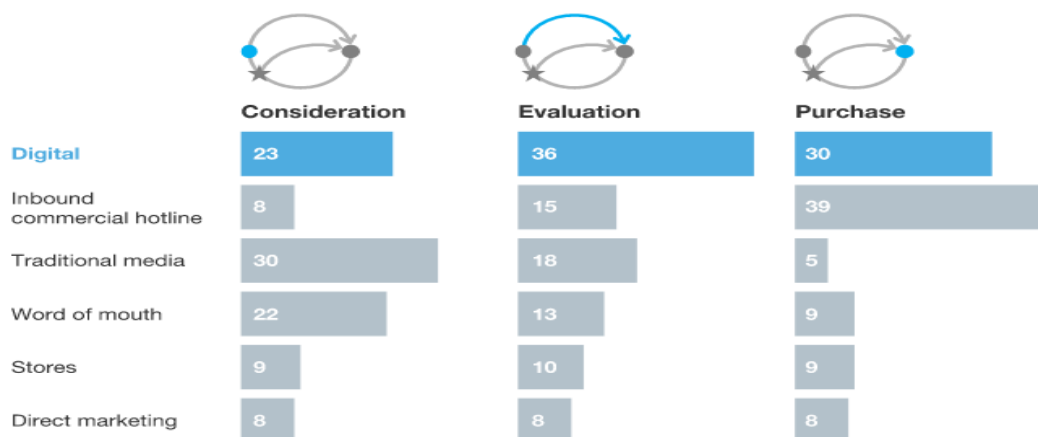


Рисунок 2 – Доля использования цифровых сервисов и покупок

Данные, представленные на графике свидетельствуют о преимуществах перехода от модели классических бизнес-процессов в пользу оцифрованных. Подобная тенденция объясняется следующими фактами:

1. Большая клиентоориентированность и доступность предоставляемых сервисов и, как следствие, повышенная удовлетворенность клиентов.

2. Доступ к расширению возможностей бизнеса: аналитики, стратегий маркетинга, проведению омниканальной стратегии продаж.

3. Положительный финансовый эффект внедрения: сокращение операционных издержек, оптимизация издержек на маркетинг в пользу более успешных каналов, рост клиентской базы на основе анализа больших данных.

4. Увеличение показателей продаж через мобильные устройства.

К числу наиболее актуальных технологий, позволяющих компании повысить эффективность менеджмента и, как следствие, финансовые результаты, относится технология Big Data. Результаты анализа большого массива данных на основе данной технологии позволяют принимать экономически обоснованные управленческие решения и управлять рисками.

По причине появления российских дистрибутивов Hadoop в 2017 году все больше нивелируется разрыв между самими технологиями Big Data и российской IT-сферой, поэтому отрасль Telecom для продолжения успешной деятельности вынуждена использовать такой инструмент как Big Data.

По прогнозам к концу 2017 года рынок Big Data должен достигнуть 150,8 млрд. долларов, что на 12,4% превышает результат прошлого года. [5] А по количеству информации к 2020 году планируется 40-44 зеттабайтов информации. [5] Компания McKinsey предоставляет такой список техник и методов анализа, которые могут быть применены к большим данным:

1. Data Mining
2. Краудсорсинг
3. Смещение и интеграция данных
4. Машинное обучение
5. Искусственные нейронные сети
6. Распознавание образов
7. Прогнозная аналитика
8. Имитационное моделирование
9. Пространственный анализ
10. Статистический анализ
11. Визуализация аналитических данных.

Основными критериями выбора основных техник повышения ценности своих продуктов, по мнению авторов, являются следующие:

1. Возможность увеличения прибыли компании.
2. Увеличения производительности и продуктивности.
3. Возможность выхода на новые рынки.
4. Удобство в представлении аспектов деятельности компании.
5. Минимизация рисков компании.

Среди методов работы с Big Data можно выделить следующие: Data Mining, имитационное моделирование и создание искусственной нейронной сети. Каждая организация, ориентированная на получение прибыли,

занимается моделированием бизнес-процессов для улучшения своей производительности и сведения к минимуму числа ошибок, а значит, имитационное моделирование может как нельзя лучше подойти для этих целей. С помощью искусственной нейронной сети телекоммуникационная компания может анализировать поведения каждого абонента по многочисленным параметрам и понимать, какие у него могут быть проблемы и предсказать, например, вероятность его отказа или принятия услуг компании. По мнению авторов статьи, Data Mining может стать техникой, способной предоставить Telecom новый рынок – рынок информации.

В заключение, можно сделать вывод, что в условиях цифровой экономики отмечается рост предоставления различными компаниями и организациями электронных сервисов, что в свою очередь является условием для роста экономики, повышения конкурентоспособности российских компаний и благосостояния государства в целом.

Бесспорным является тот факт, что телекоммуникационные провайдеры располагают достаточными ресурсами, чтобы занять лидирующие позиции в процессе цифровизации. Однако, по мнению авторов, ключевым условием при этом является модернизация информационных систем компаний и сервисов. К числу эффективных инструментов можно отнести следующее: внедрение или модернизация CRM-систем, трансформация бизнес-процессов, создание онлайн-сервисов и методы расширенной аналитики в рамках технологии Big Data.

Литература:

1. Данные информационного агентства ТАСС. – Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/4451565>
2. Данные информационного агентства ТАСС. – Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/4808188>
3. Данные информационного агентства ТАСС. – Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/4672692>
4. Paul-Louis Caylar, Alexandre Ménard How telecom companies can win in the digital revolution. – Режим доступа: <https://www.mckinsey.com/business-functions/digital-mckinsey/our-insights/how-telecom-companies-can-win-in-the-digital-revolution>
5. Беркана, А. Что такое Big Data / А. Беркана. – Режим доступа: <https://rb.ru/howto/chto-takoe-big-data/>
6. Портал iTeam – Технологии корпоративного управления. – Режим доступа: <https://iteam.ru/>
7. IDC - аналитический ресурс в области ИТ. – Режим доступа: <https://www.idc.com/>
8. Романова А.Н., Одинцова Б.Е. Информационные системы в экономике // Информационные системы в экономике: Учебное пособие/ВЗФИ; 2-е изд.: доп. и перераб. – М.: Вузовский учебник, 2010.

УДК 657.0./5.

УЧЕТ ТОВАРОВ И ТОВАРООБОРОТА В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ (МСФО)

Ерохова Е.А., главный экономист финансово-экономического отдела

*Крещенко О.Е., доцент, заместитель директора института по учебной и научной работе Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

В статье раскрываются вопросы и основные проблемы учета товаров и товарооборота в соответствии с МСФО, а также проводится сравнение учета товаров, выручки в российской системе бухгалтерского учета с правилами МСФО.

Ключевые слова: рынок товаров и услуг, товар, стандарт, финансовая отчетность, отчетный период, услуга, учет

ACCOUNTING OF GOODS AND COMMODITY TURNOVER IN COMPLIANCE WITH THE INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS (IFRS)

Yerokhina E.A., chief economist of financial and economic department

Kreshchenko O.E., the associate professor, the deputy director of institute on educational and scientific) Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)

«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In the article are revealed questions and basic considerations of goods and commodity turnover in accordance with MSFO, and also is conducted the comparison of the calculation of goods, gain in the Russian system of bookkeeping calculation with the rules MSFO.

Keywords: commodity market and services, goods, standard, financial statements, reporting period, service, account

Среди крупных торговых компаний, ведущих бизнес в России, немалая часть составляет отчетность по международным стандартам.

Рассмотрим некоторые наиболее важные участки учета по МСФО в торговых организациях, каковыми являются, прежде всего, запасы и выручка.

Особенности учета запасов в торговле определены МСФО (IAS) 2 «Запасы», согласно которому под запасами понимаются активы:

- 1) предназначенные для продажи в ходе основной деятельности;
- 2) создаваемые в ходе производства для продажи в ходе основной деятельности компании, т.е. товары;
- 3) представляющие собой сырье или материалы, предназначенные для использования в производственном процессе, выполнении работ или предоставлении услуг.

Учет приобретения товаров в российской системе бухгалтерского учета (далее - РСБУ) и МСФО почти идентичен. Существует лишь несколько принципиальных отличий:

1. В соответствии с требованиями МСФО запасы должны оцениваться в финансовой отчетности по наименьшей из двух величин:

а) себестоимости, которая включает затраты на приобретение, переработку и прочие затраты, произведенные в целях доведения запасов до их текущего состояния и места текущего нахождения;

б) возможной чистой цены продаж, под которой понимается предполагаемая продажная цена в обычных условиях сбыта, за вычетом

прогнозируемых затрат на выполнение работ и на продажу (пункт 6 МСФО (IAS) 2).

2. В соответствии с требованиями МСФО предусмотрена периодическая переоценка товаров. МСФО 36 «Обесценение активов» рекомендует регулярную проверку стоимости активов на предмет ее соответствия реальным рыночным ценам.

В соответствии с пунктом 25 ПБУ 5/01 на конец отчетного года товары, которые морально устарели либо текущая рыночная стоимость которых снизилась, должны отражаться в учете за вычетом резерва под снижение стоимости материальных ценностей. В учетной практике российских организаций резервы под снижение стоимости материальных ценностей не всегда формируются. В результате оценка запасов, себестоимость которых на конец отчетного периода превышает рыночную цену, будет отличаться от требуемой по МСФО 2, что обусловит необходимость соответствующих корректирующих учетных записей при трансформации финансовой отчетности;

3. Себестоимость проданных товаров, как в МСФО, так и в РСБУ оценивается обычно по средней себестоимости или методом ФИФО.

Отличие может возникнуть, если организация торгует активами, которые не являются взаимозаменяемыми (уникальными): в этих случаях организация по РСБУ может вести учет по себестоимости единицы (П. 17 ПБУ 5/01), а по МСФО (IAS 2 пункт 23) обязана применять метод сплошной идентификации. МСФО 2 разрешает рассчитывать среднюю стоимость с помощью:

а) метода непрерывного учета – система учета, при которой бухгалтерия постоянно отслеживает наличие и использование каждой единицы запасов этот период учета. Этот метод учета оптимален для компаний, продающих продукцию с высокой стоимостью;

б) метода периодического учета - система учета, при которой проводится лишь инвентаризация остатков в конце учетного периода.

Эти сведения сопоставляют с информацией о начальных запасах и чистых закупках. В результате определяют себестоимость проданных товаров. Данная система удобна для организаций, которые продают большой ассортимент относительно недорогой продукции. При данном методе используется понятие чистые закупки. Рассчитывается этот показатель так: от общей суммы закупок в периоде отнимают скидки за досрочную оплату, возврат и уценку купленных товаров. К результату прибавляют транспортные расходы. Чистые закупки совместно с начальными запасами составляют стоимость товаров, годных для продажи.

4. Если условия приобретения товаров предполагают проведение расчетов с отсрочкой платежа, существенно превышающей обычные условия расчетов, из стоимости товаров в МСФО выделяется процентная составляющая (амортизируется и относится на процентные расходы – МСФО (IAS) 2 пункт 18). В РСБУ согласно пункт 6 ПБУ 5/01 начисленные проценты по кредитам, предоставленным поставщиками (коммерческий кредит) включаются в фактическую стоимость.

Остальные отличия менее распространены, но нередко имеют место

на практике.

Исторически сложилось, что допущение имущественной обособленности в РСБУ (П. 2. Ст. 8. Закона РФ «О бухгалтерском учете и П. 5 ПБУ 1/08) понимается: «как требование ориентироваться на право собственности при принятии решения об учете активов. Если организации перешло право собственности на товары, то организация вынуждена этот товар отразить на балансе». В МСФО, например, не будут признаны в качестве запасов (даже если организации перешло право собственности) приобретенные товары, если организация имеет безусловное право их вернуть поставщику.

В РСБУ (пункт 6.5 ПБУ 10/99), так и МСФО (IAS) 2 пункт 11 установлено, что стоимость запасов формируется с учетом скидок, предоставленных поставщиком. На практике это отражается зачастую формально. «Простые» скидки, уменьшающие стоимость товаров и корректирующие величину одновременной с поставкой оплаты, учитываются правильно. А «сложные» скидки, например, ретроспективные или по своевременности оплаты – те, где величина скидки на момент приобретения товаров доподлинно не известна, учитываются как уменьшение кредиторской задолженности с отражением прочих доходов.

Также существуют различия при учете товарных потерь.

В РСБУ учет потерь ведется обычно следующим образом: потери в рамках естественной убыли учитываются в составе расходов от обычных видов деятельности (коммерческие расходы), а сверх норм – относятся на виновных лиц либо, если таковые не выявлены или их вина не доказана – на прочие расходы.

При трансформации отчетности в МСФО необходимо, в первую очередь, проанализировать счет 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей» на предмет того, удовлетворяет ли он определению актива: дебиторская задолженность в отчете о финансовом положении МСФО может быть отражена, только если вероятность ее получения превышает вероятность неполучения.

В МСФО остатки товаров на конец каждого отчетного периода, аналогично, оцениваются по наименьшей из двух величин: по себестоимости и по чистой стоимости возможной продажи (МСФО (IAS) 2 пункт 9). Чистая стоимость возможной продажи определяется как оценочная продажная цена в обычных условиях, за вычетом возможных затрат на выполнение продажи (МСФО (IAS) 2 пункт 6). Отличия РСБУ и МСФО по рассматриваемому случаю заключаются в следующем:

1) резерв под обесценение запасов создается организациями в РСБУ крайне редко, поэтому оценке чистой стоимости возможной продажи следует уделять при трансформации пристальное внимание, так как результаты оценки товаров могут оказаться существенными;

2) если организация все же создает резерв в РСБУ, то необходимо учитывать следующие важные отличия:

а) движение резерва в РСБУ отражается на счете прочих доходов и

расходов, тогда как в МСФО это корректировка расходов по обычным видам деятельности (операционных расходов);

б) величина резерва в РСБУ не учитывает расходы на продажу. При оценке этих затрат для МСФО целесообразно исходить только из условно-переменных расходов на продажу, а не из условно-постоянных расходов организации;

в) чистая стоимость возможной продажи определяется в МСФО через оценочную продажную цену в обычных условиях, тогда как ПБУ 5/01 оперирует понятием «текущая рыночная стоимость». В МСФО же, как и в случае признания убытка от обесценения по МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов», подчеркивается, что запасы уцениваются не до справедливой стоимости, а до возможной стоимости продажи именно в рамках данной организации (МСФО (IAS) 2 пункт 7).

В таких случаях текущая рыночная стоимость товаров может быть выше стоимости, по которой товары компания ожидает продать. Поэтому по РСБУ резерв может не быть создан. При составлении отчетности по МСФО нужно оценить возможную стоимость продажи, вычесть из нее расходы на продажу и, если полученная сумма меньше себестоимости товаров, признать убыток в операционных расходах текущего периода.

Результатом от продажи товаров является получение выручки, отражение которой в учете регламентируется МСФО (IAS) 18 «Выручка» и в соответствии, с чем под выручкой понимается валовое поступление экономически выгод в ходе обычной деятельности компании за период, приводящее к увеличению капитала, иному, чем за счет взносов акционеров.

Основные различия между российским учетом и МСФО возникают при определении момента признания выручки.

МСФО оперирует в основном качественными понятиями («значительные риски и вознаграждения», «надежное измерение выручки», «степень владения» и т.д.), оставляя значительный простор для профессионального суждения составителей отчетности. Российские же стандарты оперируют более точными определениями условий признания выручки («право на получение выручки, вытекающее из договора или подтвержденное иным образом», «право собственности перешло от организации к покупателю»), которые имеют документальное подтверждение.

Сопоставление приведенных условий позволяет утверждать, что последние четыре условия, сформулированные в российском и международном стандартах, идентичны, но первые не являются равноценными. Условие признания выручки согласно ПБУ 9/99 представляет собой подход, при котором доход от обычной деятельности признается в отчетности на основании конкретного юридического подтверждения (договора или иного документа). МСФО (IAS) 18 связывает признание выручки с моментом передачи значительных рисков и вознаграждений, обусловленных владением товаром. Указанный момент в общем случае может отличаться от даты перехода прав собственности, обозначенной в

договоре (или ином документе).

Принципы оценки полученной выручки в МСФО 18 и в ПБУ 9/99 также существенно различаются. В соответствии с МСФО (IAS) 18 выручка оценивается по справедливой стоимости полученного или ожидаемого встречного представления. Сопоставление справедливой стоимости полученного или ожидаемого встречного предоставления, изложенной в МСФО (IAS) 18, и регламентаций оценки выручки в ПБУ 9/99 говорит о том, что в зависимости от условий сделки величина выручки, определенная по правилам международного стандарта, может, как совпадать, так и отличаться от соответствующей величины, отраженной по российским правилам. Указанные отличия касаются оценки выручки в случаях отсрочки оплаты и бартера.

В случае отсрочки оплаты за проданные товары, выполненные работы, оказанные услуги согласно ПБУ 9/99 выручка оценивается по сумме дебиторской задолженности покупателя или заказчика. В соответствии с МСФО (IAS) 18 указанная сделка расценивается как финансовая операция, поэтому справедливая стоимость встречного представления определяется дисконтированием будущих поступлений с помощью вмененной процентной ставки.

Рассчитанная в результате дисконтирования оценка выручки оказывается меньшей, чем ожидаемая к получению номинальная сумма денежных средств, что приводит к тому, что величина выручки, отраженная в отчетности российских организаций, при сделках с отсрочкой платежа получается завышенной по сравнению с суммой, которую следует принять к учету в соответствии с МСФО. Разница между номинальной стоимостью платежей по договору и дисконтированной стоимостью признанной выручки должна признаваться в качестве процентного дохода.

Бартерные операции подразделяются МСФО (IAS) 18 на два вида: предусматривающие обмен однородными или отличающимися товарами (услугами). Доход при бартерных сделках может признаваться в соответствии с международными стандартами только в случае обмена неодинаковыми товарами (услугами). Обмен однородными товарами (услугами) согласно МСФО (IAS) 18 не приводит к образованию выручки. В отличие от международных стандартов ПБУ 9/99 не разграничивает виды бартера, поэтому обмен однородными товарами (услугами) в отчетности российских организаций может обусловить признание выручки.

Если договором предусмотрена отсрочка платежа, то согласно МСФО выручку надо признавать с учетом заложенной в договоре процентной ставки за пользование фактически заемными средствами.

Еще одним проблемным моментом с точки зрения оценки является осуществление оплаты неденежными средствами. Согласно МСФО 18, такая выручка оценивается в сумме справедливой стоимости полученного возмещения.

Справедливая стоимость – это та сумма, на которую можно обменять актив или урегулировать обязательство при совершении сделки между хорошо осведомленными, желающими совершить такую сделку и независимыми друг от друга сторонами.

Согласно ПБУ 9/99 она оценивается в сумме «исходя из цены, по

которой в сравнимых обстоятельствах обычно организация определяет стоимость аналогичных товаров». Если справедливая стоимость привязана только к рыночным условиям, то метод, которым организация определяет стоимость «аналогичных товаров» может не соответствовать справедливой стоимости.

Предприятия торговли все активнее вводят в практику предоставление различных видов скидок. В соответствии с МСФО все они уменьшают выручку, а не являются расходами. Причем не только те скидки, которые компания принимает решение предоставлять самостоятельно исходя из маркетинговых соображений, но и те, которые ей «навязываются» покупателями (например, при продаже товаров крупным розничным торговым сетям).

Нередко обязательства компании – продавца не ограничиваются исключительно поставкой товара. В стоимость товара может входить также ряд других услуг, которые компания – продавец должна будет оказывать покупателю в течение определенного времени. Это могут быть обучение, техническая поддержка, обслуживание и т. п.

МСФО (IAS) 18 (пункт 13) требует в таких ситуациях при продаже товаров не включать в выручку часть, приходящуюся на эти дополнительные услуги. Первоначально эта часть признается доходами будущих периодов, которые в дальнейшем (по мере оказания услуг) амортизируются с отражением выручки. Указанные доходы будущих периодов амортизируются обычно линейным методом, если не имеется оснований применять другую пропорцию (пункт 25 МСФО (IAS) 18). Поскольку отложенные доходы не являются резервами согласно МСФО (IAS) 37 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» и финансовыми обязательствами по МСФО (IAS) 39, стандартами не установлены требования по их дисконтированию.

При продаже товаров, за которые клиенты смогут получить бонусы, стоимость соответствующих бонусов должна вычитаться из выручки и отражаться как доходы будущих периодов. Стоимость бонусов может определяться компанией различными способами, но всегда со ссылкой на их справедливую стоимость: непосредственно по справедливой стоимости, как доля справедливой стоимости бонусов в общей справедливой стоимости продаж и т.п. В дальнейшем указанные отложенные доходы подлежат признанию в отчете о прибылях и убытках в составе выручки по мере того, как клиенты будут продавать заработанные бонусы. Оценить компонент сделки в виде дополнительных услуг к поставленному товару по справедливой стоимости непросто. Кроме того, редко когда эта величина у торговых организаций бывает существенной, и еще реже – влияние погрешности оценки этой величины. Поэтому на практике чаще всего отложенные доходы отражаются, как предписано в приложении к МСФО (IAS) 18, – по ожидаемым затратам плюс разумная прибыль.

Литература:

1. Вислова, А.В. Бухгалтерский учет в торговле / А.В. Вислова. – М.: Омега-Л, 2011.
2. Зырянова Т.В. Учет выручки согласно МСФО и РСБУ/ Т.В. Зырянова

// Международный бухгалтерский учет. – 2009. - № 2. – С. 26-35.

3. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») / авт.-сост. Е.В. Золотарева, С.В. Ключников. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 108 с.

4. Семенов, С.Г. Особенности учета выручки по МСФО и российским стандартам / С.Г. Семенов // Современные направления развития автоматизированных систем в организации учетного процесса предприятий малого и среднего бизнеса: Междунар. науч.-практ. конф. (15-17.04.2009 г.) под ред. Лытневой. – Орел: Изд-во ОрелГИЭТ, 2009. –С. 194-198.

5. Соколова, Е.С. Международные стандарты учёта и финансовой отчетности: Учебное пособие / Е.С. Соколова. – М. Изд-во МГУЭСИ, 2005.

6. Электронный ресурс: <http://www.garant.ru>.

7. Электронный ресурс: <http://www.consultant.ru>.

8. Электронный ресурс: <http://mvf.klerk.ru>.

УДК 330

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РОСТЕ РЕГИОНА

*Загряжский Р.А., Сулова Е.А., студенты 4-го курса (очная форма обучения),
факультет государственного сектора*

*Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры региональной
экономики Новосибирский государственный университет экономики и управления*

В данной работе авторы останавливаются на важной для современной российской действительности – экономическом развитии отдельных регионов.

Ключевые слова: инвестиции, инвестор, инвестиционное проектирование, регион, экономика региона, экономическое развитие

ROLE OF INVESTMENT DESIGN IN THE ECONOMIC GROWTH OF THE REGION

*Zagryadsky R.A., Suslova E.A., students of the 4th course (full-time courses),
faculty of public sector*

*Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor of
regional economy Novosibirsk State University of Economics and Management*

In this work authors stop on important for modern Russian reality – economic development of hotel regions.

Keywords: investments, investor, investment design, region, region economy, economic development.

В современной Российской Федерации субъекты стали активными участниками экономических отношений. Используя правильные инструменты, и постоянно повышая уровень инвестиционной активности, субъект станет «центром» притока инвестиций. Это в свою очередь станет отличным толчком к развитию региона, а, следовательно, и возможности экономического роста в перспективе, что отразится на социальном благосостоянии региона [3, с. 87-92].

На сегодняшний день под инвестиционным проектированием следует понимать комплексную стратегию финансирования как отдельно взятого подразделения, предприятия и региона, так и страны в целом. Так же следует отметить, что ключевыми элементами данного процесса является анализ рынка, стратегические прогнозы, а так же четкое определение структуры капитала.

Зачастую инвестиционное проектирование рассматривается как инструмент, позволяющий определить эффективность и необходимость финансовых вложений, осуществляемых хозяйствующими субъектами для достижения результатов.

Важнейшим условием эффективного вложения капитала, является его «отдача», а именно получение в будущем денежных поступлений, которых должно быть достаточно для полного возмещения всех затрат вложенного капитала в течение жизненного цикла и периода осуществления инвестиционного проекта.

Рассматривая инвестиционную привлекательность региона, существуют два ключевых показателя:

1. Инвестиционный потенциал. 2. Инвестиционный риск.

Инвестиционный потенциал показывает степень привлекательности объекта вложения, а риски отражают негативные возможные условия для инвестора.

Так же особое внимание уделяется региональной инвестиционной политике, так как она является важным элементом создания благоприятных условий для привлечения внимания инвесторов, а соответственно, и инвестирования в конкретный регион [4, с. 44-49].

Нужно отметить, что это является стимулом для объединения всех внутренних инвестиционных ресурсов, ресурсов региона и их преобразование в инвестиции. То есть для привлечения инвесторов требуется грамотно разработанная инвестиционная политика, которая позволит повысить инвестиционную привлекательность региона, как для внешних, так и для внутренних инвесторов [5, с. 54-72].

Для эффективной реализации данной политики, региональные власти должны пользоваться актуальными механизмами повышения инвестиционной привлекательности региона, такими как:

1. Создание равных конкурентных условий хозяйственной деятельности всем инвесторам независимо от формы собственности, способствующих эффективному размещению капитала и устойчивому экономическому развитию.

2. Устранение противоречий нормативно-законодательной базы инвестиционной деятельности, снятие барьеров входа на рынок капиталов.

3. Оказывать содействие становлению современной институциональной инфраструктуры инвестиционного рынка, обеспечивающей эффективную трансформацию сбережений национальной экономики в инвестиции в производство, становление эффективных рыночных механизмов межотраслевого перелива капитала [6, с. 65-76].

В заключении можно отметить, что инвестиционное проектирование сегодня является одним из ключевых инструментов привлечения средств в регион, а так же основным средством реализации инвестиционной политики региона.

Литература:

1. Гончаров, В.И. Инвестиционное проектирование: учебное пособие / В.И. Гончаров. - М.: Современная школа, 2010. – 320с.
2. Инвестиции: учебник для вузов / Л.И. Юзвович, С.А. Дегтярева, Е.Г. Князевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 543с.
3. Кравец, А.В. Государственная политика стимулирования инноваций в бизнес среде / А.В. Кравец // European Social Science Journal. – 2016. - №12-1. – С. 87-92.
4. Кравец, А.В. Экономический рост, конкурентные позиции государства и инновационная политика / А.В. Кравец // European Social Science Journal. 2016. - № 11. – С. 44-49.
5. Мельников, В.В. Становление системы правительственных закупок России на рыночных принципах // Terra Economicus. – 2016. – Том 14. – № 4. – С. 54-72.
6. Шмаков А.В., Булгакова Е.А. Использование механизма компенсации в гражданском праве: экономический подход // Terra Economicus. – 2011. Т. 9. - № 4. – С. 65-76.

УДК 336.717.061

ОЦЕНКА КРЕДИТНОГО РЕЙТИНГА ЗАЁМЩИКА МИКРОФИНАНСОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Каблукова А.В., начальник отдела финансирования проектов, Микрофинансовая организация «Фонд поддержки малого предпринимательства Хабаровского края»

Барчуков А.В., доктор экономических наук, профессор кафедры «Финансы и бухгалтерский учет» Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)

При существующих методических проблемах оценки кредитного рейтинга невозможно сформировать идеально составленный кредитный портфель, однако система лимитов кредитования, внутренний контроль рисков, страхование кредитных операций, юридическое оформление кредитно-обеспечительной документации, мониторинг сохранности залога позволит оптимизировать стратегию выдачи ссуд, а также обеспечат возможность микрофинансовой организации минимизировать риски при достижении целевых установок кредитной политики.

Ключевые слова: кредитный рейтинг, микрофинансовая организация, деловой риск, финансовая отчетность, денежные потоки, лимиты кредитования, контроль рисков, страхование операций, обеспечительная документация, залог.

ESTIMATION OF CREDIT RATING OF MICROFINANCE ORGANIZATION'S LOAN DEBTOR

Kablukova A.V., Head of financing department microfinance organization «Khabarovsk Territory SME Support Fund»

Barchukov A.V., Doctor of economic sciences, professor of Finance and Accounting department, Far Eastern State Transport University

Due to existing methodic problems of credit rating estimation it is impossible to form ideal draw loan portfolio, however system of credit limit, internal control of risks, credit insurance, legal arrangements of credit-security documentation, monitoring of mortgage safekeeping allows

optimize of lending money strategy, also provide a possibility of microfinance organization to minimize the risks if reached target figure of credit policy.

Keywords: credit rating, microfinance organization, business risk, finance statement, cash flow, credit limits, control of risks, insurance of operations, security documentation, mortgage.

Надежность и стабильность финансовых институтов зависит от состава и структуры их кредитного портфеля и процесса управления им. В современных условиях вопросы развития и совершенствования системы управления кредитным портфелем с целью минимизации кредитных рисков и обеспечения устойчивого функционирования коммерческих банков приобрели особую актуальность. Однако существуют определенные методические проблемы, не позволяющие микрофинансовой организации провести действенную оценку кредитного рейтинга заемщика из-за отсутствия необходимой информации для анализа.

Для оценки финансового состояния будущего заемщика в Микрофинансовой организации «Фонд поддержки малого предпринимательства Хабаровского края» (Фонд) разработана собственная методика, которая определяет порядок проведения оценки финансового состояния субъектов малого и среднего предпринимательства. Данная методика разработана в соответствии с Положением о порядке и об условиях предоставления займов (микрозаймов) субъектам малого и среднего предпринимательства Хабаровского края, с учетом отечественного и международного опыта микрокредитования. Определение кредитного рейтинга заемщика включает в себя анализ делового риска (оценка бизнеса), анализ финансовой отчетности заемщика и анализ движения денежных потоков. Анализ делового риска строится на оценке бизнеса заемщика и позволяет прогнозировать достаточность источников погашения займа.

Для оценки факторов делового риска необходимо рассмотреть:

- 1) территориальную и отраслевую принадлежность заемщика;
- 2) конкурентную позицию;
- 3) принадлежность заемщика к группам;
- 4) уровень диверсификации потребителей и поставщиков продукции;
- 5) риски, связанные с реализацией товаров, работ, услуг;
- 6) уровень и добросовестность;
- 7) иные риски, связанные с деятельностью заемщика.

Степень делового риска определяется в соответствии со следующими факторами: стабильность бизнеса; уровень конкуренции; сеть поставщиков и потребителей; территориальная принадлежность; деловая репутация и иные факторы риска. В зависимости от принимаемых значений по каждому фактору риска выставляется оценка, которая может принимать значение: 1 – плохое, 2 – неудовлетворительное, 3 – удовлетворительное, 4 – хорошее, 5 – отличное. После определения значений показателей и выставления оценок, вычисляется комплексный показатель оценки делового риска. Если хотя бы по одному из факторов риска выставлена оценка 1, то комплексный

показатель оценки делового риска не вычисляется, а сразу присваивается высокая степень делового риска.

Таблица 1 – Присвоение степени делового риска

Интервал значений комплексного показателя оценки делового риска (I)	Степень делового риска
$\geq 4,8 < 5,0$	низкий
$\geq 4,0 < 4,8$	умеренный
$\geq 3,0 < 4,0$	средний
$\geq 2,0 < 3,0$	повышенный
$< 2,0$	высокий

Комплексный показатель оценки делового риска рассчитывается как среднее арифметическое значение по оценкам факторов риска. В соответствии с фактическим значением комплексного показателя оценки делового риска производится присвоение степени делового риска (См. Табл.1).

Далее проводится горизонтальный (временной), вертикальный (структурный) и коэффициентный анализ финансовой отчетности.

Таблица 2 - Формулы расчета и определение оценки коэффициентов

Коэффициент	Расчетная формула	Значение	Оценка
1.	2.	3.	4.
Коэффициент абсолютной ликвидности (K1)	Ликвидные средства / Краткосрочные обязательства	$< 0,01$	1
		$\geq 0,01 < 0,02$	2
		$\geq 0,02 < 0,05$	3
		$\geq 0,05 < 0,1$	4
		$\geq 0,1$	5
Коэффициент быстрой ликвидности (K2)	Ликвидные средства + Дебиторская задолженность (за исключением свыше года) / Краткосрочные обязательства	$< 0,4$	1
		$\geq 0,4 < 0,5$	2
		$\geq 0,5 < 0,6$	4
		$\geq 0,6 < 0,7$	5
		$\geq 0,7$	5
Коэффициент текущей ликвидности (K3)	Ликвидные средства + Товары и запасы + Дебиторская задолженность (за исключением свыше года) / Краткосрочные обязательства	$< 0,7$	1
		$\geq 0,7 < 0,9$	2
		$\geq 0,9 < 1,1$	3
		$\geq 1,1 < 1,3$	4
		$\geq 1,3$	5
Коэффициент финансовой независимости (K4)	Собственный капитал / Валюта баланса	$< 0,15$	1
		$\geq 0,15 < 0,35$	2
		$\geq 0,35 < 0,5$	3
		$\geq 0,5 < 0,6$	4
		$\geq 0,6$	5
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами (K5)	Собственный капитал – Внеоборотные активы / Оборотные активы (за исключением свыше года)	$< 0,05$	1
		$\geq 0,05 < 0,1$	2
		$\geq 0,1 < 0,15$	3
		$\geq 0,15 < 0,25$	4
		$\geq 0,25$	5

Коэффициент рентабельности (К6)	Прибыль / Выручка (по средним значениям за последние 3 месяца)	<0,05	1
		$\geq 0,05 < 0,075$	2
		$\geq 0,075 < 0,1$	3
		$\geq 0,1 < 0,15$	4
		$\geq 0,15$	5
Оборачиваемость дебиторской задолженности (ОДЗ)	Дебиторская задолженность \times 360 дней / Выручка (среднее значение за последние 3 месяца)	> 120 дней	1
		≥ 90 дней	3
		< 120 дней	4
		≥ 90 дней < 60 дней	5
		≥ 60 дней < 30 дней	
Отношение суммы займа к собственному капиталу (К7)	Сумма займа / Собственный капитал	$\geq 75\%$	1
		$\geq 50\% < 75\%$	2
		$\geq 35\% < 50\%$	3
		$\geq 15\% < 35\%$	4
		< 15%	5
Отношение суммы займа к среднемесячной выручке (К8)	Сумма займа / Среднемесячная выручка	$\geq 300\%$	1
		$\geq 210\% < 300\%$	2
		$\geq 120\% < 210\%$	3
		$\geq 50\% < 120\%$	4
		< 50%	5

Источником для проведения коэффициентного анализа является бухгалтерская отчетность, представленная заемщиком, а так же технико-экономическое обоснование проекта, включающее в себя упрощенную форму баланса, упрощенную форму отчета о финансовых результатах. Для начинающих субъектов малого и среднего предпринимательства, фактически осуществляющих деятельность менее 6 месяцев, коэффициентный анализ не проводится, им автоматически присваивается повышенная степень риска коэффициентной оценки.

Расчет коэффициентов, производится по приведенным ниже формулам, представленным в табл. 2. В зависимости от принимаемых фактических значений по каждому коэффициенту определяется значение переменной. Оценка коэффициента может принимать значение: 1 – плохое, 2 – неудовлетворительное, 3 – удовлетворительное, 4 – хорошее, 5 – отличное.

Комплексный показатель коэффициентной оценки финансового состояния потенциального заемщика К рассчитывается следующим образом:

$$K = 0,04 \times K_1 + 0,05 \times K_2 + 0,16 \times K_3 + 0,15 \times K_4 + 0,16 \times K_5 + 0,08 \times K_6 + 0,04 \times \text{ОДЗ} + 0,16 \times K_7 + 0,16 \times K_8. \quad (1)$$

В соответствии с фактическим значением комплексного показателя (К) присваивается степень риска коэффициентной оценки (См. Табл. 3).

Таблица 3 - Определение степени риска коэффициентной оценки

Интервал значений комплексного показателя (К)	Степень риска коэффициентной оценки
4,5 – 5,0	низкий
3,75 - 4,5	умеренный
2,5 – 3,75	средний

1,25 – 2,5	повышенный
1,0 – 1,25	высокий

Анализ движения денежных потоков заемщика проводится на основании представленных документов. На основе анализа составляется прогноз движения денежных средств заемщика на весь период займа. Расчет проводится по скорректированным с учетом сезонности фактическим данным. Основными критериями для определения суммы и срока займа является способность заемщика производить выплаты по займу за счет выручки в сроки, установленные договором, и прилагаемым к нему графиком платежей.

Таблица 4 - Определение степени риска достаточности денежных средств

Значение показателя отношения чистой разницы денежных средств к поступлению денежных средств (F)	Степень риска достаточности денежных средств
< 0,05	высокий
> = 0,05 < 0,075	повышенный
> = 0,075 < 0,1	средний
> = 0,1 < 0,2	умеренный
> = 0,2	низкий

По результатам анализа движения денежных средств необходимо рассчитать отношение чистой разницы денежных средств к поступлению денежных средств (F) за период пользования займом, и определить степень риска достаточности денежных средств (табл. 4).

Присвоение рейтинга кредитоспособности осуществляется на основании сводных показателей рейтинга кредитоспособности заемщика путем суммирования баллов по этапам оценки кредитоспособности (См. Табл. 5, 6).

Таблица 5 - Доля показателей риска в определении рейтинга

Показатель	Доля показателя
Степень делового риска (I)	35
Степень риска коэффициентной оценки (K)	40
Степень риска достаточности денежных средств (F)	25

Рейтинг кредитоспособности (степень риска невозврата займа) (R) определяется в баллах. Сумма баллов рассчитывается путем умножения соответствующей оценки степени риска каждого показателя (5 - низкий, 4 – умеренный, 3 – средний, 2 – повышенный, 1 – высокий) и его доли (соответственно 35, 40, 25) по формуле:

$$R = 35 \times I + 40 \times K + 25 \times F. \quad (2)$$

Таблица 6 – Определение рейтинга кредитоспособности

Количество баллов	Рейтинг кредитоспособности (степень риска невозврата займа)
>=460	низкий
>=400 <460	умеренный
>=300 <400	средний
> 200 <300	повышенный
<=200	высокий

Более 460 баллов – низкий риск невозврата займа, предоставление займа данному заемщику производится в первоочередном порядке, дополнительное обеспечение по займу рекомендуется не запрашивать.

От 461 до 400 баллов – умеренный риск невозврата, предоставление займа возможно на общих основаниях, возможно потребуются дополнительное обеспечение по займу.

От 399 до 300 баллов – средний риск невозврата займа, при котором выдача займа возможна, но схема и условия предоставления займа должны быть ужесточены.

От 299 до 200 баллов – повышенный риск невозврата займа. Необходимо предоставить заемщику время для устранения негативных показателей, после чего вновь определить степень риска. Схема и условия предоставления займа должны быть ужесточены.

Менее 200 баллов – неоправданно высокий риск невозврата займа, выдача займа невозможна.

Если займу присваивается высокий риск невозврата, то субъектам малого и среднего предпринимательства должно быть отказано в оказании финансовой поддержки при наличии оснований для отказа, указанных в Положении о порядке и об условиях предоставления займов (микрозаймов) субъектам малого и среднего предпринимательства Хабаровского края.

Таким образом, основная цель оценки – получить объективную информацию, соответствующую реальной и точной картине финансового состояния в целях определения потребности в дополнительных источниках финансирования и потенциала заемщика в полном объеме выполнить свои обязательства и предупредить финансовые затруднения. Однако существуют определенные методические проблемы, не позволяющие микрофинансовой организации с помощью рейтинговой системы провести действенную оценку кредитоспособности заемщика из-за отсутствия необходимой информации для анализа. По нашему мнению, рейтинговая система оценки субъектов малого и среднего предпринимательства применяемая в Микрофинансовой организации не позволяет в должной мере провести качественную оценку финансового состояния и кредитоспособности потенциального заемщика, а также принятия обоснованного решения о возможности выдачи займа (микрозайма).

Вследствие этого необходим комплекс инструментов минимизирующих кредитные риски, среди которых можно выделить следующие.

1. Одним из наиболее эффективных методов снижения уровня кредитного риска по кредитному портфелю Фонда является создание резервов. Резервирование направлено на защиту интересов Фонда, повышая при этом качество кредитного портфеля, надежность и финансовую устойчивость Фонда. В качестве снижения кредитных рисков может использоваться система лимитов кредитования, которая обычно включает в себя:

- *лимиты, ограничивающие совокупность принимаемых кредитных рисков;*

- *отраслевые, региональные и страновые лимиты;*
- *лимиты концентрации кредитных рисков;*
- *лимиты, ограничивающие уровень риска по конкретному заемщику (группе взаимосвязанных / аффилированных заемщиков).*

2. Для снижения рисков кредитного портфеля необходимо также проводить постоянный внутренний контроль рисков. Одним из способов контроля может служить регулярный мониторинг кредитных сделок на всех этапах кредитного процесса: уплата процентов и погашение основного долга в установленные договором сроки; своевременное выявление проблемных кредитов и соответствующая работа по организации полного погашения задолженности и пр. Кроме того, целесообразно создать специализированное подразделение анализа рисков, которое будет заниматься основными вопросами контроля рисков как на этапе согласования новых займов (проверка на соответствие данных о заемщиках нормативным требованиям Фонда), так и на этапе мониторинга уже выданных кредитов (мониторинг финансовой отчетности, платежеспособности и пр.).

4. Страхование кредитных операций может быть осуществлено посредством передачи риска страховой компании, либо разделения риска между несколькими финансовыми институтами при синдицированном кредитовании. Кроме того, Фонд может прибегнуть к изменению или передаче (продаже) прав требования по кредитному договору с помощью отступного как способа прекращения обязательств одной стороны, новации (соглашения сторон о замене одного заключенного ими обязательства другим) и цессии (передачи прав требований другому лицу).

5. В целях снижения кредитного риска необходимо также совершенствование процесса составления договора займа. Важно точно прописать основные моменты по сделке, а также определить обеспечение по сделке, цели, процентную ставку по займу и пр. Кроме того, в договоре займа должны быть прописаны штрафные санкции, которые будут применяться к заемщику, в случае нарушения им условий заключенного договора займа. Особого внимания требует юридическое оформление кредитно-обеспечительной документации. В договорах о залоге необходимо точное указание наименования имущества, оформляемого в залог, индивидуальные характеристики, способные отличить его от другого имущества, рыночная и залоговая стоимости. Данная информация наиболее важна, так как при возможном обращении в суд с требованием реализации залога, юридическая сторона данного вопроса должна быть тщательно проработана.

6. При принятии решений о выдаче кредита на кредитном комитете Фонда устанавливаются требования, выполнение которых допускает выдачу кредитных средств, как разово (одной суммой), так и частями (кредитная линия). Необходимо также улучшить процесс сопровождения кредитных сделок, в первую очередь, проводя мониторинг финансово-хозяйственной деятельности заемщика в процессе использования заемных средств на регулярной основе. Контроль кредитного риска конкретного заемщика

должен осуществляться в течение всего периода кредитования – с момента заключения договора займа до момента погашения.

7. Следует проводить мониторинг сохранности залога для осуществления беспрепятственной реализации залога в случае неплатежеспособности заемщика. На постоянной основе должен проводиться мониторинг платежной дисциплины заемщика, а также просроченной задолженности по займу. Специалистами Фонда должна вестись на постоянной основе работа по информированию заемщиков о предстоящих платежах, о возникновении просроченной задолженности. В случае возникновения просроченной задолженности специалистам Фонда необходимо выяснить причины сложившейся ситуации и принять меры для погашения задолженности. В качестве дополнительных мер, обеспечивающих уменьшение вероятности возникновения риска: отказ от выдачи займов с высокой степенью риска; реализация мер, обеспечивающих улучшение возможностей заемщика исполнять обязательства по договору займа; применение мер, способствующих повышению финансовых возможностей заемщика; сокращение сроков кредитования (при необходимости); использование и отбор обеспечения; поэтапное кредитование и др.

Процент за пользование займом, надбавка за риск или рискованная премия выступают в качестве определенной компенсации потенциальных потерь Фонда (рисков). Вопросы контроля качества кредитного портфеля в современных условиях актуальны, поэтому необходимо уделять особое внимание следующим вопросам: анализу кредитного рынка и разработке мероприятий по привлечению наиболее выгодных заемщиков; соблюдению основных принципов кредитования; оценке кредитоспособности заемщиков; анализу обеспечения возвратности займа (залог, поручительство); организации работы по реализации обеспечения в случае возникновения проблемных займов; регулярным мониторингам выданных кредитов (мониторинг состояния заемщика, отрасли, экономической ситуации и т. д.); анализу структуры кредитного портфеля, причин изменений; выявлению проблемных займов и разработке мероприятий по погашению задолженности; кредитованию в условиях риска, связанного с экономическим кризисом, инфляцией и т.д.

8. Но наиболее важным является в планах снижения риска конкретного заемщика, Фонду следует формировать эффективный процесс принятия решения о выдаче займов. Для этого необходимо совершенствовать методы оценки и анализа кредитоспособности заемщиков, а также важно уделять внимание компетенции персонала, участвующего в процессе принятия решений по выдаче займов.

Литература:

1. Афанасьева, О.Н. Рейтинговая оценка кредитоспособности заемщика / О.Н. Афанасьев // Банковское дело. – 2013. – № 12. – С.68 – 75.
2. Бордакова М.В. Исследование понятия «рейтинговая система оценки кредитного риска / М.В. Бордакова // Финансы и кредит. – 2012. – № 37. – С. 61 – 69.

3. Гордеева, Ю.П. Эндогенные факторы кредитной политики коммерческого банка / Ю.П. Гордеева // Финансы и кредит. – 2012. – № 3. – С.28 – 34.
4. Муравецкий, А.Н. О возможностях снижения риска кредитного портфеля / А.Н. Муравецкий // Финансы и кредит. – 2013. – № 16. – С. 61 – 65.
5. Никонова, И.А. Современная кредитная политика банка / И.А. Никонова // Банковское дело. – 2013. – № 6. – С.66 – 69.
6. Панова, Г.С. Кредитная политика коммерческого банка / Г.С. Панова. – М.: НФПК: ИКЦ «ДИС», 2013. – 462 с.
7. Пенюгалова А.В., Старосельская Е.А. Банковские риски: сущность и основные подходы к определению // Финансы и кредит. – 2013. – № 8. – С. 2 – 5.
8. Юсупова, О.А. Кредитный мониторинг: реалии и потребности банковского сектора / О.А. Юсупова // Финансы и кредит. – 2013. – № 30 – С. 55 – 65.

УДК 348.

ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

*Колобанова Е.В., Семьянова А.В., факультет государственного сектора;
Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры
региональной экономики и управления. Новосибирский государственный
университет экономики и управления*

В данной статье рассмотрены проблемы в области государственных закупок. Государственные закупки являются важным инструментом регулирования рынка и поддержки экономической и социальной стабильности.

Ключевые слова: Государственное регулирование, государственные закупки, государственный заказ.

Система закупок для государственных и муниципальных нужд предназначена для приобретения товаров, услуг, работ органами государственной власти и местного самоуправления необходимого качества и необходимого количества с целью обеспечения их деятельности.

Государственные закупки имеют строгое регулирование в Федеральном Законе «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Несмотря на это в процессе осуществления государственных закупок есть большое количество рисков, которые оказывают отрицательные последствия[5].

Риски могут возникнуть на любом из этапов государственных закупок.

Одна из основных проблем в системе государственных закупок: ускоренное размещение заказов на поставку товаров, работ и услуг, что приводит к росту коррупции в системе размещения заказов и ухудшению конкурентного состояния [1].

На эффективность конкурсных процедур большое значение оказывает срок поставок. Чем дольше срок поставок, тем ниже издержки на проведение конкурсов. А так же при долгосрочном контракте с поставщиком сократятся риски неисполнения контракта. Помимо преимуществ долгосрочного контракта есть и отрицательные стороны:

- при долгосрочных связях с определенным поставщиком у государственного заказчика могут сложиться личные отношения, тем самым они значительно повлияют на выбор победителя в следующем конкурсе;

- за период срока действия долгосрочного контракта на рынке могут появиться поставщики, которые могут предложить лучшие условия;

- чем дольше срок контракта, тем хуже могут стать общеэкономические условия.

Так как долгосрочный контракт мы считаем не до конца урегулированным. Исходя из этого, нужно пересмотреть условия долгосрочных контрактов. По этой причине введен запрет на заключение долгосрочных контрактов во многих странах[2].

Так же можно выделить проблему в системе открытых закупок. Назовем ряд причин, которые не позволяют произвести открытую закупку:

- отсутствие конкуренции

- небольшая сумма закупки (расходы на организацию конкурса превысят выигранные поставки)

- закупки для специальных органов могут иметь секретную информацию.

В настоящее время необходимо совершенствование в сфере размещения, заключения государственных заказов. Необходимо рассмотреть и внести изменения в нормативно правовые акты, которые напрямую касаются защиты конкуренции и проведения торгов.

Общество заинтересовано в экономии ресурсов, создание добросовестной конкуренции, соблюдение гласности, равноправия, прозрачности, эффективности и контроля при размещении заказов.

Предложения по совершенствованию проведения государственных закупок:

- четкое обоснование контрактов заказчиками;

- мониторинг цен, которые также должны проводиться заказчиками

- проведение процедур корректировки (это приведет к снижению коррупционных махинаций)

- проводить экономическую экспертизу контрактов

- сведения в документации о квалификации персонала.

В последнее время пристальное внимание уделяется государственным закупкам. Активно обсуждаются их проблемы и пути их решения. Соблюдения процедур размещения заказов и несоответствия разногласия в государственных закупках.

Государственные заказы помогают экономить ресурсы, увеличить объем поставок, повысить качество продукции, делая ее конкурентоспособной и доступной.

Для повышения эффективности государственных закупок нужно создать условия справедливой рыночной конкуренции среди поставщиков. Необходимо организовать процесс закупок таким образом, чтобы каждый

регион мог своевременно и эффективно удовлетворить свои потребности, соблюдая обязательные требования законодательства[1].

Литература:

1. Ацута, П.Г. Порядок и сроки заключения государственного контракта в российской федерации / П.Г. Ацута // В сборнике: Феномен человека. - 2015. - С. 38–41.
2. Борлакова, М.Б. Регулирование системы государственных закупок / М.М. Борлакова // Вестник науки и образования. - 2015. - № 6. - С. 30–33.
3. Кравец, А.В. Инновационное развитие и становление предпринимательских кластеров: проблемы и пути их решения / А.В. Кравец // Российское предпринимательство. - 2016. - Т. 17. - № 22. - С. 3083-3096.
4. Кравец, А.В. Модели динамики ВВП и государственных расходов США. Роль государства в стимулировании экономического роста / А.В. Кравец // Экономика: теория и практика. - 2017. - № 2 (46). - С. 16-27.
5. Российская Федерация. Закон: О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Федер. закон № 44-ФЗ от 05.04.2013 // СПС «КонсультантПлюс»

УДК 330.44

FMEA–АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИКИ КАЧЕСТВА

Крацова Т.В., студент 4 курса, Институт экономики, направление «Управление качеством»;

Зорькина Ю.И., старший преподаватель кафедры «Менеджмент»

Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г.Хабаровск)

В статье представлена история, цели, задачи и виды FMEA-анализа, раскрыты экономические выгоды и порядок применения анализа видов и последствий потенциальных несоответствий. FMEA-анализ не исследует прямо экономические показатели, в том числе затраты на недостаточное качество, но позволяет выявить именно те дефекты, которые обуславливают наибольший риск потребителя, а также установить возможные причины и выбрать *корректирующие действия по предотвращению дефектов ещё до их возникновения.*

Ключевые слова: экономика качества, метод анализа видов и последствий потенциальных несоответствий (FMEA), DFMEA-анализ, PFMEA-анализ, дефекты, риски.

FMEA ANALYSIS AS AN INSTRUMENT OF ECONOMY QUALITY

Kravtsova T.V., 4th year student, Institute of Economics «Quality management»;

Zorkin, Y. I., senior lecturer of the Department «Management» Far Eastern state transport University (Khabarovsk)

The article briefly presented the historical background, goals, objectives and types of FMEA-analysis, describes the economic benefits of applying a method for analyzing the types and consequences of potential non-conformities. FMEA-analysis does not directly analyze economic indicators, including the costs of insufficient quality, but it allows to identify precisely those defects that cause the greatest risk to the consumer, as well as to identify possible causes and choose corrective actions to prevent defects even before they occur.

Keywords: quality economics, method for analysis of types and consequences of potential non-conformances (FMEA), DFMEA-analysis, PFMEA-analysis, defects, risks

Экономика качества – уникальная предметная область: являясь одной из ветвей экономических наук, она входит неотъемлемой частью во все другие их направления, акцентируя внимание на желательности учёта качественных характеристик в том или ином аспекте.

Проблема экономики и менеджмента качества хорошо известна зарубежным специалистам. Качество – это самый обобщающий и ёмкий критерий, позволяющий оценивать с экономической точки зрения все аспекты жизнедеятельности человека.

Методы анализа затрат на качество призваны обеспечить экономическую эффективность управления качеством.

При внедрении стандартов ИСО 9000 производитель должен внедрять методики анализа проектных решений, подвергая исследованию как входные, так и выходные данные проекта. Для этого производитель использует либо собственные технологии исследования, либо, чаще, типовые технологии анализа, такие как функционально-физический анализ (ФФА), функционально-стоимостной анализ (ФСА), QFD-методология (развёртывание (структурирование) функции качества) и FMEA-анализ.

FMEA-анализ – это технология анализа вероятности образования дефектов и воздействия их на потребителя [1].

Актуальность данной темы заключается в том, что одной из главных задач системы управления качеством является гарантия обнаружения вероятных несоответствий и предупреждение их возникновения на всех ступенях жизненного цикла продукта. Наиболее ценным методом решения данной проблемы является анализ видов и последствий потенциальных несоответствий (*FMEA*). На данный момент не менее 80% разработок технологий и технических изделий проводится с использованием анализа видов и последствий потенциальных несоответствий. FMEA-методология даёт возможность оценить возможный ущерб и риски на самой первой стадии создания и проектирования готового изделия и/или его элементов.

При этом метод можно применять на всех стадиях жизненного цикла изделия и для любых технологических или бизнес-процессов (FMEA-анализ конструкции, процессов производства, процесса эксплуатации и бизнес-процессов). Более эффективно применение *FMEA* на этапах проектирования конструкции и процессов, но метод может использоваться и на действующем производстве для ликвидации несоответствий и их причин, которые не были выявлены при разработке или из-за факторов изменчивости производственных процессов.

FMEA-анализ конструкции проводится как для разрабатываемой конструкции, так и для существующей. Рабочая группа для проведения анализа состоит из представителей отделов планирования производства, разработки, сбыта и обеспечения качества. Цель анализа заключается в выявлении потенциальных дефектов изделия, которые вызывают большой риск для заказчика, и занесении изменений в конструкцию продукта, позволяющих уменьшить этот риск.

Что FMEA-анализ конструкции, что FMEA-анализ процесса эксплуатации производится в таком же составе. Целью осуществления такого анализа служит формирование требований к конструкции изделия, которые необходимы для обеспечения безопасности и удовлетворённости потребителя.

FMEA-анализ бизнес-процессов производят в подразделениях, которые выполняют этот бизнес-процесс. В проведении анализа участвуют представители данных подразделений, службы по обеспечению качества, внутренние потребители результатов бизнес-процесса и представители подразделений, которые участвуют в исполнении этапов бизнес-процесса.

Такой анализ проводят с целью обеспечения качества выполнения запланированного бизнес-процесса и установления потенциальных причин возникновения несоответствий и дефектов. Вырабатывая корректирующие мероприятия, необходимо помнить о том, что они должны быть рассчитаны на внедрение статистических методов, и изначально для операций, где был выявлен наибольший риск.

Целью анализа процесса эксплуатации выступает создание требований для условий эксплуатации, которые обеспечивают безопасность и удовлетворённость заказчика (потребителя) [1].

Метод *FMEA* был разработан в 50-х годах XX века и впервые использовался для авиационной и космической техники. Позже *FMEA* использовался в военной и ядерной промышленности (например, стандарт *MIL-STD-1629A-1984. Procedures for performing a failure mode, effects and criticality analysis*).

С 1980 года FMEA начинают использовать в автомобилестроении (на фирме *Ford*) [4].

На данный момент многие компании, в большей степени в автомобильной промышленности, используют *FMEA* как неотъемлемую часть системы менеджмента качества, и во внутренних и внешних отношениях для условия поставки комплектующих элементов [2].

Метод анализа видов и последствий потенциальных несоответствий (*FMEA*) является систематизированным набором действий, необходимых для:

- выявления несоответствий продуктов и процессов, последствий возникновения данных несоответствий, и их количественной оценки;
- формирования ранжированного списка причин и видов несоответствий для прогнозирования предупреждающих и корректирующих действий;
- определения предупреждающих и корректирующих действий, необходимых для устранения или снижения возможности возникновения несоответствий;
- документирования полученных результатов в ходе анализа для увеличения базы знаний.

Обязательным требованием стандартов автомобильной, аэрокосмической и авиационной промышленности и стандарта ИСО/ТУ 16949 (подразделы 7.3, 8.5) является применение *FMEA* [3].

Метод применяется с целью выявления причин и механизмов возникновения несоответствий и для предотвращения их, соответственно – для увеличения качества продуктов и уменьшения затрат на ликвидацию несоответствий на дальнейших ступенях жизненного цикла продукта.

Одним из важных условий эффективности данного метода является своевременность. *FMEA* необходимо использовать либо до возникновения несоответствия, либо сразу после обнаружения несоответствия или причин, которые привели к его появлению для того, чтобы не допустить последствий. Затраты на проведение анализа и корректирующие и предупреждающие действия при разработке процессов и подготовке производства намного ниже, чем затраты на те же самые действия в серийном производстве, которые проводятся по факту обнаружения несоответствий.

Различают *DFMEA* – анализ видов и последствий потенциальных несоответствий конструкции, и *PFMEA* – анализ видов и последствий потенциальных несоответствий технологических процессов [1].

DFMEA проводят и для разрабатываемой конструкции, и для уже существующей. Такой анализ проводится с целью выявления потенциальных несоответствий конструкции, которые представляют наибольшие риски для потребителя, и внесения корректирующих действий в конструкцию продукта (изделия), которые дадут возможность снизить этот риск. Результаты *DFMEA* являются входной информацией для следующего *PFMEA*.

PFMEA проводится с участием специалистов заинтересованных служб, а также представителей заказчика (потребителя) при прогнозировании производства. Проведение *PFMEA* начинается со стадии технической подготовки производства и заканчивается своевременно до монтажа производственного оборудования.

Цель *FMEA* заключается в создании условий для выполнения требований к качеству продукта и запланированному процессу производства и сборки путём занесения изменений в план процесса для технологических операций с повышенным риском.

Применение метода *FMEA* позволяет:

- снизить число вносимых изменений при производстве;
- сократить затраты на осуществление изменений;
- исключить ошибки и дефекты;
- избавить от судебных исков, рекламаций и больших затрат на ликвидацию дефектов;
- повысить эффективность осуществления организационных и иных изменений.

Метод анализа видов и последствий потенциальных несоответствий применяется согласно следующим принципам:

1) Командная работа. *FMEA* проводится специально отобранной многофункциональной командой экспертов. От профессионального уровня, практического опыта и согласованности действий специалистов напрямую зависит эффективность анализа.

2) Иерархичность. Анализируется как изделие (процесс) в целом, так и его составляющие (для сложных изделий, процессов и процессов изготовления сложных технических объектов).

3) Итеративность. Анализ проводится несколько раз, возобновляется при обнаружении новых факторов, при любых изменениях, которые влекут за собой изменение последствий и их рисков.

4) Регистрация данных. Результаты анализа оформляются документально.

Составными оценками видов, причин и последствий являются: приоритетное число риска (ПЧР), значимость, возникновение и обнаружение.

Количественные оценки возникновения, значимости и обнаружения потенциальных несоответствий или их причин назначаются из собранных статистических данных или мнений экспертов при помощи соответствующих типовых шкал.

Ранг значимости (S) – это бальная экспертная оценка по шкале значимости последствия (максимум используется 10 баллов). При возникновении нескольких последствий с разными значимостями для того, чтобы рассчитать ПЧР принято использовать максимальное значение серьезности (значимости).

Ранг возникновения (O) – это оценка вероятности возникновения появления несоответствий, последствий или причин. Для оценки частоты возникновения необходимо использовать собранные статистические данные для подобных изделий/процессов с учётом присутствующих изменений для рабочей среды. Если нет таких данных, допускается представить субъективные оценки, данные на основе собранной информации о процессе.

Ранг обнаружения (D) – это оценка вероятности обнаружения с помощью применяемых средств контроля признаков несоответствий, последствий или причин до того, как они будут обнаружены потребителем. Возможность того, что несоответствия и/или причины, их вызывающие, будут замечены раньше, чем изделие оставит расположение процесса необходимо оценивать по шкале с максимальным баллом – 10 [1].

Необходимо рассмотреть методы управления, которые:

- предотвратят возникновение несоответствия;
- обнаружат вид несоответствия при его возникновении.

В зависимости от экспертной оценки частоты обнаружения определяется балл обнаружения для объекта анализа. Можно использовать статистические методы и фактические данные для оценки частоты обнаружения.

Если нет статистических данных, предполагается, что несоответствие уже возникло, после чего определяется способность действующих мер по управлению процессом, обнаруживаются несоответствия и предотвращается отправка изделия с этим видом несоответствия заказчику (потребителю).

Приоритетное число риска (ПЧР) – количественная обобщённая характеристика объекта анализа. ПЧР устанавливается после того, как получены экспертные оценки (рангов возникновения, значимости и

обнаружения), с помощью их перемножения. После чего упорядочиваются по убыванию значений ПЧР все объекты анализа [1].

Для каждой из областей применения устанавливается граничное значение ПЧР – ПЧР_{гр}. Если фактическое значение ПЧР выше ПЧР_{гр}, то по результатам проведённого анализа должны быть разработаны и внедрены корректирующие и предупреждающие действия для того, чтобы снизить или устранить риски последствий. Если фактическое значение меньше ПЧР_{гр}, то подразумевается, что объект анализа не будет являться источником существенного риска и использование предупреждающих и корректирующих действий не требуются.

На подготовительном этапе анализа *FMEA* необходимо: сформировать команду экспертов; собрать и изучить первоначальные сведения и данные о требованиях процессов и предназначении изделий; выбрать объекты, подлежащие анализу.

Для проведения анализа требуется привлечение специалистов разных служб – технологических, конструкторских, производственных, контролирующих, службы качества, службы закупок и поставщиков, по техническому обслуживанию продукции и др., из-за того, что появление несоответствий на всех стадиях жизненного цикла продукта определяется многими факторами. Предлагаемое количество членов команды – от 4 до 10 человек.

Затем производится документирование результатов анализа и анализ выбранных объектов. Результаты проведённого анализа регистрируются последовательно в графах протокола анализа, изображённого в таблице 1.

Таблица 1 – Графы протокола *FMEA*

Процесс/Функция/Требования		1		
Потенциальное несоответствие		2		
Последствие потенциального несоответствия		3		
Значение <i>S</i>		4		
Потенциальная(-ые) причина(-ы) или механизм(-ы) несоответствия		5		
Возникновение <i>O</i>		6		
Меры по предотвращению		7		
Меры по обнаружению		8		
Обнаружение <i>D</i>		9		
ПЧР		10		
Рекомендуемое(-ые) мероприятие(-я)		11		
Ответственный и намеченная дата		12		
Результаты действий	Предпринятые действия	13		
	Новые баллы	<i>S</i>	14	
		<i>O</i>	15	
		<i>D</i>	16	
		ПЧР	17	

На рисунке 1 изображена схема проведения *PFMEA*. Аналогичным образом проводится *DFMEA*.

FMEA-анализ предназначен не для анализа экономических показателей, в том числе затрат на недостаточное качество, а для выявления именно тех дефектов, которые представляют наибольший риск для потребителя, а также для установления возможных причин и выбора корректирующих действий по предотвращению дефектов ещё до их возникновения, а значит и затрат на их исправление.

FMEA отлично вписывается в систему средств по обеспечению качества продукции и по разработке конкурентных преимуществ; помогает производителям предотвращать появление дефектов, увеличивать безопасность продукции и удовлетворённость потребителей. При этом FMEA-анализ один из немногих методов экономики и менеджмента качества, который достаточно просто осваивается специалистами.



Рисунок 1 – Схема анализа видов и последствий потенциальных несоответствий процесса

Литература:

1. Вашуков, Ю. А. Анализ видов, последствий и причин потенциальных несоответствий (FMEA): метод. указания / Ю.А. Вашуков, А.Я. Дмитриев, Т.А. Митрошкина. – Самара: Изд-во СГАУ, 2008. – 31 с.
2. Системы качества в автомобилестроении. Метод анализа видов и последствий потенциальных дефектов: ГОСТ Р 51814.2–2001. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 18 с.
3. Системы менеджмента качества в автомобилестроении. Особые требования по применению ГОСТ Р ИСО 9001–2001 в автомобильной промышленности и организациях, производящих соответствующие запасные части: ГОСТ Р 51814.1–2004 (ИСО/ТУ 16949:2002). – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 56 с.

4. FMEA. Анализ видов и последствий потенциальных отказов: руководство / Крайслер Корп., Форд Мотор Компани, Дженерал Моторс Корп., 2008. – 40 с.

УДК 338.242.2:004(571.62–25)

РЫНОК УСЛУГ ПРОВАЙДИНГА В ХАБАРОВСКЕ: СПЕЦИФИКА КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ

Кувшинов Д.Д., студент 4 курса, Институт международного сотрудничества, направление «Менеджмент»;

Зорькина Ю.И., старший преподаватель кафедры «Менеджмент»

Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)

В статье рассмотрены особенности конкурентной среды рынка услуг провайдинга на примере города Хабаровск. На основе инсайдерских и официальных данных зафиксирована текущая структура рынка провайдеров в Хабаровске и определён тип конкуренции на нём. Раскрыты конкурентные стратегии региональных компаний-провайдеров.

Ключевые слова: провайдер, рынок услуг провайдинга, конкурентная среда, конкурентные стратегии.

THE MARKET OF SERVICES PROVIDING IN KhabAROVSK: THE SPECIFICS OF THE COMPETITIVE ENVIRONMENT

Kuvshinov D. D., 4th year student, Institute of international cooperation, direction «Management»;

Zorkin, Y. I., senior lecturer of the Department «Management» Far Eastern state transport University (Khabarovsk)

The article examines the specific features of the competitive environment of the Khabarovsk internet service providers' market. Based on insider and official data, the current structure of the providers' market in Khabarovsk is fixed and the type of competition on it is determined. The competitive strategies of regional provider companies are described.

Keywords: internet provider, internet service providers' market, competitive environment, competitive strategies.

В настоящее время в Российской Федерации (России, РФ) самое широкое распространение из ИТ-услуг получили доступ в интернет и цифровое телевидение. Мало какой человек, живущий в городе, не пользуется хотя бы одной из названных услуг. Доступ к информации, общение и досуг – три основные потребности, которые удовлетворяют компании-провайдеры, предоставляя услуги такого рода. Наряду с этим телефония как услуга компаний-провайдеров становится всё менее актуальной лишь для физических лиц, в связи с повышением доступности мобильной связи, однако остаётся по-прежнему востребованной для юридических лиц.

Согласно определению М.Л. Калужского, провайдер – это специализированная компания или фирма, обеспечивающая доступ к информационным сетевым службам (сотовая телефонная связь, сеть Интернет и т. п.) [2, с. 14].

Рынок услуг провайдинга отличается от других рынков услуг в первую очередь необходимостью для участников постоянного сохранения актуальности в технологическом плане. Также он выделяется повышенным интересом государства, связанного с контролем распространяемой информации в интернете (внедрение ФСБ системы СОРМ-2 в 1998 году, принятие «пакета Яровой» в 2017 году, регулярные требования Роскомнадзора по закрытию доступа к определённым сайтам и т.д.). Указанные и иные факторы заметно повышает порог вхождения на рынок, однако новички и так не стремятся осваивать его из-за ещё одной особенности – специфичной конкурентной среды. Для наглядности данная специфика будет описываться на примере города Хабаровск.

Конкурентная среда – сложившаяся ситуация, в рамках которой производители товаров и услуг находятся в состоянии борьбы за потребителей, поставщиков, партнёров и преобладающее положение на рынке [3, с. 21].

Рассмотрение конкурентной среды исследуемого нами рынка следует начать с участников рынка. Их можно разделить на региональных, то есть действующих на территории конкретного города или региона, и федеральных, которые предоставляют услуги по большому количеству регионов России. На рисунке 1 представлены все действующие на территории города Хабаровск компании-провайдеры, а также их доли рынка по абонентам.

Из рисунка видно, что рынок провайдинга разнообразен, но основная доля абонентов приходится на крупных федеральных провайдеров.

Вследствие такого распределения долей рынка в целях установления типа конкуренции рассчитаем индекс Херфиндаля–Хиршмана. Данный индекс позволяет оценить уровень монополизации рынка и определяется по формуле (1):

$$HNI = S_1^2 + S_2^2 + \dots + S_n^2, \quad (1)$$

где S_i – доля рынка конкретного участника,

n – количество участников.

Расчёт показывает, что индекс Херфиндаля–Хиршмана для изучаемого рынка незначительно превышает значение 1800, что говорит об умеренно высокой его концентрации и расширенной олигополии с доминированием [1, с. 69].

Можно было подумать, что перед потребителем стоит выбор между всеми этими компаниями, и федеральные компании обходят региональных конкурентов благодаря большим рекламным затратам. На практике, однако, выбор стоит лишь между двумя-тремя федеральными провайдерами и одним-двумя региональными. Причём у жителей двух соседних домов список доступных для подключения региональных провайдеров может кардинально отличаться.

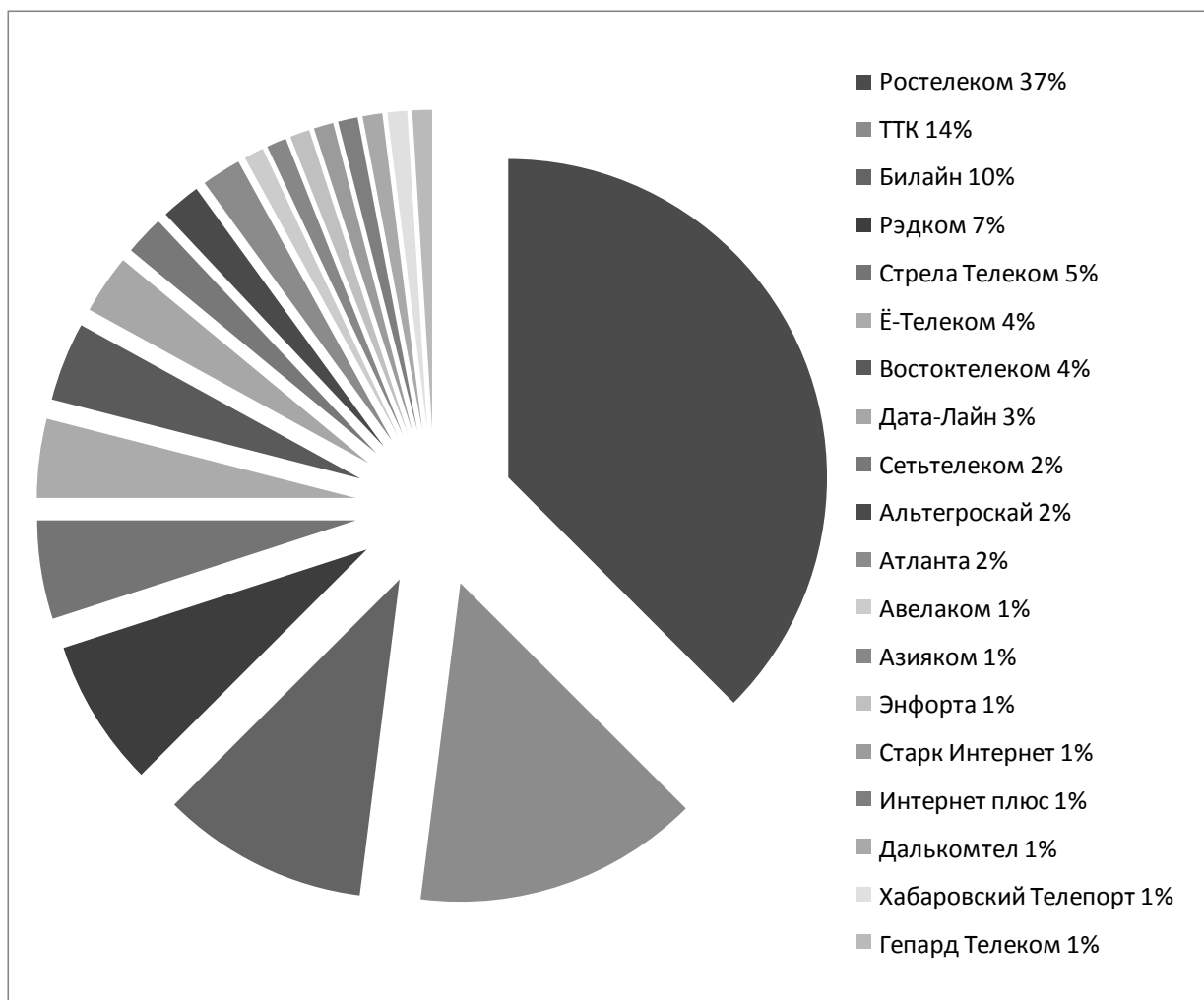


Рисунок 1 – Структура рынка услуг провайдинга г. Хабаровска

Такая картина складывается вследствие тех самых технических особенностей сферы телекоммуникаций. Региональные компании имеют ограниченное количество домов, в которых для них возможно подключение вследствие нехватки ресурсов либо на расширение, либо на поддержание работоспособности более крупной сети абонентов. Это приводит к тому, что хабаровские провайдеры не конкурируют друг с другом непосредственно на рынке в масштабах города. Например, в одном многоквартирном доме, где присутствует «Стрела Телеком», может оказывать услуги и «Ё-Телеком», однако в соседнем доме, доступном для «Стрела Телеком», «Ё-Телеком» может отсутствовать при одновременном присутствии «Востоктелеком».

Не стоит также забывать, что региональные провайдеры вынуждены арендовать магистральные каналы, причём провайдерами магистральных каналов в Хабаровске выступают доминирующий игрок рынка «Ростелеком» и претендент «ТрансТелеКом» (ТТК). Обладание собственными магистральными каналами предоставляет этим провайдерам весомые техническое и конкурентное преимущество перед региональными представителями.

Но, несмотря на огромную разницу в ресурсах, региональные компании способны конкурировать с федеральными игроками рынка, во всяком случае,

в сегментах тех домов, к которым они имеют технический доступ. Возможно такое благодаря повышенной централизации федеральных компаний. В то время как региональный игрок начнёт проводить рекламную акцию по привлечению клиентов, крупный игрок её просто не заметит, а если и заметит, то не посчитает нужным реагировать на неё ответными коммуникационными мероприятиями. Связанно это с тем, что региональный игрок знает возможные для подключения новых абонентов дома буквально наперечёт, что позволяет ему составить рекламное предложение, направленное эксклюзивно на них. В это же время, федеральный провайдер не может такого позволить себе, поскольку чтобы удержать несколько домов, акции продвижения придётся направлять на абсолютно все сегменты рынка города. Поэтому федеральными игроками обычно принимаются решение не реагировать на подобную рекламную активность региональным конкурентов. Данный пример иллюстрирует следующую особенность конкурентной среды на рынке услуг провайдера, а именно специфику рекламы как основного инструмента неценовой борьбы.

Провайдеры федерального масштаба тратят огромные средства на продвижение, в том числе и на федеральных телевизионных, радио- и интернет-каналах. Но, благодаря тому, что данные провайдеры присутствуют практически в каждом доме в Хабаровске, и в большом количестве домов в целом по стране, при пересчёте затраченных средств на потенциально возможного абонента, стоимость контакта оказывается довольно незначительной. Региональным же участникам практически нет смысла использовать даже региональные СМИ в целях рекламы вследствие своего ограниченного присутствия. Поэтому региональные игроки используют точечную рекламу, например баннеры в районах города, где технические условия подразумевают наибольшее количество потенциальных абонентов, рассылку листовок и т. п.

Также региональные провайдеры активно заключают договоры со строительными компаниями на их уникальное присутствие во вновь строящихся домах. Особенно ярким представителем на хабаровском рынке, использующем такую стратегию, выступает компания «Рэдком». Во время активной застройки южного района города в середине 2000-х, компания обеспечила своё присутствие в большинстве из новых домов. Далее им было достаточно обеспечить бесперебойность услуг и приемлемые цены, чтобы жители данных домов просто не захотели менять провайдера. Иногда участниками рынка используются и менее легальные пути, например подкуп ТСЖ для исключения или ограничения доступа в дом новым провайдерам.

Провайдеры Хабаровска, как федеральные, так и региональные, понимают, что нужно конкурировать не только за счёт гибкости тарифов и качества послепродажного обслуживания, но и за счёт уникальности услуг. Так, например, считается, что доступ в интернет сложно сделать уникальной услугой, потребителю важна лишь скорость и стабильность. Поэтому хабаровские региональные провайдеры экспериментируют с составлением пакетов каналов цифрового телевидения. Всерьёз рассматриваются

возможности по предоставлению таких уникальных услуг как «Умный дом» («Ростелеком» уже предоставляет такую услугу, но лишь в городах Центральной России, что предоставляет шанс хабаровским и другим региональным провайдерам Дальнего Востока расширить ассортимент услуг) или пакеты каналов в 4К разрешении.

Хабаровский рынок услуг провайдера представлен немалым количеством региональных игроков и несколькими, но крупными, федеральными компаниями. Успешное функционирование на таком непростом во всех смыслах рынке для хабаровских провайдеров возможно только при правильной оценке своих сил и факторов микро- и макросреды, использовании «неповоротливости» крупных участников, постоянной оценке маркетинговых действий региональных конкурентов и сохранении своей технологической актуальности.

Литература:

1. Джуха, В.М. Экономика отраслевых рынков: учеб. пособие / В.М. Джуха, А.В. Курицын, И.С. Штапова. – М.: Кнорус, 2016. – 288 с.
2. Калужский, М.Л. Маркетинговые сети в электронной коммерции: институциональный подход : монография / М.Л. Калужский. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 399 с.
3. Кохно, П.А. Конкурентная среда компаний: монография / П.А. Кохно, А.П. Кохно, А.А. Артемьев. – Тверь : ЦНиОТ, 2017. – 278 с.

УДК 316.35.023.

ОСОБЕННОСТИ БЮРОКРАТИИ КАК СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

*Кузина А.А., Блохина Е.Е., магистранты 4 курса (очная форма обучения)
факультет государственного сектора*

Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры Региональной экономики и управления Новосибирский государственный университет экономики и управления

Актуальность изучения бюрократизма как общественного явления обуславливается рядом факторов. Во-первых, объективной потребностью усиления организованности во всех сферах общественной жизни. Во-вторых, противоречием между этой объективной потребностью и связанной с ней иерархизацией общества и развитием демократии, включением широких слоев населения в общественную жизнь, в политическую деятельность. В-третьих, если говорить о нашей стране, то актуальность изучения данной проблемы предопределяется нарушениями, деформациями норм жизни гражданского общества и связанной с этим необходимостью формирования демократического общества, правового государства, углубления и расширения самоуправленческих начал, осуществления реформ во всех сферах жизни.

Ключевые слова: Бюрократия, управление, государство, система.

FEATURES OF BUREAUCRACY AS CONTROL SYSTEM

*Cousina A.A., Blochina E.E., undergraduates 4 courses (full-time courses)
faculty of public sector*

Kravets A. V., associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor of regional economy Novosibirsk State University of Economics and Management

The relevance of studying bureaucracy as a social phenomenon is determined by a number of factors. First, the objective need to strengthen the organization in all spheres of public life. Secondly, the contradiction between this objective need and the associated hierarchy of society and the development of democracy, the inclusion of broad sections of the population in public life, in political activity. Thirdly, if we talk about our country, the urgency of studying this problem is predetermined by violations, deformations in the norms of the life of civil society and the need to form a democratic society, a law-based state, deepen and expand self-governing principles, and implement reforms in all spheres of life.

Keywords: bureaucracy, government, state, system.

Термин «бюрократия» в буквальном смысле означает господство канцелярии. Этот термин употребляется в нескольких значениях:

1) *слой высших чиновников в государстве;*

2) *канцелярищина, волокита, пренебрежение к существу дела ради соблюдения формальностей. В этом втором значении термин «бюрократия» совпадает с термином «бюрократизм» [1, С. 152].*

Кроме того, существует и более общее определение бюрократии и бюрократизма как системы управления, которая характеризуется оторванностью центра, администрации от народа и защищает интересы господствующего класса, того или иного слоя, социальной группы.

Бюрократия – явление историческое. Её формы менялись на протяжении истории в связи со сменой типов и видов общественно-экономического устройства.

Актуальными представляются и на сегодняшний день выделенные М. Вебером основные признаки бюрократии. Их пять:

1) *руководство официальными делами осуществляется неизменными методами;*

2) *решение опирается на комплекс норм и принципов, которые определяют обязанности каждого функционера в его управленческо-исполнительной деятельности;*

3) *властные функции и ответственность каждого функционера, представляющие часть иерархической властной системы, определяются не его индивидуальными качествами, а занимаемым функционером местом в этой системе;*

4) *средства, обеспечивающие властные функции функционера, являются собственностью властной системы, а не функционера. Последний несет ответственность лишь за использование этих средств при осуществлении функций;*

5) *весь процесс функционирования бюрократической системы (и ее подсистем) представляет собой субпроизводство документов, выражающих властную волю вышестоящей властной системы (а в производстве собственных властных документов – в пределах своих функций) [2, с. 320].*

Важно отметить, что при всех различиях социологов и других обществоведов в понимании бюрократии, они едины в одном: главным атрибутом бюрократии является власть, понимаемая как возможность распоряжаться, повелевать людьми, материальными и духовными благами, жестко регламентировать отношения между социальными институтами и группами, монополизировать информационные системы, насаждая тем самым определенные стереотипы сознания и поведения масс.[3, с.1215].

В целом, говоря о преодолении бюрократизма как цели, как задачи, следует обратить внимание на важность рационализации управления и управленческого труда, проведения «канцелярских реформ». Речь идет:

- об обоснованности решений, установлении ответственности каждого за выполнение определенных, четко очерченных заданий и практических дел;

- о контроле за ходом исполнения решений;

- о рациональных формах учета и отчетности и уменьшении ее;

- о сокращении переписки и совершенствовании делопроизводства и документообмена;

- об упрощении процедур согласования и т.д.;

- о регламентации совещаний и заседаний;

- о должной организации приема посетителей руководителями, управленцами и т.д.

Короче говоря, речь идет о повышении уровня профессионализации управленческого труда.

В решении этих вопросов, как представляется, немалую роль могут сыграть методы социологических исследований, в частности анализ документов управленческого труда, организация экспериментов по апробированию новых его форм, деловые игры и т.д. Достоинством социологических методов является то, что с их помощью можно измерить каждое бюрократическое препятствие, разработав систему показателей и индикаторов. [1, с.245].

Литература:

1. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде: Учеб. пособие / Т.П. Галкина. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 224- 250 с.
2. Удальцова М.В., Аверченко Л.К. Социология и психология управления: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 320 с.
3. Кашин А.В. Согласование интересов предпринимателя и государства: организационный аспект / А.В. Кашин // В сб.: Научные записки НГУЭУ. - Новосибирск: изд-во НГУЭУ, 2005. С. 93-95.
4. Кашин, А.В. Анализ перспектив формирования Томской агломерации /А.В. Кашин // Экономика и предпринимательство. – 2017. - № 3-2 (80-2). – С. 1213-1216.

УДК 336.77:34.732.2

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ КРЕДИТНОГО ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КООПЕРАТИВА

Кулемина Д.Ю., магистрант 2 курса, институт экономики

*Барчуков А.В., доктор экономических наук, профессор кафедры
«Финансы и бухгалтерский учет»*

В статье представлены направления совершенствования кредитной политики кредитного потребительского кооператива, которому важно иметь объективную информацию для прогнозирования финансовых затруднений потенциальных заемщиков, не способствующих выполнению кредитных обязательств.

Ключевые слова: банковское кредитование, кредитный потребительский кооператив, кредитный риск, кредитоспособность заемщика, кредитная политика.

FORMATION OF CREDIT POLICY CREDIT CONSUMER COOPERATIVE

Kulemina D.Y., undergraduate 2 courses, Institute of economy,

Barchukov A.V., Doctor of economic sciences, professor of

Finance and Accounting department Far Eastern State Transport University

The directions of improvement of credit policy of credit consumer cooperative, it is important to them to have objective information for forecasting of financial difficulties of the potential borrowers who aren't promoting implementation of credit obligations are presented in article.

Keywords: bank lending, credit consumer cooperative, credit risk, solvency of the borrower, credit policy.

Как правило, кредитование связано с высокими рисками, поэтому проблемы отбора потенциальных заемщиков и проведение анализа их кредитоспособности приобретают особую значимость на современном этапе развития российской экономики. Для разработки эффективной системы оценки кредитоспособности заемщика, необходимо определить, что следует понимать под термином кредитоспособность. По нашему мнению, наиболее теоретическим существенным и корректным можно считать определение Ендовицкого Д.А., который под кредитоспособностью понимает правовую и финансовую характеристику деятельности, представленную финансовыми и нефинансовыми показателями, позволяющими оценить его способность в будущем полностью и в установленные договором сроки рассчитаться по обязательствам, а также определяющими кредитные риски [3].

Кредитный потребительский кооператив (КПК) является некоммерческой организацией, так как это добровольное объединение физических и (или) юридических лиц на основе членства и по территориальному, профессиональному или иному принципу. Деятельность кредитного кооператива состоит в организации финансовой взаимопомощи членов кредитного кооператива (пайщиков), если такая деятельность служит достижению целей, ради которых создан кредитный кооператив, соответствует этим целям и предусмотрена уставом кооператива [5].

Займы предоставляются только члена кредитного кооператива и чтобы получить кредит необходимо стать пайщиком. Федеральный закон «О кредитной кооперации» запрещает выдавать займы физическим и юридическим лицам, не являющимися членами КПК. Займы на потребительские цели членам кооператива предоставляются в строгом

соответствие с нормами Федерального закона № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)». Каждый кооператив решением общего собрания членов утверждает порядок предоставления займов членам кредитного кооператива. Несмотря на то, что каждый член кооператива имеет право на получение займов, ссуды кредитный кооператив выдает после анализа платежеспособности потенциального заемщика, в качестве которого могут выступать физические и юридические лица.

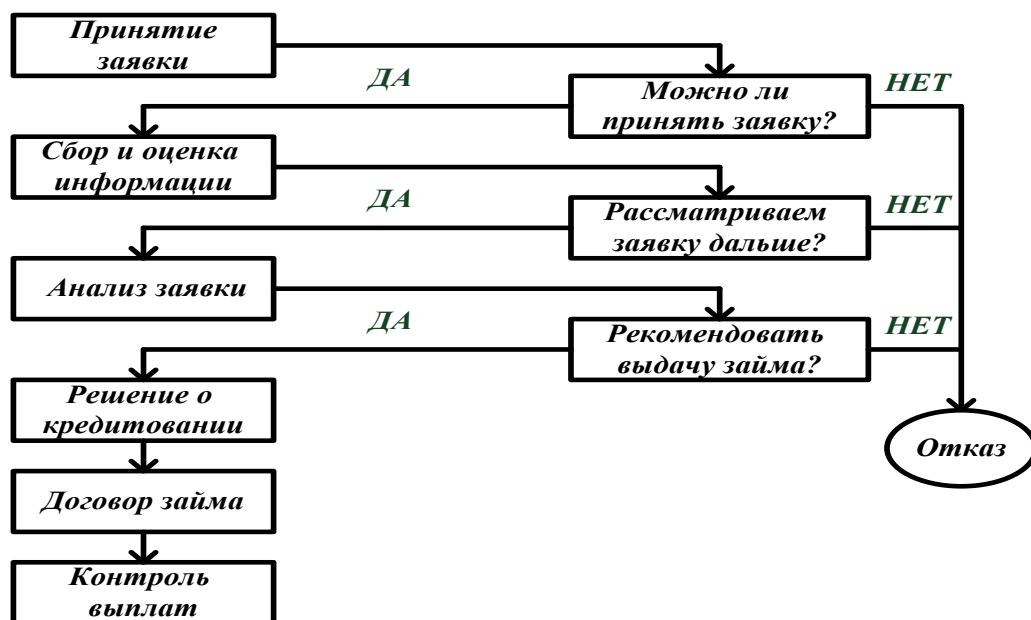


Рисунок 1 – Этапы рассмотрения и предоставления займа в КПК «Хабаровский Ипотечный»

Таким образом, кредитный кооператив старается уменьшить риск не возврата заемных средств. Невозвращенный заем от члена кооператива влечет за собой риск неисполнения кредитным кооперативом своих обязательств перед сберегателями. При одобрении заявки на займ, составляется договор, в котором в первую очередь рассчитывается полная стоимость кредита. Полная стоимость кредита – платежи заёмщика по кредитному договору, размеры и сроки, уплаты которых известны на момент его заключения, в том числе с учётом платежей в пользу третьих лиц, определённых договором, если обязанность заёмщика по таким платежам вытекает из условий договора [6].

Микрофинансовые организации, извлекающие прибыль в основном за счет кредитования должны иметь определенные индикаторы и ориентиры, объективно оценивающие потенциальных заемщиков, позволяющие распознавать негативные тенденции и корректировать свою кредитную политику. Для оценки финансового состояния будущего заемщика в КПК разработана собственная методика, которая определяет порядок проведения оценки финансового состояния субъектов малого и среднего предпринимательства, обратившихся в кооператив с целью получения займа (микрозайма), и его последующего сопроводительного мониторинга (См. Рис. 1).

В методике оценки потенциального заемщика объекта исследования (КПК «Хабаровский Ипотечный») используется стандартная схема очень похожая на те, что изложены в зарубежной литературе по анализу кредитоспособности. Однако имеется некоторое отклонение от самой западной методологии, так как она базируется на основе информации зарубежной отчетности, а здесь предлагается скорректированный её вариант с учетом российских условий (См. Табл. 1).

Таблица 1 - Достоинства и недостатки кредитной политики КПК

Характеристика	Достоинства	Недостатки
1.	2.	3.
Отсутствие описания анализа	Возможность творчески подходить к вопросам анализа кредитоспособности заемщиков	Затрудняет ведение анализа, если его будет вести новый кредитный работник
Индивидуальность анализа и расчета показателей	Возможность придерживаться специфичности своей кредитной политики	Некоторое отклонение от законодательных нормативных документов
Относительная жесткость в критериях оценки	Способность оградить себя законодательно от неблагонадежных заемщиков	Отсутствие гибкости и индивидуальности подхода к оценке кредитов способности заемщика

Большинство предлагаемых вариантов возможного совершенствования методики КПК касаются проблемы эффективности использования той ограниченной информации, которой располагает кооператив. По моему мнению, предпочтительнее говорить о двух направлениях совершенствования методики:

- 1) изменение методических рекомендаций;
- 2) получение более объективной оценки кредитоспособности заемщиков [1, 2, 4].

Анализ финансово-хозяйственного состояния заемщика КПК проводит часто только на базе баланса, и нередко без проверки отчета о финансовых результатах (который по каким-то причинам нередко отсутствует в «кредитном деле заемщика»). Поэтому наибольший интерес представляют те существующие методы анализа финансово-хозяйственного положения, которые на базе основного источника информации позволяют расширять представление о положении дел заемщика и более объективно рассматривать ситуацию. Следовательно, КПК нужно настоятельно требовать представление полных отчетных данных и проводить тот анализ, который всесторонне характеризует состояние и деятельность заемщика, а не тот, что проводится сегодня. Анализ кредитоспособности заемщика – сложный и трудоемкий процесс и возможно, что именно по этой причине его стараются часто упростить, следствием которого неизбежны ошибки и просчеты.

Предложим следующий базовую схему анализа хозяйственной деятельности потенциального заемщика (юридического лица) и первичной оценки бизнеса (См. Рис. 2).

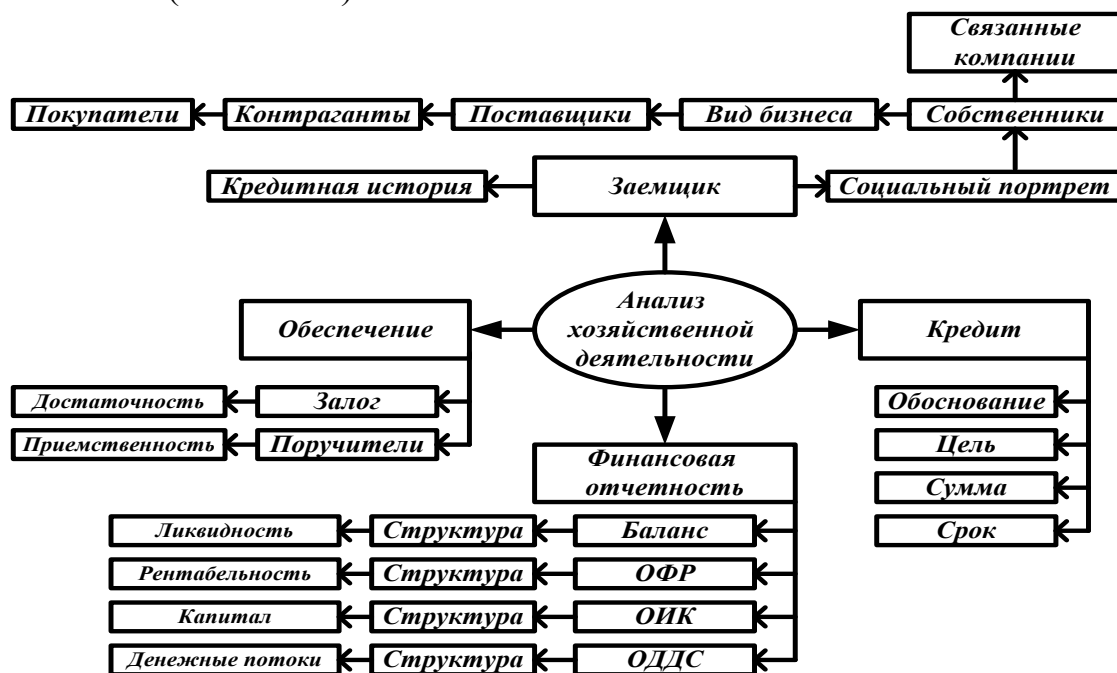


Рисунок 2 – Алгоритм анализа хозяйственной деятельности потенциального заемщика в КПК «Хабаровский Ипотечный»

Главная цель хозяйственной деятельности – это получить объективную информацию, соответствующую реальной и точной картине финансового состояния в целях определения потребности в дополнительных источниках финансирования и потенциала заемщика в полном объеме выполнить свои обязательства и предупредить финансовые затруднения. Основные финансовые отчеты, используемые в процессе анализа (См. Рис. 3).

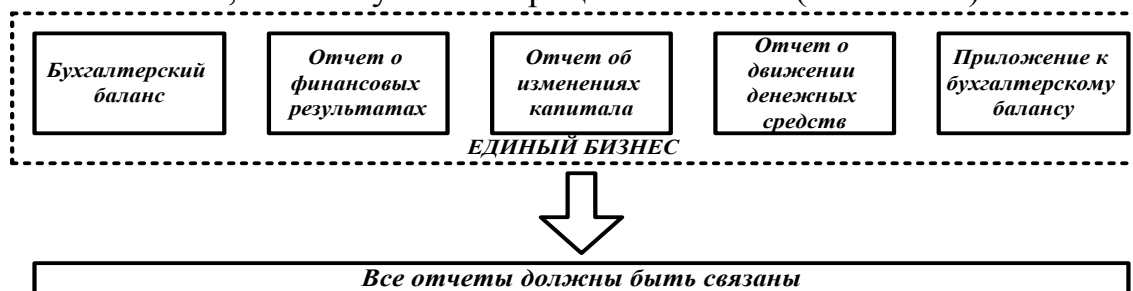


Рисунок 3 – Основные финансовые отчеты

Источники и направления анализа финансовой отчетности представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Направления анализа основных форм финансовой отчетности

Форма отчетности	Направления анализа
1.	2.
Бухгалтерский баланс	1. Общая оценка имущества и источников. 2. Анализ ликвидности баланса. 3. Оценка платежеспособности. 4. Определение финансовой устойчивости.

	5. Идентификация финансового состояния. 6. Оценка вероятности несостоятельности и банкротства.
Отчет о финансовых результатах (ОФР)	1. Общая оценка деловой активности. 2. Анализ финансовых результатов. 3. Анализ издержек. 4. Анализ факторов, влияющих на финансовые результаты.
Отчет об изменениях капитала (ОИК)	1. Анализ источников финансирования. 2. Анализ состава и движения собственного капитала. 3. Расчет и оценка чистых активов.
Отчет о движении денежных средств (ОДС)	Оценка движения денежных средств: – в разрезе текущей деятельности; – в разрезе инвестиционной деятельности; – в разрезе финансовой деятельности; – в разрезе прочей деятельности.
Приложение к бухгалтерскому балансу	1. Анализ состава и движения заемного капитала. 2. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности. 3. Анализ амортизируемого имущества.

По нашему мнению, действующая кредитная политика, применяемая в КПК «Хабаровский Ипотечный» не позволяет в должной мере провести качественную оценку финансового состояния и кредитоспособности потенциального заемщика и принятия решения о возможности выдачи займа. По этой причине работу кооператива в области анализа кредитоспособности заемщика можно рассматривать с учетом следующих этапов:

1) *принятие кредитным отделом и обработка заявки клиента на получение суммы кредита, а также определение возможности и целесообразности кредитования;*

2) *принятие КПК соответствующих документов в полном комплекте, необходимых для законной регистрации кредитной сделки и получение подтверждения в их подлинности с использованием различных источников;*

3) *составление юридической службой, службой безопасности КПК, и кредитным отделом частного заключения о право – и дееспособности потенциального заёмщика;*

4) *составление общего заключения о кредитоспособности пайщика и решение о выдачи кредита.*

Отметим, что недостаток внимания к проведению работы на различных этапах увеличивает кредитный риск КПК при сделке. Первые три этапа требуют привлечение к работе не только кредитного персонала КПК. Здесь важным является знание юридического дела и современной практики кредитования. На третьем этапе важным является активная позиция каждого из участвующих отделов потребительского кооператива и их умение совместно решать вопросы. Вместе с тем, все три этапа наименее подвержены аналитическим просчётам, поэтому часто со стороны бывает трудно дать оценку правильности и степени их выполнения.

Анализ финансово-хозяйственного состояния, наоборот может проводиться одним кредитным работником, и, как правило, без привлечения прочего персонала. И здесь требуется как знание способов и методики

оценки финансового состояния потенциального заемщика, так и некоторого опыта работы в этой области. По результатам проведенного анализа следует определить финансовые параметры, необходимые при структурировании кредитной сделки:

- первичный анализ кредитного заключения;
- стоп-факторы (устойчивость, долговая нагрузка);
- параметры пропорциональности и соответствия;
- анализ статей баланса; рентабельность бизнеса;
- сравнительный анализ;
- анализ ликвидности активов;
- оценка денежных потоков;
- целесообразность кредитования.

Главная цель анализа бухгалтерской отчетности – получить объективную информацию, соответствующую реальной и точной картине финансового состояния в целях определения потребности в дополнительных источниках финансирования и потенциала заемщика в полном объеме выполнить свои обязательства и предупредить финансовые затруднения.

Финансовый анализ содержит ряд основных этапов и включает в себя следующее: аналитическую обработку информации и финансовых данных; интерпретацию полученных результатов; формулирование выводов и рекомендаций. Независимо от вида бизнеса целью финансового анализа является: исследование кредитоспособности клиента микрофинансовой организации, информация о которой содержится в основных финансовых бухгалтерских отчётах (бухгалтерский баланс, отчёт о финансовых результатах и отчёт о движении денежных средств) (См. Рис. 4) [2, 3].

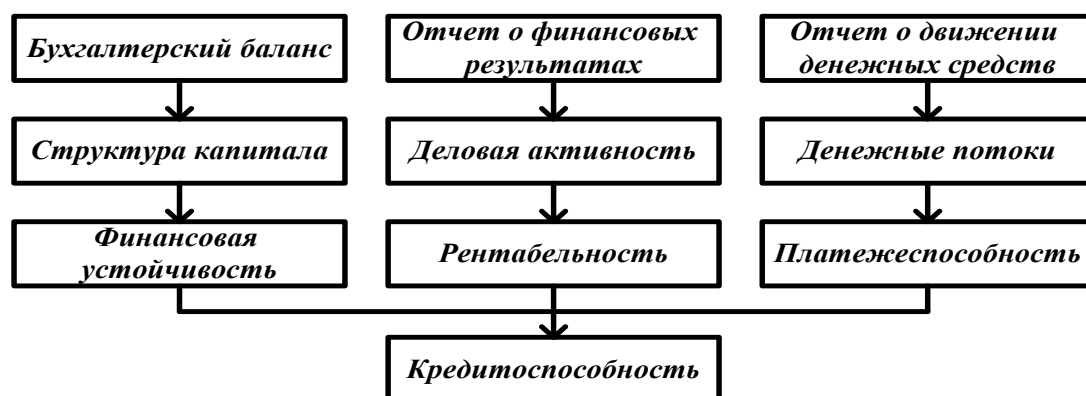


Рисунок 4 – Информационное обеспечение анализа кредитоспособности

Итак, практика работы в отделении КПК показывает, что, несмотря на неудовлетворительное финансовое положение заемщика, кредиты продолжают выдаваться. В одних случаях они погашаются, в других бывают просроченными, иной раз остаются и вовсе непогашенными. В любой ситуации, кооператив старается найти возможность помочь предприятию в получении заемных ресурсов для поддержания его развития, но и сам желает подстраховаться, придумывая дополнительные способы обеспечения кредита. Результаты проведенного анализа оценки кредитоспособности

потенциального заемщика могут определить совокупность инструментов реализации кредитной политики и обеспечить конкурентные преимущества микрофинансовой организации на рынке ссудных капиталов.

Литература:

1. Каблукова А.В., Барчуков А.В. Оптимизация кредитного портфеля микрофинансовой организации по критериям доходности, риска и ликвидности // Финансовый менеджмент. – 2017. – № 3. – С. 84 – 99.
2. Барчуков, А.В. Источники информации для предупреждения финансовых проблем / А.В. Барчуков // Финансовый менеджмент. – 2009. – № 2. – С. 13 – 27.
3. Ендовицкий Д.А., Бахтин К.В., Ковтун Д.В. Анализ кредитоспособности организации и группы компаний. – М.: КНОРУС, 2012. – 376 с.
4. Шкляр М.Ф. Экономика кредитных кооперативов / М.Ф. Шкляр. – М.: ИТЦ «Дашков и К°», 2012. – 284 с.
5. Российская Федерация. Закон: О кредитной кооперации. Федеральный закон от 18.07.2009 г. № 190-ФЗ (с изменениями на 03.07.2016 г.). - Правовая справочно-информационная система «Гарант».
6. Российская Федерация. Закон: О потребительском кредите (займе). Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ (ред. от 03.07.2016). - Правовая справочно-информационная система «Гарант».

УДК 338.72

РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Курашова В.А., Трескова А.А., студенты 4 курса факультет государственного сектора
Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук,
доцент кафедры региональной экономики и управления
Новосибирский государственный университет экономики и управления*

В статье оценивается уровень развития малого и среднего бизнеса в Новосибирской области. Проведен анализ по основным экономическим показателям деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства. Рассмотрены меры поддержки малого и среднего бизнеса.

Ключевые слова: Малый и средний бизнес, Новосибирская область, предпринимательство

DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN THE NOVOSIBIRSK REGION

*Kurashova V.A., Treskova A.A., students 4 courses faculty of public sector
Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor of
regional economy Novosibirsk State University of Economics and Management*

The article assesses the level of development of small and medium-sized businesses in the Novosibirsk region. The analysis of the main economic indicators of the activity of small and medium-sized businesses was carried out. Measures to support small and medium-sized businesses are considered.

Keywords: Small and medium business, Novosibirsk region, entrepreneurship

Новосибирская область всегда отличалась уровнем развития и поддержки предпринимательства. Последнее время удается занимать лидирующие позиции среди субъектов Сибирского федерального округа по

количеству малых предприятий, их объему и обороту инвестиций в основной капитал.

Для более подробного изучения и определения уровня малого и среднего бизнеса за последние годы, были рассмотрены основные экономические показатели деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства Новосибирской области в таблице 1.

Таблица 1 – Основные экономические показатели деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства Новосибирской области

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число предприятий, единиц						
Средние предприятия	535	425	470	434	392	505
Малые предприятия (без учета микропредприятий)	6153	6409	5662	5898	6120	4010
Среднесписочная численность занятых (без внешних совместителей), человек						
Средние предприятия	55290	49539	46239	43879	41611	43189
Малые предприятия (без учета микропредприятий)	167232	168702	170134	168470	158040	118788
Оборот организаций, млн. рублей						
Средние предприятия	175364,7	143000,5	174178,6	161107,2	194768,1	178893,2
Малые предприятия (без учета микропредприятий)	309983,9	342233,7	357094,3	387434,6	401404,6	485268,3
Инвестиции в основной капитал, млн. рублей						
Средние предприятия	8492,0	6010,7	5691,4	5023,8	7895,7	7077,9
Малые предприятия (без учета микропредприятий)	13552,2	14000,5	14900,0	15129,0	14909,4	13877,3

Согласно проведенному анализу (Таблица 1), количество предприятий меняется с каждым годом. Число средних предприятий уменьшалось с 2011 года, но в 2016 году заметно возросло, чего не скажешь о малых предприятиях.

Доля оборота предприятий малого и среднего предпринимательства в общем обороте по итогам 2016 года составила порядка 50%. Доля работников малых и средних предприятий от общего количества занятых на предприятиях области составляет около 36%. Оборот малых и средних предприятий в 2016 году вырос на 25% к уровню 2015 года, а в сопоставимых ценах – на 17%.

В Новосибирской области сфера малого и среднего предпринимательства сосредоточена в основном в сферах торговли и предоставления услуг населению. Оборот малых (включая микро-) и средних

предприятий, относящихся к виду деятельности «оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования», в 2016 году составил 655 092 млн. руб., что составляет 61% от оборота малых (включая микро-) и средних предприятий.

Для удержания «на плаву» субъектов малого и среднего предпринимательства в регионе разработана целая система мер поддержки. Предусмотрены специальные налоговые режимы, позволяющие оптимизировать систему учета и налоговых платежей. Утверждена государственная программа Новосибирской области «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Новосибирской области на 2017 - 2022 годы».

Сформирована и функционирует инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе гарантийный фонд и фонд микрофинансирования. По итогам работы за первый квартал этого года им предоставлено 659,1 миллиона рублей по 71 поручительству, которые привлекли в экономику области 1,47 миллиарда рублей.

Деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства вносит весомый вклад в экономику региона. Правительство Новосибирской области планирует и дальше создавать максимально благоприятные условия для развития бизнеса в регионе, совершенствуя существующие формы поддержки. Только так можно решить приоритетную задачу, которая стоит сегодня перед региональными властями, – стимулировать появление в области новых точек экономического роста.

Литература:

1. Российская Федерация: Закон: О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Фед. закон № 209-ФЗ от 24.07.2007 (ред. от 06.12.2011) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Российская Федерация: Закон: О развитии малого и среднего предпринимательства в Новосибирской области. Закон Новосибирской области № 245-ОЗ от 26.06.2008 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Российская Федерация: Государственная программа «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Новосибирской области на 2017-2022 годы» (в ред. постановления Правительства Новосибирской области № 391-п от 11.10.2017.) // СПС «КонсультантПлюс».

УДК 338.72

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Лаврова Д.Е., магистрант 4 курса (очная форма обучения)
факультет государственного сектора*

Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры региональной экономики и управления Новосибирский государственный университет экономики и управления

Понятие социально-экономического потенциала обобщает в себе множество элементов. Их взаимосвязь и взаимодействие во многом определяет уровень развития региона в целом. В статье рассматриваются конкурентные преимущества Новосибирской области,

проблемы реализации социально-экономического потенциала и возможные пути его реализации.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие, потенциал региона, долгосрочная стратегия.

PROBLEMS OF REALIZATION OF SOCIAL AND ECONOMIC CAPACITY OF THE NOVOSIBIRSK REGION

Lavrova D.E., undergraduate 4 courses (full-time courses) faculty of public sector

Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor of regional economy Novosibirsk State University of Economics and Management

The notion of a socio-economic potential includes a multitude of elements. Their interrelation determines the level of development of the region as a whole. As the title implies the article describes the competitive advantages of the Novosibirsk region, the problems of realizing the social and economic potential and possible ways of its implementation.

Key words: social and economic development, the potential of the region, a long-term strategy.

В настоящее время особую актуальность приобретает разработка стратегий социально-экономического развития регионов, реализация которых поможет усилить и стабилизировать позитивную динамику экономического роста. Разработка и реализация стратегии развития с учетом потенциала Новосибирской области позволят ей занять лидирующую позицию среди прогрессивных регионов России.

Для разработки долгосрочной стратегии важно адекватно оценить социально-экономический потенциал и выявить отличающиеся от других субъектов РФ особенности Новосибирской области.

К конкурентным преимуществам Новосибирской области относится [2, с. 150]:

- *концентрация научно-исследовательских институтов на территории региона. Крупнейшим потенциальным источником инноваций в области является Новосибирский Академгородок;*

- *расположение в центре России обеспечивает Новосибирской области выгодное экономико-географическое положение;*

- *диверсифицированная структура реального сектора экономики Новосибирской области, где сочетаются добывающая и перерабатывающая промышленность, строительство, сельское хозяйство и транспорт;*

- *повышение роли предприятий малого и среднего бизнеса.*

Новосибирская область обладает огромным потенциалом в сфере профессионального образования. Это существенно усиливает ее конкурентные преимущества по сравнению с другими регионами. На 2016 год Новосибирская область занимает пятое место в Российской Федерации по числу студентов на 10000 человек. В области насчитывается 30 ВУЗов, включая филиалы, и 110602 студента, что значительно выше, чем в других регионах.

Масштабное развитие транспортной отрасли обеспечивает выгодное экономико-географическое положение Новосибирской области. Удельный вес транспортного комплекса в валовом региональном продукте области

составляет 15%. АО «Аэропорт Толмачево» входит в пятерку аэропортов с самым крупным пассажиропотоком. Его межстрановое значение усиливается с каждым годом.

На основании выделенных преимуществ Новосибирской области можно выделить специфические проблемы ее развития. Разрыв между достаточно высоким научно-техническим потенциалом и реально низкой восприимчивостью его производственной системы к инновациям. Так, по числу использования передовых технологий в производстве региона заметно отстает от Москвы, Санкт-Петербурга, Московской, Самарской областей. Потенциал качественных услуг в области образования и медицины не соответствует низкому платежеспособному спросу населения региона. Резкое увеличение парка легкового автотранспорта и неразвитая транспортная инфраструктура области влечет за собой сильную загруженность основных транспортных артерий Новосибирска и региона [4, с. 19].

Выделенные потенциальные угрозы по-разному влияют на развитие региона. Усиление диспропорций между развитием Новосибирска и его области свидетельствуют о неконтролируемом интенсивном развитии региона в сравнении с другими субъектами РФ. Одновременно с тем отсутствует адекватный рост качества сферы услуг и уровня жизни населения в сельских районах. Эти тенденции являются потенциальной угрозой для гармоничного развития всей социально-экономической системы Новосибирской области.

В масштабах страны Новосибирская область не сможет занять лидирующие позиции по каждому направлению развития экономики и социальной сферы. Но принципиально важно учитывать совокупность всех потенциальных точек роста Новосибирской области в долгосрочной перспективе. Взаимосвязанность и взаимодополняемость всех потенциальных источников роста (территория; ресурсы; достигнутый уровень, структура и перспективы производства; научно-образовательный потенциал) могут повысить общую конкурентоспособность региона [1, с. 77].

Для устранения потенциальных угроз развития Новосибирской области необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечение качественного прорыва в уровне жизни населения и эффективной занятости наличного населения. Стимулирование притока квалифицированной рабочей силы на территорию области.

- Реализация программы, направленной на повышение уровня жизни населения в сельской местности. Разработка и реализация новых форм взаимодействия города Новосибирска и области.

- Придание промышленности инновационного характера: создание комплекса современных производств, которые соответствуют стратегическим потребностям социального развития, обеспечения высокого качества жизни населения; обеспечение эффективной интеграции новосибирских предприятий в отечественную и мировую экономику [5, с. 69].

- Разработка и реализация проектов по созданию новых промышленных предприятий и рекреационных центров в административных районах.

- Создание транспортной и телекоммуникационной инфраструктуры, которая отвечает современным требованиям. В первую необходимо развивать транспортную инфраструктуру в пригороде, что обеспечит свободное движение по центральным магистралям города. Транспортной и информационной доступностью должны быть обеспечены все жители области, включая самые отдаленные районы.

- Развитие индустрии отдыха и туризма для жителей Новосибирской области, что позволит обеспечить качественно новый уровень жизни населения. Создание постиндустриальных «средовых» зон, направленных на развитие определенных отраслей: инновационно-образовательные, развлекательно-образовательные, торговые, рекреационные ареалы. Это будет стимулировать приток человеческого капитала в область [3, с. 3092].

- Все выделенные задачи, решение которых обеспечит должный уровень использования социально-экономического потенциала региона, по возможности должны совмещать в себе новые технологии и достижения научно-технического прогресса. Тенденции развития региона при реализации всего социально-экономического потенциала тяжело прогнозируемы. Однако своевременное и точное решение задач должно дать Новосибирской области сильный импульс, который будет способствовать дальнейшему развитию региона в соответствии с новейшими разработками науки.

- Применение инновационных разработок в транспорте и в системе телекоммуникаций поможет уменьшить негативное влияние удаленности Новосибирской области от западных и восточных границ страны. Это существенно повысит конкурентоспособность области и эффективно скажется на ее производстве.

Важным условием развития является позиционирование Новосибирской области как региона инновационного развития, который способен обеспечить высокое качество жизни населения через реализацию социально-экономического потенциала.

Литература:

1. Бочков, М.А. Социально-экономический потенциал региона: сущность и структура / М.А. Бочков // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: материалы XXIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 76-79.
2. Данилина, Н.В. Особенности социально-экономического развития Новосибирской области / Н.В. Данилина // Экономика. Налоги. Право. – 2011. - №3. – С. 148-154.
3. Кравец, А.В. Инновационное развитие и становление предпринимательских кластеров: проблемы и пути их решения / А.В. Кравец // Российское предпринимательство. – 2016. Т. 17. - № 22. – С. 3083-3096.
4. Кравец, А.В. Модели динамики ВВП и государственных расходов США. Роль государства в стимулировании экономического роста / А.В. Кравец // Экономика: теория и практика. – 2017. № 2 (46). – С. 16-27.
5. Шмаков А.В., Булгакова Е.А. Использование механизма компенсации в гражданском праве: экономический подход // Terra Economicus. – 2011. Т. 9. - № 4. – С. 65-76.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ

*Лубягина К.А., Парамонова Д.С., студенты 4 курса, ф-тет государственного сектора
Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры региональной
экономики и управления Новосибирский государственный университет экономики и
управления*

В статье представлен обзор основных проблем участия малого бизнеса в государственных закупках. Целью работы является анализ естественных и искусственных барьеров, препятствующих развитию МСП в России. Рассмотрены последствия введения в действие 1 января 2014 г. Федеральной контрактной системы на участие малого и среднего предпринимательства в госзакупках.

Ключевые слова: Государственные закупки, малый бизнес, средний бизнес, коррупция, федеральная контрактная система, экономические барьеры

PROBLEMS OF PARTICIPATION OF SMALL BUSINESS IN GOVERNMENT PROCUREMENT

*Lubyagina K.A., Paramonova D.S., students 4 courses, faculty of public sector
Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor
of regional economy Novosibirsk State University of Economics and Management*

In the article the review of basic problems of participation of small business is presented in the public purchasing. The aim of work is an analysis of natural and artificial barriers, impedimental to development of MСП in Russia. The consequences of introduction to the action of January, 1 2014 are considered the Federal contract system on participating of small and middle enterprise in procurement.

Key words: the Public purchasing, small business, midsize business, corruption, federal contract system, economic barriers

Процесс государственных закупок в России постоянно подвергается многочисленным преобразованиям. С момента перехода Российской Федерации к рыночной экономике, законодательство в сфере госзаказа прошло четыре основных этапа [3, с.13-23], последним из которых стал этап принятия Федерального закона № 44-ФЗ от 05.04.13 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Однако, стоит отметить, что, несмотря на многочисленные изменения, государственные закупки до сих пор остаются закрытыми для малого и среднего предпринимательства, и доля их участия в госзакупках в 2016 году составила лишь 15%.

В течение последних лет в России на самом высоком уровне широко обсуждается проблема оказания помощи малому и среднему предпринимательству. Государственная поддержка малого бизнеса является важным направлением экономической политики. Планируется, что до 2030 года доля малого и среднего бизнеса в ВВП Российской Федерации достигнет отметки в 45% [1]. Многие авторитетные эксперты уверены, что государственная поддержка малого бизнеса является ключевым моментом для выхода России из кризиса, а также последующего роста всех отраслей ее экономики [2]. По экспертным оценкам, рынок закупок, осуществляемых госкомпаниями, составляет более чем 15 триллионов рублей. В связи с этим

компании с государственным участием сегодня формируют стабильный спрос на товары и услуги [3, с.88-90].

Согласно данным Министерства экономического развития Российской Федерации, субъектам МСП до сих пор трудно участвовать в тендерах госкомпаний. В частности, об этом свидетельствуют контрольные участия в закупках ряда крупных заказчиков. Непривлекательность закупок для поставщиков подтверждается сокращением среднего количества подаваемых заявок на торги с 1,3 в 2014 году до 1,2 в 2015 году.

Субъекты малого бизнеса объясняют свое нежелание принимать участие в государственных закупках, сложившимся мнением о высокой коррупции, непрозрачности системы и неопределенности результатов при объявлении победителя тендера. По сравнению с европейскими странами, доля участия малых предприятий остается крайней низкой. Одним из основных методов стимулирования привлечения МСП к участию в госзакупках является установление квоты закупок у малого бизнеса [4, с.44-49].

Другим немаловажным фактором являются экономические барьеры участия МСП, основными из которых являются необходимость уплачивать обеспечение заявки и обеспечение контракта в случае выигрыша в форме удержания части денежных средств или банковской гарантии. Одним из важных преимуществ банковской гарантии является ее надежность, так как она равномерно распределяет риски между гарантом, бенефициаром и принципалом, обеспечивая безопасность и удобство отношений между партнерами по бизнесу. Вывод из оборота малой компании финансовых ресурсов в размере обеспечения особенно болезнен в случае неуплаты или задержки оплаты аванса – такие условия зачастую означают вынужденную финансовую нестабильность в период выполнения обязательств по контракту.

Участие малого бизнеса в госзакупках затрудняется как системными проблемами института госзаказа, так и проблемами, характерными непосредственно для МСП. Введенная в действие с 1 января 2014 г. Федеральная контрактная система предлагает ряд дополнительных мер по борьбе с коррупцией и усилением контроля, а также вводит ряд улучшений в сфере информационного обеспечения и увеличения прозрачности процесса, но проблемы слабой конкуренции новый закон практически не решает. Экономические барьеры участия МСП в рамках ФКС возросли в связи с увеличением затрат на оплату обеспечения заявки и контракта, изменением порядков организации закупок малого объема. Кроме того, не предусмотрены дополнительные меры контроля и стимулирования привлечения малого бизнеса к работе с госзаказом, из чего можно сделать предположение о том, что низкая доля участия МСП сохранится.

Таким образом, в то время как Федеральная контрактная система предлагает ряд решений в ответ назревшим системным проблемам института госзаказа, многие вопросы участия малых и средних предприятий в текущей редакции Федерального закона № 44-ФЗ остаются неразрешенными [5, с. 30].

Литература:

1. Интернет-портал «Buisness-ideal». – Электронный ресурс: <http://business-ideal.ru/podderzhka-malogo-biznesa-2016-gos-programmy>
2. Интернет-портал «Бизнес.ру». – Электронный ресурс: <http://www.business.ru/article/236-podderjka-malogo-biznesa-2015-2016>
3. Кравец, А.В. Государственная политика стимулирования инноваций в бизнес среде / А.В. Кравец // European Social Science Journal. – 2016. - № 12-1. – С. 87-92.
4. Кравец, А.В. Экономический рост, конкурентные позиции государства и инновационная политика / А.В. Кравец // European Social Science Journal. – 2016. - № 11. – С. 44-49.
5. Кравец, А.В. Эконометрическая модель темпов роста ВВП США за период с 1965 по 2015 год / А.В. Кравец // Наукоедение: Интернет-журнал. – 2017. Т. 9. - № 2 (39). – С. 30.
6. Умнова, М.Г. Проблемы участия российского малого бизнеса в государственных закупках / М.Г. Умнова // Российское предпринимательство. – 2014. Том 15. - № 15. – С. 13-23.

УДК 004.9:615

ИГРОВАЯ ИНДУСТРИЯ

Марущак М.К., Петров А.Г., студенты 2 курса, факультет автоматизированных систем управления;

Курчевая Г.И., доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры автоматизированных систем управления Новосибирский государственный технический университет

В данной статье рассматривается такое понятие как «игровая индустрия» и анализируется проблема ведения бизнеса в игровой индустрии. Авторы считают, что игровая индустрия занимает значимое место в экономическом аспекте и имеет огромное влияние на рынке, но, несмотря на это, большинство молодых предпринимателей стараются обходить стороной данный вид деятельности. Потому, на основе проведенного исследования, авторы предлагают разобраться в данной проблеме и ответить на главные вопросы.

Ключевые слова: игра, игровая платформа, игровая индустрия.

GAME INDUSTRY

Marushchak M.K., Petrov A.G., students 2 courses, faculty of automated control systems

Kurcheva G.I., associate professor, Candidate of Economic Sciences, associate professor of automated control systems Novosibirsk State Technical University

In this article such concept as «the game industry» is considered and the business problem in the game industry is analyzed. Authors consider that the game industry takes the significant place in economic aspect and has huge influence in the market, but despite it, most of young businessmen try to avoid this kind of activity. Therefore, on the basis of the conducted research, authors suggest to understand this problem and to answer the main issues.

Keywords: game, game platform, game industry.

В данной работе мы рассматриваем такую тему как: «Бизнес в игровой индустрии». Цель нашей работы – обозначить, что такое «игровая индустрия» и раскрыть проблему ведения бизнеса в этой сфере. Мы затрагиваем данную проблему, потому что в наши дни сложно молодому разработчику игр реализовать успешный проект и получать с этого

стабильный доход [1]. Игры словно «кот в мешке», так как неизвестно, что от них ожидать, они могут не впечатлить аудиторию и проект потерпит провал. Потому проблема ведения бизнеса в игровой индустрии занимает место актуальных и значимых проблем, как для игрового рынка, так и для современного игрового сообщества. Мы не могли пройти мимо и не затронуть данную тему, так как сами являемся активными пользователями игровых платформ, и в будущем такой способ ведения бизнеса будет только набирать обороты и развиваться.

Прежде чем дать определение понятию «игровая индустрия», хотелось бы разобраться что такое «игра» и «игровая платформа». Современные психологи определяют «игру» как осмысленный процесс, в котором само действие гораздо важнее результата. В процессе игры человек постигает окружающую его реальность, осознанно или не осознанно отыгрывает определенную социальную роль, учится взаимодействовать с другими игроками и с системой. «Игровая платформа» же представляет собой способ распространения игр. Существует несколько таких способов, которые делятся на уровни: консольные игры, клиентские игры, браузерные и мобильные приложения.

Перейдем теперь непосредственно к определению понятия «игровая индустрия». Индустрия компьютерных игр (также индустрия интерактивных развлечений) – сектор экономики, связанный с разработкой, продвижением и продажей компьютерных игр. В неё входит большое количество специальностей, по которым работают десятки тысяч человек по всему миру [2].

Зарождение игровой индустрии началось в 1970-х годах одновременно с продажей первых компьютеров, рассчитанных на массового потребителя. За 40 с небольшим лет индустрия компьютерных игр развилась до таких масштабов, что уже во многом опережает своих ближайших конкурентов: киноиндустрию, музыкальную индустрию, шоу-бизнес [3].

Например, по данным экспертов «Mail.Ru Group» очевиден стремительный рост доходов российского рынка онлайн-игр. В 2016 году мобильные игры впервые вышли на второе место по объему рынка в России, обогнав сегмент социальных игр. В 2015 году социальные и мобильные игры занимали примерно равные доли: 24% и 20% соответственно. В 2016 году «мобилки» заполучили уже треть рынка – их доля составила 29%, что на 9% больше, чем в предыдущем периоде. При этом «социалки» сместились на третье место с долей в 18%. В денежном выражении за последние пять лет рынок мобильных игр увеличился в 10 раз и достиг отметки в 16,3 млрд. рублей. Самыми популярными в России по-прежнему остаются многопользовательские онлайн-игры (ММО). В 2016 году их доля составила 53%, а объем рынка достиг 30,3 млрд. руб., что на 5% больше по сравнению с 2015 годом [4].

Исходя из статистики, можно сказать, что занимаясь разработкой и продвижением игр, люди делают на этом огромные деньги. Почему же тогда большинство предпринимателей опасаются ведения бизнеса в данной сфере

и относят разработку игр к числу безумных идей для бизнеса? Отвечая на данный вопрос, мы постараемся раскрыть проблему нашей работы.

Существует ряд причин, почему ведение бизнеса в игровой индустрии зловредно для многих молодых специалистов в данной области. Длительный «производственный цикл» единицы продукта – не менее 3-х месяцев. Риски, связанные с вложением огромных средств в разработку и отсутствие гарантий успеха проекта. Полная зависимость от квалификации персонала. Все это останавливает многих стартаперов перед выбором такой деятельности в качестве новой идеи бизнеса в России [5].

Себестоимость производства одной игры, в зависимости от ее сложности, может составлять от 20 тысяч до нескольких десятков миллионов долларов. Во многом от квалификации команды, ее отношению к проекту и суммы капитала будет зависеть качество конечного продукта и его востребованность на рынке. Потому выпуском продаваемых и востребованных продуктов занимаются крупные компании такие как «Mail.RU Group», «Destiny Development» в России, «Blizzard Entertainment» и «Epic Games» за рубежом. Высококвалифицированный персонал и бюджет, который позволяет вывести игру на рынок, продвинуть ее и главное получать с этого высокую прибыль.

В заключении мы бы хотели отметить, что развитие игровой индустрии не стоит на месте, а постоянно движется вперед с огромной скоростью. Еще 20 лет назад разработкой игр занимались команды из 10-20 человек, которые получали стабильный доход. В наше время разработкой качественного продукта занимаются компании огромных масштабов, в которых работают несколько команд по 100 человек из разных уголков планеты. Такие компании затрачивают сотни миллионов долларов и много лет для выпуска своего продукта. Но ради желаемого результата, такие затраты ресурсов того стоят, более того они окупаются и разработчики получают огромные доходы, а пользователи множество положительных эмоций и воспоминаний. За всего каких-то 20 лет разработка игр эволюционировала на новый уровень, получив большое значение в мире бизнеса и во всем мире в целом.

Литература:

1. Экономическая эффективность проектных решений: учебное пособие / М.А. Горевая, Г.А. Ключков, Г.И. Курчеева. – Новосибирск, 2008. – 180 с.
2. Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/Индустрия_компьютерных_игр
3. GamesIsArt.ru - Компьютерные игры как искусство. – Электронный ресурс: http://gamesisart.ru/game_dev_structure.html
4. Игровая индустрия в России и мире Исследования Mail.Ru Group. – Электронный ресурс: https://gamestats.mail.ru/article/rossijskij_igrovoj_rynok_v
5. Бизнес и Молодость. – Электронный ресурс: http://molodost.bz/bm/poleznoe/kak_zarabotat_million/

УДК 336.1

СТАНДАРТИЗАЦИЯ КАК ФОРМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

*Масалитина Е.С., кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики и финансового права
«Дальневосточный институт управления, филиал РАНХиГС» (Хабаровск)*

В данной статье рассмотрены некоторые аспекты практической деятельности финансового управления администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края по осуществлению внутреннего муниципального финансового контроля в 2014-2016 годах. По результатам проведенного анализа деятельности обозначена необходимость совершенствования форм организации и проведения внутреннего государственного финансового контроля. В качестве альтернативы предлагается разработка и использование стандартов как формы унификации и оптимизации осуществления муниципального финансового контроля.

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, внутренний муниципальный контроль, эффективность финансового контроля, стандартизация, риск-ориентированное планирование

STANDARDIZATION AS A DEVELOPMENT FORM OF INTERNAL PUBLIC (MUNICIPAL) FINANCIAL CONTROL

*Masalitina E.S., candidate of economic sciences, associate professor,
department of economics and financial law
«Far Eastern Institute of Administration, branch of the RANEPA» (Khabarovsk)*

This article examines some aspects of the practical activities for the implementation of internal municipal financial control by the financial department of the Administration of the city of Komsomolsk-on-Amur in the Khabarovsk Territory in 2014-2016. According to the results of the made activities' analysis, the need of improvement the forms of organization and carrying out the internal state financial control is indicated. As an alternative, there is proposed the developing and using of standards as a form of unification and optimization the implementation of municipal financial control.

Keywords: public financial control, internal municipal control, efficiency of financial control, standardization, risk-oriented planning

Как известно, финансовый контроль – это контроль законодательных и исполнительных органов власти всех уровней, а также специально созданных учреждений за финансовой деятельностью всех экономических субъектов: государства, предприятий и учреждений.

Государственный финансовый контроль включает в себя контроль за исполнением федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов, организацией денежного обращения, использованием кредитных ресурсов, состоянием государственного внутреннего и внешнего долга, государственных резервов, предоставлением финансовых и налоговых льгот и преимуществ. [5, с.1.]

Контроль направлен на проверку соблюдения финансового законодательства и целесообразности деятельности всех органов власти, учреждений и организаций, а объектом контроля выступает движение денежных средств. Деятельность органов финансового контроля в РФ осуществляется в соответствии с утвержденными нормами права, основными источниками которых являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Гражданский кодекс Российской Федерации,
- Бюджетный кодекс Российской Федерации,
- Налоговый кодекс Российской Федерации,
- федеральные законы и законы субъектов РФ, законодательные акты органов местного самоуправления, подзаконные нормативные правовые акты.

Можно выделить три уровня финансового контроля, в соответствии по уровням бюджетной системы Российской Федерации:

- федеральный уровень финансового контроля;
- региональный уровень финансового контроля;
- местный уровень финансового контроля.

В соответствии со ст.265 БК РФ внутренний государственный (муниципальный) финансовый контроль является функцией органов (должностных лиц) исполнительной власти субъектов РФ, местных администраций, финансовых органов субъектов РФ или муниципальных образований.

Целью данного вида контроля является обеспечение соблюдения бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, всеми участниками бюджетного процесса в субъекте и муниципальных образованиях.

Внутренний муниципальный финансовый контроль на территории муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» (Далее – внутренний муниципальный финансовый контроль) осуществляет Финансовое управление администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края (Далее – финансовое управление) на основании Постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре от 20 мая 2014 года № 1722-па «Об утверждении порядка осуществления полномочий по внутреннему муниципальному финансовому контролю на территории муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре».

Предметом контрольной деятельности финансового управления является соблюдение законности использования средств местного бюджета.

Рассмотрим эффективность внутреннего муниципального финансового контроля на примере результатов деятельности Финансового управления в 2014-2016 годов.

В течение 2014-2016 годов Финансовым управлением организовано и проведено 139 контрольных мероприятий (в 2014 году – 44, в 2015 году – 48, в 2016 году – 47 контрольных мероприятий).

При проведении 118 контрольных мероприятий или в 84,9 % случаев установлены нарушения законодательных, нормативно-правовых актов Российской Федерации и Хабаровского края. Общий объем проверенных средств составил 5782,0 млн. рублей.

Контрольными мероприятиями органа внутреннего муниципального финансового контроля города за 2014-2016 годы установлены нарушения законодательства в финансово-бюджетной сфере на общую сумму 21912,5 тыс. рублей (2014 год- 8980,8 тыс. руб., 2015 год -7216,5 тыс. руб., 2016 год- 5715,2 тыс. руб.), или 0,38 % от общего объема проверенных средств.

Структура выявленных нарушений представлена в следующем виде:

- неправомерное расходование бюджетных средств – 405,9 тыс. рублей (2014 год-228,0 тыс. руб., 2015 год-109,3 тыс. руб., 2016 год- 68,6 тыс. руб.) (1,8 %);
- неэффективное использование денежных средств и материальных ресурсов – 418,8 тыс. рублей (2015 год -418,8 тыс. руб.) (1,9 %);
- излишки и недостачи денежных средств и материальных ресурсов – 540,4 тыс. рублей (2014 год-54,3 тыс. руб., 2015 год -241,4 тыс. руб., 2016 год -244,7 тыс. руб.) (2,5 %);
- иные финансовые нарушения – 20547,4 тыс. рублей (2014 год -8698,5 тыс. руб., 2015 год-6447,0 тыс. руб., 2016 год-5401,9 тыс. руб.) (93,8 %).



Анализ статистических данных показывает, что неправомерное расходование средств и иные финансовые нарушения за 2016 год снизились по сравнению с 2015 и 2014 годами, тогда как излишки и недостачи увеличились. Фактов неэффективного использования бюджетных средств в 2016 году не установлено.

Динамика выявленных нарушений по отраслям экономики представлена на диаграмме:



Одним из показателей качества работы ревизоров является доля «результативных» проверок, то есть проверок, по результатам которых

установлены финансовые нарушения. Среднее значение данного показателя составляет 84,9 %.

По результатам контрольных мероприятий объектам контроля направлено 118 представлений и предписаний, привлечено к дисциплинарной ответственности 168 должностных лиц.

Более чем десятилетняя практика российского реформирования показывает, что экономика несет значительные потери из-за низкой финансовой, бюджетной, налоговой дисциплины.

Основными направлениями работы по совершенствованию деятельности органов внутреннего государственного и муниципального финансового контроля являются разработка стандартов осуществления внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля.

Применение стандартов органами внутреннего муниципального финансового контроля должно быть направлено на:

- использование риск-ориентированного подхода при планировании контрольных мероприятий;
- введение гармонизированных процедур и регламентацию проведения контрольных мероприятий;
- обеспечение единых подходов к классификации выявляемых нарушений и применению мер ответственности;
- обеспечение контроля качества осуществления внутреннего муниципального финансового контроля;
- обеспечение оценки результативности и эффективности осуществляемой контрольной деятельности;
- использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения контрольной деятельности;
- обеспечение межведомственного взаимодействия органов муниципального финансового контроля, правоохранительных органов и иных контрольно-надзорных органов.

В соответствии с пунктом 3 статьи 269.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации, приказом Министерства финансов Хабаровского края от 31 марта 2017 года №61П «Об утверждении стандарта осуществления внутреннего государственного финансового контроля «Общие требования к стандартам осуществления внутреннего государственного финансового контроля», Финансовым управлением разработан и утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 7 июня 2017 года № 1429-па, Стандарт осуществления внутреннего муниципального финансового контроля № 1 «Общие требования к стандартам осуществления внутреннего муниципального финансового контроля» [8].

Настоящие общие требования к стандартам осуществления внутреннего муниципального финансового контроля (далее - стандарты) разработаны с целью обеспечения единого подхода к структуре стандартов при разработке и утверждении стандартов осуществления внутреннего муниципального финансового контроля. Они определяют требования к структуре, содержанию стандартов.

Применение Финансовым управлением стандартов направлено на осуществление:

- контроля за соблюдением бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения при использовании средств местного бюджета;
- контроля за полнотой и достоверностью отчетности о реализации муниципальных программ, в том числе отчетности об исполнении муниципальных заданий.

Остальные стандарты в настоящее время находятся в стадии разработки, в частности, идет работа над стандартом «Об утверждении порядка осуществления риск-ориентированного планирования контрольной деятельности Финансового управления администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края» [7].

При разработке и актуализации стандартов в случае необходимости могут быть привлечены эксперты.

Стандарты необходимо поддерживать в актуальном состоянии и пересматривать их с заданной периодичностью с учетом практики их применения. При необходимости одновременно с актуализацией стандартов вносятся изменения во взаимосвязанные с ними документы или принимается решение о признании этих документов утратившими силу.

Стандарт подлежит признанию утратившим силу в случаях, если:

- стандарт не соответствует вновь принятым законодательным и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, при этом объем изменений, подлежащих внесению в связи с этим в стандарт, превышает 50% текста и (или) существенно изменяет его структуру;
- взамен действующего стандарта утвержден новый стандарт;
- положения стандарта включены в другой утвержденный стандарт;
- в иных обоснованных случаях.

Несомненно, совершенствование системы контрольной деятельности очень актуально и необходимо в настоящее время. Именно правильная рациональная организация контрольной системы позволит повысить уровень правосознания участников бюджетных правоотношений и уровень финансовой дисциплины. Предполагается, что благодаря вышеуказанной форме совершенствования внутреннего муниципального финансового контроля, можно будет более целесообразно и эффективно использовать муниципальные финансовые ресурсы города.

Литература:

1. Российская Федерация. Основной закон: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Российская газета, № 237, 25.12.1993 г.
2. Российская Федерация. Кодекс: Бюджетный кодекс РФ. Федеральный закон № 145-ФЗ от 31.07.1998 г. // СПС «Гарант».
3. Российская Федерация. Указ Президента РФ [Б.Н. Ельцин]: О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в Российской Федерации № 1095 от 25.07.1996 (ред. от 18.07.2001) // СПС «КонсультантПлюс».
4. Российская Федерация. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон № 195-ФЗ от 30.12.2001 г. // СЗ РФ. 2002. №1 (часть I).

5. Российская Федерация. Приказ Министерства Финансов РФ: Об утверждении общих требований к стандартам осуществления внутреннего государственного финансового контроля, №250н от 29.12.2016 года // СПС «КонсультантПлюс».
6. Российская Федерация. Постановление администрации города Комсомольска-на-Амуре: Об утверждении порядка осуществления риск-ориентированного планирования контрольной деятельности Финансового управления администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края, от 20.06.17 № 1566-па // СПС «Гарант».
7. Российская Федерация. Постановление администрации города Комсомольска-на-Амуре: Об утверждении стандарта осуществления внутреннего муниципального финансового контроля «Общие требования к стандартам осуществления внутреннего муниципального финансового контроля, от 07.06.2017 года №1429-па // СПС «Гарант».
8. Воронин, Ю.М. Государственный финансовый контроль: вопросы теории и практики Ю.М. Воронин. – М.: Финансовый контроль, 2011. – 240 с.
9. Грачева Е.Ю., Хорина Л.Я. Государственный финансовый контроль. – М.: Проспект, 2009. – 175 с.
10. Официальный сайт администрации города Комсомольска-на-Амуре.

УДК 331.1

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС КАК КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мелина Н.Ф., кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и управления, «Российский университет кооперации» АНООВО Центросоюза Арзамасский филиал

В статье раскрывается роль человеческого ресурса в развитии конкурентных преимуществ организации в условиях нарастающей информатизации социально-экономической среды. Знания, опыт и технологии рассматриваются как объект анализа и оценки человеческого ресурса. С учетом нарастающей информатизации социально-экономической среды представлены методы формирования и развития человеческого ресурса как устойчивого конкурентного преимущества.

Ключевые слова: конкурентное преимущество, человеческий ресурс.

HUMAN RESOURCE AS A COMPETITIVE ADVANTAGE FOR THE MODERN ORGANIZATION.

Melina N.F., associate professor, Candidate of Economic Sciences, associate professor of management and management, «The Russian university of cooperation» of Centrosoyuz Arzamas branch (Arzamas)

The article reveals the role of human resource in the development of competitive advantages of organizations in terms of increasing Informatization of the socio-economic environment. Knowledge, experience and technology are seen as an object of analysis and evaluation of human resource. Considering the growing Informatization of the socio-economic environment presents the methods of formation and development of human resources as sustainable competitive advantage.

Key words: competitive advantage, human resource.

Уже давно известно, что превосходство над конкурентами в экономической, технической и организационной сферах деятельности можно получить тогда, когда компания обладает тем человеческим ресурсом,

который выступает в формировании, укреплении и развитии конкурентной позиции современной организации в качестве надежной управленческой силы.

Как и другие ученые и практики в области менеджмента мы рассматриваем устойчивое конкурентное преимущество как долгосрочную выгоду при реализации уникальной стратегии развития организации. При этом, стратегические достижения направлены на создание продукта, системы отношений и связей, которые не применяются ни существующими, ни потенциальными конкурентами. Заметим, что достижения организации не могут быть скопированы, ведь роль человеческого ресурса в обеспечении устойчивости конкурентных преимуществ современной организации уникальна.

Вместе с учеными в области управления персоналом А.Я. Кибановым, Е.А. Митрофановой, О.Л. Беловой и др. определяя смысловые контексты человеческого ресурса, мы выделяем ряд структурных компонентов [3; 4]. Так знания, носителем которого выступает человек в процессе трудовой деятельности, позволяют использовать данные научных достижений и анализировать современную практику профессиональной деятельности. Уникальность и особое значение человеческого ресурса заключается в преобразовании информации с учетом стратегических целей организации и производственных нужд. При этом, информация тогда преобразуется в знания, когда применяется в актуальной производственной ситуации в процессе решения организационных задач с учетом полученного опыта.

Опыт профессиональной деятельности, как отдельного сотрудника, так и совокупный опыт трудовых достижений организации свое выражение находит в уникальности полученных результатов, системе организационных отношений и производственных связях. В целом можно сказать это то, что отличает нас от партнеров, конкурентов, что делает компанию особенной, а ее миссию уникальной. При этом положительный опыт способствует укреплению позиции сотрудника, трудового коллектива и организации в целом. В менеджменте указывается, что свое развитие бизнес и компания любой формы собственности получает в условиях дефицита ресурсов, благ и затруднений, так как в таких условиях возникает необходимость поиска новых способов, методов и технологий достижения поставленных целей.

Технология рассматривается, как совокупность способов и методов решения производственных задач, которые подчинены единой цели, применяются в заданном алгоритме и позволяют получить гарантированный результат. Способность и готовность применять и развивать свою технологическую оснащенность человек приобретает в период профессионального становления и обучения. Во многих работах указывается на весьма значительную, если не первостепенную роль развития профессиональной компетентности в условиях обучения в университете [2; 4; 8].

Таким образом, необходимо рассматривать человеческий ресурс современной организации как интеграцию знаний, опыта и технологии. К

данной позиции привели анализ теории и практики управления человеческими ресурсами.

Говоря о профессиональных компетенциях сотрудников компании, нужно сделать акцент на то, что весьма большую роль на сегодня в стране играет процесс внедрения профессиональных стандартов в деятельность организаций [3]. Отметим, что раньше в России отсутствовали такие понятия как «квалификация работника», «профессиональный стандарт». Они появились сравнительно недавно и получили свое закрепление в ст.195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Именно здесь квалификация работника трактуется как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника, а профессиональный стандарт представлен в виде характеристики квалификации, необходимой сотруднику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [1; 10].

8 декабря 2017 года в рамках Третьего Всероссийского форума «Национальная система квалификаций России» состоялось итоговое заседание Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям. На этом мероприятии выступали представители власти, профсоюзов, Торгово-промышленной палаты РФ, образовательных учреждений. Все они говорили о том, что к концу 2018 год национальная система квалификаций должна охватить всю территорию России. Что это означает? Речь идет о том, что необходимо широко информировать всех участников рынка труда о внедрении новой системы квалификаций, профессиональных стандартов, что сегодня важны так называемые *soft skills*, цифровые компетенции и т.д. На фоне вышеперечисленных мероприятий все большую популярность снискала профессионально-общественная аккредитация программ высшего и среднего профессионального образования, результатам которой доверяют все большее количество работодателей [10].

Реализуя подготовку будущих специалистов, а также сотрудничая с организациями в сфере торговли и кооперации, мы задались вопросом в отношении того, как сегодня в университете формируется будущий человеческий ресурс организации.

Мы обнаружили, что нарастающие тенденции в современной образовательной парадигме высшей школы перехода от фундаментальных к прикладным исследованиям оказывают значительное влияние на уровень требований к профессиональной компетентности, как исследователя, так и потребителя продукта исследования. Система управления организации динамично прирастает новыми производственными отношениями, способами восприятия информации и организации обратной связи. Научные достижения апробируются и выступают основой углубленного исследования. Востребованность научных достижений возникает в условиях понимания и принятия практиками новых способов, при которых идет снижение организационных и материальных затрат. Преобразованные

производственные и бизнес процессы, в свою очередь, требуют более высокого уровня профессиональной компетентности.

Ярко проявляется переход от передачи накопленного опыта, к формированию образа будущей деятельности. Уже в период обучения студенту необходимо отрабатывать навыки профессиональной деятельности в области командного взаимодействия, принятия и реализации ролевой позиции в актуальных условиях (эксперта, координатора, генератора идей и т.д.), лидерства. А это все те компетенции, на которые сегодня ориентируется рынок труда, который в свою очередь, требует от соискателя не только высокого уровня квалификации, но и способности и готовности работать в условиях многозадачности, а также, высокого уровня мотивации к саморазвитию. Поэтому устойчивая тенденция перехода от специализации к междисциплинарности в процессе профессиональной подготовки и переподготовки в условиях вуза позволяет формировать и развивать конкурентное преимущество, как будущего, так и действующего специалиста.

В условиях нарастающей информатизации социально-экономической среды удерживать и развивать конкурентоспособность, как отдельному сотруднику, так и организации в целом позволяют навыки применения информационно-коммуникативных средств. Такими средствами выступают автоматизированные базы данных, корпоративные мессенджеры и сайты, программные продукты первичной обработки данных и др. Следовательно, наряду с профильной профессиональной компетентностью сотрудникам необходимо владеть рядом дополнительных компетенций, позволяющих в условиях информационной среды организации оперативно решать производственные задачи [6]. Таким образом, управление человеческими ресурсами в организации должно стать частью организационной стратегии этой организации.

В ходе анализа мы выделили ряд особенностей стратегического управления человеческими ресурсами, учет которых позволяет удерживать стратегическое направление развития бизнеса и обеспечивать развитие человеческого ресурса без относительно экономической и организационно-правовой формы деятельности компании. Основопологающим является формирование кадровой инфраструктуры, обеспечивающей высокую компетентность, профессионализм, патриотизм, приверженность персонала. Не менее значимым является развитие персонала, основываясь на принципы самообучающейся организации. Важно удерживать во внимании формирование системы мотивации, как следствия развития системы ценностей как основы организационного поведения, в которой приоритетными являются творческий подход к решению производственных задач, качественное выполнение своих обязанностей и личная заинтересованность в труде.

Решая задачи формирования корпоративной культуры, направленной на единое понимание каждого работника корпоративных целей и ценностей, создание и поддержание устойчивого положительного имиджа предприятия

во внутренней и внешней среде, организация обеспечивает готовность системы управления к переменам через формирование нового мышления у персонала и его эмоциональную вовлеченность в управление.

Рационально распределить ресурсы для решения широкого спектра задач стратегического управления позволяет детализация направлений и функций. В каждом направлении службы управления персоналом реализуются определенные функции. Важно при этом понимать, что в компании при рациональной модели управления все направления удерживает кадровая служба.

Как отмечают отечественные исследователи трудового потенциала компании, стратегии управления человеческими ресурсами Горбунова М. Ю., Коротков Э.М., Егоршин А.П., Митрофанова Е.А. персонал, обладающий необходимыми знаниями, навыками и профессиональным опытом, может эффективно применять передовые технологии. Стратегическое управление персоналом способствует выживанию компании в быстро меняющейся бизнес среде, поскольку включает механизм, который позволяет использовать возникающие на рынке благоприятные возможности и избегать опасностей, угрожающих реализации стратегии развития организации [5,7].

Таким образом, основанием для стратегического управления человеческими ресурсами является также то ощутимое преимущество, которое дает наличие согласованных с бизнес - целями подходов к управлению людьми, рассчитанных на длительную перспективу. Именно стратегическое управление персоналом является ключом к созданию конкурентного преимущества организации, которого можно добиться, при условии развития человеческих ресурсов, которые в дальнейшем позволят ей быстрее реагировать на запросы бизнес - окружения и эффективнее применять свои компетенции, чем конкуренты.

Устойчивое конкурентное преимущество возникает в результате приобретения и эффективного использования совокупности качественно отличительных ресурсов, которые конкуренты не могут скопировать. Уникальные таланты персонала, его квалификация и показатели работы, производительность, гибкость, инновации и способность обеспечивать потребности клиентов – вот то, что могут дать люди для достижения сильной конкурентной позиции своей компании. А это как раз то преимущество, которое практически невозможно повторить.

Благодаря ясной стратегии управления человеческими ресурсами компания получает возможность разработать с точки зрения условий бизнеса систему управления и использовать эффективные методы поиска, подбора, адаптации, оценки, мотивации, обучения и развития персонала, тем самым создавая дополнительную ценность.

Таким образом, тенденция профессиональной подготовки от обучения на всю жизнь к обучению в течение всей жизни оказывает влияние на формирование устойчивой потребности человека в саморазвитии и укреплении конкурентного преимущества современной организации.

Литература:

1. Российская Федерация. Кодексы. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.11.2017) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Багдасарьян И.С., Каячев Г.Ф., Дудкина Г.В. Формирование профессиональной компетентности современного менеджера: монография. – Красноярск: СФУ, 2013. – 216с.
3. Багдасарьян И.С., Сочнева Е.Н., Сафонова О.Н. Проблемы внедрения системы профессиональных квалификаций в региональном аспекте. Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2016. - № 3 (19). – С. 14-21.
4. Дудкина, Г.В. Формирование модели коммуникативной компетентности менеджера в условиях высшего профессионального образования / Г.В. Дудкина // Модернизация подготовки управленческих кадров России в контексте мировой системы образования: сб. к междунар. научно-практ. конф. – Красноярск, - 2012.- С.145-153
5. Егоршин, А.П. Управление персоналом: Учебник для вузов. - 4-е изд. испр. / Е.П. Егоршина. – Н.Новгород: НИМБ, 2013. – 720 с.
6. Информационное общество: востребованность информационно-коммуникативных технологий в России / Г.И. Абдрахманова, Л.М. Гохберг, Г.Г. Ковалева и др.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2015. – 120 с.
7. Митрофанова, Е.А. Управление персоналом: теория и практика. Аудит, контроллинг и оценка расходов на персонал: Учебно-практическое пособие / Е.А. Митрофанова. – М.: Проспект, 2015. – 80 с.
8. Покушко М.В., Багдасарьян И.С., Дудкина Г.В. Современные технологии обучения в вузе как механизм развития социально-экономических систем // Социально-экономическое развитие России и Монголии: проблемы и перспективы. Материалы III Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор д-р экон. наук, проф. В.Г. Беломестнов. 2013. С. 152-154.
9. Bagdasaryan I.S., Sochneva E.N., Stupina A.A., Globa S.B., Karaseva M.V. New system for qualifications evaluation: experience of Russia// В сборнике: 4th international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM 2017. –С. 557-564.
10. Официальный сайт Национального агентства развития квалификаций. – Режим доступа: <https://nark.ru/>

УДК 35.351.71

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК: СОСТОЯНИЕ И РАЗВИТИЕ

Микушун С.А., магистрант 2 курса, направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»;

Путивец Г. Э., доцент кафедры «Экономики и финансового права», кандидат экономических наук Дальневосточный институт управления - филиал, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (г. Хабаровск)

В статье рассматриваются понятие системы государственных закупок, ее структура и особенности функционирования. На примере Российской Федерации исследуется развитие системы государственных закупок и ее законодательной базы.

Ключевые слова: государственные закупки, государственный заказчик, единая информационная система, контрактная система.

PUBLIC PROCUREMENT SYSTEM: THE STATE AND DEVELOPMENT

*Mikshun S.A. master of 2 course, direction of preparation «State and municipal management»;
Putivets G. E., associate professor of the department of Economics and finance, candidate of
economic sciences Far Eastern institute of management - a branch, the Russian academy of
national economy and public service under the President of the Russian Federation
(Khabarovsk)*

The article discusses the concept of the public procurement system, its structure and functioning. For example, the Russian Federation, we will consider the development of the system of public procurement and its legal framework.

Keywords: public procurement, government contractor, unified information system, the contract system.

Система государственных закупок представляет собой инструмент, с помощью которого могут быть удовлетворены государственные и муниципальные потребности в определенных видах товаров и услуг. Целью нашего исследования является рассмотрение данной системы, ее структуры и основные принципы ее функционирования.

Государственные закупки – это система размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ или оказание услуг для муниципальных или государственных нужд.

Система государственных закупок представляет собой комплекс мероприятий, цель которых – максимально выгодное для заказчика приобретение за счет бюджетных средств товаров и услуг, необходимых для удовлетворения государственных и муниципальных нужд.

Система государственных закупок представляет собой не только совокупность действий в сфере госзаказа, но и включает в качестве своих элементов участвующих в закупке лиц, в т. ч.:

- заказчиков;
- поставщиков;
- участников торгов/конкурсов и иных форм проведения государственных закупок;
- уполномоченные и контрольные органы;
- федеральные органы исполнительной власти различных уровней по регулированию контрактной системы в рассматриваемой сфере;
- специализированные организации;
- экспертов / экспертные организации.

Немаловажным фактором является и включение в систему государственных закупок специальных технических и информационных средств, в т. ч. специализированной информационной системы.

В качестве заказчика могут выступать:

- госорганы (в т. ч. органы государственной власти);
- органы управления государственным внебюджетным фондом;
- государственные и муниципальные казенные учреждения, выступающие от имени РФ (субъекта РФ) или муниципального образования соответственно;

- прочие получатели средств государственного бюджета различных уровней, уполномоченные на размещение заказов на поставку товаров или оказание услуг за счет бюджетного финансирования [пп. 5-6 ст. 3 закона № 44-ФЗ];

- юридические лица, имеющие долю участия государства в уставном капитале не менее 50%;

- бюджетные учреждения при наличии надлежащим образом утвержденного положения о закупке, размещенного на специализированном информационном ресурсе в сети интернет до начала года;

- организации, осуществляющие государственные закупки за счет грантов от граждан и юридических лиц, а также за счет субсидирования федеральным бюджетом;

- физические и юридические лица, осуществляющие государственные закупки за счет средств, получаемых ими от ведения приносящей им доход деятельности, за исключением средств, получаемых в целях оказания и оплаты медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию [2, п. 2 ст. 1 закона № 223-ФЗ].

Участвовать в государственных закупках в роли потенциальных поставщиков могут юридические лица абсолютно любых организационно-правовых форм, независимо от их формы собственности, местонахождения и места происхождения капитала, за исключением оффшорных компаний.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим взаимоотношения между участниками государственных закупок, является закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ (далее – закон № 44-ФЗ).

Специальным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 № 223-ФЗ (далее – закон № 223-ФЗ) урегулированы правила проведения государственных закупок в тех ситуациях, когда в роли заказчика выступает организация, созданная при участии государства, а также в некоторых иных случаях, предусмотренных п. 2 ст. 1 закона № 223-ФЗ.

Система государственных закупок представляет собой также поле деятельности для физических лиц, в т. ч. имеющих регистрацию в форме индивидуальных предпринимателей [1, п. 4 ст. 3 закона № 44-ФЗ], [2, п. 1 ст. 1 закона № 223-ФЗ]. Они также могут выступать в роли участников государственных закупок.

Согласно положениям ст. 4 закона № 44-ФЗ все государственные заказы должны быть размещены в Единой информационной системе (далее – ЕИС). ЕИС – это совокупность данных [1, п. 3 ст. 4 закона № 44-ФЗ], а также технологических и технических средств, направленных на формирование, систематизацию и хранение этих данных, и их представление на специальном ресурсе в сети интернет [1, п. 9 ст. 3 закона № 44-ФЗ].

Данная ЕИС размещается на официальной странице государственных закупок в сети интернет, доступ к которой бесплатный [3, п. 4 Правил

функционирования ЕИС в сфере закупок, утвержденных постановлением Правительства РФ от 23.12.2015 № 1414, далее – правила № 1414].

Таким образом, система государственных закупок представляет собой в т.ч. совокупность действий участников государственного заказа с использованием специализированной ЕИС (кроме случаев, когда это не предусмотрено законом).

Субъектам ЕИС доступ к ней будет предоставлен после прохождения процедуры регистрации, идентификации, аутентификации и авторизации [3, п. 7 правил № 1414]. При этом к субъектам ЕИС отнесены участники государственных закупок, а также иные лица, использующие ресурс для реализации своих полномочий и функционала в рамках законов № 44-ФЗ и 223-ФЗ. Прочим лицам, которые используют базы данных в чисто информационных целях, доступ предоставляется без регистрации в ЕИС [3, п. 8 правил № 1414].

Выбор способа размещения государственного заказа предоставлен заказчику. При этом законом № 44-ФЗ установлен закрытый перечень форм организации государственных закупок:

- конкурс: открытый, с ограниченным участием, открытый 2-этапный, закрытый, закрытый 2-этапный;
- аукцион: электронный и закрытый;
- запрос котировок или предложений.

Также ст. 93 закона № 44-ФЗ регламентирует, при каких условиях государственная закупка может быть осуществлена у единственного поставщика.

Если в рамках закона № 44-ФЗ система государственных закупок представляет собой строго регламентированный порядок действий, производимых при определенных условиях, то по закону № 223-ФЗ условия государственных закупок во многом определяются самими заказчиками посредством их утверждения в положении о закупках (например, условия осуществления государственной закупки у единственного поставщика).

Одной из основных целей контрактной системы является реализация в российском государственном заказе тех принципов и инструментов, посредством которых в странах с рыночной экономикой обеспечивается высокая эффективность государственных закупок. Данные принципы и инструменты были чужды ранее действовавшему Закону №94-ФЗ. Его правовое пространство ограничивалось этапом размещения заказа, а инструментарий – регламентаций процедур и требований к подготовке, написанию и размещению извещений, протоколов и иных документов. Помимо прочего закон игнорировал многообразие рынков и подвижность их конъюнктуры, отрицал отраслевую специфику и нормальную длительность контрактных отношений. Даже самым искусным заказчикам не удавалось действовать в режиме 94-ФЗ и одновременно бороться с демпингом, отсеивать заведомо недобросовестных поставщиков, управлять ценами закупок без того, чтобы не быть привлеченными к административной ответственности.

Новая система государственных закупок, получившая первоначальное название Федеральной контрактной системы (ФКС), базировалась на новаторских подходах. В их числе – переход от освоения бюджетных средств и размещения заказов к целенаправленной работе по точному и рачительному обеспечению потребностей общества и государства при достижении целевых, количественно и качественно измеряемых результатов закупок. Предложенный алгоритм всецело отвечал современному этапу развития Supply Chain Management, на котором инструменты управления цепочками поставок позволяют консолидировать звенья производства, маркетинга, снабжения, организации, логистики и дистрибуции. За счет своевременного и точного соединения всех факторов Supply Chains максимизируют прибыль, сокращают убытки и улучшают финансовые показатели компаний. В целом избранные тип и особенности цепочек поставок впоследствии как раз и определяют узнаваемый бренд компаний.

Контрактная система предложила системный взгляд на государственные закупки. В закупках были выделены бизнес-процессы, требующие для своей успешности профессионального подхода, ясных целей, гибких технологий, инфраструктуры и сервисов. Была предпринята попытка внедрить в сферу закупок экономические задачи по достижению наилучших условий контрактов, обеспечению экономии на масштабе, упрощению операционной деятельности. Впервые заказы ведомств начали пониматься широко – как сопряженные элементы единой государственной товаропроводящей сети, результативное и надежное функционирование которой обеспечивает, в конечном счете, высокое качество жизни граждан. Контрактная система брала на себя ответственность за решение стратегических задач и раздвигала пределы общественных возможностей.

Прежде всего, в 44-ФЗ требовалось установить систему полномочий и ответственности за достижение результатов обеспечения государственных и муниципальных нужд, за решение задач каждого из этапов единого, полного и сквозного технологического цикла закупок. Соответственно, предусматривался переход на принципы профессионализации сферы закупок, согласно которым был бы исключен прежний порядок 94-ФЗ, когда в государственный заказ приходили неподготовленные люди. Естественно, предусматривалось развитие гибких технологий закупок, учитывающих особенности отдельных видов товаров, работ и услуг: вариативность требований к участникам закупок, вариативность способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), вариативность критериев оценки заявок (предложений). Многого ожидалось от развития институтов контрактации: новых типов государственного контракта, новых методов обеспечения нужд, замены поставок на оказание комплексных услуг и закупку результата, от реформирования системы ценообразования, использования технологий оптимизации расходов и современных методов электронной торговли.

Целевая обоснованность закупочных действий участников ФКС требовала формирования новой структуры управления: централизации,

специализации, сквозного мониторинга, контрактного аудита, оценки результатов закупок в целях повышения эффективности будущих периодов.

Прекрасно то, что часть инструментов ФКС удалось не только внедрить в 44-ФЗ, но и устойчиво реализовать на практике. В их числе – сквозной цикл закупок от планирования до приемки результатов, внедрение новых способов закупок, предусмотренных Модельным законом ЮНСИТРАЛ о публичных закупках, усиление института контракта. Цели осуществления закупок, оценка эффективности закупок также нашли отражение в новом законе. Появились статьи о принципах закупок, о предупреждении демпинга и нормировании потребностей, контрактной службе, обоснованности и эффективности.

Однако и сам 44-ФЗ, и связанные с ним акты не сумели выбраться из колеи устаревшего режима закупок, который раньше поддерживал 94-ФЗ: директивность, запреты, предписания, тотальное недоверие ко всему, кроме контроля. 44-ФЗ в разы повысил нагрузку на персонал заказчика. Сегодня рутинные и малоценные закупки осуществляются согласно несоразмерно усложненным и длительным процедурам.

Законодательство РФ о контрактной системе постоянно корректируется, однако положения и терминология отдельных актов остаются несогласованными. Запутанность правового языка и надуманность отдельных конструкций приводят к неуверенности в работе. На местах сформировалась малопродуктивная зависимость от толкований отдельных норм. Отсутствует единая методология и стандарты работы контролирующих органов, имеются случаи, когда по одним и тем же вопросам ими принимаются диаметрально противоположные решения. Принципы ответственности за результативность обеспечения государственных нужд и эффективности закупок не получили конкретного правового обеспечения. Формальные процедуры все больше отрываются от реальных задач закупок – повышения качества жизни граждан и увеличения потенциала развития общества.

Новые технологии контрактации пока не применяются. Использование инновационных типов контрактов, к примеру, по закупке конечных результатов, так и не началось, хотя такие проекты имеются. Не предложены инструменты трансформации бюджетных средств, выделяемых на государственные закупки, на создание новых рабочих мест. Но при всем при этом прервать рискованный дрейф 44-ФЗ в направлении 94-ФЗ можно. И для этого вновь, как несколько лет назад, вернуться к либерализации закупочного законодательства и его переориентации с административно-директивных, командных установок на экономические цели и задачи, в бизнес-логику. Высокая экономическая эффективность является фундаментальным требованием закупок.

Подводя итоги, можно сказать, что подобно тому, как вчера имело смысл менять 94-ФЗ, есть сегодня смысл внести изменения в 44-ФЗ, чтобы внесенные изменения улучшили функционирование системы государственных закупок в России.

Литература:

1. Российская Федерация. Закон: О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 № 44-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Российская Федерация. Закон: О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц: федеральный закон Российской Федерации от 18.07.2011 № 223-ФЗ / СПС «КонсультантПлюс».
3. Российская Федерация. Постановление: О порядке функционирования единой информационной системы в сфере закупок (вместе с «Правилами функционирования единой информационной системы в сфере закупок»): постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2015 № 1414 / СПС «КонсультантПлюс».
4. Анчишкина, О.В. Зачем надо было менять 94 ФЗ и что теперь делать с 44-ФЗ? / Анчишкина О.В. // Государственные закупки: направления развития: обзор международных практик и анализ ситуации в Российской Федерации: М. – 2015. – С. 91-94.
5. Гусева, Н.М. Анализ состояния системы государственных закупок Российской Федерации с позиции системного подхода / Гусева Н.М. // Государство и право. Экономика. – 2015. – С. 108-117.
6. Что представляет собой система государственных закупок?:// Русюрис.ру – Госзакупки и тендеры.

УДК 330.322:334.012:368.013

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ОСНОВА ИНВЕСТИЦИАННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ

Мишина Е.А., магистрант 2 курса направление подготовки «Экономика»;
Барчуков А.В., доктор экономических наук, профессор кафедры
«Финансы и бухгалтерский учет» Дальневосточный государственный университет
путей сообщения (г.Хабаровск)

В данной статье рассматривается финансовая устойчивость в качестве основы для обеспечения инвестиционного потенциала страховой компании. Финансовая устойчивость показана как важная составляющая финансовой политики страховщика, которая обеспечивается при помощи вложения свободных финансовых ресурсов страховой компании в активы с целью сохранения и приумножения денежных средств, в соответствии с условиями и требованиями законодательства.

Ключевые слова: страховая компания, финансовая устойчивость, инвестиционная деятельность, государственное регулирование.

FINANCIAL STABILITY AS BASIS OF INVESTMENT POTENTIAL OF INSURANCE COMPANY

Mishina E.A., undergraduate 2 courses direction of preparation «Economy»
Barchukov A.V., Dr.Econ.Sci., professor of «Finance and Accounting» department
Far Eastern Federal University of means of communication (Khabarovsk)

This article examines financial stability as a basis for the investment potential of the insurance company. Financial stability is shown as an important component of the insurer's financial policy, which is ensured by the investment of free financial resources of the insurance company's assets in order to preserve and multiply money, in accordance with the terms and requirements of the legislation.

Keywords: insurance company, financial stability, investment activity, government regulation.

Для страховой компании инвестиционная деятельность является одним из важнейших источников получения дохода, но вместе с тем правовой обязанностью. Одним из решающих параметров и необходимым условием обеспечения инвестиционного потенциала является финансовая устойчивость страховой компании. Понятие финансовой устойчивости часто соотносят с понятием платежеспособности организации. Оба эти показателя действительно имеют одинаковую экономическую природу и характеризуют схожие процессы внутри организации, однако ошибочно полагать, что они синонимичны друг другу.

Под платежеспособностью хозяйствующего субъекта понимается его способность в полном объеме и в установленные сроки погашать свои обязательства при помощи имеющихся в его распоряжении денежных ресурсов. Финансовая устойчивость характеризует стабильность положения предприятия, то есть его способность осуществлять бесперебойную деятельность в течение длительного периода времени, чему способствует превышение доходов над расходами, свободное распоряжение денежными средствами и их эффективное использование, а также непрерывный процесс реализации продукции. В отличие от платежеспособности, которая оценивает финансовое состояние компании по оборотным активам и краткосрочным обязательствам, показатели финансовой устойчивости рассчитываются на основании данных о соотношении различных источников финансирования и соответствия состава активов. Таким образом, можно сказать, что сущность финансовой устойчивости заключается в непрерывном обеспечении платежеспособности.

Вместе с тем, под финансовой устойчивостью страховой компании понимают такое состояние финансовых ресурсов, при котором страховщик способен своевременно и в полном объеме способен выполнить все свои текущие обязательства по договорам страхования независимо от изменений рыночной конъюнктуры [5].

Финансовая устойчивость страховых организаций подвергается тщательному контролю со стороны государства, который осуществляет орган страхового надзора в лице Центрального Банка Российской Федерации. Главным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность страховых организаций, является Федеральный Закон РФ от 27 ноября 1992 года № 4015-1 (ред. от 26 июля 2017 года) «Об организации страхового дела в Российской Федерации». В соответствии с ним Центральный банк проводит анализ финансовой отчетности и финансовых показателей страховщиков, а также занимается мониторингом соблюдения страховыми компаниями всех нормативов. Одним из таких нормативов является создание надежной системы финансовой устойчивости, гарантиями обеспечения которой выступают экономически обоснованные страховые тарифы; сформированные страховые резервы; средства страховых резервов, достаточные для исполнения обязательств по страхованию, соцстрахованию, перестрахованию, взаимному страхованию; собственные средства; перестрахование [1].

Собственные средства страховщиков, которые включают в себя уставный капитал, резервный капитал, добавочный капитал и нераспределенную прибыль, играют важную роль в обеспечении финансовой устойчивости. Поэтому страховые организации (за исключением обществ взаимного страхования) обязаны обладать полностью оплаченным уставным капиталом, который не должен быть ниже размера, установленного вышеуказанным законом. Собственные средства страховщика должны быть обеспечены активами, которые будут соответствовать условиям диверсификации, ликвидности, возвратности и доходности.

На данный момент в соответствии с Законом РФ от 27 ноября 1992 года № 4015-1 (ред. от 26 июля 2017 года) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» минимальный размер уставного капитала страховой компании, имеющей лицензии на осуществление страхования иного, чем страхование жизни, составляет 120 млн. рублей. Уставный капитал страховщика, осуществляющего страхование жизни граждан, должен составлять более 240 млн. рублей. Для перестраховщиков минимальный размер уставного капитала – 480 млн. рублей. При этом существует информация о том, что с 1 января 2018 года в Закон «Об организации страхового дела в РФ» будут внесены изменения, в соответствии с которыми минимальный размер уставного капитала страховых компаний будет увеличен в несколько раз [1].

Еще одним немаловажным условием финансовой устойчивости страховой организации является создание страховых резервов. Страховые резервы представляют собой специальные фонды, сформированные страховщиком из части страховых взносов, предназначенные для обеспечения исполнения страховщиком своих обязательств. Данные средства используются только для страховых выплат и не подлежат изъятию в бюджеты различных уровней. Страховщик может формировать фонд предупредительных мероприятий с целью финансирования мероприятий по предупреждению наступления страховых случаев, а кроме того страховщик может формировать следующие виды страховых резервов: резерв незаработанной прибыли; резерв заявленных, но неурегулированных убытков; резерв произошедших, но не заявленных убытков; стабилизационный резерв; другие виды резервов. Страховщик обязан соблюдать требования Закона «Об организации страхового дела в РФ» в отношении формирования страховых резервов, а также порядка и условий их инвестирования [5].

Как было сказано ранее, финансовая устойчивость страховщика представляет собой такое его финансовое состояние, при котором он способен отвечать по взятым на себя обязательствам при наступлении неблагоприятных экономических условий и изменении внешней конъюнктуры рынка. При этом необходимо рассмотреть основные факторы, которые способны оказать влияние на данное состояние организации. Факторы, оказывающие влияние на финансовую устойчивость страховой компании как систему, принято делить на две группы: внутренние и

внешние. Данная классификация считается наиболее актуальной для управления финансовой устойчивостью страховщика, так как она предполагает обеспечение любого внешнего воздействия на компанию внутренними изменениями, которые помогут сохранить баланс финансово-хозяйственной деятельности компании.

Внешние факторы, влияющие на финансовую устойчивость страховой компании, можно разделить на 2 группы: *факторы прямого воздействия* и *факторы косвенного воздействия*.

В первую группу входят факторы, которые непосредственно влияют на финансовую устойчивость страховщика, например, изменение страхового законодательства, изменения налоговой системы, конъюнктуру рынка и конкуренцию, взаимоотношения с партнерами и пр.

Факторы косвенного воздействия непосредственно не изменяют финансовую устойчивость страховщика, однако способны оказывать на нее влияние, в том числе и в долгосрочной перспективе. К ним относятся: политическая обстановка, уровень развитости экономики, экономическое положение страховой отрасли, стихийные бедствия и др. Наиболее важным внешним фактором, оказывающим влияние на финансовую устойчивость страховщика, считается состояние страхового рынка. Это объясняется тем, что, как и любая рыночная система, страховой рынок характеризуется неустойчивостью и неопределенностью, а также имеет тенденцию циклического развития. Поэтому важной задачей страховой компании является создание гибкой стратегии развития, финансовой и инвестиционной политики, которые смогут корректироваться в соответствии с изменением рыночной конъюнктуры и требованиями к финансовой устойчивости страховой организации.

Внутренние факторы, влияющие на финансовую устойчивость, непосредственно связаны с деятельностью страховой компании как объект хозяйственно-правовых отношений, и поэтому поддаются управлению со стороны компании с целью приведения к необходимым нормам.

К ним относятся: организационная структура компании и стратегия менеджмента, специализация страховой компании, стратегия фирмы, структура активов и обязательств, характер инвестиционной, перестраховочной и тарифной политики, структура страхового портфеля и его сбалансированность по размерам дохода и риска, абсолютные показатели страховых премий и выплат и др. Для страховой компании важнейшими внутренними факторами являются устойчивость страхового портфеля и устойчивость инвестиционного портфеля. Именно эти факторы отражают не только уровень финансовой устойчивости страховщика в данный момент и его платежеспособность, но и позволяют оценить его рентабельность, ликвидность и платежеспособность в дальнейшем [6].

Из всего вышесказанного понятно, что важным аспектом деятельности страховой компании, а также необходимым инструментом формирования ее финансовой устойчивости, является инвестиционная политика страховщика и ее грамотная реализация путем вложения средств резервных фондов и

свободных активов в паи, акции и другие ценные бумаги. Стоит отметить, что финансовая устойчивость и инвестиционная деятельности страховой компании оказывают влияние друг на друга, так как, с одной стороны, инвестирование оказывает положительное влияние на финансовую устойчивость, так как оно является не только правом, но и обязанностью по действующему законодательству. Кроме того, адекватное размещение средств позволяет поддерживать требуемый уровень финансовой устойчивости, гарантирует сохранность и приумножение денежных средств, и их ликвидность.

С другой стороны, финансовая устойчивость оказывает положительное влияние на инвестиционную деятельность, потому что обеспечивает для данного процесса свободные финансовые ресурсы в виде страховых резервов, создание которых является обязательным. Поэтому эти средства не заняты в реализации услуг, а также становится частью хорошей репутации страховщика, что способствует его коммерческому росту, и, как следствие, увеличению платежеспособности. Кроме того, благодаря установленным законодательством условиям размещения финансовых ресурсов страховой организацией, значительно повышается качество инвестиционного портфеля и надежность активов.

Как уже было отмечено ранее, Федеральный Закон РФ от 27 ноября 1992 года № 4015-1 (ред. от 26 июля 2017 года) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» регламентирует обязанность страховщиков инвестировать собственные средства на условиях диверсификации, ликвидности, возвратности и доходности. Принцип диверсификации предполагает распределение капитала между несколькими различными объектами вложений с целью снижения риска потери капитала и дохода от него. Принцип ликвидности обеспечивает такую структуру капитала, которая позволяет быстро и без ущерба для держателя финансовые вложения обратить в денежные средства для моментального погашения возникших обязательств. Принцип возвратности подразумевает обеспечение максимальной надежности размещения активов, т.е. минимизацию риска потери активов. Принцип доходности предполагает инвестирование в активы, которые будут приносить стабильный и достаточно высокий инвестиционный доход, т.е. обеспечивать высокую рентабельность вложений.

Законодательство также регламентирует перечень видов активов, в которые страховые компании могут инвестировать средства резервных фондов. К ним относятся жизни [2]:

- 1) государственные ценные бумаги Российской Федерации и ценные бумаги, исполнение обязательств по которым гарантировано Российской Федерацией;
- 2) государственные ценные бумаги субъектов РФ;
- 3) муниципальные ценные бумаги;
- 4) акции;
- 5) корпоративные облигации;
- 6) инвестиционные паи паевых инвестиционных фондов;
- 7) денежные средства, размещенные в депозиты;

- 8) остатки по обезличенным металлическим счетам;
- 9) недвижимое имущество;
- 10) доля перестраховщиков в страховых резервах;
- 11) дебиторская задолженность страхователей, перестраховщиков, перестрахователей, страховщиков, страховых агентов и страховых брокеров;
- 12) наличные денежные средства в кассе;
- 13) денежные средства на банковских счетах;
- 14) облигации с ипотечным покрытием и ипотечные сертификаты участия;
- 15) займы страхователям по страхованию.

Эти правила и требования к перечню активов для размещения собственного капитала и средств резервных фондов страховщиков предполагают автоматическое соблюдение принципов инвестиционной деятельности страховой компании, следовательно, обеспечивают достаточный уровень финансовой устойчивости. Но, кроме того, это позволяет государству мобилизовать значительный объем свободных денежных средств, не допускать оттока инвестиционного капитала из страны, способствовать развитию секторов экономики и национальной экономики в целом.

Для обеспечения эффективной инвестиционной политики страховой организации должен быть сформирован оптимальный инвестиционный портфель, который бы отвечал всем законодательным критериям и требованиям, а также имел желаемое страховщику соотношение доходности и риска. Так как инвестиционная деятельность связана с выводом свободных денежных ресурсов из финансово-хозяйственной деятельности страховой компании, необходимо серьезно подходить к формированию инвестиционного портфеля, прогнозируя и оценивая риски снижения финансовой устойчивости и платежеспособности организации по текущим операциям.

Таким образом, можно считать, что финансовая устойчивость является основой для инвестиционного потенциала страховой компании, так как именно требования к финансовой устойчивости, регламентированные государством, заставляют страховую компанию заниматься инвестиционной деятельностью, определяют структуру инвестиционного портфеля и инвестиционную стратегию. При этом грамотно сформированный инвестиционный портфель позволит страховщику эффективно реализовать инвестиционную стратегию, обеспечить финансовую устойчивость и получить значительный инвестиционный доход.

Литература:

1. Российская Федерация. Закон: Об организации страхового дела в Российской Федерации. Федеральный закон от 27.11.1992 г. № 4015-1 (ред. от 26.07.2017 г.) // Правовая справочно-информационная система «КонсультантПлюс».
2. Российская Федерация. О порядке инвестирования средств страховых резервов и перечне разрешенных для инвестирования активов. Указание Банка России от 22.02.2017 г. № 4297-У (ред. от 20.06.2017 г.). Зарегистрировано в Минюсте России 11.05.2017 г. № 46680 // «КонсультантПлюс».
3. Российская Федерация. О порядке инвестирования собственных средств (капитала) страховщика и перечне разрешенных для инвестирования активов. Указание Банка России

от 22.02.2017 г. № 4297-У (ред. от 20.06.2017 г.). Зарегистрировано в Минюсте России 11.05.2017 г. № 46680 // «КонсультантПлюс».

4. Климова, М.А. Страхование / М.А. Климов. – М.: РИОР, 2008. – 176 с.

5. Саркисов, С.Э. Финансовая устойчивость как основа развития инновационного потенциала страховой организации / С.Э. Саркисов // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2014. – № 11. – С. 87- 94.

6. Солонина С.В., Овсяницкий Э.С., Ануфриева А.П. Факторы обеспечения финансовой устойчивости и платежеспособности страховой организации // Научный журнал КубГАУ. – 2014. – № 99 (05).

УДК 338.47:656.078.1(57+410)

ВЕЛИКИЙ СИБИРСКИЙ И НОВЫЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ: СОПЕРНИКИ ИЛИ СОЮЗНИКИ?!

*Обухова М.А., студент 3 курса, Институт международного сотрудничества,
профиль «Логистика»;*

Зорькина Ю.И., старший преподаватель кафедры «Менеджмент»

Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)

Проблематика «Шёлкового пути» как исторически традиционного и симультанно актуального определения маршрута, связывающего межконтинентальное Средиземноморье с Восточной Азией, предоставляет широкое поле для современного научно-практического дискурса. Коридор является попыткой установления прямого сообщения между Азией, Кавказом и Европой. Однако в этом маршруте заинтересован не только Китай, но и стремящаяся реализовать свой транзитный потенциал Россия. Объединятся ли две великие державы в рамках стратегии «Один пояс – один путь» или же встанут на «конкурентные рельсы»?

Ключевые слова: Новый Шёлковый путь, Транссибирская магистраль, транспортный коридор, конкуренция.

THE GREAT SIBERIAN AND THE NEW SILK ROAD: RIVALS OR ALLIES?!

Obukhov, M.A., 3rd year student, Institute of international cooperation the profile «logistics»

Zorkin, Y.I., senior lecturer of the Department «Management» Far Eastern state transport University (Khabarovsk)

The New Silk Road as historical and topical route definition that links East Asia and Mediterranean is widely disputed in modern discussions. It is an attempt to establish a direct path between Asia, Caucasus and Europe. However not only China is interested in this road, but also Russia which trying to realize its transit potential. Will two great powers join forces within the framework of strategy «One zone – one way» or take «the competitive rails»?

Keywords: «The New Silk Road», «Trans-Siberian Railway», transport corridor, competition.

Являясь своеобразным узлом переплетения геополитических интересов России, КНР, США, Японии, Южной Кореи и Индии, Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) выступает огромным пространством для экономического сотрудничества и интеграции. На АТР приходится почти половина всех мировых внешнеторговых операций. Подобное смещение центров экономического роста на Восток требует формирования оптимальных международных транспортных коридоров (МТК), что

обуславливает необходимость реструктуризации мировой транспортной системы как за счёт модернизации старых, уже сложившихся, МТК, так и путём создания новых маршрутов.

Особенно пристального внимания в условиях обозначенных вызовов заслуживает предложенный Китаем амбициозный проект «Нового Шёлкового пути» (См. Рис. 1). Как известно, Великий Шёлковый путь, сложившийся во II столетии до н.э. и объединивший Восток с Западом, веками оставался главным источником дохода и стимулом к развитию городов и государств, через территории которых он пролегал. В настоящее время правительство Поднебесной активно пытается перезагрузить этот уникальный маршрут, внедряя технические и технологические нововведения, в т.ч. высокоскоростную железнодорожную магистраль, позволяющую доставлять товары от азиатского побережья Тихого океана до потребителей Евросоюза (ЕС) всего за два-три дня.

Появление такого МТК неизбежно подстегнёт международную конкуренцию на рынке транспортно-логистических услуг. Активное экономическое участие в центральноазиатских делах является частью китайской стратегии «выхода вовне», которая предполагает интенсивное развитие собственных окраин и превращение города Синьцзян в транспортные ворота КНР, связующие Поднебесную с Центральной Азией. По оценке экспертов, планируемый товарооборот в рамках Шёлкового пути составит 21 трлн. долларов ежегодно, что увеличит долю Китая в мировом ВВП до 50%.

Также данный маршрут позволит избежать давления со стороны Японии и Соединённых Штатов на морском транспортном маршруте через Южно-Китайское море, что минимизирует угрозу «нефтяного эмбарго». С точки зрения внешнеэкономических связей, эти факторы простимулируют интеграционные процессы между КНР и её ближайшими азиатскими партнёрами. Но рассматривает ли правительство Поднебесной Россию в качестве одного из них?!



Рисунок 1 – Основные проектные направления экономического пояса Нового Шёлкового пути

Проанализируем возможные варианты прокладки исследуемого маршрута [1]:

1) Первый очевидный, но наиболее рискованный маршрут: *Афганистан – Ирак – Иран – Турция*. Однако начавшаяся в 2014 году крайне сложная политическая ситуация с экспансией части указанных территорий «Исламским государством» расстроила планы КНР. Кроме этого, соотношение грузопотоков из Азиатского региона в ЕС и обратно составляет примерно 70% на 30%, что повышает стоимость перевозки контейнера за счёт его неполной обратной загрузки и делает двусторонность трассы экономически нецелесообразной. Однако существует вероятность, что Пекин все же вернётся к реализации плана по созданию ближневосточной ветви Шёлкового пути в будущем, но лишь после подавления террористической активности на территории пролегания.

2) Транскаспийский международный транспортный маршрут, или «Шёлковый ветер»: *Казахстан – Азербайджан – Грузия – Турция*. Основным недостатком данного коридора является наличие сразу двух морских переправ – через Каспийское и Чёрное море. Для его нивелирования строится железная дорога Баку – Тбилиси – Карс, которая позволит отказаться хотя бы от паромной переправы через Чёрное море. Однако и наличие одной переправы через Каспийское море существенно затрудняет прохождение грузов.

3) Третий вариант Нового Шёлкового пути также пролегает в обход России через: *Казахстан – Азербайджан – Грузию – Украину*. В январе 2016 года из порта Черноморска Одесской области в Поднебесную был направлен пробный состав. Предварительная продолжительность такой доставки оценивалась заместителем министра инфраструктуры Украины Владимиром Омеляном в 10-12 дней. Однако реальный срок составил 15 дней даже при условии того, что состав вышел без груза для ускорения прохождения таможенных процедур. Второй подобный состав также не достиг поставленной цели, но уже по причине дезориентации на территории Казахстана. Таким образом, «Евразия», проходящая южнее Транссиба, становится основным прямым конкурентом сибирской магистрали. Но в рамках данного маршрута не на руку китайскому правительству продолжают играть и паромная переправа через Каспийское и Чёрное море, и удручающее состояние железнодорожных сетей Казахстана с высоким уровнем физического износа основных средств железнодорожного транспорта, превышающим 60%, и нехватка терминальных комплексов по обработке крупнотоннажных контейнеров [4].

4) Самым оптимальным видится маршрут: *Казахстан – Россия – Белоруссия – Польша*. В январе 2017 года состав, нагруженный китайскими товарами, прибыл в Лондон, успешно преодолев 12 тыс. километров за 18 суток без каких-либо накладок. Указанный коридор исключает морские переправы и горные хребты. Являясь членами ЕАЭС, Казахстан, Белоруссия и России имеют единые таможенные правила, что значительно облегчает транзит товаров через их государственные границы.

Однако, несмотря на то, что альтернативные маршруты на поверку оказываются недостаточно рентабельными, Китай не спешит пользоваться континентальными просторами России. И это решение обусловлено не столько нежеланием Китая сотрудничать, сколько неспособностью России сегодня осуществлять значительные транспортные проекты. Очевидно, что сегодня в России нет ни согласованной государственной политики в отношении транзита, ни механизма координации действий министерств и ведомств, причастных к регулированию перевозок, с компаниями-перевозчиками.

В настоящее время принято выделять две основные причины низкой транзитной привлекательности РФ:

- первая: *отсутствие правовой базы для существования транзита на территории России;*
- вторая: *крайне высокая дороговизна классической транзитной перевозки.*

Ежегодно по территории России перевозиться менее 1,5% от общего контейнерного грузопотока между Азией и Западной Европой. Об этом также свидетельствует и незначительные темпы роста объёма грузовых перевозок в структуре экспорта транспортных услуг РФ (См. Рис. 2).

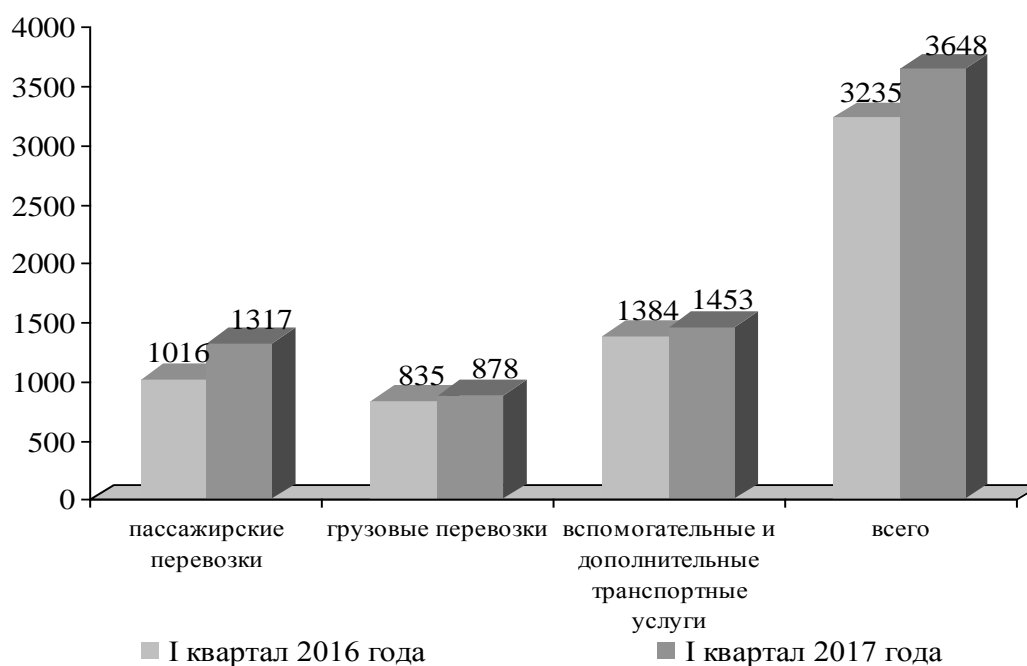


Рисунок 2 – Сравнение структуры экспорта транспортных услуг в отраслях транспортного комплекса РФ за I квартал 2016 года и I квартал 2017 года, млн. долл. (Составлено авторами по данным [7]).

Отметивший в 2016 году 100-летний юбилей, Транссиб продолжает выступать главной железнодорожной артерией страны, перегруженной внутренними российскими отправлениями. Повысившаяся в 2009 году в 1,6 раза за счёт расширения последнего узкого места – железнодорожного моста

через реку Амур в районе Хабаровска – пропускная способность Транссибирской магистрали всё ещё остаётся низкой с недопустимо большим числом участков, где движение тормозится. Похоже, Транссиб пока больше «съедает» денег, нежели отдаёт их. Средняя скорость продвижения составов по Транссибу – 11,7 км/ч – это прогулочная скорость велосипедиста. Поэтому выдержать масштабный дополнительный транзит из Китая нашей магистральной крайне затруднительно.

Если не «раскачать» Транссиб в 10-12 раз (минимум в 5-6 раз) по его пропускной способности, то ни о каком международном транзите через Россию вести речь просто нельзя. Объём перевозок в 200 тыс. TEU (20-футовый контейнер) для крупных азиатских транспортных компаний неинтересен, и они будут и дальше инвестировать в морской транспорт, если в России пропускная способность Транссиба не изменится [3]. Влияние также оказывает недостаточная конкуренция на рынке контейнерных перевозок, который в РФ практически монополизирован.

Помимо низкой пропускной способности для Транссибирской магистрали характерны:

- 1) недостаточное обеспечение локомотивной тягой;
- 2) плохая диспетчеризация;
- 3) недостаток подвижного состава, в первую очередь, по причине его низкой оборачиваемости;
- 4) рост тарифов на железнодорожные перевозки, которые вынуждают грузоотправителей прибегнуть к другим видам транспорта (преимущественно морскому) или же сократить маршрут железнодорожных перевозок по территории России.

Несмотря на вышеназванные слабые места, так называемый «Северный луч» трансазиатской железной дороги уже сейчас обладает рядом экономических преимуществ:

- 1) срок доставки – не более 25 суток с учётом всех возможных задержек. На данный момент порядка 90% от всего грузопотока между Европой и Восточной Азией переправляется через Суэцкий канал, дневная пропускная способность которого с 2015 года составляет около 97 судов вместо 48 судов ранее. Однако предел пропускной способности уже практически достигнут. Помимо этого, для Египта характерна неснижающая своего накала политическая напряжённость и высокие риски приостановки и закрытия маршрута. Транзит через Россию способен заменить морской путь через Суэцкий канал и сократить время транспортировки с 35-ти судоходных дней до 7-ми суток [5]. Так, в августе прошлого года первый грузовой поезд из Китая (Гуанчжоу) прибыл в Калужскую область (индустриальный парк «Ворсино») в рамках проекта Нового Шёлкового пути, преодолев расстояние в 11,5 тыс. километров всего за 14 дней, что на 30 дней быстрее, чем при использовании смешанной перевозки. В перспективе данный срок может быть ещё более сокращён;

- 2) минимальный уровень рисков смены правового режима перевозок, поскольку порядка 90% маршрута проходит по территории одной страны – России;

3) сохранность перевозимых грузов, которая гарантируется действием «Правил перевозок грузов железнодорожным транспортом с сопровождением и охраной грузоотправителей, грузополучателей», принятых 1 октября 2003 года;

4) минимальное количество перевалок груза, что уменьшает расходы грузовладельцев и, следовательно, себестоимость конечного товара, и снижает риски случайного повреждения грузов при перевалке;

5) развитие пограничных железнодорожных станций и модернизация контейнерных терминалов для обработки 40-футовых контейнеров в рамках проекта «Транссиб 2.0».

Объёмы перевозок контейнерных грузов в сообщении Китай – Европа через все пограничные переходы России, включая Достык, по итогам 2016 года возросли на 89% и составили почти 154 тыс. TEU, то есть каждый четвертый контейнер, который перевозился по Транссибу в 2016 году, был транзитным в сообщении Китай – Европа [2]. Почти 85% контейнерных грузов идёт в составе организованных поездов, что позволяет обеспечить высокую скорость доставки. В частности, используется система предварительного информирования таможенных органов, что позволяет минимизировать время прохождения таможни.

Немаловажным является и тот факт, что Великий Сибирский путь имеет прямой или опосредованный выход на все ныне независимые государства – бывшие республики Советского Союза.

Названные и иные факторы свидетельствует, что и китайская, и российская экономические и транспортные стратегии допускают взаимовыгодное взаимодействие между проектом «Экономический пояс Шёлкового пути» и ЕАЭС, а модернизация Транссибирской магистрали как главного железнодорожного моста между Европой и Азией становится «главным суперпроектом XXI века» [6].

Среди выгод от реализации проекта Нового Шёлкового пути непосредственно для России мы выделяем:

- возможность интеграции в трансевразийские транспортные коридоры для закрепления рыночной позиции в сфере транзитных перевозок и совершенствование быстрыми темпами инфраструктуры железных дорог страны;

- усиление инвестиционной привлекательности российских территорий, через которые планируется провести Новый Шёлковый путь, а значит и активизация всех сопряжённых экономических процессов и ускорение за счёт роста транзита по территории РФ окупаемости инвестиций не только транспортного характера;

- расширение сотрудничества со странами экономического пояса Нового Шёлкового пути (в противовес санкциям Запада), в т. ч. в рамках стратегических энергетических проектов, таких как, например, «Сила Сибири» и «Сила Сибири – 2»;

- вероятность снижения военно-политической напряжённости в регионе за счёт ускоренного экономического развития всех участников проекта, особенно Афганистана и Пакистана.

Отечественная концепция «Поворот на Восток» позволит диверсифицировать инвестиционные и торговые отношения России и Китая, сделав их более рациональными и сбалансированными.

Таким образом, сложно обоснованно предполагать, каким образом впишется Россия в новый китайский проект и впишется ли в него вообще. Однако уже сейчас можно с уверенностью утверждать, что успешное возрождение Великого Шёлкового пути послужит исторической вехой, знаменующей новую эпоху активной экспансии Европы «молодой и полной сил» Азией.

Кроме того, подключение китайских финансов и передовых строительных технологий создало бы столь необходимый для общественного мнения пример эффективности российско-китайского взаимодействия. Дополнительным плюсом стало бы создание к МТК ещё и «экономического коридора» из российско-китайских промышленных кластеров в зоне притяжения железной дороги и крупных совместных аграрных производств для выхода на китайский рынок.

Литература:

1. Алексеева, Н. Маршрут построен: почему Шёлковый путь из Китая в Европу трудно проложить без России / Н. Алексеева, К. Хлусова // RT: [веб-сайт]. – АНО «ТВ-Новости». – 2005–2017. – Режим доступа: <https://russian.rt.com/world/article/357606-shyolkovyi-put-kitai-evropa-rossiya>.
2. Грановский, Г. Грёзы о «Новом шёлковом пути» и реальность транссибирского маршрута / Г. Грановский // Военное обозрение: [веб-сайт]. – 2010–2017. – Режим доступа: <https://topwar.ru/87976-grezy-o-novom-shelkovom-puti-i-realnost-transsibirskogo>.
3. Злобин, Д. Непутёвая дорога. Реконструкция Транссиба может не оправдать потраченных на неё миллиардов / Д. Злобин // Наша версия. – 2016. – 3 октября. – №38.
4. Максименко, А.Н. Сравнение логистических путей между Европой и Китайской Народной Республикой / А.Н. Максименко, А.С. Машков // Молодой учёный. – 2017. – №10. – С. 255–259.
4. Михеева, Е.А. Транссиб: перспективы трансконтинентального национального и международного транспортного коридора / Е.А. Михеева, Ю.И. Зорькина // Научно-техническое и экономическое сотрудничество стран АТР в XXI веке. – 2016. – Т. 2. – С. 229–232.
5. Тонин, И. Контейнеры из Китая всё чаще выбирают железную дорогу / И. Тонин // РЖД-партнёр. – 2000–2017. – Режим доступа: <http://www.rzd-partner.ru/zhd-transport/news/konteynery-iz-kitaya-vse-chashche-vybirayut-zheleznuyu-dorogu/>
6. Транспорт России. Информационно-статистический бюллетень. Январь-июнь 2017 года / Министерство транспорта Российской Федерации: [веб-сайт]. – 2010-2017. – Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/documents/7/8909>

УДК 004. 65. 01

АНАЛИЗ ОТТОКА КЛИЕНТОВ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПАНИИ

Панарина А.А., магистрант 1 курса (направление подготовки «информационные технологии в моделировании и организации бизнес-процессов»);

*Тимофеева А.Ю., доцент, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник, кафедры автоматизированных систем управления
Новосибирский государственный технический университет*

Важным показателем успеха компаний телекоммуникационной отрасли является занимаемая ими доля рынка. Так как сейчас данный рынок подвержен высокой конкуренции, то клиентам не составляет труда сменить оператора связи или провайдера интернет услуг. Отток клиентов становится большой проблемой для телекоммуникационных компаний, поэтому для фирм очень важно не только привлечь как можно больше новых клиентов, но и необходимо удержать существующих. В данной статье рассмотрен анализ оттока клиентов компании Telco, выявлены возможные факторы, влияющие на потерю клиентов, а также предложены некоторые рекомендации, направленные на снижение уровня оттока.

Ключевые слова: Отток клиентов, жизненный цикл клиента, удержание клиентов, ценность жизненного цикла клиента.

ANALYSIS OF OUTFLOW OF CLIENTS TELECOMMUNICATION COMPANY

Panarina A.A., undergraduate of 1 course (direction of preparation «information technologies in modeling and organization of business processes»);

Timofeeva A.Yu., associate professor, Candidate of Economic Sciences, senior research associate, departments of automated control systems Novosibirsk State Technical University

An important indicator of the success of telecommunications companies is their market share. Today the telecommunications services market is very highly competitive, therefore customers can easily change the service provider or the Internet service provider. The outflow of customers is becoming a big problem for telecommunications companies, so it is very important for companies not only to attract as many new customers as possible, but also to keep existing ones. This article examines the analysis of the churn of Telco customers, identifies possible factors that affect the loss of customers, and suggests some recommendations aimed at reducing the outflow level.

Keywords: Customer churn, customer lifecycle, customer retention, customer lifetime value.

1. Теоретические аспекты оттока клиентов. Отток клиентов (churn) – это потеря клиентов, выраженная в отсутствии покупок каких-либо товаров, услуг или в отсутствии платежей в течение определенного периода времени. Принято выделять три типа оттока:

- *естественный* – смена места жительства, смерть, изменение потребностей;

- *мотивированный* – клиент отказался от услуг компании в пользу конкурента или нашел альтернативный вариант удовлетворения своих потребностей. Например, отказ от кабельного интернета в пользу Wifi;

- *скрытый* – снижение объемов и частоты использования услуг компании, свидетельствующие о частичном переходе клиента на сторону конкурентов. Данное явление напрямую не является оттоком, однако, как правило, большинство ушедших клиентов сначала уменьшают долю и регулярность потребления, прежде чем окончательно порвать отношения с компанией.

Самыми распространенными причинами оттока клиентов в телекоммуникационной отрасли являются:

- *недовольство услугами компании* – как показывают многочисленные исследования, это главная причина оттока;

- низкий уровень клиентского сервиса – важно не только предложить покупателю услугу или продукт, но и обеспечить должный уровень обслуживания;
- более привлекательные предложения конкурентов – клиенты могут «клянуть» на рекламу, акции компаний-конкурентов;
- переключение на продукты или услуги заменители – появление на рынке новых решений, которые позволяют удовлетворить потребности клиентов. Например, появление VoIP телефонии способствовало существенному снижению спроса на традиционную телефонию;
- снижение лояльности к бренду – желание попробовать что-то новое, рекомендации родных и друзей являются достаточно распространёнными причинами оттока.

Основной вопрос в расчете уровня оттока, – с какого периода времени неактивный клиент должен считаться потерянным. Интернет-маркетологи определяют момент оттока как ситуацию, когда по истечении срока подписки клиент отказывается ее продлевать или же когда досрочно разрывает контракт. Иными словами, клиент будет считаться активным пользователем, пока не закончится период его обслуживания, за который он внес плату. Коэффициент уровня оттока производится по формуле (1):

$$\frac{\text{Количество потерянных клиентов за рассматриваемый период}}{\text{Общее количество клиентов на начало периода}}$$

$$\text{Churn} = \quad (1)$$

Очень важно понимать структуру оттока, а именно какие сегменты клиентов в большей мере уходят от компании, каковы причины потери клиентов, какова динамика оттока. Денежная оценка оттока отражает ущерб, нанесенный компании в связи с уходом клиента, то есть фактически ее недополученную прибыль. Такую оценку можно получить в результате умножения количества потерянных клиентов, среднего чека и количества платежей за интервал времени (месяц).

Выделяют следующие показатели для анализа оттока [1]:

- ежемесячный доход (*Monthly Recurring Revenue, MRR*);
- показатель оттока (*Churn Rate*);
- стоимость приобретения клиента (*Customer Acquisition Cost, CAC*) – сумма всех затрат на продажи и маркетинг, включая расходы на рекламу, зарплаты, комиссии и накладные расходы за определенный период времени, деленная на количество новых клиентов;

- средний доход, приходящийся на одного клиента (*Average Revenue Per Customer, ARPC*);

- коэффициент удержания клиентов (*CRR*), рассчитываемый по

$$\frac{\text{Количество клиентов на конец периода} - \text{Количество новых клиентов в периоде}}{\text{Количество клиентов на начало периода}}$$

$$\text{формуле (2): } \text{CRR} = \quad (2)$$

- максимальная прибыль, приносимая клиентом за его жизненный цикл (*ЖЦ*) (*Lifetime Value of the Customer, LVC* или *CLV*).

Знание показателя «пожизненная ценность клиента» (*CLV*) дает понимание того, сколько средств компания может вкладывать для привлечения одного клиента, сколько денег допустимо тратить на удержание

клиентов и снижение оттока, какие дополнительные услуги (кросс-селинг) можно предлагать клиентам [2]. Вычисление CLV выполняется по формуле

$$(3): \quad CLV = \frac{ARPC \times \text{Валовая маржа}}{\text{Churn Rate}} \quad (3)$$

Для того чтобы диагностировать причины оттока, аналитики компании должны собрать и проанализировать профиль клиента, его последние взаимодействия с фирмой, результаты опросов. Важно понимать, что процесс анализа и устранения причин оттока должен носить не единовременный, а постоянный характер. В данный процесс должны быть вовлечены представители отделов продаж, маркетинга и клиентского сервиса.

Прогнозирование оттока, осуществляемое с помощью статистических методов и технологий машинного обучения, помогает выявить клиентов, попадающих в зону риска. На основании прогнозов разрабатывается план удержания клиентов, включающий способы удержания (изменение способов обслуживания, материальное стимулирование и т.д.), каналы коммуникаций (как, когда и в каком контексте связаться с клиентом) и бюджет на удержание. Даже если клиент определен как потерянный, это не значит, что компания не может попытаться вернуть его. Способами возврата могут быть скидки, акции, бонусы, бесплатное пользование услугой или сервисом в течение какого-то периода времени, доступ к эксклюзивным возможностям и т.п.

В наши дни удержание клиентов с высоким риском оттока является одной из самых сложных проблем в телекоммуникационной отрасли. Из-за большого числа поставщиков услуг и сильной конкуренции, у клиентов есть множество вариантов для ухода, поэтому телекоммуникационные компании четко осознают важность сохранения существующих клиентов [3]. Сохранение старых клиентов является более предпочтительным вариантом для компании, так как привлечение новых клиентов требует гораздо больше затрат (оплата труда сотрудников, стоимость рекламы и скидок) [4]. Лояльный же клиент, который долгое время сотрудничает с компанией, не только приносит большой доход и менее чувствителен к ценам конкурентов, но также и сам может способствовать притоку новых абонентов в компанию, путем рекомендации услуг близким, друзьям и знакомым, а также публикации отзывов и т.п.

2. *Анализ факторов оттока клиентов компании Telco.* В качестве исходных данных мы имеем выгрузку [5], которая отражает информацию о клиентах компании Telco: длительность их жизненного цикла (поле *tenure*), перечень подключенных услуг, тип контракта и платежа, ежемесячная сумма платежа и общая сумма дохода, полученная компанией от сотрудничества с каждым клиентом на протяжении его ЖЦ (поле *TotalCharges*). Также в выгрузке есть показатель того, какие клиенты ушли в течение последнего месяца (поле *Churn*). В первую очередь мы изучили выгрузку на наличие дублирующихся кодов клиентов, для того чтобы исключить вероятность не потери клиента, а просто смены тарифа или типа договора.

В таблице 1 представлен сводный анализ лояльных и ушедших в течение последнего месяца клиентов. Для более глубоко понимания, какие

группы клиентов подвержены оттоку, мы разделили клиентскую базу по сегментам в зависимости от типа контракта (Month-to-month, One year, Two year). Контракт типа Month-to-month представляет собой юридическое соглашение, согласно которому клиент осуществляет ежемесячную оплату за пользование услугами компании и имеет право в любой момент расторгнуть договор, оплатив при этом текущую задолженность. Согласно двухгодичному и годовому контракту, компания, как правило, предоставляет клиенту льготный пакет услуг или сдает в аренду какое-либо телекоммуникационное оборудование. Однако, такие контракты предусматривают выплату неустойки за досрочное расторжение договора.

Таблица 1 – Сводная таблица базы клиентов

Контракт	Клиенты, оставшиеся на конец месяца			Ушедшие в течение месяца клиенты			Всего клиентов		
	Число лояльных клиентов на конец мес.	Сумма платежей за мес.	Общая сумма дохода, полученная от клиентов за весь их ЖЦ	Число ушедших клиентов на конец мес.	Сумма платежей за мес.	Общая сумма дохода, полученная от клиентов за весь их ЖЦ	Число клиентов	Сумма платежей за мес.	Общая сумма дохода за весь ЖЦ клиентов
Month-to-month	2,220	136,465	3,378,683	1,655	120,851	1,927,185	3,875	257,316	5,305,867
One year	1,307	81,708	3,792,062	166	14,118	674,982	1,473	95,827	4,467,045
Two year	1,647	98,855	6,022,500	48	4,165	260,753	1,695	103,021	6,283,254
Итого	5,174	317,029	13,193,245	1,869	139,135	2,862,920	7,043	456,163	16,056,166

В таблице 2 представлены результаты расчетов процента оттока клиентов в разрезе типа контракта, коэффициента удержания клиентов (CRR), средней продолжительности жизни клиента, среднего месячного платежа и LTV. Показатель LTV получен как произведение среднего платежа за месяц и среднего жизненного цикла клиента. Наибольшему уходу клиентов за последний месяц был подвержен сегмент с месячным договором – 89 %, также от услуг компании Telco отказались 9 % клиентов с годовым контрактом и 3 % клиентов с договором на два года.

Таблица 2 – Анализ базы клиентов в разрезе типа контракта

Контракт	Отток за месяц в денежном выражении	Отток за месяц в количественном выражении	Средний ЖЦ	Средний платеж за месяц	LTV	CRR
Month-to-month	87%	89%	18	66	1,198	57%
One year	10%	9%	42	65	2,735	89%
Two year	3%	3%	57	61	3,448	97%

Из таблицы 2 мы видим, что наибольший доход приносит фирме клиент с двухгодичным контрактом, за счет заведомо длительной продолжительности жизни. Коэффициент удержания таких клиентов самый высокий – 97%. Объясняется это в первую очередь тем, что самим клиентам не выгодно досрочное расторжение контракта, так как это влечет за собой некие финансовые обязательства.

Для более глубокого анализа оттока мы разбили ушедших клиентов на группы по видам комбинаций используемых услуг. Всего получилось 237

групп. Для каждой группы мы посчитали количество клиентов, средний жизненный цикл клиента в группе и долю от общего оттока абонентов. В таблице 3 представлен перечень 6 групп с наибольшим числом ушедших клиентов. Из 1,869 абонентов 344 (18.41 %) пользовались минимальным набором услуг (услуги телефонии и/или интернет).

Для анализа влияния услуг на интенсивность ухода клиентов мы по каждому виду услуги разбили клиентов на две группы – использующие и не использующие данную услугу, после чего мы посчитали соотношение количества ушедших абонентов от общего числа клиентов в каждой группе. Затем мы проверили гипотезу о равенстве долей. В результате расчета выяснилось, что такие услуги как Phone Service, Multiple Lines, Streaming TV и Streaming Movies не оказали существенного влияния на уровень оттока клиентов, соотношения долей в группах незначительно отличаются друг от друга.

Таблица 3 – Краткий перечень оттока клиентов по видам услуг

№ п/п	Phone Service	Multiple Lines	Internet Service	Online Security	Online Backup	Device Protection	Tech Support	Streaming TV	Streaming Movies	Кол-во клиентов	Средний ЖЦ	Доля от 1869 чел.
1	Да	Нет	ВОЛП	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	138	5,88	7,38 %
2	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	103	6,67	5,51 %
3	Да	Да	ВОЛП	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	103	9,20	5,51 %
4	Да	Да	ВОЛП	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	73	19,41	3,91 %
5	Да	Нет	DSL	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	70	3,04	3,75 %
6	Да	Да	ВОЛП	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	61	41,11	3,26 %

Однако, мы выделили услуги, показанные в таблице 4, которые могли оказать влияние на уровень потери клиентов. Из таблицы 4 мы видим, что доля оттока абонентов, у которых не была подключена услуга техподдержки (Tech Support), функция защиты устройств (Device Protection), функция резервного копирования (Online Backup) и онлайн-защита (Online Security), выше, чем доля ушедших клиентов, пользовавшихся этими услугами. Таким образом, можно сделать вывод о том, что отсутствие подключения данных услуг могло оказать влияние на уровень оттока клиентов компании Telco. Также в результате расчетов мы выяснили, что доля потери пользователей интернета с типом соединения DSL равна 19 %, когда как доля абонентов, у которых было проведено оптоволокно, составила 42 %.

Таблица 4 – Анализ влияния видов услуг на отток клиентов

Ответы	Вид услуги			
	Tech Support	Device Protection	Online Backup	Online Security
Нет (не подключена)	42 %	39 %	40 %	42%
Интернет не используется	7 %	7 %	7 %	7 %
Да (была подключена)	15 %	23 %	22 %	15 %

Также мы проанализировали динамику оттока пользователей и выяснили, что клиенты с контрактом «Month-to-month» активнее всего уходят в первые месяцы, что говорит о неэффективности политики удержания клиентов (рис.1). Возможными причинами ухода могут являться несоответствие ожиданиям «цена-качество», неудовлетворенность сервисом обслуживания и т.п. Динамика ухода клиентов с годовым контрактом носит весьма хаотичный характер, однако можно заметить некоторые всплески оттока клиентов с жизненным циклом в 12 и 24 месяца (рис.2). Это свидетельствует о том, что клиенты по истечении срока действия договора его не продлевают. Согласно графику оттока клиентов с двухгодичным контрактом, заметно, что у 50% потерянных клиентов жизненный цикл равен 66 – 72 месяца (рис.3). Факт того, что клиенты, заключившие двухгодичный контракт три раза подряд, резко прекратили сотрудничество с компанией, не дождавшись истечения срока действия договора, свидетельствует скорее о снижении качества услуг по отношению к конкурентам, нежели о ценовом факторе, так как клиенты досрочно расторгли контракт, не взирая даже на выплату неустойки. Также мы не исключаем возможное ухудшение политики работы с клиентами.

**Отток клиентов
(контракт Month-to-month)**

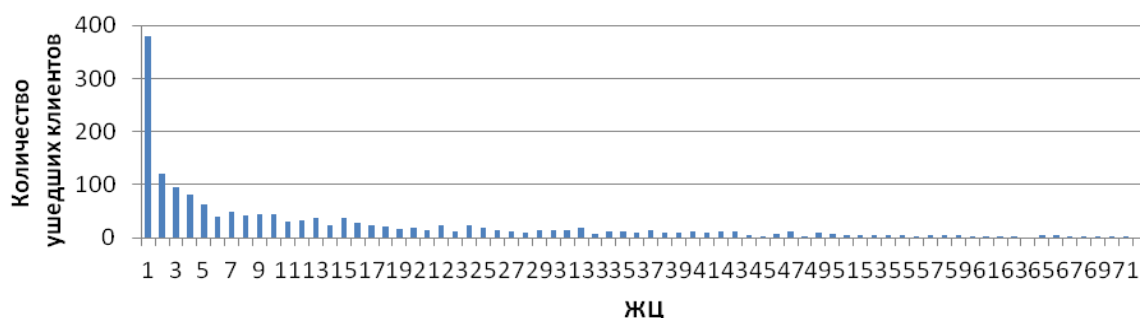


Рисунок 1 – Динамика оттока клиентов с контрактом «Month-to-month»

**Отток клиентов
(контракт One year)**

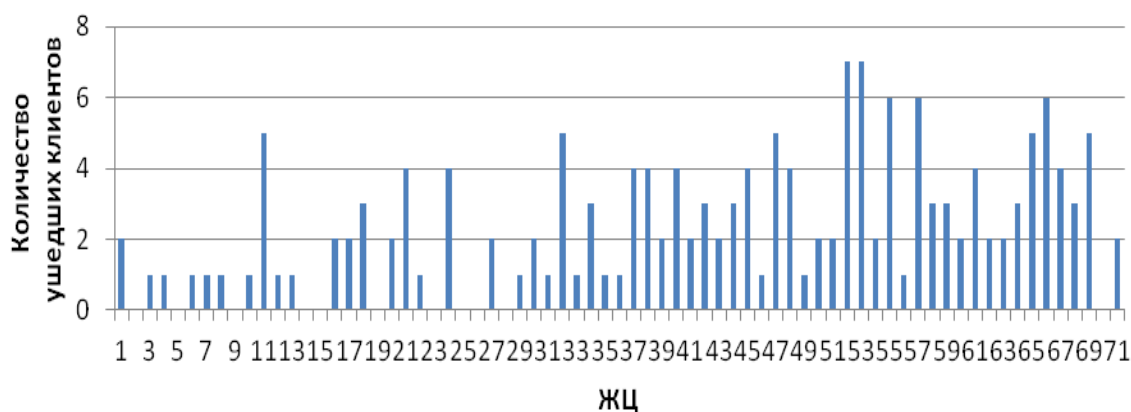


Рисунок 2 – Динамика оттока клиентов с контрактом «One year»

Отток клиентов (контракт Two year)

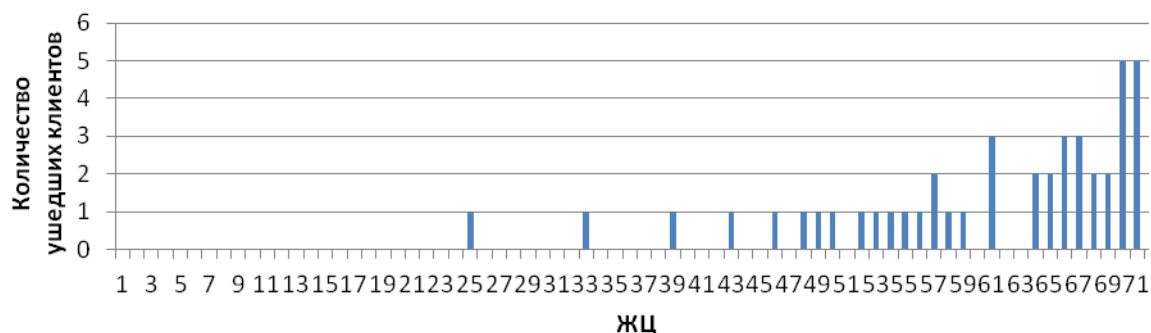


Рисунок 3 – Динамика оттока клиентов с контрактом «Two year»

На рисунке 4 отражена взаимосвязь динамики количества ушедших клиентов в разрезе жизненного цикла и суммы их ежемесячных платежей. Графики полностью повторяют динамику друг друга, что говорит о том, что все ушедшие клиенты за последний месяц погасили свою задолженность перед компанией.

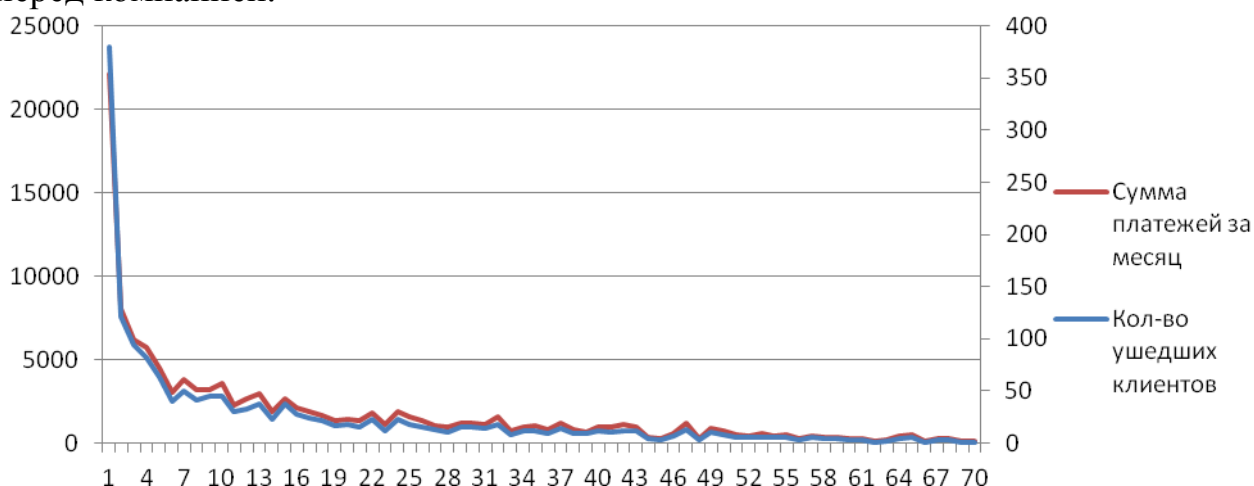


Рисунок 4 – Взаимосвязь оттока клиентов и суммы последних платежей

По результатам данной работы можно сделать вывод о том, что компании «Telco» следует обратить внимание на резкий отток «старых» клиентов с двухгодичным контрактом, а также на активную потерю клиентов с контрактом «Month» в первые месяцы их жизненного цикла и предпринять меры по их удержанию. Так как мы имеем в наличии выгрузку клиентской базы только за один месяц, невозможно сделать вывод о том, носит ли такой отток постоянный характер или же текущая ситуация сложилась только в рассматриваемом периоде.

В качестве возможных причин оттока можно выделить несоответствие ожиданиям «цена-качество», особенно ухудшение качества предоставляемых услуг в последнее время, неэффективность политики удержания и неэффективность коммуникаций с клиентом. Возможно, сотрудники компании не уделяют должного внимания поддержанию отношений с

клиентами из-за нехватки времени. Или же они намеренно делают упор на то, чтобы подключить как можно больше новых абонентов, а не поддерживать дальнейшую связь со старыми клиентами. В данной ситуации руководству Telco необходимо либо пересмотреть приоритетность задач, либо перераспределить ресурсы. Чтобы оптимизировать политику удержания клиентов, в первую очередь, аналитикам компании необходимо выявить точные причины потери клиентов, путем получения от них обратной связи. В качестве мер, направленных на снижение уровня оттока, можно порекомендовать ввести различные бонусы и скидки клиентам, особенно, на первых стадиях их жизненного цикла. А также утвердить в компании систему мотивации сотрудников, отвечающих за удержание клиентов и разработать систему классификаторов для отражения ясной и четкой картины по ушедшим абонентам.

Литература:

1. Как увеличить прибыль, снижая показатель оттока клиентов? – Электронный ресурс: <https://lpgenerator.ru/blog/2014/06/25/kak-uvlichit-pribyl-snizhaya-pokazatel-ottoka-klientov> – Загл. с экрана.
2. 6 известных показателей бизнес-аналитики, которые должен знать каждый интернет-маркетолог. – Электронный ресурс: <http://lovim.net/2014/02/biznes-analitika-dlya-internet-marketologa> – Загл. с экрана.
3. A. Idris and A. Khan. Customer churn prediction for telecommunication: Employing various features selection techniques and tree based ensemble classifiers in Multitopic Conference (INMIC), – 2012 15th International, 2012, pp. 23-27.
4. Третьяк, О.А. Ценность клиента в течение его жизненного цикла: развитие одной из ключевых идей маркетинга взаимоотношений / О.А. Третьяк // Российский журнал менеджмента. – 2011. – Т. 9. – №. 3. – С. 55-68.
5. Sample Data Sets // Emcien. – Электронный ресурс: <https://support.emcien.com/help/sample-data-sets> – Загл. с экрана.

УДК 330

ИННОВАЦИИ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭКОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

*Пармонова Д., Лубягина К.А., студены 4 курса, факультет государственного сектора
Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры региональной
экономики Новосибирский государственный университет экономики и управления*

В статье представлен обзор инноваций в региональном экономическом развитии. Целью работы является анализ влияния инноваций на региональное экономическое развитие регионов в Российской Федерации.

Ключевые слова: Инновации, инновационная деятельность, региональный инновационный потенциал, региональная инновационная политика.

INNOVATION IN REGIONAL EKOMICHESKY DEVELOPMENT

*Paramonovo D., Lubyagina K.A., studena 4 courses, faculty of public sector
Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor of
regional economy Novosibirsk State University of Economics and Management*

The article presents an overview of innovation in regional economic development. The aim of this work is to analyze the impact of innovation on regional economic development of regions in the Russian Federation.

Keywords: Innovation, innovation activity, regional innovation potential, regional innovation policy.

Инновационная деятельность – деятельность, которая направлена на улучшение использования ресурсов, повышение уровня и расширение структуры удовлетворяемых потребностей, как общества, так и отдельных его членов.

Инновации – это сложный экономический и организационный процесс, опирающийся на использование двух видов потенциалов – научного, новых техник и технологий, а также интеллектуального, который связан со способностью менеджмента внедрять инновации в производственной и коммерческой деятельности.

Одной из главных задач России на данный момент является увеличение экономического роста регионов, устойчивость их к внешним и внутренним рискам, создание условий экономического развития, интеграция в глобальную экономику, но все это, возможно при условии перехода их на инновационный путь развития. Для осуществления этой задачи необходимо разработать механизм, который позволит перестроить все сферы общественных отношений в целях содействия развитию инновационной экономики.

Инновационные преобразования в регионе создают условия для эффективного функционирования всей национальной экономической системы, является шагом к устойчивому региональному развитию и выступает в качестве основного регулятора динамики экономического роста в регионе.

Целью региональной инновационной политики является стабилизация и подъем экономики региона, достижение условий для эффективного исполнения и рационального использования бюджета за счет сохранения и развития научно-технического потенциала и создания благоприятных условий для инновационной деятельности.

Для достижения цели следует решить ряд задач оперативного и стратегического планирования [1, с.195]:

- *стимулирование инновационной деятельности с целью создания новой конкурентоспособной продукции и повышения качества выпускаемой продукции до показателей мирового уровня и расширение за счет этого внешнего и внутреннего рынка для предприятий региона;*

- *оптимальное использование достижений науки при осуществлении структурной перестройки отраслей экономики региона;*

- *привлечение инвестиций из федеральных и внебюджетных источников для реализации научно-технических и инновационных программ и проектов регионального значения;*

- развитие региональных научно-технических и инновационных программ и проектов для обеспечения устойчивого социально-экономического развития области;

- введение региональной контрактной системы в сфере научно-технических разработок.

Рассмотрим основные факторы, которые воздействуют на региональный инновационный потенциал. К таким факторам относятся [2, с.177]:

- инновационная политика региона;

- инновационная стратегия субъектов хозяйственной активности, осуществляющих свою деятельность в рамках соответствующей территории;

- политика финансово-кредитных учреждений, которые функционируют в регионе;

- уровень развития инновационной инфраструктуры региона.

Факторы, которые оказывают влияние на формирование регионального инновационного потенциала, определяют его количественные параметры, а также способность инициировать, распространять новшества, привлекать ресурсы на принципах коммерческой результативности [3, с. 89-90].

Инновационная политика государства организует, устанавливает её общие принципы, определяет её место и роль в общем экономическом механизме страны, регламентирует приоритетные направления в её развитии [4, с. 3089-3092].

Региональная инновационная политика является управляющим звеном, который определяет в процессе реализации законодательных и исполнительных мероприятий, направление и характер модернизации региональной инновационной сферы [5, с. 30].

Литература:

1. Атоян, В.Р. Инновационный комплекс региона: проблемы становления и развития / В.Р. Антонян. – Саратов: Саратов. гос. техн. ун-т, 2003. – 191 с.
2. Глазьев, С.Ю. О стратегии развития экономики России. – М.: МГУ, 2014. – С. 177.
3. Кравец, А.В. Государственная политика стимулирования инноваций в бизнес среде / А.В. Кравец // European Social Science Journal. – 2016. - №12-1. – С. 87-92.
4. Кравец, А.В. Экономический рост, конкурентные позиции государства и инновационная политика / А.В. Кравец // European Social Science Journal. – 2016. - №11. – С. 44-49.
5. Кравец, А.В. Эконометрическая модель темпов роста ВВП США за период с 1965 по 2015 год / А.В. Кравец // Интернет-журнал Науковедение. – 2017. Т. 9. - №2(39). – С. 30.

УДК 336.126.008.6

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В ЭКОНОМИКУ РОССИИ

Пастухова Е.С., курсант 3 курса радиотехнического факультета Воронежского института МВД России

Стрыгина И.Е., доцент, кандидат экономических наук старший преподаватель кафедры Воронежский институт МВД России

В работе на основании исследования тенденций привлечения иностранных инвестиций в экономику России выделены актуальные проблемы осуществления иностранных капиталовложений в отечественную экономику; рассмотрена роль инвестиций в экономике государства; проведена группировка инвестиций по качественным признакам, а также выделены основные функции иностранных инвестиций.

Ключевые слова: иностранные инвестиции, вложение капитала, инвестиционный климат, экономический рост, национальная валюта, мировая экономика, экономическая стабильность, капитал, бюджет

PROBLEMS OF ATTRACTION OF FOREIGN INVESTMENTS INTO ECONOMY OF RUSSIA

Pastukhova E.S., cadet 3 courses of radio engineering faculty of the Voronezh institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Strygina I.E., associate professor, Candidate of Economic Sciences senior teacher of department Voronezh institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

In work on the basis of a research of tendencies of attraction of foreign investments into economy of Russia current problems of implementation of foreign capital investments in domestic economy are allocated; the role of investments in economy of the state is considered; the group of investments on qualitative signs is carried out and also the main functions of foreign investments are allocated.

Keywords: foreign investments, capital investments, investment climate, economic growth, national volute, world economy, economic stability, capital, budget

Инвестиции представляют собой одну из важнейших экономических категорий, которая определяет уровень развития экономики страны.

Являясь одним из важнейших компонентов ВВП, объём инвестиций достаточно сложно прогнозируется на макроуровне. Также инвестиции способствуют накоплению общественного капитала, внедрению новых достижений науки и техники, вследствие чего создаётся база для расширения производственных возможностей стран и их экономического роста.

От того насколько интенсивно будут поступать инвестиции в страну зависит создание новых рабочих мест, так как инвестиции определяют процесс расширенного воспроизводства. Инвестиции играют важную роль как на макроуровне, так и на микроуровне т.к. определяют будущее страны в целом, а также отдельного субъекта хозяйствования и являются главной движущей силой в развитии экономики. Сегодня инвестиционная политика нашего государства еще слаба, причиной чего является незащищенность расходов бюджета на инвестиционные цели.

Формирование благоприятного инвестиционного климата, т.е. хозяйственной среды, свидетельствующей о выгодности инвестиционного процесса, является одной из главных задач, стоящих перед руководством развитых стран. Ведущая роль инвестиций в развитие экономики определяется накоплением капитала предприятий, следовательно, созданием базы для более широких производственных возможностей страны и экономического роста. Несмотря на то, что инвестиции составляют

относительно небольшую часть совокупных расходов, именно изменения данного компонента вызывают основные макроэкономические сдвиги.

В нашей стране инвестиции играют важную роль в развитии среднего и крупного бизнеса. Предприятиям сложно самостоятельно выбираться из кризиса, а государство не всегда выделяет средства на субсидирование и инвестирование в эти предприятия. Таким образом, если государство заинтересовано в стабильной и сильной экономике, то оно должно на законодательном и исполнительном уровнях создать благоприятный инвестиционный климат. С этой целью создаются федеральные целевые программы, федеральная адресная инвестиционная программа, заранее прописываются статьи соответствующих плановых затрат в федеральном бюджете.

Термин «инвестиции» имеет латинское происхождение - investure (облачать). В экономическую теорию и практику данное понятие пришло из английского языка – to invest (вкладывать). В понятие «инвестиции» различные ученые вкладывают неодинаковое значение.

Инвестиции – это физический и денежный капитал, а также интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности в целях получения прибыли (дохода) или достижения другого положительного результата.

Роль инвестиций в экономике государства бесспорно большая, они играют значительную роль в поддержании, функционировании и динамическом развитии экономики страны. Происходящие изменения, в количественном соотношении инвестиций, воздействуют на изменения: объема общественного производства, занятости населения, структурных экономических показателей и динамики развития различных отраслей народного хозяйства.

Но стоит заметить, что роль инвестиций на макроэкономическом и микроэкономическом уровнях несколько отличается. На микроэкономическом уровне инвестиции служат для того, чтобы способствовать тому, чтобы компании и отрасли промышленности стали более конкурентоспособными, а макроэкономические аспекты характеризуются основным показателем экономического состояния общества – ВВП.

Также следует выделить основные функции иностранных инвестиций:

1) регулирующая. Выражается в способности инвестиций поддерживать темп роста и регулировать процессы воспроизводства капитала;

2) распределительная. Осуществляется посредством распределения общественного продукта между отдельными субъектами, уровнями и сферами общественного производства в денежной форме;

3) стимулирующая. Данная функция направлена на обновление средств производства, а также развитие науки и техники;

4) индикативная. Основана на взаимодействии инвестиций и производительных сил, отражении их состояния и развития.

Для анализа инвестиционной деятельности на разных уровнях стоит разделить инвестиции по ряду признаков. В зависимости от объекта выделяют:

- Реальные инвестиции, которые включают прямые закупки материального капитала, а также вложения средств в торговые марки, знаки, в обучение персонала.

- Финансовые инвестиции – покупка акций и других ценных бумаг, кредитование, предоставление лизинговых услуг.

Спекулятивные. Цель таких капиталовложений - краткосрочное обогащение из-за ожидаемого повышения цены на валюту, драгметаллы, ценные бумаги.

По правоотношениям собственности на инвестиции инвестируемый капитал подразделяется (в соответствии с российским законодательством):

- государственные инвестиции, которые являются вложениями денежных средств государственных бюджетов и направляются за границу по решению Правительства страны. Данные средства могут быть выделены и с помощью государственных кредитов, помощи, займов, грантов;

- частные инвестиции – это деньги инвесторов, которые вложены в различные объекты и размещены за пределами страны частного инвестора;

- смешенные иностранные инвестиции – вложения, размещаемые за границей, как частными, так и государственными инвесторами.

Таким образом, существуют различные формы иностранных инвестиций. Прежде, чем выбрать ту или иную форму вложения капитала, иностранные инвесторы должны быть уверены в том, что страна реципиент имеет благоприятный инвестиционный климат, главный показатель которого уровень политической и экономической стабильности, устойчивость национальной валюты и прочие факторы.

Что же касается правового регулирования в сфере инвестирования, то контроль за иностранными инвестициями на территории РФ осуществляется Федеральным законом от 9 июля 1999 г. № 106-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями, другими законами и правовыми актами, международными договорами.

Иностранные инвестиции служат двигателем экономического развития страны, особенно, развивающихся стран. Объемы иностранных инвестиций продолжают стремительно возрастать, усиливая роль международного производства в мировой экономике. Можно сказать, что влияние иностранных капиталовложений на экономику России противоречиво: оно может быть как положительным, так и отрицательным.

Однако в России сложилась непростая ситуация. В условиях финансового кризиса происходит значительное обострение всех экономических процессов, в том числе, и инвестиционной деятельности.

Реализация высокоэффективных инвестиционных проектов в процессе инвестиционной деятельности является главным условием экономического роста.

Как отмечает Э.С. Набиуллина, время, когда конкурентоспособность поддерживалась дешевизной сырья, рабочей силы и низким курсом рубля уходит в прошлое. Постоянное удорожание энергоносителей ведет к увеличению издержек предприятий. Эта тенденция вряд ли изменится в ближайшие годы. И единственный адекватный ответ, который наша экономика должна дать на этот вызов, - значительное повышение эффективности, что требует инвестиций и новых технологий [2].

Опыт многих стран свидетельствует, что рост капиталовложений в инновационные сферы экономики способствует ускоренному развитию народнохозяйственного комплекса страны и повышению жизненного уровня. Однако вложение инвестиций в инновационные сферы не всегда способствует росту прибыли и доходов. Дело тут вовсе не в санкциях и прочих экономических ограничениях, а в инвестиционном климате. В России еще не созданы условия для спокойного и успешного ведения бизнеса. Как отметил заместитель главного экономиста Всемирного банка Анна Ревенга на Гайдаровском форуме «Еще один важный момент – это обеспечение равных условий для всех участников экономической деятельности. Недостаточная конкуренция на рынке не позволяет внедрять инновационные решения и не способствует повышению производительности. Мы видим, что государство по-прежнему очень сильно представлено во многих отраслях и сферах экономики» [4]. Тем самым подчеркнула, что роль государства в российской экономике настолько велика, что о конкуренции во многих отраслях просто не идет даже речи.

Рассмотрим некоторые актуальные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные инвесторы:

1. Коррупция. В России коррупция остается на достаточно высоком уровне.

2. Нестабильная налоговая система. По словам Баташевой Ф.А. налоговая система РФ по-прежнему остается очень громоздкой, неэкономичной и непродуктивной. Огромное количество налогов, трудные методики их расчета, наличие большого количества бюрократических операций приводят к значительному повышению трудоемкости, как налогового учета, так и налогового инспектирования. На данный момент налоговая система РФ совсем не отражает насущную потребность в инновационном развитии страны.[1]

3. Экономическая преступность. Согласно официальным данным МВД России в 2016 году было выявлено 108754 преступлений экономической направленности, из них – сотрудниками органов внутренних дел - 93 470 таких преступлений, что составило 86% от общего количества преступлений данной категории [5].

4. Толкование законов и многопартийность в России. В России очень большое количество законов, многие отрасли законодательства имеют пробелы, позволяют специалистам толковать норму с той точки зрения, которая им наиболее выгодна и др.

Из-за всех перечисленных выше проблем многие инвесторы считают, что сейчас нет никакой выгоды вкладывать свой капитал в Россию, которой приходится иметь дело с нестабильностью курса национальной валюты, снижением цен на нефть, рецессией, конфликтом на Украине, международными санкциями и правительством, действия которого сложно предугадать.

Литература:

1. Баташева, Ф.А. Проблемы современной налоговой системы РФ и предложения по ее совершенствованию / Ф.А. Баташева // Молодой ученый. – 2015. - №17. – С. 436-438.
2. Набиуллина, Э.С. Приоритеты деятельности на 2008г. и среднесрочную перспективу / Э.С. Набиуллина // Экономист. – 2008. – №4. – С.9.
3. Foreign Direct Investment Confidence Index за 2016 год // Консалтинговая компания А.Т. Kearney.
4. Гайдаровский форум. – Режим доступа: [//http://gaidarforum.ru/news/vsemirnyy-bank-predstavil-doklad-ob-ekonomike-rossii](http://gaidarforum.ru/news/vsemirnyy-bank-predstavil-doklad-ob-ekonomike-rossii).
5. Преступления экономической направленности // Состояние преступности январь – декабрь 2016 года. – Режим доступа: https://xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site1/document_news/009/338/947/sb_1612.pdf.

УДК 338

МАЛЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

*Пешая Н.А., кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики и финансового права
«Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС» (г. Хабаровск)*

В данной статье рассмотрены проблемы, связанные с развитием малых инновационных предприятий. Проанализировано понятие малого инновационного предприятия в трактовке различных научных источников. Выделены особенности малого предпринимательства в инновационной сфере, исследована динамика создания малых инновационных предприятий в России. особое внимание уделено малым инновационным предприятиям при научно-исследовательских учреждениях и образовательных учреждениях.

Ключевые слова: малые предприятия, малые инновационные предприятия, инновационные компании при образовательных учреждениях.

SMALL INNOVATIVE ENTERPRISES: THE FEATURES OF CREATION AND FUNCTIONING

*Pedestrian N.A., Candidate of Economic Sciences, associate professor,
department of economy and financial right
«The Far East institute of management – RANEPА branch» (Khabarovsk)*

This article discusses issues associated with the development of small innovative enterprises. Analyzed the concept of small innovative enterprises in the scientific interpretation of various sources. The features of small business in innovative sphere, the dynamics of creation of small innovative enterprises in Russia. special attention is paid to small innovative enterprises in scientific-research institutions and educational institutions.

Key words: small enterprises, small innovative enterprises, innovative companies, at educational institutions.

Развитие малого инновационного предпринимательства является необходимым условием перехода экономики на инновационный путь развития, одной из организационных форм которого являются малые инновационные предприятия (МИП).

Малые инновационные предприятия, как понятие, возникло сравнительно недавно. Анализ научных источников показывает различные толкования самого определения: инновационное малое предприятие (innovative SME); высокотехнологичная фирма или наукоемкая фирма (hightechnologyfirm); фирма новейшей технологии (newtechnology-basedfirm (NTBF)); фирма, основанная на использовании знаний (knowledge-basedfirm); хайтек старт-ап (hi-teckstart-up) – молодая быстрорастущая компания, нашедшая эффективную стратегию получения прибыли от использования инновационной идеи; фирма «эксплерент» (explerentfirms) – фирма - новатор [6. с.103].

В российском законодательстве нет четкого определения МИП, но существуют единые критерии отнесения предприятий, как к малым, так и к инновационным: численность персонала, не более 100 человек [5, с. 12]. Малые инновационные предприятия характеризуются относительной независимостью, главной особенностью, которая характеризует только малые инновационные предприятия, являются особые пути достижения поставленных задач экономического и социального характера: разработка и внедрение различных инноваций, повышение конкурентоспособности продукции, создание ситуации инноваций в масштабах города, отрасли, региона и страны в целом.

С учетом вышеизложенного малые инновационные предприятия можно определить как относительно новые хозяйствующие субъекты в рыночной экономике, которые характеризуются независимостью и адаптивностью, структурной перестройкой производства, расширением международного научно-технического сотрудничества и ростом престижа страны в мире в области разработки, освоения и реализации принципиально новых инноваций и создание ситуации восприимчивости к различным инновациям. В начале 90-х годов малые предприятия, занимающиеся инновационной деятельностью, попали в сложные условия быстрого свертывания спроса на научную продукцию из-за инвестиционного кризиса, вызвавшего спад инновационной активности, и роста бюджетного дефицита.

Малые инновационные предприятия являются одной из форм малого бизнеса, им присущи как общие функции наряду с «классическими» малыми предприятиями, так и особенные функции.

Характерная черта развития малого инновационного бизнеса в настоящее время – его нестабильность. С 2013 года число малых предприятий в России не увеличивается, а в 2016 году отмечается значительное сокращение объектов малого бизнеса, на 28,8%.

Снижение числа малых предприятий в российской экономике не отразилось на доле малого бизнеса в составе валового внутреннего продукта страны. Эта доля составляла 31% в 2000г. и 56,7% в 2015г., что подтверждает значимость малого бизнеса для экономики страны.

В структуре малых предприятий особое место занимают малые инновационные предприятия. Можно отметить следующие особенности малого предпринимательства в инновационной сфере.

1. Углубление специализации научных разработок.
2. Ориентация на продуктовые инновации и оказание услуг в инновационной сфере. Объяснить это можно тем, что для малых компаний не характерно крупносерийное, массовое производство.
3. Зависимость степени интенсивности инновационной деятельности от отрасли, в которой действуют малые предприятия.

Наибольшее число малых инновационных предприятий было создано в 2011 году – 705 ед. Затем идет постепенное и ежегодное сокращение числа создающихся малых инновационных предприятий (См. Рис. 1).

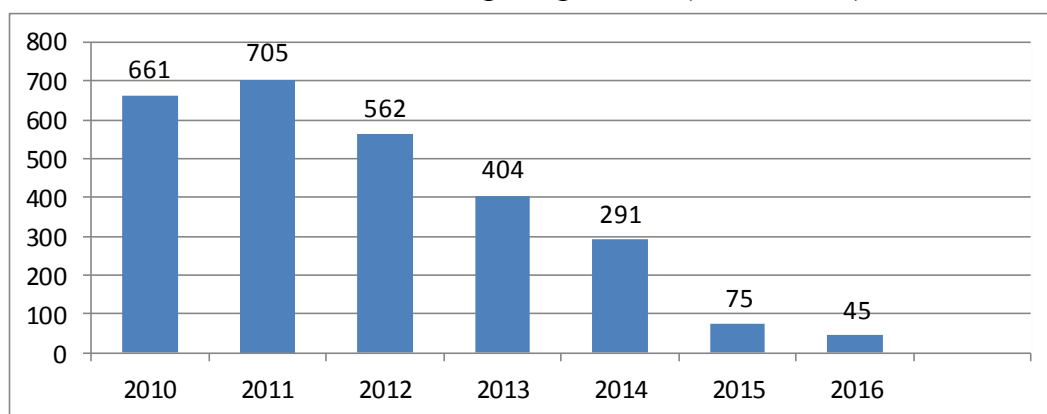


Рисунок 1 Динамика создания малых инновационных предприятий в России, единиц

Более половины малых инновационных предприятий занимаются проектированием новой техники. На втором месте находится разработка программных средств – эти предприятия занимаются информационными услугами, изготовлением приборов и оснастки, а также наладкой и ремонтом оборудования. Каждое четвертое малое инновационное предприятие осуществляет консультирование в области научно-технической сферы.

Формирование малых инновационных предприятий осуществляется двумя путями, что обуславливает существование двух типов МИП: предприятия, созданные как самостоятельные структуры и предприятия, созданные при материнских НИИ или вузах. МИП первого типа - это немногочисленные предприятия, выжившие на ранней стадии своего развития благодаря тому, что смогли найти свою «нишу» на рынке наукоемкой продукции. МИП второго типа – это фирмы, которые были основаны сотрудниками НИИ или вузов, а также компании, владеющие лицензиями на ключевые технологии материнской организации. Большинство МИП в России относится именно ко второму типу.

Полещенко Е.Н. и Верхогляд Е.В. выделяют третий путь создания МИП: на основе коммерческой технологии или продукта осуществляется поиск потребителей (покупателей) этого продукта. «Это – классическая ситуация «технологического толчка» (technology push), когда разработки, а не потребности рынка, дают импульс процессу коммерциализации. Третий подход близок к идеальной модели и, к сожалению, мало распространен в практике российских компаний».

Наиболее популярными остаются первые два пути образования МИП.

Формирование и функционирование МИП при образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с Федеральным законом №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» [4, с. 28].

Федеральным законом №217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» предусматривается наделение бюджетных научных и образовательных учреждений правом самостоятельно создавать хозяйственные общества [1]. Данный закон снял множественные законодательные преграды, которые долгое время затрудняли коммерциализацию инновационных разработок, созданных в вузах и НИИ

Митрофанов А.С. отметил «Целью данного закона (№217-ФЗ) является не просто создание предприятий при вузах и НИИ, а создание предприятий, которые производили бы конкурентоспособную продукцию и приносили прибыль [4, с. 30]. Для реализации этой цели необходимо разработать универсальные и эффективные схемы организации инновационных предприятий.

Основной формой МИП являются МИП, открытые при образовательных учреждениях.

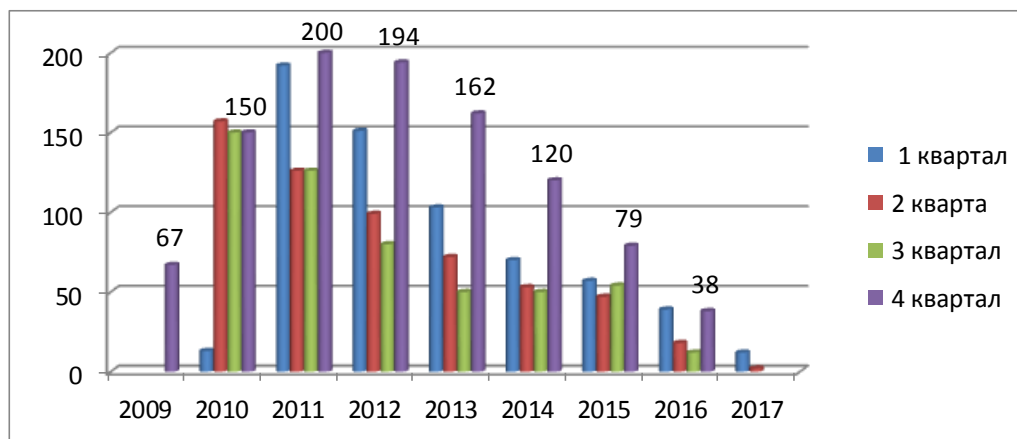


Рисунок 2. Динамика создания малых инновационных предприятий при высших образовательных и научных учреждениях в России 2009-2017 годы [7].

Сопоставив данные приведенной динамики на рисунках 1 и 2, можно

сделать вывод, что значительная часть малых инновационных предприятий создаются при высших образовательных и научных учреждениях.

Однако динамика создания МИП, как и МИП при образовательных учреждениях отрицательна, что наглядно подтверждает экспоненциальная линия.

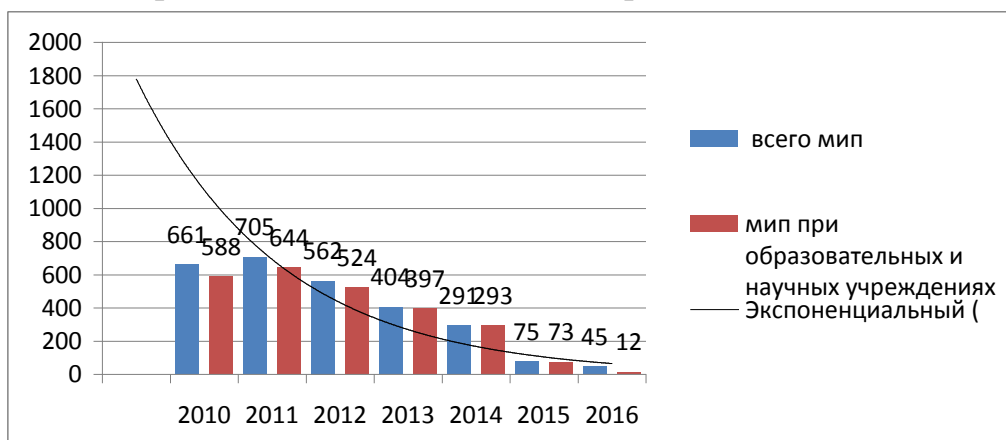


Рисунок 3. Динамика малых инновационных предприятий и МИП при образовательных и научных учреждениях (Составлено по данным рисунков 1, 2).

Однако, одного закона, разрешающего создание малых инновационных фирм при высших учебных заведений и научных организациях, недостаточно. Необходимо совершенствование общей законодательной базы в области инновационной деятельности академических структур.

Значительным стимулом активизации создания при университетах инновационных компаний может стать совершенствование законодательной базы в следующих направлениях: в части улучшения реализации прав на интеллектуальную собственность; внедрение нормативно-законодательных актов для государственно-частного партнерства в сфере инноваций; разработка нормативных актов стимулирующего характера в области регулирования государственно-частных партнерств в государственных НИИ и университетах в отношении создания МИП [3, С.41].

Финансирование университетских МИП осуществляется частично за счет университетских фондов поддержки малых инновационных предприятий, за счет бюджетного финансирования, в частности за счет грантов, предоставляемых молодым ученым (СТАРТ, УМНИК), за счет привлечения венчурного финансирования [3, С. 44]. Опыт использования таких моделей организации инновационных компаний в российской практике уже существует.

В конечном итоге, эффективно работающие модели организации инновационных фирм должны в значительной степени повысить уровень экономического и инновационного развития, как отдельных хозяйствующих субъектов, так и регионов в целом.

Действующим № 217-ФЗ допускается упрощенная схема налогообложения, возможность арендовать помещения у вуза или НИИ вне конкурса по обычной цене, определенной независимым оценщиком. На обсуждении принятие постановления Правительства РФ, которое позволит

МИП снизить арендную плату поэтапно: 40 % от цены в первый год, 60 – во второй и 80 % – в третий [5, с.24].

Первоначально предполагалось, что уставным капиталом созданных МИП, будут являться только права на использование интеллектуальной собственности вуза. Однако с учетом принятых поправок, с 1 января 2011 года в уставной капитал можно вносить денежные средства, а с 1 марта 2011 года – оборудование и имущество [4, с. 30].

Главным требованием остается минимальная доля вуза в уставном капитале - треть (33,4 %). Эта треть может делиться в любой пропорции между правом на использование интеллектуальной собственности, денежными средствами и оборудованием. Но для вузов Минобрнауки РФ стоимость оборудования не должна превышать 500 тыс. руб. [5, с. 24]

На сегодняшний день не все МИП могут соответствовать требованиям федерального закона в части обязательной доли в Уставном капитале.

Вместе с тем сегодня существует ряд юридических и экономических барьеров, преодоление которых является первоочередной задачей на пути развития МИП.

Во-первых, в № 217-ФЗ должен быть внесен пункт, позволяющий и автономным учреждениям, которыми являются с июня 2010 года большинство федеральных вузов, в соответствии с законом иметь право создавать хозяйственные общества [2, с. 209].

Во-вторых, для многих МИП до сих пор не доступна аренда имущества в соответствии с № 22-ФЗ от 1.03.2011 года, так как некоторые вузы не имеют необходимого оборудования или их имущество задействовано в учебной деятельности [2, с. 209].

В-третьих, для дальнейшего развития МИП и большей заинтересованности вузов необходимо внести поправки в налоговое законодательство для легитимизации получения бюджетными учреждениями дивидендов от предпринимательской деятельности [2, с. 210].

В-четвертых, особое внимание необходимо уделить проблеме венчурного финансирования МИП. В среднем каждый МИП имеет в своем распоряжении 33,5 тыс. руб. венчурного финансирования и только 3,85тыс. руб. частных средств. Это чрезвычайно мало по сравнению с американскими и европейскими инновационными компаниями и стартапами [2, с. 210].

В-пятых, в России по-прежнему слабо развитой остается область патентования и коммерциализации интеллектуальной собственности. По рейтингу Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС), Россия по подаче патентных заявок находится на 20-м месте в мире (569 заявок) [2, с. 211].

В-шестых, необходима комплексная программа по развитию системы защиты интеллектуальной собственности, ускорение в университетах процедуры по оформлению (переоформлению, отчуждению права) патентов на интеллектуальную собственность [4, с.33].

Действующая нормативная законодательная база функционирования МИП вписывается в принятую Стратегию инновационного развития РФ до

2020 года, где прописаны и конкретные индикаторы развития, такие как увеличение в 2020 году доли комплекса предприятий, осуществляющих технологические инновации, до 40-50 %. Государство помимо нормативной законодательной базы формирования и функционирования малых инновационных предприятий, ее развития и совершенствования должно обеспечить создание благоприятного инновационного климата, включая создание условий и стимулов для инновационной деятельности, а также для использования инноваций во всех видах деятельности [5].

Литература:

1. Российская Федерация. Закон: О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности. Федер. закон от 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Жуков, А.В. Проблемы, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения при учреждении хозяйственных обществ (малых инновационных предприятий) в соответствии с Федеральным законом от 02.08.2009 № 217-ФЗ. / А.В. Жуков // Журнал правовых и экономических исследований, 2013. - № 2.
3. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: европейский опыт, возможные уроки для России - М.: ЦИПРН РАН, 2013.
4. Митрофанов, А. С. Малые инновационные предприятия при вузах – первые результаты действия федерального закона № 217-ФЗ / А.С. Митрофанов // Инновации – 2012. - № 9 (143).
5. Попова, И.И. Малые инновационные предприятия и их взаимодействие с субъектами инновационного процесса / И.И. Попова // Экономика и менеджмент инновационных технологий. - 2013. - № 9. - Электронный ресурс: <http://ekonomika.snauka.ru/2013/09/2966>
6. Порхун, Е.Ю. Возможность применения моделей «спин-офф» и «спин-аут» при организации инновационных компаний Е.Ю. Порхун// Креативная экономика. - 2014. - № 5 (53).
7. Учет и мониторинг малых инновационных предприятий научно-образовательной сферы // Сайт Министерство образования и науки Российской Федерации Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: европейский опыт, возможные уроки для России - М.: ЦИПРН РАН.

УДК 061

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Пучкова А.А., Швецова В.А., студенты 4 курса, факультет государственного сектора
Кравец А.А., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры региональной экономики и управления Новосибирский государственный университет экономики и управления*

В статье рассмотрена необходимость совершенствование сферы здравоохранения. Представлены инновационные возможности по улучшению медицинского обслуживания.
Ключевые слова: Инновации, здравоохранение, совершенствование, концепция социально-экономического развития

INNOVATIONS IN THE SPHERE OF HEALTH CARE

Puchkova A.A., Shvetsova V.A., students 4 courses, faculty of public sector

Kravets A. V., associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor of regional economy Novosibirsk State University of Economics and Management

In article need improvement of health sector is considered. Innovative opportunities for improvement of medical care are presented.

Keywords: Innovations, health care, improvement, concept of social and economic development

Сфера здравоохранения является одной из самых перспективных для инновационных разработок, которые основаны на научных открытиях и создании современных технологий в области медицины. В последние годы наблюдается ухудшение состояния здоровья населения и кризис в работе медицинских учреждений, что ведет к распаду сферы здравоохранения [4, с.48-49].

Для совершенствования системы здравоохранения была создана Концепция долгосрочного социально-экономического развития в Российской Федерации до 2020 года, в которой отмечается, что система здравоохранения пока еще не обеспечивает достаточность государственных гарантий медицинской помощи, ее доступность и высокое качество. Также в ней отмечается, что в последние годы государством сделаны существенные инвестиции в здравоохранение, но они не позволили значительно улучшить ситуацию, поскольку не сопровождались масштабными и высокоэффективными организационными и финансово-экономическими мероприятиями [3].

Инновации в сфере здравоохранения представляют собой систему новых технологий, к которым можно отнести: новые медицинские приборы, препараты, а также лечебные методики, улучшающие качество здоровья населения. С точки зрения инновационной деятельности можно выделить следующие инноваций, внедряемые в область здравоохранения [1]:

Во-первых, *технологические инновации*. Они поспособствовали появлению новых методов диагностики и профилактики заболеваний, а также способствуют осуществлению лечения на базе имеющихся препаратов (оборудования).

Во-вторых, *организационные инновации*. На их основе осуществляется изменение структуры системы здравоохранения, происходит совершенствование организация труда медицинского персонала и структуры управления в целом.

В-третьих, *экономические инновации*. Данные инновации поспособствовали тому, что в учреждения здравоохранения начали применяться новые методы финансирования, планирования, стимулирования, а также начал проводится анализ деятельности каждого медицинского учреждения.

В-четвертых, *информационно-технологические инновации*. Они направлены на внедрение процессов сбора, обработки и анализа информационных данных в отрасли здравоохранения.

В-пятых, *медико-фармацевтические (технические) инновации*. Являются разновидностью медицинских инноваций, которые предполагают

использование новых лекарственных средств и технического оборудования, которые будут конкурентоспособным по ценам и основным параметрам медицинской эффективности.

К основным инновациям в системе здравоохранения можно отнести такие, как система предупреждения и лечения заболеваний, реабилитация больных, создание новых лекарственных препаратов, медицинской техники и оборудования, которые будут способствовать улучшению качества медицинских услуг [2]. Для успешного развития сферы здравоохранения необходимо наличие программы государственных гарантий населению по бесплатному оказанию медицинских услуг. Сфера здравоохранения является достаточно популярной для инвестирования. Однако на данный момент инвестирование ограничено и сдерживается недостаточной информационной обеспеченностью, а также отсутствием чётких программ государственных гарантий для населения [5, с.89-90].

В настоящий момент в России есть все необходимые элементы для эффективного развития инновационных технологий в сфере здравоохранения: инвесторы, компании, которые импортируют зарубежные инновационные разработки, а также изобретатели. Проведение непрерывного процесса обновления медицинских технологий, которые обеспечивают повышение эффективности лечения и профилактики заболеваний, требует формирование финансового обеспечения программ, которые создаются для развития здравоохранения в России.

Литература:

1. Бердникова, Е.Ф. Инновационное развитие здравоохранения / Е.Ф. Бердникова // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. - №4.
2. Казанцева, А.К. Основы инновационного менеджмента. Теория и практика / Под ред. Казанцева А.К., Миндели Л.Э. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЗАО Экономика, 2004.
3. Российская Федерация. Правительство РФ: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Постановление правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1622-р. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Кравец, А.В. Экономический рост, конкурентные позиции государства и инновационная политика / А.В. Кравец // European Social Science Journal. - 2016. - №11. - С. 44-49.
5. Кравец, А.В. Государственная политика стимулирования инноваций в бизнес среде / А.В. Кравец // European Social Science Journal. - 2016. -№12-1. - С. 87-92.

УДК 338.242.

ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК

Семьянова А.В., Колобанова Е.В., студены 4 курса, факультет государственного сектора; Кравец А.В., доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры региональной экономики Новосибирский государственный университет экономики и управления

В данной статье рассмотрены проблемы в области государственных закупок. Государственные закупки являются важным инструментом регулирования рынка и поддержки экономической и социальной стабильности.

Ключевые слова: Государственное регулирование, государственные закупки, государственный заказ.

PROBLEMS IN THE FIELD OF GOVERNMENT PROCUREMENT

*Semyanova A.V., Kolobanova E.V., studenta 4 courses, faculty of public sector;
Kravets A.V., associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor
of regional economy Novosibirsk State University of Economics and Management*

Система закупок для государственных и муниципальных нужд предназначена для приобретения товаров, услуг, работ органами государственной власти и местного самоуправления необходимого качества и необходимого количества с целью обеспечения их деятельности.

Государственные закупки имеют строгое регулирование в Федеральном Законе «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ. Несмотря на это в процессе осуществления государственных закупок есть большое количество рисков, которые оказывают отрицательные последствия [5].

Риски могут возникнуть на любом из этапов государственных закупок.

Одна из основных проблем в системе государственных закупок: ускоренное размещение заказов на поставку товаров, работ и услуг, что приводит к росту коррупции в системе размещения заказов и ухудшению конкурентного состояния [1].

На эффективность конкурсных процедур большое значение оказывает срок поставок. Чем дольше срок поставок, тем ниже издержки на проведение конкурсов. А так же при долгосрочном контракте с поставщиком сократятся риски неисполнения контракта. Помимо преимуществ долгосрочного контракта есть и отрицательные стороны:

- при долгосрочных связях с определенным поставщиком у государственного заказчика могут сложиться личные отношения, тем самым они значительно повлияют на выбор победителя в следующем конкурсе;
- за период срока действия долгосрочного контракта на рынке могут появиться поставщики, которые могут предложить лучшие условия
- чем дольше срок контракта, тем хуже могут стать общеэкономические условия.

Так как долгосрочный контракт мы считаем не до конца урегулированным. Исходя из этого, нужно пересмотреть условия долгосрочных контрактов. По этой причине введен запрет на заключение долгосрочных контрактов во многих странах[2].

Так же можно выделить проблему в системе открытых закупок. Назовем ряд причин, которые не позволяют произвести открытую закупку:

- отсутствие конкуренции;
- небольшая сумма закупки (расходы на организацию конкурса превысят выигрыши поставки);

- закупки для специальных органов могут иметь секретную информацию.

В настоящее время необходимо совершенствование в сфере размещения, заключения государственных заказов. Необходимо рассмотреть и внести изменения в нормативно правовые акты, которые напрямую касаются защиты конкуренции и проведения торгов.

Общество заинтересовано в экономии ресурсов, создание добросовестной конкуренции, соблюдение гласности, равноправия, прозрачности, эффективности и контроля при размещении заказов.

Предложения по совершенствованию проведения государственных закупок:

- четкое обоснование контрактов заказчиками;
- постоянный мониторинг цен, которые также должны проводится заказчиками;
- проведение процедур корректировки (это приведет к снижению коррупционных махинаций);
- проводить экономическую экспертизу (государственную, а при необходимости независимую) контрактов;
- сведения в документации о квалификации персонала.

В последнее время пристальное внимание уделяется государственным закупкам. Активно обсуждаются их проблемы и пути их решения. Соблюдения процедур размещения заказов и несоответствия разногласия в государственных закупках.

Государственные заказы помогают экономить ресурсы, увеличить объем поставок, повысить качество продукции, делая ее конкурентоспособной и доступной.

Для повышения эффективности государственных закупок нужно создать условия справедливой рыночной конкуренции среди поставщиков. Необходимо организовать процесс закупок таким образом, чтобы каждый регион мог своевременно и эффективно удовлетворить свои потребности, соблюдая обязательные требования законодательства[1].

Литература:

1. Ацута, П.Г. Порядок и сроки заключения государственного контракта в российской федерации// В сборнике: Феномен человека. – 2015. – С. 38–41.
2. Борлакова, М.Б. Регулирование системы государственных закупок / М.М. Болакова // Вестник науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 30–33.
3. Кравец, А.В. Инновационное развитие и становление предпринимательских кластеров: проблемы и пути их решения / А.В. Кравец // Российское предпринимательство. - 2016. - Т. 17. - № 22. - С. 3083-3096.
4. Кравец А.В. Модели динамики ВВП и государственных расходов США. Роль государства в стимулировании экономического роста / А.В. Кравец // Экономика: теория и практика. - 2017. - № 2 (46). - С. 16-27.
5. Российская Федерация. Закон: О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Федер. Закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»

ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Сецкая В.И., магистрант, 1 курс программа «Управление государственной и муниципальной собственностью»

Разнова Н.В., доцент, кандидат экономических наук, доцент «Экономика и управление бизнес-процессами»

Сибирский Федеральный университет (г. Красноярск)

Имидж организации – это лицо компании, которое формируется в сознании людей с помощью СМИ и психологического влияния. Этот искусственный образ имеет свой эмоциональный окрас, который формируется как на реальных, но и на выдуманных фактах. Именно репутация вырабатывает определённое отношение общества к организации.

Ключевые слова: рынок труда; имидж организации как работодателя; внешние и внутренние показатели оценки имиджа; методика.

THE COMPANY'S IMAGE IN THE LABOUR MARKET

Setskaya V.I., undergraduate, 1 course «Management of the State and Municipal Ownership» program

Raznova N.V., associate professor, Candidate of Economic Sciences, associate professor «Economy and management of business processes»

Siberian Federal University (Krasnoyarsk)

The image of the organization is the face of the company, which formed in the minds of people through the media and psychological impact. This artificial way has its own emotional coloration, which is formed as a real, but fabricated evidence. That reputation generates a certain attitude of society to the organization.

Key words: labour market; the image of the organization as an employer; the external and internal evaluation criteria of the image; technique.

Сегодня много говорят об имидже человека, профессионала, управленца, равно как и об имидже организации, фирмы и компании. Понятно, что это не просто дань моде или частным представлениям. Как и любой процесс, имидж может быть положительным, отрицательным, успешным и не очень, адекватным, оригинальным и т.д. В нашей статье мы будем говорить об имидже организации на рынке труда. Ведь важно не только как представлен соискатель со своими компетенциями, опытом, знаниями, но и как выглядит компания, какова ее репутация, пользуется ли она уважением, популярностью в обществе, как о ней отзываются соискатели вакансий, конкуренты, потребители.

Анализируя материалы, мы обнаружили, что существенной характеристикой современного рынка труда является дефицит опытных высококвалифицированных кадров. Поэтому долговременное обеспечение организации человеческими ресурсами – одна из важнейших задач ее руководства и кадровой службы. В подобной ситуации привлечение персонала должно стать отдельным грамотно выстроенным бизнес-процессом [6, с. 395-399].

В условиях рыночной конкуренции актуальным для руководства современных компаний, становится формирование собственного имиджа в качестве привлекательного фактора для потенциальных сотрудников работодателя. Имидж организации способствует привлечению на вакантные рабочие места лучших специалистов, мотивирует действующих сотрудников работать с полной отдачей, снижает текучесть кадров. Интересен тот факт, что сегодня компании предъявляют университетам ряд претензий в отношении слабой профессиональной компетентности их выпускников, среди претензий высказывается желание видеть молодых специалистов коммуникативными, с лидерской позицией, генерирующих новые, интересные идеи. По мнению организаций, все эти характеристики должны выступать в качестве визитной карточки и быть в дальнейшем лицом компании, настаивая на том, что дефицит в таких кадрах обусловлен особенностями учебного процесса в университете.

Предполагается, что сегодня в вузе должна выстроиться такая система обучения, при которой будут развиваться профессиональные навыки, с использованием трансформационных, интерактивных методов обучения и участия в образовательном процессе, что в целом и станет хорошей поддержкой снятия вопросов разрыва между потребностями рынка труда, системой образования и собственно, выпускником [1]. Отметим, что сегодня опубликовано достаточно работ, где рассматриваются вопросы данных разрывов и способов их преодоления через образовательный процесс [2; 3; 4].

Имидж организации – это сформировавшееся в сознании людей мнение о ней. Складывается оно из двух составляющих, внешнего имиджа, как представления людей, которые не работают в организации и внутреннего имиджа – представления людей, которые работают в компании, т.е. ее работников. В интересах самой организации формирование общественной оценки ее деловой репутации и имиджа строится на желаемом поведении и с учетом кадровой политики. Несоответствие внешнего образа внутреннему содержанию формирует неблагоприятное впечатление об организации, отпугивая не только клиентов, но и соискателей вакансий, партнеров по бизнесу. Именно поэтому специалисты полагают, что через кадровую политику, корпоративную культуру можно успешно воздействовать на сотрудников в психологическом принятии инновационных решений. Предполагается, что, именно, инновационная направленность компании является одной из серьезных имиджевых составляющих [5].

Представляется, что ответственным за облик организации смело можно назвать каждого ее сотрудника – от генерального директора и руководителя подразделения до простого сотрудника. Современными цивилизованными работодателями являются организации, способные заинтересовать потенциального сотрудника, своим именем, стилем управления, политикой развития, прозрачностью внутрикорпоративных процессов, высоким качеством трудовой жизни. Особенно важно создавать положительный имидж, при подборе персонала компания. Поэтому в условиях конкурентного рынка работа по формированию позитивного имиджа

организации как работодателя становится важной функцией ее кадровой службы, для того, чтобы сложившееся позитивное мнение работников сохранялось на протяжении всего периода работы, так как любая информация об организации, проникающая во внешнюю среду, формирует ее имидж для потенциальных сотрудников [7].

В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные организации, которые обеспечивают устойчивый уровень качества производимых товаров, что напрямую связано с мотивацией и компетентностью персонала, качеством предлагаемых условий труда. Когда организация, создает и предлагает своему потребителю качественные товары, обеспечивая устойчивый рост уровня их качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа. Именно поэтому формирование и повышение имиджа организации на сегодня является одним из важнейших направлений современного менеджмент, а в борьбе за конкурентную позицию на рынке товаров и услуг [6].

Таким образом, можно сказать, что имидж, это искусственно созданный образ фирмы, существующий в сознании членов общества. Задача по привлечению и удержанию высококвалифицированных специалистов требует постоянно поддерживать имидж организации как работодателя на рынке труда. Важно отметить и тот факт, что в компанию, про которую думают плохо, потенциальные работники идут неохотно. То есть, этой компании достаются специалисты, которых никто другой взять не захотел. При этом сами эти специалисты изначально рассматривают свое трудоустройство как вынужденную меру, рассчитывая «перекантоваться полгода», не спеша, подыскивая «хорошую» фирму. Соответственно, уменьшается эффективность работы компании, увеличивается нестабильность коллектива [8].

Анализируя литературу, мы выяснили, что при формировании имиджа участвует несколько факторов:

- *собственная рекламная деятельность компании и ее репутация среди бизнес-партнеров;*
- *удовлетворенность персонала компании, как работающего в ней, так и уволившегося из нее;*
- *образ, целенаправленно или случайно формируемый у соискателей и сотрудников службой персонала компании.*

Именно поэтому важно и нужно управлять собственным внутренним и внешним имиджем, используя как прямые, так и косвенные способы его формирования.

Имидж внутренний, напрямую связан с продуманностью кадровой политики компании и удовлетворенностью персонала, и, чтобы его оценить необходимо, исследовать удовлетворенность сотрудников имеющимися условиями труда. Для этих целей можно использовать готовые анкеты, либо составить их самостоятельно. По результатам внутреннего исследования удовлетворенности трудом можно сделать выводы не только о сложившемся

имидже компании среди сотрудников, но и оценить лояльность персонала, его устойчивость к «переманиванию».

Для оценки «внешнего» имиджа, важна внешняя оценочная информация, основной сбор которой происходит в процессе рекрутинга - подбора новых сотрудников. Здесь возможности представителя компании очень сильно ограничены, поскольку основными носителями ее выступают потенциальные соискатели, рассчитывать на большую откровенность которых не приходится. Люди, имеющие негативное представление о компании, просто не будут обращать внимание на ее предложения. Можно использовать косвенный способ оценки, например, размещая параллельно два вида объявлений о найме:

- в одном случае, тщательно маскируется название компании за формулировками «Развивающаяся отечественная компания» и пр.;

- во втором - напротив, делается акцент на ее имени.

В качестве информативного способа исследования «внешнего» имиджа организации, может стать активная работа с группой кадровых агентств, получивших задание не просто подобрать персонал для организации, но и вести отслеживание отказов и причин этих отказов со стороны кандидатов. Можно предложить агентству заполнять бланк отчетного листа, включающего в себя параметры: отклик на вакансию; осведомленность о компании; оценка привлекательности компании как работодателя; количество отказов; мотивы отказов и пр.

Оценка имиджа организации как работодателя может быть выполнена, разными методами, например, с использованием алгоритма индикаторного и балльного подходов, когда сначала выявляются индикаторы, характеризующие организацию как работодателя на данный момент, затем формируются показатели оценки и проводится оценивание с использованием рейтинговых и балльных методов. Фокус-группа. Такие группы являются новаторством при оценке имиджа организации. С каждой из групп работает модератор или PR-менеджер. Участники общаются друг с другом, высказывают мнение или идеи. Во время общения можно получить ценную информацию об имидже организации или о конкурентах [9].

На основании уже существующих способов, нами был представлен алгоритм оценки имиджа организации, который представлен на рисунке 1.

На начальном этапе (информационном), прежде всего, важно определиться с целью выполнения данного исследования, которая может касаться одной из ниже представленных проблем:

- *формирование имиджа организации;*

- *повышение имиджа организации;*

- *поддержание имиджа организации.*

Поэтому планируя работу по достижению цели, необходимо определить целевую аудиторию, на которую в первую очередь будут направлены мероприятия по результатам оценки или проблемы. Это могут быть как потенциальные сотрудники, так и сотрудники, работающие в данной организации в настоящий момент.



Рисунок 1 – Процесс формирования и оценки имиджа организации на рынке труда

Важным шагом данного этапа является установление требований, предъявляемых потенциальными работниками к работодателю, что предполагает разработку системы показателей оценки имиджа организации.

В процессе реализации процедур информационного этапа могут использоваться различные методы сбора информации:

-социологические методы (опрос общественного мнения, анкетирование);

- аналитические методы (swot-анализ, анализ документов).

На организационном этапе происходит собственно:

- анализ и оценка собранной информации;

- оценка «узких мест» в блоках элементов имиджа с учетом интересов изучаемых аудиторных групп; путем сравнения полученных оценок с желаемыми;

-выбор направлений работ по достижению желаемого имиджа.

Методами получения информации на данном этапе являются:

- метод экспертных оценок (метод Дельфи);

- метод сравнительного анализа.

На этапе моделирования происходит детальная разработка мероприятий и практических рекомендаций по формированию, поддержанию или повышению имиджа организации как работодателя. Данный этап предполагает не только оценку затрат на их реализацию, но и установление сроков их реализации и ответственных лиц, задействованных в мониторинге имиджа подразделений.

Целью коммуникационного этапа является непосредственное воздействие на субъектов адресных групп в рамках принятых мер работы для создания позитивного общественного мнения об организации как работодателе. Работа на данном этапе предполагает использование различных методов формирования имиджа у целевых аудиторий. Важным является и налаживание эффективных каналов коммуникаций, для обратной связи.

Достоинством предложенного алгоритма является возможность его использования любым экономическим субъектом, независимо от его размеров, вида деятельности и формы собственности, а также этап жизненного цикла. Кроме того реализация данного подхода возможна и для филиалов и отдельных производственных подразделений компаний.

Использование предложенной методики в системе управления кадрами организации на регулярной основе может стать ее существенным качественным дополнением.

Таким образом, одной из приоритетных задач для современной организации становится формирование имиджа и разработка программы по управлению им. По сути это вопрос позиционирования себя на рынке труда, возможность выбирать лучших из лучших соискателей вакансий и иметь в своем штате тех сотрудников, которые будут готовы и способны участвовать в развитии компании. Важную роль имидж будет играть в создании и поддержании социально-психологического климата, в формировании такой составляющей как принадлежность к группе, коллективу, именно к этой организации, тогда, когда сотрудники гордятся тем, что работают именно здесь.

Литература:

1. Багдасарьян, И.С. Профессиональная компетентность менеджера глазами студентов и работодателей // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2012. - № 12. – С. 215-220.
2. Багдасарьян И.С., Каячев Г.Ф., Дудкина Г.В. Формирование профессиональной компетентности современного менеджера.. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, Институт управления бизнес-процессами и экономики, 2013.
3. Каячев Г.Ф., Багдасарьян И.С. О трансформации системы методов подготовки магистров по направлению «Менеджмент» в контексте реализации современной научно-образовательной парадигмы высшего образования // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2012. - № 2. – С. 167-173.
4. Покушко М.В., Багдасарьян И.С., Дудкина Г.В. Современные технологии обучения в вузе как механизм развития социально-экономических систем // Социально-экономическое развитие России и Монголии: проблемы и перспективы. Материалы III Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор д-р экон. наук, проф. В.Г. Беломестнов. 2013. – С. 152-154.
5. Матюнькова Н.Н., Багдасарьян И.С., Дудкина Г.В. Проблемы кадровой политики в современной организации // Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. – 2009. - № 1. – С. 20-22.
6. Belyakova G.Ya., Bagdasaryan I.S., Vasileva Z.A., Almabekova O.A. Management strategy for regional labor market (case of the Krasnoyarsk krai). В сборнике: International multidisciplinary scientific conference on social sciences & ARTS, SGEM 2016. – С. 395-399.
7. Реклама, маркетинг, public relations, интернет. – Режим доступа: <http://www.marketer.ru/page/220/#1>
8. Hr-porta. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/sites/all/themes/HRflat/logo.png>.

9. Роль имиджа компании как работодателя, интерес к HR - брендингу в России, премия HR-бренд интернет. – Режим доступа: <http://studbooks.net>.

УДК 005.1.

СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖЕР – КТО ЭТО?

*Титова В.В., студент 2 курса, факультет автоматизированных систем управления;
Курчевая Г.И., доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры
автоматизированных систем управления Новосибирский государственный технический
университет*

Данная статья раскрывает основные компетенции менеджера в современном мире, в сравнении с опытом прошлых лет. Детальное рассмотрение лидерских качеств и умений отражает весь спектр навыков руководителя

Ключевые слова: менеджмент, менеджер, профессиональные качества, сотрудники, предприятие.

THE MODERN MANAGER – WHO IS IT?

*Titova V.V., student 2 courses, department of automated control systems; Kurcheeva G.I.,
associate professor, Candidate of Economic Sciences, associate professor of automated control
systems Novosibirsk State Technical University*

This article reveals the basic competence of the Manager in the modern world, in comparison with past experience. A detailed examination of leadership qualities and skills reflect the full range of leadership skills

Key words: management, Manager, professional quality staff, enterprise.

Менеджмент – это средства, методы и виды управления людьми и производством для достижения поставленных целей. Иными словами, всё, что связано с координированием и руководством. Главная роль в этом процессе отводится человеку, именно он, а не машина или компьютер, производит управление.

Менеджмент должен быть нацелен как на внешнюю среду организации, так и на внутреннюю. Делая акцент на маркетинг, продажи и партнерство, не стоит забывать о том, что способствует успешному ведению внешней политики. Мотивация служащих, грамотное распределение должностных обязанностей, оперативное осуществление заданий работниками, сплоченность коллектива и т.п. являются отправной точкой для решения глобальных задач внешней политики компании.

В настоящее время человек, управляющий предприятием, должен иметь ряд профессиональных качеств, способствующих успешному развитию компании, установлению высоких результатов, в сравнении с конкурентами.

Обращаясь к опыту прошлых лет, можно сказать, что менеджер, в первую очередь, являлся беспринципным руководителем. Сотрудники приравнивались к «безликой массе», способной лишь выполнять приказы и поручения. Сейчас такая форма управления не актуальна. Руководитель должен понимать своих подчиненных, их мотивы и поведение, видеть в

каждом человеке особенные качества, личность. Стремление открыть новые таланты и способности поможет установить особую связь между подчиненными и руководством.

Современный менеджер должен включать в себя следующие лидерские качества:

- *Используя свой профессиональный авторитет, менеджер должен вести за собой подчиненных к успеху компании;*
- *Быть наставником и помощником для своих работников, помочь каждому из них стать первоклассным специалистом в своей области;*
- *Уметь мотивировать своих сотрудников на плодотворную работу;*
- *Быть дипломатом, устанавливать контакт с партнерами и властями, вести грамотную внешнюю и внутреннюю политику, преодолевать возникающие конфликты;*
- *Ораторские навыки важны для человека, желающего, сподвигнуть подчиненных на выполнение работы качественно и в срок;*
- *Стрессоустойчивость, эмоциональная зрелость;*
- *Уверенность в сочетании с инициативностью будет способствовать открытию новых горизонтов для компании;*
- *Рассудительность и решительность;*
- *Энергичность и целеустремленность помогут ставить перед собой реальные цели и эффективно достигать их.*

Все вышеперечисленные качества современного менеджера должны отвечать одному требованию – развитию компании в любой сложившейся ситуации. Достижение этого параметра будет возможно, только при умении руководителя сочетать и успешно использовать все компетенции современного менеджера. Стоит отметить, что важной также является способность меняться с появлением новых методик и способов руководства подчиненными, самообучаться и развиваться на протяжении всего времени.

В заключении, хочется сказать, что современный менеджер высококвалифицированный специалист в различных областях нашей жизни, ориентированный на достижение успеха компании или предприятия.

Литература:

1. Что такое менеджмент: полный обзор понятия, виды, принципы и методы эффективного руководства компанией // ПРО-Бизнес. – Электронный ресурс: <http://p-business.ru/chtotakoe-menedzhment-polnyj-obzor-ponyatiya-vidy-principy-i-metody-effektivnogo-rukovodstva-kompaniej>.

УДК 331.1

ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРАВОВЫЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Титиберия Р.Р., студент 4 курса. Юридический институт «Красноярский государственный аграрный университет»

Плисова В.В., старший преподаватель кафедры конституционного, административного и муниципального права «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)

В статье изложено видение причин необходимости разработки Национальной рамки квалификаций, представлено становление процесса разработки и внедрения профессиональных стандартов в России.

Ключевые слова: Национальная рамка квалификаций, профессиональные стандарты, квалификация, трудовое законодательство, рынок труда, бизнес-сообщество.

INTRODUCTION OF PROFESSIONAL STANDARDS IN ACTIVITY OF THE ORGANIZATION: LEGAL AND ADMINISTRATIVE ASPECTS

*Titiberiya R.R., student 4 courses. Legal institute «Krasnoyarsk State Agricultural University»
Plisova V.V., senior teacher of department of the constitutional, administrative and municipal right «Siberian Federal University» (Krasnoyarsk)*

In article vision of the reasons of need of development of the National frame of qualifications is stated, formation of process of development and deployment of professional standards in Russia is presented.

Keywords: National frame of qualifications, professional standards, qualification, labor legislation, labor market, business community.

В последние годы Российская Федерация (Россия, РФ) полномасштабно ведет политику, направленную на развитие социально-экономической сферы страны. Примеров тому более чем, достаточно вспомнить внедрение в деятельность всех субъектов Россия проектного управления по реализации карты стратегического развития регионов. Мы знаем, что в государственном секторе экономики сегодня уже сформированы и активно начали функционировать проектные офисы, цель и задачи которых – внедрение системы проектного управления конкретными проектами и программами, которые являются наиболее значимыми для экономики РФ [2; 5].

Как мы сегодня воспринимаем процессы, связанные с пониманием цифровой экономики? Как к данности. Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев в своем выступлении на VI Московском международном форуме «Открытые инновации» говорил о том, как сегодня важно научиться превращать информационные массивы в полезные решения, акцентируя внимание на том, что нельзя упускать новые возможности, иначе развитие может остановиться может быть, даже навсегда. Это имеет прямое отношение и к отдельным компаниям, отраслям экономики, и к целым государствам [7].

Меняется мир, меняется мировой рынок труда. Внедряются новые технологии в производственную деятельность, у людей появляются потребности в новых услугах и более высокие требования к их качеству. Все это приводит к пониманию того, что должны и уже появляются новые специальности. Практика, когда человек работал всю жизнь по одной из них уходит в историю. Все чаще мы считаем нормой менять территорию проживания на ту, где можно реализоваться и использовать свой потенциал, где есть интересная и высокооплачиваемая работа.

В мировой практике на рынке труда давно представлены институты национальных систем квалификаций, которые регулируют его взаимодействие с системой образования и самим соискателем вакансии. Мало кто помнит, что впервые в Российской Федерации термин «профессиональный стандарт» прозвучал в 1997 г. в «Программе социальных реформ в Российской Федерации на период 1996-2000 годов». Однако никаких значимых действий для осуществления поставленной Правительством задачи в последующие десять лет предпринято не было. В России к созданию национальной системы квалификаций приступили по большому счету в 2006 году. Возглавить этот процесс доверили Российскому союзу промышленников и предпринимателей (РСПП). И тогда, и сейчас национальную систему квалификаций рассматривают как инновационный инструмент, который позволит урегулировать взаимодействие между сферой труда и профессиональной подготовкой востребованного специалиста.

Отметим, что уже в 2007 году появились первые макеты профессиональных стандартов, но, к сожалению, они не были поняты и приняты бизнес-сообществом, на которое делалась ставка, как на разработчиков их содержания. Образовательные учреждения вновь взялись за наполнение новыми смыслами с позиции компетентностного подхода теперь уже Федеральные государственные образовательные стандарты, прописывая компетенции, и условия при которых они должны были быть сформированы.

На тот момент мы уже были знакомы с Европейской рамкой квалификаций (ЕРК). Ее возникновение было продиктовано рядом причин, в том числе на тот момент все увеличивающейся трудовой мобильностью. Суть рамки заключалась не только в том, чтобы направить все усилия на удовлетворение внутринациональных потребностей, упорядочить большое количество квалификаций, предотвратить появление дублирующих квалификаций [4]. ЕРК должна была выступить инструментом по преодолению социального отчуждения, на нее возлагали надежды в расширении возможности получения работы за рамками внутреннего рынка в случае возникновения там ограничений в рабочих местах по специальности или профессии. Необходимы были механизмы поиска новых возможностей для академической мобильности, повышения зарубежных контактов. Одним из важных элементов было требование к тому, чтобы содержание ЕРК было сформулировано настолько ясно, чтобы ее понимание было единым. Собственно, понятно, что идея и реализация Болонского процесса не случайна [3].

Кстати в 2011 году НРК уже была разработана в Молдове, чуть позже в Армении, Казахстане, Беларуси, Азербайджане.

Возвращаясь к решению данных вопросов в России, отметим, что при отсутствии взаимодействия бизнеса, представителей реального сектора экономики и образовательных учреждений при разработке образовательных стандартов не могло не привести к тому, что на рынке труда все чаще стало высказываться недовольство в адрес университетов и его выпускников. Тогда и появились предложения о том, что присваивать квалификацию по

окончанию учебного заведения должны не вузы, а представители профессионального сообщества. Однако, процесс разработки профессиональных стандартов и национальной рамки квалификаций так и оставлял желать лучшего.

В 2012 году вышел Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597, во исполнение которого в Трудовой Кодекс РФ было введено понятие профессионального стандарта, разработаны подзаконные акты и методические документы. И уже в 2014 году вышло Постановление Правительства № 487-р, в котором был представлен комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы, в это же время Президент страны подписал Указ о создании Национального совета профессиональных квалификаций при Президенте России [8].

Достаточно много сегодня представлено информации о внедрении профессиональных стандартов в жизнедеятельность организаций, но это не означает, что об этом нововведении известно всем работодателям. А между тем с 1 июля 2016 года вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»» № 122-ФЗ от 02.05.2015. Таким образом, в Трудовом кодексе Российской Федерации получила свое закрепление ст.195.1., где представлена трактовка термина «квалификация работника» как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы. Здесь же профессиональный стандарт обозначен в виде характеристики квалификации, необходимой сотруднику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [1].

Итак, в России в ближайшем будущем будут внедрены два абсолютно новых нововведения в социально-экономическую жизнь нашей страны – Национальная рамка квалификаций и профессиональные стандарты, которых на сегодня разработано 1087. Встает правомерный вопрос в отношении того, каковы причины этой необходимости. Проанализировав ряд литературных источников, мы пришли к пониманию причин преобразований. К ним можно отнести глобальные изменения различных сфер экономической и социальной жизни России, все более укореняющуюся информатизацию, развитие мирового рынка труда. Понятно, что эти и другие процессы вызывают острую необходимость поиска новых инструментов регулирования и применения трудовых ресурсов.

Для полного понимания скажем, что профессиональный стандарт выступает в качестве элемента новой системы профессиональных квалификаций. Причем сама система представлена новыми уровнями квалификации, классификаторами специальностей в области образования, уровнями и формами профессионального и дополнительного образования.

Естественно, что содержание социально-трудовых отношений будет теперь включать в себя новую систему оценки квалификации, требований к работнику, вопросы оплаты и нормирования труда. Здесь же будет отражена

кадровая политика, организация труда, управление персоналом, планирование численности работников и другие элементы [6].

В декабре 2017 года в Москве прошел III-й Всероссийский форум «Национальная система квалификаций России», на котором Председатель Национального совета, Президент РСПП Александр Шохин подчеркнул, что: «Национальная система квалификаций должна охватить всю страну до конца 2018 год, а Президент России в своем приветствии Форуму отметил, что создание независимой оценки квалификаций, совершенствование профессиональных и образовательных стандартов должны стать основой для формирования и развития востребованного рынком труда кадрового ресурса, в котором так нуждается современная экономика» [9].

Литература:

1. Российская Федерация. Кодекс. Трудовой кодекс Российской Федерации [от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.11.2017)] // СПС «КонсультантПлюс».
2. Багдасарьян, И.С. Проектное управление в социально-экономическом развитии России / В книге: Экономический рост: факторы эффективного развития монография. – Пенза, 2017. – С. 31-37.
3. Скоробогатова, В.И. Методологические основы формирования национальной рамки квалификаций России / В.И. Скоробогатова // Экономика, статистика и информатика. – 2014. № 6-2. – С. 249-255.
4. Сьер Берган. Квалификация - осмысление понятия / Берган Сьер. – М.: Изд-во. Совета Европы-2012. – 384с.
5. Bagdasaryan I.S., Vasileva Z.A., Almabekova O.A., Safonova O.N. Project management: from business to public administration // Сборник: Global business conference 2017 proceedigs 2017. – С. 24-31.
6. Bagdasaryan I.S., Sochneva E.N., Stupina A.A., Globa S.B., Karaseva M.V. New system for qualifications evaluation: experience of Russia// Сборник: 4th international multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts SGEM. 2017. – С. 557-564.
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/29668/>
8. Официальный сайт компании Estimatica. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.estimatica.info/assessment/profstandarty/166-istoriya-razrabotki-professionalnyh-standartov>
9. Официальный сайт Национального агентства развития квалификаций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nark.ru/news/v-moskve-zavershilsya-11122017.php>.

УДК 005.334:368.2:656.073

РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗКАХ ГРУЗОВ

Уколова Т.А., студент 3 курса, Институт международного сотрудничества, профиль «Логистика»;

Зорькина Ю.И., старший преподаватель кафедры «Менеджмент»

Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г.Хабаровск)

В статье рассмотрены основные угрозы при международных перевозках грузов. Предложены методы предотвращения рисков в транспортной системе с использованием инструментов риск-менеджмента.

Ключевые слова: риски, риск-менеджмент, международные перевозки, страхование.

RISK MANAGEMENT IN INTERNATIONAL TRANSPORT OF GOODS

*Ukolova, T.A., 3rd year student, Institute of international cooperation the profile «logistics»;
Zorkin, Y.I., senior lecturer of the Department «Management» Far Eastern state transport
University (Khabarovsk)*

The article reviewed main threats in international transport of goods. The most profitable ways to prevent occurred risks are requested using tools of risk-management in transport system.

Keywords: risks, risk-management, international freight transport, insurance.

В настоящее время, в условиях рыночных отношений, большинство управленческих решений принимается в условиях риска, в частности безопасность международной перевозки грузов, подвергается большому количеству внешнеэкономических угроз. Поэтому возникает необходимость во внедрении средств по сохранности грузов и транспортных объектов от случайных угроз с использованием инструментов риск-менеджмента.

Одной из важнейших задач оператора грузоперевозок является сокращение всевозможных потерь, которые могут произойти в случае наступления рискованных ситуаций. Компания может предотвратить совершение рискованных операций при помощи правильного выбора стратегии и тактики, определяющих пути реализации различных этапов грузоперевозок. На практике выходит, что рисков нельзя избежать, но возможно управлять ими (См. Рис. 1).

Этапы управления рисками можно представить следующим образом:

- получение информации и консультирование;
- установление внутренних и внешних условий и факторов, влияющих на деятельность компании;
- оценка рисков;
- воздействие на риск;
- контроль и пересмотр процесса управления рисками.

Для идентификации рисков используются различные методы: статистическое наблюдение, анкетирование, экспертные тесты, анализ экспериментальных данных. Для анализа и оценивания рисков применяют карту рисков и матрицу рисков.

Карта рисков – это таблица, которая оформляется по результатам определения, анализа и построения модели матрицы рисков. Матрица рисков предполагает разделение форм рисков, предоставление информации о величине риска и потерь, которые могут последовать. Эти методы помогает унифицировать риски и в дальнейшем принимать правильные решения по управлению ими.



Рисунок 1 – Способы управления рисками во внешнеэкономической деятельности предприятия

В связи с обусловленными особенностями в экономических, политических и социальных аспектах территорий зарубежных стран, по которым проложены пути грузоперевозок, риски при транспортировке дифференцируются и усиливаются под влиянием этих особенностей. К различным модификациям рисков, угрожающих транспортному процессу, можно отнести:

1. Правовые риски – риски, связанные с особенностями национальных законодательств и нормативных актов, регулирующих внешнеэкономические отношения.

2. Геополитические риски – риски, связанные с выбором стран, через которые будут пролегать пути грузоперевозок. Выбор может зависеть от сложившихся политических, социально-экономических ситуаций в странах.

3. Риски, связанные с криминогенной обстановкой – риски, связанные с противоправными действиями, кражей, угонем транспортных средств, морским пиратством, налётом преступников и т.д.

4. Международные риски – риски, связанные с невыполнением условий контракта поставок, невыполнением обязательств по платежам, валютный риск, постоянно изменяющийся спрос на импортные и экспортные товары, недостоверная информация о конъюнктуре рынка [2].

Предотвращение рисков при грузоперевозках возможно при использовании инструментов риск-менеджмента. Для снижения рисков важно:

- *первое*: учитывать природно-климатические особенности и внедрить использование программ, заранее считающих возникновение природных катаклизмов;

- *второе*: ужесточить контроль организационно-технической дисциплины при деятельности по транспортировке грузов;

- *третье*: усилить мониторинг грузоперевозок;

- *четвёртое*: списывать транспортные средства, показывающие эксплуатационную ненадёжность;

- *пятое*: использовать международные стандарты в транспортной безопасности;

- *шестое*: обеспечить страховую защиту международных перевозок грузов.

Одной из функций управления экономическими отношениями между субъектами является организация процесса страхования рисков.

Страхование как метод исключения рисков состоит в том, чтобы перенести риск на третье лицо. Но, когда транспортно-логистическая компания сталкивается со страховой ситуацией, такой перенос риска невозможен. Это происходит по нескольким причинам: неготовность страховых компаний производить страхование отдельных рисков и отсутствие у транспортных компаний финансов для страхования.

Международное и национальное законодательство регулируют гарантии возмещения убытков при рисках утраты и повреждения грузов. Но для получения полной защиты своего имущества и интересов грузовладельцы обращаются к помощи страховых компаний (См. Табл. 1). Стоит учитывать, что взносы на страхование увеличивает расходы на перевозку, вследствие чего снижается прибыльность торговых операций.

Таблица 1 – Виды добровольного страхования, применяемые транспортными компаниями

Вид страхования	Сущность страхования
1. Страхование ответственности перевозчика	Последствия, связанные со служащими перевозчика; покрытие материальной ответственности за повреждение, кражу, гибель груза и последующие финансовые убытки
2. Страхование «Каско»	Защита от финансовых убытков, возникающих при повреждении или потере транспортного средства
3. Страхование «Карго»	Защита от финансовых убытков, возникающих при повреждении, гибели или потере груза
4. Страхование дополнительного оборудования и багажа	Покрытие материальных потерь при повреждении или утрате дополнительного оборудования и багажа, находящегося в транспортном средстве

Одна из первоочередных задач при заключении договора страхования – подбор наиболее оптимального набора рисков. Страхователь имеет право выбрать условия страхового покрытия рисков из возможных вариантов:

1. Ответственность за все предусмотренные риски. Строится по принципу исключения страхователем рисков из объёма страхового покрытия.

2. Ответственность за частную аварию. Содержит актуальные риски, как правило, в транспортировке морским видом транспорта.

3. Без ответственности за повреждения, кроме крушения [2].

Стоимость страхования грузов зависит от типа перевозки, вида самого груза и других более мелких нюансов. Это прописывается при составлении договора и в правилах страхования грузов конкретной компании.

Страхование грузов в большинстве случаев проходит в добровольном порядке. На общеобязательном уровне, согласно государственной транспортной политике России до 2030 года, реализуются меры по реализации транспортной безопасности на разных видах транспорта [3].

Система правовых и организационных мер по ликвидации противоправных угроз позволяет защитить объекты транспортного комплекса от угроз совершения актов незаконного вмешательства. Эти меры осуществляются согласно Федеральному закону от 09.11.2007 г. №16-ФЗ «О транспортной безопасности» [1].

За последнее время в структуре грузоперевозок отмечаются значительные изменения: на рынок страхования повлияли введенные в отношении России санкции и ответное продовольственное эмбарго.

Рынок страхования на данном этапе переживает не лучшие времена. Растут риски краж и преступлений. Но страховые компании не будут брать на себя риски мошенничества, так как хищение – не страховой случай.

Кроме этого, на рынок страхования влияет такой отрицательный фактор, как устаревший грузовой парк. Это происходит из-за снижения объёма перевозок и дороговизны заёмных средств. Стоит также отметить, что несколько лет назад был введён большой сбор за утилизацию устаревших автомобилей, а это, в конечном счете, ещё более повышает риски повреждения грузов при транспортировке.

Большое количество транспортных компаний в РФ не предлагают фиксированных тарифов, а стоимость страхования считается как 0,05%–0,03% от стоимости груза. Клиенты, пользующиеся услугами транспортных компаний, всё чаще осознают выгоды от страхования грузов и применяют управление рисками на своих предприятиях.

В договоре страхования грузов, как правило, применяется такое понятие как безусловная франшиза. Этот термин относится к процедуре урегулирования убытка и обозначает невозмещаемую его часть, т.е. применение безусловной франшизы автоматически уменьшает размер страхового возмещения на её величину.

Выражается франшиза в процентах от страховой суммы (стоимости груза) или в фактической денежной величине. При этом величина франшизы влияет на тариф: чем больше франшиза, тем тариф ниже, и, соответственно, наоборот.

С одной стороны, франшиза в страховании грузов служит неким психологическим фактором, способствующим более бережному отношению страхователя к застрахованному грузу. С другой стороны, франшиза является одним из факторов, при помощи которых можно корректировать страховые тарифы.

Если говорить о перспективах развития данной области страхового рынка, можно сказать, что спрос на все виды грузоперевозок и транспортных услуг будет расти. А это приведет к повышению интереса страхования грузов. Эта отрасль страхования – одна из самых перспективных отраслей страхового рынка. И уже сейчас компании, предоставляющие услуги, стараются выйти на новый уровень работы с клиентами, где ключевым будет являться профессионализм и оперативность операторов страхования.

Большинство страховых компаний уже сейчас делают упор на электронные формы работы. Онлайн-страхование имеет множество плюсов,

такие как: быстрое принятие решений, выгодные тарифы, расчёт стоимости через онлайн-калькулятор, удобство обращения.

Система международного страхования грузов призвана компенсировать финансовые убытки, возникающих в процессе международных перевозок, в том числе с использованием нескольких видов транспорта.

Внешнеторговая сделка неизменно связана с определёнными рисками. Участникам внешнеэкономической деятельности подчас могут быть неизвестны различия в торговой практике в отдельных странах, следствием чего при составлении и последующем выполнении торговых контрактов могут стать недопонимание, споры, судебные разбирательства, потеря времени и материальных средств.

Специализированные фирмы предоставляют услуги по страхованию внешнеторговых грузов, обеспечивая надёжную страховую защиту для всех осуществляемых компанией международных грузоперевозок.

В целом страхование риска перевозки товара является эффективной защитой для участников внешнеторговой сделки от возможных потерь и убытков в процессе транспортировки грузов.

Поддерживая конкуренцию на рынке, транспортные коммуникации могут быть усовершенствованы с помощью системы управления рисками при международных грузоперевозках, основу которой составляет обязательное страхование внешнеэкономических грузовых перевозок, и внедрения в транспортных компаниях системы информационного контроля.

Для стратегического управления организацией в современных условиях центральной становится концепция риск-менеджмента. Для обеспечения эффективности каждого своего шага, и, соответственно, и повышения экономического результата деятельности, организация должна анализировать риски своих процессов и операций и страховать их.

Литература:

1. Российская Федерация. Закон: О транспортной безопасности. Федеральный закон от 09.02.2007 г. №16-ФЗ [ред. от 06.07.2016 г.] // СПС «КонсультантПлюс».
2. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. – М.: Дашков и К, 2017. – 880 с.
3. Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года / Правительство Российской Федерации: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/19759/>

УДК 336.126.008.6

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ БЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Фоменко Т.Н., аспирант 3 курса (направление подготовки: экономические науки, специальность 08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика)

Воронежский государственный аграрный университет

Звягин С.А., доцент, доктор экономических наук, начальник кафедры

Воронежский институт МВД России

В работе на основании изучения проблемы осуществления финансового контроля в системе бюджетных отношений исследован вопрос о соотношении видов финансового

контроля, на основании категориального анализа сформулирован ряд научных выводов, позволивших выявить актуальные виды финансового контроля, возможные к использованию в сфере бюджетных отношений.

Ключевые слова: финансовый контроль, бюджетные отношения, ревизия, аудит, бухгалтерская экспертиза, налоговая проверка.

IMPLEMENTATION OF FINANCIAL CONTROL IN THE SYSTEM OF THE BUDGETARY RELATIONS

Fomenko T.N., graduate student 3 courses (direction of preparation: economic sciences, specialty 08.00.12 – Accounting, statistics) Voronezh State Agricultural University

*Zvyagin S.A., associate professor, Doctor of Economics, chief of department
Voronezh institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*

In the work based on the study of problems of financial control in the system of budget relations studied the question of the relationship between types of financial control, on the basis of the categorical analysis articulated a number of scientific insights that helped to identify relevant types of financial control, it is possible to use in the sphere of budget relations.

Key words: financial control, budgetary relations, audit, audit, accounting examination, tax audit.

Роль финансового контроля в обществе с рыночными формами хозяйствования многократно возрастает, особенно – в бюджетной сфере. Результаты исследования проводимых финансово-контрольных действий в бюджетной сфере показывают, что в данной области имеются значительные проблемы. Ущерб государства от противоправных действий в финансовой сфере составляет сотни миллиардов рублей. Наиболее распространенными нарушениями являются нецелевое, незаконное, а также неэффективное использование бюджетных средств.

Финансовый контроль является итоговой стадией управления финансами и необходимым условием эффективного управления ими. Он содействует: *балансу между потребностью в ресурсах (финансовых) и размерами денежных доходов, рациональному расходованию материальных ценностей, денежных средств в бюджетных организациях, правильному ведению бухгалтерского учета и др.* Для этого необходимо: *обеспечивать исполнение действующего законодательства в части, касающейся использования средств государственного бюджета, разрабатывать предложения для устранения выявленных нарушений в финансово-хозяйственной деятельности, определять мероприятия по предотвращению нарушений, повышать эффективность финансового контроля, предлагать новые методы и способы контроля на основе обобщенных материалов результатов контрольно-проверочных мероприятий.*

На современном этапе в связи с новым характером товарно-денежных отношений, а также появлением различных форм собственности финансовый контроль претерпевает серьезные изменения. Так, в бюджетных посланиях Президент Российской Федерации В.В. Путин определяет задачи в части изменения подходов к осуществлению государственного финансового контроля, разграничения полномочий и ответственности органов

государственного контроля и др. Так, в послании 2017 года сказано, что: «в целях обеспечения эффективного государственного финансового контроля:

а) *обеспечена непрерывность осуществления функций по контролю и надзору в финансово-бюджетной сфере, реализация которых передана Федеральному казначейству после упразднения Федеральной службы финансово-бюджетного надзора;*

б) *разработаны изменения в КоАП, предполагающие увеличение минимального и максимального пределов административных штрафов за нарушения правил предоставления бюджетных средств на осуществление капитальных вложений, а также дополнение оснований для наступления административной ответственности должностных лиц за нарушение бюджетного законодательства» [6].*

В связи с поставленными задачами актуальным, на наш взгляд, является научная разработка подходов к совершенствованию системы финансового контроля в системе бюджетных отношений. Первоочередной научной проблемой при этом является отсутствие четко обозначенного инструментария, возможного к использованию в бюджетной сфере.

Фактически в настоящее время в бюджетных организациях применяются следующие инструменты финансово-контрольного воздействия: финансово-экономическая ревизия, налоговая проверка, бухгалтерская экспертиза и финансово-целевая проверка уполномоченных государственных органов (Федеральное казначейство, Счетная палата и др.).

Однако, до настоящего времени среди ученых и практиков нет единого мнения относительно элементов данного инструментария финансового контроля в части полномочий и границ их использования, категориальной принадлежности, применяемых ими методов и т.п.

В связи с вышеизложенным при изучении проблемы осуществления финансового контроля в системе бюджетных отношений, по нашему мнению, необходимо исследовать вопрос, относятся ли ревизия, аудит, бухгалтерская экспертиза, налоговая проверка к видам финансового контроля. Порождает такой вопрос, по нашему мнению, применение к ним таких понятий, как «вид», «форма», «метод» в различных научных и учебно-методических работах.

Ревизия (с французского «revision», с немецкого «revision», с латинского «revisio» - пересмотр) занимает значимое положение в системе финансового контроля. Это совокупность обязательных контрольных действий по документальной, фактической проверке законности, а также обоснованности совершенных экономическим субъектом фактов хозяйственной жизни. В процессе проведения ревизии также осуществляется контроль за соблюдением законодательства в экономической сфере.

По нашему мнению, вопросы, касающиеся организационно-методического совершенствования ревизии, не теряют со временем своей актуальности. Значимость финансово-экономической ревизии со временем не уменьшается, а возрастает, так как она является неотъемлемой частью государственной системы финансового контроля, а также в связи с тем, что

функционирует она в сфере со значительными финансовыми и имущественными активами.

Среди отдельных ученых и практиков существует мнение, что финансово-экономическую ревизию следует относить к методам финансового контроля, в других работах ревизию относят к формам, а отдельные ученые предлагают ревизию считать видом финансового контроля. По мнению Е.С. Игониной научный интерес сместился от ревизии в сторону аудита с момента начала функционирования аудиторской деятельности [1, с. 5]. Несмотря на то, что у ревизии и аудита различные цели и задачи, они имеют сходные методы и процедуры проведения.

В начале 90-х годов в нашей стране возникла потребность в воссоздании института независимого контроля. Необходимость создания в нашей стране нового вида финансового контроля – аудита (от латинского «audit» – слушать) была обусловлена многочисленными факторами, среди которых можно выделить следующие: развитие рыночных отношений; расширение самостоятельности экономических субъектов; отсутствие опыта хозяйственной деятельности в рыночных условиях; расширение предпринимательства и др. Поэтому при проведении аудита достигаются цели, связанные с выражением мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности и соответствии законодательству порядка ведения бухгалтерского учета.

В научных работах, посвященных проблемам осуществления аудиторской деятельности, аудит как контрольное действие относят и к формам контроля, и к технологическим процессам, и к способам (методам) осуществления финансового контроля, и к видам финансового контроля. Аудит также определяют как один из способов осуществления контроля, выражающегося в экспертизе результативности и экономности использования средств, ресурсов. Так, Н.В. Клепиков, в своих исследованиях аудит определяет и как «вид», и как «современная углубленная форма финансового контроля» [2, с. 166].

Помимо ревизии и аудита для осуществления финансового контроля широко используют бухгалтерскую экспертизу (экспертиза от лат. «expertus» - опытный), как один из родов экономического класса экспертиз. В связи с ростом количества противоправных экономических действий, видоизменением способов их совершения, расширением масштабов споров между экономическими субъектами по хозяйственным вопросам, развитием рыночных отношений наметилась тенденция востребованности бухгалтерской экспертизы в различных сферах юридической практики.

Т.В. Пащенко полагает, что при упоминании о ревизии, аудите, забывают говорить об экономической экспертизе, хотя она занимает видное положение в числе контрольных финансовых мероприятий [5, с. 9].

В отношении бухгалтерской экспертизы также нет единого мнения среди ученых по отнесению ее к одной из рассматриваемых категорий.

В современных условиях виды финансового контроля достаточно разнообразны и связано это с его развитием, как в государственном, так и

негосударственном секторе экономики. В дореформенный период было три основных вида финансовой контрольной деятельности – это ревизия, проверка, бухгалтерская экспертиза. Переход к рыночной экономике трансформировал структуру финансового контроля и породил новые его виды – аудит, налоговая проверка и др.

У каждого экономического субъекта имеются определенные налоговые обязательства перед государством. Контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах, полнотой и своевременностью уплаты налоговых и других платежей в совокупности представляет собой налоговый контроль, который является одним из видов государственного финансового контроля. Развитие и функционирование налогового контроля неотделимо от развития государства и общества в целом. Изучение и анализ научных и учебно-методических источников показали, что понятие налогового контроля рассматривается также в разных аспектах, например как совокупность приемов, методов.

По нашему мнению, налоговый контроль неправомерно рассматривать отдельно от финансового контроля. В научной и учебно-методической литературе налоговый контроль рассматривается как совокупность мер государственного регулирования, которые в целях осуществления государственной финансовой политики обеспечивают экономическую безопасность страны и направлены на соблюдение государственных и общественных интересов [3, с. 142].

Анализ научных позиций в отношении принадлежности налогового контроля показал, что большинство ученых склоняются к тому, что налоговый контроль является одной из форм государственного финансового контроля. Вместе с тем, Б.Г. Преображенский и ряд других авторов налоговый контроль относят к методам финансового контроля [7, с. 7]. В финансовом праве налоговый контроль традиционно считают видом финансового контроля т.к. классификация финансового контроля в финансовом праве осуществляют по нескольким основаниям, в том числе в зависимости от сферы осуществления [3, с. 143].

Резюмируя результаты проведенного исследования категорий «ревизия», «аудит», «бухгалтерская экспертиза» и «налоговая проверка» следует отметить, что рассматриваемый инструментальный финансово-контрольного воздействия на деятельность экономических субъектов в нашей стране из-за недостаточности разработанности относится различными авторами к формам, видам и методам (способам) финансового контроля.

Таким образом, можно однозначно констатировать, что в отечественной научной и учебно-методической литературе отсутствует единая и однозначная позиция авторов в отношении элементов инструментария финансового контроля, применяемого в деятельности экономических субъектов. Причем рассматриваемая неоднозначность в той или иной степени применима ко всем категориям – ревизия, аудит, бухгалтерская экспертиза и налоговая проверка. По нашему мнению, назрела крайняя необходимость, как с научной, так и с практической точек зрения в

выработке единого подхода относительно того, к какой категории (вид, форма, метод или способ) следует причислять элементы финансового контроля в отношении экономических субъектов для проверки законности и обоснованности осуществляемых ими фактов хозяйственной жизни.

В связи с этим считаем необходимым разработать и обосновать собственную позицию по данной проблеме. С целью установления истины обратимся к классической трактовке рассматриваемых категорий в соответствии со словарем русского языка С.И. Ожегова. Употребляемый в отношении рассматриваемых инструментов финансового контроля термин «вид» по словарю означает «подразделение в систематике, входящее в состав высшего раздела - рода, ... разновидность, тип» [4, с. 74]. По нашему убеждению данное определение наиболее точно отражает содержание элементов финансового контроля в деятельности экономических субъектов. В связи с этим мы присоединяемся к мнению ученых относительно применения к рассматриваемому финансовому контрольному инструментарию категории «вид», так как элементы данного инструментария входят в состав системы государственного и негосударственного финансового контроля в качестве подразделения, разновидности.

Следовательно, проведенный анализ специфики осуществления финансового контроля в системе бюджетных отношений позволил сформулировать ряд научных выводов:

- *финансовый контрольный инструментарий (бухгалтерская экспертиза, ревизия, аудит, налоговая проверка и др.), безусловно, следует относить к категории «вид» финансового контроля;*

- *наиболее актуальными видами финансового контроля, возможными к использованию в сфере бюджетных отношений являются: бухгалтерская экспертиза, ревизия, налоговая проверка, финансово-целевая проверка уполномоченных государственных органов;*

- *наиболее востребованным и эффективным видом финансового контроля в бюджетной сфере остается финансово-экономическая ревизия.*

Литература:

1. Игонина, Е.С. Развитие организационно-методического обеспечения финансово-экономической ревизии в МВД России: дис. ... канд. эконом. наук / Игонина Е.С. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 168 с.
2. Клепиков, Н.В. Аудит как вид финансового контроля / Н.В. Клепиков // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. - №8. – С.165-167.
3. Крахина, Ю.А. Финансовое право России: учебник для вузов 2 – е изд., перераб. и доп. / Ю.А. Крахина. – М.: Норма, 2007. – С.141-144.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 570p00 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1983. – 816 с.
5. Пашенко, Т.В. Развитие теории и практики бухгалтерской экспертизы: монография / Т.В. Пашенко, Т.Г. Шешукова. – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2010. – 170 с.
6. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию В.В. Путина: «О бюджетной политике на 2017 г.». 01.12.2006. // СКС «Консультант Плюс».
7. Преображенский Б.Г. Каким быть финансовому контролю в России / Б.Г. Преображенский // Аудитор. – 2004. - №1. – С.7.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-ТОРГОВЛИ

*Чалых Д.М., студент 2 курса, факультет автоматизированных систем управления
Курчеева Г.И., доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры
автоматизированных систем управления
Новосибирский государственный технический университет*

Во время технического прогресса многие люди перестают готовить дома, и вместо этого просто заказывают еду. Суши, пицца, шашлык готовить дома довольно долго, ведь намного проще заказать с доставкой на дом, или оформить самовывоз из ресторана. Но, несмотря на это в супермаркетах есть покупатели даже в 23:50. Многие клиенты магазинов также являются и пользователями интернет-магазинов.

Почему одни и те же люди пользуются разными услуги для приобретения разных товаров? В статье проводится сравнение интернет-магазины и обычные супермаркеты. Анализируя, что лучше и удобнее в использовании. И что чаще всего заказывают молодые люди в интернете.

Ключевые слова: Интернет-магазин, супермаркет, торговый центр, универмаг

INTERNET TRADE DEVELOPMENT

*Roan D.M., student 2 courses, faculty of automated control systems
Kurcheeva G.I., associate professor, Candidate of Economic Sciences, associate professor of
automated control systems Novosibirsk State Technical University*

During technical progress many people cease to prepare houses, and instead just order food. Sushi, pizza, a shish kebab to prepare houses long enough, it is much simpler to order with home delivery, or to issue shipment at own expense from restaurant. But, despite it in supermarkets there are buyers even at 23:50. Many clients of shops are also users of online stores.

Why the same people use different services for acquisition of different goods? In article comparison online stores and usual supermarkets is carried out. Analyzing that it is better and more convenient in use. And what is ordered most often by young people on the Internet.

Keywords: Internet shop, supermarket, shopping center, department store.

Сейчас многие пользуются интернет-магазинами. Но такое количество клиентов у этой услуги было гораздо меньше десять лет назад. Это связано с развитием информационных технологий в нашей стране. Для сравнения в таблице 1 приведены данные о количестве пользователей сетью интернет в России, Великобритании, Украины и Японии.

Из таблицы видно, что в РФ сеть интернет развивалась намного медленнее, чем во многие страны, но существуют страны, в которых интернет развивался еще медленнее, чем в нашей стране. Только в 2015 году Россия достигла таких показателей, какие были у Великобритании в 2005 году.

Поэтому интернет - магазины появилась не так давно, по сравнению с традиционными магазинами.

Таблица 2 - Численность пользователей сети интернет
(на 1000 человек населения) [0]

Страна	2000	2005	2008	2009	2010
Российская Федерация	20	153	320	421	470
Великобритания	268	700	784	836	850
Украина	7	38	106	170	230
Япония	300	669	754	780	800

В 2000-х годах было много палаток и киосков с газетами и журналами, предметами первой необходимости, но сейчас их количество сокращается, а количество супермаркетов, универмагов и торговых центров увеличивается. В России торговля, как рыночная отрасль, относительно молодая [2].

В одном магазине сейчас можно найти не только интересующую вас прессу, но и продукты. Это очень удобно, не стоит ходить по нескольким магазинам для покупки необходимого, нужно всего лишь придти в торговый центр и купить хозяйственные товары для дома, интересные книжки, одежду, обувь, продукты, а если нет желания готовить, то купить приготовленную еду в одном из магазинов торгового центра. Но есть и отрицательная черта у торговых центров – незапланированные и ненужные покупки. Тяжело отказать своему ребенку в покупке понравившейся ему игрушке, поэтому после долгих уговоров, вы все равно покупаете ему эту игрушку. Но если бы вы пошли в простой магазин, вам бы не пришлось тратить деньги на игрушку.

Не нужно ждать пока доставят товар. Покупка его происходит очень быстро. Но на кассе может быть очередь, которой, конечно, не будет в интернет - магазине. Или нужный цвет/размер закончился в ближайшем магазине, а добраться до ближайшего магазина этой компании, дольше, чем дождаться курьера с вещью нужного размера и цвета.

При помощи сети интернет можно купить товар, на иностранном сайте, сэкономив деньги на поездку в другую страну ради этого товара. Но не каждый сайт гарантирует целостность вашей покупки, и вы можете просто потерять деньги. При покупке в обычном магазине, покупатель сначала рассматривает товар, после платит за него. Но такой товар в магазине будет стоить намного дороже. А при заказе из другой страны в интернет - магазине доставка будет длиться не меньше месяца.

Если я хочу купить какую-нибудь вещь, не зная ее точные характеристики, мне нужно пройти по нескольким магазинам и сравнивать вещи. А как правило, магазины с одной категорией товаров не строят рядом, потому, что это создает конкуренцию, и оба магазина будут иметь прибыль меньше чем, если бы они находились на большем расстоянии друг от друга. Намного проще, сидеть дома и открыть две страницы с сайтами магазинов и, сравнивая товары и цены на них, выбрать необходимый товар.

По желанию покупку в интернет-магазине можно оформить анонимно. Когда в обычном супермаркете вы выбираете товар, то можете встретить знакомых.

В таблице 2 указано процентная доля населения, использовавшего сеть Интернет для заказов или услуг, по видам товаров и полу в Российской Федерации за октябрь-ноябрь 2016 года.

Таблица 3 - Доля населения, использовавшего сеть Интернет для заказов или услуг[0]

Категория товаров / услуг	Мужчины, %	Женщины, %
Предметы домашнего обихода	19,2	31,0
Медицинских товаров	7,1	13,3
Книги, журналы, газеты	11,5	13,0
Одежды, обувь, спорттовары	38,0	55,9
Видеоигры и их обновления	13,8	5,4
Программное обеспечение и обновление	10,9	3,8
Компьютерное оборудование	15,7	4,2
Электронное оборудование	21,8	9,1
Продукты питания и бакалейные товары	9,4	10,2
Товаров для творчества и хобби	6,5	9,9
Билетов на развлекательные мероприятия	17,7	20,4
Услуги, связанные с организацией путешествий	19,2	18,3

И у мужчин, и у женщин наиболее покупаемая категория товаров это «Одежда, обувь спорттовары». Меньшим спросом у женщин пользуются товары разделов «Программное обеспечение и обновление» и «Видеоигры и их обновления». А мужчины реже всего покупают в интернет - магазине товары для творчества.

Но клиентов у интернет-магазина меньше, чем у магазина одной компании. Это объясняется тем, что большинство пожилых людей не умеют пользоваться компьютером, многие люди поколения моих родителей не доверяют качеству товаров, которые можно заказать в интернет магазине. И большая часть клиентов интернет – магазинов люди от 13 до 40 лет. На рисунке 1 диаграмма опроса студентов в процентах.



Рисунок 1 – Результат опроса молодежи в возрасте с 17 до 21 года

По диаграмме видно, что чаще всего молодежь покупает одежду / обувь / косметику / товары для спорта, при этом мебель ни указал не один.

И у торговых центров, и у интернет-магазина есть свои плюсы и минусы. Не стоит покупать все только в магазине или только в онлайн-магазине. Для себя стоит выбрать, что удобнее заказать, а что сходить, померить и купить. Тяжело ответить на вопрос: «Исчезнут ли когда-нибудь супермаркеты, торговые центры и останутся только курьеры да пункты самовывоза?» Если подумать о том, что курьерская доставка, это дорого, то есть бесплатные пункты самовывоза. Сейчас пожилые люди не умеют пользоваться интернетом, но через 60 лет мои ровесники станут пожилыми людьми, которые пользуются сетью интернет. Можно задуматься, о том, что людям с плохим зрением неудобно делать заказ, но существуют специальные версии сайта для слабовидящих. Поэтому вполне возможно через 100 лет, не останется ни одного супермаркета.

Литература:

1. Официальная статистическая информация // ФСГС РФ. – Электронный ресурс: <http://gks.ru>. - Загл. с экрана.
2. Курчеева Г.И., Хворостов В.А. Интернет-маркетинг в торговле: монография / Проблемы и перспективы развития торговой деятельности в современном мире: коллективная монография / Под ред. профессора Насретдинова И.Т. – М.: ООО «Издательский дом Центросоюза», 2014. – С. 101-111

УДК 005.6

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА: СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ

Широкова А.А., студент 4 курса, Институт экономики, направление «Управление качеством»;

Зорькина Ю.И., старший преподаватель кафедры «Менеджмент»

Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г.Хабаровск)

В условиях высококонкурентных рынков и клиентоориентированности бизнеса актуальность менеджмента качества только усиливается. В статье рассматриваются самые современные модели менеджмента качества. Особое внимание уделяется моделям, которые получили распространение в российских организациях.

Ключевые слова: система менеджмента качества, модели СМК, Европейская премия качества EFQM, бенчмаркинг, Премия Правительства РФ в области качества.

QUALITY MANAGEMENT: MODERN MODELS

Shirokova A.A., 4th year student, Institute of Economics, «Quality management»;

Zorkin, Y I., senior lecturer of the Department «Management» Far Eastern state transport University (Khabarovsk)

The popularity of quality management systems continues to grow. In the article some modern models of quality management are considered. The emphasis is based on models that are directly applied in Russian organizations.

Keywords: quality management system, QMS model, European Foundation for Quality Management (EFQM), benchmarking, The Russian Government's Quality Award.

На сегодняшний день организации всё чаще приходят к выводу, что проблемы, связанные с качеством, могут иметь значительно более губительные последствия, чем затраты на их решение и предупреждение.

На сегодняшний день потребители имеют возможность свободно распространять в сети Интернет информацию о неудачном опыте эксплуатации низкокачественной продукции, оттого даже единичные случаи брака причиняют репутации производителей гораздо более тяжёлый ущерб, чем раньше. И нередко предприятия понимают, что не обладают навыками, позволяющими решать проблемы такого рода. Поэтому управление качеством становится одной из первостепенных задач компании.

В связи с развитием научно-технического прогресса и ростом конкуренции каждой организации просто необходимо внедрять и развивать систему менеджмента качества (СМК), как основу гарантии функционирования бизнеса вообще. Предприятиям нужна способность к изменениям для того, чтобы приспособливаться к изменяющейся среде. Для достижения переломных улучшений организации часто внедряют нововведения.

Согласно ГОСТ Р ИСО 9000:2015 система менеджмента качества – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов для разработки политики и целей и достижения этих целей для руководства и управления организацией применительно к качеству.

При введении подсистемы менеджмента качества в систему организации необходимо решить на основе какой модели будет строиться СМК. Модель СМК компании принимает во внимание, что не все системы, процессы и действия можно преодолеть, поэтому необходимо быть эластичной и приспособляемой употребительно к непростому климату компании.

В настоящий момент имеется достаточное многообразие моделей, которые могут служить основой для создания системы менеджмента качества (СМК) в каждой организации:

I. Модели конкурсов.

1. Международные премии по качеству:

- *EFQM* – Европейская премия по качеству;
- Премия Мэлкома Болдриджа (США).

1. Премия Деминга (Япония);

2. Национальные премии по качеству;

3. Региональные премии и конкурсы;

4. Отраслевые конкурсы: Конкурс Минобрнауки «Системы обеспечения качества подготовки специалистов».

II. Модели самооценки.

1. Европейские стандарты по гарантиям качества высшего образования;

2. Стандарты корпоративной социальной ответственности.

III. Процессные модели.

1. Модель *TQM (Total Quality Management)* – всеобщий менеджмент качества;

2. СМК в соответствии с требованиями *ISO 9001*;
3. СМК в соответствии с рекомендациями *ISO 9004* (модель *ISO/IQNet*);
4. Модель 6 сигм.

Бережливое производство и др. [1].

Европейская премия качества (EFQM) – самая элитная европейская награда за завоевание совершенства в бизнесе. Эта премия стоит на вершине лестницы множественных региональных и национальных премий европейских стран в сфере качества. Компании, принимающие участие в конкурсе, ставят перед собой цель непрерывно совершенствовать качество своей деятельности, бизнес-процессов, системы регулирования.

Европейский фонд управления качеством (*European Foundation for Quality Management, EFQM*) представляет собой товарищество более чем 750 различных компаний из Европы, каждая из которых преследует рост эффективности и приобретение успеха в совершенстве бизнеса [1].

В конце 2001 года эксперты Фонда разработали порядок признания успеха компаний в сфере качества, не зависящий от сферы деятельности, размера, оборота – Уровни Совершенства, которые включают следующие этапы, начиная с самого низшего:

1. Стремление к совершенству;
2. Признание совершенства;
3. Европейская премия качества.

Особенности каждого этапа разберём детальнее.

Для участия в конкурсе необходимо написание отчёта заданной формы объёмом до 75 страниц. Группа из 4-8 экспертов, в которую входят топ-менеджеры разнообразных отраслей бизнеса из различных стран Европы, даёт оценку данному отчёту.

Претенденты, которые получили высокие предварительные оценки, принимают экспертов для проведения проверки на местах. Посещение продолжается до 7 дней, в течение которых компания должна дать возможность проверяющим лицезреть все этапы всех её бизнес-процессов.

По итогам проверки на местах эксперты дают суммарные оценки участникам и назначают финалистов, призёров и победителей конкурса. Каждый конкурсант получает заключение независимых экспертов, которое должно помочь участникам конкурса в их тяге к безупречности. Данное заключение содержит информацию о плюсах и минусах компании, информацию о направлении, где необходимо совершенствования в первую очередь и предложения по их выполнению.

Победители Европейской премии качества определяются каждый год во всех организационных категориях. После победы компания не имеет права участвовать в конкурсе в течение ближайших 5-ти лет.

Компании, которые выиграли Европейскую премию качества, получают репутацию образца и приобретают всемирное признание подходов, которые ими используются, и результатов, которые были достигнуты. Также, победители получают право использовать логотипом победителя Европейской премии качества в рекламных целях. Компании могут

использовать все эти привилегии без определенного срока, однако с течением времени статус победителя морально устаревает.

«Признание совершенства» – это уровень для компаний, которые обладают опытом самооценки на основе модели *EFQM*. Конкурсанты учатся тому, чтобы уметь приводить в систему работу по установлению сильных сторон компании и областей, которые требуют усовершенствования в первую очередь.

Для компаний, которые только лишь вступают на тропу улучшения, предусмотрен уровень «Стремление к совершенству».

Конкурсанты данных уровней проходят те же этапы, что и участники Европейской премии качества, только форма отчёта у них несколько проще, а экспертиза на месте проходит в более короткие сроки.

Победители этих уровней также могут использовать свой успех в политике продвижения.

Модель совершенствования *EFQM* соединяет 9 критериев, которые разбиваются на две категории:

- «Возможности»;
- «Результаты».

Каждый критерий имеет бальную оценку, итоговая сумма баллов по всем критериям равна 1000 баллов. Значимость каждого критерия устанавливается экспертами *EFQM* и многочисленными потребителями модели. С учётом аккумулируемого опыта и изменений во внешней среде значимость критерия может варьироваться. Категории «Возможностей» и «Результатов» имеют равнозначные максимальные оценки – по 500 баллов, что отображает равную значимость, как потенциала компании, так и того, насколько успешно этот потенциал материализуется.

Категория «Результаты» включает 4 критерия:

1. Ключевые результаты деятельности (150 баллов);
2. Влияние на общество (60 баллов);
3. Удовлетворение потребителей (200 баллов);
4. Удовлетворение работников (90 баллов).

Категория «Возможности» объединяет в себя 5 критериев:

1. Политика и стратегия (80 баллов);
2. Лидерство (100 баллов);
3. Партнёрство и ресурсы (90 баллов);
4. Процессы (140 баллов);
5. Люди (90 баллов) [1].

Критерии категории «Возможности» помогают уяснить, «каким образом» происходит достижение результатов. Категория «Результаты» диагностирует, «чего» достигла компания.

Модель *EFQM*, являясь бизнес-моделью компании, оказывает помощь её пользователям выразиться на общем языке, давать оценку не только своей работе, но и сопоставлять свои достижения с показателями лидеров и конкурентов. Критерии модели *EFQM* разрешают немаловажную задачу

установления объекта для осуществления бенчмаркинга на основе критериев европейской модели.

В базе данных лучшей практики *EFQM* накапливается опыт наиболее значимых компаний. Данные сведения являются базой бенчмаркинга между компаниями-членами Европейского фонда управления качеством и многочисленными организациями, которые применяют модель *EFQM* для улучшения бизнеса.

Подход *EFQM* к бенчмаркингу проявляется в мероприятиях, которые проводятся Фондом, и услугах, которые им предлагаются.

Создание системы управления на базе критериев модели улучшения *EFQM* или достижение одного из Уровней Совершенства даёт возможность организации:

- эксплуатировать базу данных выдающихся бизнес-решений в области менеджмента, которая содержит практический опыт более 700 наиболее значимых компаний разнообразных отраслей;

- осуществлять эталонное сравнение с ведущими компаниями Европы, которые получили Европейскую премию качества, в том числе онлайн-консультации специалистов этих предприятий, дискуссии на тему занимающих вопросов в интернет-конференциях, а также изучение наилучшей практики напрямую в выбранной компании;

- обзавестись связями с компаниями нужной отрасли – членами *EFQM* для обмена опытом по улучшению;

- использовать диалоговую систему улучшения бизнеса *Excellence One* (обучающая диалоговая онлайн-система, которая объединяет и систематизирует все наилучшие инструменты и методы улучшения на основе модели *EFQM*);

- получать консультации специалистов *EFQM* при воплощении собственных проектов улучшения бизнеса;

- принимать участие в конкурсе и получить сертификат по одному из трёх Уровней Совершенства *EFQM*;

- издавать публикации в изданиях и на сайте *EFQM*, показывающие как организация достигает улучшения;

- приобретать обучающую информацию от своих личных консультантов *EFQM*, в том числе информацию по самооценке предприятия и подготовке экспертов Европейской премии качества;

- выступать в амплуа эксперта Европейской премии качества;

- без ограничений использовать членство в *EFQM* и логотип премии в документах компании и на рекламных носителях.

Сегодня всё больше компаний из России, так или иначе, принимают участие в деятельности *EFQM*.

Национальная Премия Правительства РФ в области качества была учреждена в 1996 году. Целью российской премии является стимулирование отечественных предприятий и компаний в улучшении качества производимой продукции и предоставляемых услуг, а также в увеличении эффективности своих систем управления [3].

Участие и победа в национальном конкурсе:

- улучшает имидж компании на рынке;
- содействует упрочнению репутации;
- привлекает новых заказчиков и партнёров.

Нынешняя вариация Премии Правительства РФ в области качества является практически полным аналогом награды *EFQM* за совершенство. В основании российской премии лежат те же критерии и такие же правила оценки организаций.

Конкурс проводится каждый год. Лауреаты премии имеют право вторично участвовать в премии только через пять лет, дипломанты – принимать участие в конкурсе на общих основаниях уже на следующий год.

Участие компаний в конкурсе добровольно. Все предприятия-участники делятся по численности работающего персонала на три категории участников: до 250 человек, 250-1000 человек и свыше 1000 человек.

Процедура участия организаций в отечественной премии аналогична процедуре участия в награде *EFQM* за совершенство. Компания обязана подать заявление на участие в конкурсе. Затем она сама осуществляет оценку своей работы по критериям конкурса и передает отчёт в комитет премии. Эксперты комитета оценивают отчёты и деятельность отобранных предприятий на их территории. По результатам данной оценки проводится выбор наилучших предприятий, которые становятся лауреатами конкурса.

Критерии, которые включает премия Правительства РФ в области качества, представлены на рисунке 1.

Лидирующая роль руководства (100 баллов)	Персонал (100 баллов)	Процессы, продукция и услуги (100 баллов)	Удовлетворённость персонала (100 баллов)	Результаты работы организации (150 баллов)
	Политика и стратегия организации в области качества (100 баллов)		Удовлетворённость потребителей качеством продукции и услуг	
	Партнёрство и ресурсы (100 баллов)		Влияние организации на общество (100 баллов)	
Возможности (500 баллов)			Результаты (500 баллов)	

Рисунок 1 – Модель Премии Правительства РФ в области качества [3]

Участие в конкурсе на соискание Премии Правительства РФ даёт возможность конкурсантам получить справедливую экспертную оценку своей деятельности с указанием сильных сторон и областей, в которых

можно провести совершенствование. Использование критериев конкурса для самооценки позволяет получить многогранную картину функционирования компании, дать оценку, в какой степени потребители, персонал, поставщики и общество удовлетворены её деятельностью.

Премии по качеству обеспечивают их лауреатам имидж лидера, репутацию производителя высококачественной и конкурентоспособной продукции или услуги, содействуют привлечению новых партнёров и заказчиков, направляют к росту прибыли и, конечно, раскрывают новые деловые возможности.

Каждый год Правительство присуждается не больше 12 премий, из которых:

- не более трёх премий – компаниям с численностью работающих менее 250 человек;
- не более трёх премий – организациям, имеющим 250–1000 сотрудников;
- не более шести премий – предприятиям с персоналом свыше 1000 человек.

Согласно мировой практике премия в области качества не имеет денежной составляющей. Лауреаты премии получают в награду призы и дипломы Правительства РФ, а также награждаются правом использования символики премии в своих рекламных материалах [3].

Кроме вышеописанных, в России с 2000 года существует такой отраслевой конкурс, как конкурс Минобрнауки «Системы обеспечения качества подготовки специалистов».

Создание атмосферы для достижения минимума управления при максимальной управляемости и разработка организационной структуры, которая будет приспосабливаться; «оживление» основного ресурса – персонала; достижение устойчивого положения в международном и отечественном образовательном сообществе – являются основными целями исследуемого конкурса.

При создании и улучшении модели Конкурса принимались во внимание требования, изложенные в:

- модели *EFQM*;
- Премии Правительства РФ в области качества;
- международных стандартах ИСО серии 9000;
- стандартах и директивах для гарантии качества высшего образования на территории Европы, разработанных Европейской сетью (Ассоциацией) гарантии качества (*ENQA*) в сфере высшего образования.

Рособрнадзор утверждает Совет Конкурса, реализующий деятельность по координации. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», первый вуз-лауреат Премии Правительства РФ в области качества, – основополагающее образовательное учреждение по проведению конкурса.

Конкурс проходит в два этапа. На первом проводится оценка экспертами отчётов образовательных учреждений. По результатам

экспертной проверки первого этапа проходит отбор организаций, которые будут участвовать во втором, финальном этапе конкурса, где даётся оценка их работы на местах, то есть осуществляется проверка данных и доказательств, указанных в отчёте. Итоговая оценка суммируется из результатов проверки отчёта и обследования на месте.

Лауреаты, дипломанты и номинанты категории «Признанное совершенство» награждаются в торжественной обстановке в рамках Международного форума «Гарантии качества профессионального образования» [2].

Для обеспечения своей конкурентоспособности и улучшения деятельности, организациям просто необходимо применение моделей СМК. Для определения потребностей и ожиданий соответствующих заинтересованных сторон компании стремятся понять свой внутренний и внешний климат. Данная информация применяется при создании СМК для того, чтобы достигнуть стабильности компании. Выходы одного процесса могут являться входами для других процессов, и соединены между собой в общую сеть. Нередко создаётся ощущение, что компания владеет подобными процессами, однако, каждая компания и система менеджмента качества являются уникальными.

Качество высокого уровня как составляющая потребностей влияет на социокультурную среду и статус государства через повышение уровня образованности, интеллектуального развития и благосостояния нации. По обыкновению, понятие «развитая страна» идентифицируется с её возможностями изготавливать конкурентоспособную продукцию и с высоким уровнем жизни населения.

Литература:

1. Маслов, Д. Европейский уровень качества / Д. Маслов // Консультант. – 2005. – №3. – С. 84–86.
2. Обеспечение гарантий качества образования / Управление обеспечения качества УлГТУ: [веб-сайт]. – 2011–2014. – Режим доступа: <http://quality.ulstu.ru/?q=node/4>
3. Роскачество / Российская система качества: [веб-сайт]. – 2017. – Режим доступа: <https://roskachestvo.gov.ru>.

СЕКЦИЯ:

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 332.055

СИБИРСКИЙ И ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ РЕГИОНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (политико-экономический аспект проблемы 2010-2015 гг.)

Аваков А.И., кандидат политических наук, специалист отдела по работе с органами государственной власти и общественными организациями ООО «ТокСквер» (г. Москва)

В статье автор проводит краткий анализ социально-экономических проблем развития Сибири и Дальнего Востока и пути их решения

Ключевые слова: Дальний Восток, макрополитика, макроэкономика, политика, программы развития, Сибирь, экономика

SIBERIAN AND FAR EAST REGIONS: PROBLEMS AND SOLUTIONS OF REGIONAL DEVELOPMENT (political and economic aspect of a problem of 2010-2015)

*Avakov A.I., candidate polititicheskikh of sciences, specialist of department
of work with bodies government and public organizations of LLC Tokskver (Moscow)*

In article the author carries out the short analysis of social and economic problems of development of Siberia and the Far East and a way of their decision

Keywords: Far East, macropolicy, macroeconomic, policy, programs of development, Siberia, economy

Значительную роль в экономическом развитии Российской Федерации (РФ, России) в современное время играют добыча, переработка и экспорт минеральных ресурсов, основные запасы которых находятся за Уралом. Макрорегион, включающий Сибирь и Дальний Восток, является стратегическим для развития всего государства, однако он оказывается оторванным от Европейской части Российской Федерации (РФ, Россия) как в социально-экономическом, так и в информационном аспектах.

подавляющая часть доходов субъектов федерации, где сосредоточивается добыча и переработка природных ресурсов, уходит в государственную казну, перераспределяется в столице и, так или иначе, остается в ней же. Не только рядовые сибиряки, но и региональные элиты Сибири и Дальнего Востока получают незначительную часть от общей прибыли. Региональная элита не может повлиять на фискальную политику Москвы. На фоне дисбаланса в экономическом положении субъектов Российской Федерации среди жителей Сибири и Дальнего Востока постепенно утверждается мнение о колониальной судьбе их макрорегиона.

Понимая всю сложность сложившейся ситуации, 29 ноября 2012 г. на заседании Государственного совета по вопросам развития Дальнего Востока и Забайкалья Президент России В.В. Путин особенно отметил, что далее невозможно рассматривать дальневосточные регионы как исключительно сырьевые. Президент подчеркнул важность обеспечения их современного, сбалансированного развития: «Нужно избавиться от ситуации, когда решение проблем идет недопустимо медленно, когда выделяемые немалые финансовые и материальные ресурсы размываются, а утвержденные планы зачастую так и остаются на бумаге» [5].

На примере Дальневосточного Федерального округа (ДФО) видно, что проблемы экономического развития в макрорегионе обострились вследствие кризиса начала 1990-х гг., который был здесь особенно глубоким и длительным, в отличие от других регионов России. К 2002 г. промышленный потенциал ДФО уменьшился по сравнению с 1991 г. более чем на 42% (против 35% по России в целом), объем валовых инвестиций сократился на 69% (против 66% по России) [1, с. 172].

По Сибирскому Федеральному округу (СФО) уровень бедности к 2000 г. превышал среднестатистический, а за чертой бедности жило около

половины населения округа. Соотношение доходов 10% наиболее богатых и 10% наиболее бедных слоев населения составила в 2000 г. 13, 7 раза [2, с. 73].

На этом фоне происходит отток наиболее активной части населения из Сибири и Дальнего Востока. В абсолютных цифрах население ДФО к началу 2011 г. по сравнению с 1990 г. сократилась на 1,8 млн. человек, по сравнению с 2000 г. на 0,6 млн. человек. При этом сальдированный миграционный отток населения в 2000-2009 гг. составил 265 тысяч человек [15, с. 28]. Демографическая база трудового потенциала

ДФО формируется в условиях суженного воспроизводства населения, сокращения абсолютной численности населения в трудоспособном возрасте и роста доли лиц старших возрастных групп в его структуре [1, с. 428]. Сибирские и дальневосточные регионы видят выход из создавшегося положения в переориентации своих экономических связей с Европейской частью России на государства динамично развивающегося Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) и в избавлении от опеки федерального центра, который, по их мнению, не приносит макрорегиону никакой пользы.

Для развития странам АТР требуются дополнительные сырьевые и энергетические ресурсы. В связи с этим страны АТР заинтересованы в использовании российских ресурсов, сосредоточенных в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Это, прежде всего, энергетическое сырье, металлы, лесная продукция, морепродукты. С учетом своих собственных планов и проектов страны АТР проявляют интерес к российским транспортным коридорам: Транссибу, Северному морскому пути и другим.

Как считает большинство экспертов, при правильной организации дела Китай станет одним из главных и оптимальных партнеров для России в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Член комитета Государственной думы по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока А.Н. Абалаков предостерегает по этому поводу: «Надо понимать, что конкурировать с мощной плановой экономикой Китая никому невозможно. В России существуют надежды на разработку сибирских месторождений редкоземельных металлов с помощью иностранных инвестиций. Осуществить это вряд ли удастся, поскольку Китай сейчас контролирует 97 процентов данного рынка» [11]. По многим оценкам, Китай рассматривает доступ к природным ресурсам Восточной Сибири и Дальнего Востока как стратегическую задачу, как способ удовлетворения растущих потребностей в нефти, газе, металлах энергетических и водных ресурсах [16, с. 17].

В 2010 г. доля Японии во внешнеторговом обороте Дальнего Востока и Забайкалья составила 23%, а общий товарооборот между Россией и Японией в докризисный период достиг 30 млрд. долларов (для сравнения, показатель российско-китайского товарооборота в 2, 5 раза выше). Кроме того, на современном этапе Республика Корея примерно на 70% зависит от экспорта нефти и газа с Ближнего Востока и равным образом заинтересована уменьшить эту зависимость за счет поставок из России [16, с. 19].

Все это влияет на экономическую ориентацию макрорегиона, который начинает связывать свое будущее именно со странами Азиатско-

Тихоокеанского региона, не только заинтересованных в сотрудничестве, но и способных непосредственно влиять на улучшение социально-экономического климата на территории Сибири и Дальнего Востока. Кризисные явления в экономике и отсутствие реальной помощи федерального центра стимулируют обособление регионов Сибири и Дальнего Востока.

На этом фоне в Сибири происходит активное обсуждение вопроса о складывании особой этнической группы «сибиряк». По мнению сторонников данной точки зрения, сибиряки давно проживают на территории Сибири и Дальнего Востока, их связывает один язык, экономический уклад, общий психический склад и история, то есть они имеют все необходимые основания для выделения собственной национальности. Первым начал скрупулезно описывать различия в характерах сибирского русского населения и великороссов историк и публицист XIX в. А.П. Щапов [8, с. 86]. Этнограф П.А. Ровинский считал, что в отличие от России, в Сибири: «...нет такого удаления двух классов мужиков и господ, образованных и необразованных» [8, с. 87]. Очевидно, что актуализация вопроса о национальности «сибиряк» является признаком того, что определенная часть населения Сибири и Дальнего Востока все меньше желает ассоциировать себя с Россией и русскими. По словам директора Института демографии, миграции и регионального развития Ю.В. Крупнова: «большой вопрос, где этих настроений больше – на Северном Кавказе или на российском Дальнем Востоке» [13].

Но если сибирское областничество является общественно-политическим течением, которое ставит своей целью всестороннее развитие Сибири и Дальнего Востока, их «ускоренную эволюцию» в составе России, то его радикальное крыло – сибирские сепаратисты, открыто выступают за отделение Сибири и Дальнего Востока от России.

Один из идеологов сибирского суверенитета Д.Н. Верхотуров пишет: «Эти пятнадцать лет достаточно показали, что федеральный центр в отношении Сибири осуществляет только одну политику – оставление на произвол судьбы. ... Если некому позаботиться, то совершенно естественно позаботиться о самом себе. Иными словами, я считаю, что сибиряки сами должны взять свою судьбу в свои руки, должны стать самостоятельными. Иначе придется доживать жизнь среди обгорелых руин или бежать из Сибири» [3, с. 10]. При этом под самостоятельностью Д.Н. Верхотуров понимает такое положение, когда регион сам для себя определяет направление и характер развития, сам расходует необходимые для этого ресурсы и является распорядителем полученных результатов, а представители региона, исходя из региональных потребностей и особенностей, сами намечают цели и вырабатывают политику их достижения [3, с. 93].

Еще один сибирский исследователь Б.М. Ишмуратов пишет: «Формирование конфедерации северных национальных территориальных автономий в качестве отдельного или особого субъекта обновленной федерации поможет, на наш взгляд, преодолеть отмеченные недостатки этносоциальной политики на единой организационно-правовой основе,

облегчит достижение оптимального синтеза традиционного хозяйства с развитием новых промышленных форм природопользования в обширной арктической зоне страны» [6, с. 105]. В свою очередь, исследовательница Л.И. Щерстова так оценивает областническую идеологию: «В качестве автономной общины-области Сибирь может успешно развиваться в рамках русского государства. Потанин и его последователи не кривили душой, утверждая, что областники не стремятся к отделению Сибири от России. Считается, что общине-области необходима только экономическая и культурная автономия» [17, с. 155].

По оценкам социологов, категорически не согласны с идеями сибирских сепаратистов более 63% руководителей коммерческих организаций (что естественно, если принять во внимание количество филиалов московских банков в Сибири); 40% сельскохозяйственных работников; 39, 5% не работающих пенсионеров и инвалидов; 39, 3% работников органов власти и управлений федерального и регионального уровней; 35% студентов, наемных рабочих коммерческих и бюджетных организаций, частных предпринимателей, фермеров и руководителей бюджетных организаций.

Меньше других отвергают такие идеи безработные и домохозяйки (14,1%), муниципальные служащие (18,2%) и, как это ни странно, представители силовых структур, прежде всего – армии и милиции (20%) [12, с. 89].

Исследование развития Сибири и Дальнего Востока приводит к выявлению двух граней проблемы: развивать ли его в интересах обслуживания предприятий и населения европейской части страны, формируя ускорение добычи наиболее ценных природных богатств региона, особенно топливно-энергетических; или же развивать Сибирь и Дальний Восток комплексно, повышая уровень и качество жизни местного населения, укрепляя тем самым Россию в целом.

Данный макрорегион находится в самых тяжелых климатических условиях, где среднегодовая температура значительно меньше, чем в любой другой стране мира, все это делает любую продукцию, производимую на территории Сибири и Дальнего Востока, неконкурентоспособной. Исключением являются те материалы и сырье, которые вывозятся за пределы макрорегиона на переработку. Также ситуацию осложняют высокая стоимость электроэнергии и отопления, недостаток рабочей силы, слабая сеть железных, автомобильных и прочих путей сообщения. Очевидно, что государственного финансирования недостаточно для развития макрорегиона и необходимо участие частного капитала. На наш взгляд, задача Российской Федерации заключается в создании таких условий, которые нивелируют имеющиеся сложности и привлекут инвесторов на территорию Сибири и Дальнего Востока. Актуальность этой задачи в первую очередь подтверждается геостратегическими интересами самой Российской Федерации, так как при сохранении господствующих тенденций последствия будут катастрофическими.

Пример государственно-частного партнерства в Забайкальском крае, где государство и «Норильский Никель» совместно строят железную дорогу, выглядит как исключение из правил [4]. В первую очередь это происходит из-за отсутствия соответствующих норм государственно-частного партнерства, которые были бы закреплены в государственных законах. Так, есть лишь проект Федерального закона «О государственно-частном партнерстве» [10], однако нет государственного планирования, нет и топливно-энергетического баланса, чтобы можно было понять, в каком положении на самом деле находятся Сибирь и Дальний Восток.

Не менее важное место занимает спор между министерствами, вносящими предложения по развитию тех или иных проектов в Сибири и на Дальнем Востоке, и Минфином, желающим сэкономить бюджетные средства. Такая ситуация приводит к необходимости создания и принятия специального закона об инвестиционной деятельности на территории Сибири и Дальнего Востока, где должен быть отражен особый порядок хозяйственной деятельности в этих регионах. И тогда даже из той суммы, которая есть в бюджете, можно будет выделять нормативную часть для развития Сибири и Дальнего Востока.

В дополнение к этому необходимо вспомнить о том, что созданное 21 мая 2012 г. Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока все еще не получило никаких полномочий [9]. В связи с этим 29 ноября 2012 г. на заседании Государственного совета по вопросам развития Дальнего Востока и Забайкалья Президент России В.В. Путин заявил: «Министерство по развитию Дальнего Востока пока не оправдало своего предназначения. К примеру, Федеральные целевые программы (ФЦП), которые реализуются в восточных территориях, только 13 ноября текущего года переданы от Минрегионразвития под контроль Минвостокразвития. В результате мы имеем размывание ответственности и провалы в работе» [5]. До конца 2012 г. оно так и не обрело все необходимые полномочия, поэтому и в 2013 г. у министерства не будет реальных рычагов воздействия, поскольку все бюджетные проектировки уже приняты. Целый политический институт, отвечающий за развитие одного из крупнейших регионов России, оказался практически полностью парализованным.

Кроме того, необходимо значительно докапитализировать институты развития, которые работают на территории Сибири и Дальнего Востока. На современном этапе создан только один институт – это ОАО «Фонд развития Дальнего Востока и Байкальского региона», который является дочерней структурой «Внешэкономбанка». Решение о докапитализации этого Фонда уже принято, но выделенных средств не хватает на проекты, которые сегодня презентованы на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока [7].

Необходимо изменить нормативный подход к финансированию инфраструктуры на территории Сибири и Дальнего Востока. Используя тот бюджет, который есть сегодня по каждой отрасли, можно увеличить нормативы подушевого потребления для тех, кто проживает в Сибири и на Дальнем Востоке буквально на 5-7%. Из-за малой численности населения

5%, взятые у Центральной полосы, дадут существенный прирост сибирским и дальневосточным регионам. В результате, ничего не изменив в целом по стране, Сибирь и Дальний Восток получают огромную прибавку к своим бюджетам.

Вместе с тем необходимо перераспределить порядок размещения государственных контрактов и государственных заказов. Преимущественное размещение этих заказов на пока еще имеющихся производственных мощностях на Дальнем Востоке и Сибири в пределах общего госзаказа даст резкое оживление экономики в макрорегионе. К примеру, размещение вертолетного завода в Подмоскowie не будет ощутимо, а для Улан-Удэ это станет громадным прорывом вперед. Подобное распределение необходимо закрепить законодательными актами, что позволит прекратить борьбу министерств вокруг темпов и направлений развития России.

Параллельно с этим должна быть пересмотрена политика поддержки институтов государственно-частного партнерства. Предыдущие годы доказали, что на территории Сибири и Дальнего Востока невозможно подходить к государственно-частному партнерству только с рыночной точки зрения. Инвесторы не идут в этот макрорегион, ограничивая свою деятельность лишь добычей ресурсов. Если бы рыночные механизмы были способны самостоятельно изменить ситуацию к лучшему, то можно было бы наблюдать, как инвесторы ищут и борются за проекты на территории Сибири и Дальнего Востока, строят новые предприятия и поставляют сибирскую и дальневосточную продукцию на общероссийский рынок. Так как этого не происходит, государство должно взять на себя большую часть расходов, а меньшую передать инвесторам, и тогда, возможно, они обратят свое внимание на территорию Сибири и Дальнего Востока.

Если ставить задачу создания и развития инвестиционного климата для Сибири и Дальнего Востока, то важно понимать, что условиями для этого макрорегиона не могут быть только рыночные механизмы, в том числе, и в плане создания инвестиционного климата. Без реальной государственной программы все усилия будут лишь локальными действиями на локальных территориях.

Между тем уже сегодня проявляется серьезный дисбаланс в темпах развития Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. Когда речь заходит об инвестиционном климате Сибири и Дальнего Востока, звучит Дальний Восток и Байкальский регион, та же диспозиция отражена в ОАО «Фонд развития Дальнего Востока и Байкальского региона». Это означает, что Сибирь на сегодняшний день «сжимается». Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа, которые традиционно ассоциируются с Сибирью, уже сегодня относятся к Уральскому федеральному округу. Река Иртыш и начало Оби оказались в Сибирском федеральном округе, все остальное – в Уральском. Теперь так же медленно, но верно из Сибири «уйдет» река Лена и останется лишь Енисей.

В понимании механизма органов государственного управления искажается динамика развития Сибири. Стратегии развития Сибири и Дальнего Востока [15] формировались в одно время. Разница была в том, что

интересы Дальнего Востока защищались Москвой, а интересы Сибири – сибиряками, которым приходилось бороться с московской властью. На наш взгляд, с точки зрения стратегии, подобная политика развития регионов проводится для привязки макрорегиона к центру.

Получая всестороннюю поддержку на федеральном уровне, Дальний Восток будет ориентироваться на сохранение своего места в составе Российской Федерации. В тоже время Сибирский федеральный округ оказывается «запертым» между российскими регионами, что осложняет возможную сецессию. Впрочем, одним из последствий такой политики может стать дальнейшая разбалансировка макрорегиона.

В 2010 г. Правительством Российской Федерации была утверждена «Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года» [14]. В результате Сибирский федеральный округ был разделен на три пояса: Арктический, Северный и Южный. При этом было определено, что деньги, прежде всего, необходимо вкладывать в Южный широтный регион, для того, чтобы потом за счет людей, которые будут там подготовлены, осваивать Север. Однако за прошедшие два года ни один из пунктов, указанных в документе, *не был реализован*. Стратегия утверждена Распоряжением Правительства, но не *является* законом, а значит, *и не подлежит обязательному исполнению*. Необходимо, чтобы Государственная дума РФ начала работать над созданием соответствующего Федерального закона, а Правительство Российской Федерации перешло к стратегическому развитию регионов. До тех пор, пока само государство не реализует одобренные им же программы, ни о каком развитии не может быть и речи.

Подводя итоги, еще раз отметим: отсутствие реальной поддержки от федерального центра способствует росту сепаратистских настроений в Сибири и на Дальнем Востоке. Макрорегион все больше ориентируется не на сотрудничество с Центральной Россией, а на страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Возможная перспектива утраты двух третей территории страны с огромным запасом ресурсов должна стимулировать политическую элиту страны. Необходима срочная разработка и реализация социально-экономической стратегии развития Сибири и Дальнего Востока.

Литература

1. Аносов, А.В. Социально-экономическая дифференциация Дальневосточных регионов России: Монография / А.В. Аносов. – М.: ИТК «Дашков и Ко», 2010. – 486 с.
2. Бирюков, С.В. Регионализм в современной России: Проблемы и перспективы / С.В. Бирюков. – М.: ТЕИС, 2011. – 135 с.
3. Верхотуров, Д.Н. Идея сибирской самостоятельности вчера и сегодня / Д.Н. Верхотуров. – М.: АСТ; Красноярск: АБУ; Владимир: ВКТ, 2009. – 330 с.
4. Завершение строительства железной дороги в Забайкалье отметят укладкой «золотого звена». – Электронный ресурс: <http://lentaregion.ru/30842>.
5. Заседание президиума Госсовета. – Сайт Президента России. – Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/face/16990>.
6. Ишмуратов, Б.М. Сибирь в Российской и мировой перспективе (очерки социально-экономической и политической географии) / Б.М. Ишмуратов. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2003. – 168 с.

7. Медведев предлагает докапитализировать Фонд развития Дальнего Востока. – Электронный ресурс: <http://dv.gia.ru/economy/20121011/82166607.html>.
8. Немировский, В.Г. Социокультурные процессы в Восточной Сибири (по материалам социологических исследований в Красноярском крае и Республике Хакасия в 2009-2011 гг.) / В.Г. Немировский. – Красноярск: СФУ, 2011. – 221 с.
9. Приложение к Постановлению от 30 июня 2012 г. №664. – Электронный ресурс: <http://правительство.рф/media/2012/7/4/51294/ele/664-prill.doc>.
10. Проект Федерального закона «О государственно-частном партнерстве». – Электронный ресурс: <http://www.economy.gov.ru/minec/about/>
11. Председатель подкомитета по развитию сибирских регионов А.Н.Абалаков ответил на вопросы Оргкомитета IV Общероссийского форума «Инфраструктурные проекты России: дорожная карта для инвестиций». – Электронный ресурс: <http://komitet2-1.km.duma.gov.ru/site.xp/052057124053056055.html>.
12. Ростов Ю.Е., Щербинин Д.И. Сибирский сепаратизм: социологическая экспертиза современных проявлений: монография / Ю.Е. Ростов, Д.И. Щербинин. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – 168 с.
13. Сибирский сепаратизм в разы сильнее Северо-Кавказского. – Электронный ресурс: <http://www.nakanune.ru/articles/15366>.
14. Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года. – Электронный ресурс: <http://www.sibfo.ru/strategia/strdoc.php#strategia>.
15. Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года. – Электронный ресурс: http://www.minregion.ru/activities/territorial_planning/strategy.
16. Сценарии развития Восточной Сибири и российского Дальнего Востока в контексте политической и экономической динамики Азиатско-Тихоокеанского региона до 2030 года: Аналитический доклад / Научный руководитель А.А. Кокошин; координаторы проекта Н.Г. Константинов, В.Н. Саунин. – М.: Едиториал УРСС, 2011. – 120 с.
17. Щерестова, Л.И. Областная идеология: некоторые аспекты региональной идентичности / Л.И. Щерестова // Областная тенденция в русской философской и общественной мысли: К 150-летию сибирского областничества / Отв. ред. А.В. Малинов. – СПб.: Изд. Дом С.-Петербур. гос. ун-та, 2010. – С. 150-165.

УДК 316.77.3

РОЛЬ МАСС-МЕДИА В РАБОТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕГИОНАЛЬНОМ СОЦИУМЕ

*Аносов С.С., председатель первичной профсоюзной организации студентов «ИРНИТУ»,
соискатель кафедры государственного и муниципального управления
Кармадонов О.А., профессор, доктор философских наук,
профессор кафедры государственного и муниципального управления
Институт социальных наук «Иркутский государственный университет»*

В статье приводятся результаты анализа развития общественных организаций в региональном социуме под влиянием телекоммуникаций. Прослеживается влияние телевидения на общественное сознание в оценке деятельности общественных организаций в региональном социуме.

Ключевые слова: общественные организации, региональный социум, телекоммуникации

ROLE OF MASS MEDIA IN WORK OF PUBLIC ORGANIZATIONS IN REGIONAL SOCIETY

Anosov S.S., chairman of primary trade-union organization of students «IRNITU», applicant of department of the public and municipal administration

Karmadonov O.A., professor, Doctor of Philosophy, professor of department of the public and municipal administration Institute of social sciences of the «Irkutsk state university»

The article presents the results of the analysis of the development of public organizations in the regional society under the influence of telecommunications. The influence of television on public consciousness in assessing the activities of public organizations in the regional society is traced.

Key words: public organizations, regional society, telecommunications

Общественные организации обладают высоким уровнем потенциала воздействия на региональный социум. Они изменяют социальную ткань общественного воспроизводства, решая те задачи, с которыми не справляются органы власти или помогая тем людям, группам, сообществам, животным, Природе и т.д. кому необходима помощь и поддержка. Ключевая роль в этом процессе принадлежит масс-медиа, так как они могут отражать или не отражать информацию о деятельности общественных организаций, положительно или отрицательно ее интерпретировать, прогнозировать и моделировать развитие НКО в конкретном регионе.

В исследованиях таких авторов, как Полошкевич О.А., Степаненко А.С., Попова М.В., Скуденков В.А. [1,2,3,4] прослеживается анализ оценки воздействия СМИ на общественное сознание, на ценности и установки, поведенческие стратегии и формы социальной активности граждан.

Цель нашей работы была в том, чтобы проследить социальную динамику развития и реализации проектов общественных организаций в масс-медиа Иркутской области. Временным интервалом анализа стали последние пять лет (с 2012 по 2017 годы). В качестве объекта анализа выступили региональные телекоммуникационные СМИ.

В таблице 1 представлена динамика частоты информационных сообщений по областным телеканалам (См. Табл. 1).

Таблица 1 – Частота информационных сообщений о деятельности общественных организаций с 2012 по 2017 гг.

Наименование	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Общий контекст (кол-во)	127	143	167	152	179	162
Положительная (в %)	55	60	50	45	80	65
Отрицательная (в %)	45	40	50	55	20	35

Как видно из таблицы, частота информационных сообщений о деятельности общественных организаций с 2012 по 2017 годы выросла, исключением стал 2015 год. В этом году и количество положительных сообщений было минимальным (45 %). А пик положительных публикаций пришелся на 2016 год (80 %).

Полагаю, что перестройка на новые условия, после внедрения закона о «общественных организациях как иностранных агентах» в 2012 году, привела к изменению работы общественных организаций, и коснулись всех без

исключения НКО. Только к 2015 году – общественные и некоммерческие организации смогли определиться, и оформился новый порядок, цели и задачи функционирования НКО.

Масс-медиа выступает зеркалом отражения тех социальных процессов, что характерны для современного общества. Деятельность некоммерческих и общественных организаций является индикатором социальной активности и социальной динамики.

В таблице 2 представлен качественный анализ информационных сообщений о деятельности общественных организаций.

Таблица 2 - Качественная оценка сообщений о деятельности общественных организаций с 2012 по 2017 гг. (в %)

Наименование	2012	2013	2014	2015	2016	2017
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Реализация проекта	38	33	30	26	28	30
Сотрудничество с кем-то (социальное партнерство)	18	24	28	31	30	30
Получение льгот, грантов, преференций	15	16	20	28	25	30
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Утрата ресурсов (помещения, финансов, людей)	12	10	8	5	8	4
Воровство у общественной организации	10	6	10	5	7	4
Подлог	7	11	4	5	7	2

Как видно из таблицы 2, реализация проектов, освещаемая на телевидении с 2012 по 2017 годы достаточно стабильна. Хотя, в 2012 году она была на несколько порядков выше. Сотрудничество с кем-то (властью, бизнесом, другими НКО и т.д.) за рассматриваемый период увеличилось в два раза. Получение льгот, грантов и иных преференций также возросло в два раза. Утрата ресурсов сократилась в три раза, воровство и подлог также сократились.

Эти данные показывают, что в общественном сознании формируется положительный имидж общественной организации, который может полноценно влиять на институты гражданского общества, конструируя открытую среду для социального взаимодействия.

Литература:

1. Полюшкевич, О.А. Идеологическая пропаганда: анализ фильмов Н. Михалкова / О.А. Полюшкевич // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2011. Т. 13. - №4. – С. 127-143.
2. Полюшкевич О.А., Степаненко А.С. Трансформация ценностей россиян: герои и обыватели // Политика и общество. – 2012. №9. – С. 4-13.
3. Полюшкевич О.А., Попова М.В. Символическое конструирование территориальной идентичности (на примере топонимики Иркутска) // Урбанистика. – 2017. - №3. С.117-134.
4. Скуденков, В.А. Лидерство и социальное развитие / В.А. Скуденков // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - №2. – С. 180-184.

ПОЗИЦИЯ РУКОВОДСТВА КНР ПО ПРОБЛЕМЕ УЙГУРСКОГО СЕПАРАТИЗМА

*Аршинская У.Ю., студент 4-го курса, направление подготовки «Зарубежное регионоведение», Институт социально-политических технологий и коммуникаций
Симоненко О.А., доцент, кандидат политических наук, доцент кафедры социологии, политологии и регионоведения «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)*

Право народов на самоопределение, как в истории, так и в современности вступает в противоречие с принципом сохранения территориальной целостности государства. Синьцзян-Уйгурский автономный район является очагом напряженности на карте Китая и региона Центральной Азии. В усилиях по противодействию сепаратизму официальный Пекин пользуется поддержкой России и большинства других государств, однако активность нелегальных террористических организаций, эксплуатирующих исламский фактор и ощущение коллективной депривации уйгуров, повышает градус напряженности. *Ключевые слова:* сепаратизм, уйгурский вопрос, национальная и региональная безопасность, Синьцзян-Уйгурский автономный район, Китай.

POSITION OF THE LEADERSHIP OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA ON THE PROBLEM OF THE UIGUR SEPARATISM

*Arshinskaya U.Yu., student of the 4th course, direction of preparation «Foreign regional studies», Institute of socio-political technologies and communications
Simonenko O.A., associate professor, candidate of political sciences, associate professor of sociology, political science and regional studies Pacific National University (Khabarovsk)*

In history and in modern times the right of people to self-determination is in conflict with the principle of preserving the territorial integrity of the state. Xinjiang Uygur Autonomous region is a hotbed of tension on the map of China and the Central Asian region. In efforts to combat separatism, the official Beijing has the support of Russia and most other states. However, the illegal activity of terrorist organizations exploiting the Islamic factor and the sense of collective deprivation of Uighurs increases the degree of tension. *Key words:* separatism, Uighur issue, national and regional security, Xinjiang Uygur Autonomous region, China.

Проблема сепаратизма приобретает все большее значение среди других глобальных проблем современности. Возникновению и развитию сепаратизма способствуют множество различных факторов, одними из них могут быть нестабильность и разногласия в экономической, политической или иных сферах жизнедеятельности государства. Нередко случается, что подпиткой сепаратизма может выступать вмешательство внешних сил в тот или иной проявляющийся этнический конфликт. В изучении процесса сепаратизма и факторов его проявления до сих пор нет единого мнения среди ученых–исследователей и экспертов. Каждый подход основан на рассмотрении идеологии конкретного государства, его национальных интересов и политики по отношению к меньшинствам.

В большинстве словарей сепаратизм определяется как стремление к отделению, обособлению от большинства с той или иной целью. По большей части, этой целью является стремление создать собственное автономное государство со своей идеологией и государственным управлением. Такое отделение части территории от государства может быть вполне правомерно, если оно осуществляется в соответствии с законами данного государства или в рамках права на самоопределение. Нередко в законодательстве государства предусматриваются такие правомерные и мирные способы решения данного вопроса, как проведение референдума. Противоправными действия по борьбе за отделение от государства признаются в случае, если они не являются ответной реакцией на применение вооруженной силы властями государства.

Сегодня сепаратизм является большой угрозой международной, региональной и национальной стабильности и безопасности государств. Сепаратизм, в первую очередь, представляет угрозу территориальной целостности государства. За последние полвека немало государств столкнулось с данной проблемой в форме, когда часть общества требует отделения, желая жить в независимом государстве, без ущемления своих гражданских прав.

В «Международном пакте о гражданских и политических правах» от 16 декабря 1966 года говорится, что «все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие». Также упоминается о том, что «все... Государства ... должны, в соответствии с положениями Устава Организации Объединенных Наций, поощрять осуществление права на самоопределение и уважать это право» [4].

Любое государство, несоблюдающее или ущемляющее права своих граждан, подвергает себя не только риску лишения территории, но и провоцирует население на проявление своего недовольства путем публичных выступлений, а часто и насилия, террора или вооруженных восстаний. В настоящее время с оружием в руках свое территориальное отделение отстаивают многие народы и нации. Одним из очагов таких выступлений является территория Китая. Китайская Народная Республика (КНР) – многонациональное государство, на чьей территории проживает, по официальным данным, 56 народов и народностей. Основное население страны составляют этнические китайцы – ханьцы. Неханьские национальности составляют всего 8% – это уйгуры, тибетцы, маньчжуры, мяо и другие [3, с.5]. Любая из этих народностей заинтересована в сохранении своего национального богатства, и некоторые из них идут к цели путем обособления и установления своих порядков. Поэтому борьба с сепаратизмом является одной из главных задач внутренней политики КНР.

Одним из основных центров сепаратизма в Китае является Синьцзян–Уйгурский автономный район (СУАР) или, как его еще называют исторически, Восточный Туркестан. Это самая большая территориально–административная единица Китая, расположенная на северо-западе страны.

История Восточного Туркестана очень богата событиями постоянной борьбы за обособление и построение своего собственного государства на территории традиционного проживания.

Первая серьезная попытка освобождения Восточного Туркестана была предпринята во второй половине XVIII века, когда его северная часть подверглась захвату маньчжурскими войсками, а южная была ослаблена постоянными междоусобными конфликтами, что еще больше привлекало внимание иностранных завоевателей. Руководство освободительных сил взяли на себя продолжатели дела известного уйгурского религиозного авторитета XVII века – Аппак Ходжи – братья Бурханэдин и Ходжа Джихан. Им удалось сломить своих политических неприятелей, но сплотить уйгурское население для совместной борьбы с внешними опасностями так и не вышло. Более того, часть уйгур перешла на китайскую сторону. Начался захват уйгурских территорий маньчжурскими войсками, города один за другим не выдерживали напора завоевателей и уходили под их власть. В результате маньчжурских завоеваний Восточный Туркестан приобрел статус колонии Цинской империи, а затем в 1760 году был преобразован в имперское наместничество Синьцзян. За всеми этими событиями последовало бурное проявление недовольств уйгуров, выражавшееся в постоянных восстаниях. За период XVIII–XX веков их было около четырехсот [1, с. 24].

К концу XIX века Китаю удалось разрешить проблему с восстаниями в центральных провинциях, однако Синьцзян все также оставался одной из самых беспокойных точек, не желающих подчиняться Китаю. Для Пекина Синьцзян был и остается весьма привлекательной территорией, имеющей удачное географическое положение, развивающийся экономический потенциал. Кроме того, Синьцзян связывает Пекин с многовековыми историческими процессами, происходившими в Центральной Азии. Район граничит с тремя государствами Центральной Азии (Монголия, Казахстан и Кыргызстан), с Кашмиром, Афганистаном, и имеет непротяженную границу с Россией. Для перечисленных стран–соседей СУАР достаточно открыт, что подтверждает наличие таможенных пунктов, автомобильных, железнодорожных и авиационных путей. Во время Великого Шелкового пути территории Синьцзяна были важным связующим звеном с выходом в Центральную Азию. Китай, желая подчинить себе перспективный район, проявлял непосредственную активность в его развитии, что жителями Синьцзяна воспринималось как угроза экономической и демографической экспансии с китайской стороны. Однако в 50-х годах XX века все же было объявлено о создании Синьцзян-Уйгурского автономного района на территории КНР, с чем часть уйгурского населения до сих пор не смогла смириться и продолжает вести борьбу за независимость своей территории и нации.

Сразу же после подчинения территории, китайское правительство начало процесс ассимиляции ханьцами этнических групп, проживающих на территории СУАР, пытаясь «разбавлением» традиционно сложившегося населения решить вопрос безопасности в данном регионе. Доля китайского

населения постоянно растет. Правительство КНР оказывает им большую поддержку в плане экономических и социальных нужд, что является большим стимулом для переселяющихся ханьцев. Чаще всего ханьцы работают в строительных, промышленных, государственных и военных сферах деятельности. За счет ханьского населения формируется костяк административного аппарата региона. Происходит постепенное вытеснение уйгурской культуры. Например, на статус основного языка все больше претендует китайский язык, а в привыкший образ жизни населения все больше внедряются ханьские поведенческие манеры и традиции. Происходящие изменения в привычной окружающей среде, нередко возмущают уйгурское население, они чувствуют серьезное ущемление в своих правах и подавление своей национальности. Учитывая происходящие события в данном регионе, не сложно понять недовольство коренных жителей, всю свою жизнь пытающихся отстоять свою независимость, культурные ценности и право на самоопределение. Однако все предпринимаемые попытки на создание самостоятельного государства всегда имели проигрышный результат, что вполне понятно, учитывая, что Синьцзян всегда занимал положение разменной карты в игре более сильных государств, имеющих свои планы на эти земли и их народы.

Исторически сформировавшаяся практика по управлению неханьскими народностями вошла в систему национальной политики КНР. Официальными принципами национальной политики являются равенство всех национальностей, сплоченность, уважение и сохранение национальных традиций и языка, взаимопомощь и процветание всех наций государства. Китай все же продолжает придерживаться главной идеи, где КНР – многонациональное государство с единой сильной нацией, а все остальные этносы – дополняющая часть этой нации. При этом на официальном уровне нацменьшинства имеют право на национальную районную автономию. Такое право дает возможность создать собственные органы самоуправления и самостоятельно решать внутренние дела своего автономного района. Центральное правительство в свою очередь стимулирует национальные автономии, предоставляя финансовую и материальную помощь для развития региона. Все эти права и возможности закреплены в Законе КНР «О национальной безопасности районной автономии», принятом 31 мая 1984 года на 2-й сессии ВСНП 6-го созыва. Согласно данному закону, национальные районы имеют широкий ряд прав на автономию: самостоятельно определять систему самоуправления и разрабатывать положения по вопросам национального района, учитывая его особенности в экономическом, политическом и культурном плане; исполнять и претворять в жизнь законы и политические установки государства с учетом местных реалий; самостоятельно распоряжаться бюджетом автономного района; получать льготы и пособия на население; способствовать процветанию и сохранению своей национальной культуры.

Такие предоставленные права, кажется, гарантируют собственную автономию нацменьшинствам и ее сохранение как нации, но в реальности

делают их полностью зависимым от центрального правительства КНР. Создается впечатление, что сформулированная национальная политика Китая направлена совсем не на укрепления нацменьшинств, а на то, чтобы удержать их в качестве части территории КНР под властью Пекина, при этом предпринимая попытки проведения ассимиляции уйгурской национальности с ханьцами.

У уйгуров как нацменьшинства сильно развито этническое самосознание. Из-за ясного понимания своей идентичности как нации, и наличия сепаратистских настроений они продолжают отстаивать свое стремление создать собственное государство. В целом Пекину удавалось держать синьцзян-уйгурскую ситуацию под контролем долгое время, однако частые сепаратистские выступления вызвали серьезную обеспокоенность. Теперь СУАР воспринимается как угроза всей территориальной целостности КНР.

События, происходившие вначале 90-х гг. оказали большое влияние на внешнюю политику КНР в отношении Синьцзян-Уйгурского автономного района. Распад СССР и возникновение самостоятельных независимых государств Центральной Азии спровоцировали очередной всплеск сепаратистских настроений в Синьцзяне. Произошедшие события на постсоветском пространстве в очередной раз дали надежду уйгурскому народу на достижение автономии. Центральное правительство Пекина осознавало, что происходящие изменения не могут не отразиться на безопасности в СУАР и Китая в целом.

С началом 90-х гг. события в Синьцзяне приобрели новое звучание для правительства Китая. Пекин сформулировал «уйгурский вопрос» как проблему «трех зол»: уйгурского сепаратизма, религиозного экстремизма и международного терроризма [2]. Конечно, проблема проявления сепаратизма признавалась Пекином и раньше, но его новая волна имеет характерную особенность, которая проявляется в укреплении ислама в регионе. Возрождение исламизма в СУАР связывают с проводимой в Китае «культурной революцией» и политикой открытых дверей. В этот период в Синьцзяне началось активное восстановление храмов, строительство мечетей и школ Корана, был возобновлен интерес к паломничеству и использованию арабского языка [9, с. 16].

Еще большее влияние на возрождение ислама в автономном районе оказали внешние факторы: количество мусульман, въезжающих в автономию для работы увеличивалось, с открытием границ увеличивалось и международное сотрудничество, привлекающее зарубежных спонсоров, которые оказывали поддержку в укреплении ислама. Так, просчеты китайских государственных деятелей в проводимой «политике открытости», привели к оседанию ислама на территории Синьцзян-Уйгурского автономного района. Зародившаяся в 1996 году в Узбекистане «Исламская партия возрождения Узбекистана», со временем переформировалась в террористическую организацию «Исламская партия Восточного Туркестана» и поменяла место своего пребывания на СУАР. Деятельность организации в

Синьцзяне была направлена на создание независимого исламского государства путем проведения террористических актов и экстремистских волнений. Как минимум раз в год исламисты совершают террористические действия в СУАР – убийства чиновников, полицейских или обычных представителей ханьской народности. Наиболее громкими действиями «Восточного Туркестана» были теракт в Урумчи в 1998 году, террористический акт в Хотане в 1999 году и взрыв здания в Аксу, произошедший 19 августа 2010 года [8].

В связи с активизацией деятельности террористической организации правительство Китая предприняло методы для борьбы с уйгурским сепаратизмом. В СУАР стали сокращать количество мусульманских школ, мечетей, были прикрыты исламские объединения. Запрещалась любая религиозная деятельность, вводилось множество различных ограничений, например, мужчинам запрещалось носить бороды, а девушкам носить паранджу. Более того, уйгурскую элиту, занимавшую посты на государственной службе, лишили права на посещение мечетей и соблюдение религиозных обычаев даже после ухода в отставку.

С этой же целью был усилен режим охраны государственных границ, ужесточены права на въезд на китайскую территорию. Со стороны центрального правительства предпринимались действия по налаживанию дипломатических отношений с государствами Центральной Азии. В ходе международных переговоров Пекин постоянно озвучивал существующую проблему, привлекая к ней внимание. В итоге были заключены различные соглашения по укреплению отношений с Кыргызстаном, Узбекистаном и Казахстаном, где проживает значительная часть уйгурской диаспоры.

Кроме того, проблема сепаратизма и экстремизма была вынесена на обсуждение в рамках «Шанхайской пятерки», впоследствии преобразованной в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), а в рамках ее деятельности была подписана «Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 года. Данный документ предусматривает тесное взаимодействие стран Центральной Азии, Китая и России по борьбе с международным терроризмом, религиозным экстремизмом и национальным сепаратизмом, которые представляют серьезную угрозу территориальной целостности и безопасности сторон, а также развитию между ними дружественных отношений и сотрудничества.

Помимо регионального сотрудничества, Китай стал налаживать отношения с каждым государством в двустороннем порядке. Так, основным партнером по решению проблемы стал Казахстан. Первым документом, затрагивающим «уйгурский вопрос», стала Совместная декларация Республики Казахстан и Китайской Народной Республики «О дальнейшем развитии и углублении дружественных взаимоотношений», подписанная 11 сентября 2005 года. Китай и Казахстан договорились о взаимовыгодном дружеском сотрудничестве, направленном на сохранение и укрепление мира и стабильности в Азии [6].

Стоит также отметить позиции в «уйгурском вопросе» со стороны России, чье влияние очень широко распространяется на государства Центральной Азии. Несмотря на то, что протяженность границы РФ с СУАР очень мала (около 45 км), Россия все же ведет контроль над происходящими событиями в автономии ввиду обеспокоенности в отношении целостности своей пограничной территории и нераспространения на ней террористических настроений. Пекин в свою очередь также опасается вмешательства на свои территории со стороны внешних факторов. В период первой половины XX века, как говорилось ранее, Синьцзян-Уйгурский автономный район уже подвергался сильному влиянию Советского Союза, что отразилось на событиях сегодняшнего дня. Чтобы обезопасить себя от непредвиденных ситуаций в дальнейшем, обе стороны 18 декабря 1992 года подписали «Совместную декларацию об основах взаимоотношений между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой». Согласно документу, обе стороны договорились о взаимном добрососедском сотрудничестве, укрепляя свои отношения принципами дружбы, уважения суверенитета и территориальной целостности друг друга, а также решением спорных вопросов мирными средствами. «Ни одна из Сторон не будет участвовать в каких-либо военно-политических союзах, направленных против другой Стороны, заключать с третьими странами каких-либо договоров или соглашений, наносящих ущерб государственному суверенитету и интересам безопасности другой Стороны» [7].

Таким образом, с осознанием остроты «уйгурского вопроса» правительством Китая и странами-соседями, в совместных декларациях и соглашениях была внесена ясность в отношении проявления сепаратизма. По инициативе со стороны Пекина, государства Центральной Азии и правительство РФ приняли большинство пунктов о сепаратизме и мер по борьбе с ним. Страны, вошедшие в Шанхайскую организацию сотрудничества, также признали Китай единым государством, а СУАР исключительно китайской территорией, нуждающейся в исправлении исторических ошибок, повлиявших на укрепление позиций сепаратизма и возникновения исламского терроризма в регионе. Это подтверждает, что страны региона видят опасность никак не со стороны Пекина, а от сепаратистских и религиозно-террористических настроений населения Синьцзяна и организаций, которые ведут там свою деятельность. Следовательно, все сопредельные государства признают сепаратистскую борьбу Синьцзяна незаконной и угрожающей не только целостности Китая, но и их собственной безопасности.

Нелегальные организации СУАР проявляют высокую активность деятельности во многих государствах, стремясь объединить свои усилия и привлечь новых участников. В этой ситуации ислам выступает в роли защитника интересов нацменьшинств, в первую очередь, вербуя в свои ряды уйгурскую молодежь, более восприимчивую к построению справедливого отдельного исламского государства. А любое проявление международного сотрудничества по проблеме сепаратизма в Синьцзяне со стороны

центрального правительства, воспринимается уйгурами как дискриминация и ущемление в правах на автономию. В настоящее время, уйгурский сепаратизм, как и в начале 1990-х годов, несет в себе сочетание комплекса внутригосударственных проблем с рядом факторов влияния извне. И одним из самых сильных внешних факторов является деятельность Исламского движения Восточного Туркестана. Деятельность именно этой организации стоит за происходившими террористическими актами в КНР.

Но, как сообщает Информационное агентство России «ТАСС», в рамках «Экономического пояса Шелкового пути, Китай намерен наладить отношения с исламскими странами, укрепить сотрудничество по международным вопросам и использовать возможности совместного развития [5]. Отсюда вытекает интерес к развитию дальнейших отношений Синьцзян-Уйгурского автономного региона и исламских структур, организовывающих деятельность исламского движения. Будут ли они наращивать свою активность на территории автономии или будут придерживаться дружественных отношений с Пекином? Синьцзян вновь рискует оказаться марионеткой в руках иностранных государств, имеющих личные цели на этот регион.

Литература:

1. Бармин, В.А. Советский Союз и Синьцзян 1918–1941 гг. Региональный фактор во внешней политике Советского Союза / В.А. Бармин. – Барнаул: Издательство БГПУ, 1999. – 188 с.
2. Бондаренко, А.В. Международные аспекты борьбы против «трех зол» в Синьцзян-Уйгурском автономном районе КНР. – Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/mezhdunarodnye-aspekty-borby-protiv-treh-zol-v-sintzyan-uygurskom-avtonomnom-rayone-knr>.
3. Булдыгерова, Л.Н. История Китая / Л.Н. Булдыгерова. – Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2016. – 167 с.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. – Электронный ресурс: http://ssrf.sudrf.ru/?page_id=90.
5. Си Цзиньпин: Китай углубит сотрудничество с исламскими странами // ТАСС. – Режим доступа: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2599108>.
6. Совместная декларация о дальнейшем развитии и углублении дружественных взаимоотношений между Республикой Казахстан и Китайской Народной Республикой. – Электронный ресурс: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1021573#pos=3;-81.
7. Совместная декларация об основах взаимоотношений между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. – Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/1900032>.
8. Хакизова, К. Сепаратизм в Синьцзян-Уйгурском автономном районе Китая: динамика и потенциал влияния на ситуацию в Центральной Азии. – Электронный ресурс: http://cas.org/journal/2003/journal_rus/cac-01/01.khafrus.shtml.
9. Wang Y.–K. Toward a Synthesis of the Theories of Peripheral Nationalism: A Comparative Study of China's Xinjiang and Guangdong // Asian Ethnicity. Sept. 2001. – V. 2. – № 2. – P. 177–195.

УДК 812.55.4.

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ НА ФЕДЕРАЛЬНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ КАНАЛАХ

*Белотелова О.А., студент 4 курса Институт социальных наук
Полюшкевич О.А., доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры
государственного и муниципального управления Институт социальных наук
«Иркутский государственный университет»*

В данной статье рассматривается образ России на федеральных каналах, что такое федеральные каналы и какова их информативная роль, а также какое значение на сегодняшний день имеет цензура и пропаганда на телевидении.

Ключевые слова: телевидение, информация, цензура, пропаганда.

IMAGE OF MODERN RUSSIA ON FEDERAL TELEVISION CHANNELS

*Belotelova O.A., Institute of Social Sciences of Irkutsk State University
Polyushkevich O.A., associate professor, candidate of philosophical sciences,
associate professor public and municipal administration
Institute of social sciences «Irkutsk state university»*

This article looks at the image of Russia on federal channels, what federal channels are and what their informative role is, and what significance censorship and propaganda on television have today.

Key words: television, information, censorship, propaganda.

Основой современного общества выступает информация, распространение которой по традиционным и инновационным коммуникационным сетям позволяет интенсифицировать процесс интеграции национальных обществ в единое глобальное мировое пространство.

Телевидение – это одно из величайших явлений XX века, объединившее в себе передовые достижения журналистики, науки, искусства, научно-технической мысли, экономики. Появление новых источников и видов общественной информации всегда неизбежно ведёт к перераспределению приоритетов внутри системы в соответствии с особенностями, возможностями и характером каждого из компонентов.



Несмотря на рост социальной значимости Интернета, телевидение как сегмент медиасистемы Российской Федерации (России, РФ) в современной системе средств массовой информации (СМИ) России – несомненно, занимает ключевое место, а сама телеиндустрия предста-

ляет собой наиболее динамично развивающийся сектор национальной медиаиндустрии.

Это отражает как общемировые, так и национальные тенденции в развитии отрасли. Уже к началу 1990-х гг. в России была создана достаточно развитая инфраструктура, позволившая охватить телевизионным сигналом практически всю территорию страны. В это десятилетие ТВ безоговорочно

заняло центральное место в российской системе СМИ – и по охвату национальной аудитории, и по объему времени, уделяемому этому медиа.

В настоящее время для 85% жителей России главным источником информации остаются официальные, контролируемые государством (федеральные) телеканалы («Первый канал», ВГТРК (куда входят все проекты госхолдинга: «Россия-1», «Россия-2», «Россия-24» и «Россия-Культура»), «Петербург-Пятый канал», «НТВ», «ТВ-Центр», ЗАО «СТС-Регион» («Первый развлекательный СТС» и «Домашний»), Телеканал «Перец», Телеканал «Ю», Канал «Disney», «ТВ-3», «MTV: Музыкальное телевидение», «ТНТ», «РЕН ТВ», «Мир», «Звезда», «2x2», РБК-ТВ).

На таких телеканалах создается «правильный» образ России за счёт новостных программ, отечественных сериалов и фильмов и тому подобные передачи, но так как федеральные телеканалы контролируются государством, на них предусмотрена строжайшая цензура, которая способствует каким-либо искажениям фактов и недоговорённости.

25 ноября 2010 года на церемонии вручения премии имени Владислава Листьева – телеведущий Леонид Парфёнов проанализировал ситуацию с цензурой, сложившуюся на российском телевидении. Согласно утверждению Парфёнова, критика в адрес первых лиц государства на главных федеральных телеканалах невозможна, а высшая государственная власть в России освещается на телеэкране в духе традиций похоронного ритуала – т.е., о ней в новостных программах можно говорить либо хорошо, либо ничего.

В наше время одним из самых важных источников информации на телевидении являются не развлекательные шоу, а именно вечерние выпуски новостей. Такие выпуски на федеральных каналах формируют отношение к происходящему в стране и в мире у большинства граждан России. У многих зрителей выпуск новостей воспринимается как объективная информация о происходящих событиях. В реальности, федеральные телеканалы используют давно описанные в книгах по пропаганде методы манипуляции мнением зрителя. Например, такие методы, как намеренное использование общих фраз для того, чтобы аудитория сама могла придумать собственную интерпретацию. Слыша общие фразы, потенциальные слушатели не концентрируются на анализе действий, а домысливают сами. Помимо выпусков новостей такими же методами пользуются информационно-аналитические передачи или общественно-политические программы, где из политиков делают медийных личностей. Складывается впечатление, что у российских телепрограмм – будь то документалистика, ток-шоу или новостные программы, – цель одна: оправдать любые действия России. И такая проблема существует не только в нашей стране, но и во многих других, так как для власти информация это «силовой инструмент» давления на народ.

На наш взгляд в отечественном телевидении не хватает независимых каналов, которые могли бы объективно, не боясь цензуры, оценить те или иные действия власти. Мы думаем, именно этот фактор стал главной причиной того, что многие молодые люди от 18 до 28 лет, отказываются от телевидения в целом. Они отказываются смотреть телевизор и всю

необходимую информацию ищут в интернете, изучая разные источники и тем самым формируя свою точку зрения на те или иные события. Поэтому мы считаем необходимым, создавать телеканалы, на которых будет отражаться настоящая реальная Россия и на которых будет рассказываться правдивая история нашей Великой страны со всеми её достоинствами и недостатками. Чтобы миллионы граждан включали телепередачи и узнавали там себя, свои чаяния и проблемы, достижения и проигрыши.

Также мы считаем важным то, что федеральные телеканалы должны культурно обогащать своих зрителей и показывать не грязное бельё «светской львицы», вклад которой в развитие страны отсутствует, а историю талантливых врачей, учителей, деятелей искусства или просто полезные фильмы, т.к. именно из-за таких передач о настоящих достижениях, о реальных людях, которые живут с нами в одном городе или в одной стране, складывается образ России.

Литература:

1. Антонов, К.А. Телевизионные новости в массово-коммуникационном процессе: социологический анализ механизмов социально-политического конструирования / К.А. Антонов. – Кемерово: ООО «Фирма Полиграф», 2006. – 262с.
2. Данилова, А.А. Манипулирование словом в средствах массовой информации / А.А. Данилов. – М.: «Добросвет», 2009. – 234с
3. Муратов, С.А. Телевизионное общение в кадре и за кадром / С.А. Муратов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 159с.
4. Прайс, М. Телевидение, телекоммуникации и переходный период: право, общество и национальная идентичность / Монро Прайс; Под ред. Я.Н. Засурского. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 334с. – (Серия: «21 век. Информация и общество»).
5. Стрельцов, А.А. Государственная информационная политика: основы теории / А.А. Стрельцов; под общ. ред. В.А. Садовниченко, В. П. Шерстюка. – М.: МЦНМО, 2010. – 107с.
6. Федотова, Л.Н. Анализ содержания социологический метод изучения средств массовой коммуникации. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Л.Н. Федотова. - М.: Научный мир, 2001. – 214с.
7. Черевко, Т.С. Информационно-аналитические программы федеральных телеканалов как инструмент формирования имиджа страны: на примере выпусков «Вести недели», «Воскресное «Время», «Сегодня. Итоговая программа»: автореф. дис. ... канд. филолог. наук / Т.С. Черевко. – М.: МГУ, 2013. – 29с.

УДК 314.74

ОБРАЗ ТЕРРИТОРИИ В МАСС-МЕДИА (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)

***Борисова Ю.В.**, доцент, кандидат экономических наук,
доцент кафедры государственного и муниципального управления
Институт социальных наук «Иркутский государственный университет»*

В статье приводятся результаты изучения образа территории в масс-медиа. Рассматривается в целом образ Иркутской области и отдельно городов области. При помощи контент-анализа основных региональных каналов, был составлен образ территории.

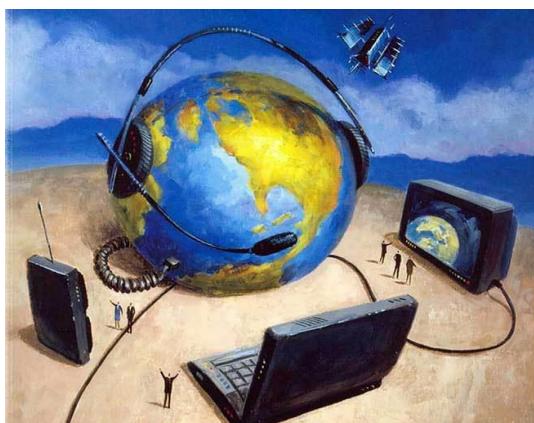
Ключевые слова: образ территории, масс-медиа, восприятие, Иркутская область

IMAGE OF THE TERRITORY IN MASS MEDIA (ON THE EXAMPLE OF THE IRKUTSK REGION)

*Borisova Yu.V., associate professor, Candidate of Economic Sciences,
associate professor of the public and municipal administration
Institute of social sciences «Irkutsk state university»*

The article presents the results of studying the image of the territory in the mass media. The image of the Irkutsk region and the towns of the region are considered in general. With the help of content analysis of the main regional channels, an image of the territory was drawn up.

Key words: image of territory, mass media, perception, Irkutsk region



Образ территории формируется в общественном сознании через транслируемые масс медиа информационные потоки, включающие видео и текстовый материал, создающий представления о том какая территория сейчас и какой была ранее, как развивается, какие есть достижения, а какие проблемы, кто и как ей управляет и так далее.

Образ территории формируется в общественном сознании через транслируемые масс медиа информационные потоки, включающие видео и текстовый материал, создающий представления о том какая территория сейчас и какой была ранее, как развивается, какие есть достижения, а какие проблемы, кто и как ей управляет и так далее.

В целом, стоит сказать, что ряд авторов уже анализировали социальные трансформации публичного пространства Иркутской области. Они выявили сложные условия социальной адаптации жителей региона к модернизации (об этом более подробно рассмотрено в работах О.А. Полюшкевич [6]), влиянии экономических санкций (проанализировано в трудах В.А. Скуденкова [8,9]), сложностях реализации идей гражданского общества в работах П.А. Трескина [10], Р.В. Иванова [3], о проблемах формирования образа города и территориальной идентичности изложено в работах автора – Ю.В. Борисовой и М.В. Поповой [1, 2, 7], С.В. Малых [4] и других. Все эти неоднозначные процессы и явления находят свой визуальный и информационный образ в масс-медиа и тем самым влияют на общественное сознание, создают негативные условия для формирования социальной дезинтеграции и социального разобщения, усиления социальной стратификации и аномии.

В анализе нашего исследования, проведенного в 2017 году, использовались четыре телеканала, ведущих трансляцию федеральных каналов и включающих местное вещание. На местные новости в среднем уходит от 20 минут до 1 часа. В анализ были включены все информационные сообщения с 2012 по 2017 годы. Всего в анализе присутствовало 6311

сообщений, отражающих так или иначе информацию об Иркутской области или отдельных городах Иркутской области, что все вместе может сформировать единый образ территории.

В таблице 1 представлено общее распределение, а также выделено распределение по отдельным городам.

Таблица 1 – Распределение информации о территории области в региональных масс-медиа с 2012 по 2017 годы

Года	Ирк. обл.	Иркутск	Ангарск	Шелехов	Братск	Байкальск	Усолье-Сибирское	Черемхово
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
2017	1283	654	321	54	132	45	42	35
2016	1163	588	211	32	124	98	45	65
2015	754	534	234	56	245	65	67	87
2014	1129	492	276	22	131	77	87	44
2013	950	488	113	29	88	89	67	76
2012	1032	597	125	12	34	90	76	98

Проанализировав вещание телеканалов Иркутской области за 5 лет, мы выявили несколько типов позиционирования территории: позитивный, негативный, нейтральный.

К позитивному, мы отнесли информацию, рассказывающие о достижениях на территории области, успехах и соглашениях. Например, о проводимом Байкальском экономическом форуме, строительстве моста, новых проектов застройки городов и т.д.

К негативному, мы отнесли информацию, рассматривающую Иркутскую область как депрессивное или негативное пространство. Например, загрязнение озера Байкал, отток населения с северных районов области, проблемы занятости, уровень преступности, уровень заболеваний, распространение наркотиков и прочее.

К нейтральному, мы отнесли информацию, не обладающей ни отрицательной, ни положительной окраской, но при этом, влияющей на социальное пространство области. Например, сообщения об изменении климата, о возможных программах и проектах участия области и так далее.

Таблица 2 - Распределение образов Иркутской области в региональных масс-медиа (в %)

Года	Всего	Позитивный образ	Негативный образ	Нейтральный образ
1.	2.	3.	4.	5.
2017	1283	36	41	33
2016	1163	43	45	12
2015	754	31	48	21
2014	1129	25	30	45
2013	950	28	14	58
2012	1032	30	18	52

Как видно из таблицы 2, только в 2017 году распределение транслируемых через региональные масс-медиа образов Иркутской области

распределено примерно равномерно (позитивных, негативных и нейтральных). До 2014 года нейтральные сообщения доминировали, в 2015 и 2016 годах стали набирать силу негативные образы. Позитивные образы относительно стабильны за рассматриваемый период.

Как было изложено в других работах автора [1,2], данные трансформации влияют на целостный образ городов и области в целом, социального пространства и социальной идентичности ее жителей. Средства масс-медиа качественно трансформируют общественное сознание в аспекте восприятия территории и её дальнейшего позиционирования. Если мы не будем изучать и проводить регулярный мониторинг, то образ территории из точки потенциальной консолидации региона, может привести к обратному – разобщению и социальной аномии.

Литература:

1. Борисова, Ю.В. Образ города как стратегия развития (на примере Иркутска) / Ю.В. Борисова // Урбанистика. - 2017. - № 3. - С.81-92.
2. Борисова Ю.В., Попова М.В. Введение в маркетинг территории. Учебное пособие. – Иркутск, Изд-во ИГУ, 2017. – 146 с.
3. Иванов, Р.В. Гражданская активность в России / Р.В. Иванов // Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т 1. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2017. – С. 530-534.
4. Малых, С.В. Роль наружной рекламы в формировании образа города / С.В. Малых // Урбанистика. – 2017. – № 4. – С. 40-48.
5. Полюшкевич, О.А. Потенциал адаптации жителей региона к модернизационным процессам в стране / О.А. Полюшкевич // Электронный научный журнал «Baikal Research Journal». – 2010. – №5. – С. 116-119.
6. Полюшкевич О.А., Попова М.В. Символическое конструирование территориальной идентичности (на примере топонимики Иркутска) // Урбанистика. – 2017. – №3. – С.117-134.
7. Попова, М.В. Социально-политический ориентир территориального бренда / М.В. Попова // Известия ИГУ. Серия Политология. Религиоведение. 2017. Т.22. - №64. – С. 203-211.
7. Скуденков, В.А. Экономические притязания городских жителей Иркутской области / В.А. Скуденков // Урбанистика. – 2017. – № 3. – С.93-105.
8. Скуденков, В.А. Мифологическое моделирование экономических притязаний в обществе риска / В.А. Скуденков // Культура политического консенсуса и толерантность в деятельности управленческих и общественных структур в условиях современных угроз и вызовов. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – С. 119-122.
8. Трескин, П.А. Общественные организации как социальный капитал региона / П.А. Трескин // Государственное управление. Электронный вестник. 2017. – №64. – С. 263-277.

УДК 316.351

ЧАЙЛДФРИ: ЭВОЛЮЦИЯ СЕМЬИ ИЛИ ЕЁ КРАХ?

Владимирова В.С., Семенович А.А., бакалавры 2 курса

Малимонов И.В., старший преподаватель кафедры «Современные образовательные технологии» «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск)

В статье рассматривается такое противоречивое явление современного общества как чайлдфри. Анализируются мотивы отказа сторонников чайлдфри от рождения детей.

Явление чайлдфри описывается как результат трансформации семьи и брака в условиях социально-экономического реформирования российского общества.

Ключевые слова: институт семьи, брак, чайлдфри, рождаемость, гендерные роли, бездетность.

ЧАЙЛДФРИ: ЭВОЛЮЦИЯ СЕМЬИ ИЛИ ЕЁ КРАХ?

Vladimirova V.S., Semenkovich A.A., bachelors 2 courses

Malimonov I.V., senior teacher of Modern Educational Technologies department

Siberian Federal University (Krasnoyarsk)

In article such contradictory phenomenon modern society as child-free is considered. Motives of refusal of child-free supporters of the birth of children are analyzed. The child-free phenomenon is described as result of transformation of family and marriage in the conditions of social and economic reforming of the Russian society.

Keywords: institution of the family, marriage, child-free, birth rate, gender roles, childlessness.

На протяжении своего развития общество кардинально меняло значение такой важнейшей составляющей как семья. Институт семьи и брака претерпел сильнейшие изменения, которые были обусловлены различными социально-экономическими факторами. И прежде всего это коснулось трансформации морально-этических норм и правил. В этом случае в современной семье просто неизбежны важнейшие изменения в ценностных ориентациях, при которых на второй план уходят многие традиционные семейные ценности, происходят значительнейшие изменения в структурном и функциональном составе семьи. Меняется семья, как один из важнейших социальных институтов, меняются отношения внутри каждой отдельной семьи [5, с. 65]. Среди подобных изменений стоит назвать такое явление как чайлдфри, которое зародилась в середине XX века в США. Его суть заключается в добровольном отказе от деторождения людьми, находящимися в репродуктивном возрасте [2, с 193].

В чем же причины появления и (надо честно признать) значительного распространения данного явления? Мотивы добровольной бездетности могут быть самыми разными, но здесь авторы согласны с мнением И.В. Малимонова, что: «В настоящее же время, у современного человека остаётся всё меньше и меньше стимулов и желания в рождении и воспитании нового поколения» [4, с. 711]. Сейчас всё больше и больше женщин уже не хочет, да уже и не может соблюдать стандартные женские роли: заботливая мать, хорошая домохозяйка, хранительница домашнего очага. Ведь соблюдение и следование классическим ролям требует больших затрат и жертв: время на их осуществление, моральные и физические силы на выполнение, отказ от карьеры, личностного роста, признания в обществе. А современная женщина стремится к саморазвитию, обеспечению карьерного роста, становлению как хорошего специалиста и разносторонней личности, а также к материальной независимости и расширению круга общения. И так нелегко менять уже (*скорее всего, тяжело достигнутый*) привычный образ жизни, и даже предполагать о заключении себя в определённые жесткие рамки, что

приносит родительство. Одновременно с этим обнаруживается влияние и другого важного фактора рождаемости – планирование семьи, регулирующего сроки и частоту зачатия. Следствием воздействия этих факторов является ограничение репродуктивного периода женщины, а значит рождением меньшего количества детей [6, с. 65].

Кроме этого можно выделить еще ряд мотивов, влияющих на принятие чайлдфри [3, с. 12-13]:

- *перенесенные в детстве психологические травмы, будь то насилие со стороны родителей, инцест или жестокость со стороны окружения;*
- *способ погасить в себе внутренние переживания по поводу бесплодия, существовать по собственным законам;*
- *страх перед физическими аспектами воспроизводства;*
- *нелюбовь к детям и нежелание тратить время и силы на их воспитание;*
- *стремление к личному комфорту, возможность саморазвития, реализация жизненных ценностей в других сферах жизни;*
- *финансовая неуверенность в будущем – люди боятся заводить детей в условиях современной России, ссылаясь на то, что существующая социальная программа не помогает.*

Да, чайлдфри во многом (прежде всего на процесс рождаемости) негативно влияет на демографические процессы, но данное явление сейчас уже нельзя назвать случайным, малозначительным.

Так по оценкам переписи США в 2003 г. бездетными оказались 44% женщин в возрасте от 15 до 44 лет, а Национальный Центр Статистики Здоровоохранения утверждает, что процент американских женщин детородного возраста, которые определяют себя как «добровольно бездетных», быстро растет: 2,4% в 1982 году, 4,3% в 1990-м, 6,6% в 1995 году [1]. При этом важно понять, что в зону чайлдфри не включают людей, которые объективно не могут иметь детей, как например бесплодные и престарелые.

Появление чайлдфри вызвало значительные изменения в общественном сознании, в котором добровольный отказ от рождения детей был следствием проблем физического (бездетность или значительной угрозы здоровья матери) или психического свойства. Но что же мы наблюдаем? В Соединённых Штатах и западной Европы сторонники бездетного образа жизни весьма активно участвуют в общественной деятельности. Они также при поиске единомышленников активно используют социальные сети, получая поддержку своего движения. По всему интернету создаются многочисленные группы, форумы, различные сообщества, в которых можно получить подробную информацию о целях движения, а также найти поддержку со стороны новых знакомых. В противоположность этому существуют группы, которые отстаивают обратную позицию, агитируют к обязательному рождению детей: «Дети – это цветы жизни!», «Кто тебе в старости стакан воды подаст?». В этой ситуации формирование и действие

прямо противоположных по вопросу чайлдфри групп указывает на всю неоднозначность оценки данного явления в нашем обществе.

В заключении надо сказать, что современное общество, предоставляет человеку всё больше и больше личных свобод, но, тем не менее, существует жизненная потребность в наличии институтов семьи и брака или их альтернативы с выполнением репродуктивной функции, объем которой будет обеспечивать поддержание функционирования общества в целом.

Литература:

1. Венедиктова, М. Жизнь в кайф - без чайлд? / М. Венедиктова // Демоскоп weekly. 2006. - Электронный ресурс: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0259/gazeta012.php>.
2. Вильданова С.М., Граничная А.А., Мингалиева А.Р., Саяхиева Л.М. Тенденции распространения ценностей чайлдфри в России и их влияние на кризис института семьи // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2017. - № 3. – С. 192–205.
3. Казачихина, М.В. Чайлдфри как одна из форм современной семьи / М.В. Казачихина // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. № 3. – С. 10-14.
4. Малимонов, И.В. Семейные функции в современных социокультурных условиях / И.В. Малимонов // Научные исследования и разработки 2016: материалы IX международной научно-практической конференции. – М.: Научный центр «Олимп», 2016. – С. 707-714.
5. Малимонов, И.В. Трансформация гендерных отношений в условиях эгалитаризации социальных ролей женщин в современной семье / И.В. Малимонов // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: сборник научных статей 7-й Международной научно-практической конференции – Курск: ЮзГУ, 2017. – С. 132-136.
6. Синьковская И.Г., Король Л.Г. Брачный возраст и его роль в трансформации брачного поведения современной молодежи // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия Познание. – 2017. – № 9-10. – С. 63-66.

УДК 330.564.2

АНАЛИЗ СРЕДНЕДУШЕВЫХ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ НА ПЕРИОД 2016-2017 гг.

Горбань К.В., бакалавр 4 курса (очная форма обучения)

факультет социально-культурной деятельности и сервиса

Королева И.В., доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета

социально-культурной деятельности и сервиса

«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

(г. Биробиджан, Еврейская Автономная область)

В данной статье представлен анализ состояния и динамика среднедушевых денежных доходов населения России, ее федеральных округов и ЕАО.

Ключевые слова: доход, среднедушевой доход, население, денежный доход.

THE ANALYSIS OF AVERAGE MONETARY PER CAPITA INCOME OF THE POPULATION for 2016-2017.

Горбань К.В., bachelor 4 courses (full-time courses) faculty of welfare activity and service

Queen I.V., associate professor, candidate of pedagogical sciences, dean of faculty of welfare

activity and service «The Priamurye state university of Sholem Aleichem»

Abstract: In this article, the state and dynamics of per capita incomes of the population, its federal districts and the EAO were analyzed.

Key words: income, average per capita income, population, monetary income.

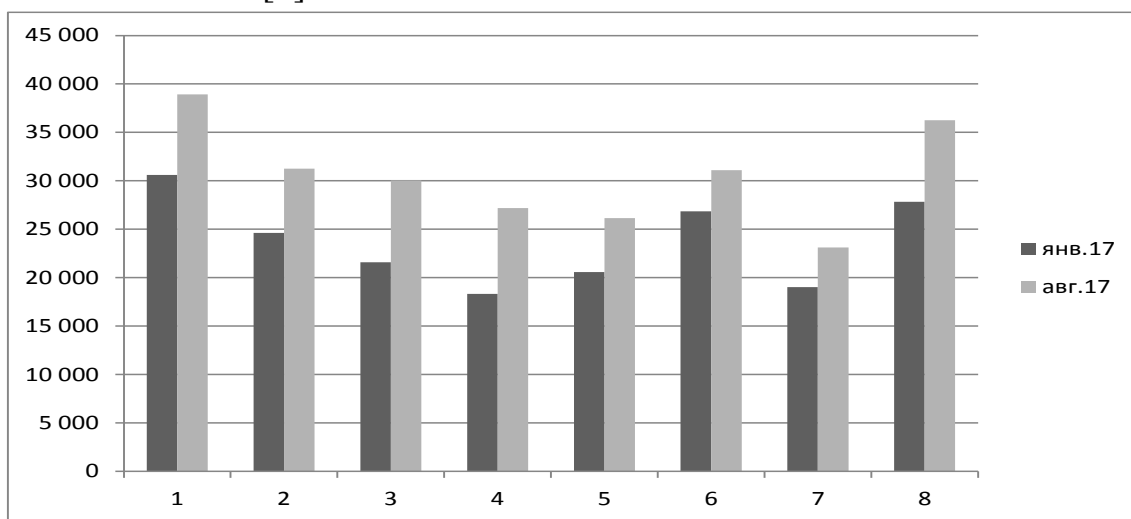
Российская Федерация является социальным государством, политический режим которой направлен на создание благоприятных условия для развития личности граждан и достойную жизнь каждого, немаловажную роль в этом играют доходы населения. Доходы – это сумма денежных средств, получаемых участниками экономики сверх затрат на свою деятельность за определенный промежуток времени и предназначенных для приобретения благ и услуг с целью удовлетворения своих личных и общественных нужд. Личные доходы населения можно разделить на: денежные доходы, куда входят пенсии, стипендии, заработные платы, пособия и денежные расходы и сбережения, куда входят расходы на обязательные платежи, покупки, вклады; располагаемые доходы, включающие в себя денежные доходы и обязательные платежи; реальные располагаемые доходы [1].

При применении статистических методов анализа доходов населения часто используют показатель среднедушевые денежные доходы населения. Среднедушевые денежные доходы вычисляются делением общей суммы денежных доходов населения за год на все имеющееся население [2]. Характеристики среднедушевых доходов можно рассчитать не только по всем номинальным и реальным показателям, но и по таким отдельным составным частям как, показатели средней номинальной и реальной заработной платы населения, пенсий которые назначены соответствующим категориям населения, пособиям, которые в значительной мере влияют на общую сумму доходов. Таким образом, среднедушевые доходы можно рассмотреть не только для всего населения как единого целого, но и для его отдельных категорий, например, учащихся, работающих, пенсионеров и т.д.

По данным ЕМИС, среднедушевые денежные доходы населения России с января месяца по сентябрь 2-17 года существенно изменились. Если в январе доходы составляли 24 386 руб., то уже в сентябре показатель составил 31 576 руб. Наибольшее значение среднедушевого дохода выпало на июнь 2017 года и составило 32 259 руб. На протяжении первого полугодия 2017 года заметно колебание (рост-падение) среднедушевого дохода, из расчета на месяц. Несмотря на это, можно сделать вывод о положительной динамике среднедушевого дохода населения.

В Федеральных округах РФ складывается аналогичная ситуация на 2017 год период с января по август. Уровень среднедушевых денежных доходов имеет заметную тенденцию к росту во всех Федеральных округах России (См. Рис. 1). Самый большой рост среднедушевых доходов отмечается в 4 федеральных округах: Северо-Кавказском, Центральном, Южном и Дальневосточном. Вместе с тем сравнительный анализ доходов населения позволяет выявить их существенные региональные различия.

Самый низкий среднедушевой доход в январе 2017 года пришелся на Северо-Кавказский федеральный округ и составил 18 329 руб., самый высокий доход в этом же месяце составил 30 641 руб. в Центральном федеральном округе. Диапазон между крайними значениями составляет 12312 руб., т.е. разница составляет почти 60% [4].



Центральный федеральный округ.

- 1- Северо-Западный федеральный округ.
- 2- Южный федеральный округ.
- 3- Северо-Кавказский федеральный округ.
- 4- Приволжский федеральный округ.
- 5- Уральский федеральный округ.
- 6- Сибирский федеральный округ.
- 7- Дальневосточный федеральный округ.

Рисунок 1 – Среднедушевые денежные доходы в Федеральных округах Российской Федерации на 2017.

В августе этого же года самый низкий показатель составил 23 122 рублей и пришелся на Сибирский федеральный округ, а самый высокий показатель 38910 в Центральном федеральном округе. Диапазон между крайними позициями составил 15788 руб. Разрыв по сравнению с показателями января 2017 увеличился на 3475 руб. Смена позиций в рейтинге и увеличение масштаба различий свидетельствует о неравномерном развитии федеральных округов. Такая ситуация при системном сохранении может способствовать внутренней миграции населения, которое будет перемещаться вслед за улучшающимися показателями [4].

В ЕАО среднедушевые доходы населения возросли в рамках общей тенденции. Если в январе 2017 года среднедушевые доходы населения составляли 17 074 рублей, то уже в июне показатели возросли до 24 163 рублей, именно в июне намечается наивысшее значения показателя, а в июле отмечается спад показателя до отметки 21 317 рублей, однако уже в августе показатели вновь устремились к росту и составили 22 497 рублей.

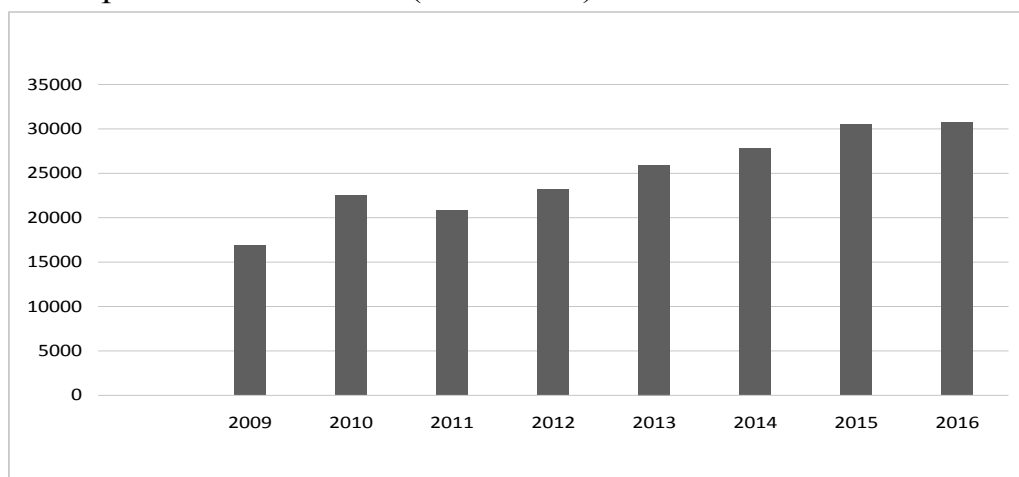
Для более детального анализа динамики показателя мы использовали данные по ЕАО за период 2016-2017 гг. Следует отметить, что за 2017 год данные представлены не полностью в связи с тем, что период еще не завешен. Полученные данные представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Среднедушевые денежные доходы в ЕАО

Месяц/год	Среднедушевой денежный доход, руб.	
	2016	2017
Январь	16 878	17 074
Февраль	23 666	23 227
Март	23 666	22 874
Апрель	23 977	21 649
Май	21 583	22 885
Июнь	23 387	24 163
Июль	22 256	21 317
Август	22 822	22 497
Сентябрь	22 590	-
Октябрь	21 489	-
Ноябрь	22 044	-
Декабрь	34 782	-

В 2016 году на протяжении всего года изменение среднедушевых денежных доходов демонстрирует тенденцию к постоянному колебанию (росту и спаду), но в целом за год можно говорить о росте показателя. В декабре 2016 года произошел значительный скачок среднедушевого денежного дохода, он составил 34 782 рублей, что на 17 904 руб. больше (более чем в 2 раза), чем в январе указанного периода. Следует говорить о неравномерном распределении доходов в течение года, вероятно увеличение происходит за счет премиальных и иных дополнительных выплатах в конце финансового года. Среднее значение показателя по 2016 году составляет 23 261,67 руб., общий (совокупный) среднемесячный доход населения по году составляет 27 9140 руб. Общий (совокупный) среднемесячный доход населения по 2017 году за 8 месяцев составляет 17 5686 руб., а среднее значение показателя по 2017 году составляет 21 960,75 руб. Ежемесячное сравнение указывает на снижение доходов населения, на что указывают и пока еще не полные сведения за 2017 год.

Анализируя среднедушевые доходы [4], мы сравнили показатели по России за период 2009-2016 гг. (См. Рис. 2).

**Рисунок 2 – Среднедушевые денежные доходы в России, руб.**

На 2009 год среднедушевой доход по России составлял 16 895 рублей, то уже в 2010 году он составил 22 456 рублей, в 2011 году произошел заметный спад, среднедушевой доход снизился на 1676 рублей, после 2011 года среднедушевой доход начал заметно увеличиваться, стабильно и без спадов. По представленной гистограмме можно сделать вывод о том, что среднедушевой доход населения с 2009 по 2016 года имеет заметную тенденцию к росту. Настораживает снижение темпов роста и практически одинаковый показатель за 2015 и 2016 гг.

Литература:

1. Номинальные и реальные доходы населения – Режим доступа: URL: <http://be5.biz/ekonomika/m003/62.html>.
2. Социальная статистика / Под ред. И.И. Елисейевой – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/sociol/soc050.htm>.
3. Денежные доходы и расходы населения // Управление федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу – Режим доступа: URL: http://evrstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/evrstat/ru/statistics/standards_of_life.
4. Среднедушевой доход населения // ЕМИС государственная статистика – Режим доступа: URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/57039>.

УДК 327.8

ПОЗИЦИЯ РОССИИ В ТАЙВАНЬСКОМ ВОПРОСЕ

Еничев Н.Э., студент 4-го курса, направление подготовки «Зарубежное регионоведение», Институт социально-политических технологий и коммуникаций «Тихоокеанский государственный университет»

Симоненко О.А., доцент, кандидат политических наук, доцент кафедры социологии, политологии и регионоведения «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

Китайская Народная Республика – территория, в настоящее время стремящаяся к признанию своего права на осуществление самостоятельной политики. Китайская Народная Республика продолжает отстаивать принцип «одного Китая» со столицей в Пекине. Российская Федерация официально заявляет о безоговорочной поддержке действий властей КНР, игнорируя изменения, происходящие в тайваньском обществе.

Ключевые слова: Тайваньский вопрос, непризнанное государство, принцип одного Китая, Китайская Республика, Китайская Народная Республика, Российская Федерация.

RUSSIAN POSITION ON THE TAIWAN QUESTION

Enichev N.E., 4th year student of regional studies, Institute of socio-political technologies and communications «Pacific National University»

Simonenko O.A., associate professor, candidate of political sciences, associate professor of sociology, political science and regional studies «Pacific National University» (Khabarovsk)

The Republic of China is a territory that is currently seeking recognition of his right to exercise an independent policy. People's Republic of China continues to defend the principle of «one China» with its capital in Beijing. The Russian Federation officially declares unconditional support for the actions of Chinese authorities, ignoring the changes occurring in Taiwanese society.

Key words: the Taiwan question, unrecognized state, «one China» principle, Republic of China, People's Republic of China, Russian Federation.

Китайская Республика (КР, чаще используется название Тайвань) – это частично признанное государство в Восточной Азии, политическая система которого развивается в настоящее время в направлении демократии. Китайская Республика – один из основателей Организации Объединенных Наций (ООН) и ранее входила в Совет безопасности ООН, однако в 1971 году это право перешло Китайской Народной Республике (КНР). На данный момент Тайвань признан 20 государствами, которые также входят в состав ООН.

После событий Синьхайской революции 1911-1913 годов в Нанкине была провозглашена Китайская Республика во главе с революционным деятелем Сунь Ятсеном. В течение по-настоящему тяжелых и переломных лет с 1912 по 1949 годы Китай несколько раз менял свое правительство из-за вторжения японских захватчиков и Гражданской войны, что впоследствии 1 октября 1949 года привело к созданию КНР во главе с коммунистом Мао Цзэдуном. В том же году правительство Китайской Республики во главе с Чан Кайши было вынуждено бежать за границы КНР на остров Тайвань. С тех пор на острове обосновалось свое государство с временной, как заявлялось изначально, столицей под названием Тайбэй во главе с тем же Чан Кайши. Хотя он настаивал на признании легальности своего авторитарного правления, международное сообщество отказало ему в таком праве согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 2758 от 25 октября 1971 года [7]. При этом поддержку режиму Чан Кайши на Тайване выразили 35 государств, включая США, СССР, как и еще 74 государства, выступил за восстановление прав континентального Китая.

Первые ростки к смягчению отношений между двумя берегами Тайваньского пролива появились после кончины лидера партии Гоминьдан Чан Кайши в 1975 году, позже стали осуществляться первые неформальные встречи. Официальные контакты не могли состояться, так как это означало бы необходимость признания мероприятий де-факто межгосударственными, а это было неприемлемо для обеих сторон. В 1988 году при Госсовете КНР была создана Канцелярия по делам Тайваня, ответственная за подготовку к переговорам и соглашениям с тайваньскими властями. В дальнейшем этот орган возглавляли видные политические деятели КПК, в частности в 2008-2013 годах член ЦК КПК Ван И, будущий министр иностранных дел КНР. Представляется, что такие структуры и назначения подчеркивают уровень внимания официального Пекина к «Тайваньскому вопросу», а также чувствительность, даже болезненность указанной темы для руководства страны и китайского общества.

Китайская Республика начала реализовать активную политику по признанию Тайваня независимым государством в начале 90-х годов XX века. По мнению правительства КР, должны существовать два суверенных и независимых друг от друга государства – Республика Тайвань и Китайская Народная Республика, что формулируется выражением «два Китая» и в

корне противоречит официальной точке зрения Пекина в отношении «единого Китая». Президент Тайваня в 2000-2008 годах Чэнь Шуйбянь был сторонником разделения, он признавал Коммунистическую Партию Китая законно действующей политической силой КНР, и в это же время добивался для Тайваня места в ООН как для государства, расположенного на одноименном острове. В отличие от лидера Демократической партии Чэнь Шуйбяня, его преемник на посту президента в 2008-2016 годах, представитель Гоминьдана (партии-наследницы идей Чан Кайши) Ма Инцзю не поддерживал идеи формального признания суверенитета Тайваня [1].

В 2015 году в Сингапуре состоялась встреча Председателя КНР Си Цзиньпина и Ма Инцзю. На данном мероприятии основная тема обсуждалась в таком ключе, что Китай и Тайвань – это одна семья, в которой должно поддерживаться уважение к ценностям и выбору пути развития друг к другу. Но, несмотря на такой мирный и дружелюбный жест, на острове Тайвань поднялось возмущение и обвинения в сторону правительства, что они «продали суверенитет» Китайской Республики, хотя для о присоединении речи не было, тем более что этот проект не прошел бы проверку в парламенте Тайваня. В культурном и экономическом плане за годы фактической независимости народы Тайваня и КНР слишком отдалились друг от друга.

В мае 2016 года на пост главы Китайской Республики вступила Цай Инвэнь. Она, как и представляемая ею, Демократическая партия выступает за сохранение статус-кво, категорически против концепции «одного Китая», за поддержание статуса острова как независимого государства [2].

Тайвань был признан независимым государством двадцатью странами, которые входят в состав ООН. Позиция России в этом вопросе однозначно на стороне КНР, правительство Китайской Республики официально не признается суверенным. В 2005 году в КНР был принят закон «О противодействии расколу страны», при этом Президент РФ В. В. Путин подчеркнул, что российская сторона полностью поддерживает этот закон, тем самым Россия не признает независимость Тайваня.

Но стоит заметить, что в сферах культуры и экономики российская сторона сотрудничает с Китайской Республикой, однако это происходит вне рамок государственных учреждений, и государственная символика как России, так и Тайваня не используется [5]. Изредка некоторые российские политики допускают отклонения от дипломатического протокола. Так, во время празднования 100-летия Синьхайской революции, на приеме, устроенном Главой Тайбэйско-Московской координационной комиссии, Заместитель Председателя Госдумы РФ В. Жириновский выступил с похвалой успехов Тайваня и упреками в адрес политиков советского периода, не признавших в свое время всекитайские полномочия Гоминьдана [7]. Подобное поведение можно считать необдуманным, разовым экспромом эксцентричного политика, отчасти простительным в силу неофициального характера мероприятия.

В целом, Россия подходит к отношениям с Тайванем крайне осторожно, РФ стремится сохранить нейтралитет. В 1990-е годы ряд тайваньских бизнесменов активно участвовали в негосударственных встречах и осуществляли визиты в Россию. В 1997 году между Россией и Тайванем было открыто воздушное сообщение, что позволяло вести торговлю и перевозку пассажиров в более комфортных условиях, а рейсы осуществлялись 2 раза в неделю. В дальнейшем экономические отношения между Россией и Тайванем прогрессировали, увеличивался товарооборот. В 2005 году сумма торговли составила более 2,3 млрд. долларов США [8].

В Москве открылось Представительство Тайбэйско-Московской координационной комиссии по экономическому и культурному сотрудничеству, которое включает в себя экономический, культурный, информационный отделы, отдел науки и технологий и отдел по оформлению туристических документов, рассматривающее просьбы о визах для поездок в Китайскую Республику [6].

Однако положительное развитие отношений между Россией и Тайванем в экономической сфере продлилось недолго. Спад был связан с тем, что экспорт наукоемкой техники Тайваня был дорогим для российской стороны, товары бытового назначения, произведенные на Тайване, также оказались дороги для жителей России. Кроме того, возникали проблемы и с банковскими переводами, так как они проходили не напрямую, а через третьи страны. В дальнейшем китайские бизнесмены не проявляли инвестиционной активности.

На современном этапе Россия неизменно придерживается стороны КНР и поддерживает статус Китайской Республики как ее части. По заявлению официального представителя МИД РФ Марии Захаровой, «... кто бы ни возглавил администрацию на острове, позиция РФ по тайваньскому вопросу является последовательной, твердой и неизменной ... Существует только один Китай... Мы выступаем против независимости Тайваня в какой бы то ни было форме» [4]. Россия не пытается вмешиваться в отношения между КНР и КР, поэтому оснований для ухудшения отношений между Россией и Тайванем не имеется. С другой стороны, для более интенсивных экономических и иных контактов также нет особых предпосылок.

Литература:

1. Встреча глав Китая и Тайваня // РИА Новости. – Электронный ресурс: <https://ria.ru/world/20151107/1315694111.html>.
2. Глава администрации Тайваня призвала Пекин к возобновлению диалога // ТАСС. – Электронный ресурс: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/3690492>.
3. Жириновский выбирает Тайвань // Махпарк. – Электронный ресурс: <http://maxpark.com/user/4296729455/content/4241777>.
4. Захарова, Т. Россия считает Тайвань неотъемлемой частью Китая / Т. Захарова // РИА Новости. – Электронный ресурс: <https://ria.ru/politics/20160519/1436582750.html>.
5. Отношения Китая и Тайваня // Вопросик. – Электронный ресурс: <http://voprosik.net/otnosheniya-kitaya-i-tajvanya/>.
6. Представительство в Москве Тайбэйско-Московской координационной комиссии по экономическому и культурному сотрудничеству. – Электронный ресурс: http://www.tmeccc.org/ru_ru/post/4.html.

7. Текст Резолюции ГА ООН 2758 (XXVI). – [Электронный ресурс] : официальный сайт // Официальная документация ООН. – Режим доступа: [http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/2758\(XXVI\)&Lang=R](http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/2758(XXVI)&Lang=R).

8. Цыганов, Ю. Российско-китайские отношения и Тайвань / Ю. Цыганов. – Электронный ресурс: <http://www.political.narod.ru/ARCHIVE/RUCHITAI.htm>.

УДК 327.5(496.1+560)

ТУРЦИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ: ПОЛВЕКА НЕСБЫВШИХСЯ НАДЕЖД

Ерёмкин Е.Н., Ван Илин (КНР), студенты 3 курса, Институт международного сотрудничества, профиль «Международный менеджмент»;

Зорькина Ю.И., старший преподаватель кафедры «Менеджмент»

Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г.Хабаровск)

Статья посвящена острым как уже решённым, так и нерешённым социокультурным, экономическим и политическим вопросам по проблематике вступления Турции в Европейский союз. Актуальность работы определяется особой значимостью для России международного правового статуса Турции как её стратегически важного военно-политического и геоэкономического партнёра.

Ключевые слова: Европейский союз, Турция, копенгагенские критерии, права человека, экономическое преобразование.

TURKEY AND THE EUROPEAN UNION: A HALF-CENTURY OF DASHED HOPES

Eremkin E.N., Wang Yilin (China), 3rd year student, Institute of international cooperation, the profile «international management»;

Zorkin, Y.I., senior lecturer of the Department «Management» Far Eastern state transport University (Khabarovsk)

The article is devoted to the acute resolved and unresolved sociocultural, economic and political issues on the problems of Turkey's accession to the European Union. The relevance of the work is determined by the special importance of the international legal status of Turkey as strategic military-political and geo-economic partner for Russia.

Keywords: European Union, Turkey, Copenhagen criteria, human rights, economic transformation.

Этот «роман» продолжается полвека и всё никак не может закончиться ничем определённым. То, когда Европейский союз готов уже впустить Турцию, случаются события, мешающие этому, например, на последнем заседании Европарламента основной причиной отказа стали репрессии над организаторами турецкого государственного переворота 2017 года. Эти действия названы основанием к запрету включения государства в состав ЕС. То руководство Турции устами своего лидера Реджепа Тайипа Эрдогана заявляет: «Турция ничего не потеряет и продолжит идти своей дорогой». Вместе с этим он отметил, что, наоборот, ЕС должен быть заинтересован в членстве Турции: «Единственный путь реализации новых планов ЕС проходит через полноценное членство Турции», – заявил Эрдоган [2].

Известно, что это лишь «верхушка айсберга», а что скрыто под нею? Разберёмся с самого начала

В декабре 1999 года Турция обрела статус кандидата на вступление в Европейский союз (ЕС). Появившаяся уже после этого реальная, на взгляд многих турецких политических деятелей, предпосылка вхождения Турции в ЕС в качестве полноправного члена способствовала благополучному проведению в государстве ряда общественно-политических и социальных реформ, улучшению законодательной и судебной систем государства с целью приведения их в соответствие с «правовым достоянием ЕС». За последние годы в Турции были выполнены крупные макроэкономические проекты и были совершены структурные реформы, ускорившие улучшение экономической ситуации и создавшие благоприятную инвестиционную среду.

Невзирая на подобные положительные сдвиги, страны-члены и институты ЕС крайне осторожно относятся к сближению с Турцией. Позиция европейских государств основана на исторических, культурно-религиозных, общественно-политических и экономических предпосылках.

Находясь на стыке Европы, Африки и Азии, из-за этого своего уникального геополитического положения Турция играет в мире особенную стратегическую роль, представляя из себя неповторимый мост между западной и восточной цивилизациями. Соседствуя как бы со всем миром, Турция исторически пребывала в самом центре главных торговых и миграционных путей.

Турция считается членом множества интернациональных организаций: ООН и её подразделений (от ЮНКТАД и ВОЗ до МВФ, МБРР и МОТ), НАТО, Интерпола, ВТО, Совета Европы, ОЭСР, ОИК, ЧЭС и мн. др.

Заступив в НАТО в 1953 году, Турция одной из первых стран выразила желание примкнуть и к новейшей европейской интеграционной инициативе – ЕЭС – в 1959 году. Уже спустя полгода после его создания Турция адресовала запрос на вхождение в данную организацию – предшественницу Евросоюза. Таким образом, это стало первоначальным шагом в «долгой и узкой дороге с разными препятствиями», как позже турецкий глава Т. Озал обрисовал процесс вхождения в ЕС.

В 1963 году был подписан Договор о ассоциации (Анкарский договор), ставший рамочным документом в отношениях Турции с ЕЭС, а далее и ЕС. Он подразумевал три периода интеграции – 1) подготовительную, 2) формирование Таможенного союза и 3) заключительную в статусе полноправного участия. В 1996 году договор о свободной торговле в конце концов трансформировался в создание таможенного союза, завершив тем самым прохождение двух начальных стадий интеграции. С тех пор и до нынешнего дня полноправное участие Турции в ЕС остаётся весьма туманной перспективой.

В настоящее время свыше половину всего объёма экспорта Турции приходится на страны Евросоюза. Помимо этого Турция установила внешние тарифы и ввела некоторые иные нормы и правила, способствующие

развитию свободной конкуренции. Однако большое число других торговых барьеров сохранилось, к примеру, сельскохозяйственные товары, составляющие порядка 15% турецкого экспорта, до этих пор исключены из соглашений о свободной торговле.

Формально Турция была признана претендентом на вхождение в Европейский союз на Хельсинском саммите в 1999 году. Однако только в 2002 году ЕС установил для страны конкретные критерии, которые она должна была выполнить к декабрю 2004 года. 03 октября 2005 года стало официальной датой старта переговоров о вхождении Турции в Евросоюз. Основными факторами, затянувшими переговорный процесс, считают нарушение прав человека и экономическую малоразвитость.

Кроме того в качестве преград Евросоюзом заявляются полуавторитарная политическая система Турции с высокой ролью военных, периодически вмешивающихся в общественно-политический процесс посредством запрета партий, объявляющихся угрозой общегосударственной безопасности, либо даже посредством государственных переворотов; недемократическое гражданское общество, в котором нарушаются права и свободы человека; нелиберальная юридическая система, неотъемлемым атрибутом которой являются пытки.

Отдавая должное Турции, мы не можем не признать её стараний и успехов в борьбе с обозначенными трудностями, а также наличие политической воли в вопросе выполнения требований по вступлению в последние три десятилетия. Однако в период до середины 80-х годов правящие круги Турции не проявляли усердия в проведении базовых реформ, нацеленных на искоренение отмеченных выше недостатков. Так, президентство Т. Озала было отмечено лишь пугливыми попытками либерализации на фоне подачи в 1987 году официальной заявки на членство в Евросоюз в виде снятия запрета на использование курдского языка; обязательной юрисдикции Европейского суда по правам человека и признания персональных жалоб в Европейскую комиссию по правам человека [1]. Кардинальных перемен в общественной, политической и экономической сферах реформы Озала, безусловно, не произвели.

Как и от любого другого кандидата на вступление в ЕС от Турции требуется полное соответствие копенгагенским критериям.

Так, эти критерии требуют 1) в политической области наличия постоянно действующих демократических и правовых институтов, обеспечивающих соблюдение прав человека, включая права этнических меньшинств, искоренение пыток и т. д.; 2) в экономической области – развитость рыночной экономики и законодательной базы, защищающей право собственности, но допускающей либерализацию цен; 3) полной приверженности всем культурным ценностям объединённой Европы.

Самые серьёзные шаги, направленные на соответствие копенгагенским критериям, Турция предприняла лишь в третьем тысячелетии, разработав в 2001 году поправки к Конституции и 9 пакетов законов по гармонизации. Наиболее смелым из них был «курдский», впервые признавший само

существование такого этноса и разрешивших телевизионное и радиовещание, а также преподавание в частных школах на курдском языке.

С приходом к власти к 2002 году Партии справедливости и развития (ПСР) процессы реформирования получили новый импульс. Так, исторически военный Совет национальной безопасности Турции был переформирован в общегражданский орган, смягчились юридическое определение терроризма, цензура СМИ и варианты пыток, снят режим ЧС на Юго-Востоке страны. Также были формально провозглашены примат международного права и равенство полов. Кроме того, был введен мораторий на смертную казнь в мирное время.

Турецкий народ демонстрировал активную поддержку ПСР, ведущей его в светлое европейское завтра. В 2004 году 70% населения страны одобряли вступление в ЕС, но уже в 2010 году менее 40% жителей страны разделяли эти устремления, в т. ч. из-за сильных проволочек в переговорном процессе.

Что же мешает Турции активнее стучаться в двери ЕС, а ЕС открыть эти самые двери?

Особое место в переговорном процессе занимает *курдский вопрос*. Согласно Лозаннскому мирному договору 1923 года национальными меньшинствами Турецкой Республики признаются немусульманские общины, состоящие из турецких людей еврейского, греческого и армянского происхождения. Курды по законам страны не причисляются к категории национальных меньшинств, а значит сложнейшая военная ситуация на юго-востоке Турции не признаётся ею проблемой национальных меньшинств. Евросоюз полагает, что Анкара должна предоставить курдам всю совокупность основных прав и свобод, в том числе возможность мирного и достойного проживания на своих территориях.

Армянский вопрос. 18 июня 1987 года Европарламент принял постановление «О политическом решении армянского вопроса», в преамбуле которого рассказывается, «что турецкое руководство, отказываясь вплоть до этого дня признать геноцид 1915 года, не прекращает тем самым лишать армянский народ права на собственную историю, ... что исторически доказанный геноцид до сих пор никак не получил ни политического осуждения, ни соответствующей компенсации; то что признание Турцией геноцида армян в дальнейшем станет рассматриваться как основательно человеческий акт моральной реабилитации по отношению к армянам...». Ещё более значимым положением резолюции является следующий раздел: «...Трагические действия, имевшие место в 1915–1917 годах в отношении армянского населения Османской империи, считаются геноцидом в соответствии с Конвенцией о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, установленной Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1948 года».

В 2005 году Европарламент постановил «Еврокомиссию и Европейский совет требовать от турецких властей признать исторический факт осуществленного в 1915 году против армян геноцида и немедленно разблокировать границу между Турцией и Арменией». Однако Турция до сих

пор категорически отвергает собственную ответственность за многочисленные убийства и выселение армян, живших на территории Османской империи. Кроме того, Анкара не желает устанавливать дипломатические отношения с Арменией с момента обретения этим государством независимости в 1991 году.

Знаменитую роль в процессе вступления Турции в ЕС играет и *кипрский вопрос*. Анкара заявляет, что размещение на Кипре турецких военных баз связано с обеспечением контроля над военными операциями в Средневосточном районе и безопасности при поставках энергетических ресурсов на международные рынки. Заинтересованность по отношению к Кипру выражают не только региональные державы, но и глобальные игроки – США и Великобритания. Как известно, кипрская проблема возникла после Первой мировой войны. С окончанием британского присутствия в 1960 году остров Кипр был поделён на две части. Турки Северного Кипра выступали против идеи «энозиса», предполагавшей объединение кипрских греков с Грецией. Всё это непосредственно задевало национальную безопасность Турции. Интенсивная роль Евросоюза в кипрском вопросе особенно проявилась, когда 03 июля 1990 года Республика Кипр подала заявку о полноправном членстве в ЕС. Турция расценила данное действие как «беспочвенное» и «недействительное». Однако Совет министров ЕС принял решение рассмотреть данную заявку и отослал требование в Еврокомиссию. 30 июня 1993 года Комиссия утвердила начало переговорного процесса. В мае 2004 года Кипрская Республика, невзирая на то, что в соответствии с Конституцией, Кипр никак не может без согласия двух общин (турецкой и греческой) полностью или отчасти являться членом какого-нибудь политического либо экономического объединения, вступила в ЕС. С другой стороны, в результате принятия Республики Кипр в состав Евросоюза греки стали обладателями в ЕС двух отдельных голосов, что осложнило положение турок в переговорном процессе.

Со стороны Турции препятствием к вступлению сейчас выступает «евроскептицизм». Как мы уже отмечали, несмотря на полувековые попытки, предпосылка полноправного членства Турции в ЕС по сей день остаётся весьма неопределённой. Столь долгий срок не может не сказываться на настроении турецкого народа, не без оснований полагающего, что им не рады в объединённой Европе.

Центральную роль в такой дезориентации жителей страны играет дуальность позиции самого Евросоюза. Так, в рамочном акте по переговорам с Турцией (*Negotiation Framework with Turkey*) заявлено следующее: «согласно решению Европейского Совета с декабря 2004 года ...мишенью переговоров является вступление. Кратковременные рамки переговоров не ограничены, а их результат не может быть гарантирован», что, по сути, означает альтернативу полному членству – т.н. «привилегированное партнёрство». Концепция данной альтернативы поддерживается в основном Францией и ФРГ. Первая считается наиболее ярким противником членства Турции в ЕС. Так, в период своей президентской кампании Н. Саркози

заявил, что «Старый свет должен иметь границы, и не все государства имеют все шансы быть его членами, включая Турцию, которой нет места в ЕС». Франция также наложила запрет на открытие пяти дополнительных глав *acquis communautaire*. Прорыва в отношениях не принес и год Турции во Франции, состоявшийся с июля 2009 года по апрель 2010 года. Невзирая на затраченные 23 млн. евро, большинство европейских и азиатских СМИ расценили его итоги как безуспешные, например, в заключительном событии в Версальском дворце с турецкой стороны присутствовали премьер-министр, министр иностранных дел и несколько других высокопоставленных чиновников, в то время как с французской – только председатель парламента и директор Версаля [1].

Несмотря на озвученные выше и ряд других сложностей, имеются и объективные преимущества для принятия Евросоюзом в свои ряды Турции. Во-первых, историческая и геополитическая важность положения этой страны оставляет за ней немаловажную роль в регионах Ближнего Востока, Средней Азии и в целом в арабском мире. Роль эта подкрепляется и членством Турции в очень разноплановых региональных группировках и международных организациях, позволяющее ЕС использовать Турцию в качестве дипломатического посредника в урегулировании конфликтов в ключевых неевропейских регионах.

Когда-то Жан Моннэ, один из отцов-основателей Европейского Союза провозгласил: «Мы объединяем не нации, а людей». Необходимо отметить, что и в проекте Европейской Конституции, подготовленном Ж.Д. Эстэном, главным принципом ЕС считается «единство в разнообразии». Вхождение Турции в ЕС действительно как никто привнесёт это многообразие, возможно и не в той степени, в которой этого так опасаются некоторые нынешние члены европейской семьи.

Литература:

- 1 Сочнева, И.А. Перспективы вступления Турции в ЕС: социально-политические и социально-культурные аспекты: дис. ... канд. полит. наук. – М.: 2012. – 118 с.
2. Эрдоган: Турции больше не нужно членство в ЕС // Око планеты : [веб-сайт]. – 2003-2017. – Режим доступа: <https://oko-planet.su/politik/newsday/394338-erdogan-turcii-bolshe-nuzhno-chlenstvo-v-es.html>.

УДК 325.14

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИНИМАЮЩЕГО ОБЩЕСТВА И МИГРАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Завьялов А.В., старший преподаватель кафедры
Иркутский государственный медицинский университет*

В статье рассматриваются телекоммуникационные технологии как инструмент влияния органов власти и СМИ на взаимоотношения принимающего общества и мигрантов. Анализируется их использование как способа корректировки общественных настроений.

На примере Иркутской области показывается позитивное влияние на межэтническое взаимодействие.

Ключевые слова: телекоммуникационные технологии, общественное мнение, средства массовой информации, социальная адаптация, мигранты, журналисты, политики, Иркутская область

TELECOMMUNICATION TECHNOLOGIES AS THE INSTRUMENT OF INFLUENCE ON RELATIONSHIP OF THE ACCEPTING SOCIETY AND MIGRANTS (ON THE EXAMPLE OF THE IRKUTSK REGION)

*Zavyalov A.V., senior teacher of department
Irkutsk state medical university*

The article is devoted to telecommunication technologies as an instrument of influence of the authorities and the media on the relations between the host society and migrants. Their use as a way of adjusting public opinion is analyzed. The example of the Irkutsk Oblast shows a positive impact on interethnic relations.

Keywords: telecommunication technologies, public opinion, mass media, social adaptation, migrants, journalists, politicians, Irkutsk Oblast

Начиная с середины XX века и по сегодняшний день телекоммуникационные технологии, а точнее информация, которую они передают (если рассматривать телекоммуникационные технологии как канал передачи), играют решающую роль в формировании общественного мнения и общественных настроений т.к. являются основным инструментом их корректировки и воздействия. Информация, передающаяся по телекоммуникационным каналам, оказывает влияние на отношение к власти, ресурсам, людям, социальным группам, товарам потребления и т.д. Рассмотрим влияние телекоммуникационных технологий на взаимоотношения принимающего общества и мигрантов и на адаптацию мигрантов.

Д.А. Дорохов пишет, что образ мигранта, сформированный российскими СМИ при помощи телекоммуникационных технологий, оказывает существенное влияние на общественное мнение. Наблюдается тенденция, при которой основными чертами становятся негативные (криминал, преступность), а позитивные упоминаются крайне редко. Это, безусловно, не способствует адекватному восприятию мигрантов местными жителями и поднимает уровень мигрантофобии, хотя само формирование такого образа и не является открытым проявлением мигрантофобии, а лишь является подачей информации под определенным углом, при этом не учитывается тот факт, что такая подача способствует культивированию мигрантофобии. Основные сюжеты публикаций – деятельность мигрантов в сфере торговли и совершение преступлений, т.к. они, по мнению ньюсмейкеров, наиболее интересны обывателям. Скандалы, сенсации и расследования привлекают куда больше внимания, чем сюжеты о благотворительности, общественной работе и помощи окружающим, в которых участвуют и мигранты. [5]

Между тем, как отмечает Н.Н. Аблажей, миграция в российских СМИ сегодня рассматривается как неизбежный процесс, однако зачастую отождествляется с экспансией. Таким образом, потребитель информации, полученной через телекоммуникационные и иные каналы, воспринимает мигрантов негативно, и особо остро воспринимается факт сложности и комплексности проблемы. Органы государственной власти и политики говорят о том, что иммиграция в случае России – явление важное и неотвратимое, т.к. имеется дефицит трудовых ресурсов и остро стоит проблема депопуляции, но при этом они настаивают на необходимости «охранной» стратегии и четкого (жесткого) регулирования миграционной политики и миграционных перемещений вообще. Такая постановка вопроса, безусловно, вызывает неприятие, повышает градус напряженности и не способствует плодотворной адаптации мигрантов. [1, с. 84-96] Подобная подача информации формирует в общественном мнении представления о мигрантах, созвучные с такими понятиями, как «антисоциальный элемент», «маргинал», «нелегал», «преступник», т.е. неадекватные представления отражаются на мигрантах как на социальной группе в целом, вне зависимости от их положения и статуса. Однако реальность показывает, что поток мигрантов в Россию представлен множеством групп, имеющих свои социальные и культурные характеристики. [2]

Благодаря этому в общественном мнении получило широкое распространение такое явление как мигрантофобия, являющаяся продуктом негативного взаимодействия мигрантов и принимающего общества (даже если это взаимодействие еще не состоялось, а образ «мигранта-врага» уже сформирован). Антимигрантская риторика ряда политиков и журналистов в купе с нехваткой рабочих рук и ее восполнением за счет мигрантов не остается незамеченной для рядового избирателя. Но реальность несколько отличается от социальных представлений – иммиграция в Россию неизбежна, и отсутствие принятия действенных мер по снижению градуса мигрантофобии влечет повышение социальной напряженности. [4, с. 90-97]

С точки зрения профессионализма политиков и журналистов и использования телекоммуникационных каналов для трансляции тех или иных взглядов на проблему вопрос может рассматриваться с двух сторон. Первая сторона – намеренное искажение реальности с целью поддержания высокого градуса напряженности и отвлечения внимания от насущных проблем. Вторая сторона – нежелание заниматься вопросом, отсутствие осознания его важности вместе с неспособностью решать проблемы на местах. Какая сторона (какой мотив) превалирует – неизвестно. Известно лишь то, что недобросовестные политики и журналисты, играя на чувствах принимающего общества, такой риторикой вызывают обострение межэтнических отношений. [3] Но подобная риторика не только обостряет межэтнические отношения и порождает мигрантофобию, но также и вызывает недовольство и разочарование местного населения миграционной политикой государства. Несмотря на то, что государством принимается множество мер по наведению порядка в миграционной сфере, для рядового

избирателя эта работа остается незамеченной из-за недостаточной информированности. А политики и журналисты, используя вопрос в своих узких интересах, ставят под удар результаты работы структур, занимающихся миграционным вопросом (не только государственных, но и общественных, не только регулирующих, но и социальных). Однако, В. С. Малахов говорит о том, что миграционная тематика преподносится политиками и журналистами как угроза, поскольку «мигранты – это претенденты на блага, которых не хватает всем». Он это объясняет неспособностью ответить на вопросы людей о проблемах в различных сферах жизни общества. Вопросы миграции, по его мнению, это удобная ширма, объясняющая многие проблемы, от роста преступности до экономической нестабильности. То есть чиновники манипулируют миграционными вопросами, в то время как на самом деле проблема миграции для них – это «мифологический конструкт, удобный общий заменитель, под который можно подвести множество разных проблем для того, чтобы их не решать». [6, с. 96]

Одним из каналов противодействия этим тенденциям являются этнические СМИ. Но помимо противодействия они выполняют и ряд других функций: обеспечения связей с родиной, принятия норм принимающего общества и интеграции. Кроме того, этнические СМИ могут использоваться органами власти как средства передачи информации о принимающем обществе, трансляции идей и ценностей принимающего общества. Таким образом достигается повышение культурного уровня мигрантов и их идентификация с принимающим большинством. Необходимо отметить, что повседневные формальные и неформальные практики взаимодействия формируются в первую очередь на региональном уровне, и именно местным СМИ, использующим телекоммуникационные технологии как инструменты не только информирования, но и взаимодействия, принадлежит важная роль в формировании общественного мнения региона, в том числе и по отношению к мигрантам. Соответственно, информационная политика на местах играет важную роль в сохранении социальной стабильности.

Показательным примером является опыт Иркутской области (городские и областные СМИ: телеканалы, пресса и радиоканалы). Органы государственной власти проводят активную плановую работу с журналистским сообществом над выстраиванием гармоничных межэтнических отношений. Органы власти Иркутской области выступили инициаторами, а журналистское сообщество поддержало инициативу и активно реализует несколько печатных и телевизионных проектов, направленных на формирование благоприятной межнациональной среды. Так, телевизионной компанией НТС выпускается серия передач, рассказывающих о различных народах Иркутской области «Про нас» [7], телеканалом «Комсомольская правда» подготовлены передачи о национально-культурных организациях Иркутской области «Видеожурнал «Соседи» [8], 23-м каналом Иркутска создан цикл передач «Очень разные люди» о народах Иркутской области, городской радиоканал готовит

передачи о литературах народов Иркутской области, газеты «Иркутск» и «Аргументы и факты» публикуют материалы о мероприятиях, направленных на выстраивание позитивного межкультурного и межнационального взаимодействия, а также о деятельности национально-культурных организаций. На примере Иркутской области видно, что СМИ на местном и региональном уровне играют важную роль в преодолении мигрантофобии в общественном мнении. На наш взгляд, такая политика характеризует высокий профессионализм и понимание глубины вопроса журналистского сообщества и органов власти региона. Телекоммуникационные технологии являются лишь инструментом в руках СМИ, и их корректное использование является залогом успеха в решении сложных противоречий между принимающим обществом и мигрантами. Проводимая в Иркутской области работа могла бы стать образцом деятельности ответственных органов власти и профессиональных журналистов, как в регионах, так и на федеральном уровне.

Телекоммуникационные технологии как инструмент ретрансляции миграционной политики могут служить ключом к сглаживанию процессов адаптации и интеграции мигрантов путем корректировки общественного мнения при использовании каналов СМИ. Все вместе это будет способствовать предупреждению мигрантофобии, религиозного и этнического экстремизма в общественном мнении.

Литература:

1. Аблажей, Н.Н. Миграционная безопасность восточных регионов России: учебное пособие / Н.Н. Аблажей. – Новосибирск: НГУ, 2011. – 124 с. – С. 84-96
2. Барышева, Ю.С. Социокультурная адаптация мигрантов в условиях современного мегаполиса: на примере Москвы: дис. ... канд. культурологии / Барышева Ю.С. – М., 2007. – 171 с. – Электронный ресурс: <http://www.dslib.net/teorja-kultury/sociokulturnaja-adaptacija-migrantov-v-uslovijah-sovremennogo-megapolisa-na-primere.html>
3. Васькович, Д.С. Иммиграционная политика Российской Федерации – динамика изменений 1991-2008 гг.: дис. ... канд. полит. наук / Васькович Д.С. – М., 2009. – 185 с. – Электронный ресурс: <http://www.dslib.net/polit-instituty/immigracionnaja-politika-rossijskoj-federacii-dinamika-izmenenij-1991-2008-gg.html>
4. Вишневский, А. Г. Миграционная стратегия России и политика толерантности / А.Г. Вишневский // Национальный психологический журнал. – №2(6). – 2011. – С. 90-97.
5. Дорохов, Д.А. История формирования отношения к мигрантам в современной иркутской прессе (1987-1999 гг.): дис. ... канд. ист. наук // Дорохов Д.А. – Иркутск, 2003. – 218 с. – Электронный ресурс: <http://www.dslib.net/istoria-otechestva/istorija-formirovanija-otnoshenija-k-migrantam-v-sovremennoj-irkutskoj-presse.html>
6. Малахов, В.С. Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме / В.С. Малахов. – М.: Новое литературное обозрение, 2007. – 200 с. – С. 96
Про нас. НТС. Канал на YouTube. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/user/NTSTVirkutsk/playlists>
7. Проект «Видео-журнал «Соседи». Правительство Иркутской области – Официальный портал. – Электронный ресурс: <http://irkobl.ru/sites/ngo/map/projects/160802/?type=special>

УДК 314.17

РОССИЯНЕ В КОНТИНГЕНТЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КНР

*Задорожин В.А., аспирант по кафедре «Социология, политология и регионоведение»
Леонтьева Э.О., доктор социологических наук, доцент, заведующая кафедрой
«Социология, политология и регионоведение»
Институт социально-политических технологий и коммуникаций
«Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)*

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №16-33-00031 «Российские студенты в КНР и китайские студенты в России: сравнительный анализ социальных характеристик и ценностно-мотивационных установок»

В статье рассматривается место и роль российских студентов в общей численности иностранцев в китайских вузах. Приводятся данные о динамике миграционных потоков в вузы КНР и их региональном распределении.

Ключевые слова: российские студенты, КНР, учебные миграции

RUSSIANS IN THE CONTINGENT OF FOREIGN STUDENTS OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

*Zadorozhin V.A., the graduate student on «Sociology, Political Science and Regional Studies» department
Leontyeva E.O., doctor of sociological sciences, associate professor, manager of
«Sociology, Political Science and Regional Studies» department Institute of socio-political technologies and communications «Pacific National University» (Khabarovsk)*

The article reviews the position and part of Russian students in the total population of foreigners in Chinese universities. The article presents current data on the dynamics of migration flows to the universities of the PRC and their regional distribution.

Key words: Russian students abroad, Chinese universities, educational migration flows

В 2016 году в КНР по студенческим визам насчитывалось 17971 граждан Российской Федерации. Причем это число с каждым годом увеличивается. В 2006 году в вузах КНР обучался всего 7261 россиянин, то есть рост составил 10710 человек за 10 лет, или чуть менее 150. [9, с.15.]

С каждым годом количество иностранных студентов в КНР увеличивается. Так, по сравнению с тем же 2006 годом, число иностранных студентов в КНР выросло чуть больше чем в три раза (442773 человека против 142 тысяч человек), но даже на фоне общего роста, количество россиян увеличивается высокими темпами. Темпы прироста численности россиян уступили только Таиланду и Пакистану. [13, с.18.]

В 2016 году контингент российских студентов стал 6-ым в КНР, в 2015 году 16197 россиян заняли 5-е место, пропустив в 2016 вперед студентов из Индии. Прирост россиян всего за один год составил 1791 человек или 11%. Это очень высокий показатель как для прироста студентов в КНР из одной страны, и, что еще более важно, гораздо выше показателя общей тенденции увеличения россиян, уезжающих учиться за границу (4%). [15, с.83.]

Что касается места КНР в общей карте академической миграции студентов из России, то Китай как направление уверенно занимает первое

место по числу уехавших сюда россиян в 2016 году. По данным ЮНЕСКО, получали образование за рубежом в 2016 году 56328 человек. Это значит, что в Китае обучается больше 30% уехавших россиян. Лидировавшая много лет подряд Германия, оказалась в 2016 году на втором месте с 26% уехавших. [15, с.86.]

Если сопоставить изменения в программах обучения россиян в высшей школе Китая в 2006 и 2016 годах, то можно констатировать значительное увеличение доли получающих образование по программам магистратуры (около 15% от общего числа россиян против 2% в 2006) и докторантуры (рост 5%), и сокращение удельного веса обучающихся по программам стажировок и на языковых курсах (64% в 2016 против 78% в 2006). Доля обучающихся на бакалавриате остается стабильной (20%). [4, с.9.]

Число россиян, поступающих в магистратуру растет вместе с общим числом иностранных студентов, получающих образование этого уровня в КНР. Причина - наращивание объемов стипендиального обеспечения, как количественно, так и качественно. В соответствии с общей политикой Министерство образования КНР на интернационализацию китайской высшей школы, Министерство образования КНР наращивает увеличивает количество стипендий в магистратуру каждый год, и поощряет провинциальные и городские образовательные структуры выдавать больше стипендий иностранцам. [5, с.21.] Самыми популярными являются Стипендия Правительства КНР и Стипендия Института Конфуция.

Заметный скачок числа российских магистров в 2015 в вузах КНР совпал (хотя, скорее обусловлен) с следующими факторами:

- первое: *увеличение количества грантов. Так, в рамках все той же политики интернационализации вузов, Министерство образования КНР поставило цель довести количество иностранных студентов в 2020 году до 500 тысяч человек. Учитывая текущие темпы роста, 14% в среднем, начиная с 2008 года, и общее число 442773 иностранца в 2016 году, эта цифра, по всей видимости, будет достигнута.* [13, с.165.]

- второе: *увеличение стипендиальных месячных выплат почти в 2 раза (с 1600 юаней до 3000 юаней для магистров);* [12, с.2.]

- третье: *резкое снижение курса рубля по отношению к юаню (также почти в 2 раза).*

Помимо этого, можно отметить появление во многих российских вузах партнёрских программ, предполагающих приоритетное поступление в магистратуру выпускников этих российских вузов. Это, к примеру, программы прямого поступления в рамках Университета ШОС, минуя Министерство образования КНР или программа МОН РФ «Глобальное образование», по которой в вузы КНР поступило более 400 человек. Впрочем, в последние годы финансирование данной программы претерпело сокращения, что отразится на числе абитуриентов в иностранные вузы для поступления в магистратуру, в том числе и китайские.

Географически центрами притяжения российских студентов остаются крупные города провинций Хэйлунцзян (Харбин, Цицикар, Муданьцзян) -

19% и Ляонин (Шеньян и Далянь) - 15%, а также города центрального подчинения Шанхай и Пекин. По сравнению с 2016 годом также значительный контингент российских студентов появился в провинции Шаньдун - 5% (города Циндао и Янтай) и провинции Гуандун - 6% (города Гуанчжоу и Шеньчжэнь). [6, с.43.] Что касается конкретных учебных заведений, то в первой десятке фигурируют исключительно вузы Северо-Востока и Пекина. Во второй двадцатке также появляются университеты из восточного и южного региона, Шанхайский университет иностранных языков в Шанхае и Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли в Гуанчжоу. Вузы, где в 2016 было насчитано более 500 студентов из России – Харбинский политехнический университет, Хэйлунцзянский университет, Пекинский университет языка и культуры, Университет международного бизнеса и экономики (Пекин) и Шэньянский политехнический университет. [6, с.44.]

Стоит отметить, что эти 5 университетов были лидерами рейтинга и 10 лет назад. Рассматривая распределение российских студентов, обучавшихся по программам третичного уровня в 2016 году, можно отметить, что в некоторых вузов доля студентов по краткосрочным программам, языковым курсам и стажировкам заметно больше, чем доля тех, кто проходил полный курс обучения (более 70% Пекинский университет языка и культуры, Университет международного бизнеса и экономики), тогда как в Хэйлунцзянском университете и в Харбинском политехническом больше студентов полных программ обучения (более 60%). [6, с.45.] Особенно выделяется Хэйлунцзянский университет, где треть всех иностранных бакалавров составляют россияне (более 200 человек).

Сопоставительный анализ статистики по обучению граждан РФ в колледжах и университетах Китая за последние 10-15 лет и результатов опросов российских учащихся в 2006 [3, с.120.] и 2016 годах свидетельствует о несомненных количественных и качественных достижениях в области российско-китайского образовательного сотрудничества. За последние годы значительно увеличилось количество партнерских вузов России и Китая (заключивших договора об образовательном и научном сотрудничестве, обменах студентами, преподавателями и т.д.). С российской стороны таких вузов в настоящее время 120 (это прежде всего вузы Москвы, Сибири и Дальнего Востока), с китайской стороны – около 600 вузов. [9, с.5.]

Знаковым событием стало и решение о создании МГУ им. М.В. Ломоносова и Пекинским политехническим институтом совместного Российско-Китайского университета в г. Шэньчжэне (провинция Гуандун). Совместный университет принял первых студентов (50-70 чел.) в 2016/2017 академическом году (временно вел образовательный процесс на площадях, предоставленных местными властями г. Шэньчжэня), а с 2017/2018 года начал работу в собственных новых зданиях. Набор в 2017 году на программы бакалавриата и магистратуры составил 300 человек. [10, с.69.]

Итак, факторами, объясняющими рост российской образовательной миграции в КНР можно назвать следующие.

Во-первых, на межгосударственном уровне растет количество программ академического обмена. В рамках ШОС, в рамках сотрудничества между министерствами образования, в рамках Института Конфуция.

Во-вторых, увеличение количества грантов в рамках стратегии интернационализации китайского высшего образования, улучшение стипендиальной поддержки абитуриентов.

В-третьих, относительное удорожание образования в странах Северной Америки и Европы для российских абитуриентов в связи с падением курса рубля. Студентам из обеспеченных семей, которые ранее могли себе позволить образование в развитых странах, пришлось выбирать более доступные варианты обучения за рубежом. Вместе с тем факт снижения (впервые в 2000-х годах) числа российских стажеров, докторантов, слушателей языковых курсов, а также отсутствие положительной динамики в оценках качества получаемой в китайских вузах профессиональной подготовки, вызывает определенную озабоченность и обуславливает необходимость проведения регулярных и более масштабных социологических опросов – как российских учащихся в Китае, так и китайских – в России.

Литература:

1. Азитова, Г.Ш., Краснова М.Н. Особенности системы образования в Китае // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.
2. Арефьев, А.Л. Китайские студенты в России / А.Л. Арефьев // Высшее образование в России. – 2010. - № 12. – С. 54–66.
3. Арефьев, А.Л. Российские студенты в китайских вузах России / А.Л. Арефьев // *Высшее образование в России*. – 2009. - № 5– С.118-126.
4. Арефьев А.Л., Любская К.А. Российские студенты в Китае // Демоскоп Weekly. – 2017. № 7015-716. – Электронный ресурс: <http://demoscope.ru/weekly/2017/0715/tema01.php>
5. Заметка Министерства образования КНР о политике интернационализации университетов / Департамент международного сотрудничества и обменов Министерства образования КНР. Пекин, 2016. – Электронный ресурс: http://www.moe.edu.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160819_275761.html
6. Отчет Департамента международного сотрудничества и обменов Министерства образования КНР по странам. / Департамент международного сотрудничества и обменов Министерства образования КНР. Пекин, 2016. – Электронный ресурс: http://www.sohu.com/a/145482255_670057.
7. Отчет Министерства образования КНР по международным студентам за 2006 г (на китайском языке) / Департамент международного сотрудничества и обменов Министерства образования КНР. Пекин, 2007. – Электронный ресурс: http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170301/170301_sjtj/201703/t20170301_297677.html.
8. Отчет Министерства образования КНР по международным студентам за 2015 г (на китайском языке) / Департамент международного сотрудничества и обменов Министерства образования КНР. Пекин, 2016. – Электронный ресурс: http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170301/170301_sjtj/201703/t20170301_297677.html.
9. Отчет Министерства образования КНР по международным студентам за 2016 г (на китайском языке) / Департамент международного сотрудничества и обменов Министерства образования КНР. Пекин, 2017. – Электронный ресурс:

http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_170301/170301_sjtj/201703/t20170301_297677.html.

10. Приоритетные направления двустороннего взаимодействия России и Китая в области образования на 2014-2015 годы. Министерство образования Российской Федерации. 2014. – Электронный ресурс: <http://www.russia.org.cn/ru/news/namecheny-prioritetnye-napravleniya-dvustoronnego-vzaimodejstviya-rossii-i-kitaya-v-oblasti-obrazovaniya-na-2014-2015-gody/>

11. Российско-китайский диалог: модель 2017: доклад № 33/2017 / [С.Г. Лузянин (рук.) и др.; Х. Чжао (рук.) и др.]; [гл. ред. И.С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: НП РСМД, 2017. – 112 с.

12. Сообщение об улучшении стандартов и финансовой поддержки в рамках Стипендии Правительства КНР. на китайском языке) / Департамент международного сотрудничества и обменов Министерства образования КНР. Пекин, 2014. – Электронный ресурс: http://jkw.mof.gov.cn/zhengwuxinxi/zhengcejiedu/201502/t20150204_1188144.html

13. China as a Destination: Trends to Date. September 2016 / Association of International Education // UN Publishing House. Hong Kong, 2016. – Электронный ресурс: <http://static.student.com/storm-frontend-wp/uploads/2016/09/china-destination-student-travel.pdf>

14. Symphony of Spring: A Review of Sixty Years of Educational Exchange and Cooperation between China and Other Countries and Regions. Beijing / Department of International Cooperation and Exchanges, Ministry of Education. China Education Association for International Exchange. Beijing, 2016, 174 pages

15. UNESCO Global Institute for Statistics. Global Students Flow Report, 2016, Официальный сайт ЮНЕСКО. URL: <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

УДК 39.25 (930.001)

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РУССКОЙ ТОПОНИМИКИ НА КАМЧАТСКОМ ПОЛУОСТРОВЕ: ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЧИНЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ

Замятина Ю.Б., учитель русского языка и литературы, МАОУ СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов (г.Улан-Удэ, Республика Бурятия)

Тарасов О.Ю., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела научно-инновационных работ и дополнительного профессионального образования Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Чен Ци, ведущий сотрудник международного отдела Транспортного университета (Дзинань, КНР)

Статья обращена к анализу ономастического, в частности топонимического пространства Камчатского полуострова. Непосредственно, в исследовании представлен анализ эволюции русскоязычного сегмента в «топонимическом портрете» Камчатки. Топонимика как явление является инструментом изучения культуры, но помимо этого она может служить источниковой базой для исторических исследований. Важным элементом представленной работы является выявление объективных причин распространённости русской (славянской) топонимии на территории Камчатского края, обозначены принципы имя наречения географических объектов на ранних этапах освоения; специфика присвоения топоимён на территориях позднего заселения (и малонаселённых территорий в целом); факторы морских географических открытий, геодезических, картографических изысканий материковой части полуострова, исторических событий и пр., что в основном связано с деятельностью русскоязычного населения. Представленное исследование имеет дальнейшие перспективы для дальневосточного и Восточно-Сибирского регионов.

Ключевые слова: ономастика и топонимика, Камчатский полуостров, «топонимический портрет», история освоения территорий позднего заселения.

HISTORICAL PECULIARITIES OF THE DISTRIBUTION OF RUSSIAN TOPONYMS ON THE KAMCHAT PENINSULA: OBJECTIVE REASONS AND PRECONDITIONS

Zamyatina Yu.B., teacher of Russian and literature, MAOU SOSh No. 60 SOSh No. 60 of social adaptation of disabled children (Ulan-Ude, Republic of Buryatia)

Tarasov O.Yu., candidate of historical sciences, senior research associate of department scientific and innovative works and additional professional education

Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)

«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

Chen Qi, leading expert of the international department of the Transport university (Dzinan, People's Republic of China)

The article is devoted to the analysis of the onomastic, in particular the toponymic space of the Kamchatka Peninsula. Immediately, the study presents an analysis of the evolution of the Russian-speaking segment in the «toponymic portrait» of Kamchatka. Toponymy as a phenomenon is a tool for studying culture, but in addition it can serve as a source of historical research. An important element of the presented work is the identification of objective reasons for the prevalence of Russian (Slavic) toponymy on the territory of Kamchatka, the principles of the name of the naming of geographic objects in the early stages of development; the specificity of assigning toponyms in the territories of late settlement (and sparsely populated areas as a whole); factors of marine geographic discoveries, geodetic, cartographic surveys of the mainland part of the peninsula, historical events, which is mainly due to the activities of the Russian-speaking population. The presented study has further prospects for the Far East and East Siberian regions.

Key words: onomastics and toponyms, Kamchatka peninsula, «toponymic portrait», history of development of territories of late settlement.

Географические названия сами по себе являются серьёзным историко-географическим пластом, требующим изучения (*и именно на современном этапе развития российской истории*), но также это мощные лингвокультурологические и лингвopsихологические сегменты гуманитарных исследований. В последнее время интерес к ономастическому пространству Сибири и Дальнего Востока усиливается и это связано не только с повышением интереса исследователей к этнической истории, развитию региональной экономики (в частности туристической сферы), но и с процессами самоидентификации коренных народов Севера и Дальнего Востока.

Народы Севера, являясь древнейшими цивилизациями Сибири и Азиатско-тихоокеанского региона, от которых практически не сохранилось письменных источников, несмотря на свою малочисленность, сконцентрировали в топонимике глубокие познания о природе, экологии, окружающей среде, выверенные на протяжении многих веков. Благодаря этому, они сумели создать своеобразную циркумполярную (оленоводческих, охотничьих культур и культур рыболовов и морских зверобоев) топонимику, в которую включаются и географические названия народов Камчатского

полуострова. Топонимика коренных народов данного региона зафиксирована в большинстве случаев на русском языке. Историк С.Б. Веселовский ещё в 1945 г. писал об этом следующее: «Русские источники односторонни и, в общем, относятся к позднему времени истории этих народов, когда они вошли в сношения с русскими и попали под власть Русского государства. Таким образом, древнейшая история этих народов остаётся неосвещенной. Топонимический материал, вследствие присущей ему живучести, «консервативности», как говорят ученые, является очень ценным, – более ценным, чем данные археологии, – материалом» [1, с.51]. Изучение и колонизация дальних уголков Азиатского континента русскими позволило сохранить уникальный топонимический портрет. Тем не менее, существует и ряд проблем. Фиксация велась посредством русского алфавита и, откровенно говоря, не всегда высокообразованными людьми.

Таким образом, практически все топонимы Камчатки являются искажениями первичных топоизоглосс. Местности, которые заселяли аборигены в XVII-XVIII вв., до сих пор сохраняют огромное количество старинных национальных названий.

Особенности и закономерности формирования топонимики Сибири и Дальнего Востока, связанные с историей северных народов, их материальной и духовной культурой, специфика географического положения, особые природно-климатические условия, соотношение размеров территории и её заселенности, экономическое развитие, полиэтничный состав населения, специфика местной языковой базы и другие внешние факторы оказали огромное влияние на формирование уникальных и неповторимых, единственных в своем роде систем географических названий [2, с.2-3].

Но это не «чисто русская», а как уже было сказано выше искажённая в русском языке, топонимика. А второй пласт картографически фиксированной топонимики – «русифицированные» топонимы. То есть в данном сегменте топонимики тополексема состоит из основы коренных народов, но с окончанием, префиксом или суффиксом из русской грамматики. Возможно добавление в топоформант русских лексем (*Верхний, Нижний, Средний, Усть, Большой, Малый и пр.*).

Третий пласт связан не столько с русским языком, сколько с деградацией языков коренных народов. Причины исчезновения языков объективны и чаще всего не связаны с активизацией русского населения на Дальнем Востоке в советский период.

Названия третьего «мёртвого» пласта – названия с утерянными этимологиями слов. Например: Авача (р., влк, бух., ительм. Суаачу, Вовача, Вауа, Вавача, возможно Гшуабач (по Г.В. Стеллеру) – этимология забыта), Банная (р., прит. Реки Плотниковой, возможно аналогия по наличию горячих источников, но возможно от ительм. Баню (по С.П. Крашенинникову) – этимология неизвестна) и др. До настоящего времени идёт спор о происхождении названия самого полуострова, это длится давно. Наиболее известная версия связана с мнением советского историка Б.П. Полевого, который считал, что название связано с кличкой казака Ивана Камчатого,

который совершал здесь первые походы со своим отрядом и любил носить рубаху из шёлковой (камчатой) ткани. Но есть мнение, что Камчатка происходит от айнского (курильская группа): Камцакка (значение не установлено) [6, с.74-81].

С другой стороны, топонимика Сибири и Дальнего Востока представляет собой эволюционный процесс, в соответствии с которым закономерна и неизбежна замена одних топонимов другими. Национальная политика российского государства, связанная с коренными изменениями в языковой среде топонимического пространства Камчатского края была разной на разных этапах освоения региона. Особенно интересно рассматривать взаимодействие с позиции изучения самой топонимии. Обратимся к историографическим аспектам изучения топонимики и истории эволюции «топонимического портрета Камчатского края».

Прежде всего, обращает на себя внимание отсутствие комплексных исследований по теме. Топонимика северных народов Сибири и Дальнего Востока не становилась в целом объектом специального монографического изучения, а существующие на сегодняшний день работы по большей части посвящены изучению географических названий в контексте разных направлений топонимических исследований (исторического, географического, картографического, лингвистического и других смежных с ними наук). В дореволюционный период это особенно наглядно.

Научное осмысление изучения отечественной топонимики относится к советской историографии второй половины XX в. В 1960-1980-е гг. на российском материале в работах Е.М. Поспелова, Э.М. Мурзаева, А.И. Попова, В.А. Жучкевича [3; 10; 12] дан импульс к исследованию этой проблемы на региональном уровне. К камчатскому региону обращались немногие исследователи и чаще всего в контексте всей дальневосточной топонимики. Исключением из ряда многочисленных региональных исследований по изучению топонимики Сибири и Дальнего Востока стала кандидатская диссертация краеведа В.П. Кускова, написанная в 1971 г. по исследованию топонимики Камчатского полуострова, представленной на соискание ученой степени кандидата географических наук [7]. К северным районам и западному побережью, центральной части Камчатского полуострова (точнее к его топонимике) комплексно подошли В.В. Леонтьев и К.А. Новика [8].

В отличие от советского периода в настоящее время наблюдается выдвижение на первый план историко-культурологического направления в исследовании топонимов, связанного с выявлением отражения в топонимах элементов материальной и духовной культуры северных народов Сибири и особенно палеоазиатских народов Дальнего Востока, особенностей их жизни и быта. Наглядным примером могут служить работы одного из авторов представленного исследования [13; 14; 15; 16].

Но важнее рассмотреть исторические условия формирования камчатской топонимики и влияния на неё русского языка.

Первые камчатские топонимы, закрепленные на документе, каковым являлась карта, составленная С.У. Ремезовым, хотя достаточно условная и приближительная (т.н. «*чертёж Ремезова*»). Эти названия, чаще всего не записывались на месте, а говорились по памяти, к тому же и времени после возвращения казаков с Камчатки проходило немало. Кроме того названия фиксировались посредством аналитических «*обработок*» расспросов очевидцев и письменных «*скасок*», «*отписок*», «*доездов*». В первую очередь это наименования рек: Кигил (Тигиль), Кинчик (Кихчик), Воемпаллха (Воямпалка), Люторка (Олюторка). Вместе с ительменскими, корякскими названиями на «*чертеже Ремезова*» появляются пока немногочисленные русские: реки Таловка, Пустая, Лесная, Русакова, Березовка, сопка. Горела, острог Верхней Камчатской. Примечательно, что в основе первых русских топонимов тоже преобладают физико-географические и ориентирно-описательные характеристики.

Следующий период длиной около двадцати пяти лет истории «*картографического освоения*» полуострова включает в себя изыскания, отправленного на них за бунт казака И. Козыревского. Иван Петрович Козыревский собственноручно начертит карту Камчатки, на которую ляжет новый пласт географических названий, отражающий короткий, но активный этап освоения и исследования камчатского полуострова. К известным уже нам топонимам на «*чертеже Козыревского*» 1726 года добавится множество новых: Ича, Аглукомина, Крутогорова, Конпакова (*Колпакова*), Кыхчик, Большая, Опала, Явина, Чажма, Кроноцкая, Шемячик (*Семячик*), Малкова, Ашача (*Асача*), Колбачик (*Толбачик*), Калигерская губа, Авача. Это названия рек, морских заливов, островов – топонимы, входящие в группу гидронимов различного типа (они же преобладали на чертежах С.У. Ремезова). Но в отличие от ремезовских чертежей карта И. Козыревского дополняется целым рядом названий событийно-исторического (а более «*именного*») звучания, отражающих более основательное изучение и освоение полуострова. Вот несколько примеров: Воровская (р. на зап. побережье Камчатки, слово «вор» в русском языке когда-то означало «*бунтовщик*», «*злодей*», происхождение названия связано с частыми столкновениями казаков с жителями приречья); Большерецкий острог (в отписке И. Козыревский объясняет: «И на показанной Большой реке острог и ясачное зимовье... поставил, и с бою аманатов взял, и в вечной ясачной платеж привел»); Голыгина (р. на юго-зап. Камчатки, названа по фамилии якутского казачьего десятника Ивана Голыгина, погибшего в этом районе); Федотовщина (р., зап. побережье, название связано с именем Федот и подобные названия зимовий и рек на территории Колымы, Якутии и Прибайкалья). Это названия-маркеры – специфика «*столблени*» освоенной территории. К ним же относятся ещё ряд геоимён связанных с антропонимикой русских людей, в основном казаков. Время рождения этих названий – конец XVII – начало XVIII столетия. Таких названий не так много: остров Верхотурова, реки Козыревская, Ивашка, Шестакова, Трапезникова заимка и др. Современниками этих названий являются антропотопонимы, образованные от личных имен коренных жителей

Камчатки и эта группа географических названий значительно шире. Хотя этот факт объясняется банальным «ориентированием» казаков для сбора ясака.

Таким образом, «первопроходческий этап» в формировании топонимики Камчатки отражает чёткое выполнение правительственных указаний по сбору ясака, подчинению коренных народов, строительству острогов, закреплению русских гарнизонов. Как следствие уже более глубокого изучения полуострова, в первой трети XVIII века в языковой практике русских поселенцев, в картографических материалах и других документах появляются названия самых разнообразных географических объектов: рек и речных притоков, озёр, горных систем, урочищ – часто более второстепенного значения. Это русская топонимия, дополнившая и частью вытеснившая местную, несшая физико-географическую окраску, но «обеднившая» более древнюю (реки: Белая, Белоголовая, Большая, Быстрая, Мутная, Еловка, Ключовка, Морошенная, Лесная, Лиственничная, Бобровка, Поперечная, Половинная, Пустая, Сопочная, Сухая, Горячая, Шумная, Таловская и др., озера Курильское, Култушное, Дальнее, мысы Маячный, Желтый и пр.).

Следующий этап развития русскоязычной топонимики связан с изучением внутренней гидросистемы, большинства горных возвышенностей и примечательных деталей ландшафта – он сложился в официальной практике уже ко второй трети XVIII века и обусловлен работой Первой и Второй Камчатских экспедиций, отражённой в классическом труде С.П. Крашенинникова «Описание земли Камчатки» [4]. Его можно назвать «ресурсным», т.к. он связан с началом ресурсного освоения, получением достоверных сведений о «мягком золоте» (соболе), «рыбьем зубе» (моржовом клыке) и других гео- и биоресурсах полуострова. Поворотным пунктом камчатской истории стал 1716 год. В этом году впервые был проложен морской путь из Охотского порта к западному побережью полуострова. В этот период характерными являются такие названия, как реки Камбалина, Соболя и т.д. Другой характерной чертой являются «навигационные» названия (ориентирного (конкретного или ассоциативного) типа (по Тарасову О.Ю.) и именного (отчасти мемориального, отчасти закрепляющего характера). В это время переименовываются и названия коренных народов, т.к. местные геоимена не несли в себе необходимой для навигации и хозяйствования нагрузки. Так, в частности штурман Иван Фомич Елагин заменил на картах ряд местных морских топонимов: Коюмы – мыс Станицкого, Нитей – мыс Входной, Сапосма – мыс Безымянный, Ниакина – гавань Петропавловская, Нитасью – мыс Сигнальный, Ниукач – остров Хлебалкина, Уташам – мыс Северный полуострова Завойко [8, с.24]. На протяжении более чем полувека от начала работы Второй Камчатской экспедиции все более расширялись и уточнялись географические представления о береговой черте полуострова Камчатка и прилегающих к нему территорий. Совершенствовались карты и, соответственно, увеличивалась номенклатура географических названий. Причем нужно особо

подчеркнуть одну характерную особенность этого процесса: появление новых и трансформация, переосмысливание уже существовавших побережных географических названий носило особый характер. Здесь были свои методы. Чаще всего, когда моряки присваивали название какому-либо объекту или меняли прежнее, они «привязывались» к самому приметному со стороны моря соседствующему ориентиру. На Камчатке такими ориентирами были, конечно, сопки, горные вершины. А поскольку многие из них были именованы ещё в первой трети XVIII века, то название сопки обычно передавалось береговому объекту. Это делалось в ряде случаев намеренно, чтобы облегчить заботы навигаторов. Так бухта Някшин (ительм.) гидрографами П. Ильиным и П. Скрыповым (проводившим в 1830 году детальную опись береговой полосы от мыса Шипунского до мыса Лопатка) переименована в Вилючинскую. Ими же названы (переименованы) мыс Ловушек, кекур Караульный, Тюленья отмель, Фальшивые островки и др.

В районах с сильным влиянием русского языка местные топонимы частично ассимилировались, перейдя в разряд субстратных, т.е. несущих следы древних камчатских языков. Часть коренных топонимов (сравнительно небольшая) была вытеснена новыми названиями [9, с.28-58]. Но в целом русские названия в сравнении с топонимами аборигенных народов была мала, что соответствует негласному правилу «первопроходцев».

Следующий этап – «географический» начинается с первого десятилетия XIX века, у берегов Камчатки побывали множественные кругосветные и полукругосветные экспедиции. И в морской гидронимике появляются имена капитанов и штурманов судов, имена и фамилии государственных деятелей и их родственников, названия кораблей и пр. Это естественный процесс морских географических исследований. Этот период продлился до начала XX века.

С «советским периодом» камчатской истории освоения полуострова связан новый пласт топонимии, отразивший, в первую очередь, наиболее существенные явления и события в жизни полуострова. На карте Камчатки появились геоимена, связанные с именами камчатских коммунистов (и видных деятелей компартии страны в целом), героев Великой Отечественной войны, ученых, а также названия, связанные с событиями в стране. Появление новых русских топонимов связано с работой геодезических экспедиций и Института вулканологии Академии наук СССР.

Мы имеем сложную картину распространения русских географических названий на территории Камчатского полуострова, а также изменения названий коренных народов. Чем это обусловлено и почему эти процессы на Камчатке были более интенсивными и нехарактерны для соседних территорий – Чукотского полуострова, Северного Приохотья и бассейна Колымы? *Первая причина* – особенности географического положения (полуостровное), что в основном привело к «неконтактному» описанию береговой черты в рамках навигационной необходимости; *вторая* – малонаселённость территорий (особенно внутриконтинентальной), что способствовало созданию большого пласта топонимии в русском языке,

относящегося к малой гидронимии; *третья причина* обусловлена «вкраплениями» морской топонимией, связанной с активизацией морских исследований в XIX – начале XX веков; *четвёртая причина* – это особенности «промышленного» освоения, которое в силу (опять же) географического положения (удалённости) Камчатского края активно начинается лишь в советский период. Тем не менее, необходимо активно возобновлять топонимические исследования, т.к. положение языков коренных народов полуострова пока не так плачевно, как могло бы быть. И хотя карта Камчатки составлена на русском языке, ещё есть возможность закрыть «белые пятна топонимики» в регионе.

Литература:

1. Веселовский, С.Б. Топонимика на службе у истории [статья] // Исторические записки / Отв. ред. Б.Д. Греков. – М., 1945. – Т. 17. – С. 24-51.
2. Давыдова, Т.В. Топонимика северных народов Сибири и Дальнего Востока России: Историографический аспект: автореф. дис. ... канд. ист. наук / Т.В. Давыдова. – Петропавловск-Камчатский: , 2003. (на правах рукописи). – 24 с.
3. Жучкевич, В.А. Общая топонимика: Учебное пособие / В.А. Жучкевич. – Минск: Высшая школа, 1980. – 288 с.
4. Крашенинников, С.П. Описание земли Камчатки. В 2 т. Монография / С.П. Крашенинников. – СПб.: Наука. – П.-К.: Камчат, 1994. – Т. 1-2.
5. Кусков, В.П. Краткий топонимический словарь Камчатской области: (из истории происхождения геогр. названий). [справочное издание]. – Петропавловск-Камчатский: Камч. отдел геогр. об-ва СССР; [под ред. Б.И. Пийпа и В.Н. Виноградова, 1967. – 128с., прил.
6. Кусков, В.П. Некоторые вопросы многоязычия камчатской топонимики. [статья] / В.П. Кусков // Вопросы географии Камчатки. Дальневост. кн. изд. – Петропавловск-Камчатский, 1970. - Вып. 6. – С. 74-81.
7. Кусков, В.П. Топонимика Камчатки. Дис. ... канд. геогр. наук / В.П. Кусков. – Л.: Географическое общество СССР, 1971. – 176 с. (на правах рукописи)
8. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-Востока СССР. [справочное издание] / Под ред. Г.А. Меновщикова. – Магадан: Магадан, кн. изд., 1989. – 456 с.
9. Мартыненко, В.П. Камчатский берег: историческая логика: [справочное издание] / Валерий Мартыненко. – Петропавловск-Камчатский: Дальневост. кн. изд-во, Камч. отделение, 1991. – 190с.: ил.
10. Мурзаев, Э.М. География в названиях. (Введение в топонимику) [учебное издание] / Э.М. Мурзаев. – М.: Наука, 1979. – 168 с.
11. Мурзаев, Э.М. Очерки топонимики: монография / Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1974. – 384 с.
12. Попов, А.И. Географические названия. (Введение в топонимику): учебное издание / А.И. Попов. – М.-Л.: Наука, 1965. – 181 с.
13. Тарасов, О.Ю. Освоение географического пространства Якутии: Топонимический аспект: Монография / О.Ю. Тарасов. – Хабаровск: ХГИИК, 2014 – 196 с.
14. Тарасов, О.Ю. Отражение исторических процессов освоения Северо-востока России в топонимике региона: Монография / О.Ю. Тарасов. – Хабаровск: ХГИИК, 2012 – 246 с.
15. Тарасов, О.Ю. Топонимика районов позднего заселения: перспективы топонимических исследований на Дальнем Востоке России: Монография / О.Ю. Тарасов. – Gernany, Saarbrueken: Lambert Academic Publishing, 2013. – 118 с. – (На русском языке)
16. Тарасов, О.Ю. Топонимический аспект освоения Верхнего Приамурья: Монография / О.Ю. Тарасов. – Хабаровск: ХГИИК, 2012. – 204 с.

ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВ СОВРЕМЕННОЙ МИФОЛОГИИ

Иванов Р.В., доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры Государственного и муниципального управления Институт социальных наук «Иркутский государственный университет»

В статье рассматриваются процессы формирования образов современной мифологии. Образы приводятся на основе анализа, проведенных социологических исследований с привлечением данных современных социологов-исследователей
Ключевые слова: Современная мифология, информационное сообщество, современный социум, образ власти.

PROCESSES OF FORMATION OF IMAGES MODERN MYTHOLOGY

Ivanov R.V., associate professor, candidate of historical sciences, associate professor of the Public and municipal administration Institute of social sciences «Irkutsk state university»

In article processes of formation of images of modern mythology are considered. Images are given on the basis of the analysis, the conducted sociological researches with involvement of these modern sociologists-researchers
Keywords: Modern mythology, information community, modern society, image of the power.

В современном информационном обществе достоверная информация постоянно подменяется яркими формами и видами информационных потоков, в результате чего происходят бессистемные и непредсказуемые сдвиги в образах и картине мира. Примерами служат следующие процессы:

- влияние бонусной (внедрение акций во все сферы) составляющей экономических операций;
- постоянное состояние кризиса при восприятии реальности в различных сферах;
- воспитание в сознании граждан позитивного отношения к постоянному росту затрат на самообеспечение как нормы в современном мире.

Указанные процессы стимулируют людей, занятых в финансовой сфере, к накоплению материальных ценностей, не подверженных идеологическому и социальному осуждению, что в свою очередь формирует миф о бизнесе, как обязательной составляющей любой социально успешной деятельности.

Изменения в бюджетной сфере проявляются в создании стартапов на базе высших учебных заведений, отдельные сферы медицины приобретают исключительно частный характер (стоматология, пластика, гинекология, диагностика), частные детские сады успешно конкурируют с муниципальными.

Соответствующие процессы происходят в банковской сфере и в сфере пенсионного страхования. По состоянию на 2017 год в Российской

Федерации не существует ни одного государственного банка и следующим шагом является переход Государственного Пенсионного Фонда в собственность частных Пенсионных Фондов.

В качестве гипотезы в рамках данной статьи, следует отметить, что в образах современной мифологии прослеживается связь с образами восприятия основных сфер деятельности, что показательно через материалы проведенного анкетирования автором статьи в марте-апреле 2016 года среди около 1000 опрошенных студентов 1-4 курсов ИГУ («Иркутский государственный университет») возрастной группы от 18-25 лет на тему основных качеств и характеристик виртуальных ценностных образов, соотношение составило:

- 43% - *материальный достаток и жажда денег;*
- 35% - *известность, слава и популярность;*
- 20% - *инициативность;*
- 2% - *составили различные характеристики, такие как: профессионализм, терпимость, любовь к людям, готовность жертвовать собой.*

На основании анализа данных проведенного анкетирования между социальными и национальными аспектами развития постсоветской социальной мифологии существует ряд связующих образов:

1) Образ новых русских бедных – «...результаты использования различных методологических подходов к оценке уровня бедности на различных уровнях организации социума показывают, что в настоящее время бедных и малообеспеченных в стране в совокупности насчитывается от 45% до 84%... При этом малоимущее российское население в основном представлено работающими гражданами (63,1 %) и детьми в возрасте до 16 лет (26,3%).

Отмечается появление в России категории «новых бедных» – таких групп экономически активного населения, которые по своему уровню образования и квалификации, демографическим характеристикам и социальному статусу никогда ранее (в советский период) не были малоимущими» [1, с. 5].

2) Образ бюджетников – «...в 1990-х годах ввиду известной размытости статуса новых социальных групп бюджетники, бывшие очевидными аутсайдерами реформ, тем не менее, сохраняли немалый культурный и социальный капитал. За бюджетников (как электорат) боролись, их бедность педалировалась, а сами они объявлялись носителями высоких моральных качеств; ... понятно, что в изменившихся условиях эти группы испытывают серьезную депривацию» [2, с. 53-54];

3) Образ сотрудников полиции и силовых ведомств, на данном этапе развития явно не соответствующий образу служителей общества, по данным сотрудника Академии управления МВД России кандидата социологических наук, доцента Д.Г. Передня: «в апреле-мае 2014 г. нами проводился социологический опрос среди молодежи возрастной группы 16-25 лет... из

100% высказываний в отношении российской полиции 4,5 % оказались положительными, 35,5% – нейтральными и 60% – негативными.

Для сравнения сообщим, что показатели в отношении полицейских США таковы: положительные высказывания – 42%, нейтральные – 40,3%, отрицательные – 7,7%» [6, с. 89].

В современном социуме также активизируется и постоянно нарастает миф об усилении и консолидации русской нации, способствующий сдерживанию и стабилизации социальных противоречий. Он находит своё отражение:

1. В отношении к образу власти (миф о непогрешимости главы современного многонационального государства).

2. В образе патриотизма, проявляющемся во время празднований Дня Народного единства, 9 Мая, Дня России; за период с 2013 по 2016 год происходит нарастание и усиление внешних декоративных и бутафорских элементов оформления праздников. В соответствии с данными социологического опроса Исследовательского центра портала Superjob.ru, проводившегося в течение 2015 года среди 1600 человек экономически активного населения, праздник 9 Мая получил 95% положительных отзывов, как основной праздник в течение года [5].

3. В формировании образа социальной защищенности на фоне успешных силовых и военных операций на Ближнем Востоке, расширения и укрепления территории Российского государства за счет умиротворения и присоединения Южной Осетии, Чечни и Крыма.

Как отмечает социолог И.Н. Горячев: «Чувство своего места у субъектов вырабатывается в обществе, где сформирована социальная структура, согласно которой социальные общности иерархически упорядочены и каждый член общности во взаимодействиях исходит из своего положения, занимаемого в структуре общества. Социализация происходит в семье, школе, на работе, а традиции закрепляют «чувство своего места» на ментальном уровне (при формировании мировоззрения). Роль социализации и социального контроля будут выполнять также неформальные сообщества. Они аккумулируют общественную активность и направляют ее на благо общества» [3, с. 207].

Таким образом, на смену традиционным социальным лифтам приходят новые, более актуальные и отвечающие социальным и экономическим требованиям общества. Функции таких «неформальных сообществ» активно стремятся взять на себя НКО: «...приобщение российского общества к демократическим ценностям способствовало появлению различного рода некоммерческих неправительственных организаций (НКО), ставящих перед собой общественно значимые цели... большинство лидеров некоммерческих организаций являются лидерами общественного мнения» [4, с. 63-65].

Актуальные образы современной мифологии постоянно видоизменяются под влиянием глобальных изменений в обществе. На современном этапе развития общества в России образы современной мифологии структурно не оформились в единую стройную систему,

существуют отдельные дифференцированные направления по видам профессиональной деятельности (экономическим, социальным, национальным), наиболее популярные и признанные в социуме.

Литература:

1. Акчурин Б.Г., Сазанов И.С. Бедность в современной России: причины, особенности, пути сокращения / Б.Г. Акчурин, И.С. Сазанов // Вестник ВЭГУ. – 2013. - № 6. – С. 5-8.
2. Бляхер, Л.Е. Чего боятся и как выживают бюджетники (по материалам эмпирического исследования) / Л.Е. Бляхер // Полития: Анализ. Хроника. Прогноз. –2016. - № 3. –С. 52-70.
3. Горячев, И.Н. Динамическое равновесие и его формирование в современном Российском обществе / И.Н. Горячев // Современные проблемы науки и образования. – Пенза: Изд-во: Издательский Дом «Академия Естествознания». – 2015. - № 1-2. –С. 207.
4. Заббаров, А.Г. Формирование повестки дня российских некоммерческих организаций как механизм управления сетями НКО / А.Г. Заббаров // Вестник Поволжского института управления. – 2008. - № 4. – С. 63-69.
5. Исследовательский центр портала Superjob.ru. Режим доступа: <http://www.superjob.ru/research/articles/111786/den-pobedy-glavnyj-prazdnik-strany/>
6. Передня, Д.Г. Образ российской полиции в сознании молодежи / Д.Г. Передня // Труды Академии управления МВД России. – 2015. - № 2 (34). – С. 87-89.

УДК 316.614-053.6

РОЛЬ МАСС-МЕДИА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЁЖИ

*Ковригина Г.Д., доцент, кандидат философских наук,
доцент Института экономики, управления и права
«Иркутский научно-исследовательский технический университет»*

В статье, на основе проведенного исследования, приводятся результаты анализа воздействия телекоммуникационных технологий на формирование социальной идентичности молодежи, анализируются сильные и слабые стороны, а также перспективы социального развития и моделирования социальной идентичности в будущем.

Ключевые слова: социальная идентичность, телекоммуникационные технологии, социальное развитие, идеалы, герои

ROLE OF MASS MEDIA IN FORMATION SOCIAL IDENTITY OF YOUTH

*Kovrigina G.D., associate professor, candidate of philosophical sciences,
associate professor Institute of economy, management and right
«The Irkutsk research technical university»*

In the article, based on the conducted research, the results of the analysis of the impact of telecommunication technologies on the formation of the social identity of youth are presented, the strengths and weaknesses, as well as the prospects for social development and modeling of social identity in the future are analyzed.

Key words: social identity, telecommunication technologies, social development, ideals, heroes

Современное развитие телевидения и в целом телекоммуникаций позволяет говорить о трансформации социальной идентичности. Особенно это актуально для молодежи, так как те образы, что транслируются с экранов

ТВ, определяют смыслы и ценности, ориентиры и перспективы личного и социального развития молодых людей, их социальную идентичность в общественном социуме.

Масс-медиа влияют на общественное сознание. Трансляция образов социальной идентичности с положительным или отрицательным контекстом формирует соответствующий стереотип восприятия в той или иной социальной среде.

В исследовании Иванов Р.В. и Полюшкевич О.А. [3] наглядно показано воздействие фильмов на уровень патриотизма, в работах Степаненко С.Г. и Полюшкевич О.А. [4], Скуденкова В.А. [6] выявлены трансформации ценностей россиян, в исследовании Поповой М.В. и Полюшкевич О.А. [5] показаны формы трансформации социальной идентичности, в работах А.В. Завьялова показана роль миграции на социальную идентичность жителей той или иной территории [1,2].

Мы провели исследование формирования социальной идентичности молодежи под влиянием телекоммуникационных воздействий. Исследование проходило в 2017 году в 12 субъектах Российской Федерации (Иркутская область, Республика Бурятия, Республика Саха, Читинская область, Красноярский край, Алтайский край, Республика Тыва, Хабаровский край, Приморский край, Омская область, Томская область, Новосибирская область). В исследовании приняло участие 2400 человек в возрасте от 18 до 31 года, 60 % женщин и 40 % мужчин.

Как показало наше исследование, социальная идентичность формируется через такие стратегии как: «*походить на кумира*» (подражатели) – более половины респондентов к данной группе относят девушек и только 20 % юношей; «*быть как какая-то группа*» (чем-то выделяться на общем фоне) – преобладают юноши (40 %), девушек только 25 %, «*быть против кого-то*» (активно отстаивать определенные идеи) – более активны молодые люди – 25 %, девушки только в 15 % случаев, «*быть незаметными*» (невидимки) – 15 % юноши и 10 % девушки (См. Табл. 1).

Таблица 1 – Стратегии формирования социальной идентичности через телекоммуникационные образы (в %)

Стратегии	М	Ж
Подражатели	20	50
Чем-то выделяющиеся	40	25
Отстаивающие идеи	25	15
Невидимки	15	10

По сути, телекоммуникационные трансляции предлагают молодым людям варианты ответа на вопрос «Кто Я?». Это могут быть ответы о социально-профессиональных ролях: «*перспективная спортсменка*», «*молодой сотрудник*», «*перспективный сотрудник*» и т.д.; о личностных качествах: «*я успешная*», «*я волевой*», «*я компетентный*», «*я динамичный*» и т.д.; о семейных статусах: «*замужняя девушка*», «*женатый мужчина*», «*отец семейства*» и т.д.; о финансовых рубежах и ориентирах: «*я богатый*

человек», «я состоятельный человек», «я удачливый человек», «я бедный человек» и т.д.

Ответы на вопрос «Кто Я» – дают общий ориентир целей и знаков, смыслов и значений для современной молодежи. Формируя тем самым формы разворачивания социальной идентичности и условий для ее закрепления в общественном сознании молодежи.

Молодые люди из нашего исследования, определяя своих лидеров и кумиров говорят о певцах, спортсменах, телеведущих, актерах и актрисах (скорее об их героях), значительно реже о политиках и аналитиках. Герои приходят с экранов в мечты обывателей и становятся идеалом и эталоном жизни «Я хочу также любить, как Маргарита любила Мастера...», «Я хочу богатой и красивой жизни как в фильме «Не родись красивой»...», «я хочу жить такой жизнью, как показывают в фильмах про богатых и успешных людей» и т.д. Эти данные вполне согласуются с результатами исследования О.А. Полюшкевич и А.С. Степаненко, где выявлены и проанализированы «герои нашего времени» в сознании обывателей.

У многих молодых людей это вызывает отрицательную социальную идентичность – «Я не ... кто-то, поэтому не могу ... » («я не Нагиев, поэтому я не так известен», «я не Пугачева, поэтому не так богата», «Я не Вера Брежнева, поэтому не так сексуальна», «Я не Путин, поэтому у меня нет денег» и т.д.), что приводит к неверию в себя, разочарованию и унынию, что также чревато деструктивным поведением и негативной социальной идентичностью.

Помимо этого, стоит особое внимание уделить фильмам, которые предлагают «картинку» жизни, ориентир отношений, бытового уклада и иных форм социального и личного пространства. Как правило, фильмы показывают «красивую жизнь» богатых и знаменитых или успешных и состоятельных, простых, но добивающихся своих целей и мечтаний людей. Но, далеко не каждый молодой человек, сможет получить в своей жизни то, что видит в кино. Это в свою очередь опять приведет к негативной социальной идентичности.

В нашем исследовании мы выяснили, что молодые люди более оптимистично смотрят на свои жизненные перспективы – приблизить свою жизнь к жизни героев телефильмов. 35 % молодых людей точно уверены, что так будут жить и еще 40 % знают, что такой шанс точно есть, лишь 25 % понимают, что у них нет никаких шансов изменить свою жизнь и жить, так как живут герои фильмов.

Совсем иная картина среди девушек – 15 % знают, что точно изменят свою жизнь и будут жить как герои фильмов, 30 % считают, что такой шанс есть, но он не всегда сможет повернуться к ним лицом. И более половины – 55 % (более чем в два раза, чем среди юношей) не верят в то, что их жизнь может измениться и походить на ту, что они видят в кино (См. Табл. 2).

Таблица 2 – Образы жизни в фильмах и реальности (в %)

Стратегии	М	Ж
Я знаю, что буду жить, как в фильмах живут герои	35	15
Я знаю, что у меня есть шанс приблизить свою жизнь к жизни успешных телегероев	40	30
Я знаю, что у меня нет никаких шансов сделать свою жизнь такой же, как и в кино	25	55

Данные, представленные в таблице, позволяют говорить с одной стороны об иллюзиях молодых людей, а с другой стороны о разочаровании в своей жизни. Достаточно невелик процент тех, кто готов что-то реально делать, изменять, трансформировать прямо сейчас. Ожидание чуда и изменений самих по себе заставляет многих ничего не делать, тем самым нивелируя ценность и значимость своей социальной идентичности, не пополняя ее новыми смыслами и содержанием.

В исследовании выявлено, что негативные убеждения, транслируемые через ТВ отрицательно влияют на социальную идентичность, формируя либо положительные, либо отрицательные условия ее формирования и развития.

Изменение образов, транслируемых с телекоммуникационных каналов, может стать тем новым форматом и ориентиром изменения социальной идентичности современной молодежи и в будущем – их детей. Поэтому, без целенаправленной работы, по формированию имиджа и образа «человека», «героя», «идеала» – невозможно представить положительную социальную идентичность молодых людей, способствующую консолидации интеграции всего общества.

Литература:

1. Завьялов, А.В. Социальная адаптация мигрантов в контексте современной миграционной политики России / А.В. Завьялов // Научное мнение. – 2016. – № 13. – С. 50-58.
2. Завьялов А.В. Мигрантофобия и гуманизм в миграционной политике / А.В. Завьялов // Социодинамика. – 2016. – № 9. – С. 52-66.
3. Иванов Р.В., Полюшкевич О.А. Патриотизм и идентичность в современных российских фильмах// Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2016. Т. 18. – С. 44-55.
4. Полюшкевич О.А., Степаненко А.С. Трансформация ценностей россиян: герои и обыватели // Политика и общество. – 2012. - №9. – С. 4-13.
5. Полюшкевич О.А., Попова М.В. Символическое конструирование территориальной идентичности (на примере топонимики Иркутска) // Урбанистика. – 2017. - №3. – С.117-134.
6. Скуденков, В.А. Лидерство и социальное развитие / В.А. Скуденков // Социально-гуманитарные знания. –2013. - №2. –С. 180-184.

УДК 314.17

ВЛИЯНИЕ КИТАЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИГРАЦИЙ НА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЕ УНИВЕСИТЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Леонтьев М.Ю., аспирант по кафедре «Социология, политология и регионоведение»

Ярулин И.Ф., профессор, доктор политических наук, директор
Института социально-политических технологий и коммуникаций
«Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

Публикация подготовлена в рамках
поддержанного РГНФ научного проекта №16-33-
00031 «Российские студенты в КНР и китайские
студенты в России: сравнительный анализ
социальных характеристик и ценностно-
мотивационных установок»

В статье освещаются предварительные результаты исследования, стартовавшего в марте 2017 года и посвящённого анализу влияния китайской образовательной миграции на дальневосточные вузы России. Отмечается, что в последнее время численность китайских студентов в них неуклонно возрастает, что приводит к формированию новых функций и изменению роли дальневосточных вузов. В пилотном опросе, проведённом осенью 2016 года, было обнаружено, что наряду с прежними мотивами китайских студентов (низкая стоимость обучения, географическая близость), важным при выборе российского вуза было желание продолжить или организовать бизнес в приграничном регионе и интегрироваться в российское общество.

Ключевые слова: студенты, КНР, учебные миграции, ВУЗ

INFLUENCE OF THE CHINESE EDUCATIONAL MIGRATIONS ON THE FAR EAST UNIVESITETSKY SPACE

Leontyev M.Yu., the graduate student on «Sociology, Political
Science and Regional Studies» department

Yarulin I.F., associate professor, grand PhD in political sciences, director
of the Institute of socio-political technologies and communications
«Pacific National University» (Khabarovsk)

The paper is expected to highlight the results of a study that was launched in March 2017 and was devoted to the analysis of the impact of Chinese educational migration on the Far Eastern universities of Russia. It is noted that recently the number of Chinese students has been steadily increasing, which leads to the formation of new functions and a change in the role of the Far Eastern universities. In a pilot survey conducted in the autumn of 2016, it was found that along with the previous motives of Chinese students (low cost of study, geographical proximity), it was important to choose or continue to organize business in the border region and integrate into Russian society when choosing a Russian university.

Key words: students, China, educational migrations, HEI

Российская Федерация (Россия, РФ), по сравнению с другими странами, не является самым популярным направлением получения высшего образования для китайских граждан. Тем не менее, за последние годы с их стороны отмечается явный рост интереса к обучению в России. Так, если за весь период СССР советские вузы закончили около 6 тыс. китайских студентов [4, с. 29], то в одном только 2016 году на обучении в России находилось 20,2 тыс. человек [3, с. 21], и их количество растёт с каждым годом.

В ответ на это с российской стороны наметилась отчётливая тенденция усиления роли дальневосточных вузов. Ещё несколько лет назад студенты из

Китайцы предпочитали для обучения вузы Москвы и Санкт-Петербурга. Однако из-за увеличения стоимости образовательных услуг и роста цен на проживание в столичных регионах, начиная с 2008-2009 года «всё больше выходцев из Китая переориентируются на получение российского образования за более умеренную плату в провинциальных вузах, и в первую очередь – Дальнего Востока и Сибири» [1, с.57]. Так, по данным Министерства образования, из 10 вузов, имеющих самый большой контингент китайских студентов – три дальневосточных, а безусловным лидером по России является Дальневосточный федеральный университет [4]. То есть университеты российского Дальнего Востока становятся всё более привлекательными для азиатских абитуриентов в целом и для китайских в особенности.

Если в российских вузах европейской части доминирующий контингент представлен выходцами из стран СНГ, то на Дальнем Востоке эту роль играют китайские студенты. К настоящему времени их подготовка ведётся почти во всех вузах региона [3, с.13]. Это означает, что дальневосточные вузы становятся той площадкой, на которой реально осуществляется функция «моста в Азию», до сих пор имеющая только своё метафорическое наполнение. В чём конкретно это выражается, насколько готовы дальневосточные университеты к решению этих задач - изучению этих вопросов и посвящено исследование, по результатам которого будет сделан доклад. Таким образом, целью исследования является изучение тех изменений, которые происходят в вузах региона под влиянием роста численности в них китайских студентов.

Некоторые авторы уже пишут о том, что дальневосточные центры притяжения китайских студентов приводят к формированию нового международного поликультурного образовательного пространства, включающего Сибирь, Дальний Восток и Северо-Восточные провинции КНР [2]. В исследовании мы планируем ответить на вопрос о том, в чём именно состоят особенности. Для этого важно понять, какой контингент китайских студентов выбирает обучение в этих регионах, каковы их мотивы, запросы, цели получения образования и каковы их ценности?

С целью выяснения этих особенностей в настоящее время проводится опрос китайских студентов в 6 городах Дальнего Востока и Сибири (Владивосток, Хабаровск, Якутск, Благовещенск, Иркутск, Томск. Исследование проводится при поддержке РГНФ, проект № 16-33-00031).

В порядке пилотажного исследования было опрошено 68 китайских студентов, обучающихся в г. Хабаровске. Опрос проводился методом неформализованного интервью на русском языке с присутствием переводчика. В отношении китайских студентов уже сложились стереотипы [1], что на Дальний Восток едут поступать студенты из бедных семей, не имеющие возможности учиться в китайском вузе. Наше исследование поставило это под сомнение.

Во-первых, сама процедура поступления в китайские вузы очень специфична – сложна, непрозрачна, непредсказуема, и это само по себе провоцирует большой отток абитуриентов из страны.

Во-вторых, как выяснилось в результате опроса, студенты, приезжающие на учёбу из КНР в дальневосточные вузы, ориентированы в первую очередь на долгосрочные карьерные перспективы, связанные с работой в России и интеграцией в приграничный регион. По их мнению, образование здесь даёт наилучшие шансы в направлении приграничного сотрудничества, особенно в случае если у родственников и друзей имеется уже налаженный бизнес с российским участием. Преимущества, дающие дополнительные выгоды – например, территориальная близость, невысокая цена и пр. являются второстепенными и не определяют главных мотивов принятия решений, а качество образования рассматривается как последний из аргументов. В сравнении с ним даже интерес к культуре и языку является более значимым детерминантом, поскольку воспринимается как неотъемлемое условие достижения долгосрочных целей.

Таким образом, пилотаж показал, что выводы, полученные исследователями в 2008-2012 году относительно того что на Дальний Восток едут студенты из бедных семей, не поступившие в свои университеты, были поставлены под сомнение. При том, что мы не исключаем наличие таких случаев, обнаружился весьма значительный контингент тех, кто изначально был настроен на обучение в приграничном регионе как наиболее благоприятном для дальнейшей карьеры. Основное исследование должно показать насколько этот мотив действительно значим.

Литература:

1. Арефьев, А.Л. Китайские студенты в России / А.Л. Арефьев // Высшее образование в России. – 2009. - №12. –С. 54-66.
2. Гурулева, Т.Л. Интеграция России в образовательное пространство АТР (на примере образовательного сотрудничества с КНР) / Т.Л. Гурулёва // Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2015. - №15. Т. 15. – С. 147-158.
3. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 13. – Министерство образования и науки РФ. – М.: Центр социологических исследований, 2016. – 191 с.
4. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Выпуск 6. Министерство образования и науки РФ. – М.: Социоцентр, 2016. – 408с.

УДК 314.74

ВОСПРИЯТИЕ ТЕРРИТОРИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ЧЕРЕЗ НОВОСТНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

*Малых С.В., доцент, кандидат исторических наук,
доцент кафедры русского языка и общего языкознания
«Иркутский государственный университет»*

В статье приводятся результаты изучения образа Иркутской области в масс-медиа федерального и регионального уровней. При помощи контент-анализа основных федеральных и региональных каналов, был составлен образ территории.

Ключевые слова: образ территории, масс-медиа, восприятие, Иркутская область, федеральные и региональные СМИ

PERCEPTION OF THE TERRITORY OF THE IRKUTSK REGION THROUGH NEWS TELECOMMUNICATIONS

Small S.V., associate professor, candidate of historical sciences, associate professor of Russian and general linguistics «The Irkutsk state university»

The article presents the results of studying the image of the Irkutsk region in the mass media at the federal and regional levels. With the help of content analysis of the main federal and regional channels, an image of the territory was drawn up.

Keywords: image of territory, mass media, perception, Irkutsk region, federal and regional mass media

Образное восприятие территории достаточно сложное и многомерное явление. СМИ активно способствуют формированию позитивного или негативного образа того или иного региона.

Сложные социально-экономические обстоятельства развития страны позволяют говорить о непростых условиях социальной адаптации (О.А. Полюшкевич [5,6]), о неоднозначных условиях миграции населения (А.В. Завьялов [3,4]), об особенностях экономического положения (В.А. Скуденков [8]), о формах гражданской и социальной ответственности (П.А. Трескин [9]), и наконец, о специфике формирования бренда и имиджа территории (Ю.В. Борисова [1,2], М.В. Попова [7]) как условиях и формах воздействия на общественное мнение жителей Иркутской области.

Мы попытались пойти дальше указанных авторов и провели собственный анализ воздействия региональных и федеральных СМИ на образ территории в общественном сознании жителей Иркутской области. В нашем исследовании, проведенном в 2017 году, использовались четыре телеканала, ведущих трансляцию федеральных каналов и включающих местное вещание. А также четыре федеральных канала, в рамках вещания, которых также упоминалась Иркутская область.

На местные новости в среднем уходит от 20 минут до 1 часа. В анализ были включены все информационные сообщения с 2012 по 2017 годы. Всего в анализе присутствовало 6311 сообщений, отражающих так или иначе информацию об Иркутской области или отдельных городах Иркутской области, что все вместе может сформировать единый образ территории.

При анализе федеральных телеканалов также использовались новостные ленты с 2012 по 2017 годы. В анализе присутствовало 890 сообщений, отражающих информацию об Иркутской области.

При анализе материала применялся контент-анализ и транссимволический анализ. Контент-анализ позволяет выделять частотные показатели упоминания изучаемого объекта (образа Иркутской области), а транссимволический анализ – позволяет выделять когнитивные, аффективные и деятельностные категории смыслов, транслируемые в федеральных и региональных СМИ.

В таблице 1 представлено распределение тематического материала, выступившего основой анализа образа Иркутской области в федеральных и региональных СМИ.

Таблица 1 – Распределение информации о территории Иркутской области в региональных и федеральных масс-медиа с 2012 по 2017 годы

Года	Региональные СМИ	Федеральные СМИ
2017	1283	182
2016	1163	102
2015	754	98
2014	1129	132
2013	950	132
2012	1032	244
Всего	6311	890

Применяя транссимволический анализ, мы выявили образы восприятия территории, опирающиеся на когнитивные, аффективные и деятельностные смыслы на федеральном и региональном уровне (См. Табл. 2).

Таблица 2 – Транссимволический анализ образа территории Иркутской области (в %)

Символы	Региональные СМИ	Федеральные СМИ
Когнитивные	Сила (76)	Красота (82)
	Мощь (69)	Энергия (76)
	Просторы (68)	Родина (71)
Аффективные	Родная (87)	Красивая (75)
	Простая (79)	Мощная (72)
	Сильная (76)	Любимая (68)
Деятельностные	Развивает (76)	Формирует (71)
	Сохраняет (74)	Дает (69)
	Усиливает (70)	Регулирует (66)

Таким образом, и региональные и федеральные масс-медиа формируют достаточно позитивный образ Иркутской области. Но региональные СМИ делают акцент на формально-пространственном развитии, а федеральные на эмоционально-ресурсном. Специфика данного распределения кроется в доступе к информации и формах интерпретации и позиционирования. Региональным СМИ необходимо показывать потенциал для развития инфраструктуры, а федеральные – в большей степени анализируют условия для отдыха и ресурсного использования.

Для конструирования целостного образа необходимо усилить качественно и количественно преподносимую в федеральных и региональных СМИ информацию об Иркутской области.

Литература:

1. Борисова, Ю.В. Образ города как стратегия развития (на примере Иркутска) / Ю.В. Борисова // Урбанистика. - 2017. - № 3. - С.81-92.
2. Борисова Ю.В., Попова М.В. Введение в маркетинг территории. Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 146 с.

3. Завьялов, А.В. Социальная адаптация мигрантов в контексте современной миграционной политики России / А.В. Завьялов // Научное мнение. – 2016. – № 13. – С. 50-58.
4. Завьялов, А.В. Мигрантофобия и гуманизм в миграционной политике / А.В. Завьялов // Социодинамика. – 2016. – № 9. – С. 52-66.
5. Полюшкевич, О.А. Потенциал адаптации жителей региона к модернизационным процессам в стране / О.А. Полюшкевич // Электронный научный журнал «Baikal Research Journal». – 2010. – №5. – С. 116-119.
6. Полюшкевич О.А., Попова М.В. Символическое конструирование территориальной идентичности (на примере топонимики Иркутска) // Урбанистика. – 2017. – №3. – С.117-134.
7. Попова, М.В. Социально-политический ориентир территориального бренда / М.В. Попова // Известия ИГУ. Серия Политология. Религиоведение. – 2017. Т.22. – №64. – С. 203-211.
8. Скуденков, В.А. Экономические притязания городских жителей Иркутской области / В.А. Скуденков // Урбанистика. – 2017. – № 3. – С.93-105.
9. Трескин, П.А. Общественные организации как социальный капитал региона / П.А. Трескин // Государственное управление. Электронный вестник. 2017. – №64. – С. 263-277.

УДК 327

ВЛИЯНИЕ ТУРИЗМА НА КУЛЬТУРНЫЙ ИМИДЖ КНР В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Митрахович М.А., магистрант 1 курса Института социально-политических технологий и коммуникаций «Тихоокеанский государственный университет»

Рубанцов С.И., доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, политологии и регионоведения «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

Статья посвящена истории развития туристической деятельности и самым популярным видам туризма в Китайской Народной Республике. Автор пытается проследить, как изменение туризма влияет на культурный имидж КНР в мировом сообществе.

Ключевые слова: бюро международных отношений, Всемирная туристская организация, дестинация, туризм, турист, туристическая, туристический отдел.

INFLUENCE OF TOURISM ON CULTURAL IMAGE OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN THE WORLD COMMUNITY

Mitrakhovich M.A., master of 1 course of Institute of socio-political technologies and communications Pacific National University;

Rubantsov S.I., associate professor, candidate of philosophical sciences, associate professor of sociology, political science and regional studies «Pacific National University» (Khabarovsk)

The article is devoted to the history of tourism development and the most popular types of tourism in the People's Republic of China. The author tries to trace how the changing of tourism affects the cultural image of the PRC in the world community.

Key words: bureau of international relations, World Tourism Organization, destination, tourism, tourist, tourist, tourist department.

Исследование истории туризма в Китайской Народной Республике (КНР, Китай) приобретают огромное значение на современном этапе, так как эта страна становится одним из главных игроков на международной арене. Сегодня Китай – это крупнейшее государство, планирующее стать сверхдержавой к 2050 году, что следует из отчета по итогам 19 съезда КПК, состоявшегося в октябре 2017 года. Китай – это страна, имеющая свою очень богатую событиями, имеющими огромную ценность для мировой цивилизации интересную историю, хранящую в себе конгломерат быстро развивающихся городов, и отсталых в развитии сельских провинций. Туристов Китай привлекает памятниками истории и архитектуры, своеобразной гастрономией, умеренными ценами.

Туризм оказывает существенное воздействие на развитие таких секторов китайской экономики, как транспорт, связь, строительство, сельское хозяйство, производство сопутствующих товаров, способствует расширению использования природно-рекреационных богатств, сохранению и развитию культурно-исторического наследия, развитию городов, территорий и регионов, обеспечивает занятость их населения.

За последние десять лет современный туризм в КНР активно развивается. Китай является популярным направлением среди туристов из Южной Кореи, России, Японии, США, Малайзии, Монголии, Филиппин, Сингапура, Австралии и Канады.

Развитие туризма в Китае началось на рубеже XX-XXI веков. Не смотря на тяжелое социально-экономическое состояние и агрессивное влияние со стороны зарубежных стран в этот период, в Китае происходит становление международного туризма. В начале XX века, было принято решение создать туристический отдел на территории китайского коммерческого банка, который в последствии был преобразован в «Китайское туристическое бюро». Особое внимание уделялось только коммерческим и индивидуальным поездкам на территорию крупнейших городов Китая и Юго-Восточной Азии в период 20-30-х гг. При этом, первоначально туризм существовал в формах внутреннего и выездного.

Стремительное развитие туризма началось после провозглашения в 1949 г. Китайской Народной Республики. В 1954 г. было создано Китайское бюро международных путешествий, которое установило деловые контакты с СССР и другими дружественными странами [1]. Туризм в Китае перешел к развитию взаимопонимания и дружбы китайского народа с народами других стран. Уже в 1965 г. число прибытий в Китай иностранных туристов достигло 13 тысяч человек. В 1964 году в Пекине было создано Государственное управление по делам туризма КНР [2].

Однако интенсивность массовых международных туристических поездок в Китае определяется лишь в 1970-х гг., в связи с провозглашением в стране политики «открытых дверей» и курса на реформы. Интерес к Китаю, как туристской дестинации, стал возрастать среди многих стран мира. В результате объем въездного туризма в стране с 1977 по 1997 г. возрос почти в 18 раз: с 1,8 до 31,7 миллиона человек.

В 1980-х гг. туристическая индустрия Китая в основном зависела от международного туризма. Все усилия были направлены на создание инфраструктуры вместо развития самого продукта туризма или достопримечательностей. Поэтому именно инфраструктура была слабым местом. Ситуация изменилась полностью в 1990-х гг. Повысилась ориентация на развитие туристического рынка, усилилась также поддержка правительства. Спрос на туристические продукты стал разнообразным, классифицированным и специализированным. Спрос определил рынок, позволяя туристам выбирать широко и принимать решения более свободно. Различные туристические продукты начали конкурировать между собой. В течение 1990-х гг. строительство шоссе и аэропортов развивалось быстрыми темпами, и инфраструктура больше не была «слабым местом» развития туризма [3].

В 1983 г. Китай стал официальным членом Всемирной туристской организации (ЮНВТО). Но до 1997 года, в стране существовало ограничение на выездной туризм, разрешалось только совершать визиты к родственникам на безвалютной основе и официальные обмены туристическими группами.

Китай является одной из привлекательных стран в сфере международного туризма, он обладает самым большим туристическим ресурсом. Туристов влечет история Китайской Народной Республики, В марте 2000 г. в Гонконге прошел международный исследовательский форум «Древность и туризм». С помощью многочисленных документально-подтверждающих данных специалисты и ученые доказали, что большая скорость развития китайской экономики тесно связана с богатой историей и культурным наследием страны. [3]

На протяжении нескольких десятилетий экономика в Китае стала укрепляться, следовательно, стал повышаться жизненный уровень населения и люди стали тратить свои деньги на туристические поездки. В конце XX – начале XXI века, с развитием туризма в стране, было разрешено посещать туристические поездки с целью отдыха и лечения. В 1997 г. Госсоветом КНР был опубликован первый законодательный акт «Временные правила управления» для граждан КНР, который регулировал основные положения для выезжающих за границу с целью туризма за собственные средства [2]. После издания этого акта, туризм в КНР стал стремительно развиваться и пошел по нормативному пути развития.

Мировая организация по развитию туризма в 1997 г. предсказала, что Китай станет лидером в мире по количеству приезжающих туристов и четвертой страной - по источникам туристов. Данные показывают, что Китай уже к 2003 г. совершил исторический переход от «страны с большим туристическим ресурсом» до «сильной туристической страны в Азии». По доходам от въездного туризма Китай уже занял 5-е место в мире (3,8% мирового рынка) после США, Испании, Франции и Италии

Численность туристов росла. В 1997 г. составляла около 5 миллиона человек, а в 2007 г. она достигла 40,95 миллиона человек. Годовой прирост

составил более 20% [4]. Все это помогало культурному развитию населения, так как люди стали узнавать, как живут люди в других странах.

8 июля 2003 года Китайская национальная туристская администрация утвердила регистрацию JALPAK International (China) Ltd – первой полностью принадлежащей иностранцам туристической компании. Компания начала свою деятельность в Пекине, в основном для работы с японскими туристами. А 1 декабря 2003 года в Пекине была учреждена TUI China Travel Company – первое совместное предприятие в туристической индустрии Китая. Контрольный пакет акций TUI China Travel Company принадлежит Martin Buese China Limited и британской TUI Travel (Great Britain). Её китайским партнером является компания Китайская туристическая служба, которая имеет сеть более чем 300 местных отделений [3].

С 2005 г. по настоящее время выездной туризм в КНР был официально разрешен и стал туристской деятельностью без регламентации географии поездок и состава участников туров. Отказ – от ограничений в выездных поездках в пользу оптимизации выездного туризма привел к дальнейшему снижению административных барьеров. Так, благодаря олимпиаде в 2008 году, которая проходила в Пекине и азиатской спартакиаде в Гуанчжоу в 2012 году, Китай получил исторический шанс для процветания туризма. Первым правовым документом, принятым в Китае, который специальным образом упорядочивает и регулирует индустрию туризма – закон «О туризме», который вступил в силу 1 октября 2013 года.

Развитие внутреннего туризма в Китае еще не исчерпало лимиты своего роста. Судя по статистическим данным, в мировых «туристических странах» на туризм приходится в среднем 10% и более потребительских расходов населения. В Китае в городах этот показатель составляет сегодня 6,6%, а в сельских районах – 3,4%. Именно внутренний туризм правительство Китая рассматривает в качестве основного направления развития туристического сектора экономики в ближайшем будущем.

Например, государственным советом КНР была принята программа развития национальной индустрии туризма и досуга на 2013-2020 гг., которая была направлена на поощрение использования людьми ежегодных оплачиваемых отпускных дней и стимулирование активного развития сектора туризма в Китае, в частности, путем обеспечения координации деятельности различных секторов. Благодаря этой программе, происходит развитие всех видов туризма, что влияет на устойчивость экономики КНР. В стратегии содержится рекомендация общественным музеям, мемориальным залам и местам патриотического воспитания постепенно становиться бесплатными для коренных граждан страны

Львиную долю поездок китайцев за границу составляют путешествия в Россию. Число китайских туристов, посетивших Россию в 2012 г., составило 869 тысяч, и значение это продолжает расти. По словам председателя Си Цзиньпина, за 2015 г. взаимный обмен туристами между Россией и Китаем достиг 2,46 млн. человек, причем: «Китай стал крупнейшим источником туристов для России» [5].

По итогам летнего туристического сезона 2015 г. каждый пятый турист, побывавший в России, – китаец. Таким образом, китайцы потеснили даже туристов из Германии, традиционно лидировавших по посещениям нашей страны. Что же касается российских туристов, то они составляют 10% от общего числа зарубежного туристического потока в Китай [1, с.326].

Мало кто будет сомневаться в том, насколько наши страны важны друг для друга с точки зрения поставки туристов. Правительства России и Китая прилагают немалые усилия для того, чтобы упростить насколько возможно жизнь туристам. Так, благодаря Соглашению о взаимном безвизовом въезде в Китай и Россию для туристических групп, подписанному в 2000 г., можно въехать по групповой визе (по т.н. «спискам»), И, сейчас большинство российских туристов въезжают в Китай именно по спискам. По статистике Ростуризма, в 2011 г. их было 1,28 млн. - 50,8% от общего количества. В 44 крупных городах россиянам можно оформить визу по прибытии. Сейчас в Пекине и Шанхае вводится 72-часовой режим безвизового транзита [1, с.327].

Некоторые региональные правительства предлагают еще более удобные варианты. Например, вводится безвизовый въезд в город Хэйхэ для российских граждан с наличием действующих загранпаспортов с пребыванием не более 30 дней. В провинции Хайнань действует безвизовый въезд для групп российских туристов от двух человек с пребыванием не более 21 дня. Без виз можно приехать и в удивительный и неповторимый Гонконг.

В Китае считают, что облегчение визового режима стимулирует развитие туристического потока между двумя странами, поэтому сейчас государственные органы КНР разрабатывают дальнейшие способы его упрощения.

Предпринимаются и другие меры. Вот, например, 2012 год был объявлен в Китае Годом российского туризма. Россия проводила аналогичное мероприятие в 2013 г. Его главная цель увеличить туристическое взаимопроникновение между нашими странами. В рамках Года китайского туризма в России состоялось 382 мероприятия. Из них 235 были проведены китайской стороной, а 147 – с российской. Статистика упорно утверждает, что эти мероприятия дали нужный эффект, туристический поток между нашими странами пошел вверх. [1, 328]

Власти Китая и России рассчитывают развивать и другие формы сотрудничества в этом направлении. Так, между министерствами культуры РФ и КНР было подписано новое соглашение на 2014- 2016 гг. Акцент в нем, в первую очередь, был сделан на расширение сотрудничества в области культуры и укрепление связей между жителями наших стран на личном уровне. В частности, 2014 г. стал Годом молодежных обменов. Начало этому проекту положило выступление симфонического оркестра, состоящего из молодых российских и китайских музыкантов. Дирижировал им маэстро Валерий Гергиев.

Помимо этого, в конце мая 2014 года российско-китайский инвестиционный фонд подписал с компанией «Vcanland», одним из ведущих девелоперов Китая в области туризма, меморандум о взаимопонимании по созданию совместного инвестиционного фонда. Этот инвестфонд занимается проектами в области туризма и ухода за пожилыми людьми. Его целевой размер составил 800 млн. долларов. Предполагается, что его большая часть, ориентировочно 60-70%, будет направлена на развитие туристического направления. Упор в туристических проектах будет сделан на таких направлениях, как остров Хайнань, озеро Байкал, Владивосток и Сочи. Остальные средства будут направлены на проекты для пожилого населения. В их числе гостиницы, развлекательные центры, другие объекты туризма. Кстати сказать, в 2013 г. была определена новая тема для продвижения китайского туризма – «Путешествие по прекрасному Китаю», а также разработан новый логотип для рекламы туристических ресурсов страны [1, с.329].

В целом же, как тогда, так и сейчас стоит задача придать сотрудничеству между странами многовекторный характер и расширять его в самых разных областях. В планах на ближайшее будущее значится не только разработка новых и развитие уже действующих туристических маршрутов, но и увеличение туристического потока между странами до 5 млн. человек в год.

По данным Пограничной службы ФСБ России в 2016 г. число туристов из Российской Федерации, посетивших КНР с деловыми, учебными и прочими целями, составило 1 миллион 676 тысяч человек, туристов, также посетивших КНР в рамках безвизовых групповых туристических обменов, составило 344 864 человек [4]. По предварительным данным ЮНВТО, КНР к 2020 г. станет первой в мире страной по приему туристов и четвертой в мире страной по импорту туризма

Основное направление туристической отрасли в Китае – это медицинский туризм. Данный вид туризма стал развиваться примерно 20 лет назад, но занимает лидирующее место среди предпочтений туристов с разных стран. На таком же уровне, что и медицинский туризм, развивается пляжный туризм и шоп-туры. В настоящее время только в регионе Желтого моря и Бохайского залива туризм признан одной из приоритетных отраслей развития для 16 портовых городов. Основные города пляжного туризма – это Далянь, Бэйдайхэ, Циндао.

Имея огромное количество исторических, культурных и природных достопримечательностей, обладая самым большим населением в мире, Китайская Народная Республика произвела глубокие структурные преобразования в туризме и, поставив туризм на службу народу, стала одной из ведущих туристических держав мира.

Литература:

1. Олег Матвейчев, Анатолий Беляков. Россия и Китай. Две твердыни. Прошлое, настоящее, перспективы. – М.: Книжный мир, 2017. – 384 с.
2. Варова, Е.И. Мировое наследие Китая в фокусе туристического ресурса в XXI в / И.Е. Варова // Теория и практика общественного развития. – 2014. - №12. – Электронный

ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/mirovloe-nasledie-kitaya-v-fokuse-turisticheskogo-resursa-v-xxi-v>.

3. Чэн Бин, Севастьянов Д.В. Становление, современное состояние и перспективы развития международного туризма в Китае и России // Вестник СПбГУ. Науки о Земле. – 2010. - №1. – Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivu-razvitiya-mezhdunarodnogo-turizma-v-kitae-i-rossii>.

4. Профессиональное объединение в сфере российско-китайского туризма // Туристическая Ассоциация «Мир без границ»: Информационный портал. – Электронный ресурс: <http://www.visit-russia.ru/tags/statistika>.

5. Топалов, А. Китай спасает нефть / А. Топалов // Газета. Ру. 2015, от 28 мая / URL: <http://www.gazeta.ru/business/2015/05/27/6735569.shtml>

УДК 355.01.

РУСОФОБИЯ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ ПРОТИВ РОССИИ

*Одноворцова Е.А., курсант 2 курса, факультет правоохранительной деятельности
Андрюенко Ю.И., доцент, кандидат политических наук, профессор кафедры
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина*

В статье рассматривается русофобия как средство информационной войны; типы, формы, подтипы, уровни и направления русофобии, история зарождения русофобии и ее современные особенности.

Ключевые слова: информационная война, русофобия, анализ, культура, экспансия, объект, цель, основа, логика, критерий, цивилизация, тип, форма, направление, уровень, стратегия, либерал, манипуляция.

RUSSOPHOBIA AS MEANS INFORMATION WAR AGAINST RUSSIA

*Odnovortseva E.A., cadet 2 courses, faculty of law-enforcement activity
Andriyenko Yu.I., associate professor, candidate of political sciences, professor
of department Belgorod legal institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation of I.D. Putilin*

The article considers Russophobia as a means of information warfare; types, forms, subtypes, levels and directions of Russophobia, the history of the origin of Russophobia and its modern features.

Keywords: information war, Russophobia, analysis, culture, expansion, object, purpose, basis, logic, criterion, civilization, type, form, direction, level, strategy, liberal, manipulation.

*Если государство будет слабым, нам
оставят только Садовое кольцо*

Н. Стариков

Анализ военно-политической и социально-экономической обстановки в современном мире показывает, что XXI век будет характеризоваться проявлением во внутригосударственных и международных отношениях информационных войн. Поэтому возрастает значение информационных

технологий и становление информационного общества. Все большее влияние на общество будут оказывать средства массовой информации.

В настоящее время осуществляется глобальная информационно-культурная и информационно-идеологическая экспансия Запада, осуществляемая по мировым телекоммуникационным сетям против Российской Федерации. Объектом информационных войн является сознание российских граждан, ее целью – управление и манипулирование общественным сознанием. Информационное оружие является источником непосредственной опасности для человечества, ведь оно способно изменить сознание людей, заставить их неадекватно воспринимать реальность и совершать губительные для себя поступки. Целью геополитического информационного противоборства является хаос в системах принятия решений и управления противостоящего государства, манипулирование общественным мнением, а также обеспечение информационной безопасности России. Существуют два вида информационного противоборства (борьбы): информационно-техническое и информационно-психологическое.

Русофобия в современных условиях является средством информационной войны, которая направлена на русский народ. Русский народ – это восточно-христианский народ, который расположен на перепутье дорог – между Востоком и Западом, между Севером и Югом. Россия – не внутри Европы и не внутри исламского востока, и, тем более, никак не внутри китайской конфуцианской традиции. Западная русофобия имеет примерно тысячелетнюю историю и глубокие корни.

Русофобия: это широкий спектр отрицательных чувств, таких как:

- неприязнь, ненависть, враждебность и установок по отношению к русским – от страха до ненависти;
- это специфический случай ксенофобии (негативное или враждебное отношение к России, русским их культуре, языку, религии);
- это обязательный элемент проводимой против России информационной войны;
- является целенаправленной политикой и идеологией, направленной против титульного народа России – Русских;
- это политика потому, что речь всегда идет о власти;
- это противодействие русскому народу в духовной сфере [1, с. 66].

Основа русофобии – это чуждость основ русского бытия для западников.

Логика русофобии – это противопоставление русского и западного как дурного хорошему. Один из критериев опасности этнических фобий – это наличие влиятельных политических и общественных движений, находящихся широкую поддержку среди населения и ставящих своей целью уничтожение или изгнание какого-либо народа (геноцид).

Целями русофобии являются:

- *во-первых*, сформировать страх не только перед Россией, но и перед русским народом, русской культурой, наукой, литературой, искусством;

- *во-вторых*, отрезать рядовых американцев и европейцев от альтернативы, которую Россия предлагает в качестве нового мироустройства (равноправие, партнерство, многополярность, безопасность, обязательность для всех международного права);

- *в-третьих*, воспитать новые поколения россиян в духе противоборства к власти, т.е. диссидентами.

Типы русофобии: 1. Русофобия Карла Великого. 2. Французская русофобия. 3. Английская русофобия. 4. Германская русофобия. 5. Американская русофобия. 6. Русская русофобия.

Подтипы русофобии: неприязнь к русским людям, продиктованная личным негативным опытом общения; мировоззрение, основанное на предвзятом отношении к русским, не продиктованное личным негативным опытом общения.

Виды русофобии: элитная, низовая, «оптимистичная» русофобия (Россия – это абсолютная противоположность цивилизованного мира, вечный ее враг).

Уровни рассмотрения русофобии:

Уровень 1. Бытовая русофобия.

Уровень 2. Культурная русофобия.

Уровень 3. Некоторые направления русофобии необходимо назвать.

Первое – *это утверждение, что «русские – генетические рабы», неспособные к восприятию демократических ценностей.*

Второе – *негативная переоценка традиционных для русских этических ценностей (солидарности, взаимопомощи, социальной справедливости).*

Третье – *негативная переоценка значимых для русских исторических личностей и событий.*

Четвертое – *отрицание исторической субъектности русского народа.*

В публицистике и литературе существует очень влиятельное течение, внушающее концепцию неполноценности и ущербности русской истории, культуры, народной психики: «Россия – рассадник тоталитаризма, у русских не было истории, русские всегда пресмыкаются перед сильной властью». Для обозначения этого течения и используется термин «русофобия». Оно смертельно опасно для русского народа, лишая его веры в свои силы. Русофобия – идеология определенного общественного слоя, составляющего меньшинство и противопоставляющего себя остальному народу. Его идеология включает уверенность этого слоя в своем праве творить судьбу всего народа, которому отводится роль материала в руках мастера. Утверждается, что должна полностью игнорироваться историческая традиция и национальная точка зрения, надо строить нашу жизнь на основе норм западноевропейского, а особенно американского общества. Аналогичный узкий слой, враждебный историческим традициям остального народа и убежденный в своем праве манипулировать его судьбой, возникал во многих ситуациях. Его очень ярко описал французский историк, Огюст Кошен (1876-1916) в связи с Великой Французской революцией. Кошен, назвал его: «Малым народом» (противопоставляя остальному – «Большому

народу»). Тот же термин используется в работе для всех вариантов этого явления. В качестве других явлений приводится Английская революция (пуритане), Германия 30-х гг. XIX века («Молодая Германия», «младогегельянцы»), Россия периода «революционной ситуации» – 70-е гг. XIX века. [2, с. 54].

В послесоветское время и особенно после введения против России санкций, российская либеральная интеллигенция начала особенно сильно навязывать нам идею общей русской вины за те или иные события в истории. Концепция русской вины вытекает из средневековой практики коллективной ответственности церковной общины за грехи отдельных её членов:

- вины перед Богом за схизму;
- вины перед цивилизацией за сопротивление ей;
- вины перед «порабощёнными народами»;
- вины за собственную неблагодарность перед Западом;
- вины за историческое наследие России;
- вины за дискриминационные практики в России, даже при Иване Грозном;
- вины за сталинские репрессии, не говоря о причинах;
- вины за гражданскую войну; вины за «голодомор» на Украине; вины за жертвы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;
- вины за сопротивление фашистам при обороне Ленинграда;
- вины за победу в Сталинградской и Курской битвах;
- вины за воссоединение Крыма с Россией;
- вины за помощь ДНР и ЛНР;
- вины за борьбу с ИГИЛ и оказание помощи Сирии;
- вины перед либералами за их незаконные митинги и действия и т.д.

Чувство вины не так безобидно как кажется на первый взгляд. Чувство вины – это умелый способ управления личностью и вне. Оно появляется из-за личностного конфликта между эмоциями и долгом. Основа вины – в чувстве собственной беспомощности что-либо изменить, в необходимости подчиниться. Психологи обращают внимание на то, что чувство вины может быть обманчивым. Ложное чувство вины требует искупления, и оно увеличивает и растет с каждым днем. Состояние виноватости воспринимает, например санкции, введенные против нас, за наказание за непослушание и нецивилизованность нашу и порождает страх перед так называемым «цивилизованным миром». К тревоге и напряжению чувство вины прибавляет чувство сожаления и раскаявания. Таким образом, русофобия, в конечном счете, сводится: запрету России и русским в праве на существование как «лишней страны». Но, если не получится физическое устранение русского народа, либо же его духовное и культурное устранение – добиться как минимум политического уничтожения.

Наблюдается две основные стратегии аргументации русофобского мира: историческая и генетическая. Историческая аргументация: русская «культура тирании и рабства» обусловлены сочетанием основных своих источников – это византийское православие и татарский деспотизм.

Генетическая аргументация: русских не существует, потому что «это не народ, а сброд», у них, например, нет единой генетики; «культура и тирания» обусловлены особой генетической ущербности русских; русская генетика испорчена самой историей, историческим опытом народа – крепостным правом, войнами, репрессиями, революциями и т.д.; славяне вообще – расово неполноценные.

Русофобия началась: с Карла Великого, который 1200 лет назад создал Западную империю и заложил основы того, из чего вышел Великий религиозный раскол в 1054 году; с ненависти к Восточному христианству (Православию), от которого с VII века стала отходить Западная (католическая) церковь; с IV-го Крестовый поход в 1204г. – против Византии, христианского государства; с представлений о русских как религиозных отступниках; с ненависти к наследнице Восточной, Византийской империи, которой считала себя Россия (в духовно-религиозном смысле Москва была названа «Третьим Римом»). Процесс развития русофобии можно разделить на несколько этапов.

Первый этап – охватывает период от возникновения Руси до её воссоединения в единое централизованное государство после Батые.

Второй этап – включает в себя XVI-XVII века, когда произошло формирование первых русофобских мифов. Европа создала русофобский образ, который состоит из ряда идеологам. Идеологема как часть какой-либо идеологии, которая не имеет определенного значения, меняется в соответствии с политической прагматикой, всегда эмоционально окрашена, идиологема является эффективным средством управления массовым сознанием, легко запоминается и создает иллюзию понимания:

- *русские – это народ, неспособный к самоуправлению и потому возмужающий рабское состояние;*

- *форма правления в России – всегда тирания;*

- *Россия – это «тюрьма народов»;*

- *Россия стремится к расширению, а значит, русские хотят покорить Европу.*

- *Россия – является геополитической реинкарнацией (переселение души) монгольской орды и судьба РФ будет такая же, как орды монгольской.*

- *философы-гуманисты эпохи Возрождения породили теорию евроцентризма.*

- *еще в XVIII веке все восточноевропейские народы обозначались понятием «скифы», затем славянский край, который населяют жабы и черви-русские по своей натуре воры и убийцы;*

- *был создан, раздут и поддерживается миф о поляках как защитниках Запада от русских варваров.*

Третий этап – связан с созданием Российской империи и включает в себя XVIII-XIX века. Первая духовная экспансия Запада была связана с реформами Петра, которые привели к культурному расколу нации.

Четвертый этап – связан с созданием и существованием СССР и с блока социалистических государств, тогда был образован «2-х полярный мир».

Современный – пятый этап русофобии связан – с распадом СССР, что привело ко второй духовной атаке Запада на Россию. Реформы 90-тых годов XX века – это, по сути, вторая попытка сделать из России – европейскую страну. В основе русофобских выступлений западной прессы лежат ложь и нелепости, подобные утверждениям некоторых «крайних поляков» о том, например: «что Россия не существует, что России нет, и что русский язык не есть славянский язык!» [3, с. 36].

Русская русофобия ничуть не слабее западной [4]. Для наших либералов – русофобия, это, когда его, «бесценного» (либерала) не любят, а значит и не понимают. Для нас русофобия – это, когда не любят нас всех! Так советские русофобы писатели, журналисты: Никандров Н.П., Вальве Б.С., Колбановский А.Э., Бонди С.М., Кузько П.А., Краснов П.Б., Федин К.А. в 1943 году перед Курской битвой писали:

- что победить без американцев мы не сможем;
- что этим летом произойдет освобождение;
- что германский фашизм есть закономерная реакция на наш социализм»;
- что незачем работать, напрягать свои силы, голодать, терпеть лишения;
- что для большевиков наступил серьезный кризис, страшный тупик.

И не выйти им из него с поднятой головой; что нам надо зацепиться за какое-нибудь место в руководстве. Мы должны быть тем новым, что сменит собой сегодняшнюю бюрократическую рухлядь. Эти все «мы» ... должны на волне военных и послевоенных событий взлететь наверх; что ничего мы сделать без Америки не сможем. Продав себя и весь свой народ американцам со всеми нашими потрохами, мы только тогда сможем выйти из этого ужаса разрушения. Отдав свою честь, превратившись в нищих и прося рукой подаяния, – вот в таком виде мы сейчас стоим перед Америкой. Ей мы должны поклониться, и будем ходить по проволоке, как дрессированные собаки [5].

В тоже время есть и те, кто думает по-другому. Известный режиссер, актер интеллигент Меньшов в советское время писал: «С годами мне стало совершенно ясно: вступая на путь антисоветизма, ты непременно придешь к откровенной русофобии. Человек, последовательно занимающий антисоветские позиции, неизбежно понимает, что эти взгляды народом не разделяются, и тогда он вынужден констатировать – народ не тот. С этим народом вообще ничего невозможно создать, это ошибка природы. Далее чистый расизм: выкорчевать нужно этот народ, и только тогда человечество сможет двигаться семимильными шагами к счастью» [6]. Академик Д.С. Лихачев, писал: «Ни какой особой миссии не было и нет! Не надо искать никакую национальную идею для России – это мираж. Жизнь с национальной идеей неизбежно приведет сначала к ограничениям, а потом возникнет нетерпимость к другой расе, у другому народу и к другой религии.

Нетерпимость же обязательно приведет к террору. Нельзя добиваться возвращения России к какой-либо единой идеологии, потому что единая идеология рано или поздно приведет Россию к фашизму» [7].

Наталья Нарочницкая историк: «Западу бесполезно доказывать, что Иван Грозный за 30 лет царствования загубил людей в 10 раз меньше, чем Екатерина Медичи за одну Варфоломеевскую ночь. Все равно мы варвары, а Запад хороший! Для меня, как историка, совершенно ясно, что на Западе И. Сталина ненавидят вовсе не за репрессии, в которых он был далеко не первым и не единственным. Например, Робеспьера и Кромвеля они не осуждают, но там, на душу населения репрессированных было куда больше! Сталина же на Западе ненавидят за восстановление территории исторического российского государства (как сказал А.С. Пушкин: «...от финских хладных скал до пламенной Колхиды») и за Ялту и Потсдам. Именно эти итоги и не дают им покоя» [8].

Современные русофобские мифы – это либеральные мифы, а основными носителями русофобских идей в современной России оказались представители либеральной интеллигенции и несистемной оппозиции. Современная русофобия в России подразделяется на два основных направления:

1. Русофобия региональных ультранационалистов, сепаратистов, религиозных экстремистов.

2. Русофобия прозападной либеральной интеллигенции. Главные особенности либеральной русофобии – это низкопоклонство перед Западом, космополитизм, антипатриотизм, антиправославие, непонимание исторических путей России. Это находит выражение в следующих позициях:

- идеологическая убежденность в том, что Российская Федерация должна идти только по западному пути развития;

- убежденность в том, что Запад спит и видит, как бы помочь России;

- неверие в самостоятельное историческое творчество – русского народа. Стремление навязать ему комплекс неполноценности;

- ненависть к Православию вообще и Русской Православной церкви в частности;

- стремление к фальсификации русской истории;

- полное непонимание роли России в мире, интересов Русского мира, характера современного геополитического противостояния;

- готовность к национал-предательству интересов Российской Федерации;

- открытая или скрытая поддержка навязывания русскому народу безнравственных культурных стандартов, принятых на Западе (однополые браки, гей-парады, «секс-просвет» в школе и др.). Наиболее яркими русофобскими высказываниями отличаются российские либералы: Б. Акунин (Григорий Шалвович Чхартишвили), Д. Быков (Зильбертруд), А. Троицкий, В. Ерофеев, А. Кох, С. Алексашенко, Ю. Гусаков, В. Шендерович, Б. Стомахин, К. Боровой, А. Навальный, А. Венедиктов, Л. Гозман и др.

Любое проявление русофобии должно рассматриваться, как расизм, являющийся следствием западного мировоззрения. Между тем недооценка такого опасного общественного явления, как русофобия, может в итоге привести к уничтожению России, так как именно такую цель ставят перед собой русофобы. Противодействие подобным планам должно оказываться как обществом, так и государством [9].

Литература:

1. Ильин, И.А. Против России // Собр. соч. в 10-и т. Т. 2. Кн.1 / И.А. Ильин. – М.: Изд-во «Революция», 1993. – 366с.
2. Шафаревич, И.Р. Русофобия / И.Р. Шафаревич. – М.: Эксмо. 2005. – 352с.
3. Филюшкин, А.И. Как Россия стала для Европы Азией? // Изобретение империи: языки и практики / А.И. Филюшкин. – М. Новое издательство, 2011. - 336с. – (Новые границы). – С.10-49.
4. Савельев, А.Н. Русофобия в России. 2006-2007 гг. Аналитический доклад Русского информационного центра (20.03.2008). – Электронный ресурс: <https://refdb.ru/look/1146685-pall.html>
5. Жизнь 1-14.05.2013 № 17,18 с 6 по 19 мая.
6. В.В. Меньшов. Об истоках либеральной русофобии / Меньшов В.В. – Электронный ресурс: <http://maxpark.com/community/1...>
7. Лихачёв, Д.С. Мифы о России старые и новые / Раздумья о России (- 3-е изд. испр.) / Д.С. Лихачёв. – СПб.: Логос, 2004. – 654с.
8. Стариков, Н. Объединённая Европа – против России / Н. Стариков. – Электронный источник: <http://www.nstarikov.ru>
9. Российская Федерация. Указ: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ президента Российской Федерации [В.В. Путин] № 537 от 12 мая 2009 года // Собрание законодательства РФ. – 2009. №20, 18.05.2009. – Ст. 2444.

УДК 316.772.5

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА КАК ИНСТИТУТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

*Олейникова Е.Ю., доцент департамента коммуникаций и медиа
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)*

В статье поднимаются вопросы развития благотворительной деятельности в социальной медиа среде. Выделены преимущества и недостатки использования социальных медиа в целях благотворительности, приводится классификация медиа по степени фокусирования на социальных проблемах и по пространственно-временным характеристикам. Исследуется механизм возникновения благотворительных организаций из социальных медиа. Автор обращает внимание на создание системы правил и норм, социально-ролевую структуру социальных медиа в благотворительной сфере, что позволяет сделать вывод о формировании социального института онлайн-благотворительности.

Ключевые слова: Благотворительность, социальные медиа, социальные сети.

SOCIAL MEDIA AS AN INSTITUTION OF BLAGOTVORITELNOSTI

*Oleynikova E.Yu., associate Professor of the Department of communication
and media Far Eastern Federal University (Vladivostok).*

The article discusses issues of the charity development in social media environment. The advantages and disadvantages of using social media for charity purposes are highlighted, the

classification of media according to the degree of focusing on social problems and on space and time characteristics is put forward. The mechanism of the charitable organizations' formation from social media is explored. The author draws attention to the creation of a system of rules and norms and to the social status and role bundle in the social media charity, and that allows to draw a conclusion about the formation of online charity as a social institution.

Key words: Charity, social media. social networks.

За последнее десятилетие социальные медиа существенно изменили среду существования во многих сферах жизни общества, в том числе это коснулось схем реализации благотворительных программ. В XXI веке благотворительная деятельность немислима без обращения к социальным медиа. Под социальными медиа понимают группу интернет-приложений, построенных на идеологическом и технологическом фундаменте веб 2.0, который позволяет создавать пользовательский контент и обмениваться им [2].

Назначение социальных медиа в сфере благотворительности очень широко: от места для поиска единомышленников и средства координации добровольцев до площадки для сбора денежных средств, от возможности выражения своего мнения до формирования ценностей в обществе.

Среди преимуществ социальных медиа как инструмента благотворительности отметим следующие:

- охват многочисленной аудитории;
- возможность быстрого распространения информации;
- бесплатное или малозатратное распространение информации;
- возможность использования личных связей, налаживание межличностных коммуникаций;
- достаточно высокий уровень доверия.

Стоит также упомянуть и о недостатках: в условиях недостаточной формализации процесса оказания помощи возможно завышение требуемых сумм, есть риски мошенничества, что может привести к снижению репутации не только отдельно взятой организации, но и всей системы онлайн-благотворительности.

Для понимания особенностей выбора и использования социальных медиа в сфере благотворительности предлагаем классифицировать их по ряду оснований. Одним из признаков классификации социальных медиа как инструментов благотворительности могут служить их пространственно-временные характеристики.

По сроку действия благотворительные социальные медиа можно разделить на:

- постоянные, действующие в течении длительного срока (сообщества, блоги, форумы некоммерческих организаций);
- временные, ситуационные площадки, возникающие в связи с какой-либо проблемой, чрезвычайной ситуацией, событием или мероприятием (сбор средств для помощи конкретному человеку в соцсетях или блогах, флэшмоб «ЧищуЗубыПомогаю» (<http://чищузубыпомогаю.рф>) и др.).

По пространственным характеристикам социальные медиа в сфере благотворительности могут быть глобальными, национальными,

региональными, местными, охватывая сообщества для решения проблем соответствующего уровня.

По степени фокусирования на социальных проблемах можно выделить следующие виды социальных медиа:

- специализированные, созданные с целью осуществления благотворительной деятельности;

- неспециализированные, где благотворительная деятельность является дополнительным направлением (форумы родителей, религиозные форумы, форумы любителей животных и др.).

К специализированным общественно-благотворительным медиа можно отнести сообщество доноров DonorSearch (<https://donorsearch.org/>), форум благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» (<https://www.otkazniki.ru/forum/>), форум волонтеров фонда «Подари жизнь» (<http://podarizhizn.ipb.su/>), интернет-портал для инвалидов (<http://www.disability.ru/>), онлайн-сервисы для инвалидов (<http://dislife.ru/>), сайт Теплица социальных технологий (<https://te-st.ru/>) форум помощи бездомным животным «Пес и кот» (<http://pesikot.org/forum/>), форум сайта «Добрые руки» (<http://dobrye-ruki.ru/forum/>) и др.

Группа неспециализированных социальных медиа включает, прежде всего, подгруппу крупных социальных сетей (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook, Instagram и др.) и подгруппу более мелких, многочисленных и разнообразных форумов и сообществ.

Неспециализированные медиа изначально создавались не с целью оказания помощи, но, развиваясь на основе генерируемого пользователями тематического контента, в соответствии с запросами и потребностями общества, в этих онлайн-сообществах стали появляться как просьбы о помощи, так и объединения желающих помогать. Постепенно развиваясь, в какой-то момент социальные сети и форумы столкнулись с потоком неорганизованной стихийной благотворительности и связанными с ней проблемами и были вынуждены разрабатывать правила и ограничения для решения возникающих и потенциальных конфликтов. Появилась необходимость и в разработке системы ролей и статусов, методики поощрения активных участников благотворительной деятельности.

Так, социальная сеть ВКонтакте запустила специальное направление «Благотворительность ВКонтакте», где размещена карта фондов и организаций, которые прошли процедуру верификации. В этой социальной сети имеется образовательная программа «Инструменты ВКонтакте для благотворительных проектов», также прописаны правила сбора средств и выделения грантов, создана платформа сбора пожертвований. Совместно с благотворительными организациями организуются спецпроекты (День донора, проект «Час Земли» и др.).

Правила сборов денежных средств, оказания помощи, работы с добровольцами стараются прописывать не только крупные социальные сети, но и относительно небольшие интернет-сообщества. Система социального контроля нередко формируется в процессе работы, на собственном опыте и

ошибках. Так, информационный портал «Владмама» после обнаружения нечестных действий одного из благополучателей изменил правила оказания помощи частным лицам. Администрация портала оставила за собой функции проверки юристами заявления об оказании помощи и проверки сведений, указанных в нем для публикации на форуме, т.е. оказания информационной поддержки, после чего пользователи самостоятельно принимают решения о помощи.

Многие интернет-сообщества имеют традиционно сложившуюся систему социальных статусов: администратор, модераторы, пользователи, гости, забаненные пользователи. Помимо общепринятых статусно-ролевых позиций, характерных для социальных медиа, в сфере благотворительности дополнительно имеются координаторы, кураторы проектов, помощники, волонтеры (добровольцы). При более высокой степени организации статусы могут быть формальными, что скорее характерно для специализированных медиа.

По нашим наблюдениям среди неспециализированных форумов, имеющих в своей структуре разделы «Помощь», «Благотворительность» и т.п., преобладают родительские форумы (чаще региональные), также схожие разделы имеются на некоторых религиозных форумах, сообществах любителей животных и др. Эти наблюдения подтверждаются и оценками экспертов о наиболее востребованных темах [1].

В подтверждение важности использования социальных медиа для осуществления благотворительной деятельности стоит обратить внимание и на процессы возникновения организаций в этой сфере.

Ряд существующих российских благотворительных организаций, изначально сформировавшись на небольших форумах или блогах, в процессе развития пришли к необходимости государственной регистрации в установленном законом порядке и работе в режимах как онлайн, так и оффлайн. К примеру, благотворительный интернет-фонд «Помоги.орг» появился в 2005 г. благодаря известному блогеру Антону Носику, который одним из первых начал размещать на своих страничках в социальных медиа информацию о нуждающихся в помощи. Благотворительный фонд «Старость в радость» организован в 2011 г. благодаря инициативе Лизы Олескиной, впервые посетившей в 2006 г. дом престарелых и позже разместившей в социальных сетях призыв собраться для посещения дома ветеранов. Еще один пример – благотворительный фонд «Владмама», основанный в 2010 г., берет начало на соответствующем форуме (vladmama.ru), где возникали темы об организации добровольческой помощи детским домам, просьбы о сборах денег на лечение больным детям и др. В 2006 г. форумчанами была организована и проведена первая социальная акция. Для добрых дел был выделен отдельный раздел на форуме, постепенно разрабатывались правила, затем главный редактор портала «Владмама» Ольга Романова приняла решение об учреждении фонда. К настоящему времени эти и другие подобные организации имеют не только отдельные сайты, но и представлены на многих медиаплатформах, а также известны в офлайн-пространстве.

Подводя итоги, отметим, что, наряду с трудностями в общественной сфере, связанными с изменением государственного регулирования,

выделением особой категории «иностранных агентов», снижением авторитета общественных организаций, наблюдаются и растущие потребности общества в сфере благотворительности, которые ведут к формированию системы правил и норм оказания помощи, развитию статусно-ролевых структур. Это говорит о процессах институционализации, проходящих в сфере «цифровой» благотворительности в российском обществе. В этих процессах важную роль играют социальные медиа, выступая в роли катализатора. Они придают масштабность и широкий охват аудитории наряду с неофициальностью и коммуникацией «лицом к лицу», наглядностью и возможностью увидеть результаты и отчетность о проделанной работе.

Литература:

1. В кризис помощь растет. – (<https://www.kommersant.ru/doc/2949636>).
2. Меллер К. Сегодняшние новости социальны // Путеводитель по социальным медиа-2013 / под ред. К. Меллера и М. Стоуна. – Вена: Представитель ОБСЕ по вопросам свободы СМИ, 2013. – С. 13.

УДК 327.56

РЕЗУЛЬТАТЫ XIX СЪЕЗДА ЦК КПК: СМЕНА РУКОВОДСТВА, ИМЯ СИ ЦЗИНЬПИНА В УСТАВЕ КПК

Плеханов В.С., магистр 2 курса Института социально-политических технологий и коммуникаций «Тихоокеанский государственный университет»

Ярулин И.Ф., профессор, доктор политических наук, профессор, директор Института социально-политических технологий и коммуникаций «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

В статье проводится анализ прошедшего XIX съезда Центрального комитета Коммунистической партии Китая. Авторы пытаются проанализировать, кто и какие должности занимает в нынешнем правительстве КНР, и как это может отразиться на распределении сил внутри КПК.

Ключевые слова: Центральный комитет (ЦК), Коммунистическая партия Китая (КПК), Си Цзиньпин, Постоянный комитет (ПК).

RESULTS OF THE XIX CONGRESS OF THE CENTRAL COMMITTEE OF THE CPC: REPLACEMENT OF THE LEADERSHIP, THE NAME OF XI JINPING IN THE CHARTER OF THE CPC

Plekhanov V.S., second-year student of Social Studies department getting master degree in Asian Studies at «Pacific National University»

Yarulin I.F., associate professor, grand PhD in political sciences, professor, director of the Institute of socio-political technologies and communications «Pacific National University» (Khabarovsk)

The article analyzes the past XIX Congress of the Central Committee of the Communist Party of China. The authors try to analyze who and what positions are in the current government of the PRC, and how this can affect the distribution of forces within the CCP.

Key words: Central Committee (CC), Communist Party of China (CPC), Xi Jinping, Standing Committee (SC).

18-25 октября 2017 года прошел XIX съезд Центрального Комитета Коммунистической Партии Китая, в результате которого произошла смена 5 из 7 членов Постоянного комитета, что, в свою очередь, может повлечь за собой смену вертикали власти, вектора ведения внешней и внутренней политики.

Для начала стоит отметить эти 7 постов высшего состава политического руководства. Постоянный комитет Политбюро включает в себя: председатель Китая (фигура равнозначная президенту), глава Госсовета (правительство Китая), глава парламента, глава Народного политического консультативного Совета (аналог российской Общественной палаты и Торгово-промышленной палаты), глава Центральной комиссии по проверке дисциплины ЦК, первый вице-премьер.

Из предыдущего состава остались председатель партии Си Цзиньпин и либеральный премьер-министр Ли Кэцян. Остальные 5 из 7 членов Постоянного комитета: один представитель либерального крыла, бывший вице-премьер Ван Ян, претендующий на данный момент на роль главы Народного политического консультативного Совета. Также в новый состав Постоянного комитета вошли два сторонника Си Цзиньпина: первый – специальный представитель Си Цзиньпина на переговорах с президентом РФ Владимиром Путиным – Ли Чжаньшу, который претендует на место главы парламента Китая. Второй – человек, возглавлявший ранее Организационный отдел ЦК КПК – Чжао Лэци. Ныне он претендует на должность главы ЦК по проверке дисциплины. В итоге получается, что все кадры в партии и их судьба находятся в руках Си Цзиньпина и его приближенных [3].

Оставшиеся два новых члена Постоянного комитета – представителями «Шанхайской группы», лидером которой является Цзян Цзэминь, председатель КНР с 27 марта 1993 года до 15 марта 2003 года. Первый – Ван Хунин, глава исследовательского отдела ЦК КПК, постоянный сопровождающий Си Цзиньпина на переговорах с президентом США Дональдом Трампом. Седьмым членом Постоянного комитета – первый секретарь Городского комитета Шанхая Хань Чжэн, который сейчас назначен на должность первого вице-преьера. Данная расстановка сил говорит о том, что время сильной «Шанхайской группы» постепенно подходит к концу. Теперь за власть борются две группы: «красная аристократия» во главе с Си Цзиньпином и «комсомольцы» во главе с Ли Кэцяном, протеже Ху Цзиньтао, председателя КНР с 15 марта 2003 года до 14 марта 2013 года [1].

Многие эксперты полагали, что Си Цзиньпин попытается реформировать статью конституции, которая запрещает лицам старше 68 лет занимать высокие должности. Однако этого не произошло. Но нельзя списывать со счетов тот факт, что он не попытается сделать это, когда будет подходить к завершению его второй срок в 2022 году. Си Цзиньпин является одновременно главой партии, государства и верховным главнокомандующим. Немало сил он приложил для повышения престижа вооруженных сил КНР, которые утратили доверие населения после событий на площади Тяньаньмэнь в 1989 году. Многие считают, что он может

воспользоваться своим военным преимуществом для удержания власти в своих руках [1].

Немаловажным фактом также является то, что на прошедшем XIX съезде ЦК КПК были внесены в Устав КПК идеи Си Цзиньпина, что приравнивало его к идеологам, таким как Мао Цзэдун и Дэн Сяопин, которые сделали тоже самое в годы своего правления. Основная мысль идей Си Цзиньпина – «социализм с китайской спецификой в новую эру». Китай планирует стать полностью модернизированным социалистическим обществом всеобщего благосостояния с высоким уровнем материальной, политической и духовной культуры, тем самым войти в число мировых лидеров к 100-летию образования КНР (1949 год) [4].

Стоит упомянуть о внесении в Устав КПК упоминания Си Цзиньпина – раньше этой почести удостаивались только Мао Цзэдун и Дэн Сяопин. Сицизиньпинизация доктрины завершена, а вот всех остальных областей жизни Китая – только начинается. Дальше последует новый состав политбюро и его постоянного комитета, в котором не окажется тех, кого готовили в преемники Си, что откроет генсеку дорогу к сицизиньпинизации всей партии и страны в ближайшую десятилетку [2].

Литература:

1. Вавилов, Н.Н. Некоронованные короли красного Китая. Клань и политические группировки КНР / Н.Н. Вавилов. – СПб.: Карпе Дием, 2016. 208 с.
2. Выше коллектива. Чем закончился для Си съезд КПК в Китае // Московский центр Карнеги. – Режим доступа: <http://carnegie.ru/commentary/73516>.
3. Китай реанимирует коммунизм // Газета Завтра: блоги и сообщества. – Режим доступа: http://zavtra.ru/blogs/kitaj_reanimiruet_kommunizm.
4. Си Цзиньпин: социализм с китайской спецификой в новую эпоху // Агентство Синьхуа. – Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/n3/2017/1018/c31521-9281419.html>.

УДК 130.12+316.3.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАЗОБЩЁННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В ТРАНСЛЯЦИИ МАСС-МЕДИА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Полюшкевич О.А., доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления
Институт социальных наук «Иркутский государственный университет»*

В статье, на основе проведенного исследования, приводятся результаты анализа преемственности и разобщенности поколений в период телекоммуникационного взаимодействия в современной России.

Ключевые слова: поколения, преемственность, разобщенность

CONTINUITY AND DISSOCIATION OF GENERATIONS IN BROADCAST OF MASS MEDIA IN MODERN RUSSIA

*Polyushkevich O.A., associate professor, candidate of philosophical sciences,
associate professor public and municipal administration
Institute of social sciences «Irkutsk state university»*

In the article, on the basis of the conducted research, results of the analysis of continuity and disunity of generations during the period of telecommunication interaction in modern Russia are given.

Key words: generations, continuity, disunity

Современное общество меняется достаточно активно. Все больше и больше людей воспринимают внешние события только через телекоммуникации, получая не только факты, но и интерпретацию этих фактов и событий. Это изменяет восприятие окружающего мира у целых поколений.

Принято считать, что каждое последующее поколение, перенимает ценности предыдущего, перерабатывая их, адаптируя под новые условия. Современный мир предлагает ценности не свойственные предыдущим поколениям, предлагая новые ценности и идеалы, не характерные для прошлых времен. И основным инструментом трансляции новых идеалов выступает масс-медиа.

В работах Иванов Р.В., Полюшкевич О.А., Скуденкова В.А. показывается изменение социального пространства и порядка отношений в этом пространстве под влиянием СМИ, как со стороны государства (как идеологическая задача), так и со стороны самого общества (потребление как задача) [3,4,6], в работах А.В. Завьялова прослеживается влияние миграции на социальную преемственность и идентичность граждан [1,2].

Мы провели исследование преемственности и разобщенности поколений под влиянием телекоммуникационных воздействий. Исследование проходило в 2017 году в 12 субъектах Российской Федерации (Иркутская область, Республика Бурятия, Республика Саха, Читинская область, Красноярский край, Алтайский край, Республика Тыва, Хабаровский край, Приморский край, Омская область, Томская область, Новосибирская область). В исследовании приняло участие 2400 человек в возрасте от 18 до 75 лет, 60 % женщин и 40 % мужчин.

Респонденты отбирались по принципу – просмотра ТВ в определенное время (с 18 до 23 часов) не менее четырех раз в неделю. Это было сделано с целью максимального захвата эфира вещания прайм-тайм (новостной ленты, ток-шоу, фильмов, познавательных передач и т.д.).

В результате проведенного исследования мы выявили неоднозначную тенденцию – с одной стороны, поколения достаточно сильно сближаются друг к другу через восприятие одних и тех же телекоммуникационных воздействий, символов и образов, с другой стороны, поколения разобщаются, так как за едиными символами стоят различные смыслы и контексты для разных поколений. Рассмотрим это более подробно в таблице 1.

Таблица 1 – В каких телепередачах и телепроектах вы видите ценности соединяющие, а в каких разобщающие поколения? (в %)

Телепроекты	Трансляции	
	Консолидирующие поколения	Разобщающие поколения
Новости	75	25

Ток-шоу	45	55
Фильмы	40	60
Познавательные передачи	80	20

Наиболее консолидируют поколения познавательные передачи (80%) и новостные (75%). Разобцают поколения фильмы (60%) и ток-шоу (55%). Преемственность поколений предполагает единые ценности и смыслы, знаки и символы. Но на практике – символы могут быть одни, а смыслы в них вкладываемые, представителями различных поколений – абсолютно другими. Восприятие ценностей разными поколениями в телекоммуникационном взаимодействии представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Восприятие ценностей разными поколениями в телекоммуникационном взаимодействии (в %)

Ценности		Поколения		
		Условно младшее	Условно среднее	Условно старшее
Ценности семьи	Семья – это самое важное в жизни человека	30	55	80
	Семья не так важна для современного человека	70	45	20
Ценности карьеры	Карьера и работа определяют личность человека	65	60	45
	Карьера вторична для развития личности	35	40	55
Деньги как ценность	Деньги – самое важное в жизни	70	60	50
	Деньги – не самое важное в жизни	30	40	50
Свобода как ценность	Свобода нужна как воздух	55	45	25
	Свобода не нужна, необходима безопасность	45	55	75
Патриотизм	Родина – самое святое, что есть у человека	45	60	90
	Родина – это не самое важное			

Семья становится все менее значимым пространством собственной жизни для более молодых поколений (30% – младшее, 55% – среднее и 80% – старшее).

«Семья становится все больше пережитком эпохи. Телевидение все больше показывает примеров успешной социализации вне семьи и без семьи. Это становится примером для молодежи и тем самым приводит к уменьшению ее значимости» (Н.Д., муж., 35 лет). *«Семейные ценности важные для наших родителей уже не актуальны для нас. Сейчас другое общество. Интернет, ТВ – дают новые образцы успешного поведения. Поэтому и не удивительно, что ценности семьи уменьшаются»* (И.М., жен., 23 года). *«Для нынешней молодежи – значимость семьи значительно ниже, недели чем это было в мою молодость. Злую шутку сыграло телевидение с нашим миром, показав придуманную жизнь в кино, люди решают, что они*

могут также и в реальности. А это приводит к разрушению основ нашего общества – разрушению семьи» (Т.А., муж., 67 лет).

Тоже можно сказать и в отношении значимости карьеры, хотя в данном показателе отличия не столь кардинальны (65% – младшее, 60% – среднее и 45% – старшее).

«В современном мире – карьера – это основа успеха и признания, процветания и стабильности. Без карьеры – ты никто. И те образцы успешных людей, что показывают на различных ток-шоу и фильмах – являются примером того, как стоит жить, чтобы тебя считали успешным, признанным, построившим хорошую карьеру человеком» (Н.А., муж., 42 года). «И в советское время и сегодня важно, где и кем ты работаешь, какая у тебя карьера и какие перспективы. Сегодня, пожалуй, это более важно, нежели чем тогда. Поэтому я поддерживаю молодежь, стремящуюся построить карьеру – это залог успеха в их жизни» (П.А., муж., 70 лет). «Карьера для молодежи – это основа успеха в жизни. Без нее нет – перспектив» (С.А., жен., 20 лет).

Деньги как ценность воспринимаются всеми поколениями, но значимость их не одинакова (70% – младшее, 60% – среднее и 50% – старшее).

«Современный мир меряет все деньгами, без этих бумажек или их эквивалентов – нет шансов реализовать свои проекты. Поэтому, важно, кто ты и сколько у тебя денег» (О.Д., жен., 40 лет), «Деньги – это одно из самых важных явлений современного общества, с деньгами – ты король, без них – никто. Именно это показывают множество транслируемых по ТВ фильмов, ток-шоу и иных проектов» (Е.К., жен., 24 года), «Сегодня деньги стали значить значительно больше чем когда либо. Хотя, они есть в любом обществе. Но сегодня значительно больше измеряют деньгами, чем измеряли лет пятьдесят назад. С телеканалов постоянно идут примеры ценности и важности твоего уровня доходов, твоего материального положения и достатка» (О.Л., муж., 66 лет).

Интересны результаты исследования в отношении свободы – для условно молодого поколения свобода важна в 55%, для условно среднего в 45%, для условно старшего лишь 25%. Большая часть населения тяготеет к стабильности, а не свободе.

«Да, свобода нужна. Нужно значит свои права, иметь возможность на реализацию своих желаний, но и безопасность нужна. Нельзя чтобы свобода переросла в анархию. Ужасы Европы или Северной Африки, соседней Украины – показанные по ТВ четко показывают, как чревата для общества свобода» (М.С., муж., 23 года). «Свобода и вседозволенность – иногда бывают очень близки. Я предпочитаю безопасность и стабильность. А свобода может быть слишком чревата для нашего общества. Телевидение хорошо работает в этом плане с общественным сознанием, а интернет еще более углубляет данную картину» (Н.Д., жен., 38 лет). «Общество должно быть стабильно и прогнозируемо, безопасно и комфортно, а остальное – не важно. И тут не о свободе идет речь, а о выживании. Примеры соседних

стран – как манипулировали их идеалами и идеями о свободе – для нас является примером» (И.И., муж., 55 лет).

Чем старше респондент, тем больше он себя считает патриотом: 45% представителей младшего поколения, 60% – среднего и 90% старшего поколения.

«Я родился в этой стране, пусть она и имела другое название, я в ней и умру. Я патриот своей Родины. Но стоит сказать, что необходимо значительно чаще показывать примеры – патриотизма, чтобы наша молодежь впитывала это с детства» (И.Ю., муж., 72 года). *«Я патриот России, хотелось бы не только гордиться ее успехами, но и быть довольным комфортом в жизни. А это, увы, пока отсутствует. Но я надеюсь, что мои дети будут жить в более лучшей России, чем я»* (Н.Н., жен., 41 год). *«Я патриот России. Я горд за наши успехи и хочу, чтобы нас боялся весь мир»* (А.В., муж., 18 лет).

Таким образом, преемственность поколений качественно трансформируется. Меняет форма и условия ее осуществления. Одним из ключевых механизмов влияния на преемственность поколений выступают средства масс-медиа. Телевидение и интернет – являются основными трансляторами ценностей новой эпохи, которые могут либо консолидировать, либо разобщать жителей нашей страны, представителей различных поколений. В наших руках моделировать данный процесс, через государственную идеологию [5] и социальную политику государства.

Общество развивается тогда, когда есть преемственность опыта между старшими и младшими, есть единые ценности и идеалы, если они решаться, то дезинтеграция и социальная аномия разрушат любую социальную систему.

Литература:

1. Завьялов, А.В. Социальная адаптация мигрантов в контексте современной миграционной политики России / А.В. Завьялов // Научное мнение. – 2016. – № 13. – С. 50-58.
2. Завьялов А.В. Мигрантофобия и гуманизм в миграционной политике / А.В. Завьялов // Социодинамика. – 2016. – № 9. – С. 52-66.
3. Иванов Р.В., Полюшкевич О.А. Патриотизм и идентичность в современных российских фильмах// Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. 2016. Т. 18. С. 44-55.
4. Полюшкевич, О.А. Солидарность поколений: монография / О.А. Полюшкевич. – Иркутск, Изд-во ИГУ, 2014. –160 с.
5. Полюшкевич, О.А. Идеологические ресурсы социокультурной солидарности / О.А. Полюшкевич // Государственное управление. Электронный вестник. 2017. – №64. – С. 217-230
6. Скуденков, В.А. Лидерство и социальное развитие / В.А. Скуденков // Социально-гуманитарные знания. – 2013. - №2. - С. 180-184.

УДК 314.044

АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НАСЕЛЕНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ НА ПЕРИОД С 2006 ГОДА ПО 2016 ГОД

Попова А.Н., бакалавр 4 курса (очная форма обучения), факультет социально-культурной деятельности и сервиса
Королева И.В., доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета факультет социально-культурной деятельности и сервиса «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан, Еврейская Автономная область)

В данной статье рассмотрена экономическая нагрузка населения Еврейской автономной области. Проанализирована динамика численности экономически нетрудоспособного населения и экономически активного населения.

Ключевые слова: экономическая нагрузка населения, иждивенцы, трудоспособное население.

THE ANALYSIS OF DEMOGRAPHIC LOAD OF THE POPULATION OF THE JEWISH AUTONOMOUS REGION FOR THE PERIOD FROM 2006 TO 2016

Popova A.N., bachelor 4 courses (full-time courses), faculty of welfare activity and service
Queen I.V., associate professor, candidate of pedagogical sciences, dean of faculty faculty of welfare activity and service «The Priamurye state university of Sholem Aleichem» (Birobidzhan, Jewish Autonomous Region)

Abstract: in this article, the economic burden of the population of the Jewish Autonomous Region is considered. The correlation of the able-bodied population and dependents is analyzed, as well as the increase in the proportion of economically disabled people on the economically employed population.

Key words: economic burden of the population, dependents, able-bodied population.

Численность населения является исходным показателем для расчета многих показателей и имеет большое экономическое и социальное значение. Знание ее необходимо для управления, планирования экономического и социального развития страны [2]. Население в стране подразделяется на две группы: население в трудоспособном и нетрудоспособном возрасте. Население в трудоспособном возрасте – это мужчины в возрасте от 15 до 60 лет и женщины в возрасте 15-55 лет, независимо от их участия в общественном производстве. (Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О страховых пенсиях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017. Статья 8. Условия назначения страховой пенсии по старости) [3]. При прогнозировании экономической состоятельности населения учитываются часто именно эти характеристики. Одним из статистических показателей в этом случае является коэффициент демографической нагрузки. Коэффициенты демографической нагрузки это соотношение численности лиц в нетрудоспособном возрасте к численности населения в трудоспособном возрасте. Принято различать коэффициенты потенциальной, пенсионной и общей нагрузки.

Коэффициент потенциального замещения (нагрузки) представляет собой отношения численности населения в возрасте от 0 до 15 лет к численности населения трудоспособного возраста.

$$K_{\text{потенциальной нагрузки}} = \frac{\text{количество населения в возрасте от 0 до 15 лет}}{\text{количество населения в трудоспособном возрасте}}$$

Коэффициент пенсионной нагрузки соответственно измеряет отношения численности людей пенсионного возраста к численности населения трудоспособного возраста.

$$K_{\text{пенсионной нагрузки}} = \frac{\text{Число лиц пенсионного возраста}}{\text{количество населения в трудоспособном возрасте}}$$

Коэффициент общей нагрузки представляет собой суммированную нагрузку. Все показатели исчисляются из расчета на 1000 населения.

$$K_{\text{общей нагрузки}} = \frac{N_{\text{пенсионный возраст}} + N_{\text{возраст от 0 до 15 лет}}}{\text{количество населения в трудоспособном возрасте}}$$

Перечисленные выше показатели характеризуют общую экономическую нагрузку на лиц трудоспособного возраста и весьма полезны при разработке мероприятий по рациональному использованию трудовых ресурсов и разработке социальных программ.

В современных условиях демографическая нагрузка населения увеличивается, а согласно прогнозу Федеральной службы государственной статистики, к 2020 г. значение этого коэффициента превысит уровень и 1989, и 1991 гг. Кроме того, наблюдается постепенное сокращение численности населения России, а, следовательно, и экономически активной его части. Расчеты показывают, что численность россиян в возрасте от 15 до 72 лет в прогнозируемый период до 2025 г. уменьшится более чем на 3 млн. человек (в том числе и экономически активного) (обследование..., 1999–2013) [1].

Целью данного исследования является анализ демографической нагрузки населения в Еврейской автономной области (ЕАО) на период с 2006 года по 2016 год. Для анализа нами были использованы данные Хабаровскстата [4]. В исследовании применялись расчетные и графические методы анализа данных.

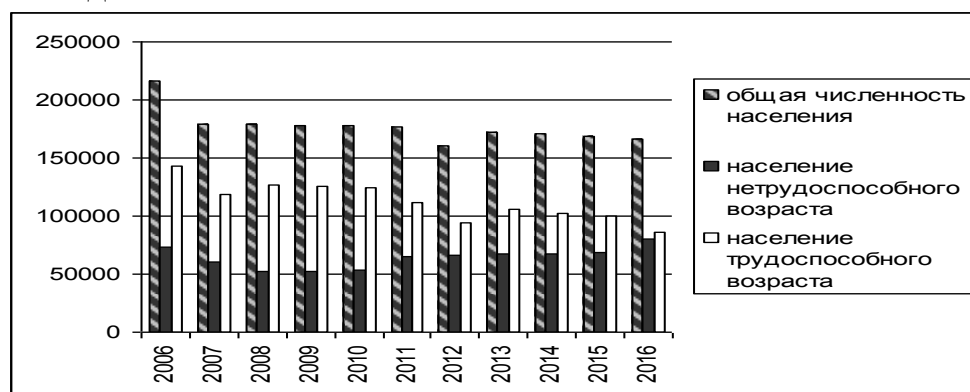


Рисунок 1 – Численность населения трудоспособного и нетрудоспособного возраста

По имеющимся у нас данным, можно сделать вывод о том, что с 2006 по 2016 год на фоне снижения общей численности населения ЕАО, наблюдается снижение относительной численности населения трудоспособного возраста (Рис 1). Поскольку численность населения нетрудоспособного возраста – показатель зеркальный, отмечается его увеличение. При фактическом сохранении абсолютных показателей, относительный – значительно вырос, практически в 2 раза. На 2016 год фактически на каждого трудоспособного жителя ЕАО приходится один потенциальный иждивенец, в 2006 году эта нагрузка была в 2 раза меньше.

Представленные в таблице данные позволяют проанализировать абсолютные показатели. В 4 строке таблицы представлены расчетные данные – Коэффициент общей нагрузки. Заметно, что коэффициент достаточно подвижный. В период с 2006 по 2010 гг. наблюдается тенденция к снижению нагрузки. Но с 2011 динамика меняется на противоположную и из года в год показатель только увеличивается. Понятно, что при сохранении тенденции экономическая ситуация в области может стать критической.

Таблица 1 – Коэффициент демографической нагрузки

год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1	216736	179403	178709	178146	177498	176304	160118	172671	170377	168368	166120
2	73677	60884	52140	52593	53109	64853	65946	67035	67883	68720	79717
3	143059	118519	126569	125553	124389	111451	94172	105636	102494	99648	86403
4	515	513	411	418	426	581	700	634	662	689	922

1. Общая численность населения
2. Экономически неактивное население
3. Экономически активное население
4. Коэффициент общей нагрузки

Поскольку коэффициент общей нагрузки включает в себя нагрузку детьми и пенсионерами, логично предположить. Что возможно ситуация спровоцирована увеличением численности детей. В регионе, как и во всей стране, принимаются меры, направленные на стимулирование рождаемости. В таком случае можно было предположить о снижении демографической нагрузки за счет вливания детского населения в численность трудоспособного (по возрасту). Для подтверждения выдвинутой гипотезы мы рассчитали долю всего населения нетрудоспособного возраста и долю детского населения. Результаты анализа представлены на рисунке 2.

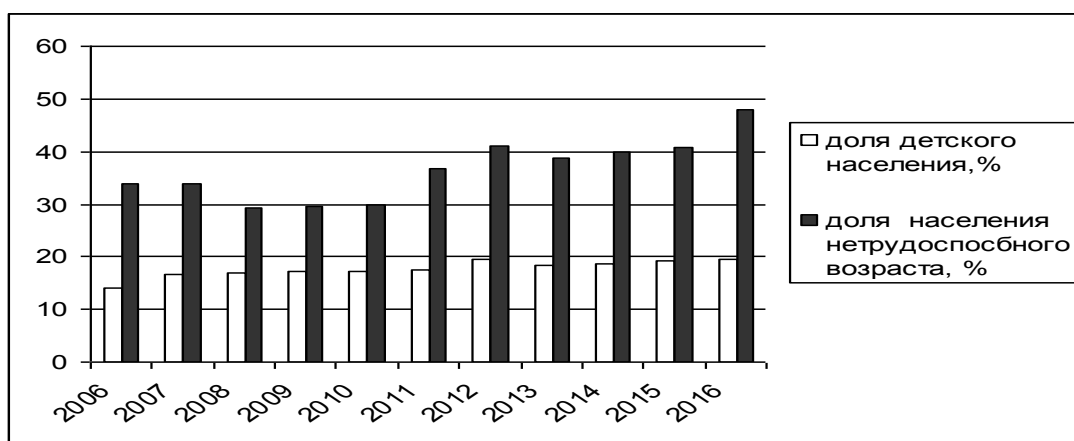


Рисунок 2 – Доля детского населения на экономически неактивное население

При явно выраженном колебании первого показателя, можно с уверенностью говорить о его увеличении. Следует отметить, что мы использовали относительный показатель (долю), что более точно характеризует проблему. По сравнению с 2006 годом показатель увеличился на четверть.

Доля же детского населения практически остается стабильной, колебания незначительны. Значит, в целом население ЕАО становится старше. Следовательно, говорить об омоложении населения и об изменении общей нагрузки за счет детского населения в регионе нельзя. Выдвинутая нами гипотеза не имеет подтверждения.

Таким образом, полученные нами результаты свидетельствуют об ухудшении экономической ситуации в области. При сохранении тенденции следует ожидать увеличения общей демографической нагрузки. Для предотвращения вероятных экономических проблем регион нуждается в превентивных мерах и целевых социальных программах. Поиск и внедрение мер по продлению экономической активности людей пенсионного возраста является актуальной задачей региона.

Литература:

1. Демографические факторы и экономическая нагрузка занятого населения. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
2. Статистика населения, трудовых ресурсов и занятости // Экономика БГЭУ – Блог URL: <https://elibrary.ru>.
3. Российская Федерация. Закон: О страховых пенсиях: федеральный закон № 400-ФЗ от 28.12.2013 (ред. от 19.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). – Режим доступа // КонсультантПлюс
4. Численность и состав населения // Управление федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу – Режим доступа: http://habstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/habstat.

УДК 37.072

РОССИЙСКО-ЯПОНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Пуртов А.С., магистрант 1-го курса, направление подготовки «Зарубежное регионоведение»

Ламашева Ю.А., доцент, кандидат политических наук, доцент кафедры социологии, политологии и регионоведения «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

В связи с институциональными сдвигами в сфере российско-японского сотрудничества между вузами целесообразно расширять межвузовские связи и углублять имеющиеся. В этих целях можно использовать посреднический ресурс, предоставляемый японской программой JET (Japan Exchange and Teaching).

Ключевые слова: высшее образование, российско-японское сотрудничество, программа JET, координатор по международным отношениям.

RUSSIA-JAPAN COOPERATION IN HIGHER EDUCATION (THE CASE OF PACIFIC NATIONAL UNIVERSITY)

Purtov A. S., undergraduate of the 1st course, direction of preparation «Foreign regional studies»

Lamasheva Yu.A., associate professor, candidate of political sciences, associate professor of sociology, political science and regional studies «Pacific National University» (Khabarovsk)

Due to institutional changes in Russia-Japan cooperation between universities it is advisable to widen and deepen the existing university agreements network. For this purpose the resource of intermediation provided by the JET (Japan Exchange and Teaching) Program can be utilized.

Keywords: higher education, Russia-Japan cooperation, the JET Program, coordinator of international relations.

В последнее десятилетие акцент в российско-японских отношениях постепенно смещается с экономических связей в сторону культурных и гуманитарных. Особое внимание уделяется созданию и функционированию организаций, связывающих высшие учебные заведения России и Японии. С 2009 года действует Форум ректоров университетов России и Японии. Год назад в МГУ имени М.В. Ломоносова прошел VI Форум под названием «Университеты и общество: наука и образование в современном мире». В нем приняли участие более 60 японских и 40 российских ректоров. Российскую сторону представлял президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова академик В.А. Садовничий, а сопредседателем Форума с японской стороны стал президент Университета Тохоку Сатоми Сусуму.

Направления будущего российско-японского сотрудничества в сфере высшего образования предложил ректор Воронежского государственного университета Д.А. Ендовицкий:

- первое: *создавать центры японского языка на базе российских университетов;*

- второе: *поощрять создание межвузовских малых инновационных предприятий в области критических передовых технологий;*

- третье: *запустить программы академических обменов с переходом на программы двойных дипломов;*

- четвертое: *организовать перекрестные дни российской и японской культуры, а также подключить японских школьников и студентов к российской системе олимпиад.*

Стоит отметить, что деятельность японских университетов, сотрудничающих с российскими вузами, с 2014 года получает и финансовую поддержку, целью которой является увеличение количества японских студентов в России и российских в Японии с 400 человек (исходный уровень) до 2000 человек к 2020 году. Первые пять университетов, вступивших в программу такого финансирования, включают Университет Хоккайдо, Университет Тохоку, Университет Цукуба, Токийский университет, а также Университет Ниигата. В результате в том же 2014 году Университет Хоккайдо принял совместную образовательную программу с пятью российскими вузами, рассчитанную на пять лет. В этот список вошли Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Северо-Восточный федеральный университет (СВФУ), Сахалинский государственный университет (СахГУ), Иркутский государственный университет (ИГУ), а также Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ) [8].

Однако Форум – не единственная форма российско-японского взаимодействия в сфере высшего образования. 16 декабря 2016 года представители России и Японии (сопредседатели вышеупомянутого Форума ректоров) подписали соглашение о создании Ассоциации учреждений высшего профессионального образования России и Японии, которая призвана объединить ведущие университеты двух стран. В целях повышения академической мобильности студентов в рамках соглашения запланированы совместные конференции, совещания, семинары и круглые столы. Ассоциация стала некоммерческой организацией на основе добровольного членства вузов [7].

Инициативы вузов России и Японии получили одобрение и подтверждение на межгосударственном уровне. В сентябре 2017 года в рамках Восточного экономического форума Россия и Япония подписали ряд соглашений, в том числе Меморандум между министерством образования и науки Российской Федерации и министерством образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии о взаимопонимании в области высшего образования. Кроме того, был подписан Меморандум между министерством образования и науки Российской Федерации и министерством образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии о сотрудничестве по совместным российско-японским научным и технологическим проектам [6].

В то же время Университет Хоккайдо и Университет Ниигаты озвучили план создания совместно с МГУ и одним из дальневосточных вузов совместную образовательную платформу для привлечения частных инвестиций в подготовку специалистов России и Японии. Первое заседание в рамках совместной платформы должно состояться в мае 2018 года на Хоккайдо. К маю должен быть сформирован конкретный план действий, подлежащий одобрению ректорами России и Японии [9].

Таким образом, наибольшую активность с японской стороны проявляют три вуза – Университет Хоккайдо, Университет Тохоку и Университет Ниигата. С российской стороны выделяются МГУ в центральной части страны и ДВФУ на Дальнем Востоке. Так, Университет Тохоку имеет представительства в Москве и Новосибирске, но активно проводит образовательные ярмарки во Владивостоке [4].

Согласно данным ДВФУ, в настоящее время в вузе учатся около 3000 иностранных студентов из 52 стран. Планируется, что к 2019 году количество иностранных студентов достигнет отметки в 7500 человек. Налажено сотрудничество с более чем 100 партнерами из 19 стран мира. В списке вузов и компаний-партнеров из Японии числится 35 организаций, в том числе Университет Ниигата, Университет Хоккайдо, Университет Тохоку и Университет Цукуба. Кроме того, с 1994 года ДВФУ имеет филиал в городе Хакодате. ДВФУ вошел и в Ассоциацию учреждений высшего профессионального образования России и Японии [5].

Что касается Тихоокеанского государственного университета, список его японских партнеров короче, он включает 13 вузов и 11 компаний, в том числе Университет Хоккайдо [6].

Пользуясь логикой SWOT-анализа, выделим сильные и слабые стороны взаимодействия ТОГУ с японскими вузами-партнерами, а также возможности и угрозы, создаваемые меняющейся внешней средой российско-японских отношений. Итак, преимуществом можно считать тот факт, что по состоянию на апрель 2017 года ТОГУ поддерживает партнерские связи и сотрудничает с 77 зарубежными вузами, научными и другими организациями. В ТОГУ обучаются более 800 иностранных граждан по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета.

В 2017 году ТОГУ опередил вузы Хабаровского края в общем рейтинге и занял 50-ю позицию из 264-х по параметру «Интернационализация» (международная деятельность университетов). Положительно сказалось предшествующее объединение с Дальневосточным государственным гуманитарным университетом (ныне Педагогический институт ТОГУ).

ТОГУ является членом следующих международных организаций:

1. Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУРК) – с 2011 года.
2. Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и Северо-Восточных регионов КНР (АВРИК) – с 2012 года.
3. Университет Шанхайской организации сотрудничества – с 2012 года.
4. Ассоциация азиатских университетов – с 2013 года.
5. Российско-Китайская ассоциация экономических университетов – с 2013 года.
6. Российско-Кыргызский консорциум технических университетов – с 2013 года.
7. Евразийская ассоциация университетов – с 2009 года [2].

Кроме того, в 2017 году ТОГУ также присоединился к Ассоциации вузов России и Японии.

К слабым сторонам интернационализации ТОГУ можно отнести относительно короткий перечень вузов-партнеров (по сравнению с ДВФУ, а также именно японских вузов – по сравнению с китайскими вузами) и

разную степень активности в поддержании уже заключенных соглашений. Так, по сайту международных новостей ТОГУ можно проследить активное сотрудничество с Университетом Хоккайдо и минимальный уровень активности в отношениях, например, с Технологическим институтом Хатинохэ. К тому же ТОГУ пока не является членом такой организации, как Ассоциация университетов Азиатско-Тихоокеанского региона.

Возможности укрепления отношений с японскими вузами связаны, соответственно, с расширением перечня вузов-партнеров и активизацией отношений с теми вузами, которые сами редко проявляют инициативу. В первую очередь целесообразно обратить внимание на те вузы, которые получают финансирование на развитие связей с Россией. Из пяти вузов, получивших специальные средства в 2014 году, ТОГУ с Университетом Хоккайдо. Особенно интересными представляются перспективы сотрудничества с Университетом Ниигата и Университетом Тохоку, которые активно ищут партнеров для реализации собственных проектов сотрудничества.

Угрозой же являются упущенные шансы. В настоящее время разработка вариантов сотрудничества и подбор вузов-партнеров с обеих сторон находятся в начальной стадии. В 2019 году закончится первый пятилетний план сотрудничества, например, Университета Хоккайдо с пятью российскими вузами (в том числе и с ТОГУ) и будут сделаны выводы, которые лягут в основу следующего плана.

Важным для международного сотрудничества на устойчивом уровне является поддержание текущих контактов между российскими и японскими вузами. Причинами могут быть языковой барьер, занятость сотрудников, для которых организационная работа может быть непрофильной деятельностью, финансовая нагрузка. Одной из редко используемых возможностей преодоления подобных проблем является вовлечение в процесс межвузовского сотрудничества координаторов по международным отношениям, нанятых японскими региональными администрациями по программе JET (Japan Exchange and Teaching Program).

Программа JET действует в Японии с 1989 года, а российские участники появились впервые в 1994 году. Все участники делятся на три категории: координаторы по международным связям, ассистенты преподавателей иностранных языков, консультант по спортивным обменам. Работа координатора включает следующие должностные обязанности:

- 1) помощь в проектах, связанных с международной деятельностью, осуществляемой принимающей организацией (редактирование, перевод и составление публикаций на иностранном языке; оказание помощи в планировании, разработке и реализации международных программ обмена, в том числе международных программ по экономическому обмену; оказание помощи при визитах официальных гостей из-за рубежа и помощь в переводе на мероприятиях для иностранных гостей);

- 2) помощь в обучении языку сотрудников принимающей организации и местных жителей;

3) помощь и участие в деятельности региональных частных международных организаций;

4) помощь в осуществлении мероприятий в сфере обменов (в том числе посещение школ), направленных на развитие межкультурного взаимопонимания и поддержки деятельности иностранцев, проживающих в Японии;

5) другие обязанности по усмотрению руководителя [3].

Координаторы по международным связям из России присутствуют в региональных администрациях губернаторства Хоккайдо, префектур Акита, Ниигата, Тояма, Исикава и Симанэ. В префектуре Тоттори также есть координатор, но процедура отбора и найма отличается от программы JET. В префектуре Аомори ставка координатора по международным связям с Россией была закрыта в 2016 году в связи с недостаточным объемом работы.

Первая и основная функция координации международных связей связана с деятельностью принимающей организации. Как правило, это либо региональная, либо муниципальная администрация (например, в городе Ниигата). По просьбе японского университета, находящегося в соответствующей префектуре, отдел региональной администрации, в котором работает координатор по международным связям с Россией, может включить в обязанности координатора работу, связанную с поддержанием текущих связей японского вуза с российским (например, перевод переписки, устный перевод при визите делегации и т.д.). Так, например, координатор по международным связям префектуры Аомори в 2015 году непосредственно участвовал в сопровождении делегации ТОГУ в Технологический институт Хатинохэ. Данный визит завершился подписанием соглашения о сотрудничестве между вузами, одновременно представляющими дружественные регионы – Хабаровский край и префектуру Аомори.

Стоит отметить, что дополнительная оплата услуг координатора не требуется, так как по условиям программы ее участники не могут получать денежное вознаграждение где-либо помимо основного места работы. Сложность заключается в том, что российский вуз не может напрямую обратиться к услугам координатора, так как он официально нанят японской стороной, поэтому инициативу формально должен проявлять японский вуз. С другой стороны, пренебрегать таким ресурсом российской стороне нецелесообразно, так как координатор – гражданин России, свободно владеющий японским (и зачастую английским) языком, а также понимающий тонкости японского переговорного процесса и национального делового этикета. Координатор работает в Японии на долгосрочной основе (минимальный срок контракта – один год, максимальный – пять лет), поэтому он также знает изнутри механизм принятия решений и может помочь как российской, так и японской стороне осознать элементы различий в системах организации высшего образования, смягчая, таким образом, потенциальные противоречия.

Таким образом, в настоящее время и в течение следующих двух лет происходит организационное оформление системы российско-японского сотрудничества в сфере высшего образования. В интересах ТОГУ как лидера

интернационализации среди вузов Хабаровского края поддержать и укрепить свой статус, пользуясь доступными ему ресурсами, в том числе возможностями, предоставляемыми японской программой JET, какими бы скромными они не представлялись.

Литература:

1. Зарубежные партнеры ДВФУ. // Сайт ДВФУ. - (<https://www.dvfu.ru/international/the-development-of-international-partnerships/the-foreign-partner>).
2. Международное сотрудничество ТОГУ. // Сайт ТОГУ. – Электронный ресурс: <http://pnu.edu.ru/ru/ic/institutions>.
3. Общая информация о программе JET 2016. // Генеральное консульство Японии во Владивостоке. – Электронный ресурс: <http://www.vladivostok.ru.emb-japan.go.jp/files/000124444.pdf>.
4. Отделение российско-японских отношений, Университет Тохoku. – Электронный ресурс: <http://www.insc.tohoku.ac.jp/cms/japan-russia/index-c.cgi?pg=170512145257>.
5. Перед ТОГУ раскрыт широкий спектр возможностей в международном сотрудничестве. // Сайт ТОГУ. – Электронный ресурс: <http://pnu.edu.ru/ru/news/2017-06-14-international>.
6. Российско-японские документы, подписанные в ходе III Восточного экономического форума. // Сайт Президента России. – Электронный ресурс: <http://kremlin.ru/supplement/5230>.
7. Россия и Япония подписали соглашение о создании Ассоциации университетов. // РИА Новости. – Электронный ресурс: ria.ru/society/20161216/1483825547.html.
8. Толстухина А. Российско-японское сотрудничество в сфере высшего образования и науки / А. Толстухина. Международная жизнь. – Электронный ресурс: (interaffairs.ru/news/show/16227).
9. Университет Хоккайдо и МГУ создадут образовательную платформу. // РИА Новости. – Электронный ресурс: ria.ru/society/20170905/1501801076.html.

УДК 327.56

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННЫХ БЛОКОВ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ В ГОДЫ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Рубанцов С.И., доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, политологии и регионоведения

Устиненко М.А., магистрант 2 курса, Институт социально-политических технологий и коммуникаций «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

В статье рассматриваются причины создания военно-политических блоков в АТР, их предназначение и роль в планируемой к созданию системы безопасности в регионе с позиций внешней политики США. Также проанализирована очевидность и неочевидность эффективности этой системы. Авторы предпринимают попытку объяснить такое явление, как распад к настоящему времени практически всех военно-политических блоков в АТР посредством двух факторов - цивилизационным и историко-политическим.

Ключевые слова: Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР), АНЗАМ (военно-политический блок), АНЗЮС - Тихоокеанский пакт безопасности (военно-политический блок), деколонизация, историко-политический фактор, СЕАТО (военно-политический блок), региональная система безопасности, цивилизационный фактор.

CREATION OF A SYSTEM OF MILITARY BLOCs IN THE ASIA-PACIFIC DURING THE COLD WAR

Rubantsov S.Iv., associate professor, andidat philosophical sciences, associate professor sociology, political science and regional studies

Ustinenko M.A., second-year student of Social Studies department getting master degree in Asian Studies at «Pacific National University» (Khabarovsk)

The article examines the reasons for creating military-political blocs in the APR, their purpose and role in the planned security system in the region from the standpoint of US foreign policy. Also, the evidence and the non-obvious effectiveness of this system are analyzed. The authors attempt to explain such a phenomenon as the disintegration by now of virtually all military-political blocs in the APR through two factors - civilizational and historical-political.

Key words: Asia-Pacific region (APR), ANZAM (military-political bloc), ANZUS - Pacific Pact of Security (military-political bloc) decolonization, historical and political factor, SEATO (military-political bloc), regional security system, civilizational factor.

Исторически сложилось так, что в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) военно-политические блоки не являются долгосрочными организациями. Причины такого положения дел различаются от блока к блоку, однако есть предположение [5], что такая ситуация вызвана двумя факторами – цивилизационным и историко-политическим. И если первый фактор можно применить не ко всем случаям, то второй является довольно универсальным для всех них. Для начала рассмотрим, какие блоки существовали в этом регионе.

Первым из них СЕАТО. СЕАТО (от англ. SEATO - South-East Asia Treaty Organization) [10] – Организация Договора Юго-Восточной Азии. Этот военно-политический блок в Азиатско-Тихоокеанском регионе существовал в период с 1955 по 1977 года. Договор о его создании был подписан в Маниле, за что он иногда называется Манильским пактом. В 50-х гг. прошлого века в Восточной Азии разрушалась колониальная система, и шел процесс восстановления национальной независимости. Ради сохранения относительной стабильности в регионе и противодействию распространения идей коммунизма и был создан данный блок. Большинство его составляли так называемые развитые страны – США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия. Также сюда входили и три развивающихся государства - Филиппины, Таиланд и Пакистан. Данный союз был необходим в первую очередь Британии для поддержания отношений с бывшими колониями, но и США увидели в нем значительный потенциал для сдерживания коммунизма в регионе, что предопределило их участие в договоре [6].

Однако эффективность данного блока была неочевидна. Преобладание неазиатских стран в данном договоре ставило под сомнение добрые намерения этих стран. Ведь еще недавно эти самые страны были колонизаторами и управляющими на тех территориях, с которыми они обязались иметь отношения, построенные на взаимоуважении.

Китайская революция как символ освобождения от европейского управления привлекала многих националистов в регионе, притом, что Пекин не виделся одной из марионеток Москвы. Плюс ко всему вышечисленному, США дополнили пакт специальной оговоркой [10],

где говорилось, что США обязуется применять силу только в случае коммунистической агрессии, во всех остальных случаях – лишь консультативные действия. Данный факт прямо говорил об интересах США в данном регионе [6]. Еще одной довольно странной линией было распространение данного пакта на Южный Вьетнам, Лаос и Камбоджу. Последующие события, в частности, поддержка вторжения США во Вьетнам, значительно подорвали авторитет данной организации. После выхода из нее Франции, Пакистана и Таиланда, а также установлению коммунистических режимов в Камбодже, Лаосе и Вьетнаме, Совет министров СЕАТО принял решение распустить данную организацию, так как своей главной цели – сохранение стабильности в регионе [10] – пакт выполнить не смог.

Блок АНЗЮС, или Тихоокеанский пакт безопасности [9] – являлся военно-политическим, чья аббревиатура раскрывает его участников: Австралия (Australia), Новая Зеландия (New Zealand), Соединенные Штаты Америки (United States). Сам блок сложился из двусторонних отношений между странами-членами. Реальная угроза вторжения Японии в Австралию во время Второй Мировой войны способствовала налаживанию отношений с США. С началом Холодной войны отношения было решено закрепить договором о создании блока АНЗЮС. Равно как и предыдущий – СЕАТО, данный договор был нацелен на противодействие распространению коммунизма и укреплению союзнических отношений между США и возможными саттелитами. Во многом, данный блок продолжает свое формальное существование и по сей день, но фактически страны-члены действуют в рамках двусторонних отношений, а не в рамках блока. Причиной тому служит конфликт между США и Новой Зеландией в 1986 году. Суть конфликта в следующем – Новая Зеландия, объявив себя безъядерной зоной [8], отказалась впускать в свои порты американские корабли, оснащенные ядерным вооружением. Ответной реакцией США было снятие с себя полномочий по вопросу защиты Новой Зеландии, вследствие чего Новая Зеландия приостановила свое участие в блоке, но не вышла из него окончательно [7]. Оставаясь членами одного блока, страны поддерживали начинания друг друга только в рамках двусторонних соглашений: участие в Войне в Персидском заливе, в Афганистане, в Ираке, в миротворческой операции в Восточном Тиморе – во всех этих событиях страны руководствовались лишь двусторонними соглашениями. Как пример сохранения взаимодействия данного блока, в августе 2017 года премьер-министр Австралии Малькольм Тернбулл заявил о поддержке США [3] в случае атаки на какой-либо из американских объектов в регионе. Поэтому можно отметить, что данный блок все еще сохраняет свою актуальность и может служить своеобразной опорой США для военного вмешательства в вероятные конфликты в регионе.

Блок АНЗАМ [1] и выросший из него АНЗЮК [2] просуществовали недолго. Странами-членами АНЗАМ были Австралия, Новая Зеландия, Великобритания и Малайзия, был необходим как средство подавления борьбы с национальными движениями в Малайзии. Это не представлял собой

официально оформленный союз, а лишь пятистороннее соглашение о взаимной поддержке. Весь блок со стороны его создателей виделся как своеобразная передовая база Великобритании в регионе. Блок, чьи войска применялись против различных националистических движений в Малайзии, по причине истекшего срока договоренностей в 1971 году был заменен на АНЗЮК [1]. Новый блок представлял собой оформленный союз все тех же стран (независимый Сингапур также был частью обеих организаций). Официальная цель осталась прежней – защита Малайзии и Сингапура от внешней агрессии. Соединенными Штатами данный блок рассматривался как составная часть системы сдерживания коммунизма в Азии и виделся в качестве потенциального союзника в случае обострения ситуации в регионе. Однако, в связи с проведением курса безъядерной политики Новой Зеландии [8], было принято решение о роспуске данного блока, равно как и АНЗЮС примерно через 10 лет.

Как уже упоминалось ранее, объяснить такое явление, как распад практически всех военно-политических блоков в АТР можно посредством двух факторов [4] – цивилизационным и историко-политическим. Цивилизационный фактор предполагает, что причина этой ситуации – в разнице между цивилизациями Запада и Востока. Принципиально здесь то, как строились отношения между странами в регионе. Так как очень долгое время центральную роль (XVI - середина XIX вв.) в регионе играл Китай, то мировоззрение именно китайцев и распространилось на весь регион. Согласно позиции императорского Китая, лишь он – центр цивилизации в этом мире, все остальные – лишь варвары, которых необходимо просвещать. Долгое время Китай строил свои отношения именно исходя из такой позиции, никого не выделяя и не образуя никаких союзов, ведь этого и не требовалось. Зная любовь восточных людей к традициям, неудивительно, что и в политических отношениях сохраняется то самое правило китайской внешней политики - выстраивать отношения только с конкретными странами, а не с союзами или блоками. Данное положение вполне имеет место быть, но более важным фактором видится другой - историко-политический фактор.

Процесс деколонизации, благодаря которому появились практически все современные государства в Азии, проходил совсем недавно по историческим меркам – 60-70 лет назад, а на момент создания всех вышеперечисленных блоков так и вовсе, можно сказать, был вчера [5]. Новообразованные страны зачастую не испытывали особой любви к своим бывшим метрополиям, да и особой приязни друг к другу не возникало. Идеологическое разделение стран в период Холодной войны лишь усилило различные противоречия между ними. Даже после окончания идеологического противостояния в 90-е годы XX века у стран в регионе все еще есть претензии друг к другу, в частности, территориальные. Все эти противоречия никак не способствуют налаживанию военно-политического партнерства в регионе и создания на этой основе региональной системы безопасности. Несмотря на постепенный экономический рост, в

политическом плане многие страны еще не готовы к дальнейшей интеграции, чтобы они не заявляли на заседаниях различных региональных форумов [4].

Таким образом, создание военно-политических блоков - не путь к безопасности в АТР. Однако, отсутствие системы региональной безопасности сможет в скором будущем повлиять на некоторые решения, связанные с внешней политикой отдельных государств. Например, наметившееся противостояние КНДР и США, их воинственная риторика в отношении друг друга не может не настораживать. Правда, даже с наличием подобной системы нет гарантий от военного решения конфликтных вопросов, например, проведение крупномасштабных военных учений практически всех наличных сил Командования США в зоне Тихого океана вблизи Корейского полуострова с целью военного устрашения КНДР, развертывание систем ПРО в Японии и Южной Кореи, которые не могут не вызвать настороженности у руководства Российской Федерации и КНР. Возможно, инициатором создания подобной системы в регионе станет Китай, однако это слабо согласуется с внешнеполитическим принципом «мягкой силы» этого государства. Вполне возможно, что Китай, согласуясь с вышеизложенным принципом, пойдет по экономическому пути и будет решать возникающие проблемы посредством экономических рычагов, а не военных. Но будет ли все именно так? Данный вопрос остается открытым.

Литература:

1. АНЗАМ // Понятия и категории. Вспомогательный проект портала Хронос. – Электронный ресурс://ponjatija.ru /node/10669.
2. АНЗЮК // Понятия и категории. Вспомогательный проект портала Хронос – Электронный ресурс: <http://ponjatija.ru /taxonomy/term/6246>.
3. Игра мускулами: КНДР угрожает ударом по Гуаму, США обещают «огонь и ярость» // РИА Новости. – Электронный ресурс: <https://ria.ru/world/20170811/1500192057.html>.
4. Киссинджер, Г. Мировой порядок / Г. Киссинджер. - М.: Издательство АСТ, 2016. - 512 с.
5. Ланцова, И.С. Азиатско-Тихоокеанский регион в современной мировой политике / И.С. Ланцова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. - 2006. - № 3. - С. 36-41.
6. Системная история международных отношений / ред. А.Д. Богатуров и др. - М.: Московский рабочий, 2003. – 720 с.
7. Hensley, G. Will New Zealand Ever Rejoin ANZUS? / Gerald Hensley // POLICY. – Электронный ресурс: <https://web.archive.org/web/20041226215657/http://www.cis.org.au/>.
8. Nuclear Weapon Free Zones: From Symbolic Gesture to Statutory Ban: The Aotearoa-New Zealand Experience // The Lawyers Committee on Nuclear Policy. – Электронный ресурс: <http://www.lcnp.org/disarmament/nwzfz/NewZealandExperience.htm> (дата обращения).
9. Security Treaty between Australia, New Zealand and the United States of America [ANZUS] // Australian Treaty Series 1952 No 2. – Электронный ресурс: <http://www.austlii.edu.au/au/other/dfat/treaties/1952/2.html>.
10. Southeast Asia Collective Defense Treaty (Manila Pact); September 8, 1954 // The Avalon Project. – Электронный ресурс: http://avalon.law.yale.edu/20th_century/usmu003.as.

УДК 908 (93)

СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (на основе архивных материалов Воронежской школы полицейской стражи)

*Савицкий Н.М., кандидат исторических наук, начальник кафедры
Морозова Н.М., доцент, доктор философских наук, профессор кафедры
Воронежский институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации*

В статье раскрываются деятельность учебных команд-школ полицейской стражи, функционирующих в России в начале XX века. В основу статьи легли архивные материалы, свидетельствующие о деятельности подобной школы в Воронежской губернии. Приведенные примеры из архивных материалов раскрывают специфику организации профессиональной подготовки полицейских кадров, подчеркивают значимость проводимой учебно-воспитательной работы, служебной подготовки.

Ключевые слова: школа полицейской стражи, учебные команды полицейской стражи, история полицейского образования, уездная полицейская стража, профессиональная подготовка

PAGES OF YISTORY HISTORY OF THE FORMATION OF POLICE EDUCATION IN RUSSIA (based on the archive materials of the Voronezh school police custody)

*Sawicki N.M., PhD. ist. D., chief of department
Morozova N.M., Doctor of Philosophy, professor of department
Voronezh institute of the Ministry of Internal Affairs Russian Federation*

The article reveals the activity of educational command-schools of police guards, functioning in Russia at the beginning of the XX century. The article is based on archival materials that testify to the activities of such a school in the Voronezh province. The above examples from archival materials reveal the specifics of the organization of the professional training of police cadres, emphasize the importance of ongoing teaching and upbringing work, service training.

Key words: School police custody, the police training team of guards, the story of police education, the county police guard, vocational training.

В 2018 году МВД России отметит юбилей – три века полицейско-милицейским формированиям, поэтому изучение архивных материалов об истории становления и развития российской полиции сегодня значимо и актуально. Каждые новые исторические сведения о правоохранительной деятельности российской полиции – это большой вклад в общую историю становления и развития органов внутренних дел Российской Федерации.

Итак, 5 мая 1903 года в Российской империи в связи с осложнением общественно-политической обстановки было создано новое охранительное учреждение – уездная полицейская стража. Главная отличительная особенность новой структуры состояла в том, что «прежние низовые полицейские должности были выборными на условиях временной повинности или найма с общиной (чаще всего в роли нанимателей выступали частные лица)» [5]. На работу в уездную полицейскую стражу нанимало государство, что явилось немаловажным следствием того, что все стражники становились государственными служащими.

Организационно уездная полицейская стража представляла собой целостные команды, распределенных по различным населенным пунктам и находившихся на казарменном положении. Руководство данной новой

структурой на местах осуществлялось уездными исправниками, высшее руководство – Департаментом полиции и Штабом отдельного корпуса жандармов. К 1909 году уездная полицейская стража действовала уже в пятидесяти губерниях, в том числе и в Воронежской. В частности, в Воронежской губернии команда полицейской стражи была образована в октябре 1909 года по распоряжению губернатора.

Возникновение нового полицейского учреждения требовало квалифицированных кадров, что привело к созданию, так называемых, «учебных команд полицейской стражи». Следует сразу заметить, что в России в то время не существовало учебных заведений, нацеленных на обучение будущих полицейских. Только с конца XIX века стали создавать специализированные школы урядников, а позднее и школы стражников. Служащим уездной стражи государство уделяло особое внимание, так как именно они, как пишет С.Н. Токарева, – «составляли большинство среднего и особенно низшего звена полицейских и контролировали обширные территории уездов» [4]. К 1917 году в России насчитывалось 14 таких школ.

В Воронежской губернии школа для подготовки полицейских урядников была учреждена уже в 1903 году при Воронежском губернском правлении. Об этом событии сообщила официальная местная газета «Воронежские губернские ведомости». В ней говорилось, что учрежденная при Воронежском губернском правлении школа для подготовки кандидатов на должности полицейских урядников «открывает свои занятия в период Великого поста с 18 февраля 1903 года» [3, с.2].

Учебная команда-школа полицейской стражи была организована в Воронеже 5 октября 1909 года. В октябре 1909 года в Воронежскую губернию «для осмотра уездной полицейской стражи» прибыл генерал-майор Наврацкий. В своем отчете по итогам инспектирования он писал, что 5 октября 1909 года в городе Воронеже «учреждена учебная команда-школа полицейской стражи на 70 человек, обучение в которой происходит по утвержденной МВД программе» [1, л.19].

Первым заведующим учебной командой стал бывший армейский офицер штаб-ротмистр Василий Михайлович Левандовский. В докладной записке губернатору от 19 ноября 1914 года начальник Воронежского губернского жандармского управления пишет о том, что В.М. Левандовский «по службе аккуратен, усерден, исполнительен, и подведомственная учебная команда находится в превосходном порядке» [1, л.19].

Работа в школе основывалась на специальном «Положении об учебной команде-школе полицейской стражи Воронежской губернии». В нем четко были обозначены категории обучающихся, порядок их направления на обучение, сроки и правила нахождения в учебной команде, перечень изучаемых дисциплин.

В учебных командах-школах полицейской стражи готовили полицейских к их будущей служебной деятельности, прививая определенные профессиональные навыки. О серьезности отношения Департамента полиции

к подготовке личного состава свидетельствовал тот факт, что программа обучения утверждалась на уровне товарища министра внутренних дел.

Курс обучения в команде-школе длился в течение 6 месяцев. Преподавательский состав учебной команды представлял собой коллектив профессионалов своего дела. Так, законоведение преподавал товарищ прокурора Воронежского окружного суда Сергей Наркисович Камаров; полицейские обязанности – помощник Воронежского уездного исправника Константин Карлович Гепнер; сыскное дело – начальник сыскного отделения Петр Димитриевич Шубинский; медицину – медицинский городской врач Иван Михайлович Шаттенштейн; ветеринарию – ветеринарный врач Федор Митрофанович Трояновский; арифметику и историю – учитель нечаевского училища Михаил Нескромный; приемы пожаротушения – Воронежский Брандмейстер пожарной дружины Александр Иванович Дарсунов [1, л.22].

Курсы законоведения и сыскного дела включал изучение таких понятий, как закон, полицейские обязанности службы урядников и стражников, «правонарушения и преступления, полагающиеся за них наказания, основания привлечения к ответственности, пределы своих полномочий, правильность процессуальных действий» [4]. Получение таких знаний было необходимо, так как именно полицейские низшего звена первые проводили задержания, обыски, а иногда и даже аресты.

Преподавание общеобразовательных дисциплин было нацелено на усвоение элементарных сведений по истории и арифметике, медицине и ветеринарии.

«Строевое образование» включало изучение основ пешего и конного строя, стрельбы из различных видов оружия, фехтования и рубки, вольтижировки и гимнастики.

Кроме тех дисциплин, которые были «прописаны» в «Положении», также признавалось: «необходимым преподавание стражникам Воронежской учебной команды-школы русского языка» – как обязательного предмета. На должность преподавателя русского языка был приглашен сверхштатный старший чиновник особых поручений при генерал-губернаторе Вонсяцкий.

Все дисциплины преподавались на основе составленных преподавателями школы программ обучения. Программы представляли собой список вопросов, на которые должен был ответить будущий полицейский стражник на выпускном экзамене. Учебная программа по законоведению содержала 68 вопросов, по общим обязанностям полиции – 84, по сыскному делу – 89, по отечественной истории – 144, по медицине – 58. Такое количество вопросов свидетельствует о содержательной насыщенности изучаемых предметов. Так, например, по отечественной истории программа включала следующие вопросы:

- В каком году основано Русское государство?
- Почему славяне позвали князей из-за Балтийского моря, а не выбрали князя из своей среды?
- Почему государство наше называется русским?
- Что распространилось на Руси с принятием христианства?
- В каком году была Невская битва?

- В течение скольких лет Золотая Орда владела Русью? и пр. [1, л.23].

Таким образом непосредственным руководством к действию для педагогов школы явился «проект» учебно-воспитательной деятельности, реализованный в программах, методических записках, в создании которых в той или иной степени принимал участие весь коллектив. Однако подобный «проект» не мог предусмотреть возникновение непредвиденных ситуаций, возможных в конкретной педагогической действительности, поэтому педагоги школы в каждой новой ситуации действовали самостоятельно, решая определенные педагогические и практические задачи.

Решение конкретных педагогических задач нередко происходило интуитивно. Именно в интуитивном опыте педагога проявлялись и формировались такие важные его качества, как способность действовать нешаблонно, необходимость учитывать индивидуальные способности и особенности каждого слушателя школы и т.п. Так в реальном учебном процессе создавались конкретные формы, методы, принципы обучения и воспитания будущих стражей полиции. Реализуя на практике «Проект обучения полицейских стражников», первые педагоги, не подозревая сами, формировали новую педагогическую действительность.

Так, постепенно в школах по подобию военно-учебных заведений появились педагогические комитеты, которые кроме профессиональной подготовки большое внимание стали уделять духовно-нравственному воспитанию. В задачи таких комитетов «входило предварительное обсуждение, как общепедагогических вопросов, так и рассмотрение учебных программ по предметам «особо» оказывающих влияние на духовную и нравственную составляющую личности воспитанников» [2, с.142]. В Школе были введены обязательные предметы Закон Божий, который преподавал священник губернской тюрьмы отец Николай Немчинов, а также «Основы нравственности, права и общежития». Уже в то время преподаватели школы рассматривали полицейскую деятельность как «нравственную деятельность».

Приобретенные полицейскими стражниками навыки демонстрировались ими во время проведения строевых смотров, на которых будущие стражи порядка показывали умения сборки и разборки оружия, стрельбы по подвижной мишени, фехтования и рубки, верховой выучки.

Текущие результаты обучения фиксировались в журнале. В случае ненадлежащего поведения, нарушения дисциплины или невыполнения учебной программы стражников отчисляли, что означало одновременно и увольнение со службы. Такое решение осуществлялось с согласия начальника губернского жандармского управления.

Шестимесячный курс обучения заканчивался выпускным экзаменом, на который приглашались вице-губернатор, губернский инспектор полицейской стражи и другие высокопоставленные чиновники. К экзамену допускались не все стражники, а только те, которые «по своему развитию и способностям оказались успешными настолько усвоить требуемый программой и инструкцией курс, что в состоянии на экзамене проявить познания в объеме пройденного курса» [1, л.21].

Всем, кто удовлетворительно сдал экзамены, выдавалось свидетельство об окончании школы с присуждением одного из званий: урядника, старшего или младшего стражника. Те, кто окончил курс «с выдающимися успехами», поощрялись еще и денежными средствами. За восемь лет существования Воронежской учебной команды полицейской стражи было подготовлено около тысячи стражников, которые обеспечивали охрану общественного порядка в разных уголках Российского государства.

Деятельность учебной команды полицейской стражи в Воронеже продолжалась до марта 1917 года, когда по распоряжению Временного правительства полиция как «государственное охранительное учреждение» была расформирована.

Следует заметить, что деятельность школ полицейской стражи сыграла большое значение в профессиональной подготовке служащих российской полиции, создании системы формирования ее кадрового состава, повышении престижности службы в органах правопорядка.

Литература:

1. Государственный архив Воронежской области. Ф. 1. Оп. 3. Д. 7679. – Л. 19-23.
2. Мартынов, В.Ф. Духовно-нравственное воспитание офицеров в военно-учебных заведениях Российской империи в XVIII – начале XX в. / В.Ф. Мартынов // Право и образование. – 2013. - №1. – С.142.
3. Об учреждении при Воронежском губернском правлении школы для подготовки кандидатов на должности полицейских урядников // Воронежские губернские ведомости. – 1903. - № 14. – С. 2.
4. Токарева, С.Н. Профессиональная подготовка служащих полиции начала XX столетия (по материалам центрального Черноземья России) / Н.С. Токарев / История государства и права. – 2012. - № 24. – Электронный ресурс: <http://www.center-bereg.ru/m657.html>
5. Уездная полицейская стража. – Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

УДК 947.

«ДЕЛО АВИАПРОМА» И «ДЕЛО МАРШАЛОВ» – ПОЛИТИКА ИЛИ УГОЛОВЩИНА?

*Самохин А.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры словесности
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

Закончилась страшная война, страна восстанавливается из пепла – и вновь в Стране советов закрутилась карусель подковёрная политическая борьба. В данной статье, на основе анализа научной и архивной литературы, автор пытается разобраться с насущным вопросом. Что это было? Банальная уголовщина или политическая борьба за сферы влияния.

Ключевые слова: авиация, «дело авиапрома», «дело авиапрома», история, политика

«BUSINESS of AVIATION INDUSTRY» and «BUSINESS of MARSHALS» – POLITIKKA OR CRIMINAL ACT?

*Samokhin A.V., candidate of historical sciences, associate professor of literature
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»*

Terrible war has ended, the country is restored from ashes – and again in the Country of councils the roundabout behind-the-scenes political struggle has twirled. In this article, on the basis of the analysis of scientific and archival literature, the author tries to deal with the vital issue. What was it? Banal criminal act or political struggle for spheres of influence.

Keywords: aircraft, «business of aviation industry», «business of aviation industry», history, policy

В 1946 г. началось расследование «дела авиапрома» и связанного с ним «дела маршалов». Еще 9 февраля 1946 г. выступая на собрании избирателей по случаю предстоявших выборов в Верховный Совет СССР, И.В. Сталин, подводя итоги минувшей войны, в конце своей речи заявил: «Говорят, что победителей не судят, что их не следует критиковать, не следует проверять. Это неверно. Победителей можно и нужно судить, можно и нужно критиковать и проверять. Это полезно не только для дела, но и для самих победителей меньше будет зазнайства, больше будет скромности».

Достаточно часто в литературе это выступление объявляют угрозой в адрес высшего военного руководства и связывают с т.н. «делом маршалов». Однако хочется заметить, что И.В. Сталин говорил, прежде всего, об оценке избирателями деятельности тех или иных руководителей и прежде всего себя, поскольку выступал перед избирателями своего округа. Речь касалась как раз возможностей избирателей «судить» своего депутата, невзирая на то, что является он «победителем» или нет.

Прологом к «делу маршалов» послужили аресты маршала авиации А.А. Новикова, командующего 12-й воздушной армией С.А. Худякова и наркома авиапрома А.И. Шахурина.

Вопрос о виновности или невиновности этих лиц в предъявленных обвинениях является достаточно сложным и не может быть решен однозначно на основании только постановления о реабилитации.

Во-первых, по тому, что все обвиняемые признали свою вину, а вопрос о методах получения признания, поэтому конкретному делу не может быть установлен с абсолютной достоверностью, поскольку опирается исключительно на показания уже арестованных позже следователей.

Вообще интересная эта вещь – реабилитация. Признательные показания обвиняемых объявляются не заслуживающими доверия, а показания следователей о том, что эти признания добыты незаконными методами считаются правдивыми. При этом реальное рассмотрение дел по существу ни советскими, ни современными Российскими судебными органами фактически не проводилось. Получается: «огульно» осуждали и так же «огульно» реабилитировали.

Во-вторых, серьезные недостатки самолетного парка отмечались и самим командующим ВВС А.А. Новиковым в записке И.В. Сталину.

В-третьих, отнюдь не сообщение В.И. Сталина своему отцу стало основанием для этого дела, как утверждает Г.В. Костырченко и И.Н. Косенко оно только положило начало определенному недоверию со стороны главы Советского правительства.

На самом деле первоначально А.И. Шахурин был снят с должности за обыкновенное мародерство. Бывшему наркому авиапрома инкриминировалось присвоение семи (!!!) вывезенных из Германии легковых автомобилей.

Интересно, зачем человеку, находившемуся на полном государственном обеспечении и имевшем служебную машину еще и семь(!) личных? Я честно не понимаю.

Более того 28 марта 1946 г. он был назначен заместителем Председателя Совета Министров РСФСР.

Только получив от В.С. Абакумова новые данные о преступной деятельности (вернее бездеятельности) А.И. Шахурин, в том числе показания маршала авиации С.А. Худякова, который был арестован 14 декабря 1945 г. по обвинению в хищении трофейного имущества, И.В. Сталин 7 апреля 1946 г. дал согласие на арест бывшего Наркома авиационной промышленности. А командующий ВВС, маршал авиации А.А. Новиков был взят под стражу последним – 23 апреля.

В-четвертых, огромные недостатки в работе авиапрома были вскрыты в ходе его приемки новым наркомом М.В. Хруничевым, что нашло отражение в приказе № 85сс от 2 марта 1946 г. В нем отмечалось, что НКАП допустил серьезное отставание в развитии новой авиационной техники. Полученные Наркомавиапромом после войны материальные ресурсы были направлены почти исключительно на развитие серийного производства, и лишь незначительная часть этих ресурсов – не более 4% – была вложена в опытные и научно-исследовательские работы. Отмечалась также низкая продуктивность НИОКР и недостаточная разработка вопросов новой авиационной техники.

Кроме того в послевоенный период, вследствие уменьшения программы были созданы особо благоприятные условия к всемерному улучшению качества выпускаемых самолетов и авиамоторов, однако руководители авиапрома не приняли должных мер к улучшению качества серийных самолетов и моторов и устранению выявившихся в эксплуатации серьезных дефектов истребителей и моторов. «Недостатки в деле перестройки заводов на работу в условиях мирного времени – отмечалось в приказе – привели авиационную промышленность в крайне тяжелое положение».

Исследователь В. Проклов, на основе документов, в статье о реактивных истребителях П.О. Сухого также утверждает, что одной из причин назначения нового наркома авиапрома стала неспособность старого справиться с новой задачей – развитием реактивной авиации.

В-пятых, серьезные меры по возбуждению дела были приняты только после того как во время приема-сдачи НКАП начальник Главного Управления Заказов ВВС генерал-лейтенант Н.П. Селезнев выразил серьезные опасения что ему придется отвечать за приемку недоброкачественных самолетов.

Как видно из документов «дело авиапрома» фактически являлось чисто уголовным и никакой политической подоплеки не имело.

11 апреля всем членам и кандидатам Политбюро, секретарям ЦК ВКП(б) А.А. Кузнецову и Г.М. Попову, а также нескольким руководителям ВВС, Министерства Вооруженных Сил и промышленности было разослано письмо И.В. Сталина, в котором он писал: «Проверка работы ВВС и жалобы летчиков с фронта на недоброкачественность наших самолетов привели к выводу, что бывший нарком авиапромышленности Шахурин, который сдавал самолеты для фронта, затем бывший главный инженер ВВС Репин и подчиненный ему Селезнев, которые принимали самолеты от Шахурина для фронта, находились в сговоре между собой с целью принять от Шахурина недоброкачественные самолеты, выдавая их за доброкачественные, обмануть таким образом правительство и потом получать награды за «выполнение» и «перевыполнение» плана. Эта преступная (полностью согласен – это не халатность, а преступление. – С. А.) деятельность поименованных выше лиц продолжалась около двух лет и вела к гибели наших летчиков на фронте. Бывший командующий ВВС Новиков, зная о преступлениях названных выше лиц, не только не сообщал об этом правительству, но и запрещал своим подчиненным делать такие сообщения, опасаясь того, что в случае раскрытия вышеназванных преступных действий ответственность падает, прежде всего, на него, то есть на Новикова. Таким образом, преступления продолжались, фронт получал недоброкачественные самолеты, аварии шли за авариями, и расплачивались за это своей кровью наши летчики».

Впоследствии 30 апреля 1951 г. на совещании с руководителями оборонной промышленности И.В. Сталин рассказал собравшимся о сути «дела авиапрома». Руководители НКАП и ВВС, по его словам, из ведомственных соображений, фактически, тормозили развитие советской реактивной авиации. Здесь хочется отметить, что такому высказыванию И.В. Сталина есть косвенное подтверждение. Об этом свидетельствуют такие данные: в течение 1945-1947гг. приступили к обучению и тренировочным полетам на реактивных самолетах всего 500 летчиков.

В-шестых, А.И. Шахурин даже после реабилитации никогда не говорил о своей невинности и более того после смерти И.В. Сталина, после своего тюремного заточения он не бросил в адрес своего прямого начальника не только комок грязи, слова упрека не произнес. Наоборот, он очень негативно отзывался о действиях освободившего его Н.С Хрущева и защищал И.В. Сталина от обвинений нового генсека.

Наконец в-седьмых, «дело авиапрома» было закончено в рекордно короткий срок и ни одному из фигурантов не были предъявлены политические обвинения, что может говорить только об одно – «дело авиапрома» носило чисто уголовный характер.

Отсюда возникает не менее интересный вопрос с реабилитацией осужденных. Инициатором этого процесса был Л.П. Берия, который 18 марта 1953 г. подписал приказание по МВД СССР о «тщательной проверке дела по обвинению бывших работников ВВС Советской Армии и Минавиапрома»,

установив для проверки двухнедельный срок. 26 мая и 6 июня 1953 г. Л.П. Берия внес в Президиум ЦК КПСС две записки о необходимости полной реабилитации лиц, привлеченных по этому делу.

А.И. Шахурин, А.А. Новиков и другие участники этого «дела» были осуждены и, соответственно, реабилитированы Военной Коллегией Верховного Суда СССР по так называемой неполитической ст. 193, п. 17а УК РСФСР.

После принятия в октябре 1991 г. Закона Российской Федерации «О реабилитации жертв политических репрессий», определившего круг лиц, подлежащих политической реабилитации, участники «дела» по новому российскому законодательству оказались не подлежащими реабилитации. Поэтому 24 мая 1993 г. Комиссия Верховного Совета РФ по реабилитации жертв политических репрессий, изучив представленное Главной Военной прокуратурой (ГВП) РФ «дело» А.И. Шахурина, А.А. Новикова и др., установила, что «они осуждены по политическим мотивам». Какие политические мотивы были найдены Комиссией в чисто уголовном деле об этом никаких свидетельств нет.

По сути, вопрос стоял об обмане Советского правительства, а к обману И.В. Сталин относился очень серьезно. Человек, тем более в пагонах, который хотя бы один раз был уличен им во лжи, потом надолго, если не навсегда терял доверие вождя.

Маршал А.М. Василевский вспоминал, что составной частью стиля работы И.В. Сталина являлась его высокая требовательность. Причем он не прощал нечеткость в работе, неумение довести дело до конца, даже если это допуская и очень нужный и не имевший до того ни одного замечания человек.

Маршал приводит в качестве примера случай с одним из работников Оперативного управления Генерального штаба В.Д. Ивановым, который допустил серьезную оплошность – доложил И.В. Сталину непроверенные данные о боях на р. Халхин-Гол в 1939 г. и был уличен им в этом.

Во время великой Отечественной войны он с А.М. Василевским приехал в ставку. И.В. Сталин его узнал и вспомнил о его недобросовестности. Спросив у А.М. Василевского о том как тот работает и, получив положительный отзыв Верховный Главнокомандующий, тем не менее, заметил что не хочет видеть В.Д. Иванова больше у себя на докладах.

Этот случай показывает насколько был нетерпим И.В. Сталин к малейшей неаккуратности при исполнении служебных заданий, и как трудно было к нему вновь войти в доверие.

В отечественной историографии существует мнение о том, что «дело авиапрома» являлось прикрытием для сбора компромата на Г.К. Жукова. Однако держится оно на весьма шатких доводах.

Во-первых, считается, что все показания по этому делу вымышленными или добытыми под пытками.

Во-вторых, за основу правдивых показаний берутся утверждения самих арестованных, данные ими в период реабилитации, а также бывших следователей.

В-третьих, доказанным считается, что И.В. Сталин боялся военных, и потому очень ревностно относился к их славе.

Мы же попытаемся на основе только документов определить обоснованность или необоснованность претензий Верховного главнокомандующего к своему заместителю, а на тот момент Командующему Сухопутными войсками.

И так, в основе обвинения Г.К. Жукова лежат показания А.А. Новикова написанные им собственноручно 30 апреля 1946 г. т.е. через 7 дней после ареста. Здесь хочется отметить небезынтересный момент: быстрое признание обвиняемым своей вины. Такое возможно только в двух случаях. Первый – признание получено под давлением неопровержимых фактов, с которыми он был ознакомлен. Второй – эти показания как принято сейчас считать «выбили» на Лубянке.

Есть ли у исследователей, какие либо документы (не воспоминания и постановления прокуратуры о реабилитации, а конкретные юридические документы) позволяющие утверждать последнее? Нет. Кроме того, если маршала авиации можно так быстро сломить и заставить оговорить не только себя, но и других, то какой, же после этого он военный? Ему место – в колхозе сторожем.

А примеров стойкости людей в пагонах, тех которые действительно не чувствовали за собой вины не мало – тот же К.К. Рокоссовский или А.В. Горбатов. Такая же стойкость была присуща и простым гражданам. Сорок дней допрашивали заместителя наркома авиапрома В.П. Баландина и в конце концов освободили.

Тогда вопрос – а нужны ли стране такие руководители всегда готовые на клевету и оговор не только себя?

В данном конкретном случае надо признать, что либо маршал авиации трус готовый оговорить кого угодно ради собственного спасения, либо он давал правдивые показания и прежде всего под давлением фактов. Последнее утверждение с учетом времени в 7 дней можно считать наиболее обоснованным.

Что же касается последующих утверждений арестованных, то посудите сами, какой преступник добровольно откажется от своей реабилитации тем более, когда ее предлагают на государственном уровне. Кроме того, как отмечалось выше, не все кто проходил по этому делу, считали себя не виновными.

Получается интересный парадокс. Допустим обвиняемые были осуждены только на основании собственных показаний (хотя это маловероятно но доказать обратное невозможно поскольку дела либо «исчезли», либо основательно подчищены, либо засекречены) но ведь тогда получается что и реабилитированы они на основании то же собственных показаний. А это уже простите какой-то юридический нонсенс.

А что касается незаконных методов воздействия на подследственного, то они применяются до сих пор. И сейчас, также как и тогда, государство периодически проводит «чистку» в среде сотрудников правоохранительных органов. Однако сейчас никому и в голову не придет выпустить на волю всех осужденных следственные дела, которых вел тот сотрудник, который, как доказано, применял недозволенные методы воздействия. А вообще, было

бы интересно посмотреть, много ли заключенных откажется от реабилитации, если у них спросить: «А может вы давали показания под физическим воздействием?»»

Утверждение о том, что глава СССР боялся военных или же завидовал их славе, вообще на наш взгляд отдает глупостью. Здесь опять в основе лежат домыслы различных современников, написанные уже постфактум и представляющие собой только личные мнения, причем порой полные противоречий. Достаточно привести пример с тем же Г.К. Жуковым, который в зависимости от политической конъюнктуры, не однократно менял свои высказывания о И.В. Сталине. А вот К.К. Рокоссовский, этого не делал никогда, за что достоин самого глубокого уважения.

Еще один пример. Маршал И.С. Конев так вспоминал заседание Высшего Военного Совета летом 1946 г., которое было посвящено разбору дела Маршала Советского Союза Г.К. Жукова: «В ходе обсуждения на Главном Военном Совете складывалось впечатление, что Сталин, видимо, хотел более жестких решений в отношении Жукова, потому что после выступления членов Политбюро обстановка была предельно напряженной. Невольно у каждого сидящего возникало такое ощущение, что против Жукова готовятся чуть ли не репрессивные меры».

И так И.С. Конев говорит только о своем собственном впечатлении, о поводе намерений И.В. Сталина относительно судьбы Г.К. Жукова. И на основе этих абсолютно субъективных «ощущений» причем «возникших у всех» (как интересно И.С. Конев мог это понять, телепатически что ли?) строятся научные утверждения.

Только представьте себе, что ученый-химик заявляет: «В результате эксперимента поучился аммиак, но у меня создалось ощущение, что я открыл новый химический элемент». Не покажется ли это смешным его коллегам? История это тоже наука и утверждения исследователя не могут строиться на ощущениях даже очень авторитетных современников и свидетелей.

Что касается популярности И.В. Сталина и Г.К. Жукова то их даже нельзя сравнивать. Для советских людей победа ассоциировалась почти исключительно с личностью первого. Что же касается второго, то его популярность даже в армейской среде была отнюдь не слишком высокой, во всяком случае, среди солдат-фронтовиков не меньшей популярностью пользовались К.К. Рокоссовский, И.С. Конев или Н.Ф. Ватутин.

Таким образом «дело авиапрома» представляется нам чисто уголовным и лишенным политической подоплеки.

Литература:

1. Российский государственный архив социально-политической истории
2. Анисимов, Н.Л. Эшелон длиной в четверть века / Н.Л. Анисимов // Военно-исторический журнал. – 1989. - № 6. – С. 78-80.
3. Дальский, А. Маршал Жуков: анфас и профиль / А. Дальский. – Режим доступа: http://www.gazetand.com.ua/rubrics/dela_davno_minuvshih_dney/298.php.
3. Кондратьева, Л. Генерал Горбатов / Л. Кондратьева. – Режим доступа: <http://region.mogilev.by/ru/node/8959>.
4. Конев, И.С. Записки командующего фронтом / И.Н. Конев. – М.: Политиздат, 2002.

5. Косенко, И.Н. Тайна «авиационного дела» / И.Н. Косенко // Военно-исторический журнал. – 1994. - № 6. – С. 57-62, - № 8. – С. 54-64.
6. Костырченко, Г.В. Тайны авиационного дела / Г.В. Костырченко. – Режим доступа: mapsssr.ru.
7. Марк Галлай. «Я думал: это давно забыто» Нарком Шахурин - «шабес-гой». – Режим доступа: www.testpilot.ru/review/gallai/ithink/shahurin.htm.
8. Неизвестные страницы истории ВВС // Вестник воздушного флота. 2002. Июль – август. С. 36 – 43.
9. Никулин Н.Н. Воспоминания о войне / Н.Н. Никулин. – СПб.: Питер, 2008.
10. Пихоя, Р.Г. Под знаком Сталина / Р.Г. Пихоя. – М.: ООО «Слово», 2009.
11. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Наука, 2000.
12. Подрепный, Е.И. Реактивный прорыв Сталина. – М.: Светоч, 2008.
13. Проклов, В. Су-9, Су-11 и советский Ме-262 / В. Проклов // Авиация и космонавтика вчера, сегодня, завтра. – 2005. - № 4. – С. 40-41.
14. Реабилитация: как это было. Документы Президиума ЦК КПСС и другие материалы. В 3-х томах. Том 1. Март 1953 – февраль 1956. – М.: Республика, 2000.
14. Российский ГУЛАГ: убийства и пытки // Вестник «В защиту прав заключенных». – 2006. - № 1.
15. Симонов, Н.С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920— 1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление / Н.С. Симонов. – М., 1996.
16. Сироткин, В.Г. Сталин, как заставить людей работать? / В.Г. Сироткин. – М.: ООО «Дело», 2004.
17. Сталин и победа или провал очередной антисталинской компании // Военно-исторический архив. – 2011. - № 12. – С. 120-131.
18. Сталин, И.В. Сочинения. Т. 16. – М.: Республика, 1997.
19. Сталин: в воспоминаниях современников и документах эпохи. – М.: Эксмо, 2002.
20. Судоплатов, П. Разведка и Кремль / П. Судоплатов. – М., 1996.
21. Турченко, С. 1946 год: Дело главкома ВВС и наркома авиапрома СССР. – Режим доступа: <http://docs.pravo.ru/>
22. Харитонов, Э.В. Как Жуков Москву оборонял / Э.В. Харитонов // Военно-исторический архив. – 2011. - № 4. – С. 160-173.
23. Харитонов, Э.В. Кем же, на самом деле, был Г.К. Жуков? / Э.В. Харитонов // Военно-исторический архив. – 2011. - № 2. – С. 89-102.
24. Харитонов, Э.В. Сталин приказал / Э.В. Харитонов // Военно-исторический архив. – 2011. - № 7. – С. 89-103.
25. Харитонов, Э.В. Там, где не было Жукова, была настоящая победа / Э.В. Харитонов // Военно-исторический архив. – 2011. - № 8. – С. 120-130.
26. Щербаков, А. «Авиационное дело» 1946 г / А. Щербаков // Авиация и космонавтика. – 1999. - № 9. – С. 79.
27. Язов, Д.Т. Сталин - полководец всех времен и народов / Д.Т. Язов. – Режим доступа: <http://www.newsland.ru/news/detail/id/950640>.

УДК 314.723

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ АВТНОМНОЙ ОБЛАСТИ

*Серёгина Г.С., бакалавр 4 курса (очная форма обучения),
факультет социально-культурной деятельности и сервиса
Королева И.В., доцент, кандидат педагогических наук,*

декан факультета факультет социально-культурной деятельности и сервиса
«Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема»
(г. Биробиджан, Еврейская Автономная область)

В данной статье рассмотрена динамика внутренних миграционных процессов на территории Еврейской автономной области. Исследована динамика численности выбывших внутри области и за её пределы.

Ключевые слова: миграция, миграционные процессы, население Еврейской автономной области.

MIGRATION PROCESSES IN THE TERRITORY JEWISH AVTNOMNY AREA

*Seryogina G.S., bachelor 4 courses (full-time courses), faculty of welfare activity and service
Queen I.V., associate professor, candidate of pedagogical sciences, dean of faculty faculty
of welfare activity and service «The Priamurye state university of Sholem Aleichem»
(Birobidzhan, Jewish Autonomous Region)*

Abstract: In this article, the dynamics of internal migration processes in the territory of the Jewish Autonomous Region is considered. The dynamics of the number of those who left the region and beyond it is studied.

Keywords: migration, migration processes, population of the Jewish Autonomous Region.

Динамика численности любого региона России – показатель, указывающий на социально-экономическое благополучие населения. Изменение численности может быть обусловлено естественными причинами (рождаемость, смертность). Согласно оперативным данным Росстата на 1 июля 2017 года численность постоянного населения Российской Федерации составила 146,8 млн. человек. С начала года число жителей России уменьшилось на 17,0 тыс. человек, или на 0,01 % в результате сложившейся естественной убыли населения. Миграционный прирост на 85,7 % компенсировал численные потери населения [2].

Система статистического учета естественного движения населения определяется как процесс подсчета частоты наступления определенных и установленных демографических событий. Демографическими событиями, входящими в сферу статистического учета, являются: живорождение, усыновление (удочерение), узаконение и признание; смерть и внутриутробная смерть; брак, развод, судебное разлучение и аннулирование брака [3 с.5].

В большинстве случаев эти события достаточно легко подлежат наблюдению и учету. Но как указано нами ранее, изменение численности населения связано и с миграционными процессами. Имеющими различный вектор (внутренняя и внешняя миграция). Причины миграции могут быть различными. Внутренняя миграция может быть вызвана, прежде всего, нехваткой рабочих мест, низким уровнем жизни, неподходящими климатическими условиями местности. Внутренняя миграция затрагивает только территориальное расположение людей внутри государства, но не влияет на численность населения в стране, в отличие от внешней. Причины

внешней миграции в основном экономические. Очень часто это значительная разница в уровне заработной платы между странами. При недостатке каких-либо специалистов в государстве, повышается оплата их труда, что вызывает приток мигрантов. Внешняя миграция в свою очередь состоит из двух аспектов: эмиграция и иммиграция. В настоящее время поток эмигрантов в России существенно увеличился по сравнению с 1980-1990 гг. В 80-х эмиграция была равна примерно 3000 человек за год. По данным Росстата в 2014 году число выбывших из страны составило 308 475 человек. Причем 257 324 человек жители стран СНГ. Отток населения из Российской Федерации является достаточно острой проблемой современности, так как зачастую из страны выезжают высококвалифицированные специалисты. Возросли масштабы утечки из РФ талантливых людей, так как на Западе российские специалисты пользуются популярностью и имеют более высокую заработную плату. Однако наряду с эмиграцией возрастает и приток населения в страну. В основном в Россию приезжают выходцы из стран СНГ (около 500 тыс. чел. в год), что составляет 59,6 % всех мигрантов, прибывших в РФ. В 2014 году в Россию также въехало большое количество жителей из Китая (10 561 чел.), Грузии (7 716 чел.), Германии (3 727 чел.) и Турции (2 571 чел.) [1 с.151.].

В рамках данного исследования нас интересует анализ миграционных процессов, оказывающих влияние на динамику численности населения. Объектом исследования определен один из субъектов РФ на территории Дальневосточного федерального округа – Еврейская автономная область. Забота государства о закреплении населения на Дальнем Востоке проявляется в различных проектах, направленных на поддержку молодежи, предпринимателей, чья деятельность может быть связана с развитием ресурсной и производственной базы региона. Но позволяют ли государственные меры существенно влиять на миграционные процессы в ЕАО? Для анализа вопроса нами были использованы данные Росстата за период с 2012 по 2016 гг. Общая численность выбывших по территории Еврейской автономной области составляет: на 2012 – 6547 чел., 2013 – 6560 чел., 2014 – 6007 чел., 2015 – 6674 чел., 2016 – 6356 чел. [5].

Таблица 1 – Общие итоги миграции населения ЕАО (человек)

	2012	2013	2014	2015	2016
прибывшие	4999	4420	4175	4660	4754
выбывшие	6547	6560	6007	6674	6356
миграционный прирост (+), снижение (-)	-1548	-2140	-1832	-2014	-1602

В таблице параллельно представлены данные по выбывшим и прибывшим на территорию области. Преобладание численности покидающих область жителей очевидно. Вместе с тем нельзя сказать, что этот процесс меняется с течением времени, показатели существенно не меняются и остаются в пределах от 6000 до 6500 ежегодно. Можно

предположить, что в указанные период ситуация в регионе стабильна, но при этом постоянно сохраняются причины, «срывающие» людей с нажитого места.

На основе анализа миграционного прироста (убыли) населения, мы построили миграционный профиль (См. Рис.1), на котором видны постоянно сохраняющиеся отрицательные значения. Следовательно миграционный процесс в целом по области является фактором сокращения численности населения.

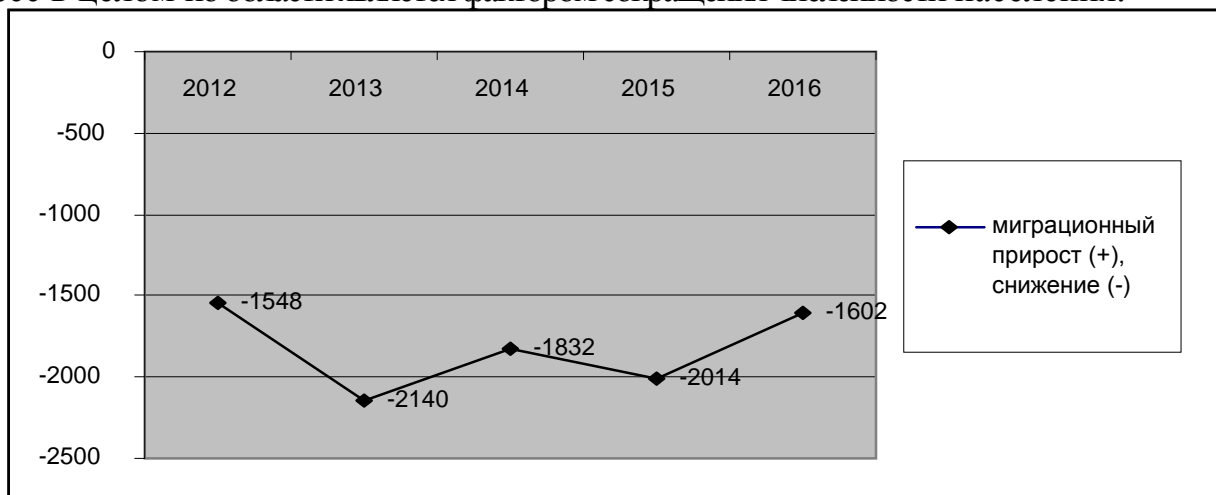


Рисунок 1 – Миграционный профиль ЕАО

В ЕАО входят 5 районов. На территории районов в основном проживает сельское население, но два из них (Облученский и Сидовичский) в своем составе имеют и городское. Миграционные процессы отмечены во всех районах, но каковы их отличия? Для решения этой исследовательской задачи мы сопоставили статистические данные за 2016 год и представили их на рисунке 2 [4].

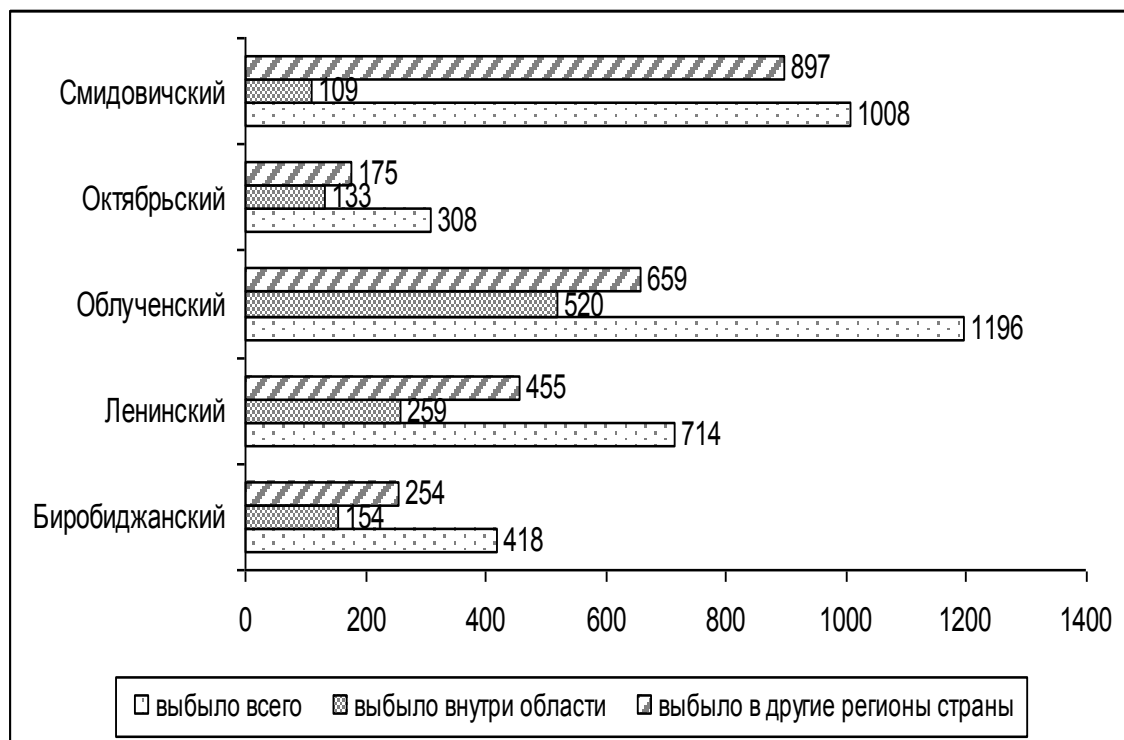


Рисунок 2 – Динамика выбытия по территории Еврейской автономной области на 2016 год

Общая численность выбывшего населения районов ЕАО составляет: Облученский – 1196 чел. Смидовичский – 1008 чел., Ленинский – 714 чел., Биробиджанский – 418 чел., Октябрьский – 418 чел. На диаграмме явно прослеживается «первенство» Облученского и Смидовичского районов, именно тех, в составе которых есть городское население. Наиболее стабильным по показателю «выбытие населения» оказался Октябрьский район.

Выбытие из районов внутри Еврейской автономной области составляет: Облученский – 520 чел., Ленинский – 259 чел., Биробиджанский – 154 чел., Октябрьский – 133 чел., Смидовичский – 109 чел. Анализ направления миграционных потоков показал, что около половины выбывших из районов не покинули территории области, а всего лишь переместились в другой район. Лидером по внутренней миграции (относительно области) снова обозначен Облученский район.

Вместе с тем, большая часть жителей области покинули ее. Численность выбывших в другие регионы России составляет по области 4344 чел.: Смидовичский – 897 чел., Облученский – 659 чел., Ленинский – 455 чел., Биробиджанский – 254 чел., Октябрьский – 175 чел. (рис.2). Лидером по этому показателю стал Смидовичский район, основным фактором в этом случае следует считать соседство более благополучного региона.

Численность выбывших за пределы Российской Федерации составляет в целом по области 182 чел.: Облученский – 17 чел., Биробиджанский – 10 чел., Смидовичский – 2 чел. Это составляет около 3% от общей численности выбывших.

Литература:

1. Богомоллова Ю.А., Острецова А.В. Миграционные тенденции населения российской федерации // Инновационная наука. – 2016. – № -1. – С. 151-153.
2. Население России: численность, динамика, статистика. – Электронный ресурс: <http://www.statdata.ru/russia>.
3. Принципы и рекомендации для системы статистического учета естественного движения населения. Второе пересмотренное издание // Издание организации объединенных наций. – 2003. – с. 203. URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/demo/metod/vital.pdf.
4. Федеральная служба государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу. – Электронный ресурс: <http://habstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat>.
4. Федеральная служба государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу. – Электронный ресурс: http://habstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/habstat/resources.

УДК 327.5

РОЛЬ РОССИИ В УРЕГУЛИРОВАНИИ ПРОБЛЕМ ИНДИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*Син Э.В., студент 4-го курса, направление подготовки «Зарубежное регионоведение»,
Институт социально-политических технологий и коммуникаций
«Тихоокеанский государственный университет»*

*Симоненко О.А., доцент, кандидат политических наук, доцент кафедры социологии,
политологии и регионоведения
«Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)*

В современных условиях Индия и Китай признают, что устойчивые, дружественные двусторонние контакты пошли бы на пользу обеим сторонам. Однако исторические противоречия и усиливающиеся политические амбиции держав препятствуют установлению доверительного сотрудничества. Россия могла бы сыграть ключевую роль посредника, но не имеет достаточной свободы для совершения действий.

Ключевые слова: внешнеполитические интересы, территориальный спор, приграничная территория, посредничество в конфликте, Тибет, Бутан, Индия, Китай.

THE ROLE OF RUSSIA IN RESOLVING THE PROBLEMS OF INDO-CHINESE RELATIONS

Sin E.V., 4th year student of regional studies, Institute of socio-political technologies and communications «Pacific National University»

Simonenko O.A., associate professor, candidate of political sciences, associate professor of sociology, political science and regional studies «Pacific National University» (Khabarovsk)

In the modern conditions, India and China recognize that sustainable, friendly bilateral ties would benefit both sides. However, the historical contradictions and the growing political ambitions of powers prevent the establishment of a trust-based cooperation. Russia could play a key mediatory role, but it does not have enough freedom to act.

Key words: foreign policy interests, territorial dispute, border area, mediation in conflict, Tibet, Bhutan, India, China.

На сегодняшний день Китайская Народная Республика и Республика Индия заинтересованы в формировании устойчивых взаимоотношений в рамках своих основных внешнеполитических интересов. Об этом говорит сотрудничество в рамках международных и региональных организаций, например, БРИКС и ШОС. Тем не менее существуют выраженные проблемы в степени доверия между сторонами, причины которых имеют исторические корни. Долговременный характер конфликтного взаимодействия осложняет сегодняшнюю повестку дня.

В настоящий момент одной из самых важных проблем в отношениях между Китаем и Индией остается неразрешенный территориально-пограничный спор вокруг Тибета. Обе страны выдвигают взаимные претензии по поводу захвата территорий вдоль их границ. Одна из них, территория, которая находится в северо-восточной части Кашмира, известная также как Аксайчин. Это обширная высокогорная соляная пустыня, площадь которого составляет 518 кв. км, Второй спорный район расположен в северной части современного штата Аруначал-Прадеш. Он занимает 82,88 тыс. кв. км вдоль участка границы [3, с. 11–12]. Китай утверждает, что восточный индийский штат Аруначал-Прадеш исторически является частью Южного Тибета. Симлская конвенция о политической ситуации вокруг Тибета в 1913-1914 годов предопределила напряжённые отношения между Индией и Китаем [12, с. 88]. Прямого участия Индия в ней не принимала, так как являлась колонией Великобритании, поэтому учитывались исключительно британские интересы, не совпадающие с национально-государственными интересами современной Индии. На

конвенции было предложено разделить Тибет на две части: одна часть должна была находиться под контролем Китая, а другая получала бы автономию. Также Китаю предлагалось подписать соглашение о том, что он обязуется не обращать Тибет в китайскую провинцию и не создавать гражданских поселений, а также не посылать войска. В 1914 году Великобритания и Тибет подписали документ, где указывалась линия Макмагона, отделяющая Тибет от Индии, но впоследствии образованная Китайская Народная Республика так и не признала этот договор. [2, с. 64]. В 1947 году Индия обрела независимость и объявила, что считает Южный Тибет своей территорией. Реакции Китая ждать оставалось недолго.

Глава Китая Мао Цзэдун стремился укрепить принадлежность района КНР. 7 октября 1950 года китайские войска вошли в Восточный Тибет [5, с. 104]. Сильно уступавшая по численности войскам КНР и плохо вооружённая тибетская армия не оказывала особого сопротивления, а китайцы в свою очередь вели себя весьма цивилизованно. Например, сдавшимся тибетским солдатам давали серебро и еду и отпускали, но предварительно обязательно прочитав лекцию о социализме. Правительство Тибета, зная о возможностях китайской армии, согласилось на переговоры. Официальный Пекин на протяжении десятилетия стремился установить над Тибетом устойчивый контроль, однако в марте 1958 года здесь прошел слух, что китайские власти хотят насильно увезти Далай-ламу в Пекин. Подобное уже осуществлялось в Кхаме и Амдо, где важные ламы удивительным образом исчезали во время культурных мероприятий, организованных китайцами [4, с. 315]. Эта ситуация указала на полный крах доверия между тибетцами и КНР, к 1959 году Тибет находился на грани восстания [11, с. 41]. В ночь на 17 марта 1959 года Далай-лама, переодетый солдатом, бежит в Индию [11, с. 36], где его встречают с восторгом тысячи людей. В своем выступлении перед индийцами Далай-лама говорит об угнетении его народа китайцами. Он также призывает Тибет к независимости от Китая. Прежде Китай никогда не перебрасывал войска в приграничные районы, так как тибетскими делами занималось местное правительство.

Оценки китайской и индийской стороны в отношении этого периода радикально разнятся. Из-за напряженной ситуации в Тибете, в 1959 году Мао мобилизует Народно-Освободительную армию Китая [1, с. 234]. Он обвинил в восстании высшие слои тибетского общества, заклеив их реакционерами. Мао считал, что восстание – это внутренняя проблема КНР и полностью запрещал иностранное вмешательство. Индия внимательно следила за событиями в Тибете, поскольку теперь ее граница с Тибетом превратилась в границу с КНР. Дружеские отношения, установленные в 1949 году, оказались разрушены. Личная дружба индийского премьер-министра Джавахарлала Неру и лидера КНР Мао Цзэдуна превратилась во вражду. Сходные позиции обеих держав на успех в антиимпериалистической борьбе против колониального правления оказались недостаточными для долговременного союза. Скорее наоборот, Пекином и Нью-Дели начали конфронтацию по вопросу о том, кому предстоит лидером «третий мир».

Восстание в Тибете углубило трещину в отношениях. Китайская армия подавила мятеж, и Пекин стал распространять военный контроль на всю территорию Тибета. Исторически сложилось, что у Индии была длительная культурная, экономическая и религиозная связь с Тибетом. Произвол Китая в Тибете, особенно религиозные гонения и неуважение человеческих прав, напрямую касались индийского народа. Суть одной из величайших проблем в этом конфликте состоит в том, что Мао выдвинул поверхностное предположение о том, что Дж. Неру обладает влиянием на выражение воли индийцев. Солидарность индийского народа с Тибетом раздражала премьера КНР Чжоу Эньлая. Осенью 1959 года на индо-китайской границе произошла серия вооруженных столкновений, в которых имелись убитые и раненые с обеих сторон. События получили название «инцидент на перевале Конгка» [4, с. 361], и информация о приграничном конфликте стала всеобщим достоянием.

После окончания Второй мировой войны Советский Союз оказывал экономическую помощь и Китаю, и Индии. Мао Цзэдун и Дж. Неру стремились заручиться поддержкой советской стороны для решения пограничного вопроса. На международной арене Советский Союз сформировал внешнеполитическую концепцию, по которой и Китай, и Индия являются его важными стратегическими партнерами, а демаркация границы должна быть осуществлена непосредственно лидерами этих двух стран без вмешательства других государств. Дж. Неру ставил своей первоочередной задачей укрепление отношений с СССР. В июне 1955 года индийский премьер-министр направился с дипломатическим визитом в Москву [12, с. 301]. Ему удалось убедить советскую делегацию присоединиться к пяти принципам мирного существования. В то же время советские средства массовой информации часто возвышали китайско-советскую дружбу. Лозунги о необходимости строительства социализма вместе с Китаем были одними из самых популярных на советском радио.

В феврале 1955 года между СССР и Индией было заключено соглашение о помощи в строительстве металлургического завода в Индии [2, с. 186]. СССР взяла на себя проектирование, техническое руководство строительством, поставку и установку оборудования, подготовку кадров на месте и на предприятиях Советского Союза. В ноябре 1957 года Индии был предоставлен заем в 500 млн. рублей для строительства с помощью СССР заводов тяжелого машиностроения, шахтного оборудования и других промышленных предприятий [2, с. 193]. Благодаря помощи СССР и Румынии на территории Индии были открыты месторождения нефти в районах Камбея, Анклешвара и Калола, а также природного газа в районе Джаваламукхи. За вторую половину 1950-х годов СССР оказал Индии финансовую поддержку в размере 681 млн. долл. [2, с. 207]. Также выгода экономического сотрудничества с СССР для Индии заключалась в том, что Великобритания и ФРГ были вынуждены постепенно отказываться от своей прежней политики. Западные страны объявили о согласии предоставить

Индии кредиты на строительство металлургического завода на льготных условиях.

Активность индийского руководства по отношению к общим границам беспокоила правящие круги КНР. Главной внешнеполитической задачей Китая стало доказать СССР, что Индия придает первостепенное значение подтасовке исторических фактов, которые трактуются Дж. Неру в произвольной форме, а это в свою очередь нарушает баланс в системе международных отношений. Советский Союз обозначил свою позицию в заявлении ТАСС от 10 сентября 1959 года, которое было посвящено конфликту китайско-индийской границе [10, с. 242]. В докладе Н.С. Хрущева на третьей сессии Верховного Совета СССР выражалось сожаление о возникшем пограничном конфликте, а также уверенность в том, что правительства Китая и Индии урегулируют его с учетом взаимных интересов на основе дружбы между народами Китая и Индии. Советский Союз также полагал, что осложнение китайско-индийских отношений возникло вследствие комплекса межгосударственных противоречий.

В ходе индийско-китайского конфликта Мао Цзэдун чувствует, что Хрущев не поддерживает Китай. В руководстве КНР полагали, что СССР не должен казаться беспристрастным или пытаться сохранять нейтралитет. Вопреки ожиданиям Пекина, СССР как коммунистическая и социалистическая страна, и союзник заявил о нейтралитете и это сочли предательством в Китае. Москва выступила с призывами прекратить огонь и начать переговоры о мирном урегулировании конфликта. Зато в Индии позиция СССР была высоко оценена [10, с. 146].

20 августа 1959 года Москва сообщила Пекину, что не намерена предоставлять ему образец атомной бомбы. 1 октября на праздновании десятилетия китайской революции в Пекине, Хрущев упрекнул Мао за то, что тот обидел Неру. «И ради чего? Ведь этот спорный клочок земли – просто пустыня, там никто не живет!», а также за то, что он упустил Далай-ламу [10, с. 189]. Подразумевалось, что Китай может отказаться от своих территорий. Такие заявления для Китая были неприемлемыми.

В ходе переговоров Индия и Китай пришли к соглашению: они договорились отступить на 20 км за линии контроля на обеих границах. Однако в действительности произошло противоположное: в последующие три года обе стороны укрепляли границы, а войска продолжали патрулировать спорные территории.

Чтобы положить конец китайско-индийскому пограничному конфликту, Чжоу Эньлай в 1960 году посетил Нью-Дели. Он предложил уступить Индии восточный спорный участок в обмен на свободу рук в пределах западного, но Дж. Неру отверг это предложение, вызвав ярость Мао Цзэдуна. Осенью 1962 года, после провокации своих же военных в адрес Китая, Индия подверглась нападению КНР. США и Великобритания сразу и безоговорочно оказали ей существенную военную помощь. Советский Союз попытался занять нейтральную позицию. В то же время, не желая ухудшать отношения с Пекином, он задержал выполнение индийского заказа на 12

боевых самолетов. Такое двусмысленное поведение обернулось для Москвы напряжением отношений с обеими странами [1, с. 234], а территориальный спор до сих пор имеет характер замороженного конфликта.

Оба государства продолжают развивать пограничную инфраструктуру, строя взлётно-посадочные полосы, передовые посты и разворачивают у границ военные силы. Как индийская, так и китайская пропаганда убеждает граждан в агрессивных намерениях соседа, а также в «истинной» национальной принадлежности спорных районов, периодически обвиняя друг друга в политических провокациях. Также обе страны не устают упрекать друг друга в поддержке повстанческих сил.

Если в Тибете происходит очередной акт демонстративного самосожжения во имя независимости территории, Пекин видит в этом участие Дели. В свою очередь, Индии не нужно и пытаться найти что-то недружественное в политике Китая, так как КНР открыто выражает свою поддержку Пакистану, называя эту страну своим «младшим братом».

В 1993 году на III пленуме ЦК КПК Дэн Сяопин определил цели развития КНР, которые включали либерализацию экономики и мирное сосуществование в многополярном мире [2, с. 34]. Это положило начало для налаживания китайско-индийских отношений, поскольку КНР нашла схожие параллели в национальной стратегии Индии. В 1993 и 1996 годах были подписаны китайско-индийские соглашения, призванные обеспечить мир и стабильность в отношениях между двумя странами в приграничных районах [5, с. 400]. В 2003 году произошли взаимные территориальные признания – Индия признала Тибет китайской территорией, а Китай признал штат Сикким частью Индии [5, с. 432]. События 2008 года показали плодотворные шаги на пути укрепления сотрудничества КНР и Индии: обмены визитами на самом высшем уровне, индийская гуманитарная помощь во время землетрясения в провинции Сычуань и другие положительные моменты в двусторонних отношениях.

Тем не менее, очередной инцидент летом 2017 года поспособствовал нарастанию эскалации в индийско-китайских отношениях [9]. В середине июня группа китайских строителей в сопровождении солдат предприняла попытки начать ремонт дороги в районе Доклам, где соприкасаются границы Китая, Индии и Бутана. Плато Доклам – труднодоступный горный район, который является причиной давнего территориального спора между Китаем и Бутаном. Оба государства считают Доклам своей территорией. Пекин ссылается на договор 1890 года о подарке плато Тибету, ныне китайскому региону, со стороны британской Индии [9]. Бутан аргументирует свою позицию более поздними международными соглашениями.

Не найдя юридического решения конфликта, стороны решили пойти по пути наращивания военного контингента в спорном районе. По просьбе Бутана, Индия в качестве поддержки прислала свои войска к спорной территории. Через несколько дней индийские солдаты без применения силы предпринимают попытки помешать ведению работ по строительству дороги. Они оттесняют китайских строителей, но КНР в ответ, обвинив соседа в

нарушении территориального суверенитета, усиливает свою группировку в районе плато.

В июле 2017 года вблизи другого района китайско-индийской границы прошли учения вооруженных сил КНР – их целью было продемонстрировать готовность Китая к боевыми действиям. Более двух месяцев войска Индии и Китая стояли лицом друг к другу вдоль границы, пока 29 августа стороны не объявили об отводе войск [8]. Конфликт удалось предотвратить мирным путем, чему способствовала сдержанная политика индийского правительства, а также приближение саммита стран БРИКС. 5 сентября 2017 года в китайском городе Сямэнь во время двусторонней встречи Председатель КНР Си Цзиньпин и премьер–министр Индии Нарендра Моди договорились защищать мир и стабильность в приграничном регионе, где недавно обострился территориальный спор [7]. КНР надеется, что Индия вынесет урок из конфликта и поймет, что китайское правительство будет противостоять любым формам вторжения в любой момент.

Территориальный спор между КНР и Индией на высокогорном плато Доклам заставляет задуматься над перспективами развития отношений между двумя азиатскими гигантами, обладающими ядерным оружием. Очередное обострение напряжения двусторонних взаимоотношений может вызвать новый виток противостояния: Пекин не скрывает, что намерен прорубить транспортный коридор к восточной части Индийского океана, где, скорее всего, запланировано строительство военно-морской базы КНР. Индия не в состоянии будет оказать ему сопротивление в случае несогласий. Для Индии ситуация тем более неприятна, что у нее нет надежных союзников в регионе. Ближайшие соседи – Пакистан и Бангладеш – являются региональными союзниками КНР, получая от него хорошую материальную помощь. Остается искать помощи у глобальных игроков, например, у России. Исходя из имеющегося опыта, Россия смогла бы сыграть ключевую роль посредника. Но в данной ситуации для РФ здесь нет ни пространства для активности, ни достаточной свободы для совершения действий. Предложенная идея стратегического треугольника Москва – Пекин – Нью–Дели так и не была реализована. Вместо этого были созданы такие организации как ШОС, БРИКС, и ни в одном из них невозможно вести переговоры в узком кругу. Также играет роль тот фактор, что для России обе державы являются важнейшими стратегическими партнерами в Азии. Остается верить, что все споры между Индией и Китаем будут решаться в рамках диалога в БРИКС и ШОС, а руководители двух государств найдут способы мирного разрешения конфликтов и перейдут от противостояния и конфронтации к взаимовыгодному сотрудничеству.

Литература:

1. Бажанов, Е.П. Китай и внешний мир / Е.П. Бажанов. – М.: Наука, 1990. – 351 с.
2. Ганди, И. Внешняя политика Индии / И. Ганди. – М.: Изд–во иностр. лит., 1982. – 264 с.
3. Горошко Г.Б. Борьба Индии по вопросам внешней политики 1957–1964 г. / Г.Б. Горошко. – М.: Международные отношения, 1966. – 144 с.
4. Мясников В.С. Границы Китая: история формирования / В.С. Мясников, Е.Д. Степанов. – М.: МАКС Пресс, 2001. – 469 с.

5. Парменова, М.И. Индия и проблема региональной безопасности в Южной Азии в конце XX века – начале XXI века / М.И. Парменова. – М.: Московский рабочий, 2004. – 190 с.
6. Разов С. С. Китайская Народная Республика / С.С. Разов. – М.: Политиздат, 1989. – 277 с.
7. Раткогло, А. Девятый саммит БРИКС: заявления о дружбе, открытости и сотрудничестве / А. Раткогло. – Электронный ресурс: <https://ria.ru/world/20170905/1501845256.html?inj=1>.
8. Раткогло, А. Индия и Китай договорились о разведении войск на границе в районе Доклам. / А. Раткогло. – Электронный ресурс: <https://ria.ru/world/20170825/1501054432.html?inj=1>.
9. Раткогло, А. Пекин обвинил индийских пограничников в незаконном пересечении границы КНР. / А. Раткогло. – Электронный ресурс: <https://ria.ru/world/20170627/1497342265.html?inj=1>.
10. Соколов, А.К. Курс советской истории, 1941–1991 гг. / А.К. Соколов. – М.: Высшая школа, 1999. – 415 с.
11. Тензин, Г. Свобода в изгнании. Автобиография Его Святейшества Далай–ламы Тибета / Г. Тензин. – СПб.: Нартанг, 1992. – 76 с.
12. Юрлов, Ф.Н. История Индии. XX век / Ф.Н. Юрлов, Е.С. Юрлова. – М.: Институт востоковедения РАН, 2010. – 433 с.

УДК 351.15.3

РОЛЬ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ В КОНСТРУИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

*Скуденков В.А., доцент, кандидат философских наук,
доцент кафедры государственного и муниципального управления
Институт социальных наук «Иркутский государственный университет»*

В статье показывается роль телекоммуникации на формирование социального и экономического благополучия, формирование идеалов и норм потребления и социальных успехов.

Ключевые слова: благополучие, социальное и экономическое, телекоммуникации, ценности, социальные ориентиры

ROLE OF TELECOMMUNICATIONS IN DESIGNING OF SOCIAL AND ECONOMIC WELLBEING

*Skudenkov V.A., associate professor, candidate of philosophical sciences,
associate professor of the public and municipal administration
Institute of social sciences "Irkutsk state university"*

The article shows the role of telecommunications in shaping social and economic well-being, the formation of ideals and norms of consumption and social success.

Key words: well-being, social and economic, telecommunications, values, social benchmarks

Современное общество в середине XX века стало заложником телевидения. С голубых экранов транслируется образ той жизни, которая редко бывает доступна для основного населения. Мечты и грезы о недостижимой жизни меняют уровень удовлетворенности своей собственной жизнью, качеством прожитых дней, месяцев, лет. Это формирует общую

социально-психологическую неудовлетворенность жизнью, обществом, миром.

В телеобразах все получается легко и быстро, или не быстро – но в любом случае «счастье наступает», что в реальной жизни получается далеко не всегда, так как требует регулярных, постоянных усилий и работы над собой, не сидя на диване, а в том пространстве, где необходимы изменения, где хочется реализации, успеха и признания, что принесет социальное и экономическое благополучие.

В проведенных ранее исследованиях мы выявили четкую взаимосвязь социальных и экономических притязаний с внешними социальными условиями экономического кризиса, территории проживания, социально-профессионального и образовательного уровня [2,3,4]. В 2017 году мы провели исследование влияния телекоммуникаций на уровень и качество социального и экономического благополучия. В исследовании приняли участие 1200 человек в возрасте от 18 до 75 лет, 60% женщин и 40% мужчин, все они жители Иркутской области.

Формы и критерии социального и экономического благополучия, выделенные респондентами, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии социального и экономического благополучия (в %)*

	Мужчины	Женщины
Загородный дом	40	55
Квартира в престижном районе	45	30
Машина премиум класса	35	35
Дача	10	25
Наполненность бытовой техникой	30	30
Успешная карьера	35	20
Высокий материальный достаток	40	40
Стабильные семейные отношения	25	25
Возможность бывать за границей	15	30
Другое	10	10

*можно было указывать несколько вариантов ответов, поэтому, сумма превышает 100%.

Загородный дом более важен для женщин (55%), чем для мужчин (40%), тогда как квартира в престижном районе, наоборот – для мужчин в 45% случаев важна, а для женщин в 30%. Полагаем, тут сказываются социальные ориентиры мужчин и женщин. Дом позволяет говорить о стабильности семейного очага, что приоритетно для большей части женщин. А квартира говорит о мобильности и комфортности жизни, что приоритетно для мужчин.

Машина премиум класса (и не одна) важна как для мужчин, так и для женщин (по 35%), также как и высокий материальный достаток (по 40%). Также как и наполненность пространства бытовой техникой (по 30%) и одинаково важны стабильные семейные отношения (по 25%).

Дача больше важна для женщин (25%), нежели чем для мужчин (10%), также как и возможность бывать за границей (30% для женщин и 15% для

мужчин). Успешная карьера приоритетна для мужчин (35%), чем для женщин (20%).

Указанные распределения вполне совпадают с гендерными стереотипами, доминирующими в нашем обществе, а также с традиционным распределением социальных и экономических ориентиров.

В таблице 2 представлено влияние телекоммуникаций на формы социального и экономического благополучия.

Таблица 2 – Влияние телекоммуникаций на формы социального и экономического благополучия (по 10-ти бальной шкале)

	Мужчины	Женщины
Загородный дом	8	10
Квартира в престижном районе	10	7
Машина премиум класса	10	9
Дача	7	8
Наполненность бытовой техникой	7	9
Успешная карьера	10	9
Высокий материальный достаток	10	10
Стабильные семейные отношения	8	9
Возможность бывать за границей	7	9

И мужчины и женщины указывают на то, что желание обладать тем или иным символом социального благополучия, который они сами и назвали, вызвано телекоммуникацией, теми образами, что они ранее увидели и хотели бы реализовать в своей жизни.

В таблице 3 представлено распределение сфер получения информации о социальных и экономических ориентирах и притязаниях.

Таблица 3 – В каких телепередачах и телепроектах вы получили информацию о значимых для вас социальных смыслах и ценностях? (в %)

Телепроекты	Мужчины	Женщины
Новости	5	5
Ток-шоу	10	45
Фильмы и сериалы	80	50
Познавательные передачи	5	0

Как видно из таблицы, ток-шоу и фильмы определяют смыслы экономического и социального благополучия наших современников. Для мужчин это в основном образы успешных мужчин, транслируемые в фильмах и сериалах (80%), а для женщин это ток-шоу (45%) и фильмы и сериалы (50%). Иными словами, идеальные образы успешных и состоятельных людей формируются через постановочные ситуации и прописанные сценарии, отрепетированные речи и заранее планируемые стратегии коммуникации. Образы успешных и реализованных мужчин и женщин, увы, значительно реже формируются из книг и реальной жизни. А это означает, что социальные и экономические ориентиры также искусственны и далеки от реальности как и те шоу и фильмы, что транслируются по телевидению.

Литература:

1. Полюшкевич, О.А. Солидарность поколений: монография / О.А. Полюшкевич. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 160 с.
2. Скуденков, В.А. Экономические притязания городских жителей Иркутской области / В.А. Скуденков // Урбанистика. – 2017. – № 3. – С.93-105.
3. Скуденков, В.А. Мифологическое моделирование экономических притязаний в обществе риска / В.А. Скуденков // Культура политического консенсуса и толерантность в деятельности управленческих и общественных структур в условиях современных угроз и вызовов. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции. – Иркутск, Изд-во ИГУ, 2017. – С. 119-122.
4. Скуденков, В.А. Экономические притязаний в кризисные моменты общественного воспроизводства / В.А. Скуденков // Трансформация человеческого потенциала в контексте столетия / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т 2. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2017 – С. 842-845.

УДК 364.6(075.32)

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС ЛИЦ БЕЗ ОПРЕДЕЛЁННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Талынёв В.Е., доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры
Воронежский институт МВД России*

*Хвоин Н.Н., ведущий специалист отдела мониторинга, государственных программ и
приоритетных проектов Управления труда и социального партнерства
Комитета по труду и занятости населения Санкт-Петербурга*

В статье рассмотрены проблемы социального статуса лиц без определённого места жительства в условиях современной России, а также проблемы социализации указанной категории российских граждан. Определены основные факторы, влияющие на социализацию лиц без определённого места жительства, а также причины препятствующие (затрудняющие) развитие системы социальной помощи бездомным. Представлены основные направления работы в изучении вопросов предоставления услуг бездомным.

Ключевые слова: лица без определённого места жительства, бомж, бездомные, приют, дома ночного пребывания, органы социальной защиты.

THE SOCIAL STATUS OF PERSONS OF NO FIXED ABODE IN MODERN RUSSIA AND SOCIALIZATION PROBLEMS

*Talynyov V.E., doctor of sociological sciences, associate professor, professor of department
Voronezh institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation*

*Hvoyn N.N., leading expert of department of monitoring, state programs and priority
projects of Management of work and social partnership
Committee on Labor and Employment of St. Petersburg*

In article problems of the social status of persons of no fixed abode in the conditions of modern Russia and also a problem of socialization of the specified category of the Russian citizens are considered. The major factors influencing socialization of persons of no fixed abode and also the reasons interfering (complicating) development systems of the social help to the homeless are defined. The main areas of work in studying of questions of rendering of services by the homeless are presented.

Keywords: persons of no fixed abode, bum, homeless, shelter, houses of night stay, social security authorities.

Современная социально-политическая и экономическая ситуация в нынешней России характеризуется сложностью, неустойчивостью, а также неопределенностью долгосрочных экономических программ, непоследовательностью их выполнения, в конечном итоге – перспективностью выполнения. В ситуации политической нестабильности, углубления экономического кризиса, в том числе вызванной эпидемией санкций, население страны пребывает в состоянии некоторой неуверенности в завтрашнем дне. К сожалению, экономическая ситуация в стране складывается не в пользу широких слоев населения, значительная часть которого находится за чертой бедности. Особую тревогу общества вызывают граждане без определённого места жительства, положение которых характеризуется не просто бедностью, но и отсутствием жилья, постоянной работы и, как следствие, деградацией личности.

Процесс бродяжничества предстает перед общественностью как социальное явление, в возникновении которого сосредоточены как субъективные, так и объективные причины развития российской государственности. Оказавшись на обочине жизни, бродяги испытывают моральные и материальные лишения, физические страдания. Очевидно, отвергнутые обществом и находясь на задворках цивилизационного процесса и в экстремальных условиях существования, бродяги нуждаются в социальной помощи и поддержке. При этом реакция общества на такую социальную группу далеко не однозначна. Ведь взяв для анализа даже факт социализации личности без определённого места жительства, должны констатировать, что данная общность граждан, будучи вынужденная пребывать в антисанитарных условиях, бродяги сами могут представлять источник опасности для общества, т.к. служат источником распространения инфекционных заболеваний. Более того, не имея средств существования из-за отсутствия места работы, бродяги могут вступить на криминальный путь, ещё более усугубляя свое социальное положение.

Проблема бродяжничества возникла не сегодня. Не вдаваясь в давние исторические примеры, отметим, что в Советском Союзе Конституция СССР гарантировала обеспечение и распределение бесплатного жилья для жителей страны, в ходу была практика получения квартир, жилья в целом, от государства работниками производств, колхозов, совхозов, предприятий различных сфер и др. Да, были очереди, но со временем квартирами обеспечивалось значительное число работающих советских граждан.

Вместе с тем, в послевоенное время, до середины 1950-х годов в Советском Союзе, в соответствии с Конституцией [1] борьба с проблемой бездомности большого количества людей фактически не велась, административный контроль за наличием прописки и постоянного места проживания был недостаточно строгим, а нормы быта советских людей, переживших невзгоды войны, были настолько заниженными, что

бродяжничество, обитание в подвалах, сараях, землянках и прочих нежилых помещениях не воспринималось как что-то необычное. По мере улучшения социально-экономической ситуации в стране, советские власти активизировали борьбу сначала с детской беспризорностью и попрошайничеством, а затем – с массовым недостатком жилья в городах. Решение последней проблемы во многих промышленных городах происходило силами крупных предприятий, которые строили жильё и прописывали в нём сотрудников.

Изменившаяся ситуация создала моральный фундамент для активизации борьбы с лицами, ведущими паразитирующий образ жизни. Это ответ на реакцию отдельной категории граждан, получивших от государства жильё, определённые условия жизнедеятельности, а взамен ответившие безразличием к общественным проблемам, в первую очередь, вызванными нехваткой рабочих рук, профессионального опыта и др. Начиная с 1961 года в СССР начинается «борьба с тунеядством», отсутствие постоянного места работы становится уголовно наказуемым, что резко сокращает количество людей, не имеющих официального источника дохода и постоянного места жительства. К тем, кто в силу разных причин не мог устроиться работать на постоянную работу, применялись репрессивные меры, что вынуждало людей перемещаться с места на место и из города в город. При этом социальное происхождение бездомных было самым разным.

На основании приказа МВД СССР № 140 1970 г., изданным во исполнение постановления ЦК КПСС и СМ СССР от 23 февраля 1970 г. «О мерах по усилению борьбы с лицами, уклоняющимися от общественно-полезного труда и ведущим антиобщественный, паразитический образ жизни», бездомные помещались в приемники-распределители органы внутренних дел.

В конце 1980-х годов официальная статистика насчитывала в СССР более 142 тысяч человек без определенного места жительства, хотя реальное число людей, не имеющих постоянной крыши над головой, было гораздо больше. А в Конституции СССР получила законодательное закрепление новая трактовка Статьи 44. «Граждане СССР имеют право на жилище. Это право обеспечивается развитием и охраной государственного и общественного жилищного фонда, содействием кооперативному и индивидуальному жилищному строительству, справедливым распределением под общественным контролем жилой площади, предоставляемой по мере осуществления программы строительства благоустроенных жилищ, а также невысокой платой за квартиру и коммунальные услуги. Граждане СССР должны бережно относиться к предоставленному им жилищу», которая декларировала государственную защиту лиц без определённого места жительства, одновременно обозначая сферу ответственности данной категории [1].

Ныне ситуация в современной России значительно изменилась. Становление системы государственной социальной помощи бездомным связано непосредственно с принятием нормативных правовых актов

регулирующих вопросы предоставления государственной социальной помощи данной категории. Одной из предпосылок организации работы в данном направлении стала отмена в 1991 году статьи 209⁸, глава десятая. «Преступления против общественной безопасности, общественного порядка и здоровья населения» УК РСФСР «Занятие бродяжничеством или попрошайничеством либо ведение иного паразитического образа жизни», которая предусматривала уголовное наказание до трех лет лишения свободы [4], как несоответствующая нормам о правах человека. Т.е. с 1991 г. бездомность не является преступлением, статьи УК РСФСР 209 (систематическое бродяжничество и попрошайничество) и 198 (нарушение правил прописки) были отменены.

Статьёй 209 УК РСФСР устанавливалась ответственность за три разные формы т.н. паразитического существования, образующие самостоятельные составы преступления, - занятие бродяжничеством, попрошайничеством, ведение иного паразитического образа жизни [4]. Под понятие иного паразитического образа жизни, ведущегося в течение длительного времени подпадали те случаи, когда лицо уклоняется от общественно полезного труда и проживает на нетрудовые доходы более четырёх месяцев подряд или в общей сложности в течение года и в этой связи ему сделано официальное предостережение о недопустимости такого образа жизни [15, 10-12].

В начале 1990-х годов в Российской Федерации карательные меры советского периода сменились безразличием и полной беспомощностью, да и нежеланием государственных структур решить проблему бездомности. Начало бесплатной приватизации жилья и связанное с ним совершение многочисленных мошенничеств с жильем, лишивших жилья, прежде всего, социально неблагополучных лиц (алкоголиков, психически больных, детей-сирот); стремительный рост доли населения, находящегося за чертой бедности, и одновременно появление риэлторов, готовых финансово помочь малоимущим гражданам в обмен на их жилплощадь; потоки беженцев и экономических иммигрантов из стран Ближнего зарубежья привели к беспрецедентному росту численности бездомных в России [9].

2 ноября 1993 г. был издан Указ Президента РФ № 1815 «О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества». В соответствии с ним предписывалось реорганизовать приемники – распределители органов внутренних дел для лиц, задержанных за бродяжничество и попрошайничество, в центры социальной реабилитации указанных лиц для оказания им социальной, медицинской и иной помощи. При этом допускалось принудительное помещение лиц, занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством, в центры социальной реабилитации с санкции прокурора на срок не свыше десяти суток [2].

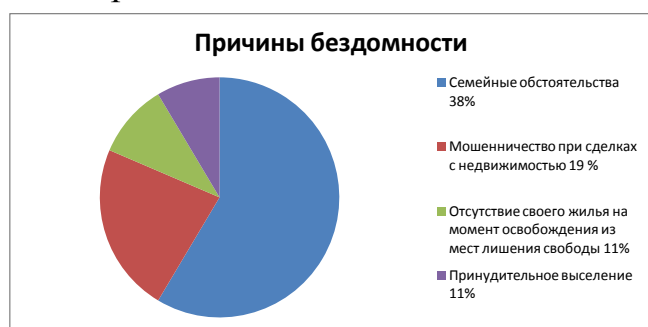
⁸ Статья 209 УК РСФСР. Систематическое занятие бродяжничеством или попрошайничеством. Систематическое занятие бродяжничеством или попрошайничеством, продолжаемое после повторного предупреждения, сделанного административными органами, - наказывается лишением свободы на срок до двух лет или исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года.

Однако положения этого указа о переоборудовании приемников-распределителей в центры социальной реабилитации и об изменении задач и условий содержания в этих учреждениях на практике не реализовывались.

Социальный портрет лиц без определённого места жительства несколько изменился за последнее пятилетие: возраст в последнее время увеличился до 48 лет, Не уменьшается число граждан пенсионного возраста. Как правило, более 90% граждан - не женатые/незамужние, На протяжении всех последних лет отмечается значительное преобладание среди лиц без определённого места жительства мужского пола. Мужчин насчитывается около 87 %. Увеличивается количество лиц указанной категории, имеющих близких родственников: с 71% (2011г.) до 83% (2016г.). По наличию, имеющих документов: если в 2011 году было приблизительно одинаковое число лиц, имеющих документы, и тех, кто их утратил или никогда не имел; то, начиная с 2012 года, отмечается значительное увеличение доли лиц, уже имеющих паспорт. В текущем году наблюдается уменьшение количества судимых и лиц, освободившихся из мест лишения свободы с 38 до 32 % от общего количества, примкнувших к категории лиц без определённого места жительства.

- По образованию: неполное среднее образование – 24,5%; среднее – 36,2%; высшее – 2,1%; среднее профессиональное – 37,2%.

- Причины бездомности
- Семейные обстоятельства – 38%
- Мошенничество при сделках с недвижимостью – 19%
- Отсутствие своего жилья на момент освобождения из мест лишения свободы – 11%
- Принудительное выселение – 11%
- Продажа своего жилья -11%



Точной статистики о количестве бездомных нет, как и во многих ведущих странах, ведь они не имеют регистрации, но по подсчетам социологов количество лиц без определенного места жительства в нашей стране равно 3-4 млн. человек.

Например, в парламенте оценили численность бездомных в стране в 3-5 млн. человек. Росстат же ранее сообщал, что бездомных в РФ лишь 64 тыс. человек, что весьма и весьма сомнительно.

Если обратиться к зарубежному опыту работы, то достоверной статистики о численности бездомных, также, как и в России нет. Так, например, по данным международного союза квартиросъемщиков, численность бездомных в Европейском союзе – 3 млн. человек. В Америке насчитывается более 700 тыс. бездомных, и около 3,5 млн. человек имеют опыт жизни на улице в течение длительного периода [6]. В США, Канаде, Великобритании наметилась тенденция к организации небольших убежищ, существующих на комбинированные средства выделяемые правительством, общественными фондами, частными лицами. Убежища разделены на два типа – кратковременные (предназначенные для жертв домашнего насилия, женщинам с детьми и инвалидам) и долгосрочные (с правом проживания от шести месяцев до двух лет) включающие всесторонние программы и услуги (обучение, поиск работы), призванные помочь бездомным спланировать свое будущее [10].

В мае 2005 года специальный докладчик по вопросу о праве на жилище Милун Котари на пресс-конференции в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке, сообщил, что количество бездомных и трущоб в мире растёт из-за колоссальной нехватки доступного жилья. Он отметил также тенденцию сокращения во всем мире государственных жилищных расходов. Например, субсидии на жилье в федеральном бюджете США между 1978 и 2002 годом сократились на 28 миллиардов долларов [Официальный сайт ООН].

Как мы видим, проблемы бездомности существуют в ряде стран, и требует их решения.

Официальная статистика учитывает далеко не всех бездомных жителей страны. С одной стороны, это логично, потому что переписчики физически не могут «поймать» и учесть абсолютно каждого человека без определенного места жительства. С другой стороны, недоучет чреват серьезным искажением данных по доходам и бедности. Похоже, за рамками статистики могут оставаться миллионы человек без крыши над головой.

«В нашей стране, по разным оценкам, от 3 до 5 млн. бездомных, – заявил лидер партии «Справедливая Россия» Сергей Миронов. – Эти люди оказались фактически вне социума по самым разным причинам, зачастую от них не зависящим». Такими словами Миронова сопровождается новость о внесении «Справедливой Россией» в Госдуму пакета инициатив, направленных на правовую поддержку лиц без определенного места жительства, а также благотворительных организаций, помогающих бездомным.

Пресс-служба Росстата информирует, что данные о численности бездомных собираются только при Всероссийской переписи населения. Уточняется, что «при переписи населения бездомными считаются лица без определенного места жительства, которые ночуют на улице, в подъездах или других случайных местах и носят свои пожитки с собой».

Стоит иметь в виду, что результаты переписи часто вызывают сомнения. Ведь далеко не всегда переписчики напрямую контактируют с жителями страны, нередко сведения берутся из различных служебных баз и домовых книг, а те граждане, которые все-таки общаются с переписчиками, иногда сообщают о себе заведомо ложную информацию. Так что вполне ожидаемо, что не каждый бездомный попадает в отчеты Росстата.

Например, перепись-2010 выявила в стране 34 тыс. домохозяйств бездомных, в которые входили около 64 тыс. человек, цифры, в которые, при всём уважении этой учетной структуры, вызывают глубочайшие сомнения. При этом особо подчеркивалось, что в 2002 году бездомных было больше: тогда речь шла о 68 тыс. домохозяйств, в которые входили 143 тыс. человек. Показатели Росстата за 2010 год оказались меньше тех оценок, которые привел Миронов, примерно в 50-80 раз.

В пресс-службе «Справедливой России» происхождение таких данных объяснили тем, что в своем заявлении партия опиралась на экспертные оценки, взятые из открытых источников.

Полагаем, что истина где-то посередине, т.к. найти объективные показатели сложно, учитывая количество заинтересованных в разных цифрах сторон.

Кто-то считает, что оценки, которые приводят депутаты, представляются завышенными, а данные Росстата – заниженными. Заниженность официальных показателей можно обосновать обоюдным нежеланием и бездомных, и лиц, ответственных за проведение переписи, встречаться для заполнения переписного листа.

Например, Всероссийская перепись населения не может охватить лиц без определенного места жительства в принципе, поскольку они часто ведут асоциальный образ жизни. Соответственно данные переписи не дают объективной картины по этой категории населения.

Росстат занял следующую позицию. Так, по данным последней переписи населения в 2010-м году, к лицам, имеющим статус БОМЖа были отнесены следующие категории и количество граждан:

1) 1,8 миллионов российских граждан, проживающих в тюрьмах, исправительно-трудовых и исправительно-воспитательных колониях, колониях-поселениях, домах-интернатах для детей и инвалидов, домах престарелых, психоневрологических лечебных учреждениях закрытого типа, в воинских казармах и монастырях.

2) 404 тысячи россиян, проживающих на постоянной основе в ярангах, чумах, юртах, кибитках, а также в вагончиках и баржах. Ещё 31 тысяча россиян проживает в гостиницах, отелях и мотелях. Из них - половина в городе Москва.

3) 64 тысячи россиян полностью не имеют крыши над головой и проживают в уличных условиях и ночлежках.

В эту статистику не входят граждане, проживающие в коммунальных квартирах и общежитиях, в ветховарийных домах и в ведомственном служебном жилье, а также арендаторы жилой площади.

Гражданство лиц без определённого места жительства не учитывалось при сборе статистических данных.

О заниженности данных Росстата можно судить и по другим официальным источникам. Например, в конце 2016 года Счетная палата сообщила: «Согласно полученным в ходе проверки данным, численность детей-сирот, состоящих на учете в качестве нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями, за 2014-2015 годы выросла на 15,4%, составив на 1 января 2016 года 229,82 тыс. человек. Численность детей-сирот, у которых право на обеспечение жилыми помещениями возникло и не реализовано, увеличилась на 20,9%, составив на 1 января 2016 года 140,24 тыс. человек, или 61% от общей численности детей-сирот, состоящих на жилищном учете. При этом численность детей-сирот, обеспеченных жилыми помещениями, уменьшилась на 1,38 тыс. человек, или на 4,8% (в 2015 году обеспечено 26,91 тыс. человек, в 2014-м – 28,29 тыс. человек)».

Затем в Счетной палате уточнили, что по состоянию на 1 января 2017-го за 2016 год ситуация не улучшилась: «У нас 248 тыс. детей-сирот, которые стоят на очереди за получением жилья». По данным аудиторов, около 60% из них превысили возраст 18 лет. Конечно, далеко не все дети-сироты, которые не обеспечены жильем, стали именно бомжами. Однако они находятся в зоне повышенного риска.

В Санкт-Петербурге проживает 28 000 бездомных людей по официальным данным, по оценкам специалистов – более 60 000 человек. Данные о бездомных по Санкт-Петербургу взяты с листовки «ночлежки», питерской благотворительной организации, а статистика для жителей РФ взята из Всероссийской переписи населения за 2010 г.

Средний возраст бездомных – 40 лет, более 70% мужчины, 96% - граждане РФ. По официальным данным с ноября 2012 по март 2013 в городе на улице умерли 1002 бездомных, и множество людей стало инвалидами.

В последнее время, особенно в период политических событий (выборы в законодательные органы и борьба за места в исполнительной власти и др.), тема бездомности и образ бездомного активно эксплуатируется в русскоязычных средствах массовой информации и Интернете. Анализ отечественных публикаций показал, что тема бездомности, беспризорность и малоимущего положения и образ бездомного используются не только для информирования читателей (зрителей, слушателей) о проблеме, ситуации, отдельном событии, но также является мощным «оружием» для манипулирования массовым сознанием, влиянием на электорат. При этом язык, которым СМИ говорят о бездомных, зачастую подпадает под определение «языка вражды» (Hate speech).

Типичные способы манипулирования массовым сознанием:

1. Опасные, угрожающие и «громкие» заголовки, например «Журналиста убил бомж. По ошибке», причем в статье фактически доказывается, что бомж убийцей не был, несмотря на это крикливый заголовок говорит об обратном.

2. Миксты: в описании негативного явления представители различных социальных групп «смешиваются», но пропорция либо не указывается, либо указывается неточно. Результатом такого смешивания становится понятно опасность, исходящая от той или иной социальной группы, от того или иного явления, воспринимается более значительно нежели она есть на самом деле.

3. Подмена понятий «профилактика бездомности» и «ресоциализация бездомных» понятием «борьба с...». Например, борьба с бомжами, борьба с попрошайками, борьба с неблагополучными семьями.

4. Свое видение журналист зачастую выдает за «общеизвестные факты», а возможно и частые, но частные случаи - за характерные черты, присущие всем представителям конкретной или абстрактной социальной группы.

5. Обобщение, создание коллективного портрета бездомного. Таким образом, в СМИ грешат не только журналисты. Интервьюируемые чиновники, преследуя свои карьерные и экономические цели, тоже любят создать «изюминку». Кроме того не последнее слово имеет и главный редактор.

6. Противопоставление лиц без определённого места жительства социоустроенным гражданам, а также другим группам, и представление его как слоя социально-незащищённого или более того - социально-опасного.

7. Фокусирование внимания аудитории на негативных примерах негативных проявлений со стороны бездомных. Например, говоря о преступлениях, из сотен дают 2-3 примера в качестве иллюстраций. Если среди сотен преступников будет хотя бы один бомж, то он обязательно будет, упомянут, причем с указанием отрицательных проявлений его социального статуса.

8. Определение статуса человека по его внешнему виду и действиям. Стереотип сложился настолько сильный, что говоря о мусорных баках, мы всегда представляем бездомных, которые там роются. Человек, роющийся в мусорных кучах, вовсе не обязательно бездомный.

9. Изложение фактов без указания причин, что зачастую приводит к негативным последствиям, поскольку стереотип бездомных сильнее нашего здравого смысла, и мы часто представляем себе, что это самый опасный слой общества.

Целевая установка таких приемов манипулирования заключается в формировании в средствах массовой информации отрицательного образа бездомных и используется в следующих целях:

1. Политических. В предвыборной программе, в своих выступлениях недобросовестные политики акцентируют внимание на стараниях обезопасить своих избирателей от этих злых и опасных бомжей.

2. Экономических. Образ постоянно «голодных бомжей» используется в материале, побуждающем читателей негативно относиться к данной категории людей, как потенциально криминальной группы, способных идти на преступление ради добычи пропитания. А отсюда – увеличение объемов финансирования для органов социальной защиты.

Отсюда, 3. Самооправдание. Сотрудники полиции, оправдывая свою жестокость в отношении бездомных, создают образ «бомжа-монстра» и

оправдывают средства достижения по обеспечению общественной безопасности.

4. Сочетанных. Например, для обоснования необходимости усиления роли и увеличения финансирования органов МВД, которые борются с «бродягами».

Иногда бездомность воспринимается работниками масс-медиа как профессиональная деятельность («профессиональные бомжи») или элемент структуры преступности, «низший уровень в преступном мире».

Нередко встречаются случаи распространения в масс-медиа данных и сведений о личной жизни бездомных, их медицинских диагнозах и пр. однако кроме голословных заявлений, как правило, больше нечем это доказать. Это относится не только к текстовой информации, но и к изображениям бездомных (фотографии, телесюжеты).

Решения проблемы лиц без определённого места жительства находится под пристальным вниманием. Например, сейчас в Российской Федерации сложились четыре типа социальных учреждений, оказывающих помощь лицам без определенного места жительства:

1. дома ночного пребывания;
2. специальные дома-интернаты для инвалидов и престарелых;
3. центры социальной адаптации;
4. социальные гостиницы и приюты.

В России создана сеть учреждений социальной помощи лицам без определенного места жительства и занятий, основной задачей которых является адаптация бездомных граждан и возвращение бездомных граждан к нормальной жизни в обществе [11]. Действующее законодательство позволяет ИОГВ субъектов России создавать различные типы учреждений социальной помощи бездомным.

Если обратиться к статистическим данным до отмены статьи 209 УК РСФСР, то в среднем, в течение года, в приемники - распределители органов внутренних дел помещалось 125-130 тыс. бродяг и попрошайек; 500 тыс. лиц находились под милицейским контролем; около 200 тыс. человек привлекались к принудительным работам. После отмены статьи около 1 миллиона граждан криминогенной направленности выпали из под контроля [13]. В связи, с чем потребовалось упразднение системы приемников - распределителей органов внутренних дел, возникла необходимость в организации новых форм работы с гражданами, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством, подготовкой нормативной правовой базы.

Точная численность бездомных граждан в России неизвестна, так как практически не поддается учету и анализу. Общая численность лиц без определенного места жительства и занятий в стране в отечественной литературе определяется различными величинами: от 450-500 тыс. человек, до 3.3 млн. человек, от 4 до 5 млн. человек, это от 0.3% до 2.8% населения страны [8, с.68]. Если же учесть, что бездомные – это люди трудоспособного возраста, то получается примерно 5-7% потерь рынка труда (от численности

экономически активного населения). Ежегодный объем населения, вновь попадающего в положение бездомности, экспертно оценивается в 400 тыс. человек [12, с.3].

По данным Минтруда России, опубликованным на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики [14], на конец 2014 года в Российской Федерации действует 144 учреждения полустационарного типа по оказанию социальной помощи лицам без определенного места жительства и занятий, а также лицам освободившимся из мест лишения свободы, в том числе 32 дома ночного пребывания, 8 социальных приютов, 6 социальных гостиниц, 61 центр социальной адаптации и 37 других учреждений (отделения для лиц без определенного места жительства и занятий, созданные в учреждениях системы социального обслуживания населения). В них фактически развернуто 8232 койко-мест и обслужено более 132 тыс.чел.

Основываясь на вышеуказанных данных, можно предположить, что в среднем за год в России одним учреждением социальной помощи обслуживается (с предоставлением койко-места) - 916,7 граждан. Одно койко-место в течение 2014 года было предоставлено 16 бездомным и в среднем пребывание 1 бездомного составило - 22,8 дня. Стоит отметить, что это усредненные данные, поскольку сосредоточенность (концентрация) бездомных и количество предоставляемых койко-мест в Москве и Санкт-Петербурге выше, чем в других регионах Российской Федерации.

Учет деятельности учреждений социальной помощи бездомным гражданам осуществляется с 1997 года в соответствии с формой федерального статистического наблюдения 4-собес (сводная) «Сведения об учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий». Данные сведения предоставляется ИОГВ субъектов России, осуществляющими функции в области социального обслуживания населения, в Минтруд России.

Анализ статистических данных Минтруда России об организациях, осуществляющих социальную помощь для лиц без определенного места жительства и занятий указывает на рост численности обратившихся в учреждения в 2.2 раза с 60995 чел. (в 1997 год) до 132043 чел. (в 2014 году), расширение сети учреждений, количество которых увеличилось в 3.2 раза и к концу 2014 года составило 144 учреждения (в отношении к концу 1997 года); перепрофилирование учреждений (изменение типа учреждений), к началу 2015 года число центров социальной адаптации выросло в 6.5 раз (по отношению к концу 1997 года) и составило 61 учреждение. В то время как число домов ночного пребывания увеличилось в 1.3 раза и составило 32 учреждения.

К сожалению, данные учреждения не являются низкопороговыми и не все бездомные могут быть размещены в учреждениях социальной помощи. Правом приоритетного зачисления в учреждения социальной помощи и предоставления услуг пользуются следующие бездомные граждане: инвалиды и граждане пожилого возраста, а также лица из числа детей сирот,

и детей оставшихся без попечения родителей (Социальное обслуживание ...). Но и при наличии мест в учреждении попасть туда крайне сложно, так как при зачислении бездомному потребуется предоставить определенный перечень документов.

Таким образом, можно говорить о том, что в России действующее законодательство и деятельность властных структур позволяет организовывать и развивать систему социальной помощи бездомным, при этом все полномочия переданы ИОГВ субъектов России. Вместе с тем, отметим, что существуют проблемы финансирования, кадрового состава, законодательного закрепления некоторых норм на федеральном и региональном уровне. Также требуется время правоприменительной практики, системному анализу действующего законодательства и в случае, необходимости внесению изменений и дополнений в нормативную правовую базу по предоставлению услуг бездомным гражданам.

Литература:

1. Союз Советских Социалистических Республик. Законы: Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР 9 созыва 7 октября 1977 г. // НПП «Гарант-Сервис», 2003-2017.
2. Российская Федерация. Указ: О мерах по предупреждению бродяжничества и попрошайничества Указ Президента РФ № 1815, от 2 ноября 1993 г. // СПС «КонсультантПлюс».
3. Российская Федерация. Постановление: О домах ночного пребывания. Постановление Правительства РФ № 1003, от 7 марта 1993 г. // СПС «КонсультантПлюс».
4. Российская Федерация. Уголовный Кодекс РСФСР. С изменениями и дополнениями на 1 января 1979 г. - М.: Юридическая литература, 1979.
5. Российская Федерация. Закон: Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. №195-ФЗ. // СПС «КонсультантПлюс».
6. Бадонов, А.М. Зарубежный опыт работы с лицами без определенного места жительства / А.М. Бадонов // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. - №5. – С. 229-230.
7. Бреева, Е.Б. Правовое положение лиц без определенного места жительства. Черные дыры в российском законодательстве / Е.Б. Бреева // Юридический журнал. - 2007. - № 1. - С 457.
8. Варсопко А., Ринн Е. Бездомность в современной России: проблемы и пути их решения // Вестник Межрегиональной сети «За преодоление социальной исключенности»: Вып. Сборник – СПб., 2008. С. 68.
9. Защита прав человека в Российской Федерации. Сборник работ участников Второго конкурса молодых ученых и студентов памяти Галины Васильевны Старовойтовой; Под ред. О.В. Старовойтовой. – СПб.: Изд-во «Петрополис», 2001.
10. Лиходей, О.А. Решение проблем бездомности силами государства: (зарубежный опыт) / О.А. Лиходей // Социально-гуманитарные знания. - 2005. - N 3. - С. 296-312.
11. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий: Приказ Ростехрегулирования от 18.12.2008. № 441-ст // СПС «КонсультантПлюс».
12. Рыжов Р.О. Бездомность в городских сообществах современной России (по материалам межрегионального исследования): автореф... дис. ... канд. соц. наук. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. - 26 с.

13. Скляр, В.Ф. Бомжи и социальная политика / В.Ф. Скляр // Социальное обеспечение. – 2001. - №2. - С.-12-16.
14. Социальное положение и уровень жизни населения России // ФГСРФ. – Электронный ресурс: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publica
15. Холостова, Е.И. Глоссарий социальной работы / Е.И. Холостова. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2007. – 217с.: табл.

УДК 316(075.8)

СИМВОЛИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ СИМВОЛОВ

Тарасов О.Ю., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела научно-инновационных разработок и дополнительного образования

Ключерова А.В., педагог-психолог учебно-методического отдела

Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В работе, авторы доказывают, что символ – это не только картинка, а прежде всего средство политического и психологического воздействия на человека. С целью формирования необходимых взглядов (прежде всего тех кто данный символ выставляет на всеобщее обозрение).

Ключевые слова: Власть, символ, идеология, индивид, личность, мировоззрение, политика, партийная символика, светская символика

SYMBOLICS IN THE MODERN WORLD: IDEOLOGICAL FUNCTION OF SYMBOLS

Tarasov O.Yu., candidate of historical sciences, senior research associate of department of scientific and innovative developments and additional education

Klyucherova A.V., educational psychologist educational and methodical department

Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)

«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In a job, authors prove that the symbol is not only the picture, and first of all means of political and psychological impact on the person. For the purpose of formation of necessary views (first of all those who exposes this symbol on a public inspection).

Keywords: Power, symbol, ideology, individual, personality, outlook, policy, party symbolics, secular symbolics

Формирование мировоззрения, мировосприятия, внутренней философии, а также менталитета связано с идеологической функцией символика. «Символы власти» имеют фундаментальное значение для исследования политики и законодательства. Быть может потому, что мы не слишком внимательно читали книгу «1984», мы часто игнорируем значение «новояза» Джорджа Оруэлла. Но правительствам виднее. К примеру, в крупных государствах древности – империи Александра Македонского, царстве Селевкидов, Римской империи – вся политическая, законодательная и религиозная символика была направлена на привитие лояльности. Шелдон Волин заметил, что: использование символизма было особенно важно, так

как оно показало, как велика, может быть ценность символов в долгосрочном аспекте. Они служат для индукции чувства присутствия власти, несмотря на то, что физическая власть находится очень далеко. В Средние Века правители также обращались к символам, иногда к античным, для подтверждения своей власти.

Символы также полезны для обеспечения лояльности к более современным правительствам. Профессор Мюррей Эдельман (1919-2001) проницательно заметил, что: «наиболее заметные демократические институты в большой степени символичны и в своем действии экспрессивны» [1, с.5-16]. Английский историк Уолтер Бэдждот показал, как важны для британцев символы монархии и конституции. Судья Франкфуртер осознал, что государство обязано использовать символы для внушения необходимых чувств к правительству, так как символизм неизбежен. Даже наиболее изощренные умы живут символами.

Символ может иметь огромное значение для индивида. Этот символ становится особенно значим, если он имеет определенное значение для большого числа людей. Несмотря на то, что существуют люди, принижающие простую словесную аргументацию, следует осознать, что слова нельзя считать безобидными, так как они являются нашим первичным средством общения. Критически важные концепции часто пропадают в дебрях значений терминов.

Разногласия в конце 60-х XX века относительно фразы «власть черных» были, во многих отношениях, спором вокруг терминов. На слушаниях в одном из подкомитетов Сената, к примеру, сенатор Абрахам Рибикофф (1910-1998) предупредил Флойда МакКиссика, главного сторонника и защитника прав чёрных: «Вы осложняете нам работу, ставя нас перед таким термином». МакКиссик ответил, что лозунг не будет изменен. Сенатор Роберт Кеннеди (1925-1968) после этого заметил, что: «если люди не принимают вашего определения, то вы исключаете их из организации» [9, 16,19]. Далее МакКиссик говорит, что он никого не гонит из движения, и верит в то, что «власть чёрных» будет принята так же, как была принята «власть ирландцев». Лишь два несчастных слова и их значения на время раскололи движение за права человека, вызвав в одних дополнительную приверженность, а других из друзей сделав врагами.

Символы также позволяют лидерам создавать видимость деятельности. Для лидеров, особенно в нашем демократическом обществе, очень выгодно иметь возможность как минимум делать вид, что они чем-то заняты. Людям нравится думать, что по поводу их проблем предпринимаются какие-то действия; для краткосрочной популярности при этом не имеет значения, делается ли что-нибудь в реальности. Большая часть истории антитрестовского законодательства представляет собой прекрасный пример того, как символы могут подменять собой сущность.

В 1890 году под давлением общественности Конгресс принял неопределенный и размытый закон против монополий. Цель этого Шермановского Антитрестовского Акта, как сказал в то время один сенатор,

было принять «какой-нибудь закон, озаглавленный «Закон о наказании трестов» и представить его стране». Позже, в 1914 году, Конгресс США принял «Клейтоновский Антитрестовский Акт» («ККА»)⁹, разрекламированный Сэмюэлем Гомперсом (1850-1924) как «Великая хартия вольностей для труда», так как он думал, что закон освобождает труд от антитрестовских законов. Фактически же, ККА на протяжении большей части своего существования гораздо эффективнее использовался против труда, чем против капитала.

Тэрмонд Арнольд в «Фольклоре капитализма» очень явно подметил, что символическое антитрестовское законодательство убедило рядовых граждан, что меры принимаются. И ничего не значит, что за первые сорок лет нашего века законы были практически беззубы, что даже существующие минимальные рычаги воздействия практически не использовались и что суды, где только можно интерпретировали законы в пользу трестов. Рядовые люди не были безразличны к проблеме; но они наивно думали, что их проблема решена.

Другая причина, по которой символы власти имеют важное значение – это то, что они отражают идеи людей, их восприятие мира и, иногда, сокровенные мысли. К примеру, Кейт Бэйрд, университетский преподаватель из Бруклина, уроженец Барбадоса, раскрыл своё видение борьбы за права человека через использование символов. Предложив в 1996 году на национальном конгрессе Американской федерации учителей начать кампанию за замену слова «негр» термином «афроамериканец», он явно раскрыл свое восприятие движения за права человека; он доказывал, что «для негров пришло время сменить словесный статус по аналогии с италоамериканцами и другими национальными меньшинствами». Для него слово «негр» исторически ассоциировалось «только с теми, кого уже поработили или следует поработать».

Так сложилось исторически, что слово «негр» ничего особенно унижительного из себя не представляло и не имело оскорбительных коннотаций. С другой стороны ничего сверхположительного не было и в составном наименовании. Если бы негров двести лет именовали афроамериканцами, то Бэйрд вполне мог бы сегодня ратовать за замену «афроамериканца» на «негра». Тем не менее, предложение Бэйрда раскрыло его отношение к правам человека и его глубокую обеспокоенность всеми проявлениями расизма и ханжества. И сегодня, следуя призывам лидеров движения за права человека, слово «негр» обычно заменяют на «чернокожий».

Джордж Киннан в рамках исследования мировосприятия жителей азиатских стран занимался анализом их политических символов. Его вывод о

⁹ Справка: Клейтоновский Антитрестовский Акт или Акт Шермана (англ. Sherman Act) – первый антитрестовский (антимонопольный) закон США, провозгласивший преступлением препятствование свободе торговли созданием треста (монополии) и вступление в сговор с такой целью. Акт обязывал федеральных прокуроров преследовать такие преступные объединения и устанавливал наказание в виде штрафов, конфискации и тюремных сроков до 10 лет. Акт Шермана действует, в существенной части, по сей день, включен в федеральный Кодекс Соединённых Штатов (часть 15, параграфы 1-7).

том, что азиаты значительно меньше боятся коммунизма, чем мы того хотели бы, основан на двух аргументах.

- *Во-первых*, он говорит о том, что: «сила этих семантических символов [коммунизм, империализм и колониализм] в Азии и Европе принципиально различна». Азиаты боятся империализма и колониализма, против которых они сражались двести лет, больше, чем опасаются коммунизма.

- *Во-вторых*, азиаты не боятся потери «свободы» при коммунизме. Во многих азиатских и африканских странах сейчас отсутствует свобода в нашем понимании. А в китайском языке есть лишь одно слово, отдаленно напоминающее наш термин «свобода», да и оно в большей степени имеет смысл вседозволенности и хаотической недисциплинированности. К этим предположением можно добавить, что в азиатском менталитете трудно «привить» боязнь и ненависть к символике коммунизма, т.к. они не противоречат их менталитету и традиционным представлениям о мире. Красный цвет никогда не испугает китайца, пятиконечная звезда тоже, а что касается орудий труда (серп и молот), они будут оставаться для азиатов орудиями труда, что бы ни говорили политики западных стран.

Неудивительно в таком случае, что Г.Д. Лассвелл (1902-1978) писал: «Очевидно, что изменения в распространении и частоте упоминания ключевых символов – это особенно значимый индикатор важных социальных процессов. Мы можем проследить распространение светских и религиозных культов путем исследования тенденций географического распространения знаковых фигур и других важных символов в комплексе. Аналогично, мы можем высказывать предположения об интегративных или дезинтегративных тенденциях в любом обществе путем исследования частот проявления символов» [7].

Таким образом, символы важны потому, что люди инстинктивно верят в их важность, потому, что они могут замещать собой политические действия, потому что они отражают скрытые идеи и мысли людей. Но они важны еще и потому, что они определяют ход мыслей людей. Символы не только отражают, но и формируют.

Практикующие судебные юристы давно знают, что от того, как задан вопрос, во многом зависит, какой будет получен ответ. Правильно подобранные слова и символы могут определить не только ответ на заданный вопрос, но и то, как: «человек будет думать, и какие вопросы сможет задавать» [12, с.103]. К примеру, на объединительном съезде в июле-августе 1903 года, В.И. Ленин (Ульянов) сумел внедрить для своей фракции новое наименование. Вследствие неудовлетворенности ходом дискуссий, делегация партии Бунд покинула съезд, оставив сторонников Ленина с небольшим большинством. Ленин немедленно ввел для своей фракции наименование «большевики».

«Несмотря на то, что только вчера ... он был в меньшинстве, и, более того, вероятно оказывался бы в меньшинстве и в будущем, он никогда больше не упускал психологического преимущества этого наименования.

Имя, как он знал, было отражением программы, её квинтэссенцией, и представляло собой большую силу при взаимодействии с непросвещенными умами, чем любой пропагандистский лозунг. Какую гордость это придавало его фракции – независимо от своей реальной силы всегда называть себя «большевиками» [5, с.56-59].

Какую убеждающую силу, какой дух легальности и санкции демократического большинства, это давало при обращении к партийным и беспартийным массам». Если бы он оставался в меньшинстве, то он выбрал бы какое-то другое пропагандистское имя – «Настоящие Искристы», «Ортодоксальные марксисты» или «Революционное крыло русских социал-демократов». Но, что характеризует инертность его политических оппонентов, они всегда принимали в отношении себя определение «меньшевики».

В России, как и в США, важно быть на стороне победителей, оседлать «вал будущего». Ленин, взял символ «большевики», внедрил в восприятие своей аудитории мысль о том, что его фракция имеет санкцию большинства голосов.

Ничего удивительного нет и в том, что во время Вьетнамской войны (1956-1975), администрация именовала американские бомбежки Северного Вьетнама рейдами «оборонительного возмездия». Глагол «обороняться» имеет куда более позитивные коннотации, чем простое «бомбить». Ввод американских войск в Лаос оказался «рейдом», что значительно благозвучнее традиционного «вторжения». Отступление стало «мобильным маневром» и потеряло пораженческие ассоциации. Когда словосочетание «военные советники» стало приобретать негативное значение, имиджмейкеры переименовали их в «аудиторов групп доставки». Убийство вражеского шпиона стало значительно стерильнее звучать в виде: «прерывания жизни с экстремальным ущербом» [15, с.46-49]. В 1968 году «Армейский дайджест», цитируя начальника военно-юридической службы, настаивал, что: «военные действия во Вьетнаме были: «международным вооружённым конфликтом, а не войной» [17, с.35].

В более позднее время противники гендерной дискриминации осознали, что для изменения отношения людей к женщине и её роли необходимо изменить используемые слова: к примеру, слову «председатель» (chairman) придать гендерно-нейтральное звучание (chairperson), «секретарь» – больше не «девушка». Первым признаком изменения в отношении к гендерной дискриминации может быть только изменение слов. Но цель такой словесной игры – это влияние на будущее отношение к гендерным стереотипам.

Современные лингвистические исследования подтверждают эту теорию: язык в целом и символы в частности определяют способ мышления человека. Люди мыслят и говорят, используя слова, и даже если они думают без использования слов, используя «идеи», то язык все равно структурирует их мысли.

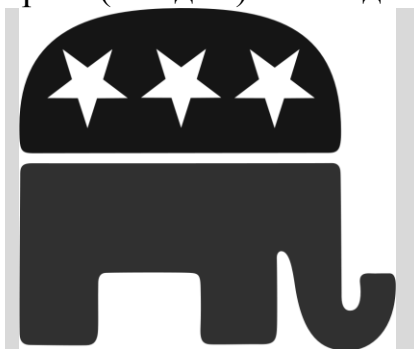
Бенджамин Хорф, проведя исследование языковых шаблонов языка Хопи (язык американских индейцев) и некоторых современных европейских языков – в основном английский, французский и немецкий – сделал вывод о том, что даже предельно абстрактные концепты, такие как «время» или «материя», не постигаются на основе опыта всеми людьми в одной и той же форме, а зависят от природы языка или языков, через которые проходит их развитие.

Другой лингвист, Эдвард Сепир, делает схожее наблюдение: «Несмотря на то, что язык обычно не рассматривается студентами социальных дисциплин как предмет специального интереса, он в значительной степени влияет на все наши мысли о социальных проблемах и процессах [14].

Как уже было сказано выше, символика во внутренней политике направлена на: укрепление доверия человека к государственной машине, лояльности к ней, создание уверенности в справедливости системы управления, контроля, правосудия и наказания и т.д.

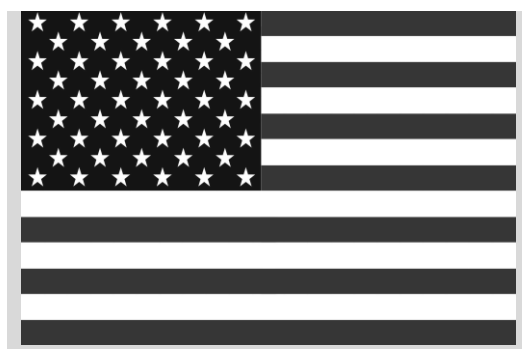
Интересно, что в данном направлении работа идёт, в частности США, на создания символического образа (имиджа) самой демократичной страны.

Многопартийность подтверждается символами слона и осла, хотя ещё в начале 1980-х существенную силу представляла Компартия США (CPUS), но её символика не, но её символика не нужна, хотя и



веротерпимость подтверждается хотя бы тем, что на мемориальном Арлингтонском кладбище, на каждой из могил американских военнослужащих есть знаки-символы принадлежности к той или иной религии (кресты, полумесяцы, шестиконечные звёзды, солнца, знаки тотемизма и шаманизма у индейцев, а также «модель Резерфорда» – у атеистов); гендерная толерантность выразилась в создании символа ЛГБТ (LGBT сообщество сексуальных меньшинств) – радуги, которая раньше имела общекультурное значения возрождения мира. Примеры (официальных и неофициальных) «символической игры в демократию» последних лет мы можем продолжить до бесконечности.

Создание позитивного и могущественного образа своей страны и своего правительства происходит не только по пути создания словесных символов, но и активное внедрение визуальных образов. Обращаясь к американской истории, видно как грамотно и прагматично выстроена «политика символов».



В частности это касается истории создания и использования американского флага, который сшила по эскизу Джорджа Вашингтона (1732-

1799)¹⁰ Бэтси Росс. Изображение флага как символа могущества США эксплуатируется чрезмерно часто, даже чаще, чем флага советского (в чём часто упрекали современные политологи и критики СССР художников, кинематографистов и т.д.). Безусловно, это формирует патриотические чувства и гордость за свою страну, хотя в менталитете американцев эти чувства гипертрофированы. Изображение флага США на Луне, в Антарктиде и т.д. стало визуальным символом мирового господства США.

Попутно политологами разрабатывается отвращение, и даже ненависть к флагам стран-конкурентов. С началом «холодной войны» после «фултонской речи» У. Черчилля (1874-1965), начинается методическое «вымарывание» из мировой истории побед и достижений Советского Союза. Если в конце 30-х гг. в странах Запада советская символика не вызывала агрессии, а в период Второй мировой войны (1939-1945) ей даже придавался позитивный оттенок, то с 1945 по 1985 создавался образ «империи зла» [2, 3, 4, 6, 7, 15, 17, 20, 21]. Данная политика борьбы с символами привела к тому, что средний американец чаще всего плохо знающий историю зарубежных стран отождествляет «Серп и Молот» с фашистской свастикой, хотя в 30-е годы XX столетия эти символические системы противопоставлялись друг другу.

В современных США сейчас идёт активная борьба с символами Китая, Вьетнама и России, а также стимулируется борьба с ними на постсоветском пространстве (прежде всего в странах Восточной Европы (Польша, новые государства бывшей Югославии, Болгария) и бывших республиках СССР (Украина, Грузия, страны Балтии). Характерной чертой этой борьбы является запелляционная трактовка символов в удобном ключе и создание их негативных образов – на фоне развалин, умирающих людей и пр. К сожалению, содействуют этому уничтожению символом нашей недавней истории и некоторые наши соотечественники [1].



Политический плакат периода СССР и современной России

Хотя нужно понимать, что позитивная трактовка, обращение к светлой исторической памяти необходимый элемент в общественном сознании. В отечественной политике создания и эксплуатации символов есть

¹⁰ Справка: Джордж Вашингтон объяснял дизайн американского флага по-своему: «Звезды мы взяли с небес, красный цвет – цвет нашей родины, белые полосы, которые его разделяют, означают, что мы отделились от неё; эти белые полосы войдут в историю как символ свободы».

ещё и другие промахи. Например, принятие чуждых славянской культуре праздников: Хеллоуин, День святого Валентина и символики связанных с ними. Русская Православная церковь и другие, традиционные религиозные конфессии России в свою очередь демонстрирует определённую слабость (информационную) своего воздействия на менталитет российского социума. Попытки внедрения альтернативного «Дня влюблённых» (день святых Петра и Февроньи) имеют ещё слабое восприятие гражданами страны и прежде всего молодёжью, а традиционные символы любви в язычестве – двуствольной берёзы, цветка богатки и ромашки всё-таки заменяются «валентинками».

На современном этапе политика работы с символами пока не сформирована и является больше деструктивной, нежели созидающей.

Литература:

1. Алик Бахши. Россия как Империя Лжи. – Электронный ресурс: <http://www.politforums.net/world/1441776695.html>.
2. Большаков, В. Убийство советского человека. Собкор «Правды» в Европе рассказывает ... / В. Большаков. – М.: Алгоритм, 2005.
3. Бондырева, С.К. Суверенитет, субъективность, свобода / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Изд-во МПСИ, 2009. – (Серия «Библиотека студента»).
4. Будущее России. Вызовы и проекты. История. Наука. Оборона. / Редактор: Георгий Малинецкий. – М.: Либроком, 2009. – (Серия: Будущая Россия).
5. Гразкин, Д.И. За темной ночью день вставал...: Воспоминания старого большевика Д.И. Гразкин. – 2-е изд. / Д.И. Гразкин. – М.: Политиздат, 1982. – С.56-59.
6. Егоров, С.Н. Колбасно-демократическая революция в России: монография / С.Н. Егоров, П.В. Цыпленков. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2014.
7. Иголкин, А. Пресса как оружие власти / А. Иголкин. – Электронный ресурс: http://www.russia-21.ru/XXI/RUS_21/ARXIV/1995/igolkin_11_12-1995.htm#_ftnref28.
8. Иголкин, А. Пресса как оружие власти / А. Иголкин. – Электронный ресурс: <http://www.russia-21.ru>.
9. Кеннеди, Стетсон. Я был в Ку-Клукс-Клане / Перевод: Горчаков О., Кузьминский Н. – М.: Издательство иностранной литературы, 1955.
10. Малинова, О.Ю. Символическая политика: контуры проблемного поля / О.Ю. Малинова // Символическая политика. Вып. 1: Конструирование представлений о прошлом как властный ресурс. – М.: ИНИОН РАН. – 2012. – С. 5-16.
11. Мантра про империю зла, повторяемая Эллочками из секты «добра». – Электронный ресурс: <http://berg-man.livejournal.com/463230.html>.
12. Пахомов, В.И. Юридическая психология. Дидактические материалы: учебное пособие / В.И. Пахомов, В.Е. Талынев, Н.В. Шульженко. – Хабаровск: ХПИ ФСБ России, 2007. – С.103.
13. Расуль, Ягудин. Россия – империя зла / Ягудин Расуль // Вольный лист. – 2014. – №13. – Электронный ресурс: <http://litbook.ru/article/5594>.
14. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Эдвард Сепир; Пер. с англ. под ред. и с предисл. д-ра филол. наук проф. А.Е. Кибрика. – Изд. 2-е. – М.: Прогресс, 2002. – (Филологи мира).
15. Серебряков, В.В. Социология войны / Д.И. Серебряков. – М.: «Ось-89», 1998.
16. Стивенс, Гордон. Проклятие Кеннеди / Гордон Стивенс. – М.: Лимбус Пресс, 2002.
17. Филимонов, Г.Ю. Роль «мягкой силы» во внешней политике США: автореф. дис. ... д-ра. полит. наук / Г.Ю. Филимонов. – М.: Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2013. – С.35.

18. Чернявский, Г.И., Клан Кеннеди / Г.И. Чернявский, Л.Л. Дубова. – М.: Молодая гвардия, 2014.
19. Шендерович, А. Мы были империей зла, а стали шпаной с блатными ухватками (О России) / А. Шендерович. – Электронный ресурс: <http://prikolnovosti.com/viktor-shenderovich-pro-gossiyu-my-byli-imperiej-zla-a-stali-shpanoj-s-blatnymi-uxvatkami>.
20. Шкаев, Д.Г. Менталитет молодёжи в постсоветский период / Д.Г. Шкаев. – М.: ИНИОН РАН, 2009. – (Серия: Проблемы философии).
21. Шульженко, Н.В. Социальный институт патриотизма как основа воспитания молодёжи современной России (социально-педагогический аспект): монография / Н.В. Шульженко, В.Е. Талынёв, В.В. Якушкин. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2015.
22. Юрий, Нестеренко. Россия – это зло. Россия – это зло в его чистом, беспримесном виде (Интервью радио «Голос Америки», август 2011г.) / Нестеренко Юрий. – Электронный ресурс: <http://novaukraina.org/news/urn:news:18CE41E>.

УДК 811.512.157 (35.29+94)

РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО И ИСТОРИКО-ОНОМАСТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: АСПЕКТЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ, ТОПОНИМИКИ, АНТРОПОНИМИКИ И ПЕДАГОГИКИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Тарасов О.Ю., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела научно-инновационных разработок и дополнительного образования Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Корнева В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики факультета начального, дошкольного и дефектологического образования Педагогический институт «Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровска)

Шульженко Н.В., доцент кандидат социологических наук, начальник отдела научно-инновационных разработок и дополнительного образования Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье рассматривается роль религиозного, исторического и ономастического знания в патриотическом воспитании современной молодежи. Авторы статьи говорят о необходимости в рамках образовательных программ ликвидировать «ономастическую лакунарность» в области местной топонимики и антропонимики; в рамках государственной политики в области патриотического воспитания молодёжи устранить «негативные дыры» в отношении отечественной истории; в сфере деятельности РПЦ – обратиться к миссионерской и просветительской деятельности без внедрения в политику и безапелляционных оценок прошлых лет.

Ключевые слова: ономастика, религия, патриотизм, культура коренных народов.

THE ROLE OF RELIGIOUS AND HISTORIC-ONOMASTIC KNOWLEDGE IN PATRIOTIC EDUCATION: ASPECTS OF RELIGION, TOPONIMIKA, ANTROPONIMIKI AND PEDAGOGICS AT THE REGIONAL LEVEL

Tarasov O.Yu., candidate of historical sciences, senior research associate of department of scientific and innovative developments and additional education Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «Siberian state university of telecommunications and informatics»

Korneva V.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor of pedagogics of faculty of primary, preschool and defektologicheskoy education Teacher training college «Pacific National University» (Khabarovsk)

Shulzhenko N.V., associate professor candidate of sociological sciences, head of department of scientific and innovative developments and additional education Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch) «Siberian state university of telecommunications and informatics»

The article examines the role of religious, historical and onomastic knowledge in the patriotic education of modern youth. The authors of the article talk about the need, within the framework of educational programs, to eliminate «onomastic lacunarity» in the field of local toponymy and anthroponymy; within the framework of the state policy in the field of patriotic education of youth, to eliminate «negative holes» in relation to domestic history; in the sphere of activity of the ROC - to turn to missionary and educational activities without introducing into politics and reckless assessments of past years.

Keywords: onomastics, religion, patriotism, culture of indigenous peoples.

Религия – неотъемлемый элемент духовной культуры любого общества, один из важнейших универсальных институтов человечества, оказавших огромное влияние на ход его развития. В наше время большинство людей считают себя приверженцами различных религиозных конфессий. Религиозные и патриотические чувства, убеждения сопровождают жизнь людей, народов на всём протяжении исторического развития человеческого сообщества, сочетаются в личности человека, общественном сознании и культуре народов.

Устойчивые, глубокие патриотические убеждения, чувства затрагивают духовную сферу человека. То же самое можно сказать и о религиозных убеждениях, чувствах. Чтобы выявить соотношение патриотизма и религии в сознании личности следует, прежде всего, уточнить соотношение этих понятий.

Патриотизм характеризует связь, общность человека с группой других людей, природным и социально-культурным окружением по признаку места жительства, единства происхождения – этнический патриотизм, гражданской принадлежности – гражданский патриотизм. В религии устанавливаются и поддерживаются «... духовная и социальная связь индивида с группой последователей данной религии, исповедующих веру» [2, с.7] в определенное божество и совершающих установленные в данной религии культовые действия.

В чем особенность религии как мировоззрения и соответствующего образа жизни? В нерелигиозных, философских учениях высшая ценность отождествляется с природой, человеком, той или иной группой людей (этнической, идеологической и др.), человечеством в целом. Религия отличается наличием представления о божестве – высшей, сверхчеловеческой разумной личности или сущности. Поэтому высшая ценность в религии располагается «за пределами внешнего природного и социального окружения индивида и даже собственно религиозной общины...» [1, с.98]

Исторические аспекты развития христианства в нашей стране достаточно известны. Обращаясь к наблюдениям В.И.Даля можно все-таки констатировать, что русский народ глубоко суеверен, но в то же время и достаточно атеистичен («До Бога – высоко, до царя - далеко»). Дальний Восток России является ярким тому подтверждением. Первопроходцы – казаки, «охочие люди» и промышленники не отличались высокой христианской нравственностью – их задача была пополнение казны и собственных карманов. Даже когда казацкие отряды строили первые церкви и часовни, их деятельность была ориентирована на «приведение инородцев под государеву руку» Но последующий этап освоения дальневосточных окраин, где большую роль играло крестьянство и ремесленные люди, отличавшиеся большей религиозностью, ситуация несколько меняется.

Как можно заметить распространение христианской веры и патриотических чувств в среде малочисленных народов и переселенцев? В первую очередь – это традиции имянаречения людей и местности. Так на карте Дальнего Востока России появляются поселения с названиями связанными с религиозными праздниками (чаще всего – это даты основания, привязанные к православному календарю): Вознесенка (день вознесения господнего (Христа)), Воскресенка (Воскресения господнего), Крестовоздвиженка, Богоявленка (Богоявленское), Богородское, Покровка (Покров день), Спасск (Спасское), Рождественское, Ильинка (Ильин день), Крещенка, Семёновка (Семёнов день), Благовещенск и пр. Данные названия не только фиксировали день создания населённых пунктов, но и «привязывали» их к определенным религиозным праздникам, обрядам и традициям, сохранение которых на дальних от малой родины местах было просто необходимо в силу множественных причин.

Для нерелигиозного человека высшей ценностью может быть человеческая общность, с которой он себя отождествляет – племенная, этническая, региональная, гражданская. Если религия ориентирует человека на гуманность, человеколюбие не только к единоверцам, но и к иноверцам, веротерпимость в самосознании верующего человека может дополняться такими качествами.

В силу этого, во-первых, не считалось актуальным (и в советский период) переименовывать географические объекты, а во-вторых, создавать «нейтральные» названия понятные как верующему, так и атеисту. Например, Отрадное, Благодатное (села), Цветочное (озеро), Достоевка, Лермонтовка, Тургеневка (поселки) и т.д.

На современном этапе, множественные роли института религии постепенно утрачиваются. Однако, существует понятие культурной традиции. Она сохранялась и на протяжении многих лет после Октябрьской революции, хотя ряд «радикальных историков» пытаются навязать образ жестоких «воинствующих атеистов», которые каждый час уничтожали по одному храму и десятку священнослужителей. Отметим также, что переселенцы (будь они христианами или атеистами) не стремились переименовывать языческие географические названия. Неудивительно, что

на Нижнем Амуре остались: утёс Уйчкры (с нивхского «утёс жертвоприношений», Нижний Амур), утёс Шаманский Камень на Лене (Якутия), река Шаманка (Магаданская область) и пр. Зачастую, наоборот, первопроходцы и переселенцы сохраняли местные «сакральные» названия, чтобы реже конфликтовать с коренным населением – маркировали места как священные для соседствующей культуры.

Традиционные религии называют культуuroобразующими религиями, в отношении культуры определенного народа, страны, государства. Этим подчеркивается их тесная связь с определенной этнической, национальной культурой, исторической цивилизацией. Существует и другое понятие: «государствообразующая религия» – религия, которая в истории народа тесно связана с процессом становления национальной государственности. Это понятие тесно связано с понятием – «государствообразующего народа», без которого немислимо существование данного конкретного государства, который составляет его человеческую основу и ядро гражданской нации. Такими народами, являются, например, немцы в Германии, русские в России, японцы в Японии и т.д.

Все современные нации, в т.ч. и российский народ, являются полимировоззренческими, многоконфессиональными и многоэтническими. Их составляют люди разных мировоззрений, убеждений, отношения к религии, разных вер и этнической принадлежности. Основой взаимодействия народов можно назвать веротерпимость (причём как со стороны атеистов к религии, так и верующих людей к атеистам и верующих различных конфессий друг к другу) и интернационализм (как уважение представителя одной нации к представителю другой нации).

Второй аспект (помимо имянаречения географических объектов) антропонимический – именование человека. С принятием Православия в традиции имянаречения людей (помимо славянских имён, таких, как: Святослав, Ярослав, Всеволод, Людмила и мн.др.) вошла греческая, иудейская и римская традиция: Илья, Иван, Константин, Николай, Тарас, Вениамин, Валентин, Петр и т.д. Подобные же процессы наблюдаются и в появлении фамилий. В свою очередь фамилии славянских переселенцев «перекочевывают» и на карту Дальнего Востока – Ивановка, Николаевка, Куприяновка, Семеновка, Александровка, Алексеевка и т.д.

Ранее уже было сказано о веротерпимости, но нужно воспринимать ее еще и как необходимой компонент сознания гражданина. Со своей стороны, государство должно осуществлять продуманную государственную политику, направленную на: обеспечение соблюдения принципов свободы совести и вероисповедания, недопущение нарушений прав граждан по признаку отношения к религии, пропаганду общих гражданских ценностей. Этими ценностями являются, прежде всего, права, свободы и обязанности человека и гражданина в России, закреплённые в Основном Законе Российской Федерации – Конституции России [3, с.8-18].

Со стороны личности необходимо устранить «ономастическую лакунарность», т.е. житель Дальнего Востока в рамках «минимальной

привязки» к Родине просто обязан знать происхождение своей фамилии, значение своего имени (имени отца и матери), а также своих одноклассников (одногоруппников – в институте, коллег – на работе). Это не только создаёт благоприятный климат взаимопонимания и доверия, но позволяет прикоснуться к культуре коренных народов.

Почему представители коренных народов знают (почти всегда) значение своего имени и фамилии, а славяне далеко не все? Возможно, это связано с религиозным воспитанием, а может с семейным, а скорее всего с несовершенной политикой государства в области религии и патриотического воспитания.

Консолидация общества начинается со школы и продолжается в вузах и ссузах (исключать семейное воспитание нельзя) и на этом пути нужны минимальные вводные. Поэтому первое занятие на уровне гуманитарных знаний должно начинаться со знакомства: знание этимологии своего имени, происхождении фамилии, истории своего населенного пункта и значение его названия и окружающих географических объектов. Только этот подход начинает взаимодействие и стимулирует появление первых патриотических чувств, взаимоуважения и веротерпимости в рамках малого сообщества.

В императиве ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» выражается уважение христианству, исламу, буддизму, иудаизму и другим религиям, составляющим неотъемлемую часть исторического наследия народов России, а также признается «... особая роль православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры» [4, 5, 6]. Православное христианство является традиционной религией русского народа и ныне является религией большинства в современном российском обществе. В связи с этим влияние православия на понимание россиянами патриотизма является особенно значительным и требует отдельного рассмотрения.

Со стороны Православной церкви тоже необходимы определенные шаги в направлении интеграции народов и развития патриотических движений.

Безусловно, Русская Православная церковь не принимает глобализма в любой идейной форме. РПЦ всегда направляла свои усилия на то, чтобы народ усваивал осмысленный патриотизм и не впадал в идолопоклонство, в чем бы оно не выражалось – культе земного преуспевания, научных достижений, имперских завоеваний или нерелигиозных философских учений.

Хотя существует и ряд проблем религиозной политики, как самой церкви, так и государства. РПЦ активно внедряется в сферы светской жизни, где ей нет места – в частности, политическую борьбу. Расстановка акцентов в оценке деятельности РСДРП(Б) (ВКПБ, КПСС), деятельности партийных руководителей; в «информационной негативистике» в отношении достижений периода Советской власти; во внедрении в экономическую деятельность и коррупционные махинации. Неудивительно, что подобные примеры не только не способствуют привлечению молодёжи к христианским ценностям, но и отталкивают её от веры вообще. Примеров этому в последнее время достаточно.

Сейчас, после всех катастрофических событий прошлого века, разрушения в 1991 г. СССР как единого государства, произошло и разделение канонической территории РПЦ. Тем не менее, в новых политических условиях церковь пытается продолжать свое патриотическое служение. Она призывает к духовному осмыслению внутренних проблем в нашем Отечестве и внешних угроз для нашей страны, причины которых лежат не только во внешних факторах и обстоятельствах, но и в душах, помыслах, поведении людей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: в рамках образовательных программ необходимо ликвидировать «ономастическую лакуарность» в области местной топонимики и антропонимики; в рамках государственной политики в области патриотического воспитания молодёжи необходимо устранить «негативные дыры» в отношении отечественной истории; в сфере деятельности РПЦ – обратиться к миссионерской и просветительской деятельности без внедрения в политику и безапелляционных оценок прошлых лет, т.к. это только разобщает социум и ведёт к межнациональным и внутригосударственным конфликтам.

Литература:

1. Гараджа, В.И. Социология религия: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. – 4-е изд., перераб. и доп. / В.И. Гараджа. – М.: ИНФРА-М, 2010. – (Серия «Высшее образование»).
2. Паниловский, Д.В. Православная церковь в истории Руси, России и СССР: Учебное пособие / Д.В. Паниловский. – М.: ББИ святого Апостола Андрея, 1996.
3. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: Основной закон (Публикуется с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008г., № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008г. № 7-ФКЗ). – М.: АСТ: Астрель, 2009.
4. Российская Федерация. Законы: О свободе совести и религиозных объединениях: федеральный закон: [от 26 сентября 1997 г., № 125-ФЗ] // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – 1997. – № 39 (еженедельно). – Ст. 4465.
5. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: федеральный закон: [от 28 марта 1998 г., № 53-ФЗ]. / Безопасность: теория, парадигма, культура. Справочник / Авт. сост. профессор В.Ф. Пилипенко. – М.: ПЕР СЭ, 2005.
6. Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе: федеральный закон: [от 25 июля 2002 г., № 113-ФЗ]. // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.

УДК 316.77.3

ОТРАЖЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В МАСС-МЕДИА БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

*Трескин П.А., соискатель кафедры социальной философии и социологии
Института социальных наук «Иркутского государственного университета»
Полюшкевич О.А., доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры
государственного и муниципального управления Института социальных наук
«Иркутский государственный университет»*

В работе приводятся результаты исследования, показывающего отражение деятельности общественных организаций в масс-медиа Байкальского региона с 2000 по 2016 годы.

Прослеживается влияние телевидения на общественное сознание в оценке деятельности общественных организаций в региональном социуме.

Ключевые слова: третий сектор, общественные организации, некоммерческие организации, телекоммуникации, масс-медиа, Байкальский регион

REFLECTION OF ACTIVITY OF PUBLIC ORGANIZATIONS IN MASS MEDIA OF THE BAIKAL REGION

*Treskin P.A., applicant of department of social philosophy and sociology
Institute of social sciences of «The Irkutsk state university»*

*Polyushkevich O.A., associate professor, candidate of philosophical sciences, associate
professor of the public and municipal administration of Institute of social sciences
«The Irkutsk state university»*

Are brought in work results of a study showing the activities of public organizations in the mass media of the Baikal region from 2000 to 2016 are presented. The influence of television on public consciousness in assessing the activities of public organizations in the regional society is traced.

Keywords: third sector, public organizations, non-profit organizations, telecommunications, mass media, Baikal region

Масс-медиа влияют на нашу жизнь каждый день. Они предлагают нам новые смыслы и значения, информируют о том, что происходит вокруг, придумывают новые миры и реальности. Масс-медиа создают пространство новых смыслов и слов. Поэтому, когда мы говорим о деятельности общественных организаций, то необходимо говорить о взаимодействии с масс-медиа, так как без публичного освещения работы некоммерческих общественных организаций более 70% их деятельности будет сведено к нулю. Масс-медиа информируют о работе НКО, создают условия и возможности изменения отношения к данным организациям и определяют пространство перспективного развития институтов гражданского общества.

Важность изучения мониторинга работы некоммерческих организаций отражается в патриотическом развитии различных социальных групп. Например, в работе Р.В. Иванова и О.А. Полюшкевич [1] рассматриваются перспективы патриотической динамики через фильмы и социальные проекты и организации, способствующие внедрению идеологии, в работе В.А. Скуденкова [8] уделено особое внимание лидерству и социальному развитию, где не последнее место отведено и общественным организациям и их лидерам. Роль общественных организаций рассмотрена в работе П.А. Трескина [9]. Формирование территориальной идентичности и ценностной основы общества рассмотрено в работе О.А. Полюшкевич [7], О.А. Полюшкевич и А.С. Степаненко [5], территориальной идентичности М.В. Поповой [6]. Таким образом, деятельность общественных организаций изучалась под разными углами зрения, но всех указанных авторов объединяет выделение взаимодействия НКО и масс-медиа как особого пространства взаимного развития и взаимообогащения.

Целью данной статьи стало изучение динамики взаимодействия масс-медиа и общественных организаций в Байкальском регионе с 2000 по 2016

годы. Исследование проходило в Прибайкалье и Забайкалье в 2017 году (в Иркутской области, Забайкальском Крае и в Республике Бурятия). В изучаемых регионах разнообразны формы НКО. По нашему мнению, это вызвано территориальными особенностями, а также социокультурным укладом изучаемых регионов (См. Табл. 1). Вместе с тем, количество и качество работы НКО формирует социокультурное пространство развития гражданской активности и социальной ответственности, как жителей, так и организаций в целом.

Таблица 1 - Количество некоммерческих организаций, зарегистрированных в Иркутской области, Забайкальском Крае и в Республике Бурятия в 2016 г*

НКО по направлениям деятельности	Иркутская область	Забайкальский край	Республика Бурятия
Профессиональные союзы (территориальные и отраслевые)	280	121	254
Ветеранские (в том числе пенсионеров)	87	34	28
Объединения инвалидов	98	54	32
Национальные (в том числе национально-культурные автономии)	87	139	155
Молодежные и детские	79	101	144
Культурно-просветительские и творческие	109	121	265
Спортивные и оздоровительные (в том числе туристические)	269	87	231
Правозащитные	80	34	21
Благотворительные (в том числе фонды)	188	46	164
Иные НКО	1 755	419	1371
Итого:	3 032	1156	2665

*По данным Администраций изучаемых регионов [2,3,4]

По состоянию на декабрь 2016 года по данным Министерства юстиции России по Иркутской области на территории Иркутской области зарегистрировано 3 032 некоммерческих организаций (далее – НКО). По сравнению с 2015 годом количество НКО увеличилось на 10,3% (111 организаций). В Забайкальском крае – 1156 (по сравнению с 2015 годом увеличилось на 2,3% (26 организаций). В Республике Бурятия – 2665 (по сравнению с 2015 годом увеличилось на 8,6% (65 организаций).

Таблица 2 – Активность общественных организаций Байкальского региона в масс-медиа с 2000 до 2016 гг.

Активность общественных организаций в масс-медиа (года)	Иркутская область	Забайкальский край	Республика Бурятия
2016	7 654	3 456	6 543
2012	2 643	1 012	2 567
2008	5 789	2 987	5 402
2004	5 126	2 235	5 164
2000	3 998	2 144	4 235

Как видно из таблицы 2, минимальным пиком выступает 2012 год, когда ввели закон об «иностранных агентах». До 2008 года наблюдается рост активности общественных организаций Байкальского региона в масс-медиа, то же можно сказать и о 2016 году.

Далее, мы постарались выявить положительные, отрицательные и нейтральные контексты упоминания деятельности общественных организаций в Байкальском регионе. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Активность общественных организаций в масс-медиа Байкальского региона

Года	Иркутская область			Забайкальский край			Республика Бурятия		
	Положительный	Отрицательный	Нейтральным	Положительный	Отрицательный	Нейтральным	Положительный	Отрицательный	Нейтральным
2016	3 046	765	3 843	1 250	653	1 553	3 003	2 211	2 765
2012	1 113	654	876	1 998	577	1 421	979	465	1 123
2008	3 546	988	1 255	2 248	682	1 566	3 194	776	1 432
2004	3 031	964	1 131	2 331	699	1 632	2 508	858	1 798
2000	2 181	1 092	725	541	372	1 231	1 626	954	1 655

Как видно из таблицы 3, в масс-медиа неоднозначно освещается деятельность общественных организаций. При этом, во всех трех территориях Байкальского региона положительное освещение доминирует над отрицательным и нейтральным. Более выражены отрицательные публикации в Забайкальском крае. Положительные – в Иркутской области, в Республике Бурятия также преобладают положительные интерпретации социальной активности некоммерческих организаций.

Интересно, что по годам активности – общая динамика соблюдается по всем регионам одновременно.

Литература:

1. Иванов Р.В., Полюшкевич О.А. Патриотизм и идентичность в современных российских фильмах// Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2016. – Т. 18. – С. 44-55.
2. Мониторинг некоммерческих организаций города Иркутска и Иркутской области / Сайт Администрации города Иркутска. – Электронный ресурс: <https://admirk.ru/Pages/nekommercheskie-organizacii.aspx>.
3. Мониторинг некоммерческих организаций Забайкальского края / Официальный портал Забайкальского края. – Электронный ресурс: http://www.xn--80aaaac8algcbgbck3f10q.xn--p1ai/public/reestr_nko_poluchayushchih_gospodderku.html.
4. Мониторинг некоммерческих организаций Республики Бурятия / Сайт Администрации Республики Бурятия. – Электронный ресурс: <http://to04.minjust.ru/ru/press/news/spisok-nekommercheskih-organizaciy-zaregistrirrovannyh-i-isklyuchennyh-v-avguste-2016-g>.
5. Полюшкевич О.А., Степаненко А.С. Трансформация ценностей россиян: герои и обыватели // Политика и общество. – 2012. – №9. – С. 4-13.
6. Полюшкевич О.А., Попова М.В. Символическое конструирование территориальной идентичности (на примере топонимики Иркутска) // Урбанистика. – 2017. – №3. – С.117-134.
7. Полюшкевич, О.А. Идеологическая пропаганда: анализ фильмов Н. Михалкова / О.А. Полюшкевич // Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. – Т. 13. – №4. – С. 127-143.

8. Скуденков, В.А. Лидерство и социальное развитие / В.А. Скуденков // Социально-гуманитарные знания. 2013. – № 2. – С. 180-184.
9. Трескин, П.А. Общественные организации как социальный капитал региона / П.А. Трескин // Государственное управление. Электронный вестник. – 2017. – №64. – С. 263-277.

УДК 327-340.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА

*Турапина В.Г., курсант 4 курса, факультет правоохранительной деятельности
Андрюенко Ю.И., доцент, кандидат политических наук, профессор кафедры
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина*

В статье рассматривается история зарождения экстремизма, понятие «экстремизм» и его идеологическое обоснование, сущность и содержание экстремистской идеологии, признаки попадания под влияние экстремистской идеологии, молодежный экстремизм, основные принципы противодействия экстремистской идеологии, мероприятия по профилактике экстремизма.

Ключевые слова: экстремизм, идеология, противодействие, государство, духовный экстремизм, признаки, нормативно-правовая база, мероприятия, молодежный экстремизм.

COUNTERACTION OF IDEOLOGY OF EXTREMISM

*Turapina V.G., cadet 4 courses, faculty of law-enforcement activity
Andriyenko Yu.I., associate professor, candidate of political sciences, professor
of department Belgorod legal institute of the Ministry of Internal Affairs of the
Russian Federation of I.D. Putilin*

The article deals with the history of the emergence of extremism, the concept of «extremism» and its ideological foundation, the essence and content of extremist ideology, signs of falling under the influence of extremist ideology, youth extremism, the basic principles of countering extremist ideology, and measures to prevent extremism.

Keywords: extremism, ideology, counteraction, state, spiritual extremism, signs, regulatory framework, events, youth extremism.

экстремизм несет угрозу национальной безопасности, способен кардинально разбалансировать политическую, экономическую и социальную системы. Наиболее опасными для общества и государства видами экстремизма для страны и общества являются: национализм, религиозную нетерпимость и политическое подстрекательство.

В.В. Путин

Экстремизм – это зараза XXI-го века, однако он проявлялся в разные исторические времена, в разных государствах при любых социальных условиях, даже внешне вроде бы весьма благоприятных. Природа экстремизма зиждется либо на стремлении уничтожить существующую систему государственно-правовых общественных отношений, либо на стремлении их сохранить неизменном виде. [22, с. 93-96].

Так, великое Римское государство столкнулось экстремизмом I века, когда Иудее возникла стала действовать секта сикариев (*сика* – по-еврейски

кинжал или короткий меч), уничтожавшая представителей еврейской знати, сотрудничавшей римлянами. Государство на какое-то время оказалось бессильным перед кучкой злоумышленников. Средние века представители мусульманской секты асшафинов убивали префектов калифов. Массовые расправы еретиками Средние века тоже были проявлением политического религиозного экстремизма. Впервые понятие «экстремизм» появилось в Англии еще в середине XIX века в политической прессе. После Англии экстремизм стал распространяться в США, когда бескомпромиссных представителей враждующих сторон Юга и Севера во время Гражданской войны (1861-1865) называли «экстремистами обеих частей страны» («extremists of both parts of the country»). Понятие «экстремизм» во Франции вошло в оборот во время Первой мировой войны (1914-1918), т.е. после противостояния друг другу на протяжении нескольких десятилетий крайних левых и крайних правых политических сил [21].

В России под понятием экстремизма понимается: Ожегов С.И. в своём словаре даёт следующее определение экстремизма: «экстремизм – приверженность крайним взглядам мерам (обычно политике)» [15, с. 942]; а в советском энциклопедическом словаре приводится следующее определение термина «экстремизм»: «приверженность крайним взглядам, мерам (обычно политике)» [17 с.1552]. Согласно определению, содержащемуся Большой советской энциклопедии, экстремизм – приверженность крайним взглядам, идеям мерам, направленным на достижение своих целей радикально ориентированными социальными институтами, малыми группами индивидами [4, с. 19]. Малой энциклопедии современных знаний экстремизм определяется как «приверженность политике идеологии крайним взглядам действиям» [13, с. 67]. В политологической литературе приведено определение: «Экстремизм – приверженность политике идеям крайним взглядам действиям» [16]. В соответствии Кратким политическим словарем «экстремизм – это приверженность крайним взглядам мерам, политическом смысле означает стремление решать проблемы, достигать поставленных целей применением самых радикальных методов, включая все виды насилия террора» [10, с. 275]. В религиозном контексте Филимонов рассматривает экстремизм как «приверженность крайним взглядам действиям», которая «может иметь место любой сфере общественной жизни, где сталкиваются различные взгляды точки зрения на решение тех или иных проблем» [18, с. 90]. Эти взгляды, меры, идеи или действия по своему характеру могут быть политическими, расистскими, националистическими, религиозными, сепаратистскими, криминальными др. Верещагин В.Ю., Лабунец М.И. подчеркивают, что экстремизм – это идеология, предусматривающая принудительное распространение ее принципов, нетерпимость оппонентам насильственное их подавление [5, с. 7-8]. Афанасьев Н.Н. раскрывает определение экстремизма как приверженность «крайним толкованиям» и «методам действий», основанное на нетерпимости иной точке зрения жестком противоборстве: «Экстремизм есть изначальное отрицание всякого чувства меры. Он оперирует искаженными,

деформированными представлениями действительности, по крайней мере, той ее части, где пытается реализовать свои цели, как ближайшие, так более отдаленные [2, с. 230-234].

Согласно приведенным определениям, экстремизм в основном понимается как идеология, предписывающая принудительное навязывание ее принципов, нетерпимость к мнению, отличному от диктуемого этой идеологией, оправдывающая подавление идеологических противников.

Идеологическое обоснование экстремизма получил XIX век. Немецкий радикал Карл Гейнцген провозгласил, что запрет убийства неприменим политической борьбе, что фактическая ликвидация сотен тысяч людей может быть оправдана, исходя из «высших интересов человечества» [14, с. 163]. В начале XX века французский юрист М. Лерой считал экстремистами сторонников политических течений, требовавших «от своих приверженцев абсолютной веры в исповедуемые политические идеалы», т.е. безоговорочной, фанатичной веры в свои политические идеи. Экстремизм в России появился и начал развиваться еще в начале XIX века. В СССР экстремизм как система не работал, однако со времен горбачевской перестройки он начал в России свой новый период развития, а с развалом СССР экстремизм прочно вошел в нашу жизнь. Предметно и системно бороться с экстремизмом в России начали с середины нулевых XXI-го века.

Не существует также ясности в понимании сущности экстремизма и в массовом сознании. В современной политической терминологии понятие «экстремизм» является одним из наиболее часто используемых понятий. Однако, четкого, однозначного определения термина «экстремизм» пока не существует. Экстремизму присущи: *Идеология. Бескомпромиссность. Неприятие другой точки зрения. Оправдание насилия, как меры достижения цели.*

Формами проявления современного экстремизма являются: *Политический. Социальный. Этнический. Молодежный. Миграционный. Религиозный.*

Экстремизм – это не только одна из форм терроризма, но и форма – сепаратизма [6].

При определении места экстремизма в системе терроризма выясняется, что *первой формой* терроризма являются кризисы, как экономические, так и финансовые; *вторая форма* – социально-политическая напряженность; *третья форма* – национализм; за ним следует экстремизм, а далее собственно терроризм. Цели экстремизма в Российской Федерации определены законодательно [1].

Развитию экстремизма, как правило, предшествуют три основных фактора: экономический кризис; социально-политический кризис и идеологический кризис. Однако базовым элементом экстремизма является экстремистская идеология, поскольку она мотивирует экстремистскую деятельность и является основой сплочения и деятельности экстремистской организации. Экстремизм во всех его видах является идеологическим

источником. Таким образом, к общим критериям экстремизма можно отнести [9,12,21,22,23]:

- *простой способ решения проблем;*
- *разделение бытия на «абсолютное добро» и «абсолютное зло»;*
- *гиперболизация одной проблемы, придание ей доминирующего положения, несоответствующего принятой в обществе иерархии ценностей*
- *игнорирование, нивелирование других ценностей и норм»*
- *полное отрицание и нетерпимость инакомыслия;*
- *попытки навязывания своего мнения путем эмоционального воздействия на чувства и предрассудки людей;*
- *придание лидерам экстремистского движения харизматичного идеализированного образа;*
- *применение насилия к инакомыслящим, а также ко всем, кто не разделяет позицию экстремистов.*

Для понимания идеологии экстремизма необходимо понимать содержание понятия «идеология». В широком смысле слова – это совокупность идей и взглядов, отражающих в теоретической форме отношение определенной общности людей к объективной социальной действительности и развитию общественных отношений, а также выражение базовых социальных интересов данной социальной общности. В идеологии, как правило, выделяется три уровня:

1. Теоретико-концептуальный.

2. Программно-директивный.

3. Поведенческий. В структуре любой идеологии можно выделить следующие две основные части: позитивную, и критическую.

Таким образом, в идеологию входят:

- *представление определенной социальной группы о существующей социальной реальности и своем месте в ней (теоретико-познавательный момент);*
- *оценка существующей социальной реальности и своего положения в ней с позиции своих (групповых) интересов;*
- *определенный социальный идеал, выражающий модель общественной системы, обеспечивающей реализацию коренных социальных интересов данной группы;*
- *программу действий по реализации идеала;*
- *систему норм, правил социально-политической деятельности и соответствующих поведенческих установок.*

Идеология экстремизма – это не просто система крайних взглядов и идей, способных существовать в форме философских, исторических, политических, религиозных и иных учений, имеющих неограниченное количество своих сторонников, а это извращенная фантастическая программа преодоления острого конфликта между интересами определенной социальной группы и ее социальных оппонентов, неадекватная форма разрешения нетерпимого исторического социального положения определенной социальной группы.

Идеология экстремизма может предполагать [12]:

- веру в «высшее знание» и стремление однозначно предсказать будущее развитие общества; содержит в себе методы тотального управления обществом;

- это идеология, провозглашающая политическую однородность; требует верности своей политической доктрине, которая преподносится общественным массам как неоспоримый факт;

- может привести к организации террористической деятельности.

Наиболее опасна идеология духовного экстремизма, поскольку формируется она в области индивидуального опыта, где ощущения и оценки предельно субъективированы и, следовательно, усложняется процесс выдвижения разумных или положительных альтернатив. Духовный экстремизм – ориентирован на изоляционизм, отвергает опыт, достижения другой культуры, навязывает определенные социальные, религиозные и этнические стандарты. Духовный экстремизм создает идейные предпосылки для террористической деятельности одиночек, которая рассматривается как следствие психической ненормальности, хотя действия многих террористов-одиночек носят вполне осмысленный характер и они несут в полном объеме уголовную ответственность за свои кровавые дела. Духовный экстремизм направлен на молодежь [9, с. 498]. Можно выделить следующие характерные особенности экстремистской идеологии:

- идея исключительной истинности именно данной идеологии;

- идея агрессивной нетерпимости по отношению ко всем идеологическим конкурентам;

- деление человечества на две большие группы: своих и чужих, на друзей и врагов;

- установка на немедленную практическую деятельность по исправлению мира и людей;

- фантастический, иллюзорный, практически невыполнимый, слишком суровый и извращенный кодекс личного поведения и социальный идеал, и его авторитарное обоснование идеала;

- упрощенная форма изложения;

- примитивное, не соответствующее действительности представление о человеке, обществе и законах социального развития.

Итак, экстремистской идеологией мы назовем такую форму идеологии определенной социальной группы, в которой:

- на уровне представлений об обществе – идея о том, что только высшие социальные группы имеют право на достойное существование, а низшие группы подлежат безграничной эксплуатации и даже геноциду;

- на уровне оценки существующей социальной реальности преобладает примитивная биполярная система оценки, деление на своих и чужих, на добро и зло, причем воплощением зла оказывается существующая социальная система, в которой критически ущемлены права и интересы данной социальной группы, а воплощением добра оказываются любые формы борьбы с существующей социальной системой;

- на уровне социального идеала предлагается такая форма общественного устройства, в которой за счет и в ущерб интересам всех других социальных групп, наиболее полно реализованы интересы данной социальной группы;

- на уровне программы социальной деятельности экстремистская идеология предлагает радикальное преобразование общества, которое привело бы к модификации существующее общество, чтобы в нем сохранялась данная социальная группа и наиболее полно реализовались ее социальные интересы;

- на уровне поведенческих норм и установок наблюдаются ориентации на действия прямого физического насилия, разрушения, физического уничтожения политических противников и институтов существующей социальной системы, доминирование нормы вседозволенности по отношению к политическим врагам.

Признаки попадания под влияние экстремистской идеологии следующие:

- манера поведения становится значительно резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;

- резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной культуры;

- в доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика (как вариант – нацистская символика), предметы, могущие быть использованы как оружие;

- он/она проводит много времени за компьютером и/или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному/вузовскому обучению, художественной литературе/фильмам, компьютерными играм;

- повышенное увлечение вредными привычками; резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;

- псевдонимы в Интернете, пароли и т.п. носят экстремально-политический характер.

Но не всякая идеология может быть названа экстремистской, т.е. стать предметом личных убеждений и направленности личности экстремиста. Именно специфическая экстремистская идеология является первичным элементом и ключевой предпосылкой экстремизма, ядром экстремизма как особого психического склада личности. В качестве примеров идеологий, которые в историческом процессе не раз принимали экстремистскую форму, можно привести такие религиозно-идеологические системы, как христианство, ислам, иудаизм, а также идеологии расизма, фашизма, идеологические концепции современных нетрадиционных религиозных сект. [17, с. 25].

Однако отождествление религии с экстремистской идеологией на практике приведёт к тому, что традиционные религиозные нормы, являющиеся неотъемлемой частью культур различных народов, будут ставиться в один ряд с религиозно-политическими течениями, пресле-

дующими цели развязывания войны против остальных народов, свержения светского правления в демократических странах, призывов к совершению преступлений против мира и безопасности человечества, а также искажающими представление народа о ценностях собственной культуры. Поэтому религию, как: «форму общественного сознания, нельзя отождествлять с экстремистской идеологией, несмотря на то, что некоторые экстремистские идеологии могут основываться на религиозных учениях» [22, с. 161].

Экстремизм, возникая как импульсивная, спонтанная реакция социальных групп, поставленных в экстремальные условия, на эти условия, как форма сопротивления этим условиям и борьбы с ними институируется. Элементы этого института: экстремистская идеология (формируется из традиционных идеологий путем их радикализации), экстремистская сообщество, экстремистские организации.

В России существуют молодежные объединения экстремистской направленности в современной России [18, с. 361-363; 19]¹¹:

- *политическая направленность* – партия «Русское национальное единство» (РНЕ);

- *националистически-расистская направленность* – скинхеды, НС-скинхеды, футбольные фанаты;

- *религиозная направленность* – ваххабизм, сатанисты, готы, эмо.

На территории РФ действует ряд молодежных организаций, в отдельных акциях которых усматриваются признаки экстремистской деятельности [20, с. 26]:

1. Авангард красной молодежи (АКМ).
2. Протестное гражданское движение «Оборона».
3. «Идущие без Путина».
4. Молодежная общественная организация «Пора».
5. Всесоюзная Молодая Гвардия Большая (ВМГБ).
6. РКСМ (большевики).
7. Молодежный левый фронт.
8. Российская ассоциация профсоюзных организаций студентов (РАПОС).
9. «Евразийский Союз Молодежи».
10. «Социалистическое сопротивление за рабочий интернационал» (СС).
11. Союз коммунистической молодежи (СКМ).
12. Центр общественных инициатив «УРА!» (Утро-Родина-Атака).
13. Союз молодежи «За Родину».
14. Российская демократическая партия «Наш выбор».
15. Независимая ассоциация студентов «Я думаю».
16. Молодежное правозащитное движение.

¹¹ От автора: Эмо – молодежная субкультура. В отличие от классических панков. Эмо отличается чаще обращено романтизм и акцент на возвышенной любви. Эмо подвергаются риску самоубийства, чем готы. Эмо ненавидят себя, готы ненавидят всех. Готы – субкультура, зародившаяся в конце 70-х годов XX века в Великобритании на базе панк-движения. Готам присуще – провозглашение себя «мертвым», находящимся «в подземелье» выражает пассивный протест против господствующей массовой культуры.

Главная опасность состоит в том, что современный экстремизм в различных сферах общества формирует и распространяет идеологию кровавого терроризма. Поэтому на первое место выдвигается противодействие социально-экономическим предпосылкам экстремистской идеологии терроризма [21].

Российская нормативно-правовая база противодействия идеологии экстремизма включает: 1. ФЗ от 6 марта 2006 года №35-ФЗ «О противодействии терроризму». 2. ФЗ от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». 3. Указ Президента России от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму». 4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 9 октября 2009 г. Пр. – 2640. За распространение экстремистской идеологии в сети Интернет – до 5 лет лишения свободы.

Основными принципами противодействия терроризму и экстремизму являются:

1. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина.
2. Законность.
3. Неотвратимость наказания.
4. Комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных, и иных мер противодействия терроризму и экстремизму.
5. Приоритет мер предупреждения.
6. Конфиденциальность сведений.
7. Минимизация и (или) ликвидация последствий.
8. Соразмерность мер противодействия степени общественной опасности.

По нашему мнению успех в противодействии идеологии экстремизма заключается в исполнении государственной программы противодействия экстремистской деятельности и ее идеологии, основными задачами которой, по нашему мнению, могут быть:

- выявление факторов, детерминирующих осуществление экстремистской деятельности, порождающих экстремизм;
- совершенствование законодательства в сфере противодействия экстремистской деятельности; проведение широкой культурно-просветительской работы, направленной на формирование общественного мнения по неприятию идеологии экстремизма и т.п.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических секций по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков; организация недели правовых знаний;

- создание у подростков иммунитета к экстремизму с помощью контрпропагандистских мероприятий (осуждение экстремистской идеологии, конкретных движений и т.п.);

- акцентирование внимания на преподавании истории Великой Отечественной войны;

- привитие антифашистских воззрений;

- воспитание толерантности как основы формирования гражданской позиции молодежи в противодействии идеологии терроризма, экстремизма, этнической нетерпимости.

Мероприятия по профилактике экстремизма могут быть следующими:

- классные часы («правила поведения человека в обществе», «кодекс поведения обучающихся», «Общение без границ», «Движение скинхедов и его опасность»);

- родительские собрания («Микросоциум несовершеннолетнего», «Как противостоять негативному влиянию среды»);

- уроки обществознания («Экстремизм в молодежной среде и борьба с его проявлениями»);

- конкурсы рисунков и листовок («Мы и наши соседи»);

- тренинги («Психологическое влияние. Защита от манипуляций»).

А также реализация политики государства, основные направления которой изложены в статье президента России - В.В. Путина «Россия: национальный вопрос».

В противодействии современному терроризму важная роль принадлежит дискредитации попыток националистических и экстремистских организаций распространять, пропагандировать идеологию экстремистского толка, как духовную основу терроризма; сформированное мировоззрение по устойчивому неприятию обществом идеологии экстремизма и терроризма. Особенное внимание в настоящее время необходимо уделить противостоянию информационному экстремизму (это психоинтеллектуальная опасная диверсия, направленная против нормального состояния здравомыслящего ума-рассудка-разума людей). При помощи психологических методов изменяется сознание, а именно, такие социальные ценности как добро, зло, справедливость, совесть и т.д., что особенно опасно в среде школьников и студентов, в основном, не интересуется политикой и у которых развито любопытство, а не мировоззрение.

Литература:

1. Российская Федерация. Закон: О противодействии экстремистской деятельности: Федер. закон: № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года / РГ от 30 июля.

2. Афанасьев, Н.Н. Идеология терроризма Н.Н. Афанасьев // Социально-гуманитарные знания. – 2002. - №1. – 302с.

3. Бааль, Н.Б. Молодежные экстремистские организации в постсоветской России / Н.Б. Бааль // История государства и права. –2007. - № 11. – С. 26.

4. Большая советская энциклопедия. 3- изд. – М.: Изд-во: Энциклопедия, 1978.

5. Верещагин В.Ю., Лабунец М.И. Политический экстремизм: этнонациональная институционализация регионализация. – Ростов-н/Д., 2002 – С. 7–8.

6. Волков, Н.В. Экстремизм как крайняя форма сепаратизма: проблема определения социально-правовой сущности феномена / Н.В. Волков // История государства и права. - 2006. - № 9. –С.4-5.
7. Ганаева, Е.Э. Молодежный экстремизм как тип девиации / Е.Э. Ганаева // Молодой ученый. – 2012. - №12. – С. 361-363.
8. Залужный А.Г. Экстремизм: сущность и способы противодействия / А.Г. Залужный // СПС «КонсультантПлюс».
9. Козлов, А.А. Молодежный экстремизм / А.А. Козлов. – СПб., Питер. 2008. - 498 с.
10. Краткий политический словарь / Составители: Л. Оников, Н. Шишлин. – М.: Политиздат, 1989. – 624с.
11. Левикова, С.И. О готах, готике и больном российском обществе / С.И. Левикова // Общественные науки и современность. – 2009. - № 2. –С. 16.
12. Макаров Н.Е. Понятие и идеология экстремизма в современных условиях / Н.Е. Макаров, Ц.С. Дондоков // Закон и армия. – 2005. - № 11.
13. Малая энциклопедия современных знаний. 2- изд., перераб. Харьков, 2000.
14. Меринг Ф. Карл Маркс. История его жизни / Перевод с нем. / Ф. Меринг. – М.: Госполитиздат, 1957. - 608с.
15. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеол. выражений. - 2-е изд., испр. и доп. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Рос. АН, Ин-т рус. яз., Рос. фонд культуры. – М.: Азъ, 1995. – 970с.
16. Политология: Краткий энциклопедический словарь-справочник / отв.ред. Борцов Ю.С., науч.ред. Кортец И.Д. – Ростов-на/Дону: Изд-во «Феникс», 1997. - 608с.
17. Советский энциклопедический словарь: [Ок. 80000 ст.] 4-е изд., испр. и доп. / Гл. ред. А.М. Прохоров.– М.: Сов. энцикл. 1990. – 1630,[2] с., [5] л. карт. ил., 27..
18. Филимонов, Э.Г. Христианское сектантство проблемы атеистической работы / Э.Г. Филимонов. – Киев: Политиздат Украины, 1981. – 183с.
19. Фрединский, С.Н. Религиозный экстремизм как идеология, используемая при совершении преступлений экстремистской направленности / С.Н. Фрединский // Российский следователь. – 2008. - № 12. – С. 25.
20. Шульженко, Н.В. Исламский радикализм и его воздействие на национальную безопасность государства: монография / Н.В. Шульженко; под общ. ред. Д.Л. Галиуллина. – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ; ХПИ ФСБ России, 2009. - 365с.
21. Экстремизм как цивилизационный вызов: коллективная монография / науч. ред. д-р филос. наук, профессор В.Ш. Сабиров. – Новосибирск: НГАСУ, 2012.
22. Яхьяев М.Я. Экстремизм как особое состояние психики / М.Я. Яхьяев // Дагестанская правда. – 2008. - № 121, от 25 апреля.

УДК 323.2

ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО ВЛИЯНИЯ НА ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Харьковская А.С., студентка 4-го курса, направление подготовки «Зарубежное регионоведение», Институт социально-политических технологий и коммуникаций «Тихоокеанский государственный университет»

Симоненко О.А., доцент, кандидат политических наук, доцент кафедры социологии, политологии и регионоведения «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

В современном обществе СМИ становятся доминирующим социальным институтом, а Интернет призван освещать ключевые события и транслировать информацию, воздействуя на общественное мнение. Авторитарное государство имеет свойство навязывать обществу определенную повестку дня, указывать наиболее важные цели

политического и социального развития, используя для этого современные средства коммуникации.

Ключевые слова: Интернет, политическая технология, информационная политика, фильтрация, самоцензура, КНР.

THE INTERNET'S IMPACT ON THE POLITICAL PROCESS

Kharkovskaya A.S., 4th year student of regional studies, Institute of socio-political technologies and communications «Pacific National University»

*Simonenko O.A., associate professor, candidate of political sciences, associate professor of sociology, political science and regional studies
Pacific National University (Khabarovsk)*

In modern society, mass media become the dominant social institution, and the Internet is intended to highlight key events and to broadcast information, influencing public opinion. An authoritarian state tends to impose a certain agenda, to indicate the most important purpose of the political and social development, using modern means of communication.

Key words: Internet, political technology, information policy, filtering, self-censorship, China.

В современном демократически ориентированном обществе большое значение имеет политическая журналистика, поскольку она играет роль зеркала социальных процессов, поэтому к ней отмечается огромный интерес со стороны многочисленной аудитории. Это можно определить по оценке публикаций в общественно-политических изданиях, радиопередач, телевизионных сюжетов, интернет-сайтов социально-политической направленности, которые не только не сдают позиции развлекательным программам и телесериалам, но даже превосходят их по своей популярности. В действительности, политическая журналистика показывает связь общества и политической сферы, представляет деятельность государства его гражданам, каждому индивиду и всему населению страны.

Сегодняшний мир уже невозможно вообразить без средств массовой информации (СМИ), из них мы регулярно получаем свежие новости, оставаясь в курсе важных международных и локальных событий. Сейчас СМИ могут оказывать влияние на принятие политических решений, на исход выборов, формируя нужное общественное мнение. Следовательно, средства массовой информации играют весомую роль в современных политических процессах.

С другой стороны, наряду с осуществлением информационной и коммуникативной функций в своей деятельности, СМИ нередко становятся посредниками в распространении банальных политических провокаций. Мы встречаемся с данным феноменом на разных уровнях: они зачастую сопутствуют выборам глав государств и регионов, а кроме того, служат средством управления сознанием и инструментом управления общественными суждениями. Политические провокации, хотя и утвердились в среде распространенных политических технологий, порождают новые вопросы. Какие методы их применения считаются возможными, а какие – безнравственными? Какие последствия возникнут в обществе, которое пребывает в состоянии «информационной войны»? Как провокации воздействуют на социально-психологическое состояние общества?

Наш интерес к указанным вопросам обусловлен и заметным повышением политической активности населения, ужесточением соперничества за президентское кресло. Если о борьбе политических партий в подлинном смысле слова говорить ещё рано, то степень персональных противостояний в выборах в местные органы власти, увеличивается. Имеет смысл заметить, что главным объектом влияния в политическом технологическом движении является человек, так как от реакции реципиента зависит результат установленных целей. Поэтому политические технологии – это, в первую очередь, методы и приемы влияния на людей с целью перемены их общественно-политического поведения, базирующиеся на теоретическом анализе взаимодействия политических субъектов.

Можно выделить три основные группы политических приемов:

- во-первых, *это изменение правил игры для изменения социального поведения людей;*

- во-вторых, *внесение в массовое сознание новых идей и ценностей, формирование новых установок и убеждений;*

- в-третьих, *манипулирование поведением людей.*

В настоящий период первенство в проведении всемирной информационной политики принадлежит США, но Китай также претендует на лидирующие позиции. Он всё более решителен в утверждении собственной финансовой и политической мощи.

20 сентября 1987 года было отправлено первое электронное письмо с заголовком: «Через Великую стену – доступ к миру» из Китая в Германию, с чего и началось использование веб-ресурсов в КНР. Благодаря содействию ФРГ и Канады китайский Интернет прогрессировал стремительными темпами [1, с. 65].

В 1995-1996 годах значимым направлением в развития китайской науки и техники стало создание промышленных парков высоких технологий в области информации. Как правило, эти парки находятся в многолюдных населенных пунктах, рядом с исследовательскими лабораториями и институтами. Китай испытывает огромный интерес к подготовке высококвалифицированных сотрудников, одобряет ввод новейших высокотехнологичных разработок в информационной области. Стоит также отметить, что примерно 30% китайских специалистов прошли обучение в США.

КНР использует концепцию инфо-портов – больших веб-сайтов, организованных как совокупность большого количества сервисов, направленных на формирование электронных технологий. Наиболее известные инфо-порты в Китае расположены в Пекине, Тяньцзине, Шанхае и Гонконге.

По данным, изложенным в докладе ООН Global Broadband Progress от 18 сентября 2017 года, первенство в мире по численности интернет-аудитории в течение пяти лет остается за Китаем. Количество интернет-пользователей в Китае составило 731 млн. чел. (все население КНР – 1,379 млрд.), что превышает общую численность граждан США (325,5 млн.). Примерно 53. % жителей населенных пунктов в КНР имеют выход в Интернет [7]. Стремительные темпы формирования и развития Сети

удивляют и восхищают, а в ряде случаев даже пугают. В последние пять-шесть лет правительственные и бизнес-структуры различных иностранных государств предъявили многочисленные претензии к активности китайских хакеров, подозревая их в деятельности по указанию государства [5].

Для реализации своих политических планов, руководство КНР активно использует Интернет. Важными направлениями политики Китая являются внедрение «электронного правительства» и осуществление пропаганды. Административное Бюро по пропаганде в Интернете, было создано при Информационном Агентстве Госсовета, для направления и координирования государственной пропаганды в Сети, избегания лозунгов с призывами и прочих угроз [4].

Поскольку Интернет дает беспрецедентную возможность доступа к дешевой и обширной информации, а также позволяет любым организациям легко распространять свои идеи, что вынуждает китайские власти прилагать огромные усилия для эффективной сетевой цензуры. Хотя количество пользователей очень велико, они подвергаются постоянному контролю со стороны официальных структур.

В рамках проекта «Золотой щит», доступ к ряду иностранных сайтов ограничен или вовсе заблокирован. Стоит отметить, что в осуществлении веб-цензуры Китай использует фильтрацию материалов и поощрение самоцензуры. Нарушение правил влечет наказание: частные пользователи могут быть арестованы, у провайдеров отбирается лицензия. В самом исключительном случае, доступ к Интернету может быть полностью заблокирован, как это произошло в течение десяти месяцев после беспорядков в Синьцзяне в 2009 году.

В 2006 году в Китае создано полицейское учреждение, специализирующееся на контроле над Интернетом. Оно призвано наблюдать за форумами и осуществлять контроль того, что на них обсуждается.

XVIII съезд КПК в ноябре 2012 года отметил необходимость работы с различными информационными службами и прежде всего – с интернет-ресурсами. В отчетном докладе было указано на необходимость «усиливать строительство сети Интернет, улучшать его контент в соответствии с ведущим течением культуры..., совершенствовать управление сетевым сообществом...» [1, с. 64-65]. В дальнейшем генеральный секретарь ЦК КПК, Председатель КНР Си Цзиньпин обращал внимание партийного аппарата на необходимость улучшения контроля в использовании массовых информационных ресурсов, от безопасного использования которых зависит стабильность общества, и лично возглавил специально созданную структуру по работе с Интернетом.

В КНР в Интернете невозможно сделать запросам со словами «Тайвань», «Тяньаньмэнь», «Тибет» и многим другим относящимся к так называемым «чувствительным» темам. Слово из этого ряда видоизменяется при попытке напечатать его на одном из форумов, заменяется черными точками, а уведомление удаляется.

С 1 января 2010 года вступил в законный проект о цензуре иностранных музыкальных произведений. Текст музыкального произведения необходимо перевести на китайский язык, после чего в течение трех дней принимается решение о возможности его трансляции [4].

Многие западные информационные ресурсы подвергаются цензуре и даже запрету в КНР. Также такие популярные во всем мире веб-ресурсы как Википедия, Facebook, YouTube и некоторые сервисы Google полностью блокируются. Конечно, при этом существуют китайские аналоги: например, для Twitter, заблокированного с 2009 г. есть эквивалент в виде микроблоговой службы Вэйбо (Sina Weibo) [6].

Видя в росте популярности микроблогинга некоторую угрозу распространения альтернативных мнений, было решено бороться с потенциальным врагом его же оружием. В 2013 г. число официальных государственных микроблогов превысило 260 тыс., показав рост по сравнению с концом 2012 г. на 60 %. При этом официальные органы ориентируются на самые острые сюжеты, используя для этого бытовой стиль речи, чтобы «разрушить стену» между официальной и неформальной площадками формирования общественного мнения [3, с.471-473].

Считается, что китайскую публику в наибольшей степени интересуют внутренние проблемы. При этом информация, предоставляемая для распространения в континентальном Китае, может существенно отличаться от той, что предлагается пользователям Сянган, Аомыня, Тайваня или жителям других стран. Эту же тенденцию можно отметить при сравнении официальных сайтов китайских организаций, например, в их китайской и русско- или англоязычной версии, что следует считать устоявшейся практикой, позволяющей создавать определенные информационные поводы, подогревать нужные настроения внутри страны, но избегать дополнительных обвинений в необъективности со стороны иностранных наблюдателей, если политические оценки происходящих событий расходятся. В отношении событий за рубежом, особенно в развитых странах, нередко применяется тактика намеренного выпячивания недостатков, неблагоприятные события, промахи политических деятелей Запада освещаются довольно подробно. При этом промахи китайских властей освещаются гораздо слабее [8, с. 37].

Очевидно, технологические инновации создают дополнительные возможности распространения информации и новые вызовы для властей в области информационной политики, где сложно обойтись административными запретами, но размещение новостного политического и экономического контента даже в интернет-компаниях по-прежнему контролируется цензурой. Содержание новостей во всех многочисленных интернет-ресурсах внутри КНР единообразно, так как поступает из одних и тех же официальных источников. В настоящее время от СМИ КНР требуется обеспечение информационной функции, но информация должна оставаться подконтрольной органам власти.

Литература:

1. XVIII съезд Коммунистической партии Китая (8–14 ноября 2012 г.) // Экспресс-информация ИДВ РАН. М., 2012. – № 7. – 309 с.
2. Ареева, М.В. Китайские средства массовой информации и их влияние на глобальные информационные процессы / М.В. Ареева // Актуальные проблемы современных международных отношений. – 2014. – № 4. – С. 65-69.
3. Виноградская В.Б. Китайский интернет: количество переходит в качество / В.Б. Виноградская // Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. К 65-летию КНР. – М.: ИДВ РАН, 2014. – 480 с.
4. Интернет в Китае. Справка // РИА Новости. – Режим доступа: <https://ria.ru/world/20100113/204310750.html>.
5. Китайские хакеры усилили кибератаки на Россию // RN. – Режим доступа: <http://rusnext.ru/news/1472272582>.
6. Китайский сервис микроблогов Sina Weibo преодолел рубеж в 500 млн пользователей // CyberSecurity.ru. – Режим доступа: <http://www.cybersecurity.ru/net/170436.html>.
7. Пользователи интернета в мире // Интернет в России и в мире. – Режим доступа: http://www.bizhit.ru/index/polzovateli_interneta_v_mire/0-404.
8. Симоненко, О.А. Социальные институты в политической жизни КНР / О.А. Симоненко, А.И. Обирин. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. – 88 с.

УДК 323.1

ИСТОРИЯ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТИБЕТСКОГО ВОПРОСА В КНР

Фомина Н.И., магистр 2 курса Институт социально-политических технологий и коммуникаций «Тихоокеанский государственный университет»

Садловская М.В., преподаватель кафедры социологии, политологии и регионоведения «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск)

В статье рассматриваются основные причины и предпосылки возникновения Тибетского вопроса в КНР. Кроме того, проводится анализ истории взаимоотношений между Тибетским государством и его представителями с руководством Китая. Авторами статьи также была изучена политика, проводимая Китайским руководством в отношении Тибета и предпринятые меры по разрешению Тибетской проблемы.

Ключевые слова: Тибетский вопрос, Китай, Далай-лама XIV, национальная политика, международные отношения.

HISTORY AND CAUSES THE TIBETAN VOPROSO IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Fomina N.I., master 2 courses Institute of socio-political Technologies and communications

Sadlovskaya M.V., teacher of department of sociology, political science and regional studies «Pacific state university» (Khabarovsk)

The article considers the main reasons and background of the Tibet issue in China. Besides that, analyzed the history of the relationships between Tibetan state and its representatives with the Chinese administration. The authors research the policy, pursued by the Chinese authorities towards Tibet and Tibetans, and discover measures for resolving the Tibet issue.

Keywords: the Tibet issue, China, Dalai-Lama XIV, national policy, international relationships.

Тибетский вопрос актуален для Китая, а также для всей мировой общественности на протяжении последних шестидесяти лет. Проблема заключается в территориальной принадлежности, а также историческом статусе Тибета по отношению к Китаю. С одной стороны конфликта выступает правительство КНР, заявляя об исконной принадлежности территории Тибета Китаю, а также полной зависимости Тибета от руководства Китая, начиная еще с XIII века. С другой стороны – Далай-лама, как главный духовный лидер всех тибетцев, и Тибетское Правительство в изгнании настаивают на полной независимости и самостоятельности Тибета вплоть до 1951 года, когда, по их мнению, Тибетское государство подверглось военному вторжению и дальнейшей оккупации со стороны коммунистического Китая. Конфликт между сторонами не удается урегулировать до настоящего момента, так как стороны не готовы идти на уступки друг другу. Таким образом, для того, чтобы понять основные причины конфликта, а также сущность претензий сторон друг к другу, в нашей работе был изучен вопрос становления Тибетского государства и история взаимоотношений с Китаем.

Согласно зарубежным и отечественным источникам, Тибетское государство возникло в 127 г. до н.э., а завершило свое формирование к VIII в., когда большинство тибетских земель были собраны вокруг единого центра [6]. В этот же период, а точнее в 634 году Тибет устанавливает первые дипломатические связи с одним из своих ближайших соседей – Китайской империей. Однако взаимоотношения двух государств были достаточно переменчивыми, периоды мира и спокойствия сменялись периодами продолжительных войн. Это время также является важным для истории Тибета по причине появления на его территории новой для Тибета религии – буддизма, который проник в Тибетское государство из соседней Индии и стал официальной религией страны в 781 году. Но, несмотря на это, институт Далай- и Панчен-лам был учрежден только в начале XV века.

В свою очередь, как уже отмечалось выше, отношения между Китайской империей и Тибетским государством были достаточно нестабильными. В период с 670 по 822 гг. между двумя государствами было четыре войны [7]. И только в 822 году между государствами было подписано соглашение о перемирии, согласно которому стороны гарантировали друг другу уважение и равноправие, а отношения между двумя правителями были представлены в формате отношений дяди и племянника [5]. Однако процветание и мощь Тибетского государства продлись недолгий период времени. Вскоре в истории Тибета начались «четыре смутных столетия» вплоть до XIII века, время которое характеризуется упадком государственности и раздиравшими страну междоусобицами. В этот же период на территории Китайской империи возникает новая династия Юань, представителями которой были монгольские захватчики, прибывшие на территорию Китая, а в 1240 году, вторгшиеся в Тибетское государство [4].

В этот период отношения между двумя государствами принципиально изменились. Так, буддизм на территории Тибета давно уже стал официально

религией, однако, монголы были с ней не знакомы. В результате, в 1253 году Пагба-лама открыл новому правителю Китая – Хубилай-хану буддизм, а в ответ на эти действия император признал Пагба-ламу в качестве нового правителя Тибета//. Таким образом, между правителями были выстроены особые отношения, где Хубилай являлся «покровителем веры», а Пагба-лама стал «наставником царя в вере», который должен был распространять Буддизм и молиться за Хубилая [3]. Именно с началом этого периода, утверждают китайские власти, Тибет попал в полную зависимость от Китайской империи, однако отечественные и зарубежные историки не согласны с позицией официального Китая, утверждая, что между двумя государствами сложились особые отношения, которые не подразумевали под собой зависимость, и тем более территория Тибета не была включена в состав Китайской империи.

После падения династии Юань и прихода к власти династии Мин отношения между двумя государствами не претерпели качественных изменений, стороны продолжали мирно соседствовать друг с другом. Однако в XVII веке с утверждением на китайском троне нового императора из династии Цин стабильность в отношениях была нарушена [1]. Представители династии Цин озвучили необходимость нового формата взаимоотношений между сторонами, согласно которой китайский император являлся более значимой и важной фигурой, чем Далай-лама, правитель Тибета, в свою очередь, должен был полностью подчиняться Цинскому императору.

Власть нового китайского императорского двора постепенно начала простираться и на территорию Тибета. К 1728 году в Тибете расположено несколько гарнизонов китайской армии численностью около полутора тысяч человек, один из которых будет постоянно находиться в Лхасе – столице Тибета [3]. Административная власть осуществлялась амбаниями – чиновниками, назначенными лично императором. Они в большей степени управляли Тибетом, следили за действиями Далай- и Панчен-лам. Фактически с этого момента началась зависимость Тибета от Китайской Империи, которая усугублялась политической изоляцией Тибета из-за закона 1793 года, запрещавшего иностранцам въезд на территорию Тибета.

Тибетское руководство ничего не могло противопоставить могуществу династии Цин, так как Тибет представлял собой к тому моменту полностью теократическое государство, не имеющее регулярной и хорошо вооруженной армии. Во главе государства находился – Далай-лама, а религия подчинила себе все сферы жизни тибетского общества. Но, несмотря на это, Тибет все же оставался особой частью Цинской империи, ведь его территория находилась вне налоговой и административной системы империи.

Уже к началу XIX века влияние Китайской империи в Тибете ослабло, однако его территория стала представлять серьезный интерес для зарубежных государств, в первую очередь Британской и Российской империй. Британская колония – Индия, имела общую границу с Тибетским государством, британцы желали расширить свое политическое влияние и на Тибет. В 1890 году была подписана Двусторонняя конвенция между Англией

и Китаем, согласно которой Британия устанавливала торговые отношения с Тибетом [1], однако, руководство Тибета не придерживалось условий данной конвенции, основываясь на том, что она была подписана не тибетской, а китайской стороной. Российская Империя, активно не распространяла свое влияние на эти территории, ограничиваясь лишь небольшими экспедициями. Но Великобритания считала необходимым устранить всякое влияние России в Тибете, и в 1903 году английские войска вошли на территорию Тибета [7]. Китайские власти не оказали Тибету поддержки и помощи, а Далай-лама был вынужден бежать в Монголию. В итоге, в 1904 году между Тибетом и Великобританией была подписана Лхасская конвенция, по условиям которой руководство Тибета признавало действительной конвенцию 1890 года с Англией и соглашалось на кабальные условия торговли, но взамен Британская империя гарантировала свое полное невмешательство во внутренние дела Тибета [6].

В 1909 году Далай-лама вернулся на свою Родину в Тибет, но ненадолго, уже в 1910 году он снова сбежал из страны, на этот раз он отправился в Индию. Произошло это по причине того, что Цинские власти хотели силовыми методами включить Тибет в состав своей империи, опасаясь за свою жизнь, Далай-лама был вынужден бежать. Однако, в начале XX века в самом Китае назревали бурные перемены, которые в 1911 году вылились в Синхайскую революцию [3]. Сложившаяся ситуация способствовала тому, что китайское руководство было больше озабочено внутренними проблемами, что привело к выводу всех китайских войск с территории Тибета, а также упразднению института амбаней. А уже в 1913 году Далай-лама вернулся в Тибет из Индии.

В 1913 году случилось еще одно важное событие для истории тибето-китайских отношений, было подписано Симлское соглашение (от названия города Симла в Индии) между руководством Великобритании и Тибета, представители Китая тоже присутствовали при подписании, однако сами не подписывали это соглашение, что в дальнейшем позволило им заявлять о его недействительности [4]. Согласно данному соглашению, Тибету гарантировалась территориальная целостность, а также закреплялась недопустимость вмешательства во внутренние дела Тибета со стороны других государств. Тибету предоставлялась полная автономия, но только в составе Китая. И вплоть до 50-х годов XX века все пункты Соглашения соблюдались. Тибетское руководство проводило полностью самостоятельную как внешнюю, так и внутреннюю политику.

После смерти Далай-ламы XIII новое руководство Тибета возобновляет переговоры с Китаем по поводу статуса Тибетской территории, но переговоры были проведены с правящей на этот момент партией Гоминьдан лишь в устной форме. Предполагалось, что Тибет останется частью Китая, имея особый статус автономии, однако данное соглашение письменно ни в одном источнике зафиксировано не было [7], что породило серьезные проблемы для Тибета после победы КПК в Гражданской войне в Китае. Осенью 1949 года коммунистические власти Китая объявили о подготовке к

освобождению всей территории КНР от империалистских захватчиков и феодальных устоев. Под территорией КНР понимались весь материковый Китай, Тибет, острова Хайнань и Тайвань [3].

Чуть больше чем через полгода, в 1950 году китайское правительство сделало объявление о начале освободительного похода китайской армии по всей территории Китая, и в 1951 году китайские войска оказались на территории Тибета, так как по численности и оснащенности китайская армия во много раз опережала военные отряды Тибета, стороны пришли к выводу о необходимости подписания «Соглашения из 17 пунктов», чтобы минимизировать человеческие потери и не усугублять положение [2]. По своему содержанию «Соглашение из 17 пунктов» напоминало текст Симлского соглашения. Так руководство и граждане Тибета полностью признавали власть китайского руководства на своей территории, право осуществлять внешнюю политику также переходило в руки китайских властей. В свою очередь, представители китайского правительства гарантировали тибетцам невмешательство в их внутренние дела, отказ от применения силы и насильственного насаждения реформ.

Китайские власти начали прикладывать большое количество усилий для модернизации Тибета, оказывая этому региону материальную и техническую поддержку. Руководство Китая, также признавая необходимость сотрудничества с властями Тибета, пригласили Далай-ламу XIV и Панчен-ламу X на первую сессию ВСНП в 1954 году, позже в 1956 году Далай-лама XIV был назначен заместителем председателя ПК ВСНП. В этом же году был создан Подготовительный комитет по созданию Тибетского Автономного района [5].

Что касается вопроса территориальной принадлежности, то исторически территория Тибета включала в себя три провинции: Кам, У-Цанг и Амдо. Однако к настоящему моменту только провинция У-Цанг осталась в составе Тибета, а точнее Тибетского Автономного района, созданного китайским руководством в 1965 году. На территории бывшей тибетской провинции Кам еще в 1939 году была создана китайская провинция Сычуань, а на территории Амдо – провинция Цинхай, также включала часть провинций Ганьсу и Юньнань [2]. Таким образом, ранее целостное Тибетское государство было уничтожено, на его территории созданы новые административные единицы, переселена часть китайского населения.

К марту 1959 года недовольство среди тибетцев достигло своего пика, граждане были недовольны реформами, проводимыми китайскими властями, а также повсеместным вмешательством во внутренние дела Тибета. Более того население Тибета опасалось за жизнь духовного и политического правителя – Далай-ламы XIV, поэтому вскоре тибетцы начали готовить вооруженное восстание против китайского руководства. В этот же период Далай-лама XIV вместе со своими родственниками и приближенными совершает успешный побег в Индию, где ему было предоставлено убежище и на сегодняшний момент именно в Индии находится резиденция Далай-ламы XIV и Тибетского Правительства в изгнании. Что же касается восстания, то

оно немедленно было подавлено китайскими военными, все органы государственной власти Тибета были распущены, а «Соглашение из 17 пунктов» полностью аннулировано. Правительство Китая начало проводить жесткую политику в отношении всего тибетского населения, вместе с тем осуществляя серьезные реформы во всех областях жизни тибетцев.

Китайское руководство сосредоточило максимум своих усилий на разрушении теократических устоев государства Тибет и реформировании духовного образа жизни тибетцев. После побега Далай-ламы XIV в Индию, были распущены все органы управления буддистской церковью, началась жесткая регламентация деятельности монахов и монахинь, Далай-лама и его приближенные были сняты со всех государственных постов в Китае, также большая часть материальных ценностей была разграблена или уничтожена [9]. В этот же момент Далай-лама XIV организовал Тибетское Правительство в изгнании в городе Дармсала, Индия и свою резиденцию. Началась подготовка к написанию Конституции Тибета

С периодом реформ и открытости в Китае, начавшихся в 1978-1979 годах, отношения между представителями Тибета в Изгнании и китайским руководством стали налаживаться, более того они были возобновлены, так как с момента бегства Далай-ламы XIV в Индию, все связи между сторонами были прекращены. Благодаря усилиям обеих сторон было организовано четыре выезда на территорию ТАР представителей от Тибетского Правительства в изгнании для ознакомления с условиями жизни тибетцев. Однако с 1987 года отношения снова усугубились в связи с ростом протестных настроений как внутри ТАР среди тибетцев, так внутри материкового Китая в целом.

В 80-х годах XX века в большей степени Далай-ламой XIV и Тибетским Правительством в изгнании были предложены идеи и варианты налаживания отношений между участниками конфликта. Так тибетской стороной были предложены «Мирный план из пяти пунктов», а также «Страсбургское предложение» - документы, в которых предлагалась программа по урегулированию Тибетского вопроса, написанные лично Далай-ламой XIV, за что впоследствии он был удостоен Нобелевской премии мира. Но китайское руководство отрицало возможность решения проблемы с помощью планов, разработанных тибетской стороной. У представителей правительства КНР имелось свое видение в отношении способов разрешения Тибетского вопроса.

Китайское руководство считает, что отношения между сторонами могут улучшиться только в том случае, если будут соблюдены следующие условия: Далай-лама XIV признает Тибет исконной частью Китая, а также духовный лидер Тибета должен вернуться к себе на Родину, в Тибетский автономный район. Однако Далай-лама XIV отказался от выполнения этих требований, считая их неприемлемыми, более того он выдвинул ответные требования предоставления Тибету расширенной автономии, подразумевая здесь самостоятельность Тибета в проведении внутренней и внешней политики, а также воссоединение всех территорий Тибета.

В начале XXI в. существенных изменений во взаимоотношении между двумя правительствами не наблюдалось. Был организован ряд визитов представителей Тибетского Правительства в изгнании в Пекин для ознакомления с условиями жизни тибетцев, которые, нужно отметить, значительно улучшились по сравнению с предыдущими годами. Далай-лама и люди, с которыми он сотрудничает по всему миру, наблюдают за ситуацией и стараются держать мировое сообщество в курсе происходящих событий, однако речи о возвращении Далай-ламы на родину пока не ведется. Таким образом, ни одна из сторон конфликта не желает идти на компромисс в разрешении данной проблемы. И вероятнее всего, что в ближайшее время Тибетскую проблему решить не удастся ввиду сильных разногласий между сторонами.

Литература:

1. Богословский, В.А. Очерк истории тибетского народа (становление классового общества) / В.А. Богословский. – М.: Восточная литература, 1962. – 192 с.
2. Гарри, И. В. Буддизм и политика в Тибетском районе КНР (II половина XX – начало XXI в.) / И.В. Гарри. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. – 320 с.
3. Исторический выбор пути развития Тибета. – Режим доступа: <http://russian.china.org.cn/exclusive/txt>.
4. История Тибета и современность: Тибет и его борьба по страницам источников тибетского правительства в изгнании. География Тибета // Портал о странах и народах мира. – Электронный ресурс: <http://www.portalostranah.ru/view.php?id=100&page=7>.
5. Кузьмин, С.Л. Скрытый Тибет. История независимости и оккупации / Кузьмин С.Л. – СПб: Издание А. Терентьева, 2010. – 543 с.
6. Кычанов Е. И. История Тибета с древнейших времен до наших дней / Е.И. Кычанов, Б.Н. Мельниченко. – М.: Восточная литература, 2005. – 351 с.
7. Кычанов Е.И. Люди и Боги страны Снегов / Е.И. Кычанов, Л.С. Савицкий. – СПб.: Российское востоковедение, 2006. – 432 с.
8. Goldstein Melvyn C. The Dalai Lama's Dilemma / Melvyn C. Goldstein // Foreign Affairs. – 1998. – Volume 77. – № 1. – P. 83-97.
9. Smith W., Jr. China's Tibet? / W. Smith, Jr. – Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2009. – 354 p.

УДК 330.59

К ПРОБЛЕМЕ БЕДНОСТИ В РОССИИ

*Чалых Д.М., студент 2-го курса, факультет автоматизированных систем управления
Курчеева Г.И., доцент, кандидат экономических наук,
доцент кафедры автоматизированных систем управления
Новосибирский государственный технический университет*

Бедность не совсем четкое понятие. Нет строгих границ у статуса бедности. Каждый определяет его по-своему. Некоторые ученые считают что бедность – это уровень жизни, при котором благо потребляется на уровне сохранения работоспособности, то есть только возобновления рабочей сил. Другие ученые уверены, что бедность – это образ жизни, при котором нет особых национальных или этнических черт. Третьи же относят бедность к благосостоянию, как недостаток ресурсов и возможностей.

Ключевые слова: Доходы, занятость, бедность, неравенство, минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, бедность, многодетная семья, пенсия.

TO THE POVERTY PROBLEM IN RUSSIA

*Roan D.M., student of the 2nd course of department of automated control systems
Kurcheeva G.I., associate professor, Candidate of Economic Sciences,
associate professor of automated control systems Novosibirsk State Technical University*

Poverty not absolutely accurate concept. The status of poverty has no strict borders. Everyone defines him in own way. Some scientists consider that poverty is the standard of living at which the benefit is consumed at the level of maintaining working capacity, that is only renewal of the worker of forces. Other scientists are sure that poverty is a way of life at which there are no special national or ethnic lines. The third refer poverty to welfare as a lack of resources and opportunities.

Keywords: Income, employment, poverty, inequality, minimum wage, living wage, poverty, large family, pension.

Бедность – это социальная проблема. Проблема бедности возникает в результате нарушения объективно обусловленных пропорций социального воспроизводства. К пропорциям социального воспроизводства относятся:

- *пропорция деятельности (неоднородность труда);*
- *пропорция состояния (разделение по обеспеченности материальными, духовными и социальными благами);*
- *пропорция отношений (человек – общество природа, человек - социальная группа - класс - общество);*
- *пропорция свободного и рабочего времени (разница между производительной и потребительной силой общества).*

Основной ресурс и фактор развития общества – это человек. Бедность – состояние, при котором отсутствует доступ личности к материальным, социальным и духовным благам, которые имеются в обществе в это время. В силу того, что субъект не может себе позволить удовлетворить потребности, которые удовлетворяет большинство населения, у него возникает чувство социального дискомфорта [1].

Понятие бедности можно рассмотреть как абсолютное, так и относительное. Для абсолютной бедности высчитывается минимальный порог, необходимый для поддержания жизни, но доходы субъекта более низкие, чем доходы остальных членов общества. Относительная бедность определяется при сравнении различных групп населения. Если у субъекта доходов хватает для поддержания жизни, но они более низкие, чем доходы остальных членов общества, его можно считать бедным. Абсолютная бедность характеризуется экономическими признаками, а относительная – социальными. На относительную бедность не влияют экономические улучшения. Относительная бедность будет всегда. Поэтому необходимо бороться с абсолютной бедностью.

Существует три степени абсолютной бедности:

- *нищета (грань постоянного недоедания и голода);*
- *нужда (нет недоедания, но не хватает средств на новую одежду, обувь, лекарства и отдых);*
- *необеспеченность (переход между бедностью и не бедностью).*

Бедность традиционно делят на социальную и экономическую. К социальной относятся бедные категории населения, а именно, можно отнести

многодетные семьи, не полные семьи, одиноких пенсионеров и инвалидов. К сожалению, у таких людей проблемы с занятостью и помимо этого, большая иждивенческая нагрузка. К экономической бедности относятся категории людей, которые не могут себя обеспечить из-за ситуации на рынке труда (безработица, задержка выплат заработной платы, низкий уровень заработной платы).

В России статус «бедность» присваивается людям с доходами ниже прожиточного минимума. Ниже приведена таблица 1 прожиточного минимума для Амурской и Новосибирской области за 2016 год [2].

Таблица 1 – Сравнение прожиточного минимума для Амурской и Новосибирской области за 2016 год (составлено автором)

Регион	Все население, руб./месяц	Трудоспособность, руб./месяц	Пенсионеры, руб./месяц	Дети, руб./месяц
Амурская область	10404	11061	8369	10691
Новосибирская область	11541	12195	9261	12063

При этом средний денежные доходы в расчете на душу населения в Новосибирской области в 2016 году составлял 25463 руб./месяц [2], а в Амурской области 29606 руб./месяц [2]. И если сопоставить эти показатели, то можно сказать, бедного населения нет в обоих регионах, но берется средний доход, а не конкретного индивида. В этом и проблема при рассмотрении бедности у одного индивида заработная плата в месяц составляет 12000 руб./месяц, а у другого индивида 48 000 руб./месяц, а среднее значение будет 30 000 руб./месяц, но первый индивид является бедным.

Какие меры проводит государство для снижения бедности? Не всегда, есть возможность у государства выделить большую сумму, нуждающимся людям, чтобы помочь им выбраться из состояния бедности, так как таких людей очень много (См. Табл. 2). Тогда разрабатывается программа для самых бедных и в результате этой программы повышается уровень доходной обеспеченности бедного населения.

Таблица 2 – Численность населения России с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и дефицит денежного дохода [2]

Год	Численность, млн. человек	Процентное отношение к общей доли населения
2013	15,5	10,8
2014	16,1	11,2
2015	19,5	13,3
2016	19,8	13,5

Из таблицы 2 видно, что, к сожалению, с каждым годом количество бедных людей учитывается. Действующее Российское законодательство в области регулирования уровня бедности делится на несколько блоков:

категория населения, поддержка работоспособности населения и обеспечение лиц пенсионного возраста.

Функция прожиточного минимума состоит в том, что он делит население на нуждающихся и не нуждающихся, а после нуждающимся становятся получателями социальной помощи. Динамика прожиточного минимума за 2002-2017 год представлена на рисунке 1. И видно, что за 15 лет уровень прожиточного минимума вырос в 5 раз.



Рисунок 1 – Динамика прожиточного минимума за 2002 -2017 года (разработано автором)

Ориентируясь на работоспособное население, законодательство устанавливает минимальный размер заработной платы. Работодатель не имеет право платить работнику меньше минимальный размер заработной платы.

Пенсионное законодательство в 2002 году провело реформу, в результате которой сформирована многоуровневая пенсионная система.

- *Первый уровень* (выплата пенсий всем пенсионерам, независимо от трудового стажа);

- *Второй уровень* (решается проблема привязки размера пенсии к прежним заработкам);

- *Третий уровень* (добровольное формирование пенсионных взносов).

На рисунке 2 представлено отношение среднего размера назначенных пенсий и величины прожиточного минимума в процентах. Очевидно, что с 2008 года пенсия выше прожиточного минимума, а в 2016 году больше прожиточного минимума в 2 раза.



Рисунок 2 – Отношение среднего размена назначенных пенсий и величины прожиточного минимума в % (составлено автором)

В России разработана система помощи гражданам с детьми. Ежемесячно выплачиваются пособия для детей одному из родителей до достижения ребенку 16 лет семье, в которой доход меньше прожиточного минимума.

Медицинская помощь оказывается бесплатно. Существует проблема между гарантиями бесплатного предоставления медицинской помощи населения и недостаточным уровнем финансового обеспечения.

Литература:

1. Курчеева Г.И, Кадыкова Н.П. К вопросу инвестиций в человеческий капитал // Вестник Академии предпринимательства при Правительстве Москвы. – 2010. – № 1. – С.70-74.
2. Официальная статистическая информация // ФСГС РФ. – Электронный ресурс: <http://gks.ru>.- Загл. с экрана.

Научное издание

**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ:
АКТУАЛИЗАЦИЯ И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник научных материалов Всероссийской
(заочной) с международным участием научной конференции
преподавателей, аспирантов и студентов
22-23 декабря 2017 года**

Редакционная коллегия:

Председатель редакционной коллегии:

Клепиков Сергей Иванович – профессор, д-р.т.н.

Секретарь редакционной комиссии:

Тарасов Олег Юрьевич, доцент, к.ист.н.

Члены редакционной коллегии:

Богачев Илья Владимирович – м.н.с.

Данилов Роман Михайлович – доцент, к.т.н.

Крещенко Ольга Евгеньевна – доцент

Лесечко Владимир Николаевич – доцент, к.т.н.

Пынько Люсьен Евгеньевна – доцент, к.э.н.

Суханова Светлана Геннадьевна – доцент, к.п.н.

Подписано в печать 15.01.2018г.

Сдано в печать 22.01.2018г.

Бумага для множительных аппаратов.

Формат 60x84/16. Тираж 10 экз. Усл. печ. л. 42,4

Редакционно-издательская группа
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)
(ХИИК СибГУТИ)

«Сибирский государственный университет
коммуникаций и информатики», (СибГУТИ)
680000, г. Хабаровск, ул. Ленина 73.