

**МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ,
СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ХИИК
СиБГУТИ**

**ХАБАРОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИЙ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ»
ХИИК СиБГУТИ**

**ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА
В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**



(Коллективная монография)

**ХАБАРОВСК
2025**



Образование. Наука. Общество: Проблемы и перспективы развития государства в современных реалиях: Коллективная монография по материалам Круглого стола, проведенного по программе Всероссийской (очно-заочной) научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов: **«Телекоммуникационные технологии: Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях»** посвященной Десятилетию науки

и технологий в Российской Федерации и 55-летию Хабаровского института инфокоммуникаций / Под общ. ред.: Г.Ф. Маслова, Р.М. Данилова, В.Н. Тищенко; Группа НИРиДО ХИИК «СибГУТИ». – Хабаровск: Изд-во ХИИК «СибГУТИ», 2025. – 298 с.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Барчуков В.А. – доцент, доктор экономических наук, профессор кафедры «ДВГУПС», г. Хабаровск

Кудряшов А.Б. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ДВЮ МВД России им. И.Ф. Шилова», г. Хабаровск

Талынев В.Е. – доцент, доктор социологических наук, профессор кафедры «ВИ МВД России», г. Воронеж

Уважаемые коллеги, представленные Вашему вниманию материалы Межвузовского Круглого (он-лайн) стола «Образование. Наука. Общество: Проблемы и перспективы развития государства в современных реалиях», проведенного на базе Хабаровского института инфокоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ» (27 декабря 2024 года) – это авторские исследования по актуальной тематике, включающее рассмотрение вопросов, касающихся различных научных направлений на современном этапе в образовании, экономике, юриспруденции, политике, управлении и конечно в сфере IT-технологий.

Издание предназначено научному и научно-педагогическому составу научных и образовательных учреждений и конечно студентам и аспирантам.

ISBN 978-5-49808-399-8

© Авторский коллектив, 2025.

© Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», 2025.

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень научных, образовательных учреждений и организаций государственного и муниципального управления принявших участие в работе Круглого стола.....	8
Глава 1: Технические и естественно-научные дисциплины.....	14
1.1. Обеспечение качества обслуживания в сетях IP-телефонии.....	14
1.2. Роль и значение дистанционного обучения в системе непрерывного образования медицинских работников Республики Бурятия.....	17
1.3. Повышение экологической эффективности улавливания твёрдых частиц циклонами-золотоуловителями.....	20
1.4. Области применения искусственного интеллекта в ОВД.....	23
1.5. Обзор современных эконометрических пакетов.....	26
1.6. Определение анионов методом капиллярного электрофореза в сточных водах, прошедших очистку на установке «Биодиск».....	28
1.7. Интернет-подходы к проектированию взаимодействия.....	32
1.8. О проблемах полного перехода на отечественное программное обеспечение.....	34
1.9. Сравнительный анализ системы имитационного моделирования VIENNA 5G и 5G-AIR-SIMULATOR.....	38
1.10. Пассивные методы противодействия интернет-злоумышленникам: современное положение и тенденции развития.....	40
1.11. Четырёхволновое смешение в легированных волоконных световодах.....	45
1.12. Искусственный интеллект: инновации для будущего энергетики.....	47
1.13. Разработка новых эффективных устройств и методов для борьбы с нефтяными разливами на водной поверхности.....	50
Глава 2: Науки социально-гуманитарного блока.....	55
2.1. Проблемы использования цифровых технологий в образовательной сфере.....	55
2.2. О вечных ценностях и реформах преподавания истории в образовательных заведениях России.....	57
2.3. Роль «Разговоров о важном» в школе.....	62
2.4. Создание и применение интерактивных заданий по математике с помощью сервиса «LearningAPPS».....	63
2.5. Качественное профессиональное образование – основа успешного решения задач по подготовке специалистов связи.....	66
2.6. Вопросы подготовки специалистов для социально-экономической сферы с использованием механизмов и элементов цифровой трансформации.....	72
2.7. О роли педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов.....	75

2.8. Патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования на примере национального праздника – Дня народного единства	77
2.9. О развитии коммуникативных способностей детей с речевыми нарушениями	80
2.10. Информационно-образовательная среда современного вуза	82
2.11. Проблемы сопоставления отдельных тем в методике преподавания литературы (на основе подготовки учащихся к итоговому сочинению и при сдаче ОГЭ и ЕГЭ)	86
2.12. Сложность тематического соотнесения произведений на уроках литературы	89
2.13. Социальные практики: подходы к определению	92
2.14. Феномен прокрастинации поколения Z	96
2.15. Гражданско-патриотическое воспитание студентов техникума ...	98
2.16. Методика составления частотного словаря по пьесам А.В. Вампилова «Прощание в июне» и «Старший сын»	101
2.17. Роль театрализованных мероприятий в специализированных образовательных учреждениях	108
2.18. Организационно-правовые основы комплектования и подготовки кадров жандармских частей и подразделений Российской империи в первой половине XIX века	111
2.19. Методика преподавания профессиональных модулей студентам технических специальностей	115
2.20. К вопросу о готовности современной молодежи к профессиональной мобильности	122
2.21. Патриотическое воспитание с применением современных информационных технологий (из опыта работы)	125
2.22. Представление разнородных знаний в информационной подсистеме управления и обработки информации	127
2.23. Логико-смысловое моделирование как метапредметный способ работы с информацией при подготовке к итоговому сочинению	132
2.24. Современный урок литературы: секреты мастерства	135
2.25. Аспекты преподавания дисциплины «Ноксология» бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность	138
2.26. Значение английского языка для студентов неязыковых специальностей	140
2.27. Игротерапия при коррекции речевых нарушений у детей с РАС	142
2.28. Использование кейс-технологий в профессиональном самоопределении студентов	147
2.29. Суггестивный метаязык культовых организаций	149
2.30. Экспериментальный поэтический транс рок-поэтов XX века	154
2.31. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы на примере работы с не сплошным текстом	158

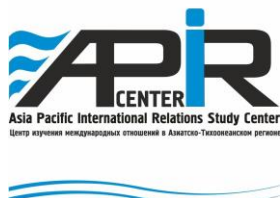
2.32. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра (из опыта работы).....	160
Глава 3: Бизнес. Управление. Экономика.	164
3.1. Организация работы с кадровым резервом организаций в современных условиях.....	164
3.2. Краундфандинг: Как это работает?.....	166
3.3. Особенности подготовки IT-кадров для цифровой экономики в условиях перехода на отечественное программное обеспечение.....	169
3.4. Сложный процент в инвестировании. Как это работает?.....	172
3.5. Нечеткий логический вывод при обработке разнородной информации в проблемно-ориентированной системе принятия решений..	176
3.6. Экономические санкции как главный инструмент экономической дипломатии.....	184
3.7. Развитие бесконтактных платежей в современной экономике.....	186
3.8. «Кадровый голод» в системе МВД России как показатель экономических ошибок в управлении по распределению финансовых средств.....	187
3.9. Подходы к проектированию стратегии развития туристского бизнеса в Красноярском крае.....	190
3.10. Анализ рынка труда в Российской Федерации.....	203
3.11. Проект «Сочи-2014». Новая глава в истории развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации.....	206
3.12. Использование цифровых двойников в системе управления цепями поставок.....	212
Глава 4: Безопасность государства. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность личности. Политика. Право.....	215
4.1. Американские торговцы - пионеры американо-японских контактов (1791-1852 годы).....	215
4.2. О деятельности нацистских концлагерей на оккупированных территориях Советского Союза (1942-1944) во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.....	223
4.3. Использование искусственного интеллекта в исследованиях на примере «Covid-19».....	226
4.4. Оценка уровня подготовки специалистов в области охраны труда...	228
4.5. Безопасная больничная среда как фактор здоровья медицинских сестёр.....	231
4.6. Проблемы и перспективы применения социальных медиа и мессенджеров в кибермошенничестве.....	233
4.7. Профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в Новосибирской области.....	239
4.8. Профилактика вредных привычек у студентов техникума.....	242
4.9. Содержание, сущность и система проявлений терроризма в	

<i>информационной сфере.....</i>	245
4.10. <i>Корейская война как полигон испытаний тактики применения зенитной артиллерии СССР.....</i>	249
4.11. <i>Создание автоматизированной информационно-управляющей системы единых международных условных обозначений оперативных событий об угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.....</i>	254
4.12. <i>Особенности административно-производственного контроля за соблюдением требований производственной безопасности.....</i>	258
4.13. <i>К вопросу о формировании требований к защите информации, содержащейся в государственных информационных системах.....</i>	261
4.14. <i>Идеологическая устойчивость школьников сельских образовательных организаций России как основа формирования патриотизма.....</i>	266
4.15. <i>К вопросу о правовом регулировании защиты информации в государственных информационных системах Российской Федерации.....</i>	271
4.16. <i>Моббинг в педагогическом коллективе.....</i>	274
4.17. <i>Об информационной свободе слова в современных мировых средствах массовой информации.....</i>	279
4.18. <i>Правовое обоснование использования нейросетей при создании фото и видео-контента.....</i>	283
4.19. <i>Государственно-конфессиональные отношения в жизненной системе светского государства.....</i>	286
Основные сведения об участниках Круглого стола.....	293

ПЕРЕЧЕНЬ научных, образовательных учреждений и организаций государственного и муниципального управления принявших участие в работе Круглого стола

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ, УЧРЕЖДЕНИЯ И ПРЕДПРИЯТИЯ

**АНО
«ЦИМО АТР»**



*Автономная некоммерческая организация
«Центр изучения международных отношений в
Азиатско-Тихоокеанском регионе»
(г. Хабаровск, Россия)*

**ФГБУ «ВНИИ
ГОЧС» МЧС
России (ФЦ)**



*Федеральное государственное бюджетное
учреждение «Всероссийский научно-
исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных
ситуаций» МЧС России (Федеральный центр
науки и высоких технологий)
(г. Москва, Россия)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**АНО ДПО
«ИГТО»**



*Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт гуманитарно-технического
образования»
(г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ
– Югра)*

**АНОО ВО
«ВИВТ»**



*Автономная некоммерческая образовательная
организация высшего образования
«Воронежский институт высоких
технологий»
(г. Воронеж, Россия)*

БГИИК



*Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Белгородский
государственный институт искусств и
культуры»
(г. Белгород, Россия)*

**БГУ
имени
Д. Банзарова**



*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
(г. Улан-Удэ, Россия)*

**БНИК
«СибГУТИ»**



*Бурятский институт инфокоммуникаций (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия)*

**Брянский филиал
РАНХиГС**



*Брянский филиал Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(г. Брянск, Россия)*

**ВГАУ
имени
Петра I**



*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I»
(г. Воронеж, Россия)*

**ВГЛУ
имени
Г.Ф. Морозова**



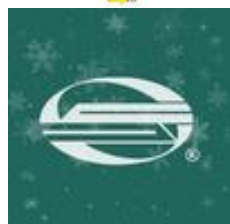
*Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»
(г. Воронеж, Россия)*

**ВИ ФСИН
России**



*Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний»
(г. Воронеж, Россия)*

ДВГУПС



*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(г. Хабаровск, Россия)*

**ДВЮИ МВД
России
имени
И.Ф. Шилова**



Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования МВД России «Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Ф. Шилова»
(г. Хабаровск, Россия)

**ЗаБИЖТ
ФЛ «ИрГУПС»**



Забайкальский институт железнодорожного транспорта - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(г. Чита, Россия)

КубГМУ



Федеральное государственное учреждение высшего образования «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
(г. Краснодар, Россия)

МАДИ



Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет»
(г. Москва, Россия)

**МосУ МВД
России
имени
В.Я. Кикотя**



Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования МВД России «Московский юридический университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя»
(г. Москва, Россия)

МТУСИ



Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»
(г. Москва, Россия)

**НАН
ЧОУ ВО
«АМСИТ –
ИМСИТ»**



Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар, Россия)

**ПГУ
имени
Шолом-Алейхема**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Приморский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
(г. Биробиджан, Еврейская Автономная область, Россия)

ПГУТИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Приморский государственный технический университет (г. информатики)»
(г. Владивосток, Россия)

**РГАУ-МСХА
имени
К.А. Тимирязева**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»
(г. Москва, Россия)

**РЮИ МВД
России**



Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»
(г. Ростов-на-Дону, России)

СГУ



Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»
(г. Сочи, Россия)

**СибГУ
имени академика
М.Ф. Решетнёва**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»
(г. Красноярск, Россия)

**СИУ
РАНХиГС
(СибАГС)**



Сибирский институт управления - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
(г. Новосибирск, Россия)

СКФУ



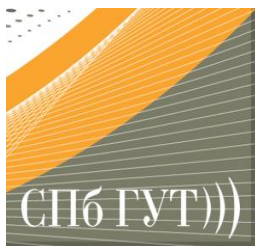
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»
(г. Ставрополь, Россия)

СПб
ГУПТД



Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
(г. Санкт-Петербург, Россия)

СПбГУТ
имени
профессора
М.А. Бонч-
Бруевича



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора. М.А. Бонч-Бруевича»
(г. Санкт-Петербург, Россия)

СПБИ
(филиал) «ВГУЮ
(РПА Минюста
России)»



Санкт-Петербургский институт (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
(г. Санкт-Петербург, Россия)

СФУ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»
(г. Красноярск, Россия)

ХИИК
«СибГУТИ»



Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
(г. Хабаровск, Россия)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНПОО
«Колледж
ВИВТ»



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж Воронежского института высоких технологий»
(г. Воронеж, Россия)

ГАПОУ
«РБМК имени
Э.Р. Раднаева»



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Республиканский базовый медицинский колледж имени Э.Р. Раднаева»
(г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия)

**ГАПОУ СО
«НТГПК
имени
Н.А. Демидова»**



*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»
(г. Нижний Тагил, Россия)*

**КГБ ПОУ
«ХТЭТ»**



*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский торгово-экономический техникум»
(Хабаровск, Россия)*

**КГБ ПОУ
«ХПЭТ»**



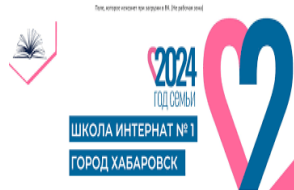
*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский промышленно-экономический техникум»
(г. Хабаровск, Россия)*

**КГБ ПОУ
«ХКОТ СО»**



*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания
(г. Хабаровск, Россия)*

**КГБОУ
«Школа-интернат № 1»**



*Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 1»
(г. Хабаровск, Россия)*

**КрТЖТ-филиал
«ИрГУПС»**



*Красноярский техникум железнодорожного транспорта - филиал ФГОБУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
(г. Красноярск, Россия)*

**КТ
«МТУСИ»**



*Колледж телекоммуникаций ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский технический университет связи и информатики»
(г. Москва, Россия)*

**МКОУ
«Губаревская
СОШ»**



*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Губаревская средняя общеобразовательная школа Семилукского муниципального района Воронежской области
(г. Воронеж, Россия)*

**МАОУ «СОШ
№ 60 САДИ»**



*Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа № 60 социальной адаптации детей инвалидов»
(г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, Россия)*

**МОУ
«СОШ №1»**



*Муниципальное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа №1»
(г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия)*

**СПбКТ
имени
Э.Т. Кренкеля
факультет
ФГБОУ ВО
«СПбГУТ
им. проф.
М.А. Бонч-
Бруевича»**



*Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций имени Э.Т. Кренкеля факультет Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича»
(г. Санкт-Петербург, Россия)*

ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

**ГУ
«НЦУКС»
МЧС РФ**



*Главное управление «Национальный центр управления в кризисных ситуациях» Министерство чрезвычайных ситуаций Российской Федерации
(г. Москва, Россия)*

**ДФБ
АМУГО
Сочи**



*Департамент по финансам и бюджету Администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
(г. Сочи, Краснодарский край, Россия)*

**Управление
ФСТЭК
РФ по ДФО**



*Управление Федеральной службы таможенного и экспортного контроля по Дальневосточному федеральному округу Российской Федерации
(г. Хабаровск, Россия)*

Глава 1:

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ В СЕТЯХ IP-ТЕЛЕФОНИИ

В данной статье рассмотрены вопросы организации IP-телефонии, основные факторы, показатели влияющие на качества обслуживания сетей передачи данных и голоса.

Ключевые слова: IP-телефония, джиттер, задержка, качество обслуживания (QoS), компьютерная сеть, пакет, пропускная способность, протокол IP (VoIP), телефонная сеть общего пользования (ТфОП), трафик, шлюз, MGCP, H.323.

ENSURING QUALITY OF SERVICE IN NETWORKS IP-PHONE

This article deals with the issues of IP-telephony organization, the main factors, indicators affecting the quality of service of data and voice networks.

Keywords: IP telephony, jitter, delay, quality of service (QoS), computer network, packet, bandwidth, IP protocol (VoIP), public switched telephone network (PSTN), traffic, gateway, MGCP, H.323

IP-телефония (VoIP - Voice over Internet protocol) - технология, которая использует сеть с пакетной коммутацией на базе протокола IP для передачи голоса в режиме реального времени.

В настоящее время технологии IP-телефонии значительно эволюционировали, это обусловлено развитием аппаратных решений, появлением мощных магистральных и транзитных маршрутизаторов и высокоскоростных телекоммуникационных каналов. А также появление качественно новых технологий, как динамическая маршрутизация с учетом качества обслуживания (QoS) в мультисервисных IP-сетях и протокол резервирования ресурсов для контроля качества обслуживания транзитных маршрутизаторов (RSVP).

Современное оборудование для передачи голоса посредством протокола IP (VoIP) позволяет обеспечивать приоритет передачи голосового трафика над передачей обычных данных, получать приемлемое качество звукового сигнала при сильном сжатии, эффективно подавлять эхо и различные шумы.

Совмещенный доступ в Интернет это компьютерная сеть с наложенной на нее IP-телефонией. Голосовые данные, факсимильные сообщения передаются с использованием IP - основного набора протоколов Интернет. Таким образом, голосовая информация и обычные данные могут передаваться по одной и той же сети. Это означает, что клиенты получают дополнительную полезную функцию от использования сети, которая сочетает в себе свойства сети передачи обычных данных и телефонной сети. Это означает, что имея компьютерную сеть можно «наложить» на нее телефонию, и голосовой трафик этой сети будет передаваться по тем же каналам что и данные (См. Рис 1.).

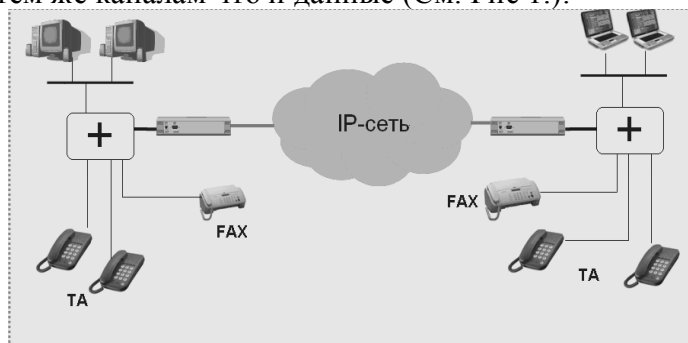


Рисунок 1 – Компьютерная сеть с наложенной на нее IP-телефонией

IP-телефония является одной из областей передачи данных, где все должно происходить в режиме реального времени и где важна динамика передачи сигнала,

которая обеспечивается современными методами кодирования и передачи информации, в результате увеличивается пропускная способность каналов, что приводит к успешной конкуренции IP-телефонии с традиционными телефонными сетями.

Для работы IP-телефонии используются протоколы группы H.323. так как данный протокол был первым общепринятым стандартом промышленной реализации IP-телефонии. SIP в этой группе является самым простым видом протокола, чем-то схожим с HTTP и, следовательно, более доступным для восприятия и понимания рядовым IT-специалистом. SIP в основном используется во внутрикорпоративных сетях, основанных на комплексных решениях от одного производителя, а внешним протоколом в сети телекоммуникационного оператора для предприятия используется либо H.323, либо MGCP/MEGACO.

В случае перегрузки пакеты с информацией, чувствительной к задержкам (например, речь), чтобы не простаивали в очередях или получили более высокий приоритет, чем пакеты с информацией, не чувствительной к задержкам. в сети должны быть реализованы механизмы, гарантирующие нужное качество обслуживания (Quality of Service - QoS), обеспечивающее вероятность прохождения пакета между двумя точками сети.

QoS (Quality of Service – качество обслуживания) – это вероятность того, что сеть связи соответствует заданному соглашению о трафике (SLA). Под термином QoS понимается набор технологий, обеспечивающих приоритетное использование сетевых ресурсов некоторыми видами трафика по сравнению с методом «равных возможностей». Одним из примеров приложений, требующих QoS это потоковые мультимедиа-приложения которые требуют гарантированную пропускную способность канала, VoIP и видеоконференция требующие небольшие значения джиттера и задержки, а также ряд приложений, например как телемедицина, требующий гарантированный уровень надёжности.

В общем случае, качество обслуживания зависит не только от сети, но и от оборудования пользователя. Слабые системные ресурсы оборудования пользователя такие как малый объем оперативной памяти, невысокая производительность центрального процессора и др. могут сделать показатели качества обслуживания неприемлемыми для пользователя вне зависимости от того, как соблюдает «договоренность» сеть. Хорошее качество обслуживания достигается лишь тогда, когда пользователь удовлетворительно оценивает работу системы в целом. Качество обслуживания является ключевым параметром для IP-сетей. Параметры QoS можно оценивать опытным путем по изменению задержки в сети и пропускной способности.

Для обеспечения качества обслуживания в IP- сетях применяются следующие меры:

1. Резервирование ресурсов это когда на время соединения запрашиваются и резервируются необходимые для выполнения приложения ресурсы.
2. Приоритизация трафика, в случае разделение трафика в сети на классы с приоритетным порядком обслуживания некоторых из них.
3. Перемаршрутизация позволяет при перегрузке в сети перевести трафик на резервный маршрут.

В современных IP-сетях перечисленные меры реализуются с помощью технологий: «IntServ», «DiffServ» и «MPLS» с использованием протокола RSVP.

Для оценки качества передачи речи в сетях IP существуют субъективные и объективные методы оценки качества услуг. Наиболее широко используемая методика субъективной оценки качества описана в Рекомендации ITU-T P.800 и известна как методика «Mean Opinion Score» («MOS»). В соответствии с «MOS» качество речи, получаемое при прохождении сигнала от источника через систему связи к приемнику, оценивается как арифметическое среднее от всех оценок, выставляемых экспертами после прослушивания тестируемого тракта передачи и определяются по 5-ти балльной шкале.

Оценки 3,5 балла и выше соответствуют стандартному и высокому телефонному качеству, 3,0...3,5 - приемлемому, 2,5...3,0 - неудовлетворительному. Для коммерческой передачи речи используются значения MOS не ниже 3,5 баллов

В рекомендации ITU-T в 1998 г. стандартизован E-модель (Рек. G.107) как один из объективных методик оценки качества услуг, применение которой базируются на измерении физических характеристик терминалов и сетей. E-модель является адекватной для использования в задачах оценки качества речи в пакетных сетях, поскольку учитывает искажения, типичные для передачи данных.

Качества IP-сети характеризуют такие параметры как максимальная пропускная способность, задержка, джиттер, потеря пакета, а качества шлюза характеризуют требуемая полоса частот пропускания, задержка, объем буфера джиттера, возможность потери пакетов, наличие функции подавления эхо, возникающего при передаче речи по сети;

Для ТфОП была разработана система показателей качества и нормы на них. Детализация этих показателей для ТфОП приводится в РД 45.196-2001 Согласно этому документу, работа ТфОП характеризуется следующим набором показателей качества/рабочих характеристик:

1. Показатели нагрузки учитывают интенсивность нагрузки, создаваемый в ЧНН абонентскими терминалами, коэффициент использования каналов и пропускную способность.

2. Показатели надежности характеризуют наличие и продолжительность отказов (fault) сети ТфОП и ее элементов.

3. Показатели качества работы сети ТфОП определяются качеством обслуживания вызовов, качеством передачи сообщений и характеризуется сетевыми потерями вызовов от абонента до абонента, коэффициентом занятий с ответом (КЗО – ASR), продолжительностью установления соединения от абонента до абонента.

Качество телефонных услуг в сетях IP в целом характеризуется тем же набором показателей, что и в ТфОП (нагрузка, качество обслуживания вызовов, качество передачи). Однако, этап передачи речевых сообщений по IP сети существенно отличается от такого же этапа, но по сети с TDM-КК. Сети IP являются мультисервисными, т.е. способными пропускать все виды трафика, при этом телефонный трафик в сетях IP является одним из прочих, но требующих особого отношения к передаче – не хуже чем в ТфОП. Но среда IP не может по умолчанию гарантировать качество передачи речевых сообщений. Для исправления недостатков IP-сетей понадобилось разработать специфические для IP-сетей показатели качества передачи речи, методы оценки этих показателей, набор технологий, способных гарантировать качество передачи речи по IP сети такой же как в ТфОП или сопоставимое.

Для качественной работы IP-телефонии необходимо учитывать факторы, влияющие на качество предоставления услуг, такие как пропускная способность сетевых интерфейсов, качество преобразования речи в аудиокодеках, задержки из-конца-в-конец (кодек – линии связи и СП – задержки в сетевых узлах – задержки в приемном буфере), колебания задержек (джиттер из-за случайных задержек в сетевых узлах), потери пакетов и ошибки в пакетах, отношение сигнал/шум в линиях связи.

Качественную связь можно получить при помощи настройки некоторых параметров, путем сжатия пакетов то есть, в зависимости от используемого кодека, информация может сжиматься больше или меньше. Если проблем с интернетом нет, рекомендуется использовать кодек G.711, который обеспечит наилучшее качество. Кодек G.729 не так требователен к скорости интернет-канала. А также на качество услуг влияет загруженность канала. Поэтому в целях улучшения работы можно при использовании офисной АТС отдавать предпочтение профессиональным маршрутизаторам, которые позволят разделить интернет-канал и тем самым выделить отдельную полосу под IP-телефонию. Можно также воспользоваться услугами виртуальной IP-телефонии. Облачная

АТС более доступна и требует меньше затрат на организацию относительно офисной, и может быть развернута в короткие сроки без привлечения специалистов. Это дает возможность использования IP-телефонии в любом бизнесе, будь то небольшой стартап или крупная компания.

По мере своего развития IP-телефония претерпевает важные качественные изменения: из дополнительной услуги она постепенно превращается в некий базовый сервис, который со временем стал одним из компонентов мультисервисной технологии.

Актуальность развития IP-телефонии обусловлена не только возможностью снижения затрат на телефонные переговоры и техническое обслуживание инфраструктуры, но и в стратегическом плане IP-телефония является единой технической платформой, которая позволит объединить решения для передачи данных и голоса, а также для обработки и последующего использования этой информации во всех бизнес-процессах. Следовательно, развитие IP-телефонии в определенном смысле является средством повышения производительности труда и развития бизнеса.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Гольдштейн Б.С., Пинчук А.В., Суховицкий А.Л. IP-Телефония. – Москва: Радио и связь, 2001. – 336с. – URL: <https://studfile.net/preview/14430495/> (дата обращения: 12.12.2024).
2. Рослякова А. Самсонов М. Шибаева И. IP-телефония. – Москва: Эко-Трендз, 2003. – 252 с.: ил. – URL: <https://books.yandex.ru/> (дата обращения: 12.12.2024).
3. РД 45.217-2001. Руководящий документ отрасли. Технические спецификации ОКС-7. Книга 5. Взаимодействие подсистемы пользователя ЦСИС (ISUP). – Москва: ЦНИИС, ЛОНИИС, 2001. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200037786> (дата обращения: 12.12.2024).
4. Хабаров С.П. Основы сетевых технологий IP-телефонии и видеонаблюдения: Конспект лекция / С.П. Хабаров. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 105 с.
5. Internet-сайты

1.2. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

В настоящее время, время внедрения в различные сферы человеческой деятельности информационных технологий (в т.ч. и медицину), остро встает вопрос непрерывного образования медицинских работников после окончания образовательных заведений. В данной работе автор делится опытом данной работы в ГАПОУ «РБМК им. Э.Р. Раднаева».

Ключевые слова: дистанционное образование (ДО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), информационная система дистанционного обучения «Moodle», дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК), непрерывное медицинское образование (НМО).

ROLE AND IMPORTANCE OF DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION MEDICAL WORKERS OF THE REPUBLIC OF BURYATIA

At the present time, the time of introduction of information technologies into various spheres of human activity (including medicine), the issue of continuous education of medical workers after graduation from educational institutions is acute. In this work, the author shares the experience of this work at the State Educational Institution «RBMK named after. E.R. Radnaeva».

Keywords: distance education (DL), distance educational technologies (DET), distance learning information system «Moodle», additional professional development programs (DPP PC), continuing medical education (CME).

Усовершенствование профессиональных знаний и навыков – это неотъемлемая часть деятельности медицинских работников. Связано это с тем, что качество оказания медицинской помощи населению страны, оптимальное использование ресурсов системы здравоохранения, повышение эффективности здравоохранения субъектов Российской Федерации, напрямую зависят от уровня подготовки медицинских специалистов. Согласно рекомендациям Всемирной федерации медицинского образования современное медицинское образование состоит из двух последовательных этапов: базового и последипломного медицинского образования.

Основная цель последипломного образования - сохранение на должном уровне, пересмотр, углубление и расширение знаний и навыков. Медицинское последипломное образование характеризуется особыми отношениями участников образовательного процесса, здесь важна высокая степень ответственности, сильная мотивация к совершенствованию своих знаний и умений. В настоящее время идет коренная перестройка системы дополнительного профессионального образования (ДПО), что связано с этапным переходом к системе аккредитации специалистов. Он регламентирован вступлением в силу с 1 января 2016 года Ст. 69 Федерального закона от 21 января 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». В системе ДПО осуществляется первичная специализированная и периодическая аккредитация медицинских работников.

Однако существующая модель проведения тематического усовершенствования последипломного медицинского образования не способна обеспечить непрерывность процесса подготовки специалистов в быстро изменяющихся условиях развития медицинских и фармацевтических технологий, для поддержания необходимого профессионального уровня и иным проблемным вопросам медицины. По инициативе Минздрава России, Национальной медицинской Палаты и профессиональных медицинских обществ по различным специальностям в России стартовал федеральный проект по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.

Непрерывное медицинское образование (НМО) означает период образования или переподготовки медицинских работников, начинающийся после завершения базового и последипломного медицинского образования, продолжающийся в течение всей профессиональной жизни. Поэтому НМО является профессиональным, крайне необходимым для каждого медицинского работника образованием и, в то же время, служит предпосылкой для улучшения качества охраны здоровья. НМО в корне отличается от предшествующих двух этапов медицинского образования: базового и непрерывного последипломного. В то время, как последние два сопровождаются определенными правилами и нормами, НМО, главным образом, подразумевает в большей степени самоконтроль и основанное на практике активное самообучение, в отличие от контроля за обучением со стороны. Помимо задачи повышения уровня индивидуального профессионального образования, целями НМО являются также сохранение и развитие компетенций (знаний, навыков и умений) каждого медицинского работника, необходимых в работе с постоянно меняющимися запросами пациентов. На Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России, могут размещаться образовательные элементы, соответствующие всем компонентам непрерывного образования (См. Рис. 1).

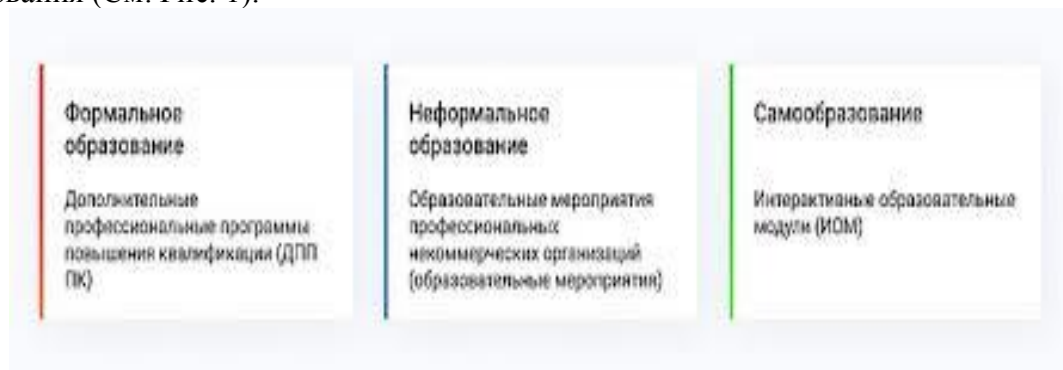


Рисунок 1 – Информация с Портала НМО Минздрава России edu.rosminzdrav.ru

Для участия в реализации «Дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (ДПП ПК) в рамках непрерывного образования ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева» в 2019 году была подана заявка и сформирован личный кабинет на Портале. ДПП ПК включается в

перечень программ Портала при условии, что она соответствует как минимум одному из четырех критериев:

- 1) *реализуется с применением симуляционного обучения;*
- 2) *реализуется частично или полностью в форме стажировки;*
- 3) *реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО);*
- 4) *реализуется в сетевой форме.*

Использование информационно-образовательных технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и их переподготовки, делая обучение более доступным. В условиях конкурентной среды, когда каждый медицинский работник в праве выбрать индивидуальный курс обучения, особые требования предъявляются к качеству предлагаемых образовательных программ, отдельных модулей. Однако у работающих медицинских работников необходимость ежегодного обучения в другом регионе может вызвать ряд трудностей, связанных с отсутствием компетентной замены на период учебы, дежурствами, семейными обстоятельствами. В этой связи целесообразным является использование дистанционных технологий, как в обучающих циклах в режиме очно-заочного и заочного проведения, так и отдельных дистанционных модулей. Цель развития дистанционного образования (ДО) – сделать возможным изучение учебных дисциплин для каждого обучаемого, находящегося в любом месте. Очевидно, что ДО в системе НМО представляет собой самообразование, организованное в рамках учебного заведения, которое подтверждает приобретенную квалификацию соответствующим документом об образовании. ДО по своей специфике:

- *усиливает активную роль учащегося в собственном образовании;*
- *увеличивает объем образовательных массивов и эвристическую составляющую учебного процесса за счет интерактивных форм, мультимедийных обучающих программ и комфортных условий для учебы.*

Соблюдая основные требования, предъявляемые к системе дистанционного обучения в ГАПОУ «Республиканский базовый медицинский колледж им. Э.Р. Раднаева» с использованием программной оболочки «Moodle» – это аббревиатура слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения) созданы обучающие курсы для слушателей, включающие в себя методические материалы, графические объекты, направленные на визуализацию теоретического материала, оценочные средства, направленные на проверку степени освоения необходимых компетенций для использования в системе непрерывного медицинского образования. Информационная система дистанционного обучения «Moodle» относится к сфере управления обучением, что обеспечивает интерактивное взаимодействие между преподавателем и слушателем, открывает возможность преподавателю наладить эффективную обратную связь, изменять структуру аудиторных занятий.

Для организации учебной работы на главной странице курсов представлены планы лекций, занятий, расписание, новостная лента объявлений и событий, с целью обеспечения удобства взаимодействия между участниками образовательного процесса. В рамках курса запланированы сервисы для проведения вебинаров. Чаще всего вебинары применяются для повышения уровня знаний и представляют особый интерес для последипломного медицинского образования, так как слушатели получают возможность, не прерывая лечебную деятельность, повышать свою квалификацию. В то же время особенностями вебинара, позволяющими отнести его к очной форме проведения занятий, являются:

- *возможность проведения обучения в реальном времени;*
- *визуализация преподавателя с помощью Веб-камеры;*
- *возможность демонстрировать слайды презентации в формате «PowerPoint», видеофайлы, рисунки, документы «MS Office» и т.п.;*

- возможность преподавателя использовать в своей работе инструменты электронной доски, демонстрировать рабочий стол своего компьютера и проводить показ активных приложений;
- заочное знакомство обучающегося с другими участниками вебинара;
- в чате у обучающихся есть возможность задавать вопросы преподавателю, другим обучающимся, а также возможность комментировать их высказывания;
- технология позволяет организовать дискуссию между участниками вебинара.

Кроме того, в колледже осуществляется работа по созданию медиатеки (видеолекции). Видеолекции позволяют огромному количеству слушателей прослушивать материал в удобном для них темпе освоения материала.

Программная оболочка «Moodle» позволяет создавать анкеты и социологические опросники с целью быстрого проведения социологического исследования и обработки данных. Кроме того, этот сервис используется на курсе с целью обратной связи, получения информации о курсе, пожеланий от обучающихся, выявления преимущественной востребованности тем. Безусловно, основная часть курса размещена с возможностью последовательного освоения материала по темам внутри курса с контролем знаний путем проведения тестирования внутри курса после каждой темы.

Таким образом, разработка и применение современных дистанционных технологий в системе последипломного медицинского образования медицинских работников расширяет образовательное поле, позволяет слушателям кроме усвоения знаний, умений и навыков на теоретических и практических занятиях самостоятельно изучать новые учебные дисциплины, развивать профессионально важные качества личности, что значительно способствует дальнейшему становлению непрерывного профессионального образования.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что дистанционное обучение в медицине возможно и позволяет эффективно решать актуальные сегодня образовательные задачи: обучения в течение всей жизни, непрерывного профессионального обучения, обучения «без границ» в интерактивном режиме.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21 января 2011 года № 323-ФЗ // СПС «CONSULTANT.ru».
2. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Возможности и эффективность дистанционного обучения в медицине / Н.В. Агранович, А.Б. Ходжаян // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3-3. – С. 545-547. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29752> (дата обращения: 17.11.2024).
3. Ветшева Н.Н., Трофименко И.А., Морозов С.П., Низовцева Л.А., Ким С.Ю., Фисенко Е.П. Повышение качества медицинской помощи за счет усовершенствования системы непрерывного медицинского образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2017. - №2-3. – С.60-68. – URL: <https://www.google.com/search?q.pdf> (дата обращения: 17.11.2024).
4. Мунтян И.А., Карасева Л.А. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования среднего медицинского персонала / И.А. Мунтян, Л.А. Карасева // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. – 2021. - № 3. – С. 91-99. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47470124> (дата обращения: 23.11.2024).
5. Соколовский Е.В. Дистанционное обучение как средство реализации информационно-коммуникационных технологий в системе непрерывного медицинского образования / Е.В. Соколовский // Кремлевская медицина: Клинический вестник. – 2018. - № 1. – С. 145-150. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32542493> (дата обращения: 23.11.2024).

1.3. ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЛАВЛИВАНИЯ ТВЕРДЫХ ЧАСТИЦ ЦИКЛОНАМИ-ЗОЛОУЛОВИТЕЛЯМИ

Статья посвящена повышению экологической эффективности улавливания твердых частиц циклонами-золоуловителями. Авторами анализируется влияние геометрических параметров выхлопной трубы на эффективность очистки и предлагается модифицированная конструкция циклона со ступенчато уменьшающимся диаметром выхлопной трубы. Результаты моделирования в SolidWorks и экспериментальные данные подтверждают повышение степени

очистки. Для дальнейшего улучшения эффективности авторами также предлагается установка фильтра класса G2 на выходе из верхнего цилиндра выхлопной трубы, что позволяет достичь значительного снижения выбросов твердых частиц при меньших материальных затратах. Предложенные конструктивные решения защищены патентами.

Ключевые слова: SolidWorks, выбросы, газоочистка, золоуловитель, котельная, моделирование, улавливание твердых частиц, фильтр G2, циклон, экологическая эффективность.

INCREASING THE ECOLOGICAL EFFICIENCY OF CAPTURE OF SOLID PARTICLES BY CYCLONE ASH COLLECTORS

The article is devoted to increasing the environmental efficiency of collecting solid particles using cyclone ash collectors. The authors analyze the effect of geometric parameters of the exhaust pipe on the cleaning efficiency and propose a modified cyclone design with a step-by-step decreasing diameter of the exhaust pipe. The results of modeling in SolidWorks and experimental data confirm an increase in the degree of cleaning. To further improve the efficiency, the authors also propose installing a G2 class filter at the outlet of the upper cylinder of the exhaust pipe, which allows for a significant reduction in solid particle emissions at lower material costs. The proposed design solutions are protected by patents.

Keywords: SolidWorks, emissions, gas cleaning, ash collector, boiler, modeling, particulate matter collection, G2 filter, cyclone, environmental efficiency.

Оптимизация функционирования систем газоочистки в котельных и печных агрегатах является актуальной научно-прикладной задачей, направленной на минимизацию выбросов твердых частиц (золы и сажи) в атмосферу при одновременном повышении экологической эффективности. Учитывая значительный вклад малых энергетических установок в антропогенное загрязнение атмосферы токсичными компонентами дымовых газов, Экологическая стратегия ОАО «РЖД» [6] предусматривает к 2030 году 70%-ное сокращение негативного воздействия данных объектов на окружающую среду путём внедрения ресурсосберегающих технологий сжигания угля, мазута и газа, что способствует улучшению качества атмосферного воздуха и общему снижению негативного воздействия стационарных источников загрязнения атмосферного воздуха.

Одним из способов снижения выбросов твердых частиц от котельных является разработка дымоочистных аппаратов, обладающих повышенной экологической эффективностью. Наиболее распространенными аппаратами являются способы сухой очистки, в том числе инерционными аппаратами типа ЦН-15.

Геометрические размеры выхлопной трубы циклонного аппарата влияют на эффективность улавливания твердых частиц [2], исходя из этой предпосылки авторами был разработан циклон для очистки газов (Патент №223762) [4], имеющий выхлопную трубу в виде цилиндра, ступенчато уменьшающегося в диаметре по высоте, базирующийся на стандартной конфигурации циклона типа ЦН-15.

Благодаря выполнению выхлопной трубы в виде цилиндра, ступенчато уменьшающегося в диаметре по высоте, циклон обладает повышенной степенью очистки пылегазовых потоков. Это обусловлено тем, что пылегазовый поток, попадая внутрь циклона (См. Рис. 1), проходит по окружности вокруг выхлопной трубы и движется спирально вниз, обеспечивая отделение крупных частиц дисперсной фазы от дисперсионной среды (газа). В нижней части корпуса поток теряет скорость и меняет свое направление, вследствие чего происходит выпадение крупных твердых частиц. Очищенные от крупных частиц дисперсной фазы дымовые газы движутся по спирали к выхлопной трубе, проходя последовательно по цилиндрам, ступенчато уменьшающимся в диаметре по высоте, тем самым очищаются от средней и от мелкой дисперсной фазы и далее выбрасываются из циклона. Таким образом, благодаря новой конструкции выхлопной трубы пылегазовый поток очищается не только от крупных частиц, но и от средней дисперсной фазы, и от мелкой дисперсной фазы.

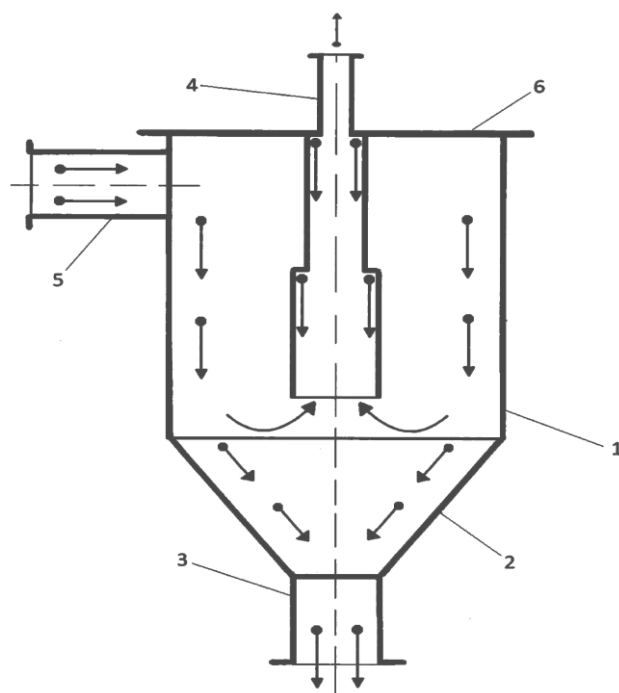


Рисунок 1 – Схема циклона авторской с выхлопной трубой
в виде цилиндра, ступенчато уменьшающегося в диаметре по высоте

Для проверки и обоснования эффективности, предложенной выше конструкции, был проведен анализ в программном комплексе «SolidWorks», который нашел широкое применение среди эксплуатационников и исследователей [1, 3], верификация программных данных с экспериментальными говорит о высокой степени достоверности верифицируемых моделей циклонных аппаратов, расхождение полученных результатов составляет не более 1%. По результатам исследования различных геометрических параметров цилиндров выхлопной трубы были найдены оптимальные параметры, при которых достигалась максимальная степень очистки дымового потока твердыми частицам, образуемыми при сжигании нерюнгринского угля. Результаты исследований приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования эффективности
различных геометрических параметров ступенчатой выхлопной трубы

Наименование	Длина, мм.	Диаметр, мм.	Эффективность очистки, %				
			Дисперсность частиц, мкм.				
			10	20	30	40	50
Верхний цилиндр	147	127	20	65	82	89	100
Средний цилиндр	150	87					
Нижний цилиндр	150	40					

Из анализа работы данной конструкции циклона было выявлено, что основная часть твердых частиц остается в первых двух цилиндрах выхлопной трубы, в связи с чем, с целью повышения экологической эффективности работы циклона авторами предлагается установка фильтра класса G2 на выходе из верхнего цилиндра выхлопной трубы. Для оценки эффективности предлагаемого решения был произведен расчет, согласно которому принято допущение, что фильтр класса G2 эффективно очищает фракции 10-40 мкм, тогда для каждой фракции степень очистки составит

$$11 \cdot (1 - 0,65) \approx 3 \text{ част. или } \eta_{\text{ступ}}^{40} = 100 - 1 = 97 \% ; \quad (1)$$

$$18 \cdot (1 - 0,65) \approx 6 \text{ част. или } \eta_{\text{ступ}}^{30} = 100 - 6 = 94 \% ; \quad (2)$$

$$35 \cdot (1 - 0,65) \approx 12 \text{ част. или } \eta_{\text{ступ}}^{20} = 100 - 12 = 88 \% ; \quad (3)$$

$$80 \cdot (1 - 0,65) \approx 28 \text{ част. или } \eta_{\text{ступ}}^{10} = 100 - 28 = 72 \% . \quad (4)$$

Общая эффективность очистки предлагаемого циклона рассчитывалась по формуле:

$$\eta = \frac{\eta_1 + \eta_2 + \eta_3 + \eta_4 + \eta_5 + \eta_6}{n}, \quad (5)$$

Где η_i – степень очистки i -й фракции (10, 20, 30 и т.д. мкм.);

n – количество очищаемых фракций.

Тогда общая эффективность составила:

$$\eta_{\text{ступ.}}^{\Phi} = \frac{72+88+94+97+100}{5} = 90,2 \%. \quad (6)$$

Таким образом установка аэрозольных фильтров соответствующих классов в авторских конструкциях циклонов-золоуловителей позволит повысить эффективность очистки дымового газового потока от твердых частиц, а благодаря подбору более экономичных фильтров удалось достичь повышенной экологической эффективности, при меньших материальных затратах. На данное техническое решение получен Патент на полезную модель [5].

Перечень использованной литературы и источников

1. Анализ эффективности очистки газа от механических примесей цилиндрическим циклоном с помощью компьютерного моделирования / К.С. Роман, Р.С. Иншаков, А.В. Липатова [и др.] // Вестник евразийской науки. – 2020. – Том 12. № 1. – С. 19. – URL: <https://esj.today/24SAVN120.html> (дата обращения 13.12.2024).
2. Василевский М.В. Обеспыливание газов инерционными аппаратами / М.В. Василевский. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. – 258 с.
3. Габдулов И.Н. Определение степени очистки циклона при помощи моделирования в SOLIDWORKS flow simulation / И.Н. Габдулов // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей XXIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 октября 2019 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 22-26. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41108140> (дата обращения 13.12.2024).
4. Патент на полезную модель № 223762 U1 Российская Федерация, МПК В04С 5/12. Циклон для очистки газов: № 2023118132: заявл. 07.07.2023: опубл. 04.03.2024 / В.Д. Катин, М.Н. Шевцов, А.И. Агошков, А.А. Журавлев.
5. Патент на полезную модель № 228451 U1 Российская Федерация, МПК В04С 5/12. Циклон для очистки газов: № 2024107864: заявл. 25.03.2024: опубл. 29.08.2024 / В.Д. Катин, М.Н. Шевцов, А.А. Журавлев.
6. Экологическая стратегия ОАО «Российские железные дороги» на период до 2015 года и на перспективу до 2030 года: утв. Распоряжением ОАО «РЖД» 13.02.2009г. №239р // ОАО «Российские железные дороги»: официальный сайт компании. – Москва. – URL: <http://doc.rzd.ru> (дата обращения 13.1.2024).

1.4. ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОВД

В работе рассмотрены вопросы использования искусственного интеллекта в ОВД России. Выделены конкретные области, где уже внедрены технологии искусственного интеллекта, и где это еще ожидается. Также отмечены проблемы, имеющиеся в настоящее время, препятствующие эффективному внедрению технологий искусственного интеллекта в ОВД.

Ключевые слова: Органы внутренних дел Российской Федерации; искусственный интеллект; информационные технологии; цифровая экономика; экосистема; расследование преступлений; распознавание лиц; распознавание и расшифровка голосовых и текстовых сообщений.

AREAS OF APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE INTERNAL AFFAIRS

The paper examines the issues of using artificial intelligence in the Russian Internal Affairs Department. Specific areas where artificial intelligence technologies have already been implemented and where this is still expected are highlighted. The problems that currently exist and hinder the effective implementation of artificial intelligence technologies in the Internal Affairs Department are also noted.

Keywords: Internal Affairs Bodies of the Russian Federation; artificial intelligence; information technology; digital economy; ecosystem; crime investigation; facial recognition; recognition and decoding of voice and text messages.

В первую очередь, следует отметить, что в Российской Федерации использование искусственного интеллекта стало приоритетным направлением, в том числе в части исключения отставания государства в вопросах применения технологий искусственного

интеллекта. Одной из таких программ была Ведомственная программа цифровой трансформации МВД России на 2022-2024 г. [2]

Одним из наиболее известных направлений использования искусственного интеллекта является идентификация человека по изображению его лица, что, в первую очередь, необходимо для розыска преступников или лиц, без вести пропавших. В настоящее время подобная система активно развивается в общественном транспорте г. Москвы. «ПАРСИВ» - система, позволяющая по заданным параметрам (фотоизображению лица) найти совпадения с изображениями, поступающими на камеры видеонаблюдения.

Другим примером использования искусственного интеллекта является направление контроля за соблюдением правил дорожного движения. Во-первых, это система определения государственных регистрационных знаков автомобилей, которая прочно закрепилась в жизни людей. Камеры, расположенные на автомобильных дорогах фиксируют нарушения, связанные не только с превышением скорости, но также с отсутствием ремня безопасности у водителя и пассажира. Во-вторых, активно развивается система сканирования багажа пассажиров с целью выявления предметов, запрещенных к перевозке.

В России широко применяется оборудование и программное обеспечение компании АО «Папилон». Помимо реализации функций идентификации, системы данной фирмы способны автоматизировать дактилоскопические учеты, формируемые в рамках выполнения Федерального закона от 25.07.1998 № 128-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации», в том числе и криминалистических учетов. Все крупнейшие российские автоматизированные банки данных дактилоскопической информации федерального, межрегионального и регионального уровня построены на базе АДИС «Папилон». В электронный формат «Папилон» переведены почти все бумажные дактилоскопические учеты страны.

Следующим этапом развития искусственного интеллекта является распознавание речи и перевод ее в текст. Данное нововведение связано с анализом голосовых сообщений для дальнейшего определения контекста. В том числе проводится анализ текстовых сообщений [2]. С помощью искусственного интеллекта стало возможным выявить маркеры и определить контекст. Особую значимость такая система имеет именно для выявления преступлений, связанных с насилием, экстремизмом и т.д.

Вместе с этим, все равно существуют проблемы, которые, так или иначе, препятствуют эффективному внедрению искусственного интеллекта в деятельность органов внутренних дел. Среди проблемных вопросов можно выделить следующие:

1. Нормативно-правовое регулирование и методическое обеспечение. Нормативно-правовое регулирование применения технологий искусственного интеллекта ограничивается вышеуказанной Программой, а также «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года». Естественно, необходимо предусмотреть в законодательной базе, регулирующей деятельность ОВД, включение отдельных положений, связанных с особенностями выполнения служебных обязанностей, реализации прав и законных интересов в тех правовых отношениях, где присутствует элемент системы искусственного интеллекта.

Отдельно необходимо отметить, что система искусственного интеллекта представляет собой совокупность базы знаний, программ и аппаратов, которые используются в комплексе с целью получения тех результатов, которые были бы сопоставимы с человеческой интеллектуальной деятельностью [1]. Однако для понимания перспектив использования системы необходимо обратить внимание именно на методологическое обеспечение как важнейший источник.

Методологическое обеспечение представляет собой совокупность инструментов различных научных областей и дисциплин, посредством которых формируются технологии искусственного интеллекта. В рамках методологического обеспечения выделяется три направления:

- первое – *математическое обеспечение*;
- второе – *алгоритмическое обеспечение*;
- третье – *информационно-технологическое обеспечение*.

В настоящее время существуют проблемы с методологическим обеспечением, так как отсутствуют единые подходы к регулированию технологий искусственного интеллекта и однозначного решения к ряду имеющихся проблем. При этом в рамках ОВД выделяются следующие проблемы:

- текущий статус решений на основе технологий искусственного интеллекта говорит о том, что в настоящее время отсутствует правосубъектность искусственного интеллекта;
- системы искусственного интеллекта вырабатывают решения, которые обладают достаточно низким уровнем надежности, что в большинстве случаев приводит к тому, что невозможно обосновать выработанные решения;
- в процессе обучения работе с технологиями искусственного интеллекта нет необходимой защиты от нарушения требований в рамках персональных данных;
- отсутствие достаточного массива исходных данных, который необходим для организации обучения и повышения квалификации сотрудников.

В настоящее время первоочередной задачей является решение вопроса о регулировании использования технологий искусственного интеллекта в ОВД, для этого требуется обратить внимание на разработку национальных стандартов в соответствующей области. Данный вопрос неоднократно озвучивается в рамках различных научных изданий. Вопрос регулирования должен быть разрешен в соответствии с установленными стандартами смежных областей знаний, как например, ГОСТ Р 52633.0-2006 «Защита информации. Техника защиты информации. Требования к средствам высоконадежной биометрической аутентификации».

2. *Проблема вопросов обеспечения безопасности при применении технологий искусственного интеллекта.* Применение рассматриваемого вида технологий влечет за собой достаточно высокие риски, которые могут связаны с иностранным вторжением в информационные системы, технологическими рисками, мошенничеством, правовыми и кадровыми рисками. В сфере безопасности, как правило, авторы выделяют следующие проблемы:

- *искаженные данные, которые применяются в рамках обучения алгоритмов искусственного интеллекта;*
- *деструктивная модификация алгоритмов.*

В рамках указанных проблем появляется необходимость в том, чтобы, во-первых, применять исключительно доверенные аппаратно-программные средства, а также обеспечить достаточную защиту искусственного интеллекта от хакерских атак.

3. *Разработка технологий искусственного интеллекта в интересах ОВД, отсутствие эффективного развития и внедрения:*

- во-первых, в ОВД слабо развивается нормативно-техническая, электронная компонентная базы, программное обеспечение. В том числе отсутствует и база для испытаний и внедрений;
- во-вторых, низкое качество проводимых исследований, что связано с необоснованными финансовыми затратами из-за несогласованности проводимых исследований.

В настоящее время проводятся мероприятия, направленные на закупки научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Закупка проводится со стороны Федерального казенного учреждения «Научно-производственного объединения «Специальная техника и связь» Министерства внутренних дел Российской Федерации и направлена она на то, чтобы определить индивидуальные анатомические признаки человека после анализа

изъятого с места преступления биологического материала и выявления признаков преступлений, носящих серийный характер [3].

Для устранения вышеуказанных проблем и реализации политики, направленной на внедрение в деятельность ОВД технологии искусственного интеллекта необходимо направить средства на создание информационных системы и их интеграцию в уже существующие, такие как, например, ИСОД МВД России. Такой подход позволит создать совокупность условий для реализации целей ОВД [4].

Таким образом, на основе вышеизложенного следует отметить, что в настоящее время наряду с развивающейся экосистемой искусственного интеллекта Российской Федерации, необходимо начать развитие такой экосистемы в рамках деятельности ОВД в соответствии с поставленными задачами для органов, организаций и подразделений. Этот процесс должен также сопровождаться расширением штата под узко направленными специалистами в работе с искусственным интеллектом, а также обучение и повышение квалификации уже действующих сотрудников. Сегодня в деятельность ОВД активно внедряются новые технологии искусственного интеллекта, которые способствуют выявлению правонарушений, в том числе преступлений, расследованию и раскрытию преступлений, розыску лиц. Но отсутствие нормативно-правовой и методической базы не позволяет в полной мере использовать все преимущества технологий искусственного интеллекта.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Дремлюга Р.И. Право и этика искусственного интеллекта: учебное пособие / Р.И. Дремлюга. – Владивосток: Изд-во ДВФУ. 2021. – 94 с.
2. Емельянова О.В. Использование искусственного интеллекта для обнаружения преступлений / О.В. Емельянова // Проблемы информационного обеспечения деятельности правоохранительных органов: Сборник статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 19 мая 2023 года. – Белгород: Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина, 2023. – С. 72-76. – EDN IXDKDW.
3. Калашникова А.А. Применение искусственного интеллекта в информационной безопасности / А.А. Калашникова, Д.В. Евсеев // Современные информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел: Сборник материалов Всероссийской научно-теоретической конференции, Ростов-на-Дону, 22 апреля 2022 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 77-81. – EDN DLODOM.
4. Яцуренко А. Абсолютный алгоритм. Проблемы развития искусственного интеллекта // Новый оборонный заказ. Стратегии. – 2021. - № 5 (70). – URL: <https://dfnc.ru/arhiv-zhurnalov/2021-5-70/absolyutnyj-algoritm-problemy-razvitiya-iskusstvennogo-intellekta/> (дата обращения: 15.12.2024).

1.5. ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ ПАКЕТОВ

В статье рассмотрены профессиональные пакеты для обработки эконометрических данных. Пакеты широко применяются экономистами-исследователями, финансовыми аналитиками, специалистами в области макроэкономического прогнозирования, прогнозирования продаж.

Ключевые слова: эконометрические модели, «Stata», «EViews», «Gauss», «SPSS», «Statistica», «PcGive».

OVERVIEW OF MODERN ECONOMETRIC PACKAGES

The article discusses professional packages for processing econometric data. The packages are widely used by research economists, financial analysts, and specialists in the field of macroeconomic forecasting and sales forecasting.

Keywords: econometric models, «Stata», «EViews», «Gauss», «SPSS», «Statistica», «PcGive».

Раньше, до появления компьютеров, люди самостоятельно искали способы решения задач, тратя на это большое количество времени, но с появлением новых технологий, жизнь упростилась, – засчитанные секунды машина обрабатывает огромный массив данных.

Рутинную работу по расчету, группировке данных, построению графиков взял на себя компьютер, когда как человеку теперь остается лишь руководить процессом, четко ставить задачи, выбирать метод решения и записывать решение.

Что же вообще такое «эконометрический пакет»?

Эконометрический пакет – это программные средства, разработанные специально для проведения анализа данных в области эконометрики.

В эконометрических программных пакетах доступно множество функций, таких как описательная статистика, матричные, векторные вычисления, работа с импортом и экспортом данных, корреляция и множество различных графиков, но это лишь малая часть того, что скрывается за компьютером. Наиболее популярные эконометрические пакеты включают в себя: «EViews», «Stata,R», «SAS» и «SPSS».

Зоной их применения могут стать, какие либо экономические, маркетинговые исследования, социальные науки, финансовые анализы. Пик приходится на бизнес-аналитику, государственное управление и другие области, работающие со статистическим анализом.

Чтобы приступить к использованию эконометрического пакета, необходимо обладать знаниями в области статистики, эконометрики и программирования. Для начала загружаем данные в выбранный нами пакет, обрабатывая их, помещаем в нужную модель (регрессия, временные ряды, относительная статистика), оцениваем параметры модели, их значимость проверяем диагностикой, после анализируем полученные данные и записываем их.

Какие же эконометрические пакеты существуют?

Наиболее широко используются следующие профессиональные пакеты:

1. «Stata,R». Многофункциональный пакет, как для статистического, так и для эконометрического анализа, пользуется спросом у специалистов по эконометрике. «Stata» имеет практически все статистические методы, им легко можно управлять графическим интерфейсом, он допускает старые версии и совместим с «Windows», «macOS», «Unic». Сравнительно не дорогой для использования, по сравнению с другими пакетами. Недостатком является медленное обновление версии. Пакет хорошо обрабатывает пространственные данные и панельные. Программа имеет свой встроенный язык программирования. «Stata» обладает широким набором команд для оценки моделей, проверки гипотез, построения графиков и т.д.

2. «EViews». Профессиональный пакет, ориентированный на анализ временных рядов. Имеет легкий, удобный интерфейс с большим меню. Включает в себя электронные таблицы с графическим интерфейсом. Пакет пользуется спросом у экономистов, аналитиков и специалистов по прогнозированию.

3. «Gauss». Используется для математического моделирования. С помощью «Gauss» решаются линейные системы уравнения «методом Гаусса» для нахождения переменных. Данной программой можно пользоваться, когда представлены нестандартные эконометрические методы, которых нет в статистических пакетах. Существует подпрограмма, которая запрограммирована на языках: «C++», «Python», «Java». Минус – неразвита диагностика ошибок.

4. «SPSS». Состоит из двух серверов: кнопочный – более понятный и синтаксис, выполняющий сложные или повторяющиеся вычисления. В основном подходит для анализа пространственных данных. Можно хранить производить и описывать данные.

5. «Statistica». Производит расчеты с пространственными данными. Реализует, анализирует, управляет и добывает данные. Диалоговый пакет, выводящий данные через различные типы данных.

6. «RcGive». Работает с эконометрическим моделированием, производя оценку и тесты. Использует как метод наименьших квадратов, так и интеграционный анализ. Поддерживает как классические линейные модели, так и нелинейные. Может задействовать все типы моделей.

Сложно сказать какая модель будет удобной и понятной в использовании, сам пользователь должен выбирать с какой программой ему лучше работать, и какую

передвинуть на задний план. Выбор может происходить не только на основе функциональности, но и простоты использования пакета.

Программы среды помогают производить исследователям и аналитикам сложные анализы данных и строить модели, учитывая факторы, влияющие на результат. Благодаря удобному интерфейсу и большому выбору статистических методов, эконометрические пакеты помогают экономистам и исследователям быстро и эффективно проводить исследования и делать выводы на основе данных. В целом, современные эконометрические пакеты играют важную роль в развитии эконометрики и позволяют сделать более точные и обоснованные выводы на основе анализа экономических данных.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Айвазян С.А., Степанов Ц.С. Программное обеспечение по статистическому анализу данных: Методология сравнительного анализа и выборочный обзор рынка. – URL: <http://pubhealth.spb.ru/SAS/STatProg.htm> (дата обращения: 15.11.2024) .
2. Бабешко Л.О. Эконометрика и эконометрическое моделирование: учебник / Л.О. Бабешко, М.Г. Бич, И.В. Орлова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 468с.
3. Берндт Э.Р. Практика эконометрики. Классика и современность / Э.Р. Берндт; Пер. с англ. канд. экон. наук Е.Н. Лукаша; под ред. проф. С.А. Айвазяна. – Москва: Юнити-Дана, 2005. – 864 с. – 848 с.
4. Информационная эконометрика (Эконометрические программные пакеты реализуют большинство, распределения, импорт и экспорт данных). – URL: [https://spravochnick.ru/ekonometrika/informacionnaya_ekonometrika/#:~:text=:\(дата обращения: 12.11.2024\).](https://spravochnick.ru/ekonometrika/informacionnaya_ekonometrika/#:~:text=:(дата обращения: 12.11.2024).)
5. Классификация и обзор пакетов прикладных программ, используемых в эконометрических исследованиях. – URL: <https://www.referat911.ru/Ekonomiko-matematicheskoe-modelirovanie/klassifikaciya-i-obzor-paketov-prikladnyh/491195-3149786-place2> (дата обращения 12.11.2024).

1.6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ АНИОНОВ МЕТОДОМ КАПИЛЛЯРНОГО ЭЛЕКТРОФОРЕЗА В СТОЧНЫХ ВОДАХ, ПРОШЕДШИХ ОЧИСТКУ НА УСТАНОВКЕ «БИОДИСК»

Капиллярный электрофорез-метод, в последнее время весьма широко зарекомендовавший себя во многих областях науки, в частности он применяется для анализа водных объектов. В статье рассмотрен вариант применения метода капиллярного электрофореза для определения анионов в сточной воде прошедшую биологическую очистку методом капиллярного электрофореза.

Ключевые слова: анионы, капиллярный электрофорез, сточная вода.

DETERMINATION OF ANION CONTENT BY CAPILLARY ELECTROPHORESIS IN WASTEWATER TREATED AT THE «BIODISK» PLANT

Capillary electrophoresis is a method that has recently proven itself in many areas of science, in particular, it is used to analyze water bodies. The article discusses a variant of using the capillary electrophoresis method to determine anions in wastewater that has undergone biological treatment using capillary electrophoresis.

Keywords: anions, capillary electrophoresis, wastewater.

Введение: Очистка промышленных сточных вод является неотъемлемой частью экологической стратегии любого горнодобывающего предприятия. В рамках данного процесса используется установка «Биодиск» в которой активно участвуют нитрифицирующие бактерии, преобразующие аммиак в нитраты. Для обеспечения эффективной очистки и мониторинга качества воды проводятся лабораторные исследования как исходных, так и очищенных сточных вод с целью определения концентрации специфических компонентов, включая ионы хлора, сульфат, нитрит, нитрат и фосфат-ионы.

Для этих целей прекрасно подходит метод капиллярного электрофореза, основанный на принципе разделения заряженных частиц сложной смеси в кварцевом капилляре под воздействием электрического поля. Небольшое количество анализируемого раствора (примерно 2 нанолитра) вводится в кварцевый капилляр, предварительно заполненный электролитным буфером. При подаче высокого напряжения (до 30кВ) на концы капилляра компоненты смеси мигрируют с различной скоростью, которая определяется их зарядом и массой (точнее – величиной ионного радиуса). В результате компоненты достигают зоны

детектирования в разное время. Полученная последовательность пиков называется электрофореграммой; качественной характеристикой вещества является время миграции, а количественной – высота или площадь пика, пропорциональная концентрации вещества.

Краткая история развития метода: Касаясь истории развития данного метода, следует сказать, что капиллярный электрофорез, являющийся мощным инструментом для разделения и анализа различных молекул, берет свое начало в 30-х годах прошлого века, когда шведский биохимик Арне Тизелиус (1902-1971) впервые предложил использовать электрофорез для разделения белков [1, с. 15]. Тизелиус разработал метод зонального электрофореза, в котором анализируемый образец наносился на поверхность носителя, например, бумаги или геля, а затем подвергался воздействию электрического поля. В результате различные компоненты образца, отличающиеся зарядом и массой, мигрировали с разной скоростью, образуя отдельные зоны на носителе. Однако, несмотря на эффективность, метод Тизелиуса имел ряд ограничений. Основными из них были сложность получения четких и воспроизводимых результатов, а также длительность анализа. В 1967 году шведский ученый Стефан Хиртен сделал революционный шаг, предложив проводить электрофоретическое разделение не на плоскости, а в открытых трубках - капиллярах с внутренним диаметром 1–5 мм. Эта инновация положила начало методу капиллярного электрофореза, который стал значительно более быстрым и эффективным по сравнению с традиционным электрофорезом. Хиртен предположил, что применение капилляров позволит повысить эффективность разделения за счет уменьшения диффузии анализируемых веществ. В последующие годы ученые совершенствовали методику, экспериментируя с различными материалами и диаметрами капилляров. Виртанен и Миккерс использовали стеклянные и тефлоновые капилляры с внутренним диаметром 200 мкм, что позволило увеличить скорость анализа и снизить потребление образца.

Настоящий прорыв в развитии метода капиллярного электрофореза произошел в начале 80-х годов XX века, когда американские ученые Джеймс Йоргенсон и Кеннет Лукас представили миру сепарационные возможности кварцевого капилляра с внутренним диаметром 75 мкм. К этому времени были достигнуты значительные успехи в технологии изготовления кварцевых капилляров с очень малыми и равномерными внутренними диаметрами (~ десятки мкм), прозрачных в ультрафиолетовой области спектра. Использование кварцевых капилляров позволило значительно повысить чувствительность метода, а также расширить спектр его применений.

В 80-х годах XX века – капиллярный электрофорез стал применяться для анализа различных биологических образцов, в том числе белков, ДНК и других биомолекул. В последующие годы метод нашел широкое применение в фармацевтической, пищевой, экологической и других областях. Важным фактором, способствовавшим популяризации метода капиллярного электрофореза, стало развитие методов детектирования аналитических сигналов, которые позволили увеличить чувствительность и точность метода.

К числу наиболее распространенных методов детектирования относятся: Ультрафиолетовое детектирование, которое основано на поглощении ультрафиолетового излучения анализируемыми веществами. Флуоресцентное детектирование, основанное на использовании флуоресцентных меток. Масс-спектрометрическое детектирование, позволяющее определять молекулярную массу анализируемых веществ.

Метод капиллярного электрофореза, объединяющий в себе высокую скорость, эффективность, чувствительность и универсальность, стал незаменимым инструментом для многих областей науки и технологий. Он широко применяется в аналитической химии, биохимии, фармации, медицине и других областях. Например, в фармацевтической промышленности капиллярный электрофорез используется для контроля качества лекарственных препаратов, анализ белковых препаратов и исследования взаимодействия лекарственных веществ с белками. В биохимии капиллярный электрофорез применяется

для анализа белков, ДНК, РНК, аминокислот, сахаров, липидов и других биомолекул. Он позволяет определять состав, структуру и функцию биомолекул, а также изучать взаимодействие между ними. В медицине капиллярный электрофорез применяется для диагностики заболеваний, например, для анализа белков в крови и моче, а также для мониторинга лечения.

Отбор проб и пробоподготовка: Для контроля эффективности работы установки «Биодиск» в пластиковые бутылки объёмом 1,5 отбирали пробу воды, прошедшую биологическую очистку. Сточную воду пропускали через фильтр синяя лента, фильтрат повторно пропускали через целлюлозно-ацетатный фильтр с размером пор 0,2 мкм. Профильтрованную пробу помещали в пробирки «Эпендорф» и центрифугировали в течении 7 минут.

Экспериментальная часть: Определение анионного состава сточной воды после очистки проводилось по методике, разработанной ООО «Люмэкс» (ПНД Ф 14.1:2:3:4.282-18). Для проведения исследований использовалась система капиллярного электрофореза «Капель» 105М с фотометрическим детектированием. В качестве аналитического сигнала принимали площадь пика на электрофорограмме. Все растворы были приготовлены с использованием бидистиллированной воды согласно методике. В качестве ведущего электролита использовали буферный раствор, состоящий из раствора оксида хрома (IV) (0,05моль/дм³), раствора цетилтриметиламмония гидроксида (0,010 моль/дм³) и раствора диэтаноламина (0,10 моль/дм³). Параметры проведения анализа указаны в таблице № 1.

Таблица 1- Параметры проведения анализа

Параметр	Значение
Капилляр	Общая длина-60см, внутренний диаметр-75мкм
Температура	20°C
Длина волны	254 нм
Напряжение кВ	Минус 25
Время анализа	4 мин.

Результаты и обсуждение: Контроль стабильности градуировочной характеристики осуществлялся по средством анализа контрольного раствора с заданными концентрациями определяемых компонентов, полученные значения концентраций компонентов в контрольном растворе приведены в таблице № 2.

Таблица 2 - Результаты проверки стабильности градуировочной характеристики

Наименование аниона	Аттестованное значение, мг/дм ³	Полученное значение, мг/дм ³	Результат контрольной процедуры, мг/дм ³	Норматив контроля, мг/дм ³
Хлорид-ионы	40,00	40,25	0,25	3,20
Нитрит-ионы	10,00	10,54	0,54	0,80
Сульфат-ионы	40,00	39,95	0,05	3,20
Нитрат-ионы	10,00	10,42	0,42	0,80
Фторид-ионы	2,00	2,01	0,01	0,16
Фосфат-ионы	5,00	5,16	0,16	0,40

Согласно данным таблицы № 2, результат контрольной процедуры для каждого аниона не превышает значение норматива контроля. Из чего можно сделать вывод о стабильности градуировочной характеристики. Анализ проводили в двух повторностях, контроль повторяемости осуществляли согласно ПНД Ф 14.1:2:3:4.282-18 [2, с.8]. Результаты определения анионов в сточной и расширенная неопределенность с коэффициентом охвата 2 в мг/дм³ в сточной воде после очистки на установке «Биодиск» приведены в таблице № 3.

Таблица 3 – Результаты определения концентрации анионов в условиях повторяемости

Наименование аниона	X ₁	X ₂	X ₁ -X ₂	r, абс.	X _{ср.}	U, абс.
Хлорид-ионы	24,91	25,03	0,12	2,00	24,97	2,50
Нитрит-ионы	0,94	0,97	0,05	0,11	0,67	0,13

Сульфат-ионы	41,65	41,29	0,29	3,31	41,47	4,15
Нитрат-ионы	13,78	13,94	0,16	1,11	13,86	1,39
Фторид-ионы	0,63	0,69	0,06	0,07	0,66	0,09
Фосфат-ионы	5,51	5,43	0,08	0,44	5,47	0,55

Как следует из данных таблицы, данный метод показывает удовлетворительные результаты в условиях повторяемости № 3. На рисунке № 1 показана электрофорограмма пробы сточной воды после очистки на установке «Биодиск».

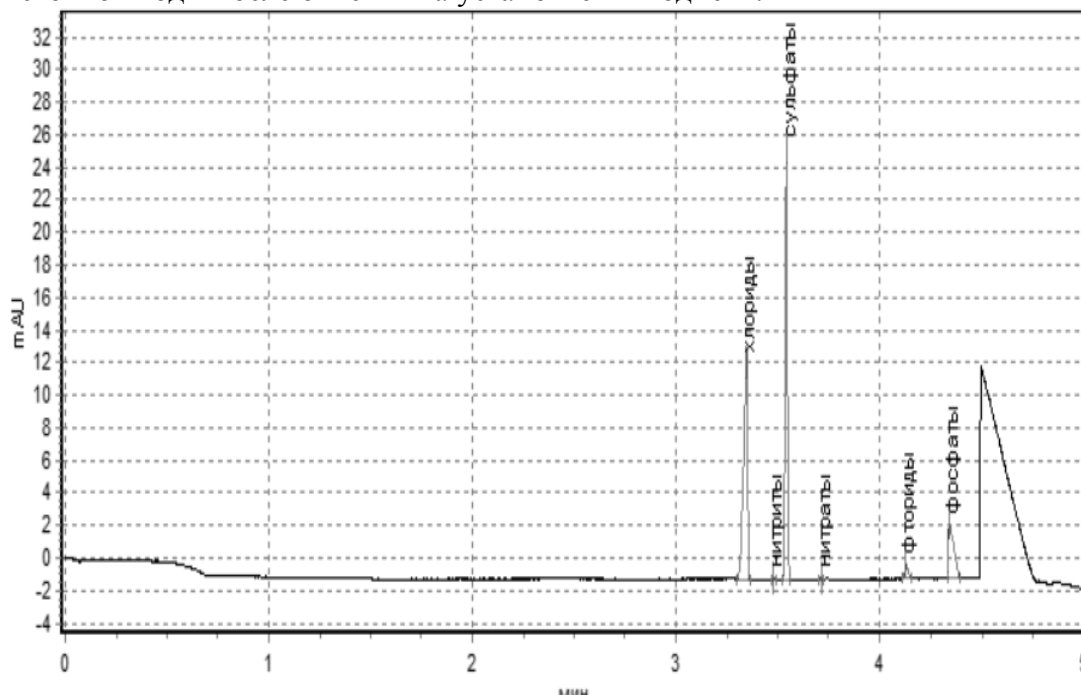


Рисунок 1 – Электрофорограмма сточной воды после очистки на установке «Биодиск»

Состав сточных вод может меняться в широких пределах, в связи с этим контроль точности анализа осуществляли согласно методике [2, с. 5]. Добавки анионов в пробу сточной воды делали в размере не менее 50% от исходной концентрации.

Результат контрольной процедуры K_k рассчитывали по формуле:

$$K_k = X'_{\text{ср}} - X_{\text{ср}} - C_d \quad (1)$$

где X -результат контрольного измерения компонента в пробе, X' -результат контрольного измерения компонента в пробе с добавкой, C_d -величина добавки, в мг/дм³.

Норматив контроля K_d рассчитывали по формуле:

$$K_d = 2 \sqrt{\sigma_{I(\text{ТОЕ}), X_{\text{ср}}}^2 + \sigma_{I(\text{ТОЕ}), X'_{\text{ср}}}^2} \quad (2)$$

где $\sigma_{I(\text{ТОЕ}), X_{\text{ср}}}$ и $\sigma_{I(\text{ТОЕ}), X'_{\text{ср}}}$ - показатели среднеквадратичного отклонения внутрилабораторной прецизионности для пробы и пробы с добавкой. Результаты определения анионов в сточной воде с добавками приведены в таблице №4.

Таблица 4 – Результаты определения анионов в рабочей пробе и пробе с добавками анионов

Наименование аниона	$X_{\text{ср.}}$	U_x	C_d	$X'_{\text{ср}}$	$U_{x'}$	K_k	K_d
Хлорид-ионы	24,97	2,50	15,00	41,96	4,20	1,99	4,88
Нитрит-ионы	0,67	0,13	0,40	1,13	0,23	0,06	0,26
Сульфат-ионы	41,47	4,15	25,00	67,23	6,72	0,76	7,90
Нитрат-ионы	13,86	1,39	8,00	22,11	2,21	0,25	2,61
Фторид-ионы	0,66	0,09	0,40	1,21	0,17	0,15	0,19
Фосфат-ионы	5,47	0,55	4,00	8,73	1,75	0,74	1,83

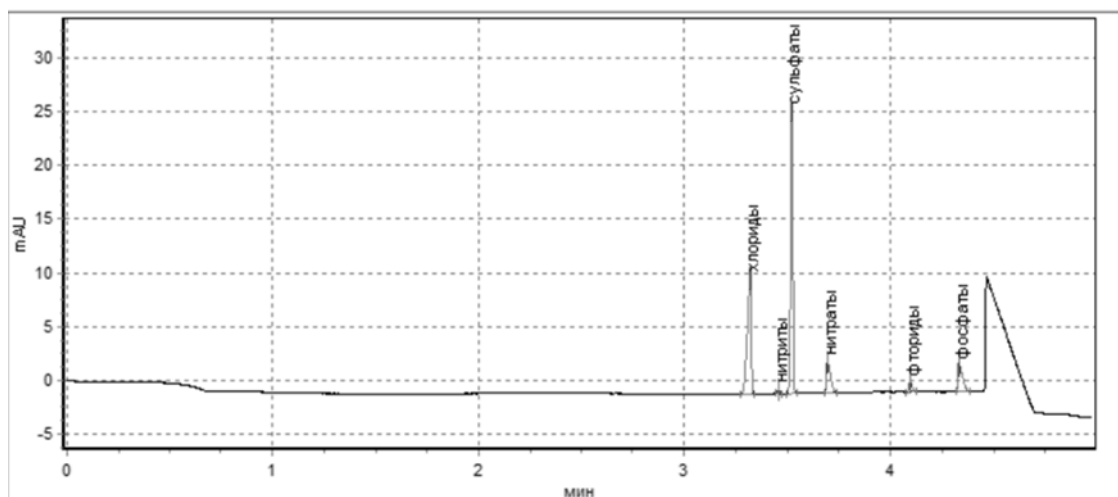


Рисунок 2 – Электрофорограмма сточной воды с после очистки на установке «Биодиск» с добавками

Как видно из таблицы № 4, значение результата контрольной процедуры не превышает значения норматива контроля для каждого аниона. Таким образом, можно заключить, что точность определения анионов в сточной воде удовлетворительна. Следует заметить, что

При анализе сточных вод на электрофорограмме могут наблюдаться дополнительные пики, принадлежащие другим анионам, оксалат-иону, например [2, с. 40]. Как видно на электрофорограмме присутствует пик гидрокарбоната довольно большой площади, однако он не оказывает влияние на пик фосфат-иона, что подтверждается данными таблицы №4.

Заключение: Ключевым достоинством метода капиллярного электрофореза является его способность к одновременному определению концентраций нескольких ионов в ходе одного анализа, что недостижимо для фотометрических, флуориметрических и титриметрических методов. Таким образом, для данного метода характерна экспрессность и, как видно из результатов таблицы № 4, необходимый уровень точности.

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день капиллярный электрофорез – это современный и эффективный метод анализа, который имеет широкие возможности и применяется в различных областях науки, в частности отчетливо виден большой потенциал для использования данного метода в мониторинге состояния окружающей среды.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Комарова Н.В., Каменцев Я.С. Практическое руководство по использованию систем капиллярного электрофореза «КАПЕЛЬ». – СПб.: ООО «Веда», 2006. – 212 с.
2. ПНД Ф 14.1:2:4.128-98. Количественный химический анализ вод. Методика измерений массовой концентрации хлорид-ионов, нитрит-ионов, сульфат-ионов, нитрат-ионов, фторид-ионов и фосфат-ионов в пробах природных, питьевых и сточных вод с применением системы капиллярного электрофореза «Капель». – СПб.: Люмекс, 2018. – 34с. – URL:<https://meganorm.ru/Data2/1/4293770/4293770987.pdf> (дата обращения: 02.11.2024).

1.7. ИНТЕРНЕТ – ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье представлены результаты исследования подходов к проектированию платформенных приложений. Рассмотрены принципы, которые используются при веб – взаимодействии.

Ключевые слова: веб платформа, веб – взаимодействие, интерфейс, веб – технологии, контент, проектирование интерфейса, дизайн.

INTERNET APPROACHES TO INTERACTION DESIGN

The article presents the results of a study of approaches to the design of platform applications. The principles that are used in web interaction are considered.

Keywords: web platform, web interaction, interface, web technologies, content, interface design, design.

Образование «*всемирной паутины*» открыли новые перспективы для проектировщиков взаимодействия. Впервые с момента изобретения графических интерфейсов корпоративные руководители начали понимать и принимать язык проектирования, ориентированного на пользователя, а термин «*опыт проектирования*» повсеместно вошел в административный лексикон

Перевод программных продуктов на веб платформу обладает многими преимуществами. Платформа позволяет организовывать непрерывное развертывание, а, следовательно, и непрерывное совершенствование продукта. Сетевые приложения намного лучше приспособлены к социальному, ориентированному на сотрудничество стилю жизни и работы. Кроме того, такой подход позволяет временный и более легкий вариант использования. Установка программного продукта – обязательство, соблюдение которого не всегда стоит требовать у людей желающих воспользоваться вашим продуктом.

В наши дни платформенные приложения чаще строятся только для поддержки сложных творческих инструментов. Паутина становится важным и популярным каналом, который люди используют для общения между собой, а компании – для общения со своими клиентами. В связи с этим, качество *веб-взаимодействия* важно, а новые возможности реализации сложного поведения браузера требуют проектирования взаимодействия на уровне традиционных приложений. Для создания эффективных и увлекательных взаимодействий в новом поколении *веб-технологий* недостаточно усилий визуального дизайна, занимающегося внешним оформлением, и информационного архитектора, занимающегося структурой контента.

Можно легко найти в «GitHub» готовые интерфейсные компоненты с различными возможностями, ориентированные на качественное проектирование взаимодействий. Например, с расширенной визуальной немодальной обратной связью. Но, даже со всеми этими замечательными возможностями остаются важные вопросы, что подойдет для потребителей, каковы пожелания людей, работающих с продуктом или сервисом, как построить логически связанное, практичное взаимодействие из этих структурных элементов.

Дать рекомендации о проектировании для веб технологий достаточно сложно, потому что область стала совершенно необъятной. В разных вкладках одного окна браузера, пользователь может читать статьи СМИ, работать с корпоративной программой, заниматься интернет покупками и просматривать сайты социальных сетей. У пользователя существуют разные ожидания относительно разных видов веб- взаимодействий, но они должны полагаться на общепринятые соглашения, чтобы ориентироваться на посещаемых сайтах или приложениях, особенно тех которые они видят впервые или посещают достаточно редко. Проектировщик взаимодействий должен учитывать их при создании взаимодействия, основанного на работе в браузере.

Главной характеристикой среды является концепция страницы. Весь стек *веб-технологий* строится вокруг страниц. Многие важные факторы и правила проектирования *веб-взаимодействий* связаны с концепцией страницы.

Проектировщики, работающие над платформенными приложениями и приложениями для браузера, должны знать особенности среды, для которой они проектируют. Платформенные приложения строятся из экранов или представлений. Эти концепции аналогичны страницам, между двумя способами структурирования взаимодействия существуют различия.

Если рассматривать платформенное приложение, то в нем имеется ограниченное количество режимов, в которых может находиться пользователь. Для заполнения таких режимов используются разные блоки контента. С другой стороны, в Интернете каждый блок контента обычно имеет свое место (URL-адрес), а основная проблема заключается в том, как помочь людям добраться до нужного контента.

Проектировщики нового типа – специалисты по информационной архитектуре – сформировали дисциплину и практику решения не визуальных проблем проектирования, относящихся к логической структуре и динамике контента.

Веб-взаимодействие обычно строится из множества разнородных страниц, связанных некоторой логической организацией, что ставит перед проектировщиками задачу создания содержательных решений касающихся навигации по *веб-приложению*.

Когда речь идет о навигации в *веб-приложениях*, как правила, решение с верхней областью навигации оказывается предпочтительным. Боковое размещение навигационных ссылок загромождает страницу и занимает визуальную точку входа, заставляя пользователя перемещаться дальше, чтобы прочесть контент. Главный недостаток верхней области навигации, что расположить в ней можно ограниченное число элементов, и они должны быть ограниченной длины.

Если вы используете большое разнородное пространство контента, сведения его к нескольким элементам, размещенным в горизонтальной панели, может привести к потере ориентации. Главное преимущество левосторонней навигации заключается в большой длине элементов и их может быть много. Пользователю с такой панелью работать проще, элементы можно перебирать, потому что они выровнены по левому краю.

Как видим, работа по *навигации* и *веб-взаимодействию* в интернете требует придерживаться следующих, принципов проектирования: используйте постоянные заголовки для поддержания контента; создавайте цепочки с одноуровневыми ссылками, они ускоряют навигацию; автоматическое заполнение, авторекомендации и фасетный поиск помогают пользователям быстрее найти нужную информацию; сделайте так, чтобы прокрутка не переключала внимание пользователя на себя.

Придерживаясь этих немногих правил, работа с контентом будет эффективной. Продолжающееся слияние «всемирной паутины» с «традиционными» средствами массовой информации открывает много возможностей для применения новых моделей контента, новых способов изложения и новых путей взаимодействия людей с информационной средой.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Интерфейс основы проектирования взаимодействия / Алан Купер и др.; Пер. с англ. – СПб: ООО «Питер», 2016. – 720с.
2. Проектирование пользовательского интерфейса на персональных компьютерах. Стандарт фирмы IBM / ред. М. Дадашов. – Вильнюс: DBS LTD, 1992. – 186 с.
3. Коваленко Т.А. Проектирование пользовательских интерфейсов: Современные подходы и лучшие практики / Т.А. Коваленко, Е.А. Косырев, Д.О. Лутаев // Актуальные проблемы технических и естественных наук в России и за рубежом. Сборник научных статей. – Москва, 2024. – С. 23-25.
4. Коваленко Т.А. Роль интерфейса в разработке программных приложений / Т.А. Коваленко, М.А. Марина / Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике. Сборник статей XXIII Международной научно-технической конференции, посвященной 80-летию Пензенского государственного университета (Пенза, 23-24 ноября 2023 года). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2023. – С. 121-124.

1.8. О ПРОБЛЕМАХ ПОЛНОГО ПЕРЕХОДА НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Статья посвящена анализу проблем перехода на отечественное программное обеспечение, содержит предложения по их преодолению.

Ключевые слова: программное обеспечение; отечественный разработчик приложений; совместимость приложений; инфраструктура отечественного программного обеспечения; Windows; Linux.

ABOUT THE PROBLEMS OF FULL TRANSITION TO DOMESTIC SOFTWARE

The article is devoted to the analysis of the problems of transition to domestic software, contains proposals for overcoming them.

Keywords: software; domestic application developer; application compat-ibility; domestic software infrastructure; Windows; Linux.

Государство и Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ведут целенаправленную политику перехода отечественных потребителей на российское программное обеспечение (ПО). Доля отечественных решений, используемых в госструктурах, начала расти благодаря усилиям органов власти и компаний-разработчиков, повышающих эффективность своих продуктов.

Наличие независимого от импорта национального парка программного обеспечения является необходимым условием для обеспечения информационной безопасности всех отраслей и направлений деятельности современного государства. В июне 2015 года был принят закон о создании реестра отечественного программного обеспечения [2], а в ноябре подписано постановление, которое вводило ограничение для госзаказчиков на закупку ПО, отсутствующее в реестре. Сам реестр функционирует в России с начала 2016 года. В июле 2016 года утвержден план перехода на российское ПО.

Несмотря на ряд успешных попыток внедрения отечественного ПО в отдельные отрасли экономики и ряд государственных и муниципальных органов (органы государственной власти Ивановской области, начало перевода органов власти Калининградской области, доля отечественного программного обеспечения в закупках госорганов достигла 65%, приказ ФСТЭК об обязательном использовании отечественного ПО на объектах критической инфраструктуры) [3], проблемы, стоящие перед регулятором, разработчиками ПО и конечными потребителями, не позволяют решить эту задачу в обозначенные сроки.

Одна из основных проблем масштабных проектов импортозамещения ПО связана с обеспечением совместимости устанавливаемых отечественных программ с другими, использующимися в организации. Заменить одномоментно все импортное на все отечественное не представляется возможным, а случаев, когда можно изолированно заменить один продукт, весьма мало. Даже при замене западного антивируса на отечественный приходится его синхронизировать с имеющимся службами каталогов, системами резервного копирования, мониторинга и оповещений в компьютерной сети.

Зарубежные компании разрабатывали свои продукты десятилетиями, столько же выстраивали взаимодействие, бесконфликтную работу продуктов друг с другом. Большинство иностранных программных продуктов в настоящее время представляют собой экосистему, использующую решения компании «Microsoft».

Любой масштабный проект, связанный с изменением информационных систем, вызывает трудности. В т.ч. – и проекты, в рамках которых активно внедряется отечественное ПО. Требуется преодолевать привычки пользователей, системных администраторов, необходимо, проводить обучение. В случае замены операционной системы необходимо анализировать ситуацию на рынке ПО, в направлении наличия совместимого с ней программного обеспечения.

Принимая решения о подобных изменениях, целесообразно заранее рассчитывать на то, что это не одномоментное изменение, а постепенный процесс, который необходимо проектировать. При этом необходимо иметь в виду, что в течение длительного времени надо будет работать в смешанной сети в которой представлены, например, и «Linux», и «Windows» решения. Важно, чтобы продолжали работать и доменная структура, и средства организации коллективной работы.

По оценкам специалистов [4], значительные сложности связаны с тем, что многие государственные и региональные информационные системы умеют обслуживать только пользователей, работающих под «Windows», что блокирует импортозамещение на рабочих местах, где эти системы используются. Среди проблемных ГИС числятся: ГАС Управление, ГАС Правосудие, и некоторые другие. Наиболее сложные проблемы возникают у организаций, допустивших глубокую технологическую зависимость от иностранного ПО. В этом случае задача из чисто технической (миграции на новые решения) переходит в задачу анализа существующих процессов и, возможно, их изменения.

В ряде отечественных технологических компаний, например «Ай-Теко», считают, что для эффективного замещения импортных решений отечественными необходим полностью российский технологический стек из аппаратного оборудования, системного и прикладного программного обеспечения, совместимость ПО с оборудованием производителей аппаратного обеспечения.

По словам исполнительного директора АРПП «Отечественный софт» Рената Лашина в настоящее время многие производители программных продуктов действуют разрозненно, и заказчики вынуждены самостоятельно решать очень трудоемкую и непростую задачу – подбор комплекса российского ПО, который будет работать в их инфраструктуре [5]. Многие производители отечественного ПО изначально ориентировались на доминировавшие на российском рынке иностранные программные продукты, прежде всего операционные системы и системы управления базами данных, строили своё программное обеспечение на их базе.

Процессы разработки новых продуктов, тестирования, прохождения сертификации требуют временных, кадровых и материальных ресурсов. Для создания импортозамещающих продуктов нужны инвестиции и квалифицированные ИТ-специалисты и те, кто будет затем выводить эти продукты на рынок. Несмотря на то, что создать можно практически любое программное обеспечение, следует иметь в виду, что затраченных материальных и временных ресурсов для достижения качества продукта потребуется столько же, сколько потратили на аналогичный продукт западные разработчики. В связи с этим, заказчик может столкнуться с долгой и дорогой разработкой, а исполнитель – с объяснениями, почему в короткие сроки не получится показать результат.

Евгений Шонов, руководитель направления «Локальные программные решения для автоматизации учета» компании «СКБ Контур», отмечает, что существующие информационные системы работают много лет, максимально адаптированы под бизнес-процессы заказчиков и имеют много готового функционала. При этом новые импортозамещенные решения, как правило, созданы недавно и ограничены лишь базовым функционалом, поэтому не покрывают сразу все сценарии работы или не предоставляют тот набор удобств, который есть у существующих. А требования к ним заказчиками предъявляются те же или даже более высокие.

Многими специалистами отмечается низкая ответственность отечественных разработчиков ПО. Так, в компании «UserGate» считают, что репутацию российским решениям портит желание делать их на базе имеющихся разработок с открытым исходным кодом. Разработчики используют готовый открытый код, незначительно его изменяют и представляют заказчику как полноценный «революционный продукт», при этом в реестре российского ПО уже имеется более 30 собственных операционных систем, разработанных на ядре «Linux». Несмотря на то, что «OPEN SOURCE» решения очень важны для развития индустрии, у них есть определенные границы применения, потому что отсутствует контроль за исходным кодом.

Важной проблемой на пути смены системы является отсутствие четкого понимания заказчиком, какие функции используются им в старой системе и какие функции требуются в новой. Часто в организации внедрены не типовые коробочные решения, а в существенной степени измененные (кастомизированные) под их потребности и к моменту перехода могут отсутствовать сотрудники, знающие для чего была доработана типовая система. Для решения этой проблемы требуется провести сложную работу с привлечением всех функциональных специалистов по изучению текущей системы или проектированию решения с нуля.

Еще одним барьером для перехода с одного ПО на другое является новизна решения для пользователей, которая временно может приводить к снижению производительности. Поскольку переориентация на новый интерфейс, даже если он будет удобнее и понятнее, все равно потребует привыкания пользователей. Это нельзя

полностью исключить, но можно в той или иной степени нивелировать, если сделать выбор в пользу софта, проработанного с точки зрения пользовательского опыта и/или адаптированного под задачи клиента. Также стоит рассматривать варианты подключения сервисов подсказок, которые непосредственно в интерфейсе новой системы помогут пользователю быстрее сориентироваться.

Серьезной проблемой является отсутствие целевого бюджета на проекты по импортозамещению, поскольку, как правило, вопросы импортозамещения предприятия должны решать в рамках текущего бюджета на сопровождение эксплуатации информационных систем.

Сложности с получением господдержки присутствуют и у регионов. Государство стало выделять субсидии через различные программы. Но при этом в документах появляются положения, благодаря которым воспользоваться этими деньгами не всегда возможно. Например, в Постановлении правительства РФ от 30.11.2019 года №1557, посвященному развитию системы межведомственного взаимодействия, Субсидии субъекту РФ предоставляются при соблюдении некоторых условий, в том числе: «средняя заработная плата одного работника, непосредственно связанного с выполнением работ по переводу на взаимодействие посредством единой системы версии 3, не может превышать размер среднемесячной начисленной заработной платы по виду экономической деятельности в области информации и связи, исчисляемой на основании данных территориального органа Федеральной службы государственной статистики по субъекту Российской Федерации» [1].

Таким образом, если в субъекте Федерации средняя зарплата в области разработки ПО составляет около 30 тыс. рублей, то работы могут про-изводить только организации, зарегистрированные в этом субъекте. При отсутствии в этих организациях специалистов в области межведомственного взаимодействия субъект не сможет получить эту субсидию.

Еще одна проблема состоит в том, что импортозамещение предполагает разработку параллельно функционирующей новой системы и поддержание старой. В этом случае происходит дублирование ресурсов, так как требуются специалисты по работе как с импортным ПО, так и специалисты по настройке и внедрению нового ПО. При этом не всегда новое ПО в точности обладает всеми функциями замещаемого ПО, к которому привыкли.

Один из критичных вопросов является вопрос масштабирования системы под большие нагрузки. Если в крупной организации внедрено западное апробированное решение, то переход на российское ПО сопровождается рисками, что вновь внедряемое решение может не потянуть аналогичные нагрузки. Это один из главных рисков и сложностей, с которыми могут сталкиваться организации при импортозамещении, при этом, по оценкам компании «ДоксВижн», «отечественное ПО ранее практически не использовалось на десятках тысяч рабочих мест: разработчики не имели возможностей нарастить масштабируемость, не имея пилотных площадок для оптимизации продуктов».

По мнению ряда экспертов, в некоторых сегментах российского ИТ-рынка недостаточно госрегулирования, без которого отечественным решениям трудно бороться с иностранными конкурентами. Так, по мнению президента ИТ-компании «SPIRIT» Андрея Свириденко, в сегменте «видеоконференции для корпоративного использования» – 80% крупных закупок (более \$1 миллиона) – это закупки ПО и ВКС оборудования крупных международных разработчиков. Федеральные структуры и организации, обладающие солидными бюджетами (такие как: «Газпром», «Лукойл», Сбербанк, ВТБ, «Магнит» и т.д.), продолжают закупать программные решения западного производства. Технические задания конкурсов по закупке написаны так, что отечественным разработчикам сложно пройти из-за недостаточного функционала продукта.

Крупные проекты требуют серьезного аудита существующей ИТ-инфраструктуры организации и не просто тщательного подбора ПО из реестра, но и детальной проработки сценария перехода на это ПО. При реализации комплексных проектов по

импортозамещению организации сталкиваются с тем, что им приходится осуществлять миграцию данных из текущих систем в новые и риски потери данных, а также нарушения работоспособности уже налаженных процессов довольно высоки.

Таким образом, в качестве выводов, содержащих возможные направления преодоления указанных проблем программы импортозамещения, можно предложить следующее:

- необходимо формирование экосистемы и горизонтальных связей между отечественными производителями;
- целесообразнее осуществлять плановое развитие информационных систем с использованием отечественного ПО;
- в случае проблем взаимодействия прикладных систем между собой, с системным ПО, с импортным ПО, которое на данный момент невозможно заменить, на разных рабочих местах использовать старое импортное и новое отечественное ПО;
- для решения проблемы разобщённости производителей необходимо разработать каталог совместимости отечественного ПО, включающий все продукты из Реестра отечественного ПО и позволяющий их производителям размещать более подробную информацию о своих продуктах и их совместимости друг с другом.

Кроме этого, для повышения интенсивности процесса перехода, следует объективно оценить российские решения, в том числе входящие в реестр отечественного ПО, проанализировать, насколько уникальны те, или иные разработки, например с использованием следующего критерия: доля интеллектуальной ценности в продукте; востребованность за рубежом; отзывы пользователей.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество»: Постановление правительства Российской Федерации от 30.11.2019 года №1557 // СПС «PRAVO.gov.ru/».
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статью 14 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: федер. закон от 29 июня 2015 г. № 188-ФЗ // СПС «GARANT.ru».
3. Импортозамещение программного обеспечения в госсекторе. – URL: <https://www.tadviser.ru/index.php> / Статья (дата обращения 05.10.2024).
4. Как создать эффективную ИТ-инфраструктуру организации на основе российского ПО. – URL: <https://www.facebook.com/2244393775840589/posts/2725540337725928/>, (дата обращения 05.10.2024).
5. Для отечественного ПО рассчитали долю. – URL: <https://www.comnews.ru/content/116916/2019-01-14>. – URL: dlya-otechestvennogo-po-rasschitali-dolyu, (дата обращения 05.10.2024).

1.9. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ VIENNA 5G И 5G-AIR-SIMULATOR

Данная статья посвящена теме имитационного моделирования VIENNA 5G и 5G-AIR-SIMULATOR.

Ключевые слова: имитационное моделирование (ИМ), интегральные сетевые архитектуры, сервис, сети VIENNA 5G и 5G-AIR-SIMULATOR, симулятор.

COMPARATIVE ANALYSIS OF VIENNA 5G AND 5G-AIR-SIMULATOR SIMULATION SYSTEM

This article is devoted to the topic of simulation modeling VIENNA 5G and 5G-AIR-SIMULATOR.

Keywords: simulation modeling (IM), integrated network architectures, service, VIENNA 5G and 5G-AIR-SIMULATOR networks, simulator.

Экосистема сетей 5G нацелена на поддержку большого количества разных сервисов, каждый из которых имеет свои требования к производительности. Сети 5G предоставляют целый ряд услуг, начиная от высокоскоростного подключения к Интернету и заканчивая поддержкой беспилотных транспортных средств и маломощных устройств, развернутых в большом количестве. Однако эффективная интеграция и конфигурация

различных компонентов, протоколов и алгоритмов в интегральных сетевых архитектурах с различными требованиями к качеству обслуживания является сложной задачей.

Для решения существующих вопросов и исследования новых технологий и алгоритмов используется компьютерное моделирование. В данной работе нами сравниваются два симулятора, с помощью которых можно выполнять имитационное моделирование (ИМ) сетей 5G. В таблице 1 приведено сравнение параметров систем ИМ.

Таблица 1 – Сравнение параметров систем имитационного моделирования

САПР	Vienna	5G 5G-air-simulator
Язык/платформа	Matlab	c++с использованием событийно-ориентированной и объектно-ориентированной парадигм
Гибкость	Настройки, совместимые с LTE и 5GNR	Движение UE с постоянной скоростью в заданном или случайном направлении
Ориентирование симулятора	Физический уровень системы связи	Обеспечивает поддержку многих функций стека протоколов, охватывающих как плоскость управления, так и плоскость пользователя.
Модуляция	Общего канала передачи данных UL и DL, а также физический канал UL	Двух разных типов узлов: пользовательское оборудование (UE) и gNB
Гибкая нумерология	+	-
Используемые коды	LDPC, полярный, сверточный	-
Многоканальность	+	+
Моделирование: – Гибкость настроек; – Поддержка MIMO и massiveMIMO; – Симуляция PDSCH и PDSUCH; – Оценка вероятности блочной ошибки BLER	+ - + -	+ + - +
Оценка влияния: – Интерференции; – Потерь на трассе.	+ -	+ +

Можно выделить следующие особенности 5G-air-simulator [1]:

- Поддержка функций плоскостей управления и пользователя:
 - управление радиоресурсами – RadioResourceControl (RRC): обработка потоков данных и процедуры передачи обслуживания;
 - протокол конвергенции пакетных данных – Packet Data Convergence Protocol (PDCP): управление сжатием заголовков пакетов;
 - протокол управления соединением в радиоканале – Radio linkcontrol (RLC): управление буферизацией, сегментацией, повторной сборкой, повторной передачей блоков данных, а также поддержка различных стандартизированных режимов передачи данных;
 - протокол управления доступом к среде – Media Access Control (MAC): реализация передачи и приема данных, контроль Hybrid AutomaticRepeatRequest (HARQ) для устранения ошибок.

2. Адаптация каналов связи относится к процессу, в котором система динамически выбирает режим модуляции, размер транспортного блока – Transport Block Size (TBS) и скорость кодирования на основе информации о среде распространения радиоволн и состоянии канала. В системе 5G адаптация каналов UL и DL управляется базовой

станцией (gNodeB). Передаваемый сигнал видоизменяется моделями каналов во время распространения (модели каналов используются для имитации различных ситуаций (потери на трассе, потери при проникновении в здания, быстрые замирания, интерференция) на физическом уровне). При приеме сигнала вычисляется отношение сигнал-шум Signal-to-Interference-plusNoiseRatio (SINR) и сопоставляется с эффективным значением SINR. Эффективное значение SINR используется для:

- оценки частоты появления ошибочных блоков Block Error Rate (BLER) – для принятого блока данных;
- корректной адаптации канала.

Результат показателя качества передается базовой станции. Далее модуль AMC ищет оптимальную схему модуляции и кодирования Modulation and Coding Scheme (MCS), а также вычисляет размер транспортного блока.

3. Моделирование услуг 5G.

5G-air-simulator позволяет выполнить моделирование таких услуг 5G как eMBB, MTC и V2X. Например, для eMBB требуется высокая пропускная способность и значительная спектральная эффективность. И с этой целью симулятор реализует режимы передачи MIMO (Multiple Input Multiple Output) и massive MIMO для увеличения пропускной способности и спектральной эффективности.

5G Viena имеет следующие особенности [2]:

1. *Моделирование физического уровня.* Симулятор поддерживает стандартное моделирование каналов PDSCH/PUSCH для LTE и 5G. Также есть возможность настраивать такие параметры моделирования как адаптивная модуляция и кодирование Adaptive Modulation and Coding (AMC), MIMO и модулирующие сигналы с несколькими несущими.

2. *Гибкая нумерология.* Интервал между поднесущими и длительность символа сигнала с несколькими поднесущими адаптируется к определенным требованиям сервисов (задержка, покрытие), условиям канала и несущим частотам. Эти параметры легко настраиваются в данном симуляторе.

3. *Многопользовательское моделирование.* Vienna 5G Simu позволяет моделировать ситуации с несколькими пользователями и базовыми станциями. Эта функция позволяет исследовать межсотовые помехи в случаях с гибкой нумерологией. При увеличении числа пользователей и базовых станций в сценарии вычислительная сложность и время моделирования возрастают. Соответственно системные требования к ПК также растут. По результатам проведенного анализа мы можем сформулировать следующие ключевые особенности рассмотренных систем ИМ:

1. 5G-air-simulator позволяет изучить процесс адаптации каналов связи, а также моделировать различные услуги 5G.

2. Симулятор 5G Viena позволяет более детально моделировать физический уровень и рассматривать сценарии с несколькими пользователями. Реализация на платформе MATLAB делает его более доступным для большего числа пользователей.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Sergio Martiradonna, Alessandro Grassi, Giuseppe Piro, Gennaro Boggia 5G-air-simulator: An open-source tool modeling the 5G air interface // Computer Networks, 22 May, 2020. - URL: https://www.sciencedirect.com/unsupported_browser Дата обращения: 6.11.2024.).
2. URL: <https://arxiv.org/pdf/1806.03929.pdf> (Дата обращения: 6.11.2024.).

1.10. ПАССИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗЛОУМЫШЛЕННИКАМ: СОВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

В статье приведен краткий анализ пассивных методов противодействия, используемых в среде мобильных устройств, а также представлен концепт программного комплекса для выявления и блокировки действий злоумышленников.

Ключевые слова: информационная безопасность, социальная инженерия, противодействие угрозам, программное обеспечение, система безопасности, методы противодействия.

PASSIVE METHODS OF COUNTERING INTERNET INTRUDERS: CURRENT SITUATION AND DEVELOPMENT TRENDS

The article provides a brief analysis of passive methods of counteraction used in the environment of mobile devices, and also presents the concept of a software package for detecting and blocking the actions of intruders.

Keywords: information security, social engineering, counteraction to threats, software, security system, methods of counteraction.

С развитием технологий и увеличением числа пользователей интернета возрастает и количество интернет-злоумышленников. Эти преступники используют различные методы для кражи информации, распространения вредоносного ПО, хищения электронных денежных средств и т.д. Для реализации данных методов, злоумышленниками используются как различные информационно-телекоммуникационные технологии, так и возможности социальной инженерии.

Ежедневные сводки о возникновении новых схем совершения дистанционных мошенничеств, ежеквартальные отчеты государственных органов, «сарафанное радио» – постоянно сигнализируют о росте современной киберпреступности. Так, на момент 2024 года, из всего количества выявленных преступлений, около 38% совершаются в IT-сфере. С учетом общего снижения процента раскрываемости таких преступлений на 25,9%, по сравнению с предыдущими периодами [3]. Столь низкая раскрываемость указанных преступлений и в то же время распространенность связана как с совершенствованием технологий и методов, применяемых киберпреступниками, так и высокой нагрузкой правоохранительных органов. Ввиду вышеизложенного, возникают вопросы о том, возможно ли осуществлять превентивную борьбу со злоумышленниками?

Учитывая размах социальной прослойки населения, становящейся жертвами таких преступлений, состоящей как из молодых людей, умеющих пользоваться современными технологиями, так и из пожилых людей, обладающих слабыми навыками использования IT-продуктов. В связи с чем, мы считаем, что необходимо разработать пассивные методы и средства противодействия киберпреступникам, не требующие от граждан активных действий, ограничившись лишь установкой специального программного обеспечения.

Прежде чем сформулировать определение «пассивных методов противодействия интернет-злоумышленникам (киберпреступности), необходимо понимать в каких направлениях осуществляются действия киберпреступников. В контексте данного исследования мы ограничимся анализом обеспечения информационной безопасности обычных граждан от незаконных действий злоумышленников.

В целом действия злоумышленников, возможно, подразделить на несколько основных уровней:

1. Использование методов социальной инженерии для вхождения в доверие будущей жертвы или получения от нее охраняемой конфиденциальной информации.
2. Использование специального программного обеспечения, для получения доступа к охраняемой конфиденциальной информации или устройству жертвы.
3. Использование вспомогательных технических устройств, позволяющих либо получить доступ к охраняемой конфиденциальной информации или устройству жертвы.

Главной целью злоумышленников является хищение денежных средств с банковского счета жертвы. Реализация указанной цели возможна посредством реализации двух последовательных этапов – обеспечения доступа к банковскому счёту и осуществления транзакции [1, с. 293]. Разрабатываемые пассивные методы противодействия киберпреступникам должны учитывать вышеуказанные этапы, а также факторы воздействия на волю и поведение предполагаемой жертвы, реализуемые с помощью социальной инженерии.

Исходя из вышеизложенного можем сформулировать определение «пассивных

методов противодействия интернет-злоумышленникам (киберпреступности)», под которыми следует понимать стратегии и подходы, направленные на минимизацию рисков и ущерба от кибератак и прямого воздействия злоумышленников, без активного вмешательства в процессы защиты. Во многом за основу данного определения взято общее определение пассивных методов противодействия киберугрозам [2].

В качестве средств реализации пассивных методов противодействия интернет-злоумышленникам выступает целый комплекс различных программных продуктов, содержащих в себе те или иные функции, направленные на обеспечение безопасности пользователя. К их числу можем отнести следующие:

1. Использование «антифрод» (систем блокировки мошеннических звонков, с англ. fraud – мошенничество) приложений. «Антифрод» приложения — это специализированные программные решения, разработанные для предотвращения и выявления мошеннических действий на мобильных устройствах, чтобы защитить пользователей от посторонних звонков и утечек данных. К основным функциям «антифрод» приложений относятся:

- отслеживание поведения пользователей в приложении, чтобы выявить аномалии, такие как изменения в привычках покупок, резкое списание большой суммы денежных средств;
- идентификация с каких устройств и в какое время проводятся транзакции, и сравнивать эти данные с историей пользователя;
- использование данных о местоположении пользователя для проверки легитимности проведения транзакции. Например, если пользователь пытается провести операцию из страны, где он не находится, это может вызвать подозрение;
- определение подозрительных номеров и аккаунтов, с которых осуществляются звонки на устройство пользователя;
- использование алгоритмов машинного обучения для улучшения точности выявления мошенничеств.

В настоящее время существует множество «антифрод» приложений, обладающих различным функционалом и возможностями. Например, это приложение «Forter» – платформа, которая использует машинное обучение для анализа транзакций и предотвращения мошенничества в реальном времени, включая мобильные приложения. Также, в качестве примера, возможно, привести приложение «ThreatMetrix», представляющее из себя решение для защиты от мошенничества, которое предоставляет информацию о пользователях и устройствах, а также анализирует поведение пользователей в мобильных приложениях.

2. Антивирусы. Мобильные антивирусы с функциями «антифрода» представляют собой программные решения, которые не только защищают устройства от вирусов и вредоносного ПО, но и помогают предотвращать мошеннические действия. Эти антивирусные приложения обеспечивают комплексную защиту, сочетая традиционные функции безопасности с современными методами обнаружения и предотвращения мошенничества.

К числу основных функций антивирусного программного обеспечения можно отнести следующие:

- защита от вредоносных программ, а именно – обнаружение и удаление вирусов, троянов и другого вредоносного ПО, которое может угрожать безопасности данных пользователя;
- анализ установленных приложений на наличие подозрительного поведения, с целью выявления потенциальных угроз и действий злоумышленников;
- обнаружение фишинга, так многие антивирусы имеют функции защиты от фишинга, которые помогают предотвратить доступ к вредоносным сайтам, пытающимся украсть личные данные пользователей;
- защита транзакций. Некоторые антивирусы могут отслеживать финансовые

операции в реальном времени, предупреждая пользователей о подозрительных транзакциях или попытках доступа к их аккаунтам банковских приложений;

В качестве примера можно привести антивирус «Kaspersky Mobile Security», который обеспечивает защиту от вирусов и фишинга, а также включает функции для анализа безопасности приложений и предотвращения мошеннических действий. Помимо прочего, в данном антивирусе реализованы функции «антифрод» приложений. Помимо «Kaspersky Mobile Security», можно выделить такие продукты как: «Norton Mobile Security», «Bitdefender Mobile Security», «Avast Mobile Security» и другие.

3. Многоуровневая система аутентификации. Многоуровневая система аутентификации (или многофакторная аутентификация, MFA) – это метод обеспечения безопасности, который требует от пользователя предоставления нескольких форм подтверждения своей личности перед получением доступа к системе, приложению или данным. Этот подход значительно повышает уровень безопасности по сравнению с традиционными методами аутентификации, такими как ввод только пароля. Многоуровневая система аутентификации объединяет несколько факторов для проверки идентификационных данных. Они не связаны между собой напрямую.

К таким факторам относят:

- знание. Информация, которую знает пользователь. Например, пароль, ПИН-код, код, контрольное слово;
- владение. Вещь, которой обладает пользователь. Например, электронная или магнитная карта, токен, флеш-память;
- свойство. Природные уникальные отличия пользователя. Например, лицо, отпечатки пальцев (папиллярные узоры), радужная оболочка глаз, последовательность ДНК;

В настоящее время наибольшее распространение получила двухфакторная аутентификация, связанная с привязкой к аккаунту номера мобильного телефона и электронной почты.

С целью совершенствования данных методов пассивного противодействия действиям злоумышленников, считаем необходимым рассмотреть концепт комплексного мобильного приложения.

Данное приложение представляется в форме мобильного приложения, которое обеспечивает комплексную защиту пользователей от мошенничеств и краж денежных средств и персональных данных. Приложение использует многофакторную аутентификацию, технологии «антифрода» и возможности антивирусного программного обеспечения, чтобы создать многоуровневую систему защиты денежных транзакций и личной информации.

Основные функции приложения:

1. Многофакторная аутентификация (MFA):

- автоматизированная установка надежных паролей и дополнительного PIN-кода для доступа к приложению и банковским приложениям;
- биометрическая аутентификация, на основе поддержки отпечатков пальцев и распознавания лица для быстрого и безопасного входа в приложение;
- использование одноразовых кодов. Генерация временных кодов через приложение (например, «Google Authenticator») или отправка их по SMS/электронной почте для подтверждения транзакций (помимо банковских PUSH-кодов).

2. Мониторинг транзакций:

- анализ поведения пользователя. Приложение использует алгоритмы машинного обучения для анализа типовых трат пользователя и выявления нестандартных транзакций, требуя от пользователя либо дополнительной аутентификации, либо кода от привязанного к приложению другого пользователя (например, близкого родственника);
- уведомление пользователя о подозрительных действиях. Пользователь получает мгновенные уведомления о любых подозрительных транзакциях или попытках доступа к

его банковским счетам;

3. Защита от фишинга:

- фильтрация ссылок, отправляемых пользователю. Приложение проверяет ссылки в сообщениях и уведомлениях на наличие фишинговых сайтов и предупреждает пользователя о потенциальных угрозах;

- обнаружение фальшивых приложений. Анализ установленных приложений на устройстве с целью выявления подозрительных или вредоносных программ.

4. Антивирусная защита:

- регулярное сканирование устройства пользователя. Приложение включает антивирусные функции, которые регулярно сканируют устройство на наличие вредоносного ПО;

- защита устройства в реальном времени, с целью обнаружения и блокировки вредоносных программ и угроз в реальном времени.

5. Геолокация и идентификация устройства:

- проверка местоположения пользователя. Приложение использует данные о местоположении пользователя для проверки легитимности транзакций. Например, если транзакция осуществляется из другой страны, приложение может запросить дополнительное подтверждение;

- идентификация устройства. Приложение отслеживает, с каких устройств осуществляется доступ к банковским счетам, и уведомляет пользователя о любых несанкционированных попытках.

Помимо вышеизложенного в рамках данного приложения, возможно, реализовать систему записи разговоров звонков, осуществляемых с незнакомых номеров, кнопку экстренной связи с полицией, ограничение на переводы денежных средств на незнакомые банковские счета.

Помимо прочего видится перспективным использование искусственного интеллекта для анализа поведения пользователя, определения типового поведения и выявления аномалий, связанных, например, с воздействием методов социальной инженерии. Помимо прочего, предоставление искусственному интеллекту возможностей анализа всех процессов в устройстве, может позволить выявить не только вредоносное программное обеспечение, но и попытки дистанционного доступа, например в случаях, если злоумышленнику удалось убедить пользователя установить себе на устройство приложение для удаленного доступа (например, приложения «AnyDesk», «Parsec», «Google Remote» и другие).

Подводя итоги вышеизложенному, можем отметить и возможные недостатки такого программного мобильного комплекса. К числу недостатков можем отнести тот факт, что если злоумышленнику удастся получить доступ над данным программным обеспечением, он сможет одновременно получить максимальный уровень доступа к устройству пользователя. С целью нивелирования данной проблемы возможно сегментировать доступ к данному программному обеспечению, разграничив доступ к ключевому и дополнительному функционалу.

Помимо прочего, наделение данного приложения столь обширными функциями, может сказаться как на его производительности, так и на производительности самого мобильного устройства, что может потребовать перевода части процессинговых функций на отдельные сервера, требуя от пользователя постоянного доступа к сети Интернет. В целом нам представляется, что данный концепт обладает достаточным потенциалом для реализации, в перспективе способным уменьшить количество совершаемых в отношении граждан преступлений, сопряженных с хищениями денежных средств и персональных данных. Особенно данное приложение может быть полезным для пожилых граждан, ограничивая их дополнительными системами аутентификации и подтверждения доступа, посредством коммуникации с близкими родственниками.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Ненашев Е.В., Пудовиков А.С. Структура типичного способа совершения хищений с банковских счетов в отношении и (или) с помощью электронных денежных средств // Право и государство: теория и практика. – 2021. - № 12(204). – С. 292-295. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения 11.12.2024).
2. Обеспечение сетевой безопасности совместно с брокерами сетевых пакетов. Часть первая. Пассивные средства безопасности: Веб-сайт «Хабр»: сайт. – URL: <https://habr.com/ru/companies/dsol/articles/541832/> (дата обращения 12.12.2024).
3. Число киберпреступлений в России: TAdviser.ru: сайт. – URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения 11.12.2024).

1.11. ЧЕТЫРЕХВОЛНОВОЕ СМЕШЕНИЕ В ЛЕГИРОВАННЫХ ВОЛОКОННЫХ СВЕТОВОДАХ

Работа посвящена исследованию особенностей нелинейных явлений в кольцевой волоконно-оптической установке. Получены формулы мощности сигнальной волны на выходе прибора с учетом затухания в волоконном световоде. Показано, что даже для коротких отрезков волокна в таких установках необходимо учитывать затухание. Полученные результаты могут стать основой для создания новых устройств, применяемых в волоконно-оптических системах передачи, в частности, волоконно-оптических конвертеров.

Ключевые слова: волоконный световод, четырехволновое смешение, волоконно-оптический конвертер

FOUR-WAVE MIXING IN DOPED FIBER OPTIC LIGHT GUIDE

The work is devoted to the study of the peculiarities of nonlinear phenomena in a circular fiber-optic installation. The formulas for the power of the signal wave at the output of the device taking into account the attenuation in the fiber light guide are obtained. It is shown that even for short fiber segments in such installations it is necessary to take into account the attenuation. The obtained results can become a basis for the creation of new devices used in fiber-optic transmission systems, in particular, fiber-optic converters.

Keywords: fiber optic light guide, four-wave mixing, fiber optic converter.

Современные тенденции развития волоконно-оптических систем передачи (ВОСП) заключаются в увеличении пропускной способности оптических волокон и дальности непосредственной связи. Все это в ближайшем будущем неминуемо приведет к росту передаваемых мощностей, уменьшению длительности импульсов и другим факторам, которые существенно способствуют возрастанию роли нелинейных эффектов в волоконных световодах и в реализованных на их основе приборах. Появляется необходимость в проведении исследований, направленных на обнаружение особенностей нелинейных явлений, возникающих в таких приборах, основу которых составляют оптические волокна, легированные ионами переходных металлов.

Из всех рассматриваемых нелинейных явлений четырехволновое смешение чаще всего возникает в системах плотного волнового мультиплексирования (DWDM). Смешение четырех волн, проявляясь во внутриканальных перекрестных помехах, является нежелательным эффектом в WDM-каналах, устранить которое можно разными способами. Одним из них является выбор неодинаковых разностей частот между соседними каналами. Другим способом снижения влияния четырехволнового смещения (ЧВС) является увеличение интервалов между каналами.

На практике можно пренебречь ЧВС, если расстояние между соседними каналами $f_2 - f_1 > 20$ ГГц (1,6 нм), так как эффективность смешения уменьшается с увеличением интервалов между каналами. Однако, это снижает коэффициент использования волокна, поскольку уменьшается число передаваемых каналов и, как следствие, уменьшается пропускная способность всей системы. Кроме того, ЧВС подавляется дисперсией, так как она нарушает фазовый синхронизм. По этой причине волокно со смещенной дисперсией «Dispersion-Shifted Fiber» (DSF), созданное в целях устранения хроматической дисперсии в диапазоне 1550 нм, малоприспособно для WDM систем, вместо него используют специальные типы волокон («True Wave», «All Wave» и др.), для которых максимально допустимая мощность слабо зависит от числа мультиплексируемых каналов.

ЧВС представляет собой параметрический процесс третьего порядка, при котором

происходит взаимодействие четырех оптических волн через нелинейный отклик электронов внешних оболочек. При этом параметричность обусловлена светоиндуцированным изменением параметров среды волокна. ЧВС теснее других связано с параметрами среды: на него влияют не только длина волокна и площадь поперечного сечения сердцевины, но и расстояние между соседними каналами и дисперсия [1, с.57].

Целесообразно рассмотреть явление четырехволнового смешения в волоконно-оптической конструкции с обратной связью, основным элементом которой является волоконный световод, легированный ионами Cr^{3+}

На рисунке 1 приведены волны накачки и продукты четырехволнового смешения в волоконном световоде. В дальнейшем рассматривается случай, когда волны накачки A_1 и A_2 значительно интенсивнее сигнальной (стоксовой) A_3 и холостой (антистоксовой) A_4 волн и остаются неистощенными в процессе взаимодействия.

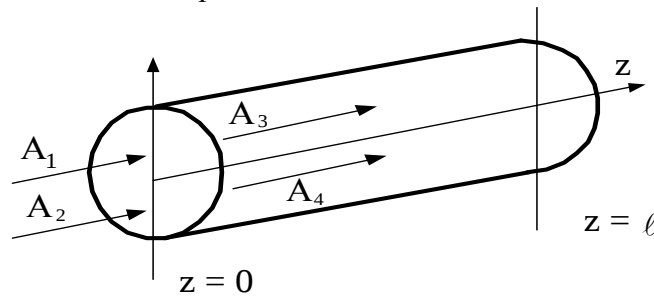


Рисунок 1 – Отрезок оптического волокна: A_1 и A_2 – волны накачки; A_3 и A_4 – стоксовая и антистоксовая волны.

Выражения для мощности сигнальной $P_3(\ell)$ и холостой $P_4(\ell)$ волн на выходе световода длиной ℓ в этом случае имеют вид:

$$P_3(\ell) = P_3(0) \left[1 + \left(1 + \frac{\chi^2}{4g^2} \right) \text{sh}^2(g\ell) \right], \quad (1)$$

$$P_4(\ell) = P_3(0) \left(1 + \frac{\chi^2}{4g^2} \right) \text{sh}^2(g\ell), \quad (2)$$

где, $\chi = \Delta k + \gamma(P_1 + P_2)$,

γ - коэффициент нелинейности;

Δk - расстройка волновых векторов;

$g = \frac{1}{2} \sqrt{16\gamma^2 P_1 P_2 - \chi^2}$ - коэффициент параметрического усиления.

Известно, что наличие примесей в световоде приводит к возрастанию поглощения. С учетом затухания (α) мощность сигнальной волны $P_3(\ell)$ на выходе прибора волоконно-кольцевой конструкции рассчитывается по формуле [2, с.146]

$$P_3(\ell) = P_3(0) \left\{ 4 \left(g^2 + \frac{\chi^2 \alpha^2}{16g^2} \right) \left[1 - \sin^2 \left(\frac{\chi \alpha}{4g} \ell \right) + \text{sh}^2(g\ell) \right] + 2 \left(\alpha g + \frac{\chi^2 \alpha}{4g} \right) \text{sh} 2g\ell + 2 \left(\frac{\chi \alpha^2}{4g} - \chi g \right) \sin \left(\frac{\chi \alpha}{2g} \ell \right) \right\}$$

$$+(\alpha^2 + \chi^2) \left[\text{sh}^2(g\ell) + \sin^2\left(\frac{\chi\alpha}{4g}\ell\right) \right] \left\} \frac{e^{-\alpha\ell}}{4\left(g^2 + \frac{\chi^2\alpha^2}{16g^2}\right)} \quad (3)$$

По формуле (3) были произведены расчеты и построены графики зависимости мощности на выходе оптического волокна от его длины, которые приведены на рисунке 2. Полученное выражение (3), которому соответствует кривая 2 на рисунке 2, при $\alpha=0$ переходит в формулу (2) (кривая 1 на том же рисунке). Кривая 2 построена для следующих значений: $\alpha=0,004419$ м⁻¹, $P_1 = 60$ мВт, $P_2 = 10$ мВт. В соответствии с рис 2 становится очевидным, что затухание в световоде играет существенную роль и даже для коротких отрезков волокна ($\ell \approx 10$ м) следует учитывать его действие.

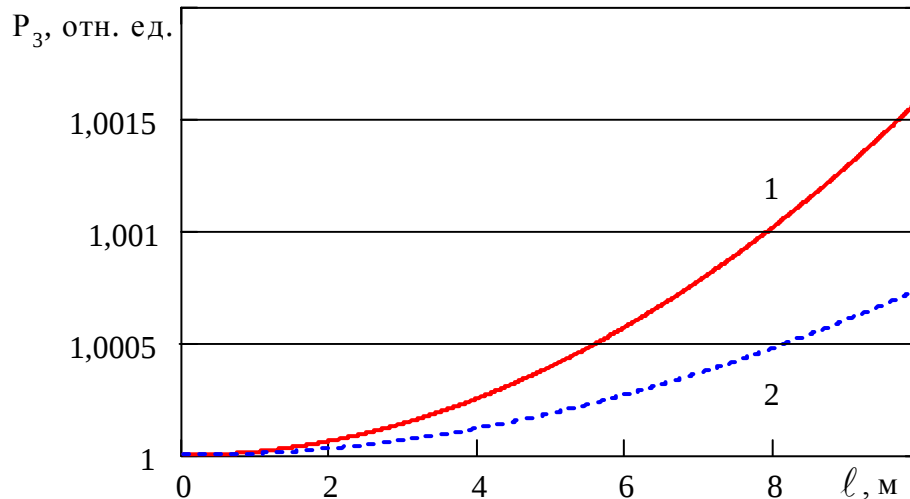


Рисунок 2 – Графики зависимостей мощности выходного сигнала от длины оптического волокна: 1 – $\alpha = 0$; 2 – $\alpha = 0,004419$ 1/м

В соответствии с (3) становится очевидным, что затухание световода в волоконно-кольцевом устройстве играет существенную роль и даже для коротких отрезков волокна ($\ell \sim 10$ м), как показали расчеты, следует учитывать его действие.

Исследования в данном направлении, безусловно, имеют практическую ценность. Полученные результаты и используемые методы могут стать основой для создания новых волоконно-оптических приборов и устройств, применяемых в волоконно-оптических системах передачи, в частности, волоконно-оптических конвертеров.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Савин Е.З. Физические явления в волоконных световодах: Монография / Е.З. Савин. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2005. – 139 с.
2. Савин Е.З. Четырехволновое смешение в легированных оптических волокнах / Е.З. Савин // Обзорение прикладной и промышленной математики. – 2006. Т. 14, Выпуск 1. – С. 146-147.

1.12. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ИННОВАЦИИ ДЛЯ БУДУЩЕГО ЭНЕРГЕТИКИ

Искусственный интеллект (ИИ) – это инструмент как в настоящем будущем для стимулирования инноваций и устойчивого развития в энергетическом секторе, где он может помочь оптимизировать производство, распределение и управление энергией, а также способствовать развитию экологически чистой энергетики.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), концепция, «Умные сети» («УС»), цифровая экономика, энергетика.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE: INNOVATIONS FOR THE FUTURE OF ENERGY

Artificial intelligence (AI) is a tool in the present future for driving innovation and sustainable development in the energy sector, where it can help optimize energy production, distribution and management, and contribute to the development of clean energy.

Keywords: artificial intelligence (AI), concept, Smart Grids (SG), digital economy, energy.

Энергетика – это неотъемлемая часть современной жизни, в которой периодически возникают проблемы, связанные со стареющей инфраструктурой, перебоями в подаче электроэнергии, авариями и другими техническими сложностями.

Концепция «Умной сети» («УС») является основным этапом цифровой экономики. Основой данной концепции является широкое внедрение цифровых технологий в процессы городской инфраструктуры, начиная с контроля транспортных магистралей, городских коммуникаций, таких, как водоснабжение и электроснабжение, и заканчивая системами безопасности частной собственности [1].

«Умные сети» («УС») приходят на помощь в поддержке современных энергетических технологий. Искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение, анализ данных и Интернет вещей (IoT) способствуют развитию интеллектуальных сетей, способных управлять гораздо более сложным производством и распределением электро- и теплоэнергии.

«УС» сеть – это сеть, которая может объединить распределение энергии и технологии цифровой связи в двустороннем потоке. Это позволит коммунальным предприятиям оптимизировать производство, передачу и распределение энергии, а потребителям – получить выгоду. Основные отличия «УС»:

- Распределение: Технологии интеллектуальных сетей помогают координировать и распределять энергию в случае аварий, ремонтных работ или внештатных ситуаций, когда она может быть прерывистой и неравномерной.

- Генерация: прогнозная аналитика в интеллектуальных системах означает, что высокий спрос можно прогнозировать и распределять по множеству заводов и подстанций.

- Датчики. Датчики Интернет-вещей в сети могут помочь обнаружить риск на ранней стадии, перераспределить мощность для уменьшения перебоев в работе и помочь сбалансировать нагрузку без прямого вмешательства операторов.

- Самостоятельный ремонт и профилактическое обслуживание. Датчики также можно использовать для обнаружения механических проблем и выполнения простых задач по устранению неисправностей и ремонту, уведомляя технических специалистов только при необходимости – до того, как что-либо действительно выйдет из строя.

Применение ИИ в энергетических решениях. Термин «Artificial intelligence» («AI») впервые прозвучал в 1956 г. в Стэнфордском университете (США). Развитию «AI» посвящены исследования в разных областях науки, цель которых – создание разумных машин. Нейросеть – это всего лишь небольшая часть научных изысканий в области искусственного интеллекта, которая представляет собой математическую модель нервной системы живого организма.

Нейросеть имитирует не только функционал, но и структуру нервной системы человека. Она состоит из большого количества отдельных вычислительных элементов, подобных нейронам. Каждый искусственный нейрон, так же, как элемент центральной нервной системы живого организма, может совершать только самые простые операции, но чем больше нейронов и объединяющих их слоев, тем больше возможности нейросети. Теоретически ее развитие ограничено только возможностями человеческого мозга обрабатывать статистическую информацию [3].

ИИ – это движущая сила, которая оценивает ситуацию в режиме реального времени и способствует стабилизации работы энергетических сетей.

Такие технологии, как ИИ, можно и нужно использовать для анализа процессов в мегаполисе и управления ими, так как в мегаполисе постоянно требуется решать в

минимальном временном интервале задачи, затраты на решение которых также должны быть предельно минимизированы [6].

Возможность самообучения, адаптивности и вычислений ИИ имеют значительный потенциал для решения проблем с подачей энергии. Использование ИИ может решить проблему путем восстановления баланса между производственными и потребительскими нагрузками на основе следующих параметров:

- Гибкость и устойчивость. Датчики и автоматизация могут использоваться для выявления уязвимых частей энергосистемы и реагирования автоматическим изменением маршрута – накоплением избыточной энергии в периоды пиковой выработки и её перенаправлением.

- Более точное прогнозирование: модели прогнозной аналитики можно использовать для более надежного прогнозирования энергетических нагрузок в определенное время суток.

- Более сложные оповещения об отключении электроэнергии: сеть датчиков, счетчиков и исполнительных механизмов в интеллектуальной сети может обеспечить передачу сигналов, указывающих на потерю мощности из-за частичного или полного отключения электроэнергии. Кроме того, прогнозирующие возможности ИИ и данные интеллектуальных счетчиков в режиме реального времени могут уведомлять операторов об отключениях электроэнергии прямо до того, как они произойдут.

- Улучшенное автоматическое переключение. Способность инструментов ИИ прогнозировать дисбаланс сети и различать кратковременное отключение электроэнергии от полного отключения может помочь автоматизировать систему переключения. Это позволит коммунальным компаниям перенаправлять энергию или изолировать пострадавшие районы до того, как произойдет серьезный ущерб или отключение электроэнергии распространится на другие районы.

- *Более гибкое управление спросом.* Пики спроса на энергию подвергают коммунальные предприятия серьезному напряжению. Использование ИИ и интеллектуальных счетчиков в домах и офисах может помочь в планировании и мониторинге изменений спроса на энергию, чтобы гарантировать его удовлетворение.

- *Снижение затрат:* интеллектуальное управление энергосистемой и интеллектуальные измерения на основе ИИ могут помочь потребителям получить почасовую оценку энергопотребления, помогая им видеть не только то, когда и где они используют больше всего энергии, но и предлагая персонализированные советы по оптимизации энергозатрат.

Практическое применение стратегии использования ИИ в энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве. Крупнейшие города в разных странах мира активно используют технологии ИИ для решения множества задач, в том числе и для снижения количества потребляемой электроэнергии. Системы ИИ могут сканировать данные, анализировать время пикового использования энергии и прогнозировать, где она будет расходоваться больше всего. Подобная инициатива была успешно опробована в южнокорейском городе Сувон и дала впечатляющие результаты. Испытания проводились в правительственных зданиях. После оптимизации энергоэффективность выбранных зданий повысилась на 30%, выбросы углерода сократились на 35%, а административные расходы – на 50%.

Предотвращать поломки на теплоэлектроцентрали в России уже помогает отечественный программный продукт «Прогностика». Система, работающая на базе нейросети, анализирует в секунду около 5000 параметров и сообщает о малейших отклонениях в работе станции, помогая прогнозировать поломки оборудования и предотвращать его выход из строя. АСУ, которой сегодня оснащаются все современные энергоблоки, собирает и систематизирует многочисленные данные, далее программа анализирует эти сведения и сравнивает с ним реальные параметры, выявляя отклонения от

«идеала». Она способна увидеть проблему задолго до аварийного сигнала и отключения энергоблока. Сейчас такая система внедрена на ТЭЦ в Свердловской области.

Оператор распределительной системы Великобритании объявил о пилотном проекте по использованию данных интеллектуальных счетчиков, чтобы помочь потребителям улучшить управление энергопотреблением, оптимизировать сетевую нагрузку, сократить выбросы углекислого газа и финансовые расходы потребителей.

Всё больше роботизированных систем сейчас появляется в городском хозяйстве Москвы. IT-помощники проводят диагностику инженерных сетей, системы водопровода и водоотведения, обследуют кабели электросетей, помогают проводить диагностику водопроводных сетей, зачастую труднодоступных для человека. Они оценивают техническое состояние труб, проводят плановые проверки и даже устраняют повреждения.

Перспективы будущего. Будущее энергетики сегодня движется в сторону более гибкого и устойчивого энергоснабжения, способного обслуживать миллионы людей и их быстро меняющиеся потребности.

ИИ будет использоваться в энергетической сфере и ЖКХ всё шире. Уже сейчас нейросети меняют жизнь мегаполисов. Они помогают энергетикам и коммунальщикам разрабатывать более эффективные проекты энергоснабжения. Ведь ИИ анализирует большой объем данных, учитывает множество факторов – от инженерных до экологических. Он обладает хорошим потенциалом в градостроительных, ресурсосберегающих решениях, и в целом ИИ становится ключевой технологической революцией, затрагивающей почти все аспекты человеческой жизни в городе.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Абдуллаева И.М., Рахмонова М.Б. Значение искусственного интеллекта в формировании современного города / И.М. Абдуллаева, М.Б. Рахманова // Мировая наука. – 2022. - №4(61). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-iskusstvennogo-intellekta-vformirovanii-sovremennogo-goroda> (дата обращения: 18.10.2024).
2. Веселов Ф.В., Дорофеев В.В. Интеллектуальная энергосистема России как новый этап развития электроэнергетики в условиях цифровой экономики / Ф.В. Веселов, В.В. Дорофеев // Энергетическая политика. – 2018. - № 5. – С. 43-52. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 30.10.2024).
3. Как нейросети меняют умные города. – URL: <https://russoft.org/news/kaknejroseti-menyayut-umnye-goroda> (дата обращения: 30.10.2024).
4. Массель Л.В. Современный этап развития искусственного интеллекта (ИИ) и применение методов и систем ИИ в энергетике / Л.В. Массель // Информационные и математические технологии в науке и управлении. – 2021. - № 4(24). – С. 5-16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 18.10.2024).
5. Светулькова А. Пустить ИИ в город: как нейросети используют в мегаполисах. – URL: <https://iz.ru/1559314/alena-svetunkova/pustit-ii-v-gorod-kak-neirosetiispolzuiut-v-megapolisakh> (дата обращения: 25.10.2024).
6. Умаргаджиева Н.А. Искусственный интеллект в условиях мегаполиса: перспективы развития / Н.А. Умаргаджиева// Журнал прикладных исследований. – 2022. - №6. // Журнал прикладных исследований. – 2022. - №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-usloviyah-megapolisaperspektivy-razvitiya> (дата обращения: 25.10.2024).
7. Хренников А.Ю., Любарский Ю.А. Использование элементов искусственного интеллекта: компьютерная поддержка оперативных решений в интеллектуальных энергетических сетях: Учебно-методическое пособие для магистратуры. – Москва: Литрес, 2021. – 246с.

1.13. РАЗРАБОТКА НОВЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ УСТРОЙСТВ И МЕТОДОВ ДЛЯ БОРЬБЫ С НЕФТЯНЫМИ РАЗЛИВАМИ НА ВОДНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

В статье проведён анализ конструкций устройств для сбора нефти и нефтепродуктов с поверхности воды. Авторы разработали и рекомендовали новые установки, отличающиеся от существующих аналогов повышенной эффективностью и инновационными решениями. Уникальные характеристики новых устройств защищены патентами на изобретения.

Ключевые слова: охрана водной поверхности от загрязнения, нефть и нефтепродукты, аварийные нефтяные разливы, ликвидация разливов нефти, сорбент, рационализация логистических операций, повышение эффективности установки.

DEVELOPMENT OF NEW EFFECTIVE DEVICES AND METHODS FOR COMBATING OIL SPILLS ON THE WATER SURFACE

The article analyzes the designs of devices for collecting oil and petroleum products from the water surface. The authors have developed and recommended new installations that differ from existing analogues with increased efficiency and innovative solutions. The unique characteristics of the new devices are protected by patents for inventions

Keywords: protection of the water surface from pollution, oil and petroleum products, emergency oil spills, oil spill response, sorbent, rationalization of logistical operations, increasing the efficiency of the installation.

Охрана и очистка окружающей природной среды, включая гидросферу, от различных загрязнений, в том числе нефтяных, являются в современных условиях одной из наиболее актуальных научно-технических проблем. Загрязнение водных поверхностей нефтью и нефтепродуктами (НиНП) представляет собой серьезную угрозу экосистемам, поскольку эти вещества могут попадать в воду в ходе процессов транспортировки нефти, её переработки, хранения и применения [1].

Перед авторами стояла задача расширения диапазона очистки водной поверхности от твердых материалов, повышения мобильности, уменьшение времени на установку, сборку и очистку устройств.

В связи с этим авторами были разработаны принципиально новые конструкции установок для сбора НиНП, которые могут быть эффективно использованы для решения экологической проблемы снижения загрязнения гидросферы. Данные установки предназначены для ликвидации аварийных разливов НиНП, что делает их важным инструментом в борьбе с загрязнением водных ресурсов. Применение таких технологий позволит существенно сократить негативное воздействие на экосистему и способствовать восстановлению природных водоёмов после аварийных ситуаций.

Рассмотрим первую установку для сбора сорбента с поверхности воды, на (См. Рис.1) показана схема предлагаемого авторами устройства защищенным патентом №2803995 [2].

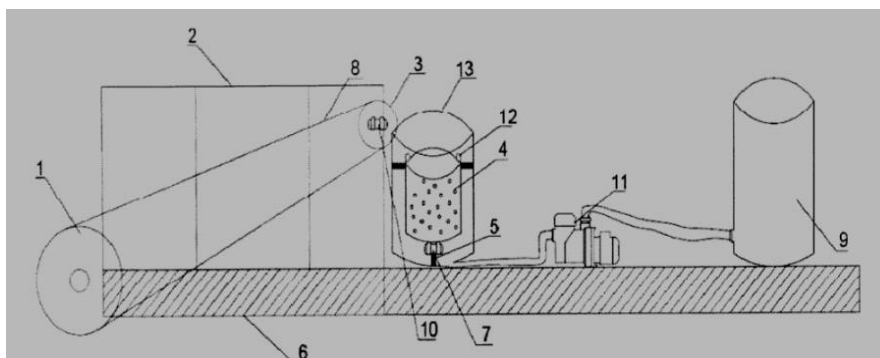


Рисунок 1 – Схема установки для сбора сорбента с поверхности воды

Установка для сбора сорбента включает барабан 1, каркас ленточной установки 2, натяжной барабан 3 с подключенным электромотором 10, центрифуга 13, в которой присутствует съемный барабан центрирования 4, оборудованный ручками для его извлечения 12, датчик загрузки 5, электромотор центрифуги 7, понтон 6, транспортерная сетчатая лента 8, сборный резервуар 9, насос 11.

Установка работает следующим образом: барабан 1 с транспортерной сетчатой лентой опускается ниже водной поверхности для сбора сорбента, при этом данная конструкция закреплена на каркасе 2. Сорбент с водной поверхности по транспортерной сетчатой ленте 8, приводящим в движение электромотором 10 и регулирующим натяжным барабаном 3 попадает в центрифугу 13, когда установка полностью загружена сорбентом срабатывает датчик загрузки 5 для отключения подачи новой партии сорбента, после этого включается электромотор 7 для центрирования накопленного сорбента в барабане 4,

далее идет процесс отделения сорбента от собранной НиНП. В результате НиНП, содержащая в сорбенте, попадает через трубопровод в насос 11, а далее в сборный резервуар 9, очищенный сорбент из барабана центрирования 4 извлекается за ручки 12 для повторного использования, вся установка размещается на понтоне 6.

Таким образом, предлагаемая установка позволяет решать проблему сбора и повторного использования НиНП, а также сократить объем необходимого сорбента, задействованного при ликвидации аварий, время их локализации, а также происходит оптимизация процесса сбора сорбента за счет экономии материала и рационализации логистических операций.

Рассмотрим второе устройство для очистки водной поверхности, на (См. Рис. 2) показана схема предлагаемой авторами установки защищенной патентом №2788206 [3].

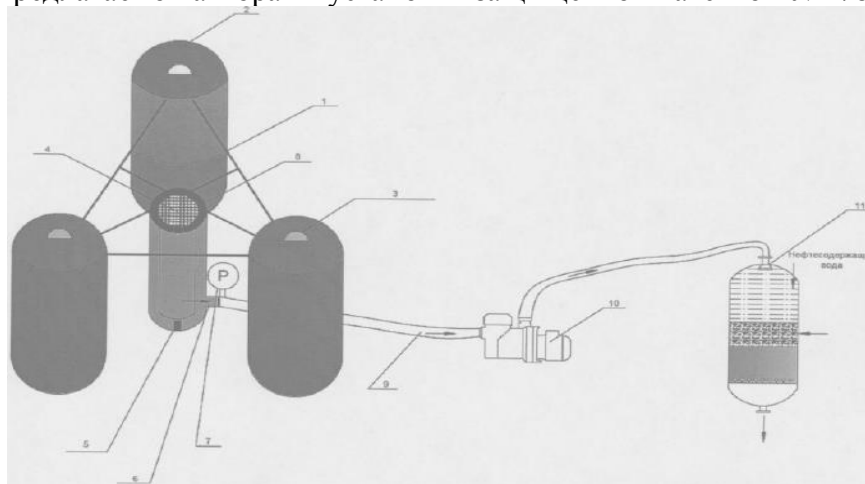


Рисунок 2 – Схема устройства для очистки водной поверхности

Для решения поставленной задачи устройство для очистки с водной поверхности содержит: каркас конструкции 1, балласт 2 для поддержания данной установки в плавучем состоянии, подъемные уши 3 для транспортировки установки, цилиндрическую съемную сетку 4 для сбора твердых материалов, корпус для съемной сетки 8, шток-датчик загрузки сетки 5, выходной коллектор воды 6, датчик давления 7 на выходном коллекторе, трубопровод 9, насос 10, очистное устройство 11 (Рис. 2).

Устройство работает следующим образом: корпус для съемной сетки 8 закрепленный каркасом 1 на балласте 2 для поддержания устройства в плавучем состоянии таким образом, что верхняя часть корпуса находится на одном уровне с водной поверхностью. Вода вместе с твердыми материалами, сорбентами при включении насоса 10 попадает в цилиндрическую сборную сетку 4 под действием эффекта Кориолиса, где твердые материалы остаются в сборной сетке. Под сборной сеткой расположен датчик загрузки 5, который определяет степень загрузки сетки твердыми материалами, также на выходном коллекторе 6, установлен датчик давления 7. После того, как один из датчиков срабатывает установка останавливается и сетку требуется вынуть и очистить. Далее после очистки от твердых материалов загрязненная вода через коллектор 6 поступает в трубопровод 9 и через насос 10 загрязненная вода поступает в фильтр 11 (фильтр подключается на выбор в зависимости от загрязнения водной поверхности).

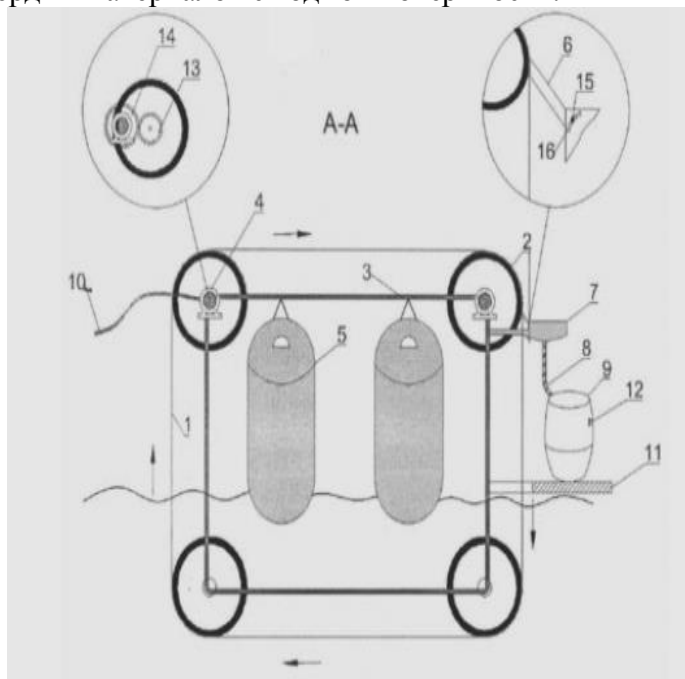
При данном способе обеспечивается быстрая очистка воды, как от твердых материалов, так и биологического загрязнения.

Таким образом, данное устройство решает проблему очистки водной поверхности и уменьшает время локализации при аварии на водной поверхности, что существенно расширяет диапазон применения данного устройства в различных целях. Данное устройство может использоваться как в промышленности при ликвидации последствий аварий, например, разлив нефти и нефтепродуктов на водной поверхности при

применении абсорбирующих материалов (резиновая крошка, биосорбенты), так и в экологических программах по сборке твердых материалов с водной поверхности.

Рассмотрим третью установку это, ленточная установка для сбора нефти или нефтепродуктов с водной поверхности, на (См. Рис. 3) показана схема предлагаемой авторами установки защищенной патентом №2817854 [4].

Представленная ленточная установка состоит из следующих элементов каркас установки 3, выполненный в виде кубоида по углам которого расположены регулируемые ролики 2 с возможностью натяжения ими прорезиненной ленты 1, верхние ролики боковой стороны оснащены электромоторами 4 с ведущими зубчатыми колесами 14, соединенными с зубчатыми колесами 13, которые



обеспечивают надежный и плавный ход регулируемых роликов, кабель 10 для подключения электромоторов 4, балласт 5 закрепленный на каркасе кубоида 3 таким образом, что позволяет удерживать верхнюю часть установки на плаву (см. Рис.3), регулируемый резиновый сборный скребок со стенками 6, сборный лоток 7 с отверстиями 16 (закрепленный на каркасе 3), имеющий штифт 15 для регулировки угла резинового сборного скребка, сборный трубопровод 8, соединяющий сборный лоток 7 с отстойным баком 9 для сбора нефти и нефтепродуктов, причем отстойный бак оснащен датчиком загрузки 12 и расположен на понтоне 11, который соединен с каркасом установки 3.

Установка работает следующим образом: в месте загрязнения установка начинает движение на водной поверхности, установка остается в равновесии за счет балластов 5 расположенные по 2 штуки с каждой стороны установки, прикрепленные на каркасе 3 электромоторы 4 подключены при помощи электрокабеля 10, вращают почасовой стрелке ведущие зубчатые колеса 14 в след за ними в движение приводятся зубчатые колеса роликов 13 и вследствие этого происходит движение регулируемых роликов 2, которые соединены между собой резиновой лентой 1. Нефтепродукты или нефть налипают на резиновую ленту и при помощи регулируемого резинового скребка со стенками 6, слой нефти или нефтепродуктов собирается в приемную емкость 7 на которой имеется отверстие 16 и штифт 15 под регулировку угла сборного скребка, в зависимости от собираемого вещества. Далее собранная нефть или нефтепродукты проходят через сборный трубопровод 8 и поступают в отстойный бак 9, в отстойном баке присутствует датчик наполнения 12 для отключения электромоторов установки и опорожнения отстойного бака от собранной нефти или нефтепродуктов, отстойный бак 9 установлен на понтоне 11 соединенный с каркасом установки 3.

В предложенной конструкции отсутствует износ зубчатых частей роликов установки за счет жесткого соединения зубчатых колес роликов вследствие этого повышается надежность установки, а также автономность установки за счет использования в конструкции отстойного бака, который может собирать в себя нефть или нефтепродукты, установка оборудована датчиком загрузки для отключения установки при заполнении. Установка может применяться в труднодоступных местах благодаря своей мобильности и габаритам, все эти факторы положительно влияют на сбор плавучих

нефтяных загрязнений с поверхности воды, а также решает проблему сбора и повторного использования нефти и нефтепродуктов.

Данное устройство может использоваться, в промышленности при ликвидации и последствий аварий, например, разлив нефти или нефтепродуктов на водной поверхности.

Подводя итог, можно выделить следующие ключевые моменты: эффективность и оптимизация процессов: Предлагаемые установки не только решают проблему сбора и повторного использования нефтяных и нефтепродуктов (НиНП), но и значительно сокращают объем необходимого сорбента, время локализации аварий и оптимизируют процесс сбора. Это достигается благодаря рационализации логистических операций и экономии материалов.

Универсальность применения: Устройства обеспечивают быструю очистку водной поверхности как от твердых материалов, так и от биологического загрязнения. Это расширяет их применение в различных сферах, включая промышленность (при ликвидации последствий разливов) и экологические программы по сбору твердых материалов.

Таким образом, данные устройства представляют собой инновационное решение для очистки водной поверхности, что может значительно снизить негативные последствия аварий и способствовать более эффективному управлению экологическими рисками.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Катин В.Д., Луценко А.Н. Повышение безопасности перевозки нефти и нефтепродуктов железнодорожным транспортом и охрана окружающей среды: Монография / В.Д. Катин, А.Н. Луценко. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018. – 138с.
2. Патент №2803995, РФ, МПК C02F 1/40 Установка для сбора сорбента с поверхности воды / Потетюрин М.А., Катин В.Д.: Оpubл. 25.09.2023. Бюл. №27.
3. Патент № 2788206, РФ, МПК E02B 15/00 Устройство для очистки водной поверхности / Потетюрин М.А., Катин В.Д.: Оpubл. 17.01.2023. Бюл. №2.
4. Патент № 2817854, РФ, МПК E02B 15/04 Ленточная установка для сбора нефти и нефтепродуктов с водной поверхности / Потетюрин М.А., Катин В.Д.: Оpubл. 22.04.2024. Бюл. №12.

Глава 2: НАУКИ СОЦИАЛЬНО-ГУММАНИТАРНОГО БЛОКА

2.1. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

В работе дается анализ применения цифровых технологий в образовательных процессах. Рассмотрены возможности развития образовательного потенциала. Отмечены проблемы, связанные с внедрением цифровых технологий в образовательную сферу. Указаны перспективные технологии, которые могут быть полезны для использования.

Ключевые слова: информатизация, образование, сфера образования, учебный процесс, цифровая грамотность, цифровые технологии.

THE PROBLEMS OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL SPHERE

The paper analyzes the use of digital technologies in educational processes. The possibilities of developing educational potential are considered. The problems associated with the introduction of digital technologies in the educational sphere are noted. Promising technologies that may be useful for use are indicated.

Keywords: informatization, education, educational sector, educational process, digital literacy, digital technologies.

Анализ показывает, что в современной системе образования стремятся к тому, чтобы обучающиеся активным образом участвовали в различных мероприятиях, а не просто созерцали их. Опросы, которые были проведены различными исследователями, показывают, что в среднем не очень большое число студентов считают, что полученные знания будут полезны в дальнейшей работе. Также, не очень большое число потенциальных работодателей могут считать, что выпускники вузов полным образом соответствуют их запросам [6].

С точки зрения возможных рекомендаций по тому, чтобы обеспечивать развитие образовательного потенциала, можно отметить следующие:

- чтобы обеспечить для общества полезные результаты, которые будут востребованы, необходимо развивать студенческую научную деятельность.

- научные достижения, чтобы готовить специалистов с высокой квалификацией, должны использоваться в образовательных процессах. Важно, чтобы был непрерывный поиск научных достижений [5].

- к конечному потребителю то, что было создано высококвалифицированными специалистами на базе научной основы, необходимо доводить для того, чтобы развивалась предпринимательская деятельность.

Понятие информатизации может рассматриваться с двух точек зрения. С одной стороны, такое понятие объединяет методические, организационные и технологические мероприятия, которые связаны с тем, что в учебные процессы будут внедряться информационные технологии [4].

С другой стороны, это понятие можно считать в педагогической среде в виде интегративного инструментария. За счет него учитываются технические, социокультурные, психолого-педагогические особенности. Процессы в образовательной деятельности могут управляться на основе соответствующих алгоритмов, то есть, говорят о технологизации.

Применяются электронные устройства для того, чтобы представлять различные учебные материалы, то есть, говорят об электронных образовательных ресурсах. Эффективным образом применяются технические средства в учебных процессах, то есть, говорят о технизации.

Анализ показывает, что современные технологии введены достаточно полно в самые разные процессы в образовательных организациях [7]. О том, что в образовании этапы информатизации являются эффективными, говорит то, что на настоящий момент

активно применяются виртуальные модели и дистанционные технологии, которые базируются на педагогических средствах, дидактических и методических материалах.

В образовательной среде наблюдаются процессы цифровизации. Они дают возможности для того, чтобы решать возникающие задачи комплексным образом, обеспечивать совершенствование бизнес-процессов, обрабатывать большие данные, применять элементы искусственного интеллекта, реализовывать нестандартные решения [3].

Происходит использование облачных технологий, интеллектуальных алгоритмов, перевод в цифровые форматы различных видов учебно-методических материалов в ходе развития цифровизации образования [2]. Это, как показывают исследования разных разработчиков, дает возможности для того, чтобы была сформирована индивидуальная траектория для обучающихся.

Вследствие внедрения и непрерывного совершенствования цифровых технологий в образовательных процессах возникает необходимость в соответствующей подготовке преподавателей и специалистов. Среди тех компетенций, которые являются весьма значимыми, можно отметить: умение работать с большими данными, различными цифровыми платформами, облачными технологиями, объединять усилия в междисциплинарных задачах [8].

Для того, чтобы в цифровом обществе при подготовке специалистов профессиональным образом образовательные учреждения были готовы, требуется, чтобы сфера образования модернизировалась техническим образом. Также в ходе подготовки сотрудников в вузах необходимо привлекать их к курсам повышения квалификации, обучать цифровой грамотности.

В ходе внедрения цифровых технологий можно столкнуться с некоторыми проблемами:

1. *Опасность захвата иностранными компаниями рынка, что может привести к тому, что будут потеряны базовые когнитивные компетенции.*
2. *Опасность снижения качества обучения, снижения ответственности вследствие перераспределения функций и ухода от функциональности.*
3. *Уменьшение потребности в интеллектуальном общении и потеря рабочих мест.*
4. *Уменьшение общего объема подготовки.*

Отмеченные проблемы ведут к необходимости исследований того, как будут соотноситься электронное и традиционное обучение, как при переносе в сеть будет осуществляться контроль по успеваемости, как будут учитываться психолого-педагогические, валеологические и эргономические требования.

Цифровую грамотность можно рассматривать в виде одного из ключевых компонентов в цифровизации. В ней необходимо с использованием компьютерной графики, технологий программирования осуществить процессы проектирования и обмена информацией [1].

Цифровая трансформация дает возможности для того, чтобы были решены задачи, связанные с цифровизацией. Различные возникающие информационные вызовы могут рассматриваться через призму цифровой трансформации в образовании. Это, в свою очередь, будет вести к тому, что развивается цифровая экономика, повышается уровень жизни в обществе.

В различных удобных для обучающихся форм создаются учебные курсы, которые могут быть использованы дистанционным образом. Эти курсы размещаются на разных образовательных платформах.

В ходе освоения курсов обучающиеся могут применять персональные цифровые устройства. Образовательные курсы проектируются и размещаются на сетевых ресурсах с привлечением соответствующего программного инструментария. В нем могут использоваться технологии геймификации.

Они дают возможности для оптимизации учебной деятельности, решения творческих задач, формирования информационной культуры, при этом учебные достижения будут улучшаться с учетом повышения мотивации.

Можно указать перспективные технологии, которые есть в стратегии цифровизации образования: виртуальную реальность, блокчейн и искусственный интеллект. В первой технологии в настоящее время развивается смешанная реальность (MR), дополненная реальность (AR), виртуальная реальность (VR). В цифровом формате данные хранятся безопасным образом вследствие технологии блокчейн. Интеллектуальные задачи решаются с привлечением технологий искусственного интеллекта.

В заключении мы можем утвердительно сказать, что использование информационных технологий в образовательных процессах должно рассматриваться комплексным образом, с учетом всех достоинств и недостатков. Важно обеспечивать готовность к развитию информатизации, как среди студентов, так и среди сотрудников образовательных организаций.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Алференко Е.В. Образовательные интернет-ресурсы для преподавателей иностранного языка / Е.В. Алференко // Вестник ВИБТ. – 2022. - № 2 (41). – С. 157–162.
2. Алференко Е.В. Применение программного обеспечения на основе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам Е.В. Алференко // Вестник ВИБТ. – 2022. - № 4 (43). – С. 126–130.
3. Алференко Е.В., Масалаб Н.М. Нестандартные учебные занятия как способ активизации познавательного интереса обучающихся // Вестник ВИБТ. – 2023. - № 2 (45). – С. 65–68.
4. Бутузов В.С., Бутузова М.В. Информационно-образовательная среда педагога // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2022. - № 1 (40). – С. 132–135.
5. Гафанович Е.Я., Львович А.И. О моделях представления знаний в интеллектуальных системах // В сборнике: Информационные технологии в управлении, автоматизации и мехатронике. Сборник научных статей 4-й Международной научно-технической конференции (Курск, 29 апреля 2022 года). Отв. редактор М.С. Разумов. – Курск: ЮЗГУ, 2022. – С. 69–71. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49187623> (дата обращения: 05.11.2024).
6. Гридчина А.А. Проблема подготовки специалистов по направлению web-разработка // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2023. - № 1 (44). – С. 105–108.
7. Надточий С.О., Шушарина Е.С. Технология развития критического мышления студентов с применением интерактивных стратегий обучения // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2024. - № 2 (303). – С. 120–125. – URL: http://izvestia.vspu.ac.ru/izvestia_2024_v303_N2.html (дата обращения: 05.11.2024).
8. Повышева С.В., Колесникова О.Н. Качество преподавания учебных дисциплин как составляющая системы контроля качества образовательного процесса // Вестник ВИБТ. – 2022. - № 2 (41). – С. 183–186.

2.2. О ВЕЧНЫХ ЦЕННОСТЯХ И РЕФОРМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ

В представленной работе автор останавливается на сложной и важной проблеме в современном российском образовании – преподавании истории.

Ключевые слова: история, историческая наука, преподаватель, мотивация к обучению.

ABOUT ETERNAL VALUES AND REFORM OF TEACHING HISTORY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF RUSSIA

In the presented work, the author dwells on a complex and important problem in modern Russian education - teaching history.

Keywords: history, historical science, teacher, motivation to learn.

С высоты птичьего полета истории видно не всё. Только то, что под тобою. Рядом. Близко. И лишь когда время возносит историка на высоту, пугающую огромной, космической глубиной, можно почувствовать непреходящий масштаб великого или случайную мелочность события.

Дмитрий Волкогонов

Известный советский и российский военный историк, философ, политолог и политик Дмитрий Антонович Волкогонов (1928-1995) в приведенном нами высказывании подчеркивает такое качество истории, как масштабность. Действительно, некоторые закономерности истории постигаются не сразу, а лишь по истечении времени. Если бы меня спросили: «Трудно ли преподавать историю?» Я бы ответила: «Вечный поиск». Я говорю своим ученикам: «История – дама капризная. Она любит, чтобы с ней обращались уважительно, очень вежливо и нежно». Когда мы встретились с госпожой историей в школе (а это было в 60-е годы), она была очень стройная и симпатичная. Её общественно-экономические формации объясняли закономерности исторического процесса, исходя из уровня экономического развития. По крайней мере, было понятно: *что за чем идёт, и почему именно так происходит*. Правда, если конкретный факт в эту схему не вписывался, его приходилось игнорировать, то есть попросту не замечать. Мы, школьники, даже не догадывались, что среди учёных-историков нет единого мнения по этому вопросу, и что всемирную историю можно изучать как историю цивилизаций и культур, и что революции не всегда бывают «локомотивами истории»[1]. Преподаватели чётко объясняли причинно-следственные связи, итоги пятилеток и материалы очередного Съезда или Пленума КПСС. Страдали ли от этого дети? Вряд ли: ведь детство должно быть счастливым, так зачем «заморачиваться»? Знали заранее, куда поступать, знали, что всегда будут обеспечены работой. Счастливое поколение: может быть, и не очень сытые, но зато спокойные были дети – октябрята, пионеры, комсомольцы. Основная движущая сила прогресса – неиссякаемый энтузиазм. « Нам песня строить и жить помогает...» Песня, а не родители. Про ипотеки не знали, ехали на комсомольские стройки, опять же с песней: «Наш адрес – не дом и не улица, наш адрес – Советский Союз!». С такими лозунгами жили, дружили, любили, рожали детей.

Судьба тех, кто изучал историю дальше, в институтах, тоже складывалась по-разному: в зависимости от того, с каким преподавателем сводила жизнь. Ведь в академических учреждениях ещё оставались «последние из могикан», те, кто застал преподавателей старой дореволюционной школы. И если судьба давала такой шанс, то ты мог прикоснуться к другой истории – загадочной и такой скрытной. Она вся сплошь состояла из одних загадок, возможностей, намеков и предположений. Сквозь едва приоткрытые щелки мы пытались попасть в этот дом, хотя бы заглянуть туда краешком глаз: какая она, настоящая история? Почему преподаватель не цитирует учебник и ничего не объясняет: материалы съезда знаешь – получи «5». Мимолётом спросит: Вы не знаете Окуджаву? И опять вперед по материалам партии. Через год учёбы в институте поняли: хочешь понять её – нужно вспахать и рыхлить, может быть, когда-нибудь и получишь урожай. Едем в археологические экспедиции, изучаем артефакты, исторические источники, придется ещё один язык учить, а может быть, и два. А как вы хотели? Хочешь знать историю страны – нужно изучать её язык, культуру и традиции. Вот такая она дама капризная: или всё тебе покажет, или ничего. А вы действительно хотите изучать историю??? Может быть, пока не поздно, идите в Высшую партийную школу, там все просто и стройно. «Да» – это да, «Нет» – это нет. Никаких тебе тенденций и интерпретаций.

Для тех, кто не отступил и приступил к пахоте, – первые открытия: в Крыму на маленьком городище Беляус кто только не жил: и греки, и скифы, и сарматы, а древнейшая цивилизация в Двуречье сформировалась в результате ассимиляции совершенно разных народов. Археологи не находят следов борьбы: просто поселились рядом и стали жить» [1,9]. А как же революции, ведь они движут историю? А как же найденные следы потопов? Потоп был? Тогда, может быть, и Бог есть??? Ничего себе, история!!!

Но главные наши открытия – это люди, настоящие историки: Юрий Александрович Поляков, Мария Абрамовна Молдавская, Ольга Давыдовна Дашевская, Владимир Александрович Носков. Они учили нас быть бдительными, верными своему призванию,

честными по отношению к истине. Оказывается, историю создают люди: они живые энциклопедии, живые мемориалы и живые легенды. А история? Она всегда готова открывать нам свои страницы, но только тем, кто действительно хочет её понять.

С большим желанием рассказать все это детям мы пришли в начале 80-ых годов в школу, и началась ... перестройка. В реальной жизни нам пришлось столкнуться с тем, о чем ещё вчера мы читали в учебниках. Реформированию подверглось всё: от экономики до системы образования и, конечно, в первую очередь, – история. В 1994 году начался переход на концентрическую систему преподавания истории. Её суть сводилась к тому, чтобы к окончанию основной школы учащиеся закаливали изучение всего учебного курса. При этом реформы структуры образования признавали ошибочность предыдущих, которые происходили в основном за счёт увеличения объема изучаемого материала, и даже констатировали последствия этих реформ для школьников: снижение качества образования и деструктивность личности [3,11].

В то же время намечаются положительные тенденции в преподавании: впервые предлагаются различные подходы к изучению истории. В 90-е годы в школе появилось множество новых курсов, таких как: «Экономика», «Правоведение», «Мировая художественная культура», «Введение в философию», «Введение в социологию» и другие. Причём, большинство из этих учебников написали узкие специалисты: экономисты, правоведы, социологи и политологи. В начале XXI века преподавателей истории и методистов волнует вопрос: что является основной целью изучения истории в школе: «По всей видимости, основной целью преподавания истории в школе является саморазвитие школьника как личности, как культурно-исторического субъекта» [12].

Школьная история антропологизировалась. В ней вместо формаций появились живые люди: субъекты истории. На мой взгляд, это первый важный урок при изучении истории: изучение объективных процессов через субъективный фактор, через изучение отдельных личностей. А в русской истории примеров того, как личности влияют на ход истории, предостаточно. Изучение истории, сквозь призму деятельности выдающихся личностей – это «хорошо забытое старое», основной принцип изучения истории в дореволюционной России.

Современная методика преподавания истории предлагает работу по изучению деятельности исторических личностей в контексте работы с историческими источниками и произведениями искусства. При изучении произведений искусства ученики узнают, что искусство, являясь специфической формой освоения действительности и своеобразным средством общения, также может выступать как исторический источник. Так, на уроках истории Отечества в 6 классе, изучая тему «Борьба Руси с западными завоевателями», учитель может предложить учащимся фрагмент Лаврентьевской летописи, в котором содержится портрет князя Александра Невского (1221-1263): «Глас его акы труба в народе, и лице его акы лице Есифа, иже поставил его Егупетский цесарь втораго цесаря в Егупте; сила бе его часть от силы Самсоня; дал бе ему Бог премудрость Соломоню, и храбрство же акы цесаря Римскаго Еуспасьяна, иже бе пленил всю Подъиюдейскую землю. ...Тако же и сий князь Олександр бе побежая, а не победим». К тексту летописи предлагаются следующие вопросы: Как вы думаете, почему автор сравнивает Александра Невского с великими людьми древности, на основе конкретных примеров из жизни Александра Невского дайте оценку его деятельности» [7].

При изучении темы «Смутное время» старшеклассникам предлагается изучить историю создания памятника Минину и Пожарскому на Красной площади и ответить на вопрос: кто является автором этого памятника, на какие средства он был построен и почему автор сделал на этом памятнике следующую надпись «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия. Лето 1818». На мой взгляд, эти задания дают прекрасную возможность для изучения основ гражданского общества в России и воспитания учащихся на патриотических примерах» [6].

В курсе современной истории России при изучении темы «Российская Федерация в 1990-е гг. XX - начале XXI в.» можно использовать фрагмент «Обращения Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР к советскому народу» от 18 августа 1991 года: «Наш многонациональный народ веками жил исполненный гордости за свою Родину, мы не стыдились своих патриотических чувств и считаем естественным и законным растить нынешнее и грядущее поколения граждан нашей великой державы в этом духе. Бездействовать в этот критический для судеб Отечества час – значит взять на себя тяжелую ответственность за трагические, поистине непредсказуемые последствия. (...) Мы зовём всех истинных патриотов, людей доброй воли положить конец нынешнему смутному времени. Призываем всех граждан Советского Союза осознать свой долг перед Родиной и оказать всемерную поддержку Государственному комитету по чрезвычайному положению в СССР, усилиям по выводу страны из кризиса». Предлагаются следующие вопросы к этому обращению: как понимают патриотизм авторы представленного обращения, с какими идеями авторов обращения вы согласны, а с какими идеями вы могли бы поспорить, насколько такое обращение воздействует на патриотические чувства человека? [2].

Можно предложить учащимся сравнить события «Смутного времени» начала XVII века и события августа 1991 года. Изучив факты, учащиеся замечают – что-то не стыкуется. Но что? Подумали и поняли: во время «Смуты» произошло пресечение династии, появляются самозванцы, начинается интервенция, и патриарх Гермоген (в миру Ермолай, 1530-1612) обращается к народу с призывом освободить Москву от поляков и избрать законного правителя (В 1991 году Б.Н. Ельцин является законным, легитимным правителем, первым избранным президентом Российской Федерации) [9].

Совсем небольшая разница, а как меняется отношение к фактам. Сравнение фактов и проведение аналогий из древней, новой и современной истории – прекрасная возможность для воспитания патриотизма и изучения основ гражданского общества в России. На мой взгляд, это ещё один очень важный урок, который мы получили, преподавая историю: необходимо быть очень бдительным. Особенно сегодня, когда история стала серьезным инструментом политики, необходимо комплексное её изучение, подробный анализ всех событий и их грамотная интерпретация. Ведь история – это наука, и поэтому задача учителя истории – находить объяснение всем фактам, какими бы нелепыми они нам не казались, для того чтобы понимать свою историю и учиться на своих ошибках. Хотелось бы привести высказывания выдающегося российского историка XIX столетия Василия Осиповича Ключевского (1841-1911): «Почему люди так любят изучать своё прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбегу, любит, поднявшись, оглянуться на место падения ...История, говорят не учившиеся истории, а только философствующие о ней, никого ничему и не научила. Если даже это и правда, истории это нисколько не касается как науки: не цветы виноваты в том, что слепой их не видит. Но и это не правда: история учит даже тех, кто у неё не учится; она их проучивает за невежество и пренебрежение. Кто действует помимо неё или вопреки ей, тот всегда, в конце концов, жалеет о своём отношении к ней» [13].

Ещё один важный урок, который мы получили, изучая историю, это – разобщенность и отрывочность знаний о ней. Мотивация учащихся познавать предмет многократно возрастает, если мы изучаем историю в комплексе с другими науками. Оказывается, своя история есть и у математики, и у физики, и у литературы. Своя история есть у каждой семьи, рода, страны и цивилизации. Вот такая она многогранная и многоликая – наша история. Если посмотреть на неё с этой стороны, то станет понятным характер американца, француза и китайца. Мои ученики говорят мне: у каждого своя история, и у каждого человека своя, правда. Но, если ты прислушаешься, настроишься на его, совсем другого и такого непонятного, волну, то тебе откроется совсем другая история. Самые интересные уроки – интегрированные: история с физикой, история с литературой, история с обществознанием, история с основами мировых религиозных

культур. Именно на таких история уроках открывается нам с другой стороны. В 2010 году в качестве эксперимента, а затем и в качестве обязательного предмета в школе обрел право на существование новый предмет – основы мировых религиозных культур и светской этики. И родители, и учащиеся в начале эксперимента выражали опасение: «Что же теперь религию в школах будут преподавать»? Но уже самые первые уроки показали, как нужен этот предмет детям. Оказалось, что именно дети способны на серьезное и глубокое осмысление таких понятий, как «Добро» и «Зло», «Совесть» и «Раскаяние» [12].

Оказывается в изучении истории главное – это не сам предмет, а истина, которую нужно постичь самому. В методических рекомендациях по преподаванию истории в 2016/17 учебном году целью изучения истории в основной школе является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом [10]. При формулировке цели преподавания таким образом уже заложены такие методологические принципы, как целостность при изучении различных исторических явлений и исследовательский подход, который предполагает работу с историческими источниками. Это ещё один урок, который нам преподносит изучение истории: хочешь познать истину – исследуй первопричину.

Часто можно услышать рассуждения преподавателей, какое открытие может сделать ученик 5 или 6 класса? На мой взгляд, может. Пусть его первое открытие будет только его личным открытием о членах своей семьи, её традициях. А дальше ему захочется узнать что-то новое об истории своей школы, города или поселка. Так формируется исследовательский подход к изучению истории [4].

Таким образом, все уроки, которые нам преподносит история сводятся к одному самому главному уроку: реформы могут изменять только форму преподавания, а изучение истории сводится к постижению вечных законов развития человека и общества.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Авдиев В.И. История Древнего Востока: Учеб. для вузов / Изд. второе, перераб. и доп. – Ленинград: Госполитиздат, 1953. – 783с.
2. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях. Коллективная монография. Ч.3 // Под общ. ред. д.и.н., проф. Л.В. Алексеевой. – Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2016. – 326с.
3. Алексеева Л.В. Тридцать вопросов и ответов по теории и методике преподавания истории: Материалы для подготовки к экзамену / Л.В. Алексеева. – Изд-во НВГУ, 2004. – 120с.
4. Богоявленский Б.Д. Исследовательские работы школьников: возможности, тенденции, результаты / Б.Д. Богоявленский // Преподавание истории в школе. – 2000. - №1. – С. 63-65 / Б.Д. Богоявленский. – URL: <http://www.periodika.websib.ru/node/4941> (дата обращения: 10.09.2024).
5. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI века. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – Москва: Просвещение, 2015. – 296с.
6. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – VIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – Москва: Просвещение, 2015. – 272с.
7. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – Москва: Просвещение, 2015. – 215с.
8. Дабкин Я.С. О революциях. Размышления старого историка // Обществознание в школе. – 1998. - №3. – С. 28-35. – URL: <https://www.arbicon.ru/oshk97.html> (дата обращения: 10.09.2024).
9. Древнее крымское поселение Беляус. – URL: <http://crimeanblog.blogspot.ru> (дата обращения: 10.09.2024).
10. Методические рекомендации по преподаванию истории в 2023-2024 учебном году. – Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», 2016. – URL: https://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=347&Itemid=354&limitstart=60 (дата обращения: 10.09.2024).
11. Проблемы исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе (Интервью с Л.Н. Боголюбовым и Л.Н. Алексашиной). – 2000. - №1. – С. 2. – URL: <https://znanium.ru/read?id=360673>(дата обращения: 10.09.2024).
12. Саплина Е.В. Как сделать эффективным урок истории / Е.В. Саплина // Преподавание истории в школе. – 2001. - №6. – С. 63-69. – URL: <https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=http> дата обращения: 10.09.2024).
13. Сергей Воробьев. Об исторической памяти / Воробьев Сергей. – URL: <http://sergeyurich.livejournal.com/319110.html> (дата обращения: 10.09.2024).

2.3. РОЛЬ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» В ШКОЛЕ

В данной статье рассматривается роль внеурочных занятий «Разговоры о важном» в формировании и становлении современной молодежи.

Ключевые слова: внеурочные занятия, патриотизм, духовно-нравственные ценности, базовые ценности, историческая память, Россия, педагоги, ученики.

THE ROLE OF "IMPORTANT TALKS" IN SCHOOL

This article examines the role of extracurricular activities "Conversations about the Important" in the formation and development of modern youth.

Keywords: extracurricular activities, patriotism, spiritual and moral values, basic values, historical memory, Russia, teachers, students.

С 5 сентября 2022 года во всех российских школах стартовали Всероссийские классные часы под названием «Разговоры о важном» [1]. Эта инициатива, как показала практика, оказалась весьма интересной и полезной не только для учеников, но и для педагогов. В рамках этих уроков обсуждаются важные и значимые события, памятные даты, выдающиеся личности и достижения нашей страны. Примечательно, что вся страна в одно и то же время погружается в обсуждение этих тем, что создает чувство единства и общности.



Основная идея «Разговоров о важном» заключается в том, чтобы говорить о том, что действительно важно и близко каждому из нас. Это может быть как история нашей страны, так и достижения в различных областях: науке, культуре, спорте. Проведение таких бесед в начале недели, дополненное поднятием флага Российской Федерации и исполнением гимна, задает позитивный тон на всю учебную неделю. Это не только сближает детей и педагогов, но и формирует у школьников чувство гордости за свою страну и её достижения.

Психологический аспект таких занятий также важен. Дети чувствуют себя уверенными, патриотично настроенными и частью великой страны, которая сейчас переживает важные исторические события. Это формирует у них положительное отношение к родине, школе и семье. Как будет восприниматься информация, которую они получают, напрямую влияет на их личностное развитие и на то, какими людьми они станут в будущем.

Учебный процесс в рамках «Разговоров о важном» включает в себя не только теоретические занятия, но и практическое взаимодействие. Учащиеся с удовольствием смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях и делятся своими мнениями. Важно отметить, что на этих уроках отсутствует система оценивания, что позволяет детям чувствовать себя свободно и раскрепощенно. Они с радостью поют гимн, задумываясь о смысле его слов, что способствует формированию их гражданской позиции.

Курс внеурочных занятий был представлен в образовательной системе довольно широко. Он включает 36 тематических занятий, которые направлены на формирование духовно-нравственных ценностей, отражающих национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации [2]. Эти занятия помогают детям понять, что такое патриотизм, какова роль их страны в мире и какие ценности являются основополагающими для нашего общества.

В статистике реализации программы впечатляющие цифры: 17 миллионов школьников и 3 миллиона студентов стали участниками «Разговоров о важном». Более 3 миллионов педагогов провели занятия, а 33 федеральных спикера выступили с лекциями и

презентациями. Это говорит о масштабности инициативы и о том, насколько она была воспринята в образовательной среде.

Кроме того, 19 партнеров помогали в организации и проведении этих мероприятий, что также подчеркивает важность и актуальность обсуждаемых тем. Материалы занятий были доступны для просмотра более чем 2 миллионам пользователей еженедельно, а количество скачиваний материалов превысило 200 000. Все это свидетельствует о высоком интересе к программе и её значимости для образовательного процесса.

Важно отметить, что «Разговоры о важном» не только способствуют формированию патриотических чувств у детей, но и помогают развивать их критическое мышление. Учащиеся учатся анализировать информацию, задавать вопросы и высказывать собственное мнение. Это является важной частью их образования и подготовки к взрослой жизни, где умение мыслить критически и принимать осознанные решения играет ключевую роль.

Также стоит обратить внимание на то, что такие занятия способствуют созданию позитивной атмосферы в классе. Дети становятся более открытыми и готовы делиться своими мыслями и чувствами, что укрепляет коллективный дух и взаимопонимание среди учащихся. Педагоги, в свою очередь, получают возможность лучше узнать своих учеников, понять их интересы и переживания, что способствует созданию более комфортной образовательной среды.

Таким образом, «Разговоры о важном» представляют собой не просто набор уроков, а целую систему, направленную на формирование у школьников чувства принадлежности к своей стране, понимания её истории и культуры. Это важный шаг в воспитании нового поколения, которое будет гордиться своей страной и готово принимать активное участие в её развитии.

В заключение, мы можем сказать, что инициатива «Разговоры о важном» стала важным элементом образовательного процесса в России. Она позволяет не только углубить знания учащихся о своей стране, но и формирует у них патриотические чувства, уважение к истории и культуре. Важно, чтобы такие занятия продолжали развиваться и адаптироваться к современным вызовам, ведь будущее страны зависит от того, какими людьми вырастут сегодняшние школьники.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 // СПС «CONSULTANT.ru»
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование). – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. – 127 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf (дата обращения. 15.11.2024).

2.4. ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рассмотрены различные виды передовых технологий в образовательном процессе, а также варианты применения виртуальной и дополненной реальности в гражданском и военном образовании.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, образовательный процесс.

APPLICATION OF VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY IN EDUCATION

Various types of advanced technologies in the educational process are considered, as well as options for using virtual and augmented reality in civil and military education.

Keywords: virtual reality, augmented reality, educational process.

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии личности и общества. С каждым годом появляются новые технологии, которые помогают сделать образовательный процесс более эффективным, доступным и интересным. Рассмотрим некоторые из передовых технологий в образовании.

1. *Искусственный интеллект и машинное обучение.* Эти технологии позволяют создавать персонализированные образовательные программы, адаптированные под индивидуальные потребности каждого ученика. Машинное обучение также используется для автоматической оценки знаний и определения уровня сложности материала.

2. *Виртуальная и дополненная реальность.* Эти технологии позволяют создавать интерактивные обучающие среды, которые делают процесс обучения более наглядным и увлекательным. Виртуальная реальность может использоваться для симуляции реальных ситуаций, а дополненная реальность добавляет к ним дополнительную информацию и элементы.

3. *Блокчейн и криптовалюты.* Эти технологии могут быть использованы для создания систем управления образованием, которые обеспечивают прозрачность и безопасность данных. Криптовалюты также могут быть применены для оплаты образовательных услуг и создания новых моделей финансирования образования.

4. *Робототехника.* Роботы могут быть использованы для автоматизации процессов обучения, таких как тестирование и оценка знаний. Они также могут помочь в обучении техническим навыкам, например, программированию или управлению роботами.

5. *Облачные технологии.* Облачные сервисы позволяют хранить и обрабатывать большие объёмы данных, что делает доступ к образовательным ресурсам более удобным и быстрым. Кроме того, облачные технологии могут быть использованы для создания онлайн-курсов и дистанционного обучения.

6. *Биотехнологии и генетика.* Эти технологии могут быть применены для разработки новых методов диагностики и лечения заболеваний, связанных с нарушениями в работе нервной системы и органов чувств. Также они могут быть использованы для создания новых методов обучения и развития когнитивных способностей человека.

Передовые технологии в образовании открывают новые возможности для улучшения качества образования и повышения его доступности. Их использование позволяет сделать образовательный процесс более интересным, эффективным и адаптивным к индивидуальным потребностям каждого ученика. Более подробно рассмотрим технологии виртуальной и дополненной реальности.

Виртуальная реальность «Virtual Reality» (VR) – это технология, которая погружает пользователя в цифровое пространство так, что оно кажется ему реальным. Чтобы испытать это ощущение, нужно надеть специальное устройство – VR-очки или шлем. Экраны внутри них показывают стереоскопическую картинку, а специальные сенсоры и контроллеры отслеживают движение головы и тела.

Дополненная реальность «Augmented Reality» (AR) – это среда, в которой в реальном времени объединены физические и виртуальные объекты. Настоящий мир дополняется цифровыми элементами: текстом, картинками, 3D-объектами и анимацией. Чтобы увидеть дополненную реальность нужно устройство, которое может принимать и передавать видеосигнал: камера смартфона или планшета, веб-камера или специальные AR-очки. Виртуальные объекты накладываются на реальное окружение. При этом их можно увидеть в реальном масштабе и рассмотреть со всех сторон, если обойти вокруг.

Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) – это современные технологии, которые активно используются в различных сферах, включая образование. Они предоставляют уникальные возможности для обучения, делая его более интерактивным, доступным и эффективным. Рассмотрим основные аспекты применения VR и AR в гражданском образовательном процессе.

1. *Интерактивные уроки и обучающие программы.* С помощью VR и AR можно создавать интерактивные обучающие программы, которые позволяют студентам погружаться в виртуальные среды и взаимодействовать с различными объектами и сценариями. Это помогает лучше усвоить материал и развить практические навыки.

2. *Виртуальные экскурсии и путешествия.* Студенты могут отправляться в виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам, научным лабораториям и даже в

другие страны, не покидая классную комнату. Это расширяет кругозор учащихся и позволяет им изучать различные культуры и регионы мира.

3. **Обучение на практике.** AR позволяет создавать симуляции и тренажёры для практического обучения, например, в медицинских учебных заведениях или при обучении авиационного персонала. Это помогает студентам получить опыт работы с реальным оборудованием и инструментами без риска для здоровья и безопасности.

4. **Интерактивные учебные материалы.** VR и AR позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые делают обучение более увлекательным и эффективным. Например, можно создать виртуальный музей с трёхмерными экспонатами, которые можно рассмотреть со всех сторон и изучить в деталях.

5. **Индивидуализированное обучение.** С помощью технологий VR и AR можно создавать персонализированные образовательные программы, учитывая потребности и способности каждого ученика. Это помогает адаптировать обучение к индивидуальным особенностям студента и повысить его эффективность.

6. **Симуляция опасных ситуаций.** VR и AR могут использоваться для обучения студентов действиям в опасных ситуациях, например, при пожарах, авариях на дорогах или природных катастрофах. Это поможет им приобрести необходимые навыки и знания, не подвергая свои жизни реальной опасности.

7. **Расширение доступности образования.** Виртуальная и дополненная реальность позволяет расширить доступность образования для студентов, находящихся в удалённых или труднодоступных местах. Они могут получать качественное образование, не покидая свои дома.

Виртуальная и дополненная реальность имеют огромный потенциал для применения в образовании. Они позволяют сделать обучение более интерактивным, доступным и эффективным, способствуя развитию навыков и компетенций студентов.

Применение VR и AR в военном образовании отличается от гражданского, в нём есть свои нюансы и особенности. В современном мире развитие таких технологий открывает новые горизонты для образовательного процесса. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) становятся всё более популярными инструментами обучения в военной сфере. Основные возможности применения этих технологий в военном образовании.

1. **Обучение тактическим навыкам.** VR и AR позволяют моделировать различные боевые ситуации, что даёт возможность обучающимся практиковаться в тактических навыках без риска для жизни. Это повышает уровень подготовки военных специалистов и улучшает их способность принимать решения в сложных условиях.

2. **Изучение техники и оружия.** С помощью VR и AR можно проводить обучение обращению с различным оружием и техникой, что позволяет обучающимся получить практический опыт без необходимости реального использования оборудования. Это снижает вероятность ошибок и повышает безопасность учебного процесса.

3. **Тренировки в экстремальных условиях.** VR и AR позволяют создавать реалистичные сценарии, имитирующие экстремальные условия, такие как боевые действия в горах, пустынях или на воде. Это помогает обучающимся адаптироваться к различным ситуациям и развивать навыки выживания.

4. **Обучение иностранным языкам.** VR и AR могут быть использованы для создания виртуальных языковых сред, где обучающиеся могут практиковать разговорный язык в контексте военных операций. Это помогает улучшить коммуникативные навыки и понимание специфики военного общения.

5. **Развитие лидерских качеств.** С помощью VR и AR можно создавать симуляторы, где обучающиеся должны принимать решения и управлять командой в различных боевых ситуациях. Это помогает развивать лидерские качества, умение работать в команде и быстро реагировать на изменения обстановки.

6. *Психологическая подготовка.* VR и AR могут быть использованы для создания симуляций, которые помогут обучающимся справиться со стрессом и тревогой перед боевыми операциями. Это способствует повышению психологической устойчивости и готовности к выполнению задач в сложных условиях.

Виртуальная и дополненная реальность представляют собой мощный инструмент для улучшения военного образования. Они позволяют обучать военнослужащих различным навыкам, развивать лидерские качества и психологическую устойчивость. Благодаря своим возможностям, VR и AR становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в военной сфере, способствуя подготовке высококвалифицированных специалистов.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Агеенко Н.В. Инновационные технологии в образовательном процессе: тенденции, перспективы развития / Н.В. Агеенко, Д.Д. Дорофеева // Вестник СГТУ. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2017. - № 2(34). – С. 6-15. – URL: file:Downloads/52228-89803-1-PB.pdf(дата обращения: 01.12.2024).
2. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 549 с.
3. Все, что нужно знать про VR/AR-технологии: RB DIGITAL AWARDS. – URL: <https://rb.ru/story/vsyo-o-vr-ar> (дата обращения: 01.12.2024).

2.5. СОЗДАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСА «LEARNINGAPPS»

В статье представлен опыт создания и использования интерактивных математических заданий с помощью цифровых инструментов сервиса «LearningAPPS», раскрыты особенности технологии составления и применения различных типов упражнений на примере раздела «Многогранники и тела вращения» общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в СПО.

Ключевые слова: геометрия, интерактивное задание, интерактивные формы проведения занятий, информационные технологии (ИТ), математика, многогранники, сервис «Learningapps», формат задания по курсу учебной дисциплины.

CREATING AND APPLYING INTERACTIVE MATH ASSIGNMENTS USING THE «LEARNINGAPPS» SERVICE

The article presents the experience of creating and using interactive mathematical tasks using the digital tools of the “LearningAPPS” service, reveals the features of the technology for composing and applying various types of exercises using the example of the section "Polyhedra and bodies of rotation" of the general educational discipline "Mathematics" in SPO.

Keywords: geometry, interactive assignment, interactive forms of conducting classes, information technology (IT), mathematics, polyhedra, “LearningAPPS” service, assignment format for the course of the academic discipline.

Одним из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО является использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Применение интерактивных методов обеспечивает создание комфортных условий, при которых обучающийся успешен, а его познавательная деятельность продуктивна. Интерактивные методы повышают интерес к обучению, повышают эффективность усвоения учебного материала, предоставляют обучающимся возможность самостоятельного поиска необходимой учебной информации.

Интерактивные методы обучения предусматривают активное участие обучающихся в процессе обучения. Моя роль, как педагога, сводится к регулированию их деятельности для реализации целей занятия. Поэтому одной из задач становится подготовка эффективных интерактивных учебных заданий и осуществление контроля по качеству их выполнения.

Интерактивное задание – это творческое учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизведения информации, а содержит элемент неизвестности. Оно представляет собой задание, выполняемое в режиме онлайн.

На занятиях по математике использую различные виды интерактивных заданий. Это: кроссворды, сканворды, пазлы, ребусы, головоломки, соотнесение понятий и определений, вставка пропущенной буквы в слово или слова в текст; викторины с одним и несколькими правильными ответами, интерактивные игры...

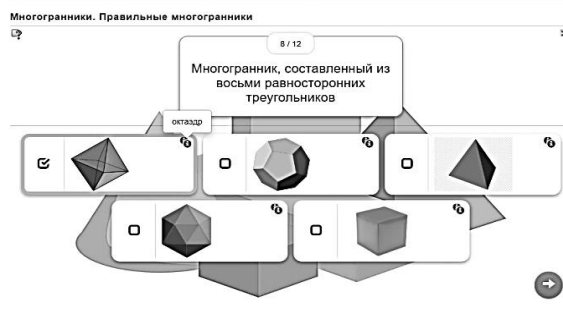
Применение цифровых инструментов расширяет возможности использования интерактивных заданий, делает обучение интересным и персонализированным. Существуют разнообразные сервисы по созданию интерактивных заданий. В своей практике применяю сервис «Learningapps». Преимуществами данного сервиса считаю то, что он поддерживает русский язык, прост в использовании, позволяет достаточно быстро создавать разнообразные интерактивные задания. После прохождения **процесса регистрации** становятся доступными более 20 шаблонов («Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Кроссворд», «Слова из букв» и другие), которые помогают создать нужное интерактивное упражнение. Можно воспользоваться и уже имеющимися упражнениями или на их основе создать новое. Создав задание, можем тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Задания можно **«Привязать»**, вставив их на страницу своего личного сайта или, скопировав ссылку или QR-код, отправить обучающимся. Получив обратную связь от обучающихся или коллег, выполнивших созданное и отправленное им упражнение, в любой момент можно вернуться к нему и доработать задание.

Разнообразие типов упражнений позволяет создавать интерактивные задания, которые могут проверить знания основных понятий темы, умения их применить на практике обучающимися.

В качестве примера предлагаем рассмотреть созданные мною задания по теме «Многогранники» курса геометрии средней школы.

Тип упражнения «Викторина с выбором правильного ответа». Данный тип упражнения представляет собой тест, при ответе на вопросы которого, нужно выбрать один вариант ответа из нескольких. По теме «Многогранники» создала три подобных упражнения по темам: «Многогранники. Правильные многогранники», «Призма», «Пирамида, правильная пирамида, усечённая пирамида».

При создании упражнению даем название викторине, затем вводим описание задания. Оно будет появляться в начале упражнения.



Пример описания к тесту **«Многогранники. Правильные многогранники»**: «К каждому вопросу теста «Многогранники. Правильные многогранники» предлагается несколько вариантов ответа. Даже если вы ответили неверно, переходите к следующему вопросу. Правильный ответ выделяется зеленым цветом. В конце задания будет указано, сколько правильных ответов было вами дано. У ряда вопросов есть

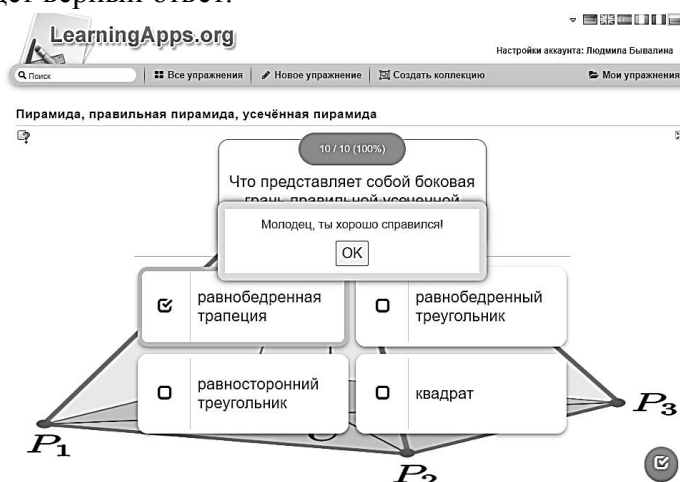
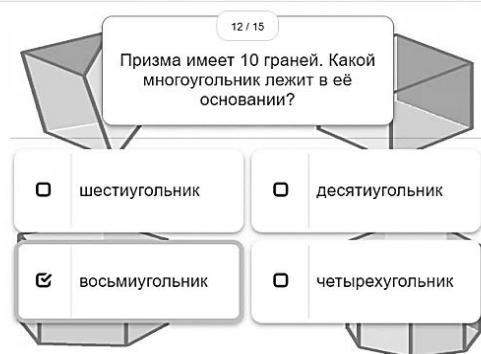
подсказки, которые вы сможете увидеть с помощью значка в верхнем левом углу».

А дальше создаём пары «Вопрос-ответы». В качестве вопросов и ответов могут быть: текст, картинка, озвученный текст, аудио, видео. Такое разнообразие форматов очень привлекательно. Отмечаем верный вариант ответа, выставив «галочку» напротив слова «Правильно?».

В викторине можно создать несколько вариантов ответов с помощью кнопки «Добавить ещё один вариант ответа», а новый вопрос добавляется кнопкой «Добавить ещё вопрос». В разделе «Сортировать вопросы» выбираем порядок показа вопросов: случайный или показ по порядку. Можно установить опцию «Оценка в конце» (в большинстве подобных заданий включая эту опцию). В этом случае, даже если студент ответил неправильно, он всё равно переходит к следующему вопросу. В конце игры он увидит, сколько раз он правильно ответил. На основе этого преподавателю легко выставить соответствующую отметку. А если эта опция отключена, обучающийся отвечает на вопрос до тех пор, пока не найдёт верный ответ.

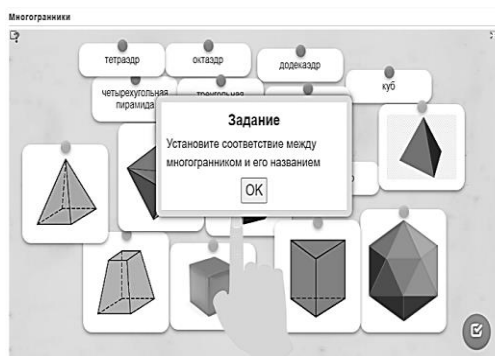
При создании викторины добавляю фоновую картинку для игры, а также текст, который будет высвечиваться, если найдено правильное решение и подсказки, если это необходимо.

Викторины в «LearningAPPS»

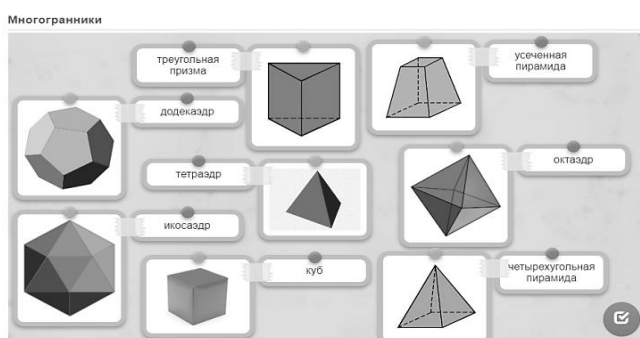


становятся настоящими, увлекательными играми, одновременно сохраняя образовательные функции. Они позволяют проверить знание студентами теоретического материала по теме «Многогранники», основных понятий, элементов и видов многогранников, их свойств; умения отличать призмы, пирамиды, правильные многогранники от других геометрических тел; вычислять площадь полной и боковой поверхности призмы, пирамиды, решать базовые задачи по теме.

Тип упражнения «Найти пару»



Этот тип упражнения позволяет создать задание на установление соответствия между парами «термин – определение», «термин – изображение», «условие – результат»...



В упражнении «Найти пару» по теме «Многогранники» необходимо было установить соответствие между видом многогранника и его изображением. При

поднесении выбранного элемента к его паре

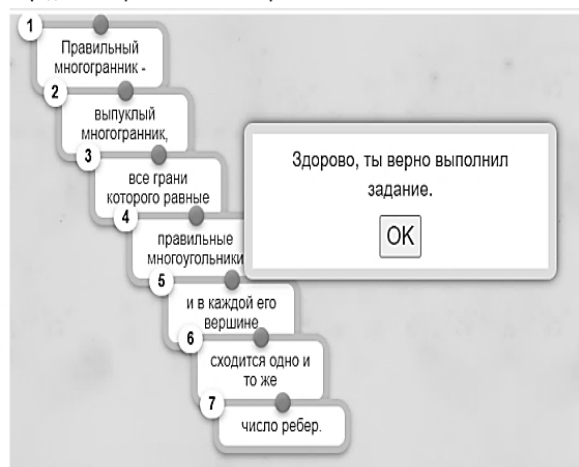
анимация соединяет данные карточки. Разъединяются карточки двойным нажатием на стык.

По окончании работы, нажимаем на кнопку с изображением галочки. Верно выбранные пары выделяются зеленым цветом, неверно – красным.

Данное задание позволяет очень быстро проверить насколько правильно обучающиеся умеют распознавать изученные виды многогранников.

Тип упражнения «Простой порядок»

Определение правильного многогранника



Данный тип упражнения применяю, когда нужно проверить знание обучающимися основных понятий, теорем, свойств.

На карточки, которые нужно расставить в нужном порядке, записываю «кусочки» определенного математического текста. На поле перед обучающимся эти карточки будут потом расположены хаотично. Необходимо расположить их в такой последовательности - либо сверху вниз, либо слева направо (зависит от настройки педагога), чтобы получилось верное утверждение.

Использую для создания упражнений на простой порядок достаточно длинные,

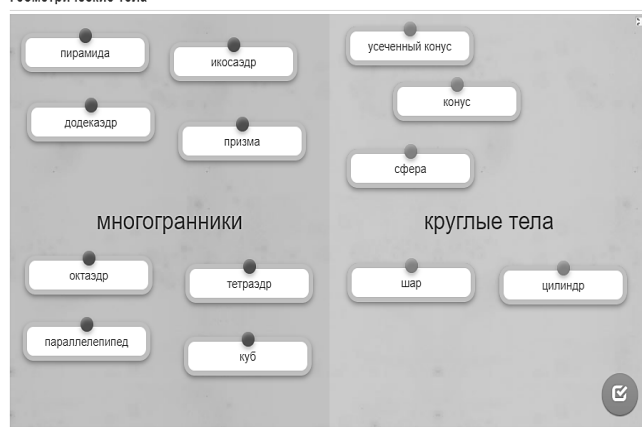
объемные определения, теоремы или свойства, чтобы получилось не менее трех карточек.

По теме «Многогранники» были созданы упражнения по проверке знаний определений многогранника, правильного многогранника, призмы, правильной пирамиды, свойства диагонали параллелепипеда, свойств правильной пирамиды.

Тип упражнения «Классификация». Упражнения по теме «Многогранники» типа «Классификация» можно создавать для сортировки различных видов геометрических тел, свойств различных многогранников, формул для вычисления площадей поверхности и объемов.

В упражнении на классификацию по теме «Геометрические тела» были заданы две группы. Группа 1 – «Многогранники», группа 2 – «Круглые тела». В описании задания обучающимся были представлены группы, по которым они будут сортировать элементы. И записаны указания: «На экране по очереди будут появляться названия геометрических тел. Ваша задача переместить их в соответствующую колонку «Многогранники» или «Круглые тела». По окончании сортировки нажмите на значок галочки в правом нижнем углу».

Геометрические тела



Многогранники, элементы многогранников

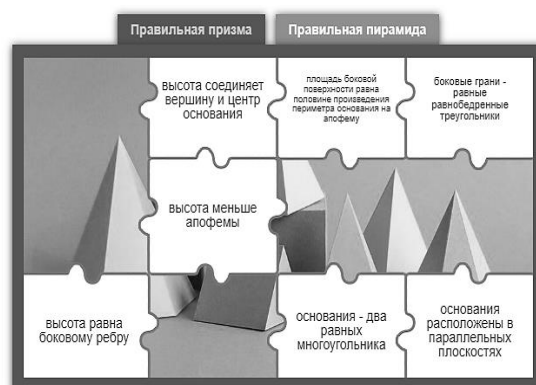


Тип упражнения «Слова из букв». Игра-филворд «Слова из букв» по теме «Многогранники, элементы многогранников» проверяет правильное написание математических терминов, их определений, которые даны в качестве подсказок. Обучающимся необходимо найти среди букв названия многогранников и элементов многогранников. Слова могут

быть расположены как по горизонтали, так и по вертикали. К ряду терминов созданы подсказки в виде определений или изображений, которые пользователь сможет увидеть с помощью значка в верхнем левом углу. Найденные слова выделяются выполняющими заданием. При верном выполнении упражнения появляется надпись: «Молодец! Все слова найдены!»

Тип упражнения пазл «Угадай-ка». В упражнении данного типа задается несколько групп с названиями. К каждой группе записываются различные термины, свойства, характеристики. В начале выполнения задания, они будут расположены как пазл в беспорядке. Под этим пазлом может лежать картинка или видео. Если верно распределять карточки по группам, то пазл (картинка) открывается.

В пазле «Угадай-ка» по теме **«Правильная призма и правильная пирамида»** на карточках записаны свойства, особенности, применение в жизни правильной призмы и пирамиды. Необходимо установить соответствие между карточкой и группой. Если будет допущена ошибка, то появится предупреждение. Например, если к группе **«Правильная призма»** отнести карточку **«Высота меньше апофемы»**, то появится запись «высота меньше апофемы не принадлежит к категории **«Правильная призма»**. Попробай еще раз!». А если задание выполнено верно, то появляется следующая фраза: **«Здорово, ты все правильно расставил по местам!»** и открывается картинка, лежащая под пазлом.



Такие разнообразные задания помогают обучающимся прочнее освоить тему, повторить, закрепить, проверить свои знания и сформировать базовые умения.

Подобные задания создаю и по другим темам математики. Считаю, что для среднего общего образования проще на сервисе «LearningAPPS» создавать упражнения по геометрии, где можно использовать текст, картинки. Для алгебры при написании формул это сделать технически сложнее.

Созданные в данном сервисе упражнения можно использовать на различных этапах занятия (актуализация знаний, закрепление изученного, на этапе контроля знаний, рефлексии деятельности, в качестве домашнего задания), при проведении внеклассных мероприятий по математике, при создании онлайн – урока. Также можно «поделиться» упражнениями в социальных сетях, отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать свои ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.

Применение в учебной деятельности заданий, созданных с помощью «LearningAPPS» позволяет:

- создать интерактивную среду на занятии, сделать процесс обучения динамичнее, интереснее;
- индивидуализировать учебный процесс, включить каждого обучающегося в активную познавательную деятельность;
- усилить визуальное восприятие и облегчить освоение учебного материала;
- развить критическое мышление, основанное на анализе ситуации, построению логической цепочки и принятию аргументированного решения;
- быстрый отклик на свои учебные действия (и педагогу, и студенту);
- развить компетенции в области информационных технологий как педагогу, так и обучающимся.

Примеры заданий по теме «Многогранники» (адрес сервиса – <http://learningapps.org/>)

Название упражнения	Тип	Ссылка	QR код
«Многогранники. Правильные многогранники»	Викторина с выбором правильного ответа	https://learningapps.org/watch?v=puiozgr3n24	
«Призма»	Викторина с выбором правильного ответа	https://learningapps.org/view36432150	
«Пирамида, правильная пирамида, усечённая пирамида»	Викторина с выбором правильного ответа	https://learningapps.org/view36433868	
Многогранники	Найти пару	https://learningapps.org/view36433983	
Определение многогранника	Простой порядок	https://learningapps.org/view36436581	
Определение призмы	Простой порядок	https://learningapps.org/view36436593	
Свойство диагонали параллелепипеда	Простой порядок	https://learningapps.org/view36436603	
Определение правильной пирамиды	Простой порядок	https://learningapps.org/view36436619	
Свойства правильной пирамиды	Простой порядок	https://learningapps.org/view36436635	
Определение правильного многогранника	Простой порядок	https://learningapps.org/view36436653	

«Правильная призма и правильная пирамида»	Пазл «Угадай-ка»	https://learningapps.org/view36436847	
«Многогранники, элементы многогранников»	Слова из букв	https://learningapps.org/view36436953	
«Геометрические тела»	Классификация	https://learningapps.org/view36438906	

Перечень использованной литературы и источников:

1. Дронова Е.Н. Разработка интерактивных упражнений в сервисе LearningApps / Е.Н. Дронова // NovaInfo.Ru. – 2015. Т. 1. № 37. – С. 179-184. – URL: <https://novainfo.ru/article/11188> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Заславская О.Ю. Особенности повышения квалификации учителей в области использования интернет-сервисов нового поколения / О.Ю. Заславская // Вестник МГПИУ. Серия «Информатика и информатизация образования». – 2012. - № 23. – С. 76–85. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-v-oblasti-ispolzovaniya-internet-servisov-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Камчиева А.М. Разработка интерактивных упражнений для решения текстовых задач по дисциплине «Математика» и их оценивание / А.М. Камчиева // Постулат. – 2022. - №12. – URL: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/4671> (дата обращения: 01.12.2024).
4. Методические рекомендации по разработке интерактивных заданий в конструкторе LearningApps, – ГАОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса», 2019. – 67 с. – URL: <https://otdis.ru/upload/iblock/fbf/ie8yswhtv92b2yuexpjs4ptq0hudwfc3.pdf> (дата обращения: 01.12.2024).
5. Многогранники. – URL: <http://learningapps.org> (дата обращения: 01.12.2024).
6. Слизская О.В. Использование сервиса «LearningAPPS» в обучении решению комбинаторных задач / О.В. Слизская // Научное отражение. – 2020. - № 3(21). – С. 29-34. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44053750> (дата обращения: 01.12.2024).
7. Твердохлебова Е.Я. Использование веб-сервиса Learning Apps в образовательных организациях. / Е.Я. Твердохлебова // NSPORTAL.ru: Образовательная социальная сеть. Сайт: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2017/11/23/ispolzovanie-veb-servisa-learning-apps-v-obrazovatelnyh> (дата обращения: 01.12.2024).
8. LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений. Сайт: <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=> (дата обращения: 01.12.2024).

2.6. КАЧЕСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СВЯЗИ

Специалист – это емкое понятие, но без специалиста – не будет работать ни одна машина, ни одно устройство. В наше время стоит остро проблема улучшение подготовки специалистов и прежде всего в наукоёмких сферах деятельности: транспорт, авиация, телекоммуникация и т.д.
Ключевые слова: качество образования, образование, образовательное заведение, профессиональное образование, связь, специалисты отрасли связи.

QUALITY VOCATIONAL EDUCATION IS ESSENTIAL FOR SUCCESSFUL SOLUTION OF TASKS OF TRAINING PROFESSIONALS IN COMMUNICATION

Expert is a very complex notion, but without a specialist is not going to work no machine, no device. In our time there is sharply a problem of improvement of training of specialists and primarily in high-tech fields: transport, aviation, telecommunication etc.

Keywords: kalites, education, educational institute, professional education, communication.

*Сегодня качество рассматривается
как универсальный инструмент управления*

всеми аспектами деятельности организации с точки зрения ее непрерывного усовершенствования посредством усиления конкурентоспособности.

Ю.П. Адлер.

Центральной проблемой модернизации профессионального образования является повышение его качества. Данная проблема отражает закономерные процессы социально-экономического, научно-технического развития и прежде всего той политической ситуации в которой сейчас находится Российская Федерация. Изменение образовательных потребностей и условий их реализации требуют повышенного внимания к качеству образования. Но главным в повышении качества образования сегодня является глубокое осознание этой проблемы, понимание того, что такое качество образования, чем оно определяется и от чего зависит, как можно его повысить.

Проблема качества образования проявляется в противоречии между современными потребностями производства, экономики и общества и системой образования, которая не всегда и не во всем соответствует этим потребностям. Точнее говоря, качество образования не позволяет ставить и решать те цели развития, в которых нуждается современное общество. В некоторых областях наблюдается снижение качества образования, относительно прошлого.

Профессиональное образование сегодня можно рассматривать как площадку развития государства и общества. Оно является не только объектом, но и субъектом модернизации, его внутренним ресурсом, ответственным за интеллектуальное наполнение потенциала нации.

Основными факторами, сдерживающие качественную подготовку специалистов связи для таких отраслей, как: транспорт, авиация, телекоммуникация и т.д., на наш взгляд являются:

1. *Противоречивость требований к знаниям.* Связь – быстро развивающаяся отрасль экономики. На предприятиях нужны качественно подготовленные специалисты, способные развивать производство в жёстких конкурентных условиях. Учебные же программы часто отстают от внедрения передовых инновационных технологий, направленных на повышение качества и количества услуг связи. За последние десятилетия появились сотовые операторы, цифровое телевидение, оптические направляющие системы и др.

2. *Снижение уровня профессиональной подготовки.* Обучение же зачастую продолжается с отставанием от внедрённых новых инновационных технологий, особенно касается практической подготовки молодых специалистов. В настоящее время в образовательных заведениях Хабаровска - проектировщиков, электромонтёров, измерителей, монтажников, кабельщиков по работе с оптическими кабелями, что ведёт к снижению качества обслуживания клиентов. Доучивая вышеназванных специалистов на производстве, теряется не только драгоценное рабочее время, но и качество подготовки не всегда получается желаемым, т.к. отсутствуют необходимые мастера. Примером является случай, когда в середине 90-х годов прошлого века, на предприятии были закуплены современные качественные измерительные приборы американского производства. Программное обеспечение их было на английском языке. Пришлось осваивать драгоценный прибор и обучать своих работников. Выпускаемые же специалисты, приходя на производство, проходят доучивание и переподготовку, прежде чем они становятся специалистами, необходимыми отрасли. Зачастую образовательные учреждения не имеют той материальной базы, которая бы была на уровне подготовки специалистов по современным технологиям.

3. *Многообразие технических решений.* При монтаже и эксплуатации объектов связи специалистам приходится решать задачи по выбору аппаратуры и материалов, выпускаемых как нашими, так и зарубежными предприятиями. Это многообразие

приводит к особо сложному решению задач по внедрению технических решений. Тем более в нашей стране два десятка заводов по выпуску оптических кабелей - до настоящего времени не могут решить вопрос о единой маркировке и расцветке волокон, выпускаемой продукции.

4. Неоднозначность ситуации с выпуском нормативно-правовой документации и технической литературы. До сих пор одновременно сосуществуют документы «советского периода» и документы, выпущенные в последние годы, которые иногда противоречат друг другу. Многие документы, регламентирующие работу специалистов в каждой отрасли дублируют друг друга, приводя к хаосу технологических решений. Технической литературы по многим инновационным технологиям очень мало, поэтому на практике специалистам приходится строить и эксплуатировать линии связи по своим понятиям и по своему опыту.

Исходя из указанных факторов, необходимо искать новые пути решения, связанных с подготовкой специалистов среднего и высшего звена. На разработку целей и средств активного обучения необходимо объединить усилия образовательных учреждений, под руководством Министерства образования, а так же ряда ведущих предприятий отрасли связи, под руководством Министерства связи. Сближение этих организаций даст толчок развитию качественного профессионального обучения, что повлечёт за собой повышение качества обслуживания населения различными услугами связи.

Примером профессиональной переподготовки и повышения квалификации является Хабаровский институт инфокоммуникаций (ХИИК «СибГУТИ»). На протяжении шести лет наши курсы повышения и переподготовки квалификации проводили курсы по различным направлениям (модулям):

- монтаж, измерения и эксплуатация волоконно-оптических линий связи; технический надзор за монтажом и эксплуатацией линий связи;
- цифровое телевидение; цифровое телевидение второго поколения (DVB-T2);
- измерения на линиях связи и другим темам;
- социально-педагогические темы.

Занятия проводят преподаватели, имеющие большой практический опыт, а также ведущие квалифицированные специалисты телекоммуникационных предприятий. Лекции, читаемые слушателям курсов, имеют сугубо практическую направленность. На занятиях используется большое количество видеофильмов и материалов, применяемых при монтаже и эксплуатации ВОЛС. На практических занятиях слушатели выполняют строительно-монтажные работы и технологии выполнения измерений на линиях связи. По окончании курсов слушатели проходят аттестацию и получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат, соответствующий тематике курсов.

К нам на курсы приезжали слушатели не только с предприятий связи Дальнего Востока, но и из Томска, Новосибирска, Иркутска и других городов нашей страны и СНГ. За прошедшие 6 лет курсы повышения квалификации посетило почти 1000 слушателей.

Таким образом, в завершении рассмотрения данной проблемы мы можем отметить следующее, что качество образования на наш взгляд зависит прежде от следующих компонентов:

- первое, это умение образовательного учреждения перестраиваться с потребностями российской экономики;
- второе, это индивидуальная компетентность профессорско-преподавательского состава. Т.е. – это готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению.

Перечень использованных источников и литературы:

1. Адлер Ю.П. Качество профессионального образования и пути его обеспечения / Ю.П. Адлер. – URL: <http://www.ou-link.ru/pub/99vv17.html> (дата обращения: 25.10.2024).

2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы: Учебное пособие / В.А. Бодров. – Москва: Институт психологии РАН, 2006. – 511 с. – (Современное образование).
3. Васильев И., Штин А., Мухамедзянов М., Лядский В. Профессиональная переподготовка – надёжный путь роста инженера связи // Первая линия: научно-технический журнал. – 2015. - № 2 (47). – URL: <https://www.lastmile.su/journal/article/4565> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: Коллективная монография / под общ. ред. М.А. Емельяновой. – Москва: ГИЦ «ВЛАДОС», 2012. – 200с.
5. Мухамедзянов М., Васильев И., Лядский В. Качественное профессиональное образование – основа успешности решения телекоммуникационных задач // Первая линия: научно-технический журнал. – 2015. - № 1 (467) – С. 76-79. [сайт]. – URL: <https://www.lastmile.su/journal/article/4496> (дата обращения: 18.11.2024).
6. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н.Д. Никандров. – Москва: Гелиос АРВ, 2000. – 228, [1] с.: табл.
7. Шипилина Л.А. Качество профессионального образования: к вопросу философско-методологических оснований / Л.А. Шипилина // Право и образование. – 2007. - №15. – С. 45-56. – URL: lawlibrary.ru/show_articles.php?id=2033828 (дата обращения: 25.10.2024).

2.7. ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНИЗМОВ И ЭЛЕМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Настоящая публикация посвящена анализу вопросов применения механизмов цифровой трансформации в подготовке будущих специалистов для социально-экономической системы, позволяющих использовать результаты анализа информации в процессе управления системой обучения.

Ключевые слова: инновации, искусственный интеллект, образование, социально-экономическая система, управление, цифровая трансформация, эффективность.

ISSUES OF TRAINING SPECIALISTS FOR THE SOCIAL AND ECONOMIC SPHERE USING MECHANISMS AND ELEMENTS OF DIGITAL TRANSFORMATION

This publication is devoted to the analysis of the application of digital transformation mechanisms in the training of future specialists for the socio-economic system, allowing to use the results of information analysis in the process of managing the training system

Keywords: innovation, artificial intelligence, education, socio-economic system, management, digital transformation, efficiency.

Мы сегодня переживаем период серьезного роста высоких технологий, активного внедрения инструментов цифровизации и цифровой трансформации, соответственно, на первый план в развитии всех государствообразующих систем выходят инновационные направления развития. Применительно к теме настоящей публикации использование инноваций в системе подготовки высокопрофессиональных кадров является продолжением научно-технического направления и цифровизации [1, с. 428-432].

Мы давно осознаем, что сегодня возросли потребности социально-экономической системы в обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих целевыми профессиональными компетенциями и креативным мышлением, поскольку принятие хорошо обоснованных и выверенных решений возможно только при условии высокой профессиональной подготовленности управляющих подсистем, в конечном счете, лиц, принимающих решение. В этой связи подготовка грамотных специалистов, разработка теоретических правил и практических рекомендаций по усовершенствованию процесса их профессиональной подготовки является достаточно важной и актуальной задачей в сфере организации общего процесса управления в условиях тотальной информатизации и цифровой трансформации. Возможности искусственного интеллекта не исчерпываются формальным анализом информации, с ее помощью можно формировать алгоритмы проектирования информационных технологий обучения [3].

Современные технологии, в частности, механизмы искусственного интеллекта, кибернетики сегодня активно вторгаются в самые различные сферы, включая образовательную. Исследователи обращают особое внимание на наиболее перспективные

технологии обучения, среди которых чат-боты, машинное обучение, интеллектуальные наставники, экспертные среды и др. [4].

При этом, если в сфере образовательных отношений применительно к подготовке специалистов естественно-научного и технического профилей использование механизмов цифровой трансформации, включающих искусственный интеллект становится как бы необходимым и естественным, поскольку сам механизм – своего рода продукт системного анализа (мышления) и точных наук, то применительно к гуманитарной сфере знаний, к области права, экономики, т.е. к сфере, где присутствует живой характер отношений, данный инструментарий еще не до конца востребован. В тоже время, само появление искусственного интеллекта, его бурное развитие мы вынуждены принимать не как что-то второстепенное, а как данность, как неизбежность в плане развития высоких технологий и цифровых знаний.

Сегодня наша страна как никогда нуждается в профессиональных управленцах, экономистах-прикладниках, специалистах социальной сферы, способных грамотно реализовывать социально-экономическую политику в соответствии с государственными и общественными потребностями. Общество заинтересовано в обеспечении надлежащей социальной поддержки, в отсутствии либеральной кредитно-денежной политики, наконец, в рациональном и справедливом отношении государства к людям. Соответственно, постепенно будут переработаны и образовательные стандарты и учебные планы с расчетом под конкретные потребности заказчиков.

С приходом в нашу жизнь нейронных технологий, повсеместной цифровой трансформации мы можем лишь констатировать неизбежность их применения. Именно неизбежность, поскольку остановить данный процесс никто не в силах и остается только выход правильно и рационально использовать и направлять соответствующие технологии и механизмы в практической сфере.

Отметим, что стремительное развитие высоких технологий, искусственного интеллекта, активное применение информационных инструментов в обеспечении функционирования самых разных систем приводит к необходимости использовать данные процессы практически во всех сферах жизнедеятельности. Сегодня многофункциональность информации приводит к необходимости применять в образовательном процессе различные методы правового регулирования информационных отношений, в зависимости от вида информации и ее назначения в информационных процессах: создания, сбора, накопления и хранения информации, поиска, передачи, распространения и потребления информации, а возможности применения в области обучения будущих специалистов могут использоваться с позиций теории управления при исследовании социальных, правовых, экономических явлений и процессов, при принятии необходимых решений, направленных на обеспечение устойчивости и повышение эффективности функционирования хозяйствующих субъектов.

Отметим, что возможности цифровизации, применения новых технологий и инноваций в образовательной сфере позволяют не только проводить обучение комплексно, но и управлять процессами подготовки обучающихся. К слову сказать, как отмечают исследователи, уже сегодня инновационные технологии позволили решить ряд проблем высшего образования, таких, как повышение его качества, снижение затрат, повышение креативности, улучшение научного сотрудничества [2].

Как отмечают исследователи, «знание инструментов и границ использования цифровых инструментов, искусственного интеллекта в современных условиях становится одной из обязательных элементов информационной культуры современного специалиста. Информатизация образовательного процесса направлена, прежде всего, на повышение качества учебного процесса и соответствовать запросам участников рынка труда» [4].

Обратим внимание, что в настоящее сложное время социально-экономическая система ориентирована, в первую очередь, на дальнейшее укрепление государственного суверенитета, обеспечение экономической устойчивости, социальное обеспечение

граждан, признание приоритетности прав и свобод человека гражданина, недопущение нарушений законности как самой системы так и её субъектов, обеспечение комплексной безопасности государства и общества. Соответственно, в числе основных задач в сфере подготовки специалистов с применением указанных выше инструментов должны быть те, которые смогут обеспечить решение указанных задач, включая необходимость умелого управления системы в современных условиях с позиций инновационного развития и обеспечения комплексной безопасности и устойчивости.

Важным фактором реализации эффективного образовательного процесса является техническая и организационная возможность для обучающихся решать различные практические задачи, соответственно цифровые механизмы теоретически может существенно облегчить работу в данном направлении, повысить ее эффективность.

Исходя из полученных результатов, можно сделать заключение, что рационально применяя тот или иной вариант использования цифровых и нейронных инструментов, можно не только целевым образом видоизменять образовательный процесс, на повысить эффективность формирования у будущих специалистов необходимых профессиональных компетенций применительно к выбранной сфере деятельности.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Воронов А.А. Тенденции подготовки профессиональных кадров для правовой и экономической систем в современных условиях // Телекоммуникационные технологии: Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях // Сборник материалов Всероссийской (очно-заочной) научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Хабаровск, 26-27 декабря 2022г.). – Хабаровск: Изд-во ХИИК (филиал) СибГУТИ, 2023. – 1175 с.
2. Семенко И.Е. Направления инновационного обеспечения качества высшего образования в России в современных экономических условиях / И.Е. Семенко // Московский экономический журнал. – 2023. – № 1. – С. 466-472. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-innovatsionnogo-obespecheniya-kachestva-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-v-sovremennyh-ekonomicheskikh-usloviyah> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Смирнов Е.И. Проектирование информационно-аналитических технологий обучения студентов - экономистов / Е.И. Смирнов, Е.Н. Трофимец // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 2-2010. – С. 137-143. – URL: https://vestnik.yspu.org/releases/2010_2bg/32.pdf (дата обращения: 01.12.2024).
4. Ягудина А.А. Искусственный интеллект и его роль в преподавании экономических дисциплин в Вузе / А.Р. Ягудина, И.В. Виноградова, С.Б. Кузнецова, Н.А. Жарина // Московский экономический журнал. – 2022. – № 2. – С. 637-642. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48119484> (дата обращения: 01.12.2024).

2.8. О РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются вопросы педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся (студентов) в вузе и факторов, влияющих на их профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: образовательный процесс вуза, обучающийся, педагог, профессиональное самоопределение, сопровождение образовательного процесса, студент.

ABOUT THE ROLE OF PEDAGOGICAL SUPPORT PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

The article discusses the issues of pedagogical support of the educational process of students at a university and the factors influencing their professional self-determination.

Keywords: educational process of a university, student, teacher, professional self-determination, support of the educational process, student.

В реалиях сегодняшнего дня проблема профессионального самоопределения студентов в образовательных учреждениях страны стала актуальна в связи с тем, что она связана с реализацией потребности молодежи в поиске своего смысла жизни, выборе профессии, самореализации личности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально – трудовой сфере и способ его самореализации, достигаемый благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей [4].

Выбор профессии – это всегда двухсторонний процесс: с одной стороны, это человек с его индивидуальными особенностями, которые выражены в интересах, склонностях, характере, темпераменте, а с другой стороны – сама профессия, которая предъявляет определенные требования к человеку. В связи с чем и необходимо педагогическое сопровождение развития профессионального самоопределения, которое помогает разобраться в себе, увидеть жизненную перспективу.

Профессиональное самоопределение – это не разовое действие, а сложный и длительный процесс, который охватывает довольно обширный период жизни человека. На разных возрастных этапах направления педагогического сопровождения развитию профессионального самоопределения личности меняется. В младшем школьном возрасте – это подражание взрослым, чаще всего ориентация на профессии взрослых: учителей, родителей, родственников.

В подростковом возрасте целью педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения является просвещение обучающихся в познании своих личностных, коммуникативных, интеллектуальных способностей и развитие тех качеств, которые будут необходимы в профессиональной деятельности.

Рассмотрим, как организована работа вуза по профессиональному самоопределению студентов. Основа этой деятельности – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, программы специальностей, и вся система социально-воспитательной работы, действующая в вузе. Нам импонирует точка зрения Карабахцян С.К., который рассматривает понятие «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов» как: «...совместную деятельность педагогов и студентов, ориентированную на оказание поддержки в адаптации, помощь в интеграции студентов в едином коллективе академической группы, курса, факультета, вуза; содействие социальным инициативам студенческой молодежи, помощь в формировании профессиональной мотивации в достижении поставленных профессиональных целей, построения проекта дальнейшего профессионального пути в контексте их жизни, помощь в трудоустройстве» [3].

Мы не можем не согласиться с точкой зрения автора, что эффективность педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов во многом будет зависеть от содержания учебных дисциплин с направленностью на развитие их ценностно-мотивационной сферы будущей профессиональной деятельности, проведения специальных курсов по вопросам профессионального самоопределения; формирование профессионально значимых личностных качеств личности, образующих профессиональные компетенции.

Но мы должны учитывать и тот факт, что прежде, чем студент придет в вуз (суз), педагогическое сопровождение его профессионального самоопределения будет проходить намного раньше: в школе, в семье, в общении со сверстниками, на секции, где занимается и т.д. Таким образом, формирование профессиональных интересов и склонностей происходит у будущего студента намного раньше и зависит от многих факторов:

- уровень и характер развития умственных, физических качеств молодого человека. Определяя учебное заведение, в котором он собирается учиться, необходимо обращать внимание на его физические возможности и умственные способности: сможет ли «осилить» программу обучения в вузе, если слабое здоровье и одни «удовлетворительные» оценки в аттестате.

- определенную роль играет и семья, которая обеспечивает адекватную установку, внешние и внутренние условия для выбора профессии. Учитываются финансовые возможности семьи, если ребенок не сможет поступить на бюджет, родители должны будут оплачивать обучение. При этом необходима психологическая поддержка родителями своего ребенка, а также уважение права ребенка на выбор вуза и будущей специальности;

- пример родителей тоже может служить определенным ориентиром в выборе профессии. Например, мама успешна, хорошо зарабатывает, ей нравится коллектив, в котором она работает, и она может устроить ребенка после окончания вуза на свое предприятие;

- не менее важным фактором при выборе профессии являются ценностные ориентации и морально-нравственные установки самого студента.

Ценность – это то, что не безразлично для человека, то, что играет определенную роль (положительную или отрицательную) в его жизнедеятельности. Это детерминанты, определяющие жизненный выбор человека. Советский и российский философ и культуролог Моисей Самойлович Каган (1921-2006), характеризуя понятие «ценности», подчеркивал, что: «они (ценности) выражают значение объекта для субъекта, они не безличны, они усваиваются переживанием, а не логическим пониманием и запоминанием» [2]. Ценности проживаются человеком, переживаются, входят во внутренний мир человека в ходе его жизнедеятельности, поэтому система позитивных ценностей лежит не вне человека, а в нем самом. Через понятие «ценности» он выбирает свою позицию по отношению к предмету или феномену с учетом способности данного предмета удовлетворять его потребности.

По мнению немецкого философа и социолога Макса Шелера (1874-1928), ценности можно только чувствовать, и человек обладает неограниченной способностью чувствовать их [6]. От этой способности и зависит полнота мира и его наличных ценностей. Совокупность важнейших для человека ценностей, сформированных и закрепленных человеком в процессе его становления и развития, создает систему ценностных ориентаций, которая является показателем социально и индивидуально зрелой, самостоятельной личности.

Опросы, проведенные среди студентов 1 курсов очной формы обучения «Хабаровского института инфокоммуникаций» (факультеты ВО и СПО) и «Хабаровского промышленно-экономического техникума», показали, что они плохо представляют свое будущее, жизненные и профессиональные перспективы. При этом все хотят иметь высокооплачиваемую работу, чтобы можно было решить жилищный вопрос, купить машину, получить второе высшее образование или пройти переподготовку для профессионального и карьерного роста и чувствовать себя человеком обеспеченным. Решение одних витальных потребностей уже недостаточно.

К сожалению, мы можем констатировать, что современная экономическая ситуация в стране заложила некий коммерческий потенциал в профессиональную деятельность человека. Сегодня одними профессиональными смыслами счастлив не будешь.

Говорим одно, делаем другое, вокруг видим третье, где реалии не совпадают с нашими ожиданиями. Современный мир стал намного прагматичнее. По мнению доктора психологических наук, профессора Института психологии РАН – Елены Павловны Ермолаевой: «этот прагматический аспект ориентирован, с одной стороны, на анализ соотношения иерархии личностных ценностей и ценностных ориентаций в профессии, а с другой – соотнесение жизненных запросов с потенциалом удовлетворения их в рамках выбранной профессии» [1, с. 28]. «Человек разрывается между иерархией личностных ценностей, удовлетворенностью содержательной стороной профессии, любовью к ней и вместе с тем понимает несоответствие жизненных запросов потенциалу их удовлетворения в рамках данной профессии» [5, с. 28].

Поэтому у многих молодых людей после окончания вуза и получения профессии нет устойчивой жизненной мотивации, из-за чего происходит частая смена места работы. Как следствие, мы наблюдаем снижение интереса и падение престижа специальностей, работающих в системе «человек - человек».

Изменения, которые произошли в Российской Федерации за последние 20 лет, привели к тому, что поменялось и отношение молодых людей к труду. Изменилась

мотивация. В Советском Союзе воспитывалось ценностное отношение к труду и нигде не работающий человек считался тунеядцем по принципу: «кто не работает, тот не ест», подвергался осуждению обществом. Современные выпускники школ во многом видят в труде неприятную обязанность или необходимость зарабатывать на реализацию своих потребностей. То есть, труд уже не есть твоя прямая обязанность, в связи с чем возникает противоречие, при котором высокие требования самой профессии не соответствуют социальному статусу и ее материальной стороне, либо реальному престижу в обществе, так как, по словам Е.В. Федосенко: «в современном российском обществе престижна та профессия, которая обеспечивает высокий материальный уровень, а не та, которая обладает высоким морально-нравственным содержанием» [5, с. 26]. Например, профессия педагога, даже по оценке самих учителей, считается альтруистической и абсолютно не престижной, как и профессия социального работника. Очень гуманистична, необходима, но студенты, получившие хорошее гуманитарное образование по данной специальности, стараются найти себе другое, более оплачиваемое и более престижное место работы.

Таким образом, мы говорим о педагогическом сопровождении профессионального самоопределения студентов как о важнейшей проблеме, пути решения которой необходимы не только для самого студента, но и для будущего всей страны. Также отмечаем, что для того, чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону и дать определенные нравственно-мотивационные ориентиры студентам, необходимо нацелить их на самореализацию в профессии и через профессию. Важно развивать их личностно-профессиональные качества, необходимые в данной профессиональной деятельности, прививать студентам веру в избранность своего дела и своего места в нем.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. – Москва: Институт психологии РАН, 2008. – 442 с.
2. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997. – 204,[1] с.
3. Карабахцян С.К. Педагогическое сопровождение развития социально-профессиональной мобильности студентов в образовательном пространстве вуза: дис. ...канд. педагог. наук: 5.8.7 / А.В. Казакевич. – Армавир: ФГБОУ ВО «АГПУ», 2023. – 197с. – URL: <http://www.agpu.net/nauka/dissertation/D999.209.03/ADS/2022/1.pdf> (дата обращения 10.11.2024).
4. Коваль В.И. Профессиональное самоопределение // Энциклопедия профессионального образования: В 3т. (Т.2) / Под ред. С.Я. Батышева. – Москва: АПО, 1999. – 440 с.
5. Психология самореализации профессионала: [коллективная монография] / Е.В. Федосенко [и др.]; под науч. ред. Е.В. Федосенко. – СПб.: Речь, 2012. – 157 с.
6. Шелер М. Положение человека в Космосе (Перевод Филиппов А.) // Проблема человека в западной философии / Переводы / Сост. И послесл. П.С. Гуревича; Общ. Ред. Ю.Н. Попова. – Москва: Издательство «Прогресс», 1988. – С.31-95.

2.9. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАЗДНИКА – ДНЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Патриотическое и морально-нравственное воспитание будущих специалистов важная часть среднего профессионального образования (СПО). Будущие молодые специалисты должны знать и важные даты своей страны, которые могут быть морально-нравственные ориентиры их жизни и трудовой деятельности. В истории России, много памятных дат, которые могут служить фундаментом для патриотического воспитания студентов средне-специальных учебных заведений. Один из таковых без сомнения является День народного единства – 4 ноября.

Ключевые слова: воспитание, День народного единства, история, историческая память, личность, методики, образование, обучение, патриотизм, средне-профессиональное образование (СПО), студенты.

PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION BY THE EXAMPLE OF THE NATIONAL HOLIDAY – DAY OF PEOPLE UNITY

Patriotic and moral education of future specialists is an important part of secondary vocational education (SVE). Future young professionals should also know important dates in their country, which can serve as moral guidelines for their life and work. In the history of Russia, there are many memorable dates that can serve as the foundation for the patriotic education of students in secondary specialized educational institutions. One of these, without a doubt, is National Unity Day - November 4th.

Keywords: education, National Unity Day, history, historical memory, personality, methods, education, training, patriotism, secondary vocational education (SVE), students.

*... наш народ нравственно и духовно богат.
Нам есть что любить, чем гордиться. Есть
что отстаивать и что защищать ...*

Путин В.В.
Президент Российской Федерации

В настоящее время своего развития Российская Федерация (РФ, Россия) нуждается в приобщении молодежи к патриотическим и морально-нравственным ценностям нашего Отечества. Памятные даты истории страны: 9 мая, 2 сентября, 4 ноября, 23 февраля важно объяснять студентам важность этих дат для истории нашей страны.

С точки зрения советского и российского литературоведа, филолога-медиевиста, культуролога, искусствоведа, доктора филологических наук, профессора Дмитрия Сергеевича Лихачева (1906-1999) – патриотическое воспитание играет важную роль в трудовом, эстетическом и нравственном воспитании [3].

Патриотическое воспитания является важным направлением в учебной практике в системе средне-профессионального образования. Формирование личности студента, воспитание правильного отношения к окружающему миру – это весьма сложный процесс. В основе него лежит правильное и гармоничное развитие чувств.

В истории России есть важные исторические даты, которые служат связующей нитью нашего народа. Праздник День народного единства достаточно молодой и ведет свое начало с 2005 г. Утвержден Федеральным законом № 200-ФЗ от 29.12.2004г. [1] Именно с этого нормативного акта 4 ноября становится общенациональным праздником. Исторические события 1612 г. и борьбы русского народа за свою независимость в период «Смутного времени» начала XVII века стали основой для национального праздника XXI века.

Как указывает современный российский историк Ф.А. Селезнев: «... в начале XVII в. все народы нашей страны едва не были затянуты пучиной Смуты. Только объединившись, жители России спаслись. Через столетия события прошлого стали основой для праздника настоящего» [5].

День народного единства – праздник довольно молодой в сравнении с такими датами как 23 февраля или 9 мая. Тем самым требует от преподавателя СПО донести до студента его значимость и важность для каждого из нас.

Образовательные учреждения СПО, в которых учатся студенты, представители разных этносов и конфессий нуждаются в консолидации на основе истории и традиций общества. День народного единства как раз и призван объединять граждан нашей огромной и многонациональной страны. День народного единства важный праздник в консолидации российского общества. Студентам важно показать значимость праздника, как для страны, так и для них самих.

Цель патриотического воспитания обучающихся в системе СПО расширения знаний о истории страны и героических подвигах исторических личностей.

Задачи патриотического воспитания в системе на основе Дня народного единства:

- формирование патриотизма среди молодого поколения;
- стимулирование интереса к изучению истории страны и своего региона;
- уважение к представителям других этносов и религий;
- социализация обучающихся в обществе.

Формы и средства проведения Дня народного единства в образовательных учреждениях системы СПО могут быть самыми разнообразными. Фундаментом для проведения должно стать история страны и современные реалии. Студенты на основе прошлого должны уметь проводить исторические параллели. При использовании разных методик и форм важно преподавателем СПО соблюдать ряд условий:

- учитывать возраст обучающихся;
- уметь выделять главное;
- уметь пояснять иллюстрированный материал;
- привлекать самих обучающихся к нахождению нужной информации к демонстрации информационных материалов (книги, статьи, фильмы).

Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества – особенно сейчас в ходе проведения СВО по защите новых территорий: ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожских областей. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие – участие на деятельном уровне – имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам [5].

Знакомство обучающихся с праздником и историческими событиями, с которыми связан День народного единства, имеет две функции:

- первая: предметную, т.е. – историко-образовательную;
- вторую: воспитательную – как консолидируется общество в борьбе против общего врага. [2; 4]

В заключении, мы можем констатировать следующее. Государственный праздник День народного единства – это важнейшая дата в истории России. Изучая и говоря о данном празднике студентам, мы показываем будущим специалистам важность знания истории своей страны для её будущего, важность консолидации общества для преодоления самых тревожных моментов истории. День народного единства способен консолидировать представителей разных этносов и представителей всех религий РФ на примере доблести наших предков.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О днях воинской славы (победных днях) России» от 29.12.2004 г. № 200-ФЗ // СПС «KREMLIN.ru».
2. Гревцева Г.Я. Педагогические условия воспитания патриотизма обучающихся: теоретический и практический аспекты // Вестник ЮУрГУ. – 2023. - № 3. – С. 18–31. – Серия: «Образование. Педагогические науки». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-vozpitaniya-patriotizma-obuchayushchih-sya-teoreticheskiy-i-prakticheskiy-aspekty> (дата обращения: 06.11.2024).
3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – 3-е изд.. – Москва: Детская литература, 2015. – 221 с.
4. Патриотическое воспитание в России: историческая сущность и назначение (социально-педагогический аспект): Коллективная монография / Шульженко Н.В. (руководитель проекта), Екимова С.Г., Трусова Е.А., Лабзина Ю.Е., Петренко А.С.; Под общ. ред. д.п.н. Липатникова А.Г. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2014. – 392 с.
5. Селезнёв Ф.А. День народного единства – праздник из Нижнего Новгорода. 2-е изд., испр. и доп. – Нижний Новгород: Союзполиграф: Кириллица, 2020. – 228 с

2.10. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Современный мир предъявляет выпускникам различных высших учебных заведений с каждым годом все большие требования и запросы, что требует от системы обучения студентов непрерывного развития, которое включает в себя соответствие новейшим достижениям теоретической и практической дидактики. Особенно важным аспектом высшего профессионального образования становится формирование эффективной информационно-образовательной среды высшего учебного заведения. В настоящее время особенно важным

представляется формирование эффективной информационно-образовательной среды в каждом вузе нашей страны. Для этого необходимо опираться на современные и инновационные тенденции педагогики высшей школы, внедрять в образовательную систему студентов наиболее эффективные подходы к обучению. В данной статье подробно рассматривается сущность термина «информационно-образовательная среда», история ее развития, функции и характерные черты.

Ключевые слова: высшее образование, вуз, информационно-образовательная среда (ИОС), педагогика, профессиональная подготовка, среда.

INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A MODERN UNIVERSITY

The modern world imposes more and more demands and requests on graduates of various universities every year, which requires continuous development from the system of teaching students, which includes compliance with the latest achievements of theoretical and practical didactics. An especially important aspect of higher professional education is the formation of an effective information and educational environment of the university. Currently, it is especially important to form an effective information and educational environment in every university in our country. To do this, it is necessary to rely on modern and innovative trends in higher school pedagogy, to introduce the most effective approaches to learning into the educational system of students. This article examines in detail the essence of the term «information and educational environment», the history of its development, functions and characteristic features.

Keywords: higher education, university, information and educational environment (IES), pedagogy, professional training, environment.

В настоящее время в различных сферах жизни россиян происходят значительные перемены, что требует от системы обучения студентов непрерывного развития, которое включает в себя соответствие новейшим достижениям теоретической и практической дидактики. Стоит отметить, что одним из важнейших факторов преобразования технологий обучения студентов стало развитие информационных технологий, потребность и важность которых особенно ярко проявилась во время пандемии. Необходимость дистанционного обучения студентов способствовало развитию таких форм работы, как онлайн-лекции, онлайн-семинары, видеоконференции, онлайн-тренинги, вебинары и т.д. Так, специалисты образовательной сферы различных высших учебных заведений взялись как за поиск новых форм, инструментов и способов обучения студентов различным профессиональным дисциплинам, так и за поиск новых управленческих решений для более эффективного образовательного процесса в вузах, что в данных условиях представлялось совершенно необходимым.

Для более подробного исследования информационно-образовательной среды (ИОС) современных вузов, нам необходимо рассмотреть сам термин «среда». Данный термин имеет множество трактовок, так, в различных философских трудах отмечается, что среда отражает ту часть бытия, где существует какой-либо объект. Походя к определению среды с этой точки зрения, мы можем отметить, что основной чертой среды в этой связи является то, что она – внешнее окружение исследуемого объекта. Кроме того, среда имеет свою структуру, состоит из множества частей, является основным условием существования исследуемого объекта, выполняет различные функции и оказывает значительное влияние на объект. Различные исследователи рассматривают понятие «среда» таким образом:

- понятие «окружающая среда» является наиболее широким в этом списке, может обозначать как различные природные объекты и явления, так и произведенные человеческим сообществом материальные и информационные конструкции и объекты;

- под общественной или социальной средой ученые подразумевают симбиоз факторов и условий, с помощью которых формируется и развивается личность каждого человека; как правило, социальная среда состоит из круга общения человека, социальных институтов (школа, вуз, культурно-досуговые учреждения, семья, друзья и т.д.);

- «информационно-образовательная среда» – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса [2].

Начиная более подробный разбор данного понятия, мы можем отметить, что ИОС оказывает большее влияние на формирование студента как будущего специалиста и профессионала в своей сфере, развитие его профессиональных компетенций, круга интересов, формирование профессиональных ценностей. Помимо этого, ИОС современного вуза создает комфортные условия для самореализации и саморазвития обучающихся. Кроме того, ИОС является отдельной системой, которая может быть подвергнута диагностике, моделированию, конструированию в зависимости от желаний и потребностей обучающихся вузов. Именно поэтому информационно-образовательная среда высших учебных заведений исследуется многими учеными, рассматривается как основа становления будущего профессионала, специалиста, развития профессиональных компетенций студентов, их саморазвития и самореализации.

Стоит отметить, что ИОС вузов постоянно находилась в развитии, что было связано, в первую очередь, с высокими темпами информатизации образования со второй половины 1960-х годов. Данное развитие проявилось с началом применения в обучении электронных вычислительных машин, технологизации обучения. Электронные вычислительные машины значительно повысили эффективность системы образования (однако применение ЭВМ непосредственно в системе образования началось лишь в 70–80-х годах прошлого века). В нашей стране зарождение и динамичное развитие ИОС произошло в 90-е годы прошлого века, когда это стало приоритетным государственным направлением работы в сфере российского образования. В это время образовательная политика была нацелена на воспитание и обучение компетентных специалистов для работы с информационными системами. Так, в это время система образования получила толчок к своему развитию благодаря внедрению новых элементов, которые были связаны с новыми информационными образовательными технологиями.

В настоящее время, каждый вуз создает свою собственную ИОС, которая способствует более эффективному обучению студентов в зависимости от направлений подготовки учебных заведений. Еще одним немаловажным плюсом функционирования эффективной ИОС является обеспечение студентов вуза широкой информационной поддержкой, что значительно влияет на их успехи в научной среде и научных исследованиях. Это может быть доступ к библиотеке высшего учебного заведения в онлайн, доступ к исследованиям, диссертационным работам преподавателей и обучающихся данного вуза, методическим рекомендациям по работе с теоретическими и практическими работами, проводимыми студентами.

Так, отечественный исследователь А.Г. Абросимов подходил к исследованию ИОС, в первую очередь, как к системе, включающей в себя информационно-образовательные ресурсы, программно-технические и телекоммуникационные средства, правила ее поддержки, администрирования и использования [1].

Таким образом, ИОС будет рассматриваться нами как целостная совокупность поступательно сменяющих друг друга образовательных ситуаций, под которыми понимается система психолого-педагогических, дидактических условий и стимулов, ставящая человека перед необходимостью осознанного выбора, корректировки и реализации собственной модели профессионально-личностного саморазвития.

Таким образом, в ИОС вуза должны входить: различная методическая, справочная литература для студентов и преподавателей; емкий библиотечный фонд учебного заведения, с возможностью доступа онлайн; электронные базы данных и т.д. Благодаря таким составляющим ИОС значительно облегчается поиск необходимой информации для обучения и различных научных исследований обучающихся вузов. Благодаря созданию такой ИОС, студенты могут даже из дома эффективно обучаться, не теряя связи с преподавателем, который будет оказывать информационную поддержку с обучающимися онлайн.

Как уже отмечалось выше, ИОС находится в состоянии постоянного развития, выполняя важные функции в образовательном процессе учебных заведений.

Информационно-образовательную среду корректируют в зависимости от ее эффективности, периодически проводя диагностику среди студентов и преподавателей посредством различных опросов и интервью. В настоящее время представляется невозможным эффективное обучение студентов без активно действующей ИОС. Так, во время пандемии многие вузы внедрили в свою образовательную систему дистанционное обучение, в котором использовались различные современные информационные технологии, что позволило не отрывать преподавателей и студентов от учебного процесса. Обучение производилось посредством электронных систем обучения (к примеру, «Пегас» в БелГУ, «Лира» в БГИИК). Так, ИОС «Белгородского государственного института искусств и культуры» включает: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В личном кабинете студента удобно располагается список курсов, необходимых для прохождения, удобный календарь, в котором отмечаются контрольные точки ответов на предложенные преподавателем задания. Шкалу времени для заданий можно отсортировать по курсам, по времени (следующие 7, 30 дней, 3 и 6 месяцев), по типу и названию активных элементов курса. Также в «Лире» существует чат для общения преподавателя с группой, где они могут обсудить задания и методические рекомендации к выполнению работы. Также в любое время студент может ознакомиться с результатом выполненной работы в разделе «оценки», где отражаются оценки за пройденный курс или задание с комментарием преподавателя. В разделе «личные файлы» студент может прикрепить свои курсовые работы, практические работы, портфолио и т.д., что удобно для сохранения важных файлов.

Таким образом, электронная ИОС «БГИИК» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик;
- доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам (онлайн Библиотека);
- фиксацию хода образовательного процесса;
- проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействия между участниками образовательного процесса [3].

В настоящее время особенно важным представляется формирование эффективной ИОС в каждом высшем учебном заведении нашей страны. Для этого необходимо опираться на современные и инновационные тенденции педагогики высшей школы, внедрять в образовательную систему студентов наиболее эффективные подходы к обучению, которые смогут легко реализоваться в условиях электронной образовательной среды, используя при этом современные информационные и электронные технологии обучения.

При соблюдении данных условий и функционированию ИОС, во многих высших учебных заведениях нашей страны студенты могут получать образование параллельно по нескольким дисциплинам, выбирать преподавателей, у которых они хотели бы обучаться тому или иному предмету. Такое избирательное обучение поможет студентам не терять интерес к процессу обучения и действительно формировать специалистов в различных сферах деятельности. Помимо этого, благодаря такой системе, становится возможным построение рейтинга преподавателей вуза, определение их профессионального уровня и уровня учебного заведения в целом, что также окажет большое влияние на повышение профессионализма преподавателей.

Развитие ИОС вуза во многом зависит от профессорско-преподавательского состава, их компетенций и информационной грамотности, ведь именно преподаватели

различных дисциплин определяют содержательную сторону обучения, выбирают способы коммуникации со студентами, рекомендованную к изучению литературу и т.д.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, мы можем отметить, что ИОС современного высшего учебного заведения оказывает определяющее влияние на эффективное развитие студентов, их профессиональные компетенции, информационную грамотность, саморазвитие и самореализацию. Эффективная электронная образовательная система современного высшего учебного заведения позволяет студентам обучаться в любых условиях и местах, обеспечивая доступ и широкий выбор информационных материалов, предоставляемых высшим учебным заведением.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Абросимов А.Г. Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза / А.Г. Абросимов. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2003. – 203 с.
2. Красильникова В.А. Методология создания единой информационно-образовательной среды университетского округа / В.А. Красильникова // Вестник ОГУ. – 2002. – № 2. – С. 105-110.
3. Электронная информационно-образовательная среда. – Белгород: БГИИК, 2023. – URL: <https://bgiik.ru/2575> (дата обращения: 12.10.20243).

2.11. ПРОБЛЕМЫ СОПОСТАВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ (на основе подготовки учащихся к итоговому сочинению и при сдаче ОГЭ и ЕГЭ)

В представленной статье дается методика составления развернутого ответа в формате итогового сочинения, ответов в ОГЭ и ЕГЭ по литературе на основе анализа ответов учащихся и сопоставления их текстов.

Ключевые слова: анализ, литературное произведение, методика, опрос, система, урок.

PROBLEMS OF COMPARISON OF INDIVIDUAL TOPICS IN THE METHODS OF TEACHING LITERATURE

(based on students' preparation for the final essay and when passing the OGE and the Unified State Exam)

The presented article provides a methodology for compiling a detailed answer in the format of a final essay, answers in the OGE and the Unified State Exam in literature based on the analysis of student responses and comparison of their texts.

Keywords: analysis, literary work, methodology, survey, system, lesson.

Особую трудность представляют вопросы на сопоставление, сравнение отдельных сцен, эпизодов произведений разных писателей. Ведь в этом плане учащимся надо хорошо знать историю русской литературы как в ее линейной поступательности, так и в ретроспективной направленности. Именно учитель обязан напомнить те произведения, в которых изображены соответствующие поставленному вопросу проблемы, темы, действия героев.

Например, обратимся к теме дуэли в произведениях русской литературы. Возможны следующие вопросы: в каких произведениях русских писателей изображен подобный эпизод, глубже раскрывающий образ героя? В каких произведениях русской литературы герои вызывают друг друга на дуэль и как ее ожидание влияет на персонажей? Как дуэль героев изменяет их внутренний мир? Как дуэль героев ведет к новым сюжетным линиям? Примером к данным вопросам возьмем отрывок из романа **И.С. Тургенева. «Отцы и дети»** [10]:

- «Базаров тихонько двинулся вперед, и Павел Петрович пошел на него, заложив левую руку в карман и постепенно поднимая дуло пистолета. «Он мне прямо в нос целит, - подумал Базаров, - и как шурится старательно, разбойник! Однако это неприятное ощущение. Стану смотреть на цепочку его часов...» Что-то резко зыкнуло около самого уха Базарова, и в то же мгновение раздался выстрел. «Слышал, стало быть ничего», - успело мелькнуть в его голове. Он ступил еще раз и, не целясь, подавил пружинку. Павел Петрович дрогнул слегка и хватился рукою за ляжку. Струйка крови потекла по его белым панталонам. Базаров бросил пистолет в сторону и приблизился к своему противнику. - Вы ранены? - промолвил он. - Вы имели право подозревать меня к барьеру, - проговорил Павел

Петрович, - а это пустяки. По условию каждый имеет еще по одному выстрелу. - Ну, извините, это до другого раза, - отвечал Базаров и обхватил Павла Петровича, который начинал бледнеть. - Теперь я уже не дуэлист, а доктор и прежде всего должен осмотреть вашу рану. Петр! поди сюда, Петр! Куда ты спрятался?».

Для сравнительно-сопоставительного анализа необходимо вспомнить роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Здесь не забываем об исторической последовательности развития русской литературы. Сначала дается анализ по тексту А.С. Пушкина, затем по роману М.Ю. Лермонтова. Рассматриваем непосредственно сцену дуэли: *А.С. Пушкин «Евгений Онегин»* [7].

*«Теперь сходитесь.
Хладнокровно,
Еще не целя, два врага
Походкой твердой, тихо, ровно
Четыре перешли шага,
Четыре смертные ступени.
Свой пистолет тогда Евгений,
Не преставая наступать,
Стал первый тихо подымать.
Вот пять шагов еще ступили,
И Ленский, жмуря левый глаз,
Стал также целить - но как раз
Онегин выстрелил... Пробили
Часы урочные: поэт
Роняет молча пистолет...*

М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» [4]: «Между тем доктор зарядил пистолет и подал мне. Увидев это, капитан плюнул и топнул ногой.

– Дурак же ты, братец, – сказал он, – пошлый дурак!.. Уж положился на меня, так слушайся во всем... Поделом же тебе! околевай себе, как муха... – Он отвернулся и, отходя, пробормотал: – А все-таки это совершенно противу правил.

– Грушницкий! – сказал я, – еще есть время; откажись от своей клеветы, и я тебе прощу все. Тебе не удалось меня подурочить, и мое самолюбие удовлетворено; вспомни – мы были когда-то друзьями...

Лицо у него вспыхнуло, глаза засверкали.

– Стреляйте! – отвечал он, – я себя презираю, а вас ненавижу. Если вы меня не убьете, я вас зарежу ночью из-за угла. Нам на земле вдвоем нет места...

Я выстрелил... Когда дым рассеялся, Грушницкого на площадке не было. Только прах легким столбом еще вился на краю обрыва. Все в один голос вскрикнули.

– *Finita la comedia!* – сказал я доктору.

Он не отвечал и с ужасом отвернулся. Я пожал плечами и раскланялся с секундантами Грушницкого. Спускаясь по тропинке вниз, я заметил между расклинами скал окровавленный труп Грушницкого. Я невольно закрыл глаза... Отвязав лошадь, я шагом пустился домой. У меня на сердце был камень. Солнце казалось мне тускло, лучи его меня не грели...».

Методика работы над составлением ответа: Во вступлении необходимо указать, что в произведениях русской литературе есть эпизоды с дуэлью героев. Эта сцена по-новому высвечивает каждого из персонажей произведения. Писатели проводят своих героев через нравственно-духовный выбор не случайно.

В основной части необходимо указать на сходство и в то же время отличие не только этих сцен, но и раскрыть поведение героев, природу их размышлений, значение дуэли в разрешении всей проблематики произведения.

Так, общим будет упоминания о конфликте героев. Это бесконечные споры между Павлом Петровичем и Базаровым, ревность Ленского, гордость и уязвленность Печорина.

Противоречивость взглядов, поступков приводит героев к выяснению отношений оружием. Более того, дуэль считалась делом чести. И именно на этот художественный подтекст указывают и А.С. Пушкин, и М.Ю. Лермонтов. При этом оба героя в отличие от героев Тургенева готовы были закончить дело миром, если бы не разные обстоятельства.\

Так, отличительной чертой сцены дуэли в произведении Пушкина будет тот факт, что главный герой готов был признать свою вину и извиниться перед Ленским. Для раскрытия отличительных черт можно напомнить следующие строки из «Евгения Онегина» [7]:

*И поделом: в разборе строгом,
На тайный суд себя призвав,
Он обвинял себя во многом:
Во-первых, он уж был неправ,
Что над любовью робкой, нежной
Так подшутил ввечор небрежно.
А во-вторых: пускай поэт
Дурачится; в осьмнадцать лет
Оно простительно. Евгений,
Всем сердцем юношу любя,
Был должен оказать себя
Не мячиком предрассуждений,
Не пылким мальчишкой, бойцом,
Но мужем с честью и с умом...*

*Он мог бы чувства обнаружить,
А не щетиниться, как зверь;
Он должен был обезоружить
Младое сердце. «Но теперь
Уж поздно; время улетело...
К тому ж – он мыслит – в это дело
Вмешался старый дуэлист;
Он зол, он сплетник, он речист...
Конечно, быть должно презренье
Ценой его забавных слов,
Но шепот, хохотня глупцов...»
И вот общественное мнение!
Пружина чести, наш кумир!
И вот на чем вертится мир!...*

Исходя из общепринятого кодекса дворянской чести, Евгений Онегин не принес слова извинения Ленскому и принял дуэль. Тогда как Печориным двигало, кроме этого, чувство гордости, требование к Грушницкому признать им свою трусость. В отличие от дуэли героев Пушкина, эта сцена с одним заряженным пистолетом в романе Лермонтова означала по сути едва ли не узаконенное убийство, а не только тот факт, что Грушницкий является человеком без чести. С чувством внутреннего превосходства Печорин вызывает к сопернику с требованием признать свою неправду. Упорство Грушницкого приводит к трагической развязке. Именно эти отличительные черты нужно указать учащимся в ответе.

В выводе обязательно должно быть раскрыто обстоятельство, что дуэли были запрещены уже в первой трети XIX в., хотя в светском обществе люди продолжали вызывать друг друга на поединок, разрешая вопросы чести и достоинства, тогда как во второй половине XIX дуэль уже считалась пережитком прошлого. Более того, в романе И.С. Тургенева эта сцена более похожа на пародию. Так как герои по правилам данного кодекса не то чтобы не могли стреляться, а и вызывать друг друга на дуэль, поскольку они были выходцы из разных сословий. Павел Петрович является дворянином, а Базаров – разночинцем. Ранение Павла Петровича в ляжку, грубое поведение Базарова оборачиваются иронией автора над изжившим себя способом разрешения конфликта.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Айзерман Л.С. Литература в старших классах: Уроки и проблемы. Книга для учителя / Л.С. Айзерман. – Москва: Просвещение, 2002. – 256 с.
2. Антипова А.М. О некоторых актуальных вопросах преподавания литературы в современной школе / А.М. Антипова // Актуальные проблемы современного литературного образования: Материалы Всероссийской научно-методической конференции (Уссурийск, 30 апреля 2005 года). – Уссурийск: УГПИ, 2006. – С. 3-32. – URL: <https://ozero25.ru/bibli> (дата обращения: 09.10. 2024).
3. Буслакова Т.П. Как анализировать лиро-эпическое произведение: Учебное пособие / Т.П. Буслакова. – Москва: Высшая школа, 2004. – 189с.
4. Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени. – URL: literaturus.ru/2015/10. dujeli-pechorina-i...chitat... (дата обращения: 09.10.2024)
5. Меркин Г.С., Меркин Б.Г. Путь к сотворчеству: Уроки и внеклассная работа по литературе. Книга для учителя / Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин. – Москва: Просвещение, 1991. – 126 с.
6. Подпругина И.А. Типология анализа эпических произведений на уроках литературы / И.А. Подпругина. – Москва: Латмэс, 2000. - 157 с.
7. Пушкин А.С. Евгений Онегин: Роман в стихах. – URL: <https://www.culture.ru/poems/4481/evgenii-onegin> (дата обращения: 09.10.2024).
8. Светловская Н.Н. Основы науки о читателе: Теория формирования типа правильной читательской деятельности / Н.Н. Светловская. – Москва: NB Магистр, 1993. – 180 с.
9. Свирина Н.М. Культурный контекст на уроках литературы: монография / Н.М. Свирина. – СПб.: Фирма «Глагол» «Лита», 1999. – 152 с.
10. Тургенев И.С. Отцы и дети. – Москва: Художественная литература, 1971. – (Серия «Библиотека всемирной литературы»). – URL: <https://ilibrary.ru/text/96/index.html> (дата обращения: 09.10. 2024).

2.12. СЛОЖНОСТЬ ТЕМАТИЧЕСКОГО СООТНЕСЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье даны примеры тематического соотнесения разных художественных образов, эпизодов, сюжетных линий на уроках литературы в школе на примере произведений русских писателей, что поможет учащимся подготовиться к итоговому сочинению, в подготовке сдачи ОГЭ и ЕГЭ по литературе.

Ключевые слова: методика, образ, пример, русская литература, соотнесенность, эпизод.

COMPLEXITY OF THEMATIC RELATIONSHIP WORKS IN LITERATURE LESSONS

The article gives examples of thematic correlation of different artistic images, episodes, plot lines in literature lessons at school using the example of works of Russian writers, which will help students prepare for the final essay, in preparing for the OGE and Unified State Exam in literature.

Keywords: methodology, image, example, Russian literature, correlation, episode.

Задача каждого учителя литературы, каким бы тип урока не был, предполагает достижение определенной – локальной цели относительно какой-либо конкретной личности учащегося или всей группы. Учитель должен работать над эмоциональным, психологическим откликом учащихся, чтобы донести до них идейный замысел автора, добиться близкого к этому понимания, что порой является большой сложностью. Изучаемые произведения русской литературы бывают зачастую для современных учащихся далекими от их осмысления, в силу незнания определенных исторических событий, социальных потрясений для всего народа, судьбоносных решений. Тематическое соотнесение необходимо при подготовке к написанию Итогового сочинения, сдаче ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Учащиеся не сразу могут соотнести два и более произведений на основе сходства героев, их поступков, каких-то событий. Учитель должен и напомнить какие-то произведения на основе принципа соотнесения, и провести параллель по системе образов, отдельных эпизодов, сцен. Этот метод предполагает линейно-ретроспективный путь изучения произведений русской литературы. Обратимся, к примеру, к теме нравственного выбора героя при подготовке к Итоговому сочинению учащихся 11 класса. В предварительной подготовке ученики должны вспомнить как минимум два произведения, найти соответствующие аргументы.

Так, по данной теме можно обратиться к повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», вспомнить следующие эпизоды:

Пример 1. «Что ты говоришь! - произнес Андрий со всею силою и крепостью воли. - Что бы тогда за любовь моя была, когда бы я бросил для тебя только то, что легко бросить! Нет, моя пanna, нет, моя прекрасная! Я не так люблю: отца, брата, мать, отчизну, все, что ни есть на земле, - все отдаю за тебя, все прощай! я теперь ваш! я твой! чего еще хочешь?

Она склонилась к нему головою. Он почувствовал, как электрически-пламенная щека ее коснулась его щеки, и лобзание - у, какое лобзание! - свило уста их, прикипевшие друг к другу»...

Пример 2. «Как! чтобы сын Тараса Бульбы да посягнул на такое дело?

- Далибуг, ей же-богу, так!

- Чтобы он продал Христову веру и отчизну?

- Далибуг, так. Я его видел сам собственными глазами. Фай, какой важный рыцарь! Сто восемьдесят червонных стоят одни латы, богатые латы: все в золоте. А если бы вы увидели, как он славно муштрует солдатами! Тарас Бульба был поражен, как будто громом.

- Ты путаешь, проклятый Иуда! Не можно, чтобы крещеное дитя продало веру. Если бы он был турок или нечистый жид ... Нет, не может он так сделать! Ей-богу, не может! ...»;

Пример 3. «Что почувствовал старый Тарас, когда увидел своего Остапа? Что было тогда в его сердце? Он глядел в него из толпы и не проронил ни одного движения его. Они приблизились уже к лобному месту. Остап остановился. Ему первому приходилось выпить эту тяжелую чашу. Он глянул на своих, поднял руку вверх и произнес громко:

- Дай же, боже, чтобы все, какие тут ни стоят еретики, не услышали, нечестивые, как мучится христианин! чтобы ни один из нас не промолвил ни одного слова!

После этого он приблизился к эшафоту.

- Добре, сынку, добре! - сказал тихо Бульба и устави́л в землю свою седую голову... .

Другим произведением можно взять роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир», рассмотреть следующие примеры:

Пример 1. «... завтра! - думал он. - Завтра, может быть, все будет кончено для меня, всех этих воспоминаний не будет более, все эти воспоминания не будут иметь для меня более никакого смысла. Завтра же, может быть, - даже, наверное, завтра, я это предчувствую, в первый раз мне придется, наконец, показать все то, что я могу сделать»... я не знаю, что будет потом, не хочу и не могу знать; но ежели хочу этого, хочу славы, хочу быть известным людям, хочу быть любимым ими, то ведь я не виноват, что я хочу этого, что одного этого я хочу, для одного этого я живу. Да, для одного этого! Я никогда никому не скажу этого, но, Боже мой! что же мне делать, ежели я ничего не люблю, как только славу, любовь людскую. Смерть, раны, потеря семьи, ничто мне не страшно. И как ни дороги, ни милы мне многие люди - отец, сестра, жена, - самые дорогие мне люди, - но, как ни страшно и ни неестественно это кажется, я всех их отдам сейчас за минуту славы, торжества над людьми, за любовь к себе людей, которых я не знаю и не буду знать, за любовь вот этих людей»... «И все-таки я люблю и дорожу только торжеством над всеми ими, дорожу этой таинственной силой и славой, которая вот тут надо мной носится в этом тумане!»

Пример 2. О-оох! - с выражением отчаяния промычал Кутузов и оглянулся. - Болконский, - прошептал он дрожащим от сознания своего старческого бессилия голосом. - Болконский, - прошептал он, указывая на расстроенный батальон и на неприятеля, - что ж это? Но прежде чем он договорил это слово, князь Андрей, чувствуя слезы стыда и злобы, подступавшие ему к горлу, уже соскакивал с лошади и бежал к знамени. - Ребята, вперед! - крикнул он детски пронзительно... «Вот оно!» - думал князь Андрей, схватив древко знамени и с наслаждением слыша свист пуль, очевидно направленных именно

против него. Несколько солдат упало... - Ура! - закричал князь Андрей, едва удерживая в руках тяжелое знамя, и побежал вперед с несомненной уверенностью, что весь батальон побежит за ним!»

Пример 3. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но все-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нем серыми облаками. «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались; совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив, что узнал его наконец. Да! все пустое, все обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, ничего нет, кроме его. Но и того даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И, слава Богу!»

Пример 4. «На краю дороги стоял дуб. Вероятно, в десять раз старше берез, составлявших лес, он был в десять раз толще, и в два раза выше каждой березы. Это был огромный, в два обхвата дуб, с обломанными, давно, видно, суками и с обломанной корой, заросшей старыми болячками. С огромными своими неуклюже, несимметрично растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым и презрительным уродом стоял между улыбающимися березами. Только он один не хотел подчиняться обаянию весны и не хотел видеть ни весны, ни солнца. «Весна, и любовь, и счастье! - как будто говорил этот дуб. - И как не надоест вам все один и тот же глупый бессмысленный обман! Все одно и то же, и все обман! Нет ни весны, ни солнца, ни счастья. Вон смотрите, сидят задавленные мертвые ели, всегда одинакие, и вон и я растопырил свои обломанные, ободранные пальцы, где ни выросли они - из спины, из боков. Как выросли - так и стою, и не верю вашим надеждам и обманам». Князь Андрей несколько раз оглянулся на этот дуб, проезжая по лесу, как будто он чего-то ждал от него. Цветы и трава были и под дубом, но он все так же, хмурясь, неподвижно, уродливо и упорно, стоял посреди их... «Да, он прав, тысячу раз прав этот дуб, - думал князь Андрей, - пускай другие, молодые, вновь поддаются на этот обман, а мы знаем жизнь, - наша жизнь кончена!»

Пример 5. «Целый день был жаркий, где-то собиралась гроза, но только небольшая тучка брызнула на пыль дороги и на сочные листья. Левая сторона леса была темна, в тени; правая, мокрая, глянцевиная, блестела на солнце, чуть колыхаясь от ветра. Все было в цвету; соловьи трещали и перекатывались то близко, то далеко. «Да, здесь, в этом лесу, был этот дуб, с которым мы были согласны, - подумал князь Андрей. - Да где он? » - подумал опять князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображенный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого горя и недоверия - ничего не было видно. Сквозь столетнюю жесткую кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что это старик произвел их. «Да это тот самый дуб», - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления. Все лучшие минуты его жизни вдруг в одно и то же время вспомнились ему. И Аустерлиц с высоким небом, и мертвое укоризненное лицо жены, и Пьер на пароме, и девочка, взволнованная красотой ночи, и эта ночь, и луна - и все это вдруг вспомнилось ему... «Нет, жизнь не кончена и тридцать один год, - вдруг окончательно бесперменно решил князь Андрей. - Мало того, что я знаю все то, что есть во мне, надо, чтоб и все знали это: и Пьер, и эта девочка, которая хотела улететь в небо, надо, чтобы все знали меня, чтобы не для одного меня шла моя жизнь, чтобы не жили они так, как эта девочка, независимо от моей жизни, чтобы на всех она отражалась и чтобы все они жили со мною вместе!»

По данным примерам накапливается аналитический материал в ходе коллективного обсуждения, формулируется устный текст с последующей его записью в форме мини-сочинения. Самое главное при сопоставлении не забывать о контекстуальной

направленности произведений и не только найти точки соприкосновения в художественной картине мира по идейному замыслу, сюжетной линии, образной системе, отдельным эпизодам, но и выявить отличие художественных проблем, обозначенных тем, образных систем.

Отличием повести Н.В. Гоголя будет художественный упор автора на выбор героя в защите православной веры, всеобщем выступлении народа против порабощения, жертвенности во имя родины и жизни народа.

Л.Н. Толстой тему нравственного выбора героя проводит через преодоление личностью собственного тщеславия, чувства гордыни, отрешенности от мира и принятию им жизни как таковой, смиренности перед ней и осознания собственной значимости в общей человеческой поступи.

При анализе произведений и составлении письменных ответов необходимо помнить об использовании и правильном толковании, применении теоретического, терминологического глоссария. Приведение терминов должно быть обдуманным, аргументированным. В эпическом произведении обязательными будут термины, связанные с родожанровыми особенностями, внутренним строением художественного произведения. Например, роман, повесть, рассказ, сюжет, композиция, герой и другие.

Список произведений по тематике: А.С. Пушкин «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой «Война и мир», А. Толстой «Петр Первый», А. Толстой «Хождение по мукам», М. Шолохов «Тихий Дон», М. Булгаков «Белая гвардия», « Бег», Б. Пастернак « Доктор Живаго», И. Шмелев «Лето Господне», К. Симонов Живые и мертвые», В. Гроссман «Жизнь и судьба», А. Иванов «Вечный зов», В. Астафьев «Прокляты и убиты», А. Солженицын «В круге первом», Е. Федоров «Ермак», В. Шукшин «Я пришел дать вам волю», М. Семенова « Мы - славяне!», М. Семенова «Лебединая песнь».

Перечень использованной литературы и источников:

1. Беляев Н.В. Литература. Методические рекомендации и поурочные разработки. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Н.В. Беляев. – Москва: Просвещение, 2017. – С. 502-506.
2. Маранцман В.Г. Проблемное изучение литературного произведения в школе: пособие для учителей / В.Г. Маранцман, Т.В. Чирковская. – Москва: Просвещение, 1977. – 206 с.
3. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы: Учебник для студ. пед. вузов / под ред. О.Ю. Богдановой. – Москва: ИЦ «Академия», 1999. – 166 с.
4. Публичная электронная библиотека Евгения Пескина. – URL: public-library.ru/Gogol.Nikolai/taras35.html (дата обращения 12.11.2024).
5. Сомова Л.А. Введение в методику преподавания литературы: коммуникативный аспект: учебное пособие / Л.А. Сомова. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 121 с.
6. Толстой Л.Н. Война и мир / Л.Н. Толстой; Собрание сочинений в восьми томах. Т. 3,4. – Москва: Лексика, 1996. – URL: <https://ilibrary.ru/text/11/index.html> (дата обращения 12.11.2024).
7. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – Москва: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. — 73 с.: ил. – (Серия «Новые стандарты»). – URL: <http://www.khutorskoy.ru/books/2012/meta/index.htm> (дата обращения 12.11.2024).

2.13. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ

На протяжении человеческой истории вопрос исследования социальных практик затрагивался множество раз. Целью настоящей работы является уточнение подходов к определению социальных практик. Социальные практики понимаются как все рутинные действия индивида, которые извлекаются из социальной реальности и влияют на ее же изменение. В статье рассматриваются примеры социальных практик (чтение, спорт, волонтерство, религиозные практики).

Ключевые слова: габитус, социальное поведение, социальные практики, теории практик.

SOCIAL PRACTICES: APPROACHES TO DEFINITION

Throughout human history, the issue of studying social practices has been addressed many times. The purpose of this paper is to clarify approaches to defining social practices. Social practices are understood as all routine actions of an individual that are extracted from social reality and affect its

change. The article examines examples of social practices (reading, sports, volunteering, religious practices).

Keywords: habitus, social behavior, social practices, theories of practices.

Вопрос социальных практик интересовал философов еще в эпоху Античности. Платон, опираясь на эстетико-онтологический подход считал, что практики – это знания о том, как нужно поступать, первопричиной практики он видел духовную сферу. В противоположность Платону Аристотель, опираясь на телеологический подход, рассматривал практику как деятельность, которая направлена на преобразование социальной реальности в соответствии с индивидуально-значимыми целями [1].

Однако по представлениям философов эпохи Просвещения основой, формирующей повседневные социальные практики, выступает рассудок [2].

По мнению И. Канта социальные практики – это формы упорядочения субъектом социального опыта [3].

В XIX веке мыслителей интересовало, как соотносятся теория и практика, дух и реальность, что нашло отражение и в работах К. Маркса, который полагал, что социальные практики по своей сути – это труд, действия, воспроизводимые социальным субъектом, а духовные социальные практики противоположны реальным [2].

М. Вебер определял, что социальным можно называть такое действие, при воспроизведении которого субъект ориентируется на то, как данное действие осуществляют другие люди [4].

Во второй половине XX века феномен социальных практик становится предметом самостоятельного исследования. Л. Витгенштейн [5] и С. Крипке [6] считали, что социальные практики необходимы для того, чтобы определить содержание убеждений человека, учитывая бесконечное множество логически возможных содержаний чего-либо конечного; дать человеку возможность различать правильное и неправильное использование концепции, имеющейся в его распоряжении.

Французский социолог П. Бурдьё все практики определял как изменение агентом окружающего социального мира. В 70-х годах XX века он публикует свою работу «Набросок теории практики», в которой объясняет социальные практики как способность социальных субъектов проверять свои поведенческие акты на соответствие сложившимся представлениям об окружающей действительности [4]. К социальным практикам он относит все действия индивидов по преобразованию социального мира, в независимости от того, совершаются ли они с определенной целью, либо по привычке. Также П. Бурдьё ввел категорию габитуса – систему или структурированную структуру, способную воспроизводить бесконечное множество практик, что предполагает наличие двойственности социальных практик: одновременно их возникновение обусловлено социальной средой, при этом сами социальные практики влияют на изменение структуры социальной среды.

В схожем ключе социальные практики рассматривает американский социолог К. Гирц. Для П. Бурдьё и К. Гирца социальные практики являются инструментом социологического теоретизирования.

Английский социолог Э. Гидденс сводит социальные практики к социальным действиям. По мнению Э. Гидденса социальные практики, формирующие социальные структуры, упорядочены в пространстве и во времени, при этом они воспроизводятся, но не создаются самими социальными акторами [4].

П. Бурдьё и Э. Гидденс обращают внимание в своих работах на вопрос «телесности» практик. Так как социальные практики неотделимы от тела индивида, их осуществление непосредственно зависит от возможностей человека.

К 1980-м годам в социальных науках интерес к понятию «социальные практики» нарастает, что сказывается на переориентации исследований на окружающий нас повседневный мир. Происходит «практический поворот», в результате чего появляются теории практик, одна из версий которых разработана американским социальным

философом Т. Шацки [7]. Он находит схожие элементы в концепциях П. Бурдьё и Э. Гидденса: организаторами практик у первого выступают габитус, ставки и капиталы, а у второго – наборы правил и ресурсов. Т. Шацки признает социальные практики сложной упорядоченной системой. Однако существенным отличием в теории практик Т. Шацки является концептуальный аппарат, а также фокусирование на материальных, время-пространственных, процессуальных моментах реализации практик.

Американский социолог и исследователь повседневности Г. Гарфинкель характеризует социальные практики как объяснимые, наблюдаемые и сообщаемые действия, обладающие рефлексивным характером. Он считает, что практики состоят из бесконечного обучения и осуществляются путем рутинных действий и вызываются как события в тех же рутинных действиях, которые они описывают [4].

В работе немецкого ученого М. Эсфельда [8] подробно рассматривается различие между социальными практиками и социальным поведением, а также приводятся три концепции социальных практик:

- социальные практики как сводимые к социальному поведению;
- социальные нормы как составляющие «связь между физическими и интенциональными состояниями», поскольку нормативная сфера имеет более широкий охват, чем концептуальная;
- самодостаточность социальных практик в том смысле, что нормативная и концептуальная сферы идентичны и самодостаточны.

М. Эсфельд заключает, что социальные практики отличаются от простого социального поведения нормативными установками, которые могут проявляться в виде санкций.

В отечественной социологии проблема социальных практик также разрабатывается на протяжении десятилетий. В.И. Добреньков и А.И. Кравченко представляют социальные практики как фоновое знание для решения практических задач в ситуации неопределенности; как конкретную деятельность, которая соединяет слова и действия [4].

По мнению российского социолога Т. Заславской, социальные практики являются конкретными формами функционирования общественных институтов, а совокупность актуализирующийся социальных практик в какой-либо сфере социальной жизни содействует реализации института из соответствующей сферы [7].

Российский социолог и экономист В. Радаев дает следующее определение практик. Обычные практики – это достаточно распространенные типичные действия людей, в которые вовлечена большая часть населения, и эти действия практикуются на протяжении жизни хотя бы одного поколения [7].

Теоретики практического поворота в социальных науках В.В. Волков и О.В. Хархордин характеризуют социальную практику как источник осмысленности, как то, что придает самим по себе вроде бы бессмысленным вещам значение [4].

Приведем примеры социальных практик, достаточно распространенных в современном обществе.

Чтение является социальной практикой, которая представляет собой процесс восприятия написанного текста и последующего осмысления полученной информации. В зависимости от задач, которые ставит перед собой исследователь, разбираются различные аспекты, касающиеся чтения. По возрастному принципу оно бывает детским, молодежным, взрослым. По степени глубины осмысления бывает медленное чтение и скорочтение. Несмотря на большое разнообразие форматов и мотивов, чтение является универсальной социальной практикой, присущей каждому индивиду и без которой сложно представить себе современного человека.

Хотя чтение в современном мире чаще выглядит как индивидуальное занятие, оно предполагает общение людей, как в формате усвоения информации, передаваемой автором произведения, так и в опции редактора, в качестве которого может выступить

читатель, дополняющий и корректирующий текст, написанный другим автором (особенно явно это проявляется в электронных изданиях).

Другим примером социальной практики является спорт, который изначально был направлен на развитие физических возможностей человека и выход за их пределы. Это становилось возможным вследствие рационализации техник тела, включения в практики спорта технических средств, экстремальных усилий и риска.

Впоследствии спортивные практики приобрели черты демонстрации идеального тела. Человек, который практикует спорт, стремится идентифицировать себя с определенным стилем жизни [9]: приобретает спортивную одежду, переходит на правильное питание. В современном обществе стремление поддерживать себя в форме предполагает также и учет мнения окружающих, которые ассоциируют спортивного человека со здоровым и успешным.

Большое разнообразие спортивных игр, предполагающих кооперативную деятельность многих индивидов, притягивает внимание не только профессиональных спортсменов, но и любителей, демонстрирующих себя окружающим. Так формируются сообщества фанатов, что еще больше закрепляет определенные ритуалы.

Еще одним из примеров социальных практик является волонтерство. Оно рассматривается разными исследователями с точки зрения некоторого проявления благотворительности, меценатства, рассматривается как элемент социальной поддержки, свойственной обществу с определенного этапа развития, а также как пример межкультурной коммуникации и партнерства. В то же время волонтерство является элементом профессиональной и личностной социализации.

Также к социальным практикам можно отнести религиозные практики, которые представляют собой многообразные формы реализации религиозных потребностей. Они различаются по характеру действий: культовые (богослужение и иные ритуальные обряды) и внекультовые практики (чтение религиозных и нравственно-назидательных книг, конфессиональных СМИ, участие в социальных мероприятиях своей общины) [7]. Религиозные практики также различаются по объему населения, которое их осуществляет: общинные, групповые и личные.

Социальные практики различаются по тому, как они могут быть организованы. Вид деятельности может предполагать индивидуальную занятость или командное участие, в любом случае, люди знают, как поступать в определенной ситуации на основании полученного опыта и ориентиров. Отказ от осуществления социальной практики общеизвестным способом вызывает различные санкции в диапазоне от удивления до резкого отторжения и осуждения. Можно сказать, что следование социальным практикам – это результат адекватной социализации.

Таким образом, согласно указанным подходам к определению «социальных практик» можно сделать вывод, что социальные практики становятся таковыми после прохождения стадии, на которой происходит привыкание к повторяющимся индивидами социальным действиям.

Социальные практики являются инструментом, который применяется не только в социологических исследованиях. Совокупность социальных практик позволяет представить социальную картину общества и его развития в целом.

Социальной практикой можно считать вид деятельности, в которой человек перенимает социальный опыт, развивает навыки взаимодействия по отношению к индивидам и социальным группам.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Кирюшин А.Н. Сущность практики и специфика ее соотношения с игрой: Платон vs Аристотель / А.Н. Кирюшин, П.В. Петрий // Военный академический журнал. – 2019. – № 4 (24). – С. 80-83.
2. Родионова В.И. Социальные практики: модификация содержания / В. И. Родионова // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2010. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-modifikatsiya-soderzhaniya> (дата обращения: 12.12.2024).

3. Глушко И. В. Социальные практики как социально-философская проблема / И. В. Глушко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-kak-sotsialno-filosofskaya-problema> (дата обращения: 12.12.2024).
4. Шугальский С.С. Социальные практики: интерпретация понятия / С.С. Шугальский // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 2. – С. 276-280.
5. Wittgenstein L. Philosophical Investigations. Translated by G.E. M. Anscombe / L. Wittgenstein. – Oxford: Blackwell, 1953. – 250 p.
6. Kripke S. A. Wittgenstein on Rules and Private Language / S. A. Kripke. – Oxford: Blackwell, 1982. – 160 p.
7. Безнюк Д.К. Религиозные практики онлайн: опыт Беларуси / Д. К. Безнюк, Н.В. Цыбульская // Logos et Praxis. – 2019. – Т. 18. – № 2. – С. 39-47.
8. Esfeld M. What are Social Practices? / M. Esfeld // Indaga. Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanas. – 2003. – № 1. – Pp. 19-43.
9. Дьяченко Я.О. Социальные практики спорта и его роль в социальном пространстве / Я.О. Дьяченко // Вестник ТвГУ. – 2016. – № 4. – С. 112-117.

2.14. ФЕНОМЕН ПРОКРАСТИНАЦИИ ПОКОЛЕНИЯ Z

В данной статье рассматривается влияние феномена прокрастинации на современное поколение молодежи исходя из их личностных проявлений, а также предлагаются пути преодоления данного явления.

Ключевые слова: интеллект-карта, мотивация, поколение Z, прокрастинация, профессиональная деятельность.

THE PROCRASTINATION PHENOMENON OF GENERATION Z

This article examines the impact of the phenomenon of procrastination on the modern generation of young people based on their personal manifestations, and also suggests ways to overcome this phenomenon.

Keywords: mind map, motivation, generation Z, procrastination, professional activity.

Изменение окружающего общественного пространства требует от молодого человека постоянной мобильности из-за нарастающего развития современных технологий и производства. Молодые люди составляют одну из социальных групп, которая получают профессиональное образование для отражения дальнейшего интеллектуального потенциала нашего общества. В основном, это молодежь 16-23 лет, поступившие в колледж или вуз после школы, и составляющие «поколение Z».

Термин «поколение Z» – зумеры был введен в конце XX века для описания психологических особенностей молодых людей, вступающих во взрослую жизнь, и не представляющих жизни без интернета. Они ассоциируют интернет и гаджеты как продолжение реальности их жизни, в которой выстраиваются профессиональные и личные отношения.

С одной стороны, зумеров интересуют различные образовательные необычные проекты и курсы он-лайн, быстрая смена локаций, актуальные новости, новые стартапы и эксперименты. Им нравится создавать новые информационные продукты и реализовывать их публично. С другой стороны, из-за постоянной и быстрой смены деятельности и картинок, они не всегда способны запомнить нужную информацию, что мешает развитию памяти и мышления. А это ведет к быстрому выгоранию личности в рамках многозадачного режима жизни, требующего мгновенного принятия эффективных решений. Многозадачность жизни в профессиональной и личной сфере приводит сознательно или бессознательно поколение Z к откладыванию важных дел на некоторый период. Такое явление называется прокрастинацией, которая может проявляться в различных формах.

Термин «прокрастинация» происходит от латинского слова *cras* – «завтра» или *crastinum* – «завтрашний» и *pro* – «вперед» и обозначает феномен, проявляющийся в откладывании выполнения разного рода действий, поручений, задач на более поздний срок.

Канадский психолог и исследователь К. Лэй дает определение феномену: «Прокрастинация – добровольное, иррациональное откладывание намеченных действий, невзирая на то, что это дорого обойдется или вызовет негативный эффект для личности» [1, с. 26].

Актуальность данного феномена заключается в том, что он может затронуть любую сферу деятельности молодого человека – профессиональную, социальную, мотивационную, и не связан с уровнем образованности, интеллектом или гендерной принадлежностью.

Так как большинство молодых людей в данный период жизни получают профессиональное образование, то в первую очередь наибольший интерес вызывает академическая или учебная прокрастинация.

В процессе получения профессионального образования поколение Z сталкивается с большим объемом нагрузки, мультизадачностью, с увеличением доли самостоятельной научной и учебной работы, необходимостью сочетать учебную и профессиональную деятельность. Все это ведет к проявлению данного феномена.

Молодые люди не всегда могут планировать и организовывать свое учебное и свободное время, иногда даже совмещая эти интервалы. Одни во время учебных занятий отвлекаются на просмотр различных материалов в интернете, или видеоигр, забывая о выполнении учебных заданий. Другие могут постоянно переключаться между заданиями без действительного продвижения. Все это отрицательно сказывается на результатах учебы. Учебные задания накапливаются, и их выполнение требует в дальнейшем больших затрат не только учебного, но и свободного времени. Они не видят четкой связи между выполнением задач и достижением успеха в учебе. Тратится много времени на непродуктивные действия, такие как постоянная проверка социальных сетей, игры онлайн, прогулки, бесцельное времяпрепровождение. Неправильная расстановка приоритетов и умение разделить большие задачи на более мелкие шаги ведет к академической прокрастинации, которая становится плохой привычкой. Как следствие, прокрастинация сказывается на эмоциональном состоянии. Отмечается уныние и пассивность, желание уединиться и закрыться от всех, происходят частые и резкие перепады настроения, наблюдается смена круга общения или стремление к одиночеству, замыкание, отклонение от привычных манер. Вместе с этим страдает и мотивация сотрудничать, теряется желание к обучению. При этом формируется синдром «завтра», «потом», «успею».

В данном случае, прокрастинация не рассматривается как психическое состояние человека, например: *лень* или *пофигизм*. *Лень* – особое психическое состояние, характеризующееся нежеланием заниматься какой-либо деятельностью вообще. Она объясняется инстинктами личности и деятельностью мозга, которые стараются получить желаемое, затрачивая минимальное количество энергии. *Пофигизм* – состояние человека, которому характерно равнодушное поведение, направленное на окружающий живой и неживой мир. Термин пока не совсем изученный и имеет только синонимы, такие как равнодушие, апатия, безучастие.

Возможность осмысления феномена прокрастинации и его места в поведении современных молодых людей позволяет рассматривать его как мотивационный компонент и личностную особенность в реализации учебной и профессиональной деятельности. Для этого, необходимо проблему исследовать и решать с точки зрения различных подходов к личности, таких как психофизиологический, психодинамический, поведенческий, когнитивный, субъектный, мотивационный. Эти подходы позволяют выделить наиболее значимые условия и задачи для корректировки и борьбы с прокрастинацией.

В современной науке существуют разные способы борьбы с прокрастинацией. Наиболее простой способ предлагает П. Макги: «Просто начните делать. Не думайте о том, чтобы выполнить задачу целиком и уложиться в сроки. Вы почувствуете мотивацию в процессе, и радость от того, что вы, наконец, начали это дело, и это улучшит ваше

настроение. Так у вас появятся энергия и желание завершить начатое. Правильные действия приводят к правильным чувствам» [2, с. 184].

Если осознание прокрастинации не позволяет справиться с ситуацией, то надо подобрать более кардинальные меры. Для начала необходимо расставить приоритеты и наметить стратегические и тактические цели в реализации деятельности. Их можно зафиксировать в специально созданном майндмэпе – интеллект-карте как способе фиксации основных мыслей, рождающихся при интеллектуальном штурме. Каждая глобальная идея стратегической цели порождает диаграмму связей с основными алгоритмами визуализации и осуществления плана действий тактических целей. Затем выделяются ключевые темы выполнения каждого уровня в виде списка дел [3, с. 320]. Привычным форматом карты мыслей поколения Z является электронная записная книжка в телефоне или любом мобильном приложении, например: «Bubble.us», «Cooogle», «iMindMap», «MindManager», «Mindomo», «Popplet», «Scapple» и «XMind». Данные приложения позволяют определить иерархию дел, структурировать их по уровням, выстроить хронологический порядок выполнения и определить цветовую реализацию по важности. В карте мыслей построенные схемы дел можно наполнять аудио- или видеосодержанием, а также передвигать их по приоритетам. При этом происходит не только создание информационной панели, но и построение логики взаимосвязей для активизации ассоциативного мышления и развития мотивации.

Таким образом, прокрастинация как феномен определяет психофизиологию молодого человека с точки зрения мотивационного и волевого компонентов, которые встроены в его реальный психический мир, и может повлиять на нормальное функционирование организма современного поколения Z.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Мохова С.Б., Неврюев А.Н. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов / С.Б. Мохова, А.Н. Неврюев // Вопросы психологии. – 2013. – № 1. – с. 24-35. – URL: <http://lib-serv.vfu.bg/ft/STA/F0003098.PDF> (дата обращения: 04.12.2024).
2. Макги Пол. SUMO. Заткнись и делай // Пол Макги; перев. с англ. Д. Батий. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 224 с. – URL: https://biblioteka-online.org/book/sumo-zatknis-i-delai?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F (дата обращения: 04.12.2024).
3. Тарасов А.М. Прокрастинация – болезнь современности // А.М. Тарасов, Е.В. Ипатов // Юный ученый. – 2023. – № 3 (66). – С. 319-321. – URL: <https://moluch.ru/authors/190309/> (дата обращения: 04.12.2024).

2.15. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Статья посвящена вопросам гражданско-патриотического воспитания обучающихся техникума. Приводится пример реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в КГБ ПОУ «ХТЭТ» в городе Хабаровск.

Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, любовь, патриотизм, Родина, средне-специальные образовательные учреждения, студенты.

CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF TECHNICAL SCHOOL STUDENTS

This article talks about the civic and patriotic education of college students, the goals and objectives of such education. An example of the implementation of civic-patriotic education of students at the KGB POU "KhTET" in the city of Khabarovsk is given.

Keywords: education, civic-patriotic education, love, patriotism, Motherland, secondary specialized educational institutions, students.

Гражданско-патриотическое воспитание – неотъемлемая часть воспитательной работы с обучающимися всех возрастов и стран. Каждое государство стремится воспитать патриотов, готовых в любой момент постоять за свою Родину. Национальное воспитание начинается в семье, где родители прививают ребенку специфические для каждой нации традиции и идеалы. Вырастая, ребенок идет в школу, где уже учителя подключаются к этому воспитанию, все глубже закладывая любовь к своей Родине. Сформировав

определенное мировоззрение, ребенок идет дальше в ВУЗ или СУЗ, где также продолжается подобное воспитание.

Как говорил А.Н. Толстой: «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней». Соглашаясь с высказыванием Алексея Николаевича, хочется сказать, что любовь к Родине – это только начало. Назвать себя патриотом может человек, который пережил различные события своей Родины совместно с народом, был неотъемлемой частью этих событий и не изменил своей любви к Родине.

Гражданско-патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования - результат длительного и целенаправленного воспитательного воздействия на обучающегося. Воспитывать патриотизм, формировать гражданскую позицию необходимо с самого раннего возраста и в течение всего периода обучения. С другой стороны, воспитание - это комплексный процесс, который требует тщательной подготовки и планирования. Нельзя при проведении воспитательных мероприятий в течение первых минут воспитывать, например, уважительное отношение к закону, следующие пять минут – формировать гражданскую позицию по тому или иному вопросу, а в конце – воспитывать уважительное отношение к старшим.

Стоит отметить, что подготовка студентов техникума к взрослой жизни, обучение и воспитание являются неразрывными процессами. Воспитание - это процесс целенаправленного, систематического формирования личности, обусловленный законами общественного развития, действием многих объективных и субъективных факторов.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания зависит от того, насколько совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий. Перестройка учебно-воспитательного процесса на демократических началах предполагает не только создание условий для сотрудничества преподавателей и студентов, но и привлечение к ней других воспитательных институтов.

Целью воспитания обучающихся в образовательном учреждении среднего профессионального образования является вооружение студентов не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и формирование у них правильного мировоззрения, моральных, правовых, трудовых и других качеств личности.

Для целенаправленного формирования будущего специалиста, в Хабаровском торгово-экономическом техникуме в основную профессиональную образовательную программу по каждой специальности входит программа воспитания. Рабочая программа воспитания - краткое изложение основных положений и целей деятельности техникума по воспитанию студентов на протяжении всего периода их обучения. Цель рабочей программы воспитания у всех специальностей одинакова – формирование правильных ценностей и мировоззрения у обучающихся, уважительное отношение к закону, любовь к Родине и многое другое. Данная цель достигается не сразу, а поэтапно. В работе со студентами каждого курса ставятся конкретные воспитательные цели и задачи в зависимости от их специальности, уровня воспитанности, качеств, которые следует сформировать на определенном этапе.

Как классный руководитель, я в начале каждого учебного года составляю план воспитательной работы на год, основываясь на том, какой курс, какая специальность у моей группы. Обязательно принимаю во внимание обстановку в мире и государстве, так как подростки особенно подвержены влиянию извне. На сегодняшний день, в мире сложилась сложная геополитическая обстановка, поэтому гражданско-патриотическое воспитание важно как никогда.

В этом учебном году я являюсь классным руководителем у первого курса специальности «Торговое дело». Ребята пришли в наш техникум заинтересованными в своей профессии, готовыми обучаться и приобщаться к духовным, культурным и гражданско-патриотическим ценностям.

Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности студентов, формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать гражданственность и патриотизм, воспитать уважение к закону, к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.
2. Привить студентам чувство гордости за свою страну, глубокое уважение и почитание государственных символов Российской Федерации.
3. Воспитать гражданина любящего свою Родину и семью.

На этот год у меня запланированы следующие мероприятия:

1. *Классный час «Наша страна Россия»* - на этом мероприятии мы говорим о традициях и ценностях нашей страны.

2. *Классный час «100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской»* - на этом мероприятии мы смотрим документальный фильм, делимся впечатлениями и восхищаемся стойкостью и непоколебимостью русского духа.

3. *Классный час «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»* - на этом мероприятии мы читаем инструктаж по технике безопасности и отрабатываем сложные моменты.

4. *Классный час «Права, свободы и обязанности человека и гражданина»* – это мероприятие посвящено информированию студентов об их основных правах и обязанностях как несовершеннолетних.

5. *Классный час «Памятная дата России: День Неизвестного Солдата»* (3 декабря) – на этом мероприятии мы говорим о памяти и воинской доблести российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, имена которых осталось неизвестными.

6. *Классный час «День Конституции»* - Данное мероприятие посвящено 31-летию со дня принятия Конституции РФ, здесь говорим с ребятами об основах конституционного строя нашей страны.

7. *Классный час «Забывать невозможно. блокадный Ленинград»* - это мероприятие посвящено блокаде Ленинграда, подвигу народа, в том числе и подвигам детей и подростков, которые являются сверстниками студентов.

8. *Классный час – посвященный Дню воинской славы* (2 февраля) *«Ни шагу назад!»* - на этом мероприятии студенты актуализируют свои знания об окончании Сталинградской битвы, узнают новые факты о ней.

9. *Участие во внутритехникумовском мероприятии «Хлеб войны! Хлеб Победы!»* - во время этого события у студентов есть возможность увидеть и попробовать хлеб, который изготавливался в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

20 ноября мною был проведен классный час, посвященный правам и свободам человека и гражданина, который был приурочен к Международному дню правовой помощи детям. Студенты третьего курса юридической специальности пришли в группу с рассказом об основных правах и обязанностях несовершеннолетних. Больше всего студентам были интересны трудовые права несовершеннолетних детей, так как некоторые из обучающихся уже трудоустроены. Студентам разъяснили, куда можно обратиться, если их права были нарушены. В итоге обучающиеся задавали много вопросов старшекурсникам, что говорит об их высокой заинтересованности в изучении своих прав и обязанностей. Подобные мероприятия формируют крепкие профессиональные навыки по специальности, способствуют успешному усвоению образовательной программы и дальнейшему успешному трудоустройству.

Все эти мероприятия формируют у студентов правильную гражданско-правовую позицию, которая позволит им отделять правду от лжи, остерегаться фэйков и просто

быть патриотом своей великой страны – России. От того, какими мы воспитаем студентов зависит не только наше будущее, но и будущее нашей страны!

Перечень использованной литературы и источников:

1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. – Москва: Издательство «Юрайт», 2024. – 179 с.
2. Шишов В.Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие / В.Д. Шишов. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – 287 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/16056> (дата обращения: 16.11.2024).

2.16. МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ ЧАСТОТНОГО СЛОВАРЯ ПО ПЬЕСАМ А. ВАМПИЛОВА «Прощание в июне» и «Старший сын»

В статье рассматривается методика составления частотного словаря на уроках литературы по пьесам А. Вампилова «Старший сын» и «Прощание в июне», что позволяет выявить значимость художественных символов, дать более полную характеристику героям, обоснованность избранности тех или иных выразительных средств.

Ключевые слова: герой, мотив, образ, пространство, символ, словарь, художественная речь, частотный словарь.

METHOD FOR COMPILING A FREQUENCY DICTIONARY AFTER THE PLAYS OF A. VAMPILOV "Farewell in June" and "Eldest Son"

The article discusses the methodology for compiling a frequency dictionary in literature lessons based on A. Vampilov's plays "The Eldest Son" and "Farewell in June", which allows us to identify the significance of artistic symbols, give a more complete description of the characters, the validity of the chosenness of certain expressive means.

Keywords: hero, motive, image, space, symbol, dictionary, literary speech, frequency dictionary.

Одним из способов активизации читательской деятельности учащихся оказался способ составления частотного словаря. Данное упражнение или задание зависит от прочтения художественного текста. Данный урок в практическом применении должен быть после прочтения пьесы, предварительного анализа. Обычно в 9-ом классе это 3 урок по пьесе «Старший сын», а в 11-м это «Утиная охота» - после 3 урока.

С методической практики можно распределить учащихся с 20-с лишним учеников разделить на 4/5 групп. Каждой группе дается задание: найти в тексте наиболее встречаемые слова, распределить их в таблице. Подобное задание направлено на выработку читательской внимательности. Поэтому учащиеся будут выделять именно те слова, что часто встречаются. Делается ими это вполне естественно, ведь многое из тонкостей литературоведения им незнакомо. На уроке можно наметить несколько эпизодов, над которыми следует работать учителю.

При этом перед группами становится задача: обосновать выбор тех или иных слов, идейных центров через принцип частотности. Только при этом можно понять ту или иную идейную установку драматурга. В ходе работы учащиеся пришли к выводу, что «слова классифицировались по тематическим группам в соответствии с их контекстуальным значением». В словарь вошли существительные, местоимения, наречия, прилагательные, глаголы.

Эти принципы в наибольшей степени отвечали, с одной стороны, нашему пониманию художественного мира как системы образов и мотивов, воплощенных в самостоятельных частях речи, а с другой стороны, позволяли учесть такие особенности идиостиля драматурга, как использование тропов прямого отождествления. Художественная речь насыщена тропами и, как правило, метафоризирована, поэтому не всегда возможно выделить одно слово как единицу словаря. В таких случаях перед исследователем встает проблема, считать ли словарной единицей отдельно каждое слово, входящее в метафору, или не разрывать троп и выделять его в качестве единицы словаря. Выбор слова в качестве словарной единицы был обусловлен тем, что, в отличие от

метафоры, оно имеет пространственные границы и обладает семантической нерасчлененностью.

В качестве единицы словаря использовалась лексема, которая представляет собой инвариант всех словоупотреблений. Слова классифицировались по тем значениям, которые закреплены в языке и зафиксированы в толковых словарях. Слово в художественной речи обладает коннотативностью, т.е. основное значение слова осложняется дополнительными семантическими и стилистическими оттенками. Как показано в диссертации, мы применяем обычный способ составления словаря, то есть получаем опись тех реалий действительности, из которых состоит художественный мир.

Описать художественный мир можно и без использования словаря, однако те образные связи, которые при таком подходе угадываются, при использовании словаря опираются на объективно установленные закономерности сочетаний образов и мотивов. Полученные при помощи словаря сведения мы считаем объективными, т. к. они не зависят от пристрастий исследователя, от его точки зрения, а являются показателями того, что представлено в художественном мире.

Принимая во внимание предпосылку о существовании корреляции между идеальным тезаурусом-миром и реальным тезаурусом-словарем, можно считать, что словарь произведения адекватно отражает картину мира в авторском видении. Анализ художественного мира предполагает помимо сведений о частотности слов данные о строении художественного мира, о его элементах и их взаимосвязях.

Пример составления частотного словаря пьес «Утиная охота» и «Прощание в июне». С помощью программ «WordStat» и «TextStat» составлен частотный словарь многоактовых пьес А.В. Вампилова, который содержит 62787 слова, из которых 8895 уникальных слов

Для первых 20% слов частотного словаря определены частота встречаемости в тексте и части речи:

ты	551	местоимение
бусыгин	532	существительное
я	530	местоимение
не	438	частица
что	331	союз
и	316	союз
в	306	предлог
сильва	305	существительное
нина	272	существительное
а	256	союз
он	242	местоимение
сарафан	235	существительное
на	227	предлог
васенька	222	существительное
это	185	местоимение
вы	171	местоимение

с	159	предлог
ну	122	частица
да	120	частица
макарская	116	существительное
она	111	местоимение
как	108	наречие
у	106	предлог
так	104	наречие
мы	104	местоимение
но	96	союз
все	95	местоимение
быть	92	глагол
же	90	союз
меня	90	местоимение
к	85	предлог
кудимов	83	существительное
нет	80	частица
за	77	предлог
знать	74	глагол
его	69	местоимение
вот	64	частица
твой	59	местоимение
сказать	59	глагол
идти	58	глагол
если	55	союз
один	54	числительное
хотеть	51	глагол
надо	50	наречие
видеть	49	глагол
кто	48	существительное
папа	48	существительное
деть	48	глагол

такой	47	местоимение
здесь	46	местоимение
отец	45	существительное
еще	44	наречие
бы	44	частица
мочь	44	глагол
говорить	42	глагол
какой	41	прилагательное
ничего	41	наречие
почему	37	наречие
самый	37	прилагательное
брат	37	существительное
из	37	предлог
думать	37	глагол
дверь	36	существительное
ее	36	местоимение
уходить	34	глагол
там	34	местоимение
может	33	вводное слово
только	32	наречие
зачем	32	наречие
конечный	32	прилагательное
понимать	32	глагол
этот	31	местоимение
другой	31	прилагательное
год	31	существительное
когда	31	наречие
где	31	наречие
должный	30	прилагательное
появляться	30	глагол
уже	30	наречие
ведь	29	союз

сейчас	29	наречие
друг	28	существительное
по	28	предлог
сын	27	существительное
нравиться	27	глагол
сосед	27	существительное
слушать	26	глагол
двадцать	26	числительное
они	26	местоимение
рука	26	существительное
то	25	союз
выпить	25	глагол
выходить	25	глагол
тоже	24	союз
тут	24	местоимение
есть	24	глагол
мыть	24	глагол
значит	24	союз
человек	23	существительное
даже	23	частица
свое	23	местоимение
девушка	23	существительное
понять	23	глагол
большой	23	прилагательное
лучше	23	прилагательное
комната	22	существительное
весь	22	прилагательное
чем	22	союз
сам	22	местоимение
до	22	предлог
смотреть	21	глагол

о	21	предлог
просто	21	наречие
от	20	предлог
окно	20	существительное
любить	19	глагол
было	19	частица
раз	19	числительное
дело	19	существительное
делать	19	глагол
ли	19	частица
ваш	18	местоимение
подъезд	18	существительное
хорошо	18	прилагательное
сын	18	существительное
остаться	18	глагол
уезжать	18	глагол
сегодня	18	наречие
хороший	17	прилагательное
чтобы	17	союз
их	17	местоимение
никогда	17	наречие
подождать	17	глагол
чего	17	местоимение
теперь	17	наречие
первый	17	числительное
жизнь	17	существительное
спасибо	17	частица
тогда	16	наречие
по-моему	16	наречие
подумать	16	глагол
верить	16	глагол
пойти	16	глагол

потом	15	наречие
ребёнок	15	существительное
макарской	15	существительное
куда	15	местоимение
рада	15	существительное

В нашем исследовании мы пришли к следующим выводам, что по творчеству А. Вампилова сложилась достаточно обширная теория литературы, в которых по-разному предстают в аналитической оценке отдельные страницы произведений писателя.

Сила художественного дарования Александра Вампилова заключается в умении видеть правду, умении же ее высказать, отобразить, представить на суд самому же человеку. Это выражение той правды жизни, от которой человек стремится спрятаться, скрыться, потому что это больно, некрасиво, стыдно, наконец. Это правда и обыденная, и по-человечески обыкновенная. Вампилов, как Шекспир, Мольер и Гоголь ставит перед читателем, зрителем зеркало, от которого не скрыться и не спрятаться. Именно это и есть эффект зеркально правдивого отображения жизни, что отличает творчество Вампилова, начиная с самых ранних его произведений, заканчивая пьесами, в которых представлена гущина жизни, ее ритм и человек - такой, какой он есть, без прикрас, без внешней ретушированности, в своем духовно-нравственном или опустошении, или одухотворенности, за которым нет ничего случайного, наносного.

Перед нами глубокое философское постижение жизни, осмысление цели человеческой жизни и предопределенности. В малом жанре Вампилову удалось вместить и включить самые важные, значительные и глобальные проблемы, не знающие пределов времени.

Отсюда художественный мир Вампилова поражает лирическо-романтическим, философским осмыслением мира и человека в нем, звучащем или угадывающемся в строках авторским смехом, недоумением или снисходительностью, жесткостью и беспощадностью к человеческой низости. В любом случае художественный мир в рассказах предстает живым, полным движения, звуков, запахов, передающим различные душевные порывы и нюансы чувств.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Almater Александра Вампилова. Статьи и материалы. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2008. – 198 с.
2. Антипова А.М. Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы: учеб. пособие учеб. пособие: [Для вузов по специальности 032900 «Рус. яз. и лит.»] / Антипова А.М. – Москва: Флинта: Наука, 2003. – 262,[1] с.
3. Беленький Г.И. Приобщение к искусству слова (Раздумья о преподавании литературы в школе): Учебное пособие / Г.И. Беленькиц. – Москва: Просвещение, 1990. – 188 с.
4. Гракова И. О Вампилове // А. Вампилов. Дом окнами в поле. – Иркутск: Иркут. ун-т, 1982. – С. 85-93.
5. Ермина Т.Я. Мастерские по литературе. 11-й класс: Методическое пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 126 с.
6. Журчева Т. Творчество Вампилова в зеркале литературной критики // Проблемы истории критики и поэтики реализма. Межвузовский сборник. – Куйбышев: Куйбышевский гос. ун-т, 1981. – С. 127-143.
7. Зоркин В. Не уйти от памяти: Штрихи к портрету Александра Вампилова. – Иркутск: Изд-во Иркут. унта, 1997. – 96 с.
8. Смирнов С.Р. Творческая лаборатория Александра Вампилова: Текстология и динамическая поэтика: учебное пособие / С.Р. Смирнов. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. – 168 с.
9. Сушков Б.Ф. Александр Вампилов: Размышления об идейных корнях, проблематике, художественном методе и судьбе творчества драматурга / Б.Ф. Сушков. – Москва: Советская Россия, 1989. – 164 с. – (Писатели Советской России).
10. Тендитник Н.С. Александр Вампилов: Справочное пособие / Н.С. Тендитник. – Новосибирск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1979. – 71 с.

2.17. РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В нашей стране регулярно растет количество детей, которые имеют нарушения в развитии. Социализация ребенка с ОВЗ благополучно совершается в коллективной работе и общении с другими людьми. Для таких детей даже самые маленькие, незначительные успехи уже результат. Театрализованная деятельность является одним из самых эффективных методов для социальной адаптации детей, а также формирования у них коммуникативных способностей.

Ключевые слова: дети, дети с ВОЗ, театр, театрализованные мероприятия.

THE ROLE OF THEATRICAL EVENTS IN SPECIALISED EDUCATIONAL INSTITUTIONS

In our country, the number of children with developmental disabilities is constantly growing. Socialization of a child with disabilities is successfully accomplished in teamwork and communication with other people. For such children, even the smallest, insignificant successes are already a result. Theatrical activities are one of the most effective methods for social adaptation of children, as well as the formation of their communicative skills.

Keywords: children, children with WHO, theatre, theatrical events.

*Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества.*

В.А. Сухомлинский

В последнее время в связи с выработкой нового курса развития и становления Российской Федерации (РФ, Россия) вопросы воспитания становятся актуальными. Возрастает роль образования в жизни каждого человека и общества в целом, происходят изменения в системе воспитания обучающихся.

Становится очевидным тот факт, что требуется уточнение форм, методов, средств обучения и воспитания, направленных на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Сегодня на образовательную организацию возложена задача по формированию ценностных ориентаций обучающихся. Духовно-нравственное воспитание в школе является приоритетным, и это отражено в ряде федеральных нормативно-правовых документов [2]: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Стратегии научно-технического развития и других основополагающих документах.

Кроме того, важнейшей общей целью воспитательной работы должно быть формирование у обучающихся ориентации на ключевые ценности российского общества, такие как любовь к Родине, честность, доброта, милосердие, сопереживание, справедливость, коллективизм, дружелюбие и взаимопомощь, уважение к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, к ценностям семьи.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как: «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1]

Процесс воспитания неразрывно связан с приобщением обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе.

В педагогике среда рассматривается как совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Среда жизнедеятельности – это окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий [4].

Сама по себе среда – данность, и она не всегда обладает воспитывающим влиянием. Не факт, что и ребенок, находящийся в этой среде, будет осваивать и присваивать ее. Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе целей ценностно ориентированной встречи педагога и ребенка, их взаимодействия в данной среде.

Воспитательная среда может возникнуть в результате как инициативной деятельности «сверху» (прежде всего территориальных органов управления, в том числе и управления образованием), так и деятельности детей по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которой лежат их личностные потребности. Это как бы две крайние точки, между которыми расположены различные социальные институты, участвующие в этом процессе.

Воспитательная среда может реализоваться на различных уровнях образовательного учреждения, таких как: муниципальном, районном, региональном.

Таким образом, ребенок под влиянием среды физически, умственно и нравственно изменяется, становясь личностью.

В настоящий момент воспитательная среда образовательных организаций, в том числе и школы, насыщается такими организационными элементами, как: школьный спортивный клуб, школьный музей, школьный театр, и для педагогов важно избежать формализма в организации работы. В этой связи уместно высказывание Л.С. Выготского о том, что: «... необходимо «отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное сопротивление и управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию воспитательной среды» [3].

Среди всех элементов воспитательного пространства в образовательной организации особая роль отведена школьному театру. Школьный театр (куружок) – это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей. Благодаря деятельности школьного театра реализуются многочисленные аспекты воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника [8].

Но, мы имеем разные категории детей. Одна из них – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому театрализованные представления с данной категорией детей – активно способствует развитию творческих способностей, навыков коммуникации, приобретению социально-нравственного опыта [5, 6, 7].

Театрализация, осуществляемая под руководством педагога, на наш взгляд, вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, поскольку в совместной театрально-игровой деятельности все равны: и ребенок и педагог.

Театрализованные представления формируют у детей с ОВЗ, прежде всего опыт социального поведения, поскольку имеют нравственную направленность.

Существует огромное многообразие театрализованных представлений (спектакли, сценки, игры), которые отличаются не только художественным оформлением, но и спецификой самой театрализованной деятельности: в одних играх дети действуют сами, как: артисты, выполняя определенную роль в спектакле; в других – дети, разыгрывая литературное произведение и в третьих – как режиссеры.

Примером этого является театрализованное представление подготовленное педагогами и школьниками КГБОУ «Школа-интернат №1» города Хабаровска для «Краевого фестиваля концертных программ «Ступенька к успеху-2024» среди Детских домов и Школ-интернатов Хабаровского края» по Государственной программе «2024 – Год семьи в России».

Цель: Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Учить детей вежливо общаться с взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся и уважают друг друга. Во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта.

Материал: стихи, сценки, песни, поговорки о семье, любви и дружбе, танцы.

Жанр: интерактивный спектакль.

Место проведения: актовый зал.

Время проведения: апрель-май 2024 года.

Возраст участников: 7-15 лет.

Действующие лица: Ведущие – 2, Талант, Синяя Птица, Ученик, Пажи, Художник, *Режиссер, хореограф:* педагог дополнительного образования, руководитель детской творческой студии «Вдохновение» Машкина Раиса Николаевна

Постановка речи: педагоги-дефектологи: Буренок З.Ф., Глазкова И.И., Деулина И.Ю., Ермакова М.М., Зотова Т.И., Луц Е.В., Учускина Н.А.

Жестовой перевод: Бугрова Т.В.

Ответственные за обеспечение участников для выхода на сцену: Воловик В.М., Геддерт Т.П., Дергунова Т.В., Кисилева Т.В., Разумова С.В., Чередниченко О.А. - учителя начальных классов; Никишова Т.П. – воспитатель; Пивень Е.В. – педагог-дефектолог. Ушакова Н.В. – учитель физкультуры.

В заключении мы можем констатировать следующее. Во время проведения описанного нами мероприятия (и им подобных) дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. Включенность детей с ОВЗ в среду сверстников более высокого уровня развития повышают их опыт общения, формирует навыки коммуникации. Как результат – это умение вступать в контакт, межличностное взаимодействие, в разных ролевых и социальных позициях: просить, принимать и оказывать помощь. Все это в



целом повышает навыки коммуникации, дружелюбие и взаимопомощь, приобретению социально-нравственного опыта – что приводит ребенка к осознанию и принятию ценностей российского общества.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // СПС «CONSULTANT.ru».
2. Российская Федерация. Дорожная карта по созданию и развитию школьных театров: Письмо Минпросвещения РФ от 08.02.2022 № ДГ-333/06 // СПС «CONSULTANT.ru».
3. Ананьев Б.Г. Структура личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / Под. ред. А.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – 501 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: АСТ; Астрель; Люкс, 2005. – URL: <https://studfile.net/preview/3836290> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / Под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. – Москва: МПГУ, 2018 – 454 с.
5. Скланная Т.Н., Ковалева О.Н. Театрализованная деятельность как средство развития личности младшего школьника с ОВЗ / Т.Н. Скланная, О.Н. Ковалева // Теория и практика современной науки. – 2020. - №5(59). – С. 492-495. – URL: <file:///C:/Users/Downloads/teatralizovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-mladshego-shkolnika-s-ovz.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).
6. Фот Ж.А., Шалмина И.И. Театральное искусство как способ адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 11-2. – С. 331-333. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10494> (дата обращения: 11.11.2024).
7. Фролова Л.А. Использование современных технологий в образовательном процессе / Л.А. Фролова // Начальная школа. – 2008. - № 7. – С. 94-96. – URL: https://cat.libnvkz.ru/CGI/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe (дата обращения: 11.11.2024).
8. Ямбург Е.А. Третий звонок. Практика школьного театра / Е.А. Ямбург. – Москва: Бослен, 2018. – 240 с.

2.18. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ЖАНДАРМСКИХ ЧАСТЕЙ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

В научной статье рассматриваются правовые основы комплектования жандармерии Российской империи в первой половине XIX века, определявшие принципы подбора, порядок отбора, а также требования к кандидатам на службу в жандармские подразделения и части.

Ключевые слова: внутренняя жандармерия, жандармерия, Корпус жандармов, нравственные качества жандарма, полевая жандармерия, правовые основы жандармерии.

ORGANIZATIONAL AND LEGAL BASES OF RECRUITMENT AND TRAINING OF GENDARMERIE UNITS AND SUBDIVISIONS OF THE RUSSIAN EMPIRE IN THE FIRST HALF OF THE XIX CENTURY

The scientific article examines the legal basis for recruiting the gendarmerie of the Russian Empire in the first half of the 19th century, which determined the principles of selection, the selection procedure, as well as the requirements for candidates for service in gendarmerie units and units.

Keywords: internal gendarmerie, gendarmerie, gendarmerie corps, moral qualities of the gendarme, field gendarmerie, legal basis of the gendarmerie.

С первых дней существования жандармских подразделений и частей к кандидатам для замещения вакантных должностей жандармов по сравнению с армейскими частями предъявлялись повышенные требования, которые должны были обеспечить создание элитных подразделений, охраняющих в Российской империи основы государственности.

Первоначально эти требования были реализованы при создании полевой жандармерии. Так, в 1815 г. в ходе реорганизации Борисоглебского драгунского полка в жандармский кандидаты на должности нижних чинов было приказано подбирать «расторопными, отличного поведения и вообще способных исполнять военно-полицейскую службу, требующую особых качеств» [1]. Реализация принципов подбора личного состава с особыми служебными качествами произошла в дальнейшем и в ходе формирования внутренней жандармерии. Основными руководящими нормативными

правовыми актами по комплектованию подразделений внутренней жандармерии были указы императора, выписки из высочайших повелений и приказы начальника отдельного корпуса внутренней стражи [2, 3]. «Положение для жандармов внутренней стражи» 1817 г. предписывало комплектовать должности жандармов внутренней стражи как офицерами, так и нижними чинами «...исправнейшими, способнейшими и преимущественно служившими в кавалерии» [2]. Восполнение некомплекта личного состава нижних начальствующих чинов, особенно в жандармских дивизионах, производилось опытными в службе и имеющими выслугу лет военнослужащими [3].

Практиковавшиеся для комплектования полевой и внутренней жандармерии принципы были применены и для подбора личного состава в корпус жандармов [4]. В последующем основными нормативными правовыми источниками, определявшими в масштабе государства порядок комплектования личным составом (включая гражданский персонал) подразделений корпуса жандармов, были указы императора, которые можно условно разделить на содержащие общие требования для всех подразделений корпуса жандармов и специальные, для отдельных подразделений корпуса (отдельные округа, конкретные структурные подразделения). На основании указов императора и правил приема личного состава составлялись приказы по корпусу жандармов, в которых непосредственно указывались сведения о том, с какой должности переводилось (прибывало) лицо, на какую должность и куда назначалось. В соответствии с указом от 28 апреля 1827 г., учредившим создание Корпуса жандармов, для замещения в нем вакантных должностей генералов, штаб- и обер-офицеров предлагалось подбирать военнослужащих «из состоящих ныне на службе или в отставке чиновников» [4]. При подборе особое внимание обращалось на высокие служебные и нравственные качества офицеров-кандидатов на указанные должности, которых необходимо было подбирать: «...известных отличною службою, расторопностию, усердием и особенно хорошою нравственностью...» [4]. Утверждение подобранных офицеров на должности в корпусе жандармов в соответствии с этим указом осуществлялось решением императора. Указом императора в ноябре 1833 г. был определен порядок приема вольноопределяющихся лиц в корпус жандармов. Из изъявивших добровольное желание служить в жандармах требовалось подбирать «людей известных своей честностью и для службы полезных» [5]. Этим указом был определен количественный состав вольноопределяющихся для лейб-гвардии жандармского полуэскадрона (3 человека), жандармского дивизиона (6) и жандармского полка (20).

К основной нормативно-правовой базе, регламентировавшей дальнейший порядок комплектования частей полевой жандармерии, необходимо отнести:

1. Указы Императора:

1.1. в отношении жандармского полка (позже – эскадронов и жандармских команд) [6];

1.2. в отношении лейб-гвардии жандармского полуэскадрона [7];

2. *Военное законодательство, включающее своды военных постановлений 1835 г. (с последующими изменениями и дополнениями);*

3. Иные подзаконные нормативные правовые акты:

3.1. приказы по военному министерству (ведомству);

3.2. приказы по корпусу жандармов.

При реорганизации жандармского полка в 1834 г. подбор на низовые должности осуществлялся с условием, что кандидаты на должности нижних чинов должны были быть ознакомлены с предстоящей жандармской службой. Претенденты численностью «от одного до пяти» [8] ежегодно подбирались командирами корпусов из числа «кавалерийских и пехотных полков тех корпусов, при которых команды состоят» [8]. Окончательное решение по назначению на низшие должности жандармов полка оставалось за шефом жандармов.

25 марта 1835 г. император Николай I подписал указ, объявленный шефу жандармов военным министром «О нижних чинах, выбираемых в жандармы». В нем, в частности, указывалось, что кандидаты на эти должности должны быть «здорового телосложения, роста не менее 2 аршин 4 вершков и благовидной наружности, неукоризненной нравственности, сметливы и расторопны» [9, с. 251]. Исходя из специфики подразделений жандармерии обязательным условием для кандидатов являлась способность к кавалерийской службе и ее практическое знание. Специфика отдельных местностей Российской империи вносила свои особенности в вопросы комплектования личным составом всех категорий военнотружущих и гражданских чиновников. Прежде всего, это распространялось на политически нестабильные и отдаленные регионы (Царство Польское, Кавказ, Сибирь). В связи с принятыми правилами комплектования должностей нижних чинов отдаленных округов корпуса жандармов, подбор осуществлялся из местных воинских частей [10].

Положением о корпусе жандармов 1836 г. (Положение 1836 г.) закреплялось право шефа жандармов подбирать кандидатуры старших офицеров на вакантные должности корпуса с представлением их на утверждение императору. Присвоение воинских званий старшим офицерам выше предусмотренных по штатной категории предполагалось только «за отличие, в награду по службе» [11]. Перемещение на вышестоящие должности младших офицеров (обер-офицеров), проходивших службу в жандармских командах и на должностях адъютантов при штаб-офицерах корпуса, предполагалось только в жандармские команды [11]. Комплектование должностей начальников жандармских команд (по штату воинское звание – капитан) предполагалось переводом из «другого рода службы» или из отставки, но имевших звание до капитана включительно. С присвоением указанной категории офицеров воинского звания майор предполагалось назначение их на должности губернских штаб-офицеров и перевод «в армейские кавалерийские полки, на вакансии» [11].

Положение 1836 г. запрещало комплектовать должности штаб-офицеров в губерниях и начальников жандармских команд гражданскими чиновниками, если они «никогда в военной службе не служили» [11]. В случае затруднений с комплектованием должностей адъютантов обер-офицерами, имелась возможность подбирать на эти должности гражданского «классного чиновника, с званием секретаря» [11]. Эти чиновники должны были быть не выше 9 класса, и они входили в общее число должностей, комплектуемых обер-офицерами, при этом общее количество обер-офицеров корпуса уменьшалось на число принятых гражданских чиновников. Право перевода по службе жандармских штаб- и обер-офицеров из одной местности в другую принадлежало исключительно шефу корпуса [11]. Пополнение некомплекта нижних чинов в жандармских дивизионах по Положению 1836 г. Осуществлялось преимущественно из жандармских команд (по 2 человека от команды) распоряжением шефа жандармов.

В последующем некомплект в дивизионах, жандармских командах губернских и портовых городов осуществлялся выбором людей «из полков армии» [12] с представлением военному министру ежегодно к 1 сентября сведений о необходимом количестве личного состава [11]. Отобранные кандидаты для жандармских команд губернских и портовых городов собирались при дивизионных или корпусных штабах для организованной отправки группами к новому месту службы. Личный состав для укомплектования жандармских дивизионов Санкт-Петербурга и Москвы по распоряжению начальников округов сосредоточивался в одну или две общие команды от округа для организованной отправки в столицы [11, 12]. Комплектование вакантных должностей нижних чинов жандармских дивизионов и команд из числа лиц, находившихся в отставке или бессрочном отпуске, производилось по желанию этих лиц с разрешения шефа жандармов [12]. Для этой категории военнотружущих срок службы не определялся, они могли с разрешения шефа жандармов «...оставить службу в жандармах каждое 1 января года...» [12]. О всех поступивших на службу из отставки и бессрочного

отпуска на службу нижних чинов шеф жандармов представлял именные списки (с указанием данных о прохождении службы, с какого времени находились в отставке или отпуске, когда и куда были приняты на службу) военному министру по истечении каждой трети года. Такими же списками военный министр оповещался об уволенных военнослужащих [12]. Именной указ императора от 19 ноября 1836 г., объявленный Военному министру шефом жандармов, предписывал пополнять недостающий личный состав нижних чинов в лейб-гвардии жандармском полуэскадроне не только из числа военнослужащих жандармского полка, но и из жандармских дивизионов столиц, других жандармских команд с условием, что «...во всех частях ...есть люди отличной наружности, достойные по усердию к службе и нравственности перевода в гвардию» [7]. После подчинения жандармского полка одному из заместителей военного министра («инспектору всей поселенной кавалерии») в 1836 г. указом императора был вменен порядок комплектования эскадронов полка (в гг. Варшаве и Киеве), жандармских команд 1-3 резервных и сводного кавалерийских корпусов – из войск, находившихся в подчинении инспектора, а жандармские команды при 1-6 пехотных и отдельном гренадерском корпусах – из этих войсковых частей [12, 13].

В связи с неудовлетворительным состоянием работы офицеров армейских частей по подбору нижних чинов для службы в корпусе жандармов, в 1843 г. был определен порядок непосредственного участия в этой работе заинтересованных лиц (привлекались жандармские офицеры, находившиеся при армейских корпусах) [14]. Отправка отобранных в жандармские части лиц осуществлялась только с согласия жандармских офицеров, присутствовавших при отборе.

Сложившаяся с 1836 г. практика ответственности должностных лиц армейских полков за качество подбора нижних чинов для службы на жандармских должностях, получила свое дальнейшее развитие. Отобранным нижним чинам был установлен 6-месячный испытательный срок службы в жандармских подразделениях для выявления лиц, неспособных по состоянию здоровья, «незнанию кавалерийской службы и расторопности» [14] проходить службу на низовых должностях жандармов. Кандидаты с отрицательной характеристикой возвращались на прежнее место службы в армейские подразделения. Взамен им полковые командиры были обязаны подобрать новых кандидатов, обременяясь возмещением издержек за «пересылку тех и других» [15]. По ходатайству командира 1 пехотного корпуса («о неудобстве комплектования состоящей при корпусе жандармской команды из пехоты») указом императора с 1844 г. назначение на должности нижних чинов жандармских команд при пехотных корпусах производилось из кавалерийских частей [15]. Другим указом от 31 мая 1846 г. на жандармский полк были распространены правила замены неспособных к жандармской службе нижних чинов по опыту сложившейся к этому времени практики комплектования жандармских дивизионов и команд [16]. Заслуживает внимания тот факт, что в первой половине XIX в. дворяне, несмотря на имевшиеся у них преимущества по поступлению на военную службу, не могли начать прохождение своей действительной службы в корпусе жандармов без предварительной выслуги в армейских частях [17].

Подавляющее большинство офицеров прибывало в корпус жандармов переводом из сухопутных армейских частей. Вхождение бывших армейских офицеров в новые для себя должности жандармов было сопряжено с рядом объективных трудностей, связанных, прежде всего, с отсутствием в корпусе жандармов системы специальной подготовки офицеров. Вновь назначенным жандармским штаб-офицерам приходилось учиться на своем опыте, методом «проб и ошибок» в ходе выполнения задач службы.

Таким образом, в период 1815-1850 гг. комплектование, подбор и подготовка кадров для жандармских офицерских должностей и должностей нижних чинов проходили в условиях предварительного отбора кандидатов для этой службы с учетом обладания кандидатами, как правило, необходимыми кавалерийскими навыками, а также высокими служебными и нравственными качествами. Исследование нормативных правовых

источников, опосредовавших принципы комплектования и подготовки кадров для жандармерии свидетельствует о том, что их формы избирались, прежде всего, исходя из устоявшихся в первой половине XIX века государственных подходов в правотворчестве с учетом политической обстановки в стране в этот период.

Перечень использованной литературы и источников:

1. ПСЗ. – Собр. 1. – Т. XXXVIII. – 1815-1816. – № 25929.
2. Положение для жандармов внутренней стражи. – 1817. – ПСЗ. – Собр. 1. – Т. XXXIV. – № 26650.
3. О комплектовании жандармских команд нижними чинами из кавалерийских полков. – 1822. – ПСЗ. – Собр. 1. – Отдел. 1. – Т. XXXVIII. – № 29019.
4. Об учреждении пяти округов жандармского корпуса. – 1827. – ПСЗ. – Собр. 2. – Т. II. – № 1062.
5. ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 1. – Т. VIII. – 1833. – № 6581.
6. О комплектовании нижними чинами жандармского полка. – ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 1. – Т. VIII. – 1833. – № 6619.; Комплектование из кавалерии жандармских команд, состоящих при пехотных корпусах. – ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 1. – Т. XIX. – 1844. – № 18319.; Порядок перемены в жандармском полку порочных людей. – ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 1. – Т. XXI. – 1846. – № 20070.
7. Пополнение некомплекта нижних чинов лейб-гвардии в жандармском полуэскадроне. – ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 2. – Т. XI. – 1836. – № 9717.
8. ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 1. – Т. IX. – 1834. – № 7056.
9. Измозик В. С. Жандармы России. – СПб.: «Нева», «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 640 с.
10. ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 2. – Т. X. – 1835. – № 8408.
11. ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 2. – Т. XI. – 1836. – № 9355.
12. Свод военных постановлений. – Ч. 2. – Кн. 1. Устав о службе по военному ведомству вообще. – СПб., 1838.
13. ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 1. – Т. XI. – 1836. – № 8791.
14. ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 1. – Т. XVIII. – 1843. – № 16739.
15. ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 1. – Т. XIX. – 1844. – № 18319.
16. ПСЗ. – Собр. 2. – Отдел. 1. – Т. XXI. – 1846. – № 20070.
17. Свод военных постановлений. – Ч. II. – Кн. 1. О прохождении службы по военному ведомству. – СПб., 1838.

2.19. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Особое внимание уделено методике преподавания технических дисциплин студентам среднего профессионального образования. Теории и практики обучения, воспитания и развития, учащих в учебном процессе.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, преподавание профессиональных модулей.

METHODS OF TEACHING PROFESSIONAL MODULES TO STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES

Special attention is paid to the methodology of teaching technical disciplines to students of secondary vocational education. Theories and practices of teaching, upbringing and development of students in the educational process.

Keywords: secondary vocational education, teaching of professional modules.

1. Дидактические принципы обучения студентов технических специальностей.

Подготовка обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) базируется на принципах общей дидактики.

Проблемы, изучаемые дидактикой, как раздела теории образования, являются содержания образования, методы организации обучения и закономерности самого процесса обучения.

Дидактика устанавливает закономерности обучению свойственные всем учебным предметам и профессиональным модулям. Знания общих и частных закономерностей обучения даёт преподавателю инструментарий, применение которого позволяет рационально построить процесс изучения конкретного профессионального модуля и темы.

Особенностью профессиональных модулей заключается в том, что в отличие от классических учебных предметов, они охватывают значительно более широкий спектр научных знаний, ограниченный только практической применимости их в той или иной технической дисциплине. Это требует оптимизации организационных форм и методов

обучения.

Остановимся на особенностях обучения студентов технических специальностей на примере такого важного профессионального модуля «Техническая эксплуатация систем радиосвязи и вещания» (ПМ).

Если принять то, что ПМ в общем плане – это область науки и техники, основным содержанием которой является приём и передача информационных сообщений при помощи электромагнитных волн, то основным предметом изучения соответственно, будет устройство и технические характеристики систем радиосвязи и конструкций: антенн, радиопередатчиков, радиоприёмников, усилителей, генераторов, каналов связи и др., а также их компоненты. Кроме того, ПМ – это универсальное соединяющее звено в логике построения схемы изучения физических законов: физическое явление - описание явления (физический закон) - применение закона на практике. Такой подход к профессиональному модулю может служить ориентационной основой самостоятельного изучения радиотехники студентами, а для преподавателя - инструментом в профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности «Радиосвязь, радиовещание и телевидение», в программу подготовки которого входит ПМ, позволяет естественным образом выстроить первый уровень ориентационной основы обучения студентов, для которых предмет физики является доминирующим над всеми другими изучаемыми предметами. Физику принимая при этом, как науку, изучающую общие свойства и законы движения вещества и поля [6, с. 67].

Не знание физических основ мира не позволит обучающимся сделать следующих важный шаг в профессиональном развитии – это понимание теории и практики радиотехники.

Границы изучения предметной области ПМ установлены в ФГОС, и они определяются объектами профессиональной деятельности будущих технических специалистов, а именно: технологии, средства и методы обеспечения безопасной эксплуатации современных систем и сетей электросвязи и телекоммуникаций.

Как следствие, методика преподавания профессиональных модулей специалистам связи должна иметь конкретный, отличный от других, предмет исследования, т.е. ограниченную область окружающей действительности, и свои методы исследования, использование которых позволит осуществлять исследовательский процесс в строго определённой области обучения. К ним относятся как экспериментальные, так и теоретические методы. Далее это детально рассмотрим.

Задача методики преподавания профессиональных модулей студентам технических специальностей заключается в поиске ответов на следующие вопросы: зачем, чему и как учить (См. Рис. 1).

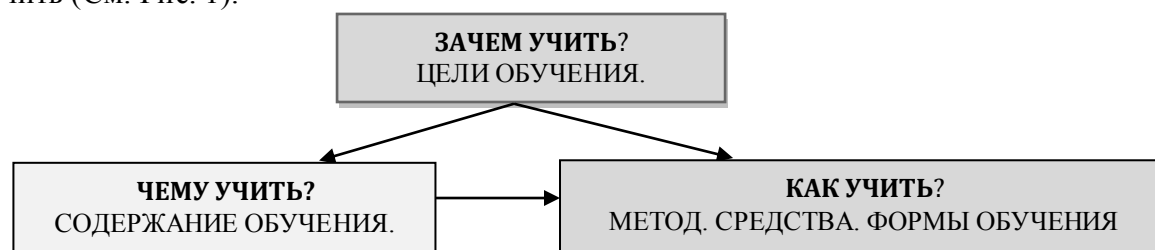


Рисунок 1 – Взаимосвязи методики преподавания

Для ответа на 1-й вопрос необходимо предварительно сформулировать цели обучения. Как известно, учебные заведения, в т.ч. и среднего профессионального образования (СПО), решают задачи выполнения социального заказа государства. Это означает, что интересующие нас цели преподавания профессиональных модулей определяются потребностями общества в высококлассных специалистах радиосвязи.

В непосредственной связи с целями образования находится его содержание. Так,

если определяется цель формирования у обучающихся научного мировоззрения, то в содержание профессионального модуля должен включаться материал мировоззренческого характера; если цель - формирования у обучающихся прикладных знаний в области эксплуатации систем радиосвязи и вещания, то и соответствующий материал должен войти в программу нашего ПМ.

Кроме этого, при определении программы обучения профессиональному модулю необходимо чётко представлять себе конечный результат, который мы хотим получить, а именно то, что обучающийся должен получить в результате изучения профессионального модуля. Какой он получит практический опыт и какие профессиональные знания у него будут сформированы.

Это всё важно, но кроме того, преподаватель не может рационально представить студентам свой предмет без понимания актуального уровня развития технических наук, психолого-педагогических особенностей обучающихся, уровня развития информационной среды, позволяющей обучающимся получать неформальное образование.

Далее в планировании педагогической деятельности необходимо выполнить выбор методов, средств и организационных форм обучения, соответствующих целям и содержанию, которые мы ранее определили. Так, если цель обучения есть формирования у обучающихся практических умений в настройке технических систем, то в содержание профессиональных модулей должны быть включены соответствующие практические занятия и лабораторные работы, использованы метод практической направленности обучения, определённые соответствующие средства обучения. Понимаю при этом, что по умолчанию на системные составляющие обучения первостепенное влияние окажут уровень развития общеобразовательных, технических и психолого-педагогических наук.

Таким образом, ведущая роль, которую играют в методической системе цели обучения, определяют методы, содержание, средства и формы обучения. Всё это и определяет стратегию педагогической деятельности.

Формы обучения, методы и средства в их взаимозависимости и составляют технологическую основу обучения. Много существует определений понятию «педагогическая технология», но бесспорным по самой концентрации сути педагогического процесса, его «физику» выделил академиком Б.Т. Лихачевым [8, с. 104], где педагогическую технологию он определил, как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. Сказанное и есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Сочетание средств, форм и методов обучения в решение педагогических задач представляет собой соответствующие технологии преподавания. Так, существуют педагогические технологии формирования у обучающихся экспериментальных умений, практических навыков в работе с учебным материалом и др.

Методика преподавания профессиональных модулей радиотехнических специальностей находится на прямой связи с другими науками, и, прежде всего с физикой, радиотехникой, педагогикой и психологией (См. Рис. 2).

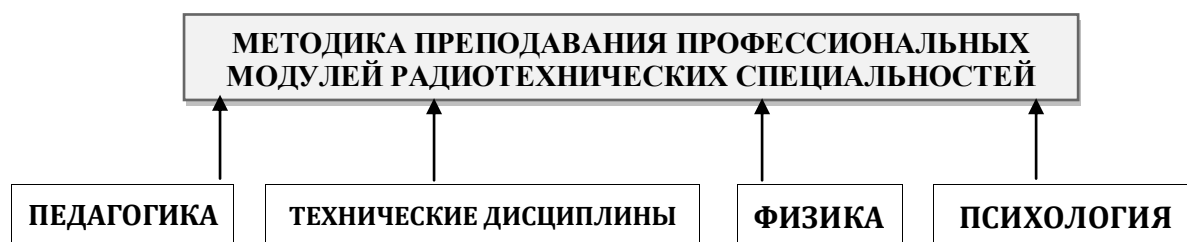


Рисунок 2 – Междисциплинарная связь

Взаимосвязи с этими науками проявляются как в содержании профессиональных модулей, так и в педагогических методах, средствах обучения. Всем известно, развитие физики привело к тому, что в радиотехнические темы профессиональных модулей и

основы электроники были включены элементы теории относительности и физические основы полупроводников, и др.

Развиваясь, педагогическая психология, создаёт новые психологические теории, в частности теории поэтапного формирования умственных действий [3], теории развивающего обучения [4], концепции теоретических обобщений [5], привела к разработке основанных современных технологий обучения радиотехнике.

Методика преподавания профессиональных модулей не только с техническими науками, но также с логикой и философией.

Создание новых средств обучения напрямую связано с развитием техники, что в свою очередь требует разработки новых методики их использования в процессе учёбы.

В целом основой эффективности осуществления преподавателем учебного процесса являются методическая подготовка и знание принципов обучения.

Принципы целостности педагогического процесса, представляют собой систему требований к обучению и обеспечивают требуемую эффективность решения задачи развития личности студента. Семантика слова «принцип» определяется как руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности [2, с. 734].

Большое значение педагогика придаёт определению целей в организации деятельности обучающихся. Личность может развиваться только при условии включения обучающегося в активную учебную деятельность на основе принципа самостоятельности и сознательности – это всем известный факт. Это особую значимость приобретает в обучении студентов СПО, т.к. учебный процесс в учреждениях среднего профессионального образования как негде является процессом совместным, взаимосвязанным и взаимозависимым от деятельности педагогов и обучающихся. Это обуславливает роль и функции педагога в учреждениях СПО.

Преподаватель учебного заведения СПО не только сообщает студентам некоторую информацию в рамках предмета, но и выбирает для её доведения рациональные педагогические методы, средства, пути и формы обучения. Важно при этом направить студентов на самостоятельный научный и творческий поиск знаний по специальности, сделать их активными участниками процесса формирования профессиональных навыков и умений.

Немало важно для преподавателя и то, что преподавание профессиональных модулей специалистам СПО опирается не только на общедидактические принципы обучения, но и на специфику области знаний, которые необходимо передать обучающимся.

Так как, принципы имеют непосредственную зависимость от целей обучения, то некоторые из них не актуальны для преподавания ПМ СПО, другие же справедливы для всех.

1. Принцип научности требует, чтобы информация, сообщаемая обучающимся, была всегда доказательна. Достигается это за счёт описания и изучения методов исследований физических явлений природы.

2. Принцип системности предполагает предоставления студентам знаний в их практической связи с физической реальностью, в неразрывной взаимосвязи теории и практики, понятий и закономерностей науки друг с другом.

Изучаемый материал должен логически делиться на разделы и темы, чётко структурироваться. При переходе от одной темы к другой должна сохраняться преемственность и межпредметная связь.

3. Единство рационального и эмоционального – это принцип, в соответствии с которым обучение может быть эффективным только в случае, когда обучающиеся осознают в полной мере цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его значимость для освоения профессии. Эмоциональный интерес к техническим объектам и физическим явлениям является главным стимулом к изучению профессиональных модулей технических специальностей.

4. Единство предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения. Это специфический принцип, сочетающий в себе единую логику действий, определяемую двумя понятиями. Где предметно-ориентированное обучение фокусируется на развитии определённых в ФГОС предметных компетенций, а личностно-ориентированное обучение направлено на развитие личностных качеств учеников, таких как самостоятельность, ответственность, критическое мышление и эмпатия. Соблюдение принципа единства означает сохранение необходимого баланса предметно-ориентированного и личностно-ориентированного содержания на занятиях по профессиональным модулям технических специальностей радиосвязи.

С одной стороны, радиосвязь – это наука, которая имеет своё объективное предметное содержание, как и другие гуманитарные и технические науки.

Поэтому она должна изучаться объективно и беспристрастно. С другой стороны, предмет этой науки личностно значим для каждого обучающегося. Поэтому у них возникает потребность отнести получаемые знания к себе, применить их на практике с целью самоутверждения.

5. Единство теоретического и эмпирического знания - принцип, который является конкретизацией дидактического принципа единства конкретного и абстрактного. Актуальность следования этому принципу, появившемуся в позапрошлом веке, остаётся бесспорным в деятельности все преподавателей профессиональных модулей для обучения специалистов связи.

6. Принцип доступности, заключающийся в необходимо переходить от простого к сложному, от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному.

7. Принцип наглядности заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.

Единство наглядного (образного) и вербального содержания – важнейшая психологическая основа понимания и усвоения учебного материала.

8. Принцип активности в обучении заключается в эффективном усвоении знаний обучающимися только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Реализация этого принципа достигается: формированием потребности студентов в технических знаниях; проблемным подходом в обучении; использованием практических методов обучения в виде лабораторных экспериментов и производственной практики.

9. Принцип изучения учебного модуля в связи с жизнью и практикой. Этот принцип особенно важен при преподавании профессиональных модулей в учебных заведениях СПО. Он заключается в том, что технические понятия и физические закономерности поясняются и иллюстрируются не только результатами научных исследований, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкивается каждый обучающийся.

II. Методические приёмы обучения студентов технических специальностей. Не только от правильного определения целей и содержания образования, но и от методов, иначе говоря, способов достижения целей зависит результат обучения.

Сочетание обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности обучающегося представляет собой учебно-воспитательный процесс в учебном заведении.

Следствием двухстороннего характера этого процесса метод обучения представляет собой систему целенаправленных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность обучающегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования и тем самым достижение целей обучения [4, с. 83].

Социальный заказ общества образовательному учреждению определяет метод обучения, поэтому метод обучения – это категория социальная.

В соответствии с господствовавшими социальными целями и мировоззрением общества менялись и цели обучения подрастающего поколения. Так, в эпоху феодализма, на ранних этапах становления школы, единственной задачей, стоявшей перед учениками, было усвоение христианского (католического) богословия и философии

Аристотеля (-384 г. до Р.Х). Потому и методы, которыми пользовался учитель, сводились в основном к рассказу. Ученикам же необходимо было только принять информацию и уметь её воспроизвести. Во времена буржуазного строя учитель должен был уже дополнительно уметь обучать применению знаний на практике. Т.е. учитель должен был обладать даром не только воспроизведения знаний, но и практического их применения. В настоящее время всё стало намного сложнее. Наряду с формированием у обучающихся знаний, умений и навыков, перед учителем стоит задача развития мышления у обучающихся познавательной активности и самостоятельности.

Главным приоритетом на сегодняшний день является формирование современного миропонимания.

Как следствие изменилась методы обучения, используемые в процессе обучения. Особое место принадлежит методам способным организовать познавательную деятельность обучающихся. Например, традиционную лекцию стали строить проблемно в сочетании с творческими задачами; в практических и лабораторных занятиях появились элементы самостоятельного исследовательского эксперимента.

Далее, применяемая система методов обучения зависит от содержания образования. Любое изменение содержания образования - номенклатуры учебных знаний, их структуры - влияет и на отбор методов обучения. Так, принцип генерализации существенно повлиял на методику преподавания радиотехники в целом, и на методы обучения в частности: увеличилась роль дедуктивного приёма изложения нового материала: увеличилась доля методов обучения, инициирующих самостоятельную работу обучающихся, повышающих их познавательную активность: более значимыми стали такие методы обучения, как эвристический, исследовательский и т.д.

Наблюдая за процессом обучения, можно увидеть огромное разнообразие видов деятельности преподавателя и обучающихся. Преподаватель объясняет новый материал - это метод объяснения или метод рассказа; студенты решают задачи - это метод решения задач: делают лабораторную работу - лабораторный метод обучения: лектор использует демонстрационный эксперимент в процессе объяснения - метод демонстрации и т.д. Более того, один и тот же преподаватель один и тот же материал в разных группах может объяснять, используя разные методы: в одном - метод рассказа, в другом - метод беседы, а в третьем - метод исследовательской фронтальной работы и т.д. В то же время. один и тот же метод обучения может быть совершенно по-разному организован в зависимости от предполагаемого уровня познавательной активности обучающихся и их самостоятельности. Например, лабораторную работу можно провести по инструкции, в которой обозначены все этапы работы, и обучающиеся лишь воспроизведут названные преподавателем действия, а можно организовать самостоятельное исследование. Это будет уже исследовательский метод или метод самостоятельной работы. В педагогике кроме понятия метод существует понятие методический приём. Методический приём – это деталь метода, частное понятие по отношению к методу.

Следует отметить, что разделение понятий метода и методического приёма относительно. Один и тот же вид деятельности в одних случаях может выступать как метод обучения, в других - как приём. Если преподаватель объясняет принцип работы прибора (например, амперметра) и в этом состоит дидактическая задача занятия, то он пользуется методом демонстрации, а сопровождающий демонстрацию рассказ преподавателя - лишь методический приём. Если же демонстрация сопровождает объяснение преподавателя, то её можно рассматривать как приём, методом же будет объяснение преподавателя. В метод контроля знаний и умений, обучающихся могут быть включены такие приёмы, как решение задач, опрос (индивидуальный или фронтальный), беседа и пр. Для ориентации в многообразии методов и методических приёмов необходима их систематизация.

III. Методы обучения студентов. В дидактике и частных методиках существуют различные классификации методов обучения, зависящие от того, какой значимый признак

положен в основу классификации.

В дидактике принята, предложенная И.Я. Лернером [7, с. 174], классификация по той познавательной деятельности, которую организует преподаватель и осуществляют обучающиеся в учебном процессе. Она позволила выделить пять методов обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; репродуктивный; исследовательский; эвристический.

Разделение методов может быть обосновано и иначе, по способу усвоения знаний. В этом случае методы обучения делятся на три группы: репродуктивные (1-й и 2-й методы), продуктивные (4-й и 5-й) и проблемные.

Проблемные (проблемное изложение) это один промежуточный 3-й метод. Он в равной мере предполагает, как усвоение готовой информации, так и элементы творческой деятельности.

Ранее долгое время в дидактике использовалась классификация методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические.

Исходя из целостного подхода к учебно-педагогической деятельности, которая включает такие неразрывные компоненты, как: организация, стимулирование и контроль. Принимая это Ю.К. Бабанский в [1, с. 65] предлагает рассматривать три группы методов обучения: методы организации учебно-познавательной деятельности; стимулирования учебной деятельности; метод контроля деятельности.

Если в качестве основания классификации взять методологию науки, то все методы обучения можно разделить на эмпирические и теоретические.

Для эмпирических методов обучения характерны такие приёмы, как наблюдение, эксперимент выдвижение гипотез, абстрагирование от несущественных сторон явления или процесса, анализ и сравнение полученных данных, индукция, обобщение и систематизация опытных фактов. Для теоретических методов обучения характерны идеализация, моделирование, проведение мысленного эксперимента, теоретический анализ, выдвижение гипотез, аналогия, дедукция и т.д. Иначе говоря, для подобной классификации логические приёмы становятся составными элементами методов обучения. Обобщение классификации методов обучения представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Классификация группы методов

Признаки для классификации	Группы методов
Характер познавательной деятельности.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные. Проблемное изложение. Эвристические.
Источник знаний.	Словесные. Наглядные. Практические.
Целостный подход к учебно-педагогической деятельности.	Организация познавательной деятельности. Стимулирование познавательной деятельности. Контроль познавательной деятельности.
Методология науки.	Теоретические. Эмпирические.

На уровне отдельных учебных предметов могут конструироваться, как часть методической основы; системы приёмов, обеспечивающих успешное обучение тому или иному учебному предмету.

Так В.Ф. Шаталов выделяет устойчивое сочетание приёмов обучения физике, математике и ряду других школьных предметов [9]. Все эти сочетания приёмов всегда вписываются в общедидактическую систему методов и могут быть оценены с точки зрения дидактической полноты и соответствия основным целям обучения.

Заключение: В статье обобщены результаты исследований и многолетний опыт методической работы в процессе преподавания технических дисциплин и

профессиональных модулей студентам учебных заведений СПО.

Теоретические и экспериментальные исследования позволили показать ключевые дидактические и психолого-педагогические особенности методики преподавания технических дисциплин, определить пути оптимизации учебного процесса и повышения качества профессиональной подготовки выпускников ссузов.

Значительное внимание в статье уделено анализу общих и частных методов обучения, характерных для преподавания технических дисциплин и применение их в соподчинении цели развивающегося обучения.

Также показано значение системной и целенаправленной деятельности преподавателя в проведении учебно-методической работы, обеспечивающих стимул и мотивацию обучающихся к овладению предметными знаниями, уделено внимание проблеме формирования профессионального мышления обучающихся в процессе самостоятельной работы в ходе изучения дисциплин радиосвязи.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1985 – 208 с.
2. Большой толковый словарь русского языка: А-Я / РАН. Ин-т лингв. исслед.; Сост., Гл. ред. канд. филол. наук С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 1998. – 1534 с.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – Москва: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1986. – 240 с.
5. Данилов М.А., Скаткин М.Н. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – Москва: Просвещение, 1975. – 303 с. илл.
6. Иоффе А.Ф. О физике и физиках. Статьи, выступления, письма / А.Ф. Иоффе. – 2-е изд., доп. – Ленинград: Наука, 1985. – 544 с. – (Серия «Наука. Мировоззрение. Жизнь»).
7. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – Москва: Педагогика, 1981. – 185 с.
8. Лихачев Б.Т. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ФПК и ИПК / Б.Т. Лихачев. – Москва: Юрайт, 1999. – 465 с.
9. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – Москва: Педагогика, 1989. – 336 с.: илл.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2007 – 384 с.

2.20. К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема неготовности российской молодежи к профессиональной мобильности. Анализируются социальные и социокультурные, социально-психологические барьеры, затрудняющие формирование профессиональной мобильности.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, молодежь, психологическая готовность, патернализм, инфантилизм.

ON THE QUESTION OF THE READINESS OF MODERN YOUTH FOR PROFESSIONAL MOBILITY

The article examines the problem of Russian youth's unpreparedness for professional mobility. Social, sociocultural, socio-psychological barriers that hinder the formation of professional mobility are analyzed.

Keywords: professional mobility, youth, psychological readiness, paternalism, infantilism.

Социальная, профессиональная, социокультурная мобильность в современном мире становятся необходимым условием успешной адаптации любого человека. Современное общество – это общество повышенной неопределенности, общество мегарисков, требующее от его члена таких характеристик, которые позволили бы личности быть психологически готовыми к постоянным изменениям. Экономические кризисы, неустойчивость на рынке труда заставляют современного человека постоянно приобретать новые навыки, овладевать новыми компетенциями, повышать квалификацию, в целом, быть готовым к полному пересмотру жизненных и профессиональных ценностей. В аспекте социальной адаптации современного человека на первый план выходит такая характеристика как мобильность. Профессиональная траектория на протяжении всей

жизни человека закономерно меняется, испытывая влияния экономических, политических, психологических факторов. Все это требует формирования у человека профессиональной мобильности.

С точки зрения Л.К. Фортовой профессиональная мобильность определяется как способность и готовность личности мобильно и успешно овладеть новой технологией, приобрести новые компетенции, которые обеспечат эффективность новой профессиональной деятельности [2, с.715]. Исследованием профессиональной мобильности занимались также такие ученые как: А.М. Амирова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Э.Ф. Зеер, С.В. Нужнова, З.А. Решетова, А.М. Столяренко, Г.Н. Соколова, Л.С. Пилецкая, Л. Сушенцева, Л. Горюнова и др. Ученые отмечают, что понятие «профессиональная мобильность» можно рассматривать в разных аспектах: социальном, психологическом, педагогическом, профессиональном. В силу этого, данное понятие нуждается в междисциплинарном подходе, обобщении данных социологических, педагогических, психологических и других дисциплин. В структуре профессиональной мобильности исследователи выделяют такие компоненты как активность, готовность, адаптивность, креативность, коммуникативность, пластичность, критичность мышления, самоорганизация, социальная подвижность, способность к целеполаганию и прогнозированию, решительность и настойчивость. Именно эти характеристики личности позволяют индивиду чутко реагировать на все изменения в профессиональном ландшафте, выбирать более перспективные профессиональные стратегии, осваивать новые технологии, овладевать новыми компетенциями. Профессиональная мобильность является интегративной характеристикой личности, механизмом адаптации в социуме. Таким образом, профессиональная мобильность позволяет управлять рисками, связанными с профессиональной деятельностью в условиях «стабильной нестабильности».

Безусловная потребность в данной характеристике современной личности имеет препятствия в виде особенностей национального менталитета, исторических традиций, социокультурного фона. Преобладающая долгое время в нашей стране установка на патернализм, обусловила определенную социальную пассивность граждан, делегирующую принятие решений и ответственности за свою жизнь, в том числе и профессиональную, на государство и власть. Традиционная иерархичность в восприятии социальной структуры и человека в ней, определяла установку на принятие своей социальной роли, без попыток поменять что-нибудь в устойчивой стереотипной картине мира. Особыми ценностями в православии было терпение и смирение. И эти ценности входят в противоречие с потребностями в динамичности, мобильности, активностью в современном мире. Тенденция довольствоваться малым, ценить то небольшое, что имеешь, не искать других, альтернативных путей для достижения целей – все это характеризует поведенческие стереотипы большинства россиян. Не многие из них способны переехать в другой регион страны в поисках карьерного роста, рискнуть чем-то в профессиональных поисках. Молодежь, чаще всего, имеет поддержку в виде семьи, родственников, друзей. Это социальное окружение очень значимо, особенно, если учесть, что большая часть российских семей является детоцентристскими и рассматривают ребенка как главную ценность семейной жизни и свои обязанности видят в помощи своим детям до конца жизни. В таких условиях, менять, что-то уже не является острой необходимостью.

Система образования, как среднего, так и высшего, во многом только декларирует поощрение новаций и воспитание креативного мышления. Она направлена на воспроизведение уже существующего учебного материала и система тестов, доминирующая сегодня в оценке результатов обучения, также не инициирует развитие творческого начала у обучающихся. Не формируется в учебном процессе и критическое мышление, без которого любой вид мобильности не возможен. Профессиональная мобильность предполагает способность к анализу, имеющегося профессионального потенциала человека, выявлению потребности в тех знаниях и компетенциях, которые необходимы для достижения цели, способность увидеть перспективные и альтернативные

стратегии профессиональной самореализации, самостоятельность, способность к формированию собственной картины мира. Но ни в школе, ни в вузе не поощряется критичность мышления, отстаивание собственной позиции. Система образования ориентирована на формирование социального конформиста, для которого профессиональная мобильность избыточна.

Молодежь как демографическая и социальная группа отражает все эти установки и стереотипы. Существуют и проблемы профессиональной социализации молодежи: выбор профессии молодым человеком не отражает, зачастую, ни реальные потребности экономики и рынка труда, ни личные склонности и предпочтения; профессиональная ориентация в школе ведется не системно; достаточно высокий уровень молодежной безработицы обусловлен завышенными требованиями и амбициями молодых людей. Кроме того, не желание и не умение адаптироваться к реальному рынку труда, обусловлено таким социально-психологическим феноменом как юношеский инфантилизм. Это незрелость личности в различных аспектах: эмоциональном, волевом, поведенческом. Социокультурный анализ феномена детства позволяет говорить о том, что границы детского и юношеского возраста сдвигаются в сторону удлинения. Современный молодой человек не желает взрослеть, он уходит с головой в ролевые и компьютерные игры, в виртуальную реальность, отодвигает на более поздний срок создание семьи и рождение детей, не желает принимать ответственность ни за себя, ни за других. Исследователи говорят о феномене «Питера Пена» или «новых взрослых» в отношении современной молодежи [1]. Суть феномена инфантилизма, его сердцевину специалисты видят в бегстве от выбора и возложение ответственности за принятие решения на плечи другого человека. Социальная роль «вечного ребенка» освобождает личность от ответственности за совершенные поступки.

Появляется и социально-профессиональный инфантилизм: неспособность применять знания на практике; не желание преобразовывать профессиональное пространство и себя под это пространство; пассивное отношение к трудностям и проблемам; неуверенность в собственных силах. И в целом, не желание и неумение проявлять активность в отношении профессиональной карьеры. Поэтому формирование профессиональной мобильности в этих условиях затруднено. Оно натывается на такие «подводные камни» как патерналистские установки, характерные для нашего общества и социальный инфантилизм современной молодежи. Таким образом, можно зафиксировать проблему неготовности молодежи к профессиональной мобильности.

В научной литературе психологическая готовность к профессиональной деятельности рассматривается как результат процесса подготовки личности, и как комплекс установок на определенный вид деятельности. Система образования в первую очередь сегодня должна взять на себя создание психолого-педагогических условий для изменения процесса подготовки личности, готовой к профессиональной мобильности. Преодолеть социальную установку на патернализм и формирующийся инфантилизм молодежи возможно и это будет одним из способов создания в России гражданского общества. Это возможно через поощрение социальной активности молодежи (внедрение волонтерского движения, социальных проектов), формирование критического мышления, креативности, ответственности и самостоятельности.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Мамычева Д.И. Трансформация категорий «детство» и «взрослость» в современной культуре // Общество. Среда. Развитие. – 2010. - № 3. – С.75-79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsii-kategoriy-detstvo-i-vzroslost-v-sovremennoy-kulture> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Фортова Л.К. Профессиональная мобильность молодежи на современном этапе развития российского общества / Л. К. Фортова, А. Ю. Кужеков // Молодой ученый. – 2015. - № 13 (93). – С. 715-716. – URL: <https://moluch.ru/archive/93/20796/> (дата обращения: 10.11.2024).

2.21. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (из опыта работы)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из ключевых задач, стоящих перед всей современной системой российского образования. В данном аспекте используются различные формы воспитательных мероприятий. Но, в современном информационном мире наиболее перспективными моделями патриотического воспитания молодого поколения России являются модели с использованием информационных технологий.

Ключевые слова: воспитание, воспитательные мероприятия, патриотическое воспитание, студент, информационные технологии.

PATRIOTIC EDUCATION USING MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES (from work experience)

Patriotic education of the younger generation is one of the key tasks facing the entire modern Russian education system. In this aspect, various forms of educational activities are used. But, in the modern information world, the most promising models of patriotic education of the younger generation of Russia are models using information technology.

Keywords: education, educational activities, patriotic education, student, information technology.

Интересным примером практической реализации современных информационных технологий может служить опыт «Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н.А. Демидова» («НТГПК им. Н.А. Демидова») в области духовно-нравственного и патриотического воспитания студентов.

На базе «НТГПК им. Н.А. Демидова» сформировано творческое объединение студентов специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» и «Компьютерные системы и комплексы».

Творческое объединение студентов называется «Невозможное Возможно!» это объединение студентов по интересам, которым мы и руководим.

Цель, которую преследует объединение в своей работе – это более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике и информационным технологиям. Формирование у студентов умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив студентов к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Но и воспитательные цели не остаются в стороне, в качестве таковых приоритетными для себя считаем формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, а так же воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России».

Студенты с большим интересом подходят к творческим, научно-исследовательским и практическим проектам. Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, публичная защита работ.

Хотелось бы представить последние разработки этого объединения, способствующие нравственному и патриотическому развитию членов объединения, особо подчеркнем, что представлена Вашему вниманию лишь малая часть созданных проектов. Мы подробно остановились лишь на проектах, занявших призовые места на всевозможных конкурсах разного уровня.

Силами творческого объединения студентов колледжа был создан Web-проект «Сейчас обязан помнить человек!» (См. Рис. 1).



**Рисунок 1 – Главная страница Web-проекта
и фрагменты flash-ролика на английском языке**

Цели его создания: воспитание чувства уважения и признательности к участникам войны у сверстников, укрепление преемственности поколений, формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в гордости за свою страну, город, село, стремлении беречь и приумножать традиции и ценности своего народа, своей национальной культуры.

Созданный Web-проект содержит flash-ролик, на который хотим обратить особое внимание! При создании ролика использовано музыкальное сопровождение. Кроме проанализированного и систематизированного материала по существующим воинским захоронениям за границами России и отношению к ним, Web-проект содержит интерактивный тест, дающий возможность проверить себя на знание памятников Войнам-освободителям расположенных на территории Европы.

Хотелось бы особо отметить, что данная работа вызвала большой интерес у студентов и преподавателей колледжа и как следствие в настоящее время данный проект используется на уроках английского языка и силами нашего объединения переведен на английский язык.

Недавний юбилей полета первого человека в космос и с учетом последних разработок нашей страны в области космических технологий особое значение принимает знакомство молодого поколения с героями космоса, развитие интереса к космическим достижениям нашей страны. Студентами творческого объединения под нашим руководством был создан Flash-ролик «Мечты о космосе», он в доступной форме рассказывает о героях космоса, о планетах нашей Галактики, особое внимание уделено первому космонавту Юрию Гагарину.

Хотелось бы отметить большую подготовительную работу, которую провели студенты объединения. Был проведен опрос учеников 1-3 класса школы №44 города Нижний Тагил, в ходе которого было выяснено, что знают младшие школьники о космонавтике, кем мечтают стать. Среди учеников был проведен конкурс рисунков – работы победителей заняли свое место в ролике.

Ролик был продемонстрирован при проведении тематических бесед в 5-8 классах в школе № 44 г. Нижний Тагил, в «НТГПК им. Н.А. Демидова» в группах 1-3 курса и, как нам кажется, имеет воспитательный эффект – вызывает чувство гордости за Родину и героев космоса нашей страны.

Отметим, что студентами в рамках данной тематики, так же был создан презентационный проект «Урал космический». Работа над данным презентационным

проектом еще раз убедила студентов, да и нас тоже, что наша страна может вернуть свое лидерство в космосе, если Урал вновь станет опорным краем державы. Кроме этого, проект содержит огромное число дополнительной информации, которая, несомненно, вызовет интерес у каждого кто хоть как то интересуется историей космонавтики. Переход на дополнительный материал и обратно осуществляется по гиперссылкам. Данная разработка была применена в качестве наглядных пособий и иллюстративного материала при проведении классных часов и тематических бесед.

История малых поселений земли уральской особо интересная и увлекательная тема исследования. Не смогла оставить студентов объединения равнодушными история деревни Большие Галашки и необычайная, неподдельная любовь ее жителей к родным местам. Что же такое сила притяжения малой родины? Студенты постарались ответить на этот вопрос в своем исследовании и презентационном проекте «Сила притяжения...».

Великая сила притяжения людей к родному краешку земли и единения родственных душ не дало деревне Большие Галашки исчезнуть бесследно, как многим другим. Каждый год бывшие галашане съезжаются на праздник деревни и с радостью отмечают, что их малая родина возрождается, хотя и в ином качестве. Один из таких праздников в 2023 году и посетили члены нашего объединения.

Анализируя накопленный опыт работы нескольких поколений объединения «Невозможное – Возможно!» можно сделать вывод, что проделанная работа востребована и имеет перспективы своего развития.

Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины не только в боях, а защищать её каждый день своим трудом, учебой, добром – очень непростая задача. Подобная система работы по патриотическому воспитанию, как показывает опыт, обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду, с первых дней появления студента в колледже включает его в многоплановую деятельность, которая органично сливается со всей учебой и профессиональным становлением.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Авсеенко Л.М., Попова Е.С. Организация деятельности студенческого Конструкторского бюро как условие реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа» / Л.М. Авсеенко, Е.С. Попова // Идеи, достойные распространения: Сборник материалов II Всероссийских педагогических чтений (8 декабря 2016 г., г. Нижний Тагил) / Под общ. ред. Н.Г. Никокошевой, Г.В. Куприяновой, А.С. Цеповой. – Нижний Тагил: ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», 2017. – URL: http://ntpk1.ru/sites/default/files/imce/popova_e.s._avseenko_l.m.pdf (дата обращения: 26.10.2024).
2. Быков А.К. Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход / А.К. Быков // ЦИТИСЭ. – 2020. - № 3(25). – С. 179-190. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44064974> (дата обращения: 26.10.2024).
3. Помазкина Г.Д. Особенности гражданско-патриотического воспитания в современных условиях / Г.Д. Помазкина // Формирование социально-профессиональных ценностей учащейся молодежи [Текст]: Сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф.; Под науч. ред. Э.Ф. Зеера; Нижний Тагил : ГАОУ СПО СО «НТГПК им. Н. А. Демидова», 2014.- С. 407-411. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F122808731/infpismo.pdf (дата обращения: 26.10.2024).
4. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников / В.Н. Пустовойтов, Е.Н. Корнейков // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. - №2. – С.37-41. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2367> (дата обращения: 26.10.2024).

2.22. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РАЗНОРОДНЫХ ЗНАНИЙ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДСИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Предложена математическая модель представления разнородных знаний в информационной подсистеме управления и обработки информации специального назначения. Обеспечено корректное построение подкласса детерминированных и вероятностных моделей представления знаний для принятия решений в условиях неопределенности при управлении и обработке информацией в системах поддержки принятия решений.

Ключевые слова: знание, информация, модель, системные отношения, управление, формализация, фрейм.

ORGANIZATION OF REPRESENTATION OF HETEROGENEOUS KNOWLEDGE IN THE INFORMATION SUBSYSTEM OF MANAGEMENT AND INFORMATION PROCESSING

A mathematical model of the representation of heterogeneous knowledge in the information subsystem of management and processing of special-purpose information is proposed. The correct construction of a subclass of deterministic and probabilistic models of knowledge representation for decision-making under conditions of uncertainty in the management and processing of information in decision support systems is provided.

Keywords: knowledge, information, model, system relations, management, formalization, frame.

При решении задачи разработки математической модели представления разнородных знаний будем различать три составляющие этих знаний: детерминированную, случайную и не определённую [1, с. 270]. Под детерминированными, будем понимать процессы, вызванные действием полностью известных причин $\aleph_0$. Случайные процессы возникают при воздействии неподдающихся учету случайных факторов $\hat{\aleph}_1$ на известные причины $\aleph_0$. Таким образом, причины $\hat{\aleph} = \aleph_0 \cup \hat{\aleph}_1$, обуславливающие основные свойства процесса, становятся случайными.

Неопределённая составляющая исследуемого процесса обусловлена недостаточностью или отсутствием наблюдений, необходимых для определения её вероятностных свойств. Для их выявления используются экспертные оценки, в основе которых лежат понятия: «полезность», «предпочтительность», «субъективная вероятность» и другие [2, с.160].

Известен подход к общему представлению разнородных знаний в системе поддержки принятия решений (СППР) в условиях неопределенности [3, с. 81], который базируется на построении обобщенного класса моделей, удовлетворяющих специфическим ограничениям подклассов, так называемых, точных (в нашем случае – детерминированных) M_m - знаний, нечетких (неопределенных) M_n - знаний и вероятностных M_e - знаний. Данный подход обусловлен общим принципом векторно-матричного описания признаков объекта с доменным представлением его характеристик в единой структуре информационного пространства фрейм-моделей (См. Рис. 1).

Относительно структурной сложности модели являются разноуровневыми и представляют собой формализованные порции информации с указанным смыслом (семантикой). Например, число или числовой кортеж описывается фреймом нулевого уровня; вектор или функция – фреймом первого уровня; матрица или композиция функций – второго уровня и т.д. Такая структуризация знаний обеспечивает возможность разработки проблемно-ориентированных методов принятия решений в различных условиях неопределенности, используя точные, нечеткие или вероятностные модели знаний.

Фрейм первого уровня представляет собой осмысленную, поименованную структуру данных об объекте предметной области (ОПР) в виде конечного доменизированного вектора, домены которого разделены двоеточием « : » и отвечают признакам (разнотипным характеристикам) объекта, а компоненты доменов – значениям признаков.

В детерминированном подходе (при оперировании точными данными) i -я компонента j -го домена должна содержать «1», если наблюдается i -е значение j -го признака ОПР, в противном случае i -я компонента равна «0»

$$m_m^1 A = \left[\begin{array}{ccc} \overbrace{x1} & \overbrace{x2} & \overbrace{x3} \\ 01 : 0010 : 010 \end{array} \right], \quad m_m^1 B = \left[\begin{array}{ccc} \overbrace{x1} & \overbrace{x2} & \overbrace{x3} \\ 10 : 0100 : 010 \end{array} \right].$$

Если каждый домен фрейма первого уровня содержит строго по одной «1» в каждом домене, то он называется элементарным, в противном случае – интервальным векторным фреймом. Например, точкам А и В пространства фрейм-моделей на рисунке 1 соответствуют элементарные векторные фреймы с семантическими кодами $m_m^1 A$ и $m_m^1 B$ точных знаний [4, с.78].

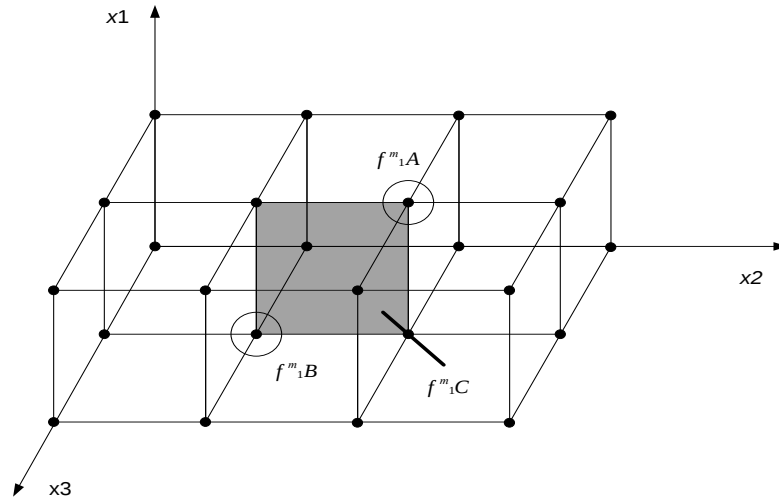


Рисунок 1 – Пространство фрейм-моделей для трех признаков

Заштрихованной области С на рисунке соответствует точный интервальный векторный фрейм первого уровня

$$m_m^1 C = \left[\begin{array}{c} \overbrace{11}^{x1} : \overbrace{0110}^{x2} : \overbrace{010}^{x3} \end{array} \right] \quad (2)$$

Заметим, что интервальный фрейм $m_m^1 C$ можно представить матричным точным фреймом второго уровня $m_m^2 C$, состоящим из объединения четырех элементарных векторных фреймов первого уровня:

$$m_m^2 C = \left[\begin{array}{c} \overbrace{11}^{x1} : \overbrace{0110}^{x2} : \overbrace{010}^{x3} \\ 10 : 0010 : 010 \\ 01 : 0100 : 010 \\ 10 : 0100 : 010 \end{array} \right]$$

При оперировании вероятностными величинами значения признака приобретают стохастический характер, например,

$$x_i = \{1 | p_1^i = 0,2 \text{ Ъ } 1 | p_2^i = 0,8 \text{ Ъ } 1 | p_3^i = 0\} \quad (3)$$

Запись $1 | p_j^i$ означает следующее – вероятность того, что j -я компонента i -го домена равна 1.

Если же само понятие домена определено плохо, то для описания понятия или ситуации применяется нечеткая форма представления объекта

$$x_i = \{m_{x_i}^1 = 0,35; m_{x_i}^2 = 0,95; m_{x_i}^3 = 0,35\} \quad (4)$$

Также, само понятие может быть вполне определенной величиной, но вероятность того, что компонента домена примет истинное значение определена плохо.

С учетом (1), (2) и (3), (4) формальная модель представления разнородных знаний фрейм-структурами имеет вид:

$$\begin{aligned} A_m &= \{S_m, K_m, P_m, Q_m\}, \\ A_\theta &= \{S_\theta, K_\theta, \tilde{V}, P_\theta, Q_\theta\}, \\ A_n &= \{S_n, K_n, M_n, P_n, Q_n\}, \end{aligned} \quad (5)$$

где S_m, S_θ, S_n – символные языки точных, вероятностных и нечётких знаний соответственно, состоящие из конечного множества букв, цифр и операций теории алгоритмов; K_m, K_θ, K_n – постулируемые конечные множества терминальных m -, θ - и n -фреймов, соответственно; $\tilde{V}$ – вероятностное множество значений функции достоверности θ -фреймов из интервала $[0,1]$;

M_n – нечеткое множество значений некоторой функции определенности $d[\bullet]$ как показатель достоверности n -фреймов со значением из интервала $[-1, +1]$;

P_m, P_θ, P_n – правила представления и конструирования m -, θ - и n -фреймов соответственно; Q_m, Q_θ, Q_n – множество семантических кодов и специальных структур данных, определяющих имена, уровень, вид, так и содержание m -, θ - и n -фреймов соответственно.

В моделях постулируемых конечных множеств терминальных m -, θ - и n -фреймов:

$m_m^1 y, m_\theta^1 y, m_n^1 y$ – терминальные векторные фреймы первого уровня с именем y для точных, вероятностных и нечетких данных соответственно;

$m_o^0 a, m_\theta^0 a, m_i^0 a$ – терминальные выбирающие фреймы нулевого уровня с именем a соответственно для точных, вероятностных и нечетких данных;

$m_o^1 b, m_\theta^1 b, m_i^1 b$ – терминальные характеристические фреймы первого уровня, отвечающие множествам точных, вероятностных и нечетких данных соответственно.

Нечетким множеством M_n на множестве $U = \{u\}$ называется совокупность пар вида

$$M_n = \{ \langle u | d_M[u] \rangle \}, \quad (6)$$

где $d_M : U \rightarrow [-1, \dots, 0, \dots, +1]$ – отображение множества U в отрезок $[-1, \dots, +1]$, называемое функцией достоверности нечеткого множества M_n .

Значение этой функции называют показателем достоверности $d_M[u]$ для $u \in U$ как объективную либо субъективную меру того, насколько элемент u соответствует понятию, смысл которого формализуется нечетким множеством M_n . Значения показателей достоверности лежат в интервале, где «-1» означает, что знания абсолютно неверны; «0» – полная неопределенность знаний; «+1» – знания полностью достоверны, а промежуточные значения интервала отображают степень доверия или недоверия к соответствующим знаниям.

Таким образом, рассмотренные выше положения позволяют оперировать разнородными (разноуровневыми) знаниями при их приобретении и формализации, однако существенным недостатком является необходимость разработки для каждого подкласса методики решения соответствующих базовых A -, B -, C – задач, что

существенно усложняет построение алгоритма поиска решения. Суть данных задач состоит соответственно: в формализации данных с учетом вида неопределенности; синтезе моделей и узнающих алгоритмов манипулирования знаниями для определения значения целевой характеристики идентифицируемого объекта; синтезе прогнозных моделей и алгоритмов манипулирования знаниями для экстраполяции частичных наблюдений за объектом принятия решения.

Для устранения указанного недостатка и приведения разнородных знаний к единому виду, позволяющему использовать общий математический аппарат поиска решений необходимо в процессе формализации (решения A -задачи) использовать универсальное преобразование, адекватно описывающее все три типа знаний. В общем случае, для описания неопределенных знаний используется математический аппарат теории нечетких множеств, а преобразование точной информации происходит путем фаззификации – «размывания» данных. Тогда для формализации вероятностных знаний введем понятие индикатора множества [5, с.41].

Индикатором множества Ω называется функция вида

$$I_{\Omega} = I_{\Omega}(x)^d = \begin{cases} 1, x \in \Omega; \\ 0, x \notin \Omega. \end{cases} \quad (7)$$

Индикаторы $\hat{\omega}_{\Omega}$ случайных событий называются стохастическими. Плотность распределения и функция распределения стохастического индикатора $\hat{\omega}_{\Omega}$ соответственно имеют следующие выражения [6, с.37]:

$$\varphi_{\hat{\omega}_{\Omega}}(\omega) = q \cdot \delta(\omega) + p \cdot \delta(\omega - 1); \quad (8)$$

$$F_{\hat{\omega}_{\Omega}}(\omega) = q \cdot \Delta(\omega) + p \cdot \Delta(\omega - 1), \quad (9)$$

где $\varphi_{\hat{\omega}_{\Omega}}$ – плотность распределения стохастического индикатора $\hat{\omega}_{\Omega}$; $F_{\hat{\omega}_{\Omega}}$ – его функция распределения; $p = P(\hat{\Omega})$; $q = 1 - p = P(-\hat{\Omega})$.

Итак, с учетом (7)...(9) осуществляется переход от случайных событий к случайным величинам – их индикаторам:

$$P(\hat{\Omega}) = p = P(\hat{\omega}_{\Omega} = 1) = M[\hat{\omega}_{\Omega}] = \bar{\omega}_{\Omega}. \quad (10)$$

Указанный переход (10) позволяет использовать единую математическую модель представления разнородных знаний, основанную на нечетком описании предметной области, и в дальнейшем ограничиться разработкой единого аппарата нечеткого логического вывода.

Таким образом, на основе предлагаемой математической модели представления разнородных знаний решается поставленная задача формализации таких знаний. Тем самым обеспечивается корректное построение подкласса детерминированных и вероятностных моделей представления знаний для принятия решений в условиях неопределенности. Необходимо отметить, что предлагаемые правила конструирования разнородных моделей несколько усложняют конечный вид модели для детерминированных знаний, однако позволяют использовать единую алгебру нечеткой логики для манипулирования данными и общий алгоритм нечеткого логического вывода.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Потапов А.Н., Семин М.В. Структура построения информационной математической модели эрготехнического объекта управления // Научно-технический сборник «Эффективность автоматизированных систем управления авиацией, систем связи и РТО ВВС», 2012г. – Ногинск – 275с.
2. Потапов А.Н. Элементы архитектуры математического обеспечения подсистемы планирования связи / Сборник материалов тезисов докладов VII международной научно-технической конференции «Актуальные вопросы науки и техники в сфере развития авиации», 18-19 мая 2017 г. – Минск: ВАРБ, 2017. – С. 160-161.

3. Комаров С.В. Структура подсистемы планирования связи / Сборник материалов трудов XVIII-й межвузовской студенческой научно-практической конференции «Инновационные инфокоммуникации XXI века», 5 мая 2017г. – Хабаровск: Изд-во ХИИК «СибГУТИ», 2017. – С. 78-84.
4. Сысоев В.В. Системное моделирование многоцелевых объектов / В.В. Сысоев // Информационные технологии и системы: сб. науч. тр. – Воронеж: ВГТА, 1999. – Вып. 3. – С. 192-193.
5. Гарькина И.А., Данилов А.М., Прошин И.А. Тренажеры модульной архитектуры для подготовки операторов транспортных систем // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. –2013. –№12 (16). – С.37-42. – URL: https://vek21.penzgtu.ru/wp-content/uploads/2017/12/2013_16.pdf (дата обращения: 02.12.2024).
6. Дикарев В.А. Автоматизация выбора операций управления эргатическими радиоэлектронными объектами // Телекоммуникации. – 2001. – №12. – С.34-38.

2.23. ЛОГИКО-СМЫСЛОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ СПОСОБ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ

В статье рассмотрены возможности практического применения метода логико-смыслового моделирования (ЛСМ) информации путем визуальной и графической реализации логико-смысловых моделей образно-понятийного типа. Обозначена значимость использования ЛСМ в учебно-познавательной деятельности с целью формирования визуального восприятия и анализа художественных произведений.

Ключевые слова: визуализация, логико-смысловая модель, метод логико-смыслового моделирования (ЛСМ), методика преподавания русского языка и литературы, системно-деятельностный подход, учебно-познавательная деятельность.

LOGICAL-SENSITIVE MODELING HOW METAPURPOSE WAY OF WORKING WITH INFORMATION WHEN PREPARING FOR THE FINAL ESSAY

The article discusses the possibilities of practical application of the method of logical-semantic modeling (LSM) of information through visual and graphical implementation of logical-semantic models of figurative-conceptual type. The importance of using LSM in educational and cognitive activities with the aim of forming visual perception and analysis of works of art is indicated.

Keywords: visualization, logical-semantic model, logical-semantic modeling method (LSM), methods of teaching Russian language and literature, system-activity approach, educational and cognitive activity.

В романе «Муки радости» американского писателя Ирвинга Стоуна (1903-1989), основоположника биографического романа, о величайшем итальянском скульпторе, живописце, архитекторе и поэте эпохи Возрождения – Микеланджело Буонарроти (1475-1564) есть диалог, отражающий суть разговора о современном уроке и роли ученика и учителя в нем. Тринадцатилетний Микеланджело пришел поступать в знаменитую итальянскую школу живописцев под руководством Доменико Гирландайо (1448-1494). Между ними состоялся диалог, фрагмент которого отвечает на многие вопросы:

- Умеешь рисовать?

- Я умею учиться...

Учитель и ученик поняли друг друга, и талант Микеланджело, его слава и трудолюбие, желание учиться пережили века.

В лексиконе учителя и методиста XXI века появилось много новых терминов, но урок как был, так и остается традиционной подачей материала. Возникает много вопросов: как строить современный урок, как создать эффективную триаду, состоящую из ученика, учителя и учебного материала.

Одной из важных особенностей работы учителя в условиях внедрения ФГОС второго поколения становится необходимость реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию. Учитель должен уметь моделировать различные учебные ситуации в рамках разных видов деятельности.

Дидактическая многомерная технология профессора Валерия Эмануиловича Штейнберга, профессора Башкирского педагогического университета, известна с 2001 года. Она, как мы считаем, позволяет реализовать учителю поставленные

образовательные цели. Инструментом и продуктом дидактической многомерной технологии является логико-смысловая модель (ЛСМ). В основе создания логико-смысловой модели лежит системный подход и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина (1902-1988) и Н.Ф. Талызиной (1923-2018).

Давно стало аксиомой, что в процессе познания человек должен сначала себе представить что-либо, а потом осмысливать, анализировать, описывать, систематизировать. Педагоги-психологи утверждают, что школьники усваивают:

- 10% от того, что они читают;
- 26% от того, что они слышат;
- 30% от того, что они видят;
- 50% от того, что они видят и слышат;
- 70% от того, что они обсуждают с другими;
- 80% от того, что основано на личном опыте;
- 90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают;
- 95% от того, чему они обучаются сами.

Достоинством ЛСМ является то, что она позволяет представить элементы учебной деятельности наглядно, установить взаимосвязи между ними, провести анализ изучаемого объекта.

В основе ЛСМ лежит опорно-узловая система координат кругового типа. В центре системы координат помещают объект исследования, например: тема занятия, название раздела, название предмета, проблема. Затем определяются основные направления темы, которые рекомендуется разбивать на 8 частей, выделяются дополнительные подразделы (главы). Из каждой части выбираются ключевые понятия (словосочетания, аббревиатура, метафоры), которые и фиксируются в «узловых» точках модели, называемых координатами. Модель позволяет отразить межузловые связи и отношения.

Алгоритм составления ЛСМ содержит следующие этапы:

- Определение числа координат, их взаимное расположение. При этом не всегда удается следовать технологии, т.е. распределить материал по восьми направлениям.
- Определение узловых элементов. Здесь возможен творческий подход.
- Установление связей между координатами и узловыми элементами.
- Кодирование узловых элементов ключевыми понятиями. На этом этапе у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия – умение структурировать знания, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, определение основной и второстепенной информации.

Данная модель получила название ЛСМ по той причине, что схема содержит два компонента:

- логический – в виде системы расстановки координат и узлов;
- смысловой – в виде кодирующих понятий, названий координат и узлов.

Применение ЛСМ будет уместно практически на любом этапе урока и на уроке любого типа. При изучении нового материала можно предложить учащимся готовую ЛСМ, которая может служить планом изучения темы, поможет акцентировать внимание учащихся на ключевых понятиях, алгоритмах, примерах. На уроке закрепления и развития знаний модель может дорабатываться, уточняться, изменяться в зависимости от уровня подготовки учеников и на основе ранее усвоенных знаний и умений. ЛСМ, отражающая алгоритм решения какой-то типовой задачи, будет полезна на уроке формирования умений и навыков. Удобно применение ЛСМ и на обобщающих уроках, при подготовке к экзаменам и зачетам. В этом случае ЛСМ может служить опорным конспектом. Возможна и самостоятельная разработка логико-смысловых моделей учащимися, и разработка логико-смысловых моделей по шаблонной модели или указанным координатам.

Несмотря на простоту алгоритма, при разработке ЛСМ могут возникнуть проблемы следующего характера:

- не всегда удается сохранить 8 направлений – координат, особенно при разработке модели учащимися самостоятельно, т.е. существует эффект упрощения ЛСМ. В некоторых ситуациях возможно и усложнение схемы;

- подготовительная деятельность учителя может занимать значительное время по сравнению с подготовкой традиционного урока, так как нет эффективного и простого программного обеспечения для составления подобных схем;

- учитель должен предусмотреть в ЛСМ или шаблоне ЛСМ все необходимые наглядные обобщенные действия по решению задачи или проблемы, что требует тщательного отбора материала, его структурирование и логическое представление.

Несмотря на указанные трудности использования ЛСМ, отметим, что дидактические многомерные инструменты модели удобны: наглядны, компактны, содержат основную информацию по теме или проблеме, способствуют процессу запоминания учебного материала учащимися, формализуют его запись, дают алгоритм изучения, развивают творческое воображение.

Логико-смысловые модели отражают межпредметные и внутрипредметные связи. Составление ЛСМ и для учителя, и для ученика подразумевает огромную работу с учебником и дополнительной справочной литературой по предмету. Ученики учатся мыслить логически, креативно, выходя за рамки стандарта.

Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе – это долгий и трудоемкая работа. Учителю совместно с детьми нужно, во-первых, определить ключевые слова в формулировке раздела. С 2022 года это такие разделы, как: «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека», «Семья, общество, Отечество в жизни человека», «Природа и культура в жизни человека». Отметим, что данные разделы включают в себя формулировки тем по направлениям, которые предлагались с 2015 по 2021 год. Поэтому, во-вторых, проанализировать темы прошлых лет, соответствующие данному разделу. В-третьих, вычленив темы, которые являются «сквозными». В основе одной из таких тем лежат такие нравственные понятия, как «равнодушие и отзывчивость». Это концептуально важные понятия в творчестве русских классиков.

Работу можно начать с составления кластера по данным понятиям:

Следующие шаги будут такими:

- подбор текстового материала по заявленной теме;

- подбор текстов художественных произведений по данной теме;

- осмысление сюжетов подобранных художественных произведений.

В ходе такой работы начинаем строить логико-смысловую модель (См. Рис. 1):

«Отзывчивость» и «равнодушие» -

концептуально важные понятия не только в творчестве русских классиков, но, в первую очередь, каждого человека. Поэтому трактовку и анализ этих слов мы можем найти в Библии, и в фольклоре, и в русской литературе XVIII-XXI веков.

Сложна работа только вначале, но, поняв ее суть, учащиеся, как правило, предлагают использовать и внепрограммные произведения, те, которые им ближе по духу времени.

Данная работа позволяет обобщить ранее изученные произведения, понять важность анализируемых человеческих качеств, увидеть, что они волновали людей на протяжении многих веков (См. Рис 2.).

Возможна конкретизация анализируемых понятий: отзывчивость и равнодушие к жизни, к природе, к животным. Далее можно расширить понятие «общество»: люди как социум, родные и близкие, взрослые и дети (См. Рис 3).



Рисунок 1

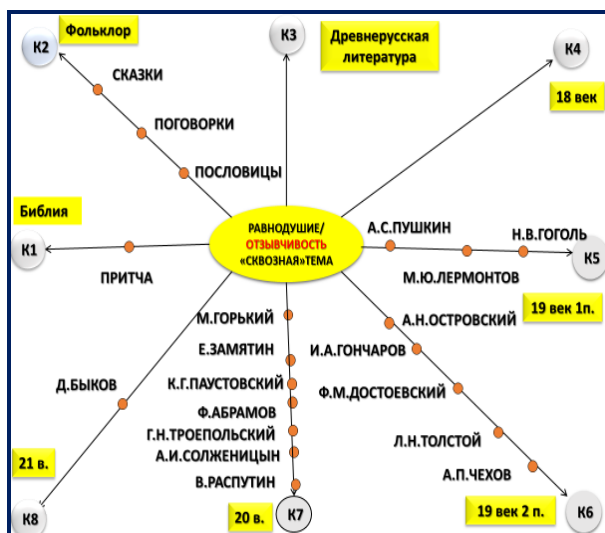


Рисунок 2

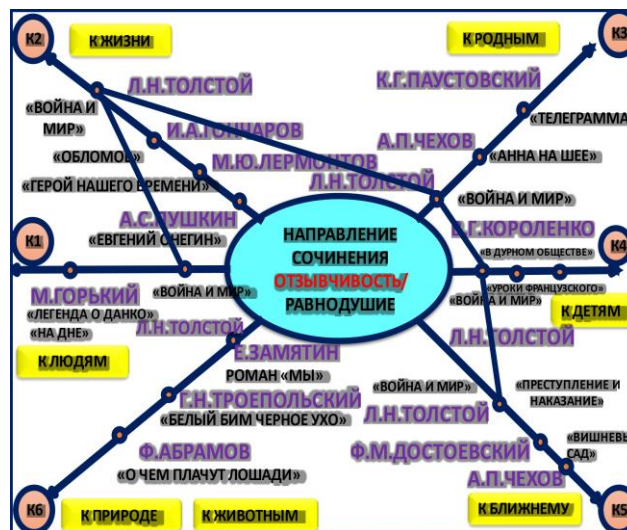


Рисунок 3

Итак, подведем итог. Опыт подготовки к итоговому сочинению с использованием логико-смысловых моделей позволяет учителю обеспечить следующее:

- развитие предметной компетенции обучающихся;
- формирование у них креативного мышления;
- повышение мотивации в качественной подготовке к итоговому сочинению;
- развитие метапредметных навыков построения ЛСМ и использование при изучении других предметов.

Что же дает использование ЛСМ учащимся:

- формирование общеучебных умений и навыков, связанных с восприятием, переработкой и обменом информацией;
- улучшение всех видов памяти;
- развитие интеллекта, пространственного мышления, уверенности в своих силах и способностях;
- умение мыслить по-новому, естественно, творчески и непринужденно, максимально используя оба полушария головного мозга;
- умение работать самостоятельно и в группе;
- повышает результативность учебной деятельности.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
2. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие для вузов / И.В. Трайнев; Ред. В.А. Матросов. – Москва: ТЦ «Сфера», 2004. – 320 с.
3. Чечевицына Л.Н. Микроэкономика. Экономика предприятия (фирмы): Учеб. пособие для студентов учеб. заведений сред. проф. образования / Л.Н. Чечевицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 384с.
4. Штейнберг В.Э. Технологические основы педагогической профессии: Учебно-методическое пособие. – Уфа: БГПУ – УрО РАО–АПСН, 2002. – 80 с.

2.24. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ: СЕКРЕТЫ МАСТЕРСТВА

Цель статьи заключается в рассмотрении нестандартных методов и приемов преподавания литературы, позволяющих наполнить современный урок новым содержанием, развить познавательную активность и творческие способности и доказать, что литература – это удивительный мир.

Ключевые слова: герои произведений, литературное произведение, среднее профессиональное образование (СПО), студент, урок литературы, учебный материал.

MODERN LITERATURE LESSON: SECRETS OF MASTERY

The purpose of the article is to consider non-standard methods and techniques for teaching literature, which make it possible to fill a modern lesson with new content, develop cognitive activity and creative abilities, and prove that literature is a wonderful world.

Keywords: heroes of works, literary work, secondary vocational education (SVE), student, literature lesson, educational material.

Вопросы русского языка и литературы заслуживают большего внимания, чем было до сих пор, потому что речь идет о сохранении ни больше, ни меньше национальной идентичности, о том, чтобы быть и оставаться народом со своим характером, со своими традициями, со своей самобытностью, не утратить историческую преемственность и связь поколений.

Президент Российской Федерации
Путин Владимир Владимирович

Ни для кого не секрет, что XXI век диктует повышенные требования к специалистам всех сфер деятельности, поэтому так важна качественная подготовка высококвалифицированных специалистов в условиях среднего профессионального образования (СПО).

Уроки литературы и русского языка – неотъемлемая часть подготовки будущего специалиста любой специальности. Они способствуют развитию грамотной, правильной речи, обогащают словарный запас, формируют навыки публичных выступлений, умение вести дискуссию, искать и анализировать материал разной степени сложности, работать в команде [3]. Согласитесь, все эти качества важны для любого специалиста.

На этапе объяснения нового материала, на наш взгляд, очень эффективно использование возможностей цифровой среды. Применение интерактивной доски и заранее подготовленных материалов перенесет студентов: в «желтый Петербург» Федора Михайловича Достоевского («Преступление и наказание»), на Кавказ – офицера и писателя Михаила Юрьевича Лермонтова («Измаил-Бей», «Дары Терека», «Герой нашего времени»), в Киев периода Гражданской войны в России («Дни Турбиных») и Москву 30-х гг. Михаила Афанасьевича Булгакова («Мастер и Маргарита»), на донские просторы М.А. Шолохова («Тихий Дон», «Донские рассказы» и «Поднятая целина»).

Студенты станут свидетелями жестокого убийства Раскольниковым старухи-процентщицы и ее сестры Лизаветы («Преступление и наказание», Ф.М. Достоевского), увидят мрак и величие бала Сатаны («Мастер и Маргарита», М.А. Булгакова), вместе с князем Андреем переживут духовное перерождение под небом Аустерлица («Война и мир», Л.Н. Толстого), почувствуют весь ужас концлагеря вместе с Андреем Соколовым («Судьба человека», М.А. Шолохова).

Эффект присутствия, безусловно, будет способствовать лучшему пониманию произведения. Достаточно показать на экране ключевые моменты конфликта, сопроводив их соответствующими пояснениями [1,2]. После такого показа целесообразно будет обсуждение со студентами увиденного фрагмента. Эффективным будет и создание проблемной ситуации. Например, прекратив трансляцию в соответствующий момент, можно задать вопрос (в зависимости от темы занятия):

1. *Как Вы думаете, убьет ли Раскольников и Лизавету? Почему? Был ли другой выход из ситуации?*
2. *Какое желание озвучит Маргарита Воланду? Почему?*
3. *Чем закончится дуэль Печорина с Грушницким?*
4. *Выстрелит ли в себя Виктор Зилов?*

Все это способствует формированию умения анализировать материал и делать выводы, а также формулировать собственную точку зрения и аргументировать ее.

На втором этапе изучения нового материала можно визуализировать главных героев произведений. Например: Евгений Онегин, Илья Обломов, Гамлет, Клод Фролло, Эсмеральда и другие рассказывают свою историю. (Заранее подготовленный(е) студент(ы) выступает(ют) перед аудиторией (учебной группой) (См. фото).



Роман «Обломов» И.А. Гончаров



Роман «Обломов» И.А. Гончаров



Повести «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь



Роман «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго



Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкин



Драма «Маскарад» М.Ю. Лермонтов

Этап подготовки очень важен и направлен на решение ряда учебных задач. Чтобы показать литературный образ, студенты перечитывают произведение, анализируют диалоги, размышляют над жестами и мимикой. Подбираются соответствующие костюмы и реквизит, и захватывающее погружение в произведение гарантировано!

На следующем этапе можно воспроизвести соответствующие конфликты между героями произведений, что будет способствовать развитию творческих способностей студентов и формированию навыков работы в коллективе.

Таким образом, мы можем констатировать следующее: Преподаватель литературы, используя безграничные возможности технического прогресса, может сделать урок не просто эффективным в плане решения образовательных и воспитательных задач. Урок может стать «... сильнейшим элементом воздействия на мысли и чувства студентов и сформировать верные представления о добре и зле, любви и ненависти, вере и безверии...» [4] и дать ответы на многие вопросы.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Горобец Л.Н. Современный урок русского языка в поликультурном образовательном пространстве: Учебное пособие / Л.Н. Горобец. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 124 с.
2. Дзялошинский И.М. Коммуникативное воздействие: мишени, стратегии, технологии. Монография / И.М. Дзялошинский. – Москва: НИУ ВШЭ, 2012. – 572 с.
3. Кузнецова Е.В. Метапредметные связи уроков русского языка и литературы как средство развития универсальных учебных действий обучающихся / Е.В. Кузнецова // Образовательная социальная сеть. – 2015. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/03/18/metapredmetnye-svyazi-urokov-russkogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения: 03.12.2024).
4. Ткаченко А.А. Развитие зрительских компетенций старшеклассников при изучении драматического произведения / А.А. Ткаченко // Проблемы изучения литературы в современном информационно-

образовательном пространстве. XXII Голубковские чтения: Материалы международной научно-практической конференции, 21-22 марта 2014 г. / Отв. ред. В. Ф. Чертов. – Москва: Изд-во «Экон-Информ», 2015. – С.121-124. – URL: file:///C:/Users/%BA/Downloads/Golubkovskie_chteniya_2015-1.pdf (дата обращения: 03.12.2024).

2.25. АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОКСОЛОГИЯ» БАКАЛАВРИАТА 20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

На современном этапе развития появилась потребность во всемирном внедрении в общество культуры безопасности, основанной на постижении каждым человеком знаний о происхождении и принципах появления опасностей, их взаимном влиянии, как на природу, так и на жизнедеятельность человека, производственную среду, возможность спрогнозировать и предотвратить их.

Ключевые слова: бакалавриат, культуры безопасности, обучающийся, природные и техносферные опасности, сохранение окружающей среды, учебная дисциплина «Ноксология».

ASPECTS OF TEACHING THE DISCIPLINE OF UNDERGRADUATE NOXOLOGY 20.03.01 TECHNOSPHERE SAFETY

At the present stage of development, there is a need for the worldwide introduction into society of a safety culture based on each person's comprehension of knowledge about the origin and principles of the appearance of dangers, their mutual influence on both nature and human activity, the ability to predict and prevent them.

Keywords: bachelor's degree, safety culture, student, natural and technospheric hazards, environmental conservation, academic discipline "Noxology".

Стремление человека защитить свою жизнь является его естественной жизненной потребностью. К сожалению, созданная человеком техносфера оказывает на него не только позитивное, но и довольно часто негативное влияние, которое отрицательно сказывается на здоровье и продолжительности жизни человека.

На четвёртом курсе бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность по профилю – специалист по охране труда заочной формы обучения изучается дисциплина «Ноксология», направленная на овладение следующей компетенции (элементами компетенции): ОПК-2: способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.

При этом обучающийся должен: знать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; теоретические основы обеспечения безопасности ноксосферы; уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, применять методы анализа опасностей взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания и оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и владеть навыками анализа опасностей взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания и расчета риска их реализации, способами защиты от опасностей. Индикатор достижения компетенций для ОПК-2:

ИОПК-2.1. Планирует и осуществляет деятельность в области обеспечения безопасности человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков по соответствующей компетенции, изучение происхождения и совокупного действия опасностей, принципов их минимизации и основ защиты от них производственного персонала, населения и окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучение опасностей, создаваемые избыточными потоками, энергии и информации;

- формирование культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;
- освоение методик определения опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска; расчета безопасности различных производственных процессов;
- освоение методов анализа опасностей взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания и проведения оценки риска их реализации;
- формирование навыков защиты от опасностей.

Дисциплина «Ноксология» показывает взаимосвязь между безопасностью жизнедеятельностью, охраной труда и блоком экологических дисциплин. В ноксологии приведены источники, виды и классификация опасностей, как природного, так и техногенного характера, подробно изучены опасности объектов, содержащих горючие, взрывчатые и токсические вещества, радиационная опасность, особенности утилизации отходов различного происхождения. Особое внимание уделено безопасности и защите производственных объектов.

Изучение опасности с позиций физических и химических законов позволяет определить условия безопасного ведения производственных процессов, а также выбрать мероприятия, направленные на обеспечение безопасности. Например, пожарную профилактику – недопущение возникновения пожаров или взрывов или ослабление последствий этих явлений, если они неизбежны; или активную противопожарную защиту, т. е. мероприятия по ликвидации возникших пожаров.

Теоретический материал разбит на шесть тем, по каждой теме предусмотрены практические занятия, на которых рассматриваются ситуационные и расчетные задания (рабочую программу и фонд оценочных средств можно посмотреть на сайте ВИБТ).

Лекционный материал охватывает все изучаемые вопросы, в конце каждой темы предусмотрены вопросы для самоконтроля, темы рефератов / презентаций и тесты в двух уровнях: открытого и закрытого типа.

В методических указаниях по практическим заданиям приведены примеры решения заданий разного типа, в том числе подобны тем, которые относятся к компетентностно-ориентированным заданиям.

В методических указаниях по самостоятельной работе рассмотрены:

- Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы.
- Содержание дисциплины «Ноксология».
- Рекомендации по выполнению заданий по дисциплине.
- Подготовка к итоговому тестированию.
- Рекомендации по подготовке и написанию рефератов и мультимедийных презентаций к ним.
- Рекомендации по подготовке к экзамену.
- Рекомендации по подбору и изучению использованных источников.
- Рекомендуемые источники для освоения дисциплины.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (базы данных, информационно-справочные системы, поисковые системы).

При подготовке к экзамену студент должен разобрать компетентностно-ориентированные задания и проработать вопросы к экзамену, опираясь на лекционный материал и нормативно-правовые акты.

При проведении экзамена обучающийся получает билет, включающий 2 теоретических вопроса и 1 компетентностно-ориентированное задание.

Таким образом, изучение дисциплины «Ноксология» позволяет подготовить бакалавров 20.03.01 Техносферная безопасность по профилю – специалист по охране труда, способных обеспечивать безопасность работников и сохранение окружающей среды, а также ориентированных на концепцию риск-ориентированного мышления.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Белов С.В. Ноксология: учебник и практикум для вузов / С.В. Белов, Е.Н. Симакова; под общей редакцией С.В. Белова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 451 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/510695> (дата обращения: 17.11.2024).
2. Семенова Е.В. Особенности функционирования системы управления охраной труда в организации на современном этапе // Актуальные проблемы инновационных систем информатизации и безопасности: Материалы междунар. науч.-практич. конф. – Воронеж: ООО ИПЦ Научная книга, 2023. – С. 414-417.
3. Семенова Е.В. Формирование экологического мышления в профессиональной сфере деятельности // Телекоммуникационные технологии: Актуализация и решение проблем подготовки высококвалифицированных кадров в современных условиях (посвященной Году Хабаровского института инфокоммуникаций) // Сборник материалов Всероссийской (очно-заочной) научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Хабаровск, 26-27 декабря 2022г.). [Электронное научное издание: 1 Файл – 19,57 Мб]. – URL: https://hiik.ru/about_the_university/nauka-i-innovatsii / Ред. кол.: профессор, д.т.н., Кривошеев И.А. и др.; Группа НИРиДО УМО. – Хабаровск: Изд-во ХИИК (филиал) СибГУТИ, 2023. – С. 665-667.
4. Семенова Е.В. Системный подход повышения безопасности объекта исследования // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2023. № 17. – С. 4-6.
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С.В. Белов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 638 с. – (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/530724> (дата обращения: 17.11.2024).
7. Белов С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов / С.В. Белов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 434 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/512044> (дата обращения: 17.11.2024).
8. Каракеев В.И. Экологический мониторинг: учебник для вузов / В.И. Каракеев; под общей редакцией В.И. Каракеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 397 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/512074> (дата обращения: 17.11.2024).

2.26. ЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье рассматривается роль изучения английского языка для студентов неязыковых специальностей, в первую очередь, программистов. Определены преимущества знания английского языка при будущем трудоустройстве студентов. Выделены сферы, к которым знание английского имеет наибольшее значение.

Ключевые слова: английский язык, программирование, обучение, информационные технологии, карьера, студенты.

THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE FOR STUDENTS OF NON-LINGUISTIC MAJORS

The article examines the role of learning English for students majoring in non-linguistic fields, primarily programmers. The advantages of knowing English for students' future employment are determined. The areas to which knowledge of English has the greatest importance are highlighted.

Keywords: English language, programming, training, information technology, career, students.

В современном мире сфера информационных технологий развивается достаточно быстро и охватывает большинство отраслей экономики, увеличивается спрос на специалистов в этой области. Англоязычные страны являются одними из признанных мировых лидеров в сфере ИТ. В связи с этим увеличивается объем научно-технической литературы, именно, на английском языке. Тем самым для студентов неязыковых специальностей изучение английского языка имеет достаточную важность. Ведь основная задача учреждений профессионального образования – качественная подготовка студентов по определенной специальности для того, чтобы в будущем иметь возможность применить полученные навыки и знания на практике.

Англицизмы и неологизмы из английского языка широко распространены в сфере ИТ [3, с.2]. К примеру, градация специалистов (*junior, middle, senior, lead*), *data scientist* – название специальности, сферы разработки (*backend, frontend, full stack developer*), *task-задача, fix-чинить, править*. Все эти слова и не только используется в повседневном общении среди программистов. Помимо этого, важны знания и технического характера

(аббревиатуры, сокращения, термины), такие как: «CPU», «RAM», switch, database, software, hardware.

Знание английского языка позволяет оставаться на пике современных технологий и тенденций в области IT. Например, многие популярные фреймворки и библиотеки, такие как: «React», «Angular» и «Django», имеют обширную документацию на английском языке. Понимание этой документации позволяет разработчикам эффективно использовать инструменты и технологии, что напрямую влияет на их продуктивность и качество работы.

Владение английским языком дает возможность персонально ознакомиться с документацией, обучающими курсами и статьями на иностранных языках, и работать непосредственно с ними, а не с многочисленными переводами, которые могут искажать истинное значение текста [4, с.47]. Работа с первоисточником позволяет получить наиболее точную информацию, сохранить ее значение и не допустить искажения смысла. Примером может служить ситуация с разработкой программного обеспечения. Большинство систем управления версиями, таких как Git, имеют англоязычные интерфейсы и документацию. Умение работать с этими системами критически важно для командной разработки. Например, команды разработчиков часто используют термины, такие как: «commit», «branch», «merge», которые не имеют аналогов в русском языке и требуют понимания английского для эффективного взаимодействия.

Кроме того, многие онлайн-курсы и обучающие платформы, такие как: «Coursera», «Udacity» и «edX», предлагают контент на английском языке. Они предоставляют доступ к курсам от ведущих университетов и компаний, таких как «MIT» или «Google», что делает знание английского языка необходимым для получения актуальных знаний и навыков.

Также стоит упомянуть о важности участия в международных конференциях и хакатонах. Мероприятия, такие как «GoogleI/O» или «Microsoft Build», проводятся на английском языке и предоставляют уникальные возможности для обмена опытом и знаниями с профессионалами со всего мира. Участие в таких событиях не только помогает расширить профессиональные горизонты, но и способствует развитию навыков общения на иностранном языке.

Знание английского языка позволяет получить более выгодные условия оплаты труда для будущих специалистов, особенно, если будущий программист хотел бы работать удаленно или в иностранной компании [2, с.3]. Ведь английский язык необходим для проведения собеседования, составления грамотного резюме и ведения деловой переписки.



Рисунок 1 – Востребованность английского языка в разных сферах IT

Таким образом, знание программистом английского языка становится одним из неотъемлемых атрибутов профессионализма у будущего программиста. Оно открывает двери к новым возможностям, позволяет эффективно работать с международными командами и остается важным инструментом для профессионального роста в постоянно меняющемся мире технологий. Поэтому образовательные учреждения должны продолжать внедрять практико-ориентированные методы обучения английскому языку для студентов технических специальностей, чтобы подготовить их к вызовам современного рынка труда.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Баканова М.В. О необходимости изучения английского языка студентами будущими программистами // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2011. - № 24. – С. 540-543. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-neobkhodimosti-izucheniya-angliyskogo-yazyka-studentami-buduschimi-programmistami-1> (дата обращения: 14.12.2024).
2. Востребованность английского языка среди работодателей в сфере IT (Исследование от Яндекс.Практикум). – URL: https://flowstatic.s3.yandex.net/documents/flow_IT_pdf (дата обращения: 14.12.2024).
3. Заимствования из английского языка в русский в сфере информационных технологий / К.А. Забродина, В.С. Сафронова, В.С. Родионов, Н.В. Исхаков // Инжиниринг и технологии. – 2021. – Т. 6, № 2. – С. 44-46. – URL: https://engineering.pnzgu.ru/files/engineering.pnzgu.ru/iit_2021_vol_6_2_9.pdf (дата обращения: 14.12.2024).
4. Микитченко С.П., Разинкин В.Б. Английский язык в деятельности программиста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. - №49(2). – С. 45-49. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-deyatelnosti-programmista> (дата обращения: 14.12.2024).
5. Софронова В.В. Технический английский в сфере информационных технологий / В.В. Софронова // Актуальные проблемы и перспективы развития мировой науки и техники: состояние, проблемы и пути решения: Материалы XV Международная научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 30 ноября 2023 года). – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство «Манускрипт», 2023. – С. 17-18.

2.27. ИГРОТЕРАПИЯ ПРИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАС

В статье рассмотрены особенности работы с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра, в средней школе. Определены методы игротерапии при коррекции речевых нарушений у детей с расстройства аутистического спектра (РАС) в учебном заведении.

Ключевые слова: дети с аутизмом, игротерапия, метод, психотерапевтическая работа, развивающая игра, расстройства аутистического спектра (РАС), способы лечения.

GAME THERAPY FOR THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN CHILDREN WITH ASD

The article discusses the features of working with students with autism spectrum disorders in secondary school. Methods of play therapy for the correction of speech disorders in children with autism spectrum disorder (ASD) in an educational institution have been identified.

Keywords: children with autism, play therapy, method, psychotherapeutic work, educational games, autism spectrum disorders (ASD), treatment methods.

Специалисты Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) подчёркивают, что аутизмом страдают люди на всех континентах, во всех странах, независимо от пола, расовой принадлежности и социально-экономического положения. Озабоченность учёных вызывает тот факт, что статистика распространённости данного расстройства раннего развития человека за последние десять лет выросла в 10 раз. Сегодня научному сообществу уже понятно – проблема увеличения количества детей, имеющих проявления аутизма или расстройства аутистического спектра (РАС), намного масштабнее и сложнее, чем казалось сначала.

В современной системе образования важное место отводится инклюзивному образованию, а именно коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, в том числе и детям имеющих РАС.

Коррекционно-развивающая работа с аутичными детьми достаточно сложная. И связана эта сложность со спецификой данного нарушения. Мы с вами знаем, что АУТИЗМ – это погружение в мир личных переживаний. Сопровождается ослаблением или потерей контакта с окружающим миром, качественным нарушением способности к общению, нарушение в сфере социального взаимодействия, ограниченностью интересов, наблюдается повторяющееся и стереотипное поведение, качественным нарушением речи.

Игра является важнейшей частью жизни ребёнка, незаменимым средством его психического развития и тем инструментом, который даёт возможность оказать полноценную коррекционную помощь при различных вариантах дизонтогенеза, в том числе – при детском аутизме.

Игра – это, несомненно, наиболее распространённый метод, который используется в психотерапевтической работе с детьми, независимо от школ и направлений. Существует множество метафорических определений игры. Это и «мир ребёнка», и естественный «язык ребёнка», и «работа ребёнка» и пр. Слова «ребёнок», «детство» ассоциируются, в первую очередь, с игрой. О значении игры в жизни ребёнка говорит и тот факт, что ООН провозгласила игру универсальным и неотъемлемым правом ребёнка.

По словам Д.Б. Эльконина, трудно найти специалиста в области детской психологии, который не касался бы проблем игры, не выдвигал бы своей точки зрения на природу и значение игры. Что же определяет значимость игры в жизни ребёнка, что лежит в ее основе? Прежде всего, это свободная, спонтанная деятельность, у игры нет осознаваемых целей – ребёнок играет, потому что получает удовольствие. Мотив игры лежит не в результате, а в самом процессе.

В игре ребёнок свободно выражает свои чувства – и радость, и печаль, и гнев, то есть в игре происходит освобождение от негативных эмоций, высвобождение чувств. В игре происходит эмоциональное и когнитивное развитие ребёнка, развитие мотивационно-потребностной сферы, коммуникативных навыков.

Психическое и интеллектуальное развитие детей во многом определяется их игровой деятельностью. Дети с РАС не интересуются ролевыми сюжетами – они не «примеряют» на себя социальные роли и не склонны копировать в играх реальные жизненные ситуации (*семья, работа и т.д.*). Поэтому в терапевтической практике широко используются специальные коррекционные (развивающие и обучающие) игры для детей с ранним детским аутизмом – именно они прокладывают для ребёнка дорогу к внешнему миру с его сложными законами и разнообразием событий.

Виды развивающих игр для детей с аутизмом: При аутизме заметно страдают коммуникативные навыки и адаптация в социуме – это затрудняет нормальное существование аутичного человека в реальном мире, где «жизненной базой» является социальное взаимодействие. Развивающие игры для детей аутистов помогают адаптироваться в социуме, улучшить контактность с окружающей средой, укрепить связь с родителями, скорректировать нежелательное поведение, подготовиться к взаимодействию с другими детьми в школе (обычных или специализированных). В отличие от нейротипичных ровесников, аутисты склонны надолго «застрывать» на стадии знакомства с предметным миром. Именно поэтому в коррекционной работе наиболее часто применяются сенсорные игры для детей с аутизмом. Цель таких игр – раскрыть как можно более широкий спектр чувственных ощущений, поэтому сенсорные игры подразделяются на подвиды:

- напольные или настольные предметные (зрительные, тактильные, осязательные ощущения);
- звуковые (слух);
- подвижные (ощущение движения);
- обонятельные, вкусовые и др.

Отметим, что стереотипные игры, являющиеся одной из «визитных карточек» аутистов, тоже можно направлять в продуктивное русло, присоединяясь к ним и постепенно отучая ребенка от длительного бесцельного повторения одних и тех же действий.

Игры для детей с диагнозом «аутизм», достигших школьного возраста, должны развивать:

- навык социального взаимодействия, чтобы сделать общение с ровесниками более лёгким и помочь ребёнку интегрироваться в коллектив;
- проприоцептивные и моторные навыки, чтобы не допустить нарастания отставания от нейротипичных сверстников.

С аутичным ребёнком школьного возраста можно играть:

- в *шпиона*. Опишите вслух внятно и подробно какой-либо предмет, после чего ребёнок должен будет отыскать его в комнате. Если это ему пока не по силам – просто поставьте перед ним 2–5 разных предметов, а затем опишите один из них и попросите показать его;

- в *«нарисуй моё лицо»*. Нарисуйте на бумаге овал, а затем гипертрофированной мимикой изобразите на лице какую-либо эмоцию – злость, радость, грусть и т. д. Предложите ребёнку запечатлеть на бумаге эту эмоцию;

- в *«кукольный театр»*. В котором куклы и другие игрушки участвуют в сценках о школе, магазине, разных знакомых малышу ситуациях из жизни.

Вместо игрушек можно использовать фотографии членов семьи и самого ребёнка, закреплённые на вертикальных фигурках – это сделает игровой мир более реальным. «Отгораживание» аутиста от мира приводит к нарушению сознательных и чувственных связей с другими людьми, восстановить которые можно при помощи игр, направленных на развитие эмоциональной контактности. Для детей, не говорящих вообще или имеющих речевые проблемы, необходимо включать в игровой процесс логопедические элементы. Прекрасной «развивашкой» для школьников станут различные танцевальные движения и гимнастические упражнения под ритмичную музыку. Включите весёлую мелодию с чётким ритмом и предложите ребёнку потанцевать вместе, показывая ему разные движения, которые он должен будет повторять. Можно танцевать с мячом, скакалкой, лентой, любимой игрушкой.

Занятия и игры для аутистов подросткового возраста развивают контактность с ровесниками и способствуют более глубокому пониманию собеседника. К таким развивающим занятиям относятся: *преодоление полосы препятствий*.

Препятствия можно создать из больших мячей, стульев и других предметов. Лучше играть парами, чтобы один из детей был ведущим, отдающим команды, а второй – ведомым, исполняющим эти команды; о «углубленный» просмотр фильмов. Поскольку дети с РАС испытывают сложности с пониманием чужих эмоций и чувств, можно показывать им сцены из фильма, содержащие социально-коммуникативные моменты. Затем нужно обсудить эти сцены с детьми, чтобы выяснить, какие моменты они заметили и поняли, а какие «прошли мимо». Обнаруженные непонятные моменты нужно доступно объяснить, а затем включить видео ещё раз. Используйте стоп-кадры и предлагайте зрителям описать эмоции, отражённые выражением лиц героев.

Использование игр в коррекции речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра.

Для выработки целенаправленной воздушной струи детей учат сильно дуть, направлять струю воздуха в нужном направлении. Предлагают такие игры:

- *«Снег пошёл»* – дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала.
- *«Плыви, кораблик!»* – дуть на маленький легкий кораблик на воде (например, во время купания).

- «*Вертушка*» – дуть на игрушку-вертушку.

- «*Катись, шарик!*» – дуть на маленький шарик (например, для пинг-понга), можно дуть через трубочку.

- «*Бульки*» – дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой. Игра покажет, сформирован ли у ребенка целенаправленный выдох и сильно ли он дует.

Играя с мыльными пузырями, соблюдайте меры предосторожности. Следите, чтобы ребёнок не втягивал жидкость в рот. Он может сделать это по инерции, если привык пить сок из пакетиков через трубочку, или захочет попробовать жидкость для мыльных пузырей на вкус. Поэтому используйте безвредные вещества и понемногу.

Для развития слухового внимания у ребёнка проводят следующие игры: «*Послушаем звуки*». Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Обращайте на них внимание ребёнка – прислушивайтесь вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т.д.

«*Постучим, погремим!*»: Извлекайте разнообразные звуки из предметов: постучите деревянными (или металлическими) ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, постучите костяшками пальцев по стеклу.

«*Найди такую же коробочку*»: Насыпьте в небольшие коробочки разные крупы (*коробочек с одинаковой крупой должно быть по две*). Потрясите коробочкой, привлекая внимание ребёнка к звучанию, – пусть он найдёт коробочку, звучащую так же. Помимо круп можно использовать бусинки, камушки и другие материалы. Количество пар коробочек увеличивайте постепенно.

«*Звуки природы*»: Оказавшись на природе, вместе с ребёнком прислушайтесь внимательно к звукам вокруг – шелесту листвы, жужжанию мухи, журчанию ручейка... Звуки природы сами по себе несут успокоение и гармонию.

«*Игры с ритмами*». Проведение игр с ритмами даёт новые возможности для развития аутичного ребёнка. Использование интереса ребёнка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность. В играх с ритмами используйте следующие приёмы:

- хлопки в ладоши;
- топание ножками;
- прыжки в определённом ритме;
- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.

Использование стихотворений, потешек, песенок в работе с аутичным ребёнком предполагает:

- сопровождение текста движениями;
- воспроизведение сюжета с помощью игрушек;
- показывание сюжетных картинок (в дальнейшем такая картинка будет «запускать» пропевание ребёнком песенки).

При этом следует исходить из принципов простоты (*движения не должны быть сложными*) и доступности сюжета для детского восприятия. Кроме этого, стишок или песенка должны обязательно понравиться ребёнку. Вводите стишки и песенки постепенно, давая ребёнку возможность выбрать те, что ему больше нравятся.

Сначала взрослый самостоятельно читает стихотворение или поёт песенку, сопровождая их движениями. Когда ребёнок запомнит текст, педагог, останавливаясь во время проговаривания или пения, даёт ребёнку возможность договорить или допеть последнее слово в строке, а, возможно, и целую строку. При этом педагог побуждает

ребёнка повторить выразительное движение, сопровождающее пение или проговаривание. Эта же работа продолжается мамой. Если делать это довольно долго, наступит момент, когда ребёнок станет петь и проговаривать стишки самостоятельно, по собственному желанию. Но если внимательно вслушаться в самостоятельное пение ребёнка или повторение им стихотворения, становится, очевидно, что смысл слов для него часто остаётся непонятен. Однако в любом случае такая речевая активность полезна. Часто именно в ходе занятий с ритмами у ребёнка возникают первые попытки использовать активную речь.

Уточнения смыслового содержания используемых текстов можно достичь, показывая действия, используя картинки, игрушки, проигрывая сюжеты. Кроме того, если такая игра сопровождается показом сюжетной картинки или игрушки, то текст песенки или стиха связывается у ребёнка с определенным образом - предметом или изображением. В результате ребёнок, увидев гармошку, принимается играть на ней и напевать песенку про Антошку, а заметив картинку с изображением гусей, начинает напевать песенку про весёлых гусей.

Рекомендуется начинать занятия со следующих текстов: песенки: «Антошка», «Песенка львёнка и черепахи», «Жили у бабули два веселых гуся», «Чунга-Чанга», «Песенка крокодила Гены»; стихотворения-потешки: «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баба сеяла горох», «Большие ноги идут по дороге»; цикл стихотворений «Игрушки» Агнии Барто.

Оговоримся: проводя с аутичным ребёнком игры с ритмами, педагог может столкнуться с некоторыми трудностями. Аутичный ребёнок часто не обращает внимания на движения взрослого и тем более не повторяет их, предпочитая жить исходя из собственного внутреннего ритма. Поэтому необходимы специальные усилия для вовлечения ребёнка в ритмические действия и обучения его произвольному управлению движениями собственного тела. В этом могут помочь подбор наиболее интересных ребёнку игр и многократное их повторение.

Кроме того, наблюдения показывают, что речевая активность аутичного ребёнка в играх с ритмами представляет собой не осмысленное повторение, а скорее сенсорную игру со звуками и ритмами. Тем не менее, полезно использовать потребность аутичного ребёнка закончить знакомую фразу – договорить слово, строку в стихотворении, допеть песенку – для развития активной речи. А чтобы ребёнок лучше понимал смысл стихотворения или песенки, во время игры используйте предметы или игрушки, которые упоминаются в тексте, сопровождайте проговаривание или пропевание подходящим по смыслу действиями, используйте иллюстрации.

Помимо вышеперечисленного, ребёнок может просто не принять игру - громким криком «попросит» взрослого остановиться. Это можно объяснить повышенной чувствительностью ребёнка - ему не понравился тембр вашего голоса, случайно взятая фальшивая нота или же он не согласен с пропеванием песенки, которую привык слушать в записи. Такая реакция осложняет занятия, но стоит продолжать поиски. Подберите новые интересные для ребёнка песенки, которые он не слышал в записи, найдите ритмические движения, которые не вызывают у него негативной реакции. Для этого предлагайте ребёнку различные варианты игр и выбирайте наиболее подходящие для него, исходя из его реакции и учитывая конкретную ситуацию.

Много лет учёные искали способы лечения аномалии, но пришли к выводу, что излечить аутизм полностью невозможно, возможно только приглушить его проявление. Одним из способов являются игры и игровые упражнения, которые развивают их нравственные качества, интеллектуальные способности, восприятие, повышают уровень физического развития, а также корректируют коммуникативные умения. Можно сделать вывод, что основной эффективной формой воспитания и обучения детей с аутичным поведением, является игра.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Башина В.М. Аутизм в детстве: [монография] / В.М. Башина. Москва: Медицина, 1999 – 236 с. – URL: <http://www.autism-bg.net/Publications/AutismRu.pdf> (дата обращения: 04.12.2024).
2. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2017. Т. 15. - № 2. – С. 1-31. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2017_n2/morozov_morozova (дата обращения: 04.12.2024).
3. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей / О.С. Никольская. // Дефектология: научно-методический журнал. – 1995. – №2. – С. 8-18. – URL: <https://ikp-rao.ru/txt/1523528567573.pdf> (дата обращения: 04.12.2024).
4. Розенблум С.А. Что ждет ребенка с аутизмом в обычной школе / С.А. Розенблум // Аутизм и нарушения развития. – 2009. - № 2. – С. 48-53. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2009_n2/rosenblum (дата обращения: 04.12.2024).

2.28. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Самоопределение студентов является неотъемлемой частью в образовании студентов. Выбор будущей профессии – одна из главных задач обучающихся в высших учебных заведениях. Одним из критериев успешности профессионального самоопределения студентов будет выступать возможность самореализации будущих педагогов в системе образования. Важную роль в этом процессе играет самостоятельный и осознанный выбор студентами различных курсов по выбору. Кейс-технологии являются основой различных курсов по выбору, которые помогают студентам самоопределиваться в своей будущей профессии.

Ключевые слова: кейс-технологии, компетенции, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическая деятельность, решение кейсов, система образования, социально-педагогическая деятельность, студент.

USE OF CASE TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Student self-determination is an integral part of student education. Choosing a future profession is one of the main tasks of students in higher education institutions. One of the criteria for the success of students' professional self-determination will be the possibility of self-realization of future teachers in the education system. An important role in this process is played by students' independent and conscious choice of various elective courses. Case technologies are the basis of various elective courses that help students self-determine in their future profession.

Keywords: case technologies, competencies, professional self-determination, psychological and pedagogical activities, case solving, education system, social and pedagogical activities, student.

На сегодняшний день в России существует большая потребность и высокий спрос в молодых квалифицированных работниках. Подготовка студентов среднего профессионального звена, популяризация рабочих профессий – это одна из стратегий экономического развития страны. Исходя из этого, проблема профессионального самоопределения студентов рассматривается как один из важных факторов, который оказывает влияние на положительное обучение и будущий профессиональный рост человека, влияющий на успешность обучения и дальнейший профессиональный рост человека.

Для студентов самоопределение проявляется в развитии способности по конкретным видам трудовой деятельности, определение реальной возможности выбора сферы профессиональной деятельности, знание и понимание функции, которые следует выполнять специалистам определённой профессии. Для этого необходимо приложить усилия, чтобы стать специалистом высокого уровня.

Одним из критериев успешности процесса профессионального самоопределения студентов считается наибольшее применение возможностей, предоставляемых системой образования для их самоактуализации и самореализации. Главную роль здесь играет самостоятельный выбор студентами различных курсов по выбору, где под руководством педагогов применяются кейс-технологии, используется метод самообразования и самообучения, с привлечением интернет – ресурсов, путем практического освоения будущей профессиональной деятельности и т.п.

Кейс-технология или метод анализа конкретных ситуаций необходимо отнести к интерактивным технологиям обучения. Название происходит от английского «case» – случай, ситуация и от понятия «кейс»-чемоданчик, предназначенный для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.[1]

Суть данного метода состоит в том, что студентам предлагают обдумать и найти пути решения ситуации, которая имеет отношение к реальной жизни и проблемам, описание которой отражает практическую задачу. Главной особенностью этой технологии считается создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Причем сама проблема может не имеет конкретных решений. Для работы с такой ситуацией нужно правильно поставить задачу, для ее решения подготовить «кейс» с разным информационным материалом (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.) [2,3]

Необходимо правильно поставить задачу и подготовить «кейс», организовать деятельность студентов по решению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-технологии подразумевает групповую деятельность. Цели, достижимые при использовании кейс-технологий:

- *развитие аналитического, творческого, критического, проблемного осознанного мышления;*
- *практика поиска и разработка альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;*
- *способность и готовность к оценке и принятию решения;*
- *развитие социальных компетенций при работе в группе.*

Одной из главных задач данной технологии является анализ группой студентов поставленной проблемы и пути поиска практического решения. Затем происходит оценка предполагаемых вариантов решений проблемы и выбор лучшего из всех.

Решение кейса «в поиске самоопределения» в микро группах осуществляется следующим образом:

- *знакомство с проблемой, которую заранее подготовил преподаватель в качестве проблемного текста;*
- *поиск трудностей у студентов в выборе вариантов решения и обсуждение в микро группе;*
- *подготовка к презентации;*
- *возможный итог.*

Следующим этапом является представление каждой микро группы своего варианта решения задачи с обоснованием. Другие микро группы могут оценивать предполагаемые варианты решения проблемы, следующим образом:

- *выявление проблемы, причины ее возникновения;*
- *возможные способы решения проблемы;*
- *результативность проекта.*

По окончании занятия выбираются наилучшие варианты из представленных программ. Преподаватель может озвучить свой вариант решения данной конкретной ситуации.

Стоит отметить, что использование кейс-технологий предполагает работу в несколько шагов или этапов. При этом данная технология активизирует процесс мышлений студентов, развивает их способность к общению, планированию, прогнозированию результатов, является мощным стимулом самореализации, способствует профессиональному самоопределению.

Высокий уровень развития профессионального самоопределения студентов характеризуется глубоким проникновением в суть профессии, выработкой собственного авторского стиля, творческим отношением к делу, зрелым профессионализмом.

Таким образом, использование кейс-технологий в учебном процессе способствует профессиональному самоопределению студентов, выработке собственной траектории развития, готовности к будущей профессиональной деятельности.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов / Ю.М. Царапкина // Образование и наука. – 2015. - №3 (122). – С. 120-129.
2. Царапкина Ю.М. Роль кейс-технологий в учебном процессе аграрного вуза // Гуманитарные науки и образование. – 2015. - №2 (22). – С. 67-72.
3. Царапкина Ю.М., Красковская П.П. Анализ конкретной ситуации как основа интерактивности обучения // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. - № 7. Том 1. – С.104-109.

2.29. СУГГЕСТИВНЫЙ МЕТАЯЗЫК КУЛЬТОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рассматриваются ключевые признаки культов, демонических вероучений, якобы использующих контакты с духовными силами. Адепты откровенных сатанистских сект поклоняются и служат разрушению и, что особенно для них характерно, ненавидят православие, негативно относятся ко всем культуuroобразующим традиционным религиям, циничны, бессердечны, активно интересуются религиозными вопросами, психологией, правом. В представленном материале рассматриваются лингвистические азы вербовки в деструктивные культы и способы базового противодействия.

Ключевые слова: деструктивные культы, секты, вероучения, лженаука, псевдонаучный, суггестивная лингвистика, оккультный.

SUGGESTIVE METAL-LANGUAGE OF CULTURAL ORGANIZATIONS

The author analyzes the key features of cults, demonic creeds, allegedly using contacts with spiritual forces. Adherents of outright satanic sects worship and serve destruction and, which is especially characteristic of them, hate Orthodoxy, have a negative attitude towards all culture-forming traditional religions, are cynical, heartless, and are actively interested in religious issues, psychology, and law. The presented material discusses the linguistic basics of recruitment into destructive cults and methods of basic counteraction.

Keywords: destructive cults, sects, creeds, pseudoscience, pseudoscientific, suggestive linguistics, occult.

Культовое обращение или «посвящение» является результатом алгоритмизированного манипулирования информацией, ведущего к информационной перегрузке сознания. Деструктивные культы повышают уязвимость в отношении информационной перегрузки путем манипулирования окружающей средой новичка: могут появиться неожиданные изменения в диете, включающие уменьшение количества протеина; недостаток сна; изоляция и перевод в незнакомое место, постоянная эмоциональная и, следовательно, физиологическая стимуляция и запрограммированные социальные взаимодействия. Став уязвимыми, новички затем подвергаются постоянной бомбардировке радикальными идеями и верованиями. Им не дают времени на размышление или проверку этой информации по сравнению с реальностью. Нейробиологическое побуждение интегрировать и извлечь смысл из этого нового жизненного опыта и информации толкает новичка к кризису, который может быть разрешен только внезапным некритическим принятием новой системы верований. Затем новичок испытывает внезапное изменение личности, он «ломается» в необходимом для культовой организации направлении.

Основываясь частично на своем открытии, что члены культа, которые подверглись депрограммированию, реабилитировались быстрее, чем те, что вышли из культов без информации, обеспечиваемой депрограммистами, Д.Х. Конвей и Х. Зигельман предположили, что культы могут порождать новую форму психологического заболевания: «информационную болезнь» [1]. В отчетах депрограммированных культистов немало схожих описаний процессов обращения и последующего погружения в культ.

Они описывают чувство «пребывания в другом мире», отмеченное сосредоточенным вниманием, искаженными восприятиями, стереотипными аффектами и

суженным критическим суждением. Эти факторы привели ряд исследователей к гипотезе, что в контексте социального контроля окружающей среды и давления группы участие в культе вызывает «похожее на транс» измененное состояние сознания, близкое во многих отношениях к гипнозу, характеризующееся повышенной внушаемостью, узким фокусом самосознания, возрастающей зависимостью и усиливающимся принятием навязываемой роли. Д.Х. Конвей и Х. Зигельман [3;4] сравнивают процесс культового обращения с искажением информации и манипулированием вниманием, используемыми в качестве лечебных средств в гипнотерапии и представляют концепцию культового обращения и поддержания членства как частично вызванных похожим на гипноз феноменом. В фазе обращения, в состоянии транса продолжают усиливать групповую преданность и поглощение информации, и первейшая задача в процессе вовлечения в культ заключается в том, чтобы бороться с сомнением, скептицизмом и внешней критикой.

Особое внимание к ритуальной медитации и молитве как к средствам противодействия антикультовым влияниям, убеждениям и импульсам, способствует пониманию того, что культы обучают гипнотическим «останавливающим мышление» методикам. Как подчеркивают некоторые исследователи, техника медитации нацелена на демонтаж познавательного «процесса построения моделей»: «Мы легко приспосабливаемся почти к любым новым исходным данным. Новая технология, новая личность, изменения в нашей непосредственной окружающей среде быстро становятся составной частью нашей жизни, частью нашей модели внешнего мира. Этот процесс построения моделей и есть конкретно то, что следует разрушить путем осуществления медитации...». Эзотерические традиции говорят о совершенствовании сознания таким образом, что допускают проникновение в сознание любого стимула, свободного от нормального отбора первичных исходных данных, строительства моделей и систем категорий.

Критики культов доказывают, что в сочетании с контролем окружающей обстановки и давлением группы медитационная деятельность повышает внушаемость, в результате поступающая информация не подвергается «нормальному распределению по категориям». Таким образом, новая информация воспринимается менее критически. Медитация и другие, сходные с гипнотическими методики, применяемые культами, вызывают убывание «обобщенной ориентации в реальности», что, согласно мнению многих бывших «посвященных в культ», влечет за собой распад мыслительных процессов, невозможность их возврата к прежней жизни и одновременно является мощной предпосылкой того, что человек навсегда останется под воздействием данного религиозного культа.

В качестве одного из основных инструментов манипуляции, помимо прочего инструментария, используются речь и язык. Это может быть осуществлено путем приписывания новых и дополнительных значений обычным словам. Например, в «Миссии Божественного Света» слово «*знание*» означает четыре методики медитации, которым учат в течение начального занятия, что предположительно дает человеку знание Бога; слово «разум» синонимично дурным мыслям и силам внутри людей, которые уводят их от Бога и от Истины; «мир» относится к тому, что находится за пределами «Миссии Божественного Света» и поэтому является непросвещенным.

Дополнительная тактика «посвящения» вновь обращенных включают: использование особенного словарного запаса (например, *искусственные слова и фразы*); введение иностранного языка в разговор и пение; стремление отбить охоту к «банальному» разговору о некультовой деятельности, интересах и идеях; ограничение выражения личных мыслей и чувств о своем прошлом и будущем. В результате чего, вербуемые чувствуют себя посвященными в исключительный язык, словарный запас и недоступное «непосвященной массе» новое знание. Они начинают ощущать себя более удобно, общаясь с культистами, и, в конце концов, как только этот язык становится частью их повседневной речи, чувствуют себя заторможено в общении с людьми вне культа, которые явно не могут этого понять и оценить. Это вносит свой вклад в поляризованный менталитет «мы-

они», причем потенциальные новообращенные начинают больше отождествлять себя с культом и меньше – с некультовым миром.

Еще одним из инструментов вербовки является отучивание от критического, рационального мышления. Многие представители культовых организаций отделиваются от сомнений, критики и вопросов, вновь обращаемых утверждениями типа «Все станет ясно со временем» или угрозами типа «В корне всякого сомнения Сатана», или увещаниями вроде «Если ты хочешь узнать Бога, ты должен выйти за пределы рациональности». В результате вербуемые испытывают чувство вины из-за сомнений, вопросов или использования своих интеллектуальных способностей для оценки культа. Многие вновь посвященные начинают рассматривать свой разум в качестве нарушителя спокойствия, генератора ядовитых сомнений, оружия Сатаны. Эти методики, особенно если они раскрываются перед новообращенным в ходе напряженных особых церемоний посвящения, часто заставляют вербуемых чувствовать себя причастными особым, божественным силам. Стимуляция трансов может быть очень действенна в подавлении сомнений и возрастании внушаемости к дальнейшей идеологической обработке.

А.Г. Сафонов в своей книге «Психология религии» [5] классифицирует все известные методы, используемые в религиозных организациях, следующим образом:

1. Методы, основанные на групповом давлении;
2. Методы внушения и суггестии (гипноза);
3. Методы, основанные на манипулировании информацией;
4. Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа.

Методы, основанные на групповом давлении. Групповое одобрение требуемого поведения – вновь обращаемые члены секты проговаривают свои религиозные переживания перед залом под одобрительные взгляды членов общины.

Бомбардировка любовью – вновь прибывшие на собрание подвергаются интенсивному вниманию со стороны членов общины, которое сопровождается навязчивой сердечностью, демонстративным участием в жизни новичка. Цель подобного общения – получить максимально подробную информацию о новичке.

Формирование новых ролевых отношений – внутри общин принята определенная ролевая модель (например, модель «приятельства» или модель «учитель-ученик» в Церкви Христа, постепенно индуцируемая новым членом на уровне подражания. Следствием этого является замыкание эмоциональных контактов адептов внутри общины.

Методы внушения и языковой суггестии. Хоровое моление или исполнение песен, содержащих установочные фразы. Песни, исполняемые по ходу собрания, представляют собой многократные повторения установочных формул, что, несомненно, закладывает соответствующие религиозные установки на подсознательный уровень. Этому также способствуют сопровождающие пение ритмические движения, смена ритма и характера мелодий, многоголосное пение.

Метод «трех «да»». Во время проповеди слушателям предлагают выражать свое согласие различными возгласами, например «аминь», которых вследствие взаимного эмоционального заражения участников собрания становится все больше. Проповедник постепенно переходит от очевидных высказываний к установочным.

Методы, основанные на манипулировании информацией. Использование нагруженного культовым смыслом языка – создание специального внутри группового сленга, зачастую основанного на иной интерпретации общепринятых слов, что устраняет интеллектуальные основы самостоятельного и критического мышления.

Фильтрация информационных источников – ограждение адептов культов в использовании внешних источников информации.

Информационная перегрузка – вновь прибывшего члена культа подвергают интенсивной информационной бомбардировке новыми идеями, концепциями, не давая времени на размышление, проверку этой информации, сравнение ее с реальностью.

Фреймовый контроль религиозных позиций – интерпретация канонических текстов в духе культовой доктрины.

Мистическое манипулирование – использование запланированной или подстроенной «спонтанной» ситуации для придания ей смысла манипулятором. Например, успехи или проблемы; вновь обращенного объясняются вмешательством тех или иных сил.

Методы, основанные на индивидуальной психопрактике участника культа (методы самопрограммирования).

Самоанализ, направленный на выявление степени несоответствия нормам и заповедям культа, практиковался последователями «Белого братства».

Многократное перечитывание, заучивание и конспектирование базовых культовых текстов.

Практика погружения в специальные трансовые состояния в «индивидуальном порядке». Известно, что такая практика использовалась в «Аум-Синрикё» [5].

Обучение и чрезмерное использование методик, вызывающих транс, таких, как медитация, молитва, монотонное пение, самогипноз и говорение на псевдоязыках. Подобные методики могут иметь своим результатом: подавление мыслей, чувств и сомнений; ослабленную интеллектуальную и критическую способность; подчас психопатологию.

Анализируя психологическую сторону воздействия религиозных систем, очень важно понять механизмы внутриспсихических изменений. В настоящее время среди специалистов приняты следующие модели внутриспсихических изменений под действием манипуляций:

1. *Модель «удвоения личности» предложена Р.Дж. Лифтоном в работе «Реформирование мышления и психология тоталитарности» [1].* Суть ее сводится к тому, что под действием манипулятивных техник в психике обрабатываемого происходит расщепление «я» – формирование второй значимой субличности, соответствующей новым групповым требованиям. Новое «я» действует как самостоятельное «я», устраняя возможные внутриличностные конфликты, порождаемые несоответствием принимаемых требований прошлому образу жизни человека. Интересно, что, по мнению авторов концепции, подобное состояние принципиально отличается от расщепления сознания, характерного для шизофрении и некоторых других психических заболеваний. В частности, при «удвоении «я»» обе личности знают о существовании друг друга;

2. *Регрессионная модель.* Некоторые авторы отмечали, что многие первичные внутрикультовые взаимодействия направлены на возвращение человека в состояния, близкие к детским. Это достигается как с помощью создания для человека особой атмосферы безусловного принятия, например бомбардировки любовью, так и путем принятия на себя руководителями культовых организаций отеческих функций, взятия, по крайней мере, номинальной ответственности за жизнь участника культа. Несложно заметить, что подобные методы близки к используемому в психотерапии методу «терапевтической регрессии», который возвращает психику человека к уровню развития, характерному для детского возраста [6]. Затем с помощью динамической терапии происходит новая перестройка личности человека в процессе общения и развития отношений с терапевтом, на которого осуществляется перенос образа отца. Важным элементом подобной терапии является ее последняя фаза – сепарация, в результате которой пациент приучается жить без эмоциональной зависимости от отца-терапевта и таким образом подготавливается ко «взрослой» жизни.

Аналогичные методы используются во многих тоталитарных культовых организациях, однако последняя фаза операции умышленно опускается, что делает адепта культа зависимым от личности руководителя. Например, в ходе уик-энда лидер группы поощрял вновь принятых членов петь детские песенки, играть в детские игры, есть детские легкие закуски и проговаривать вслух примитивные утверждения о мире и любви.

От группового лидера можно услышать поощрение членов группы к тому, чтобы «растопиться вместе как арахисовое масло и желе», чтобы быть друг к другу ближе – таким образом, групповые лидеры отучают от характерных черт взрослого поведения, включая независимость суждений, установление контекста, личное принятие решений или индивидуальное истолкование;

3. *Фрустрационная модель* создана для объяснения любых религиозных феноменов, а также эффектов послушания в тоталитарных обществах и системах. Смысл данной модели сводится к тому, что требуемая системой форма поведения формируется за счет дополнительной невротизации человека с помощью ограничения некоторых базовых потребностей (часто сексуальных) и предоставления одобряемой формы снятия накопившегося напряжения. Типичным примером подобной формы воздействия является цикл: запрет – чувство вины вследствие реального или воображаемого нарушения запрета – исповедь, в символической форме снимающая чувство вины.

Методики, вызывающие транс: медитация, монотонное пение, говорение на языках (глоссолалия, т.е. произнесение бессвязных и бессмысленных звуко сочетаний в состоянии индивидуального или группового экстаза), самогипноз, создание ярких мысленных образов (визуализация) и контролируемые дыхательные упражнения (приводящие к обеднению или перенасыщению крови кислородом и изменяющие процесс мозговой деятельности) сами по себе не вредны, а при умеренном, уместном и строго контролируемом (профессиональным врачом или психологом) применении могут принести даже видимый положительный эффект [6]. В деструктивных культах трансовые техники используются для подавления самостоятельного здравого мышления, а не для понимания и «проработки» умственных затруднений, что полностью нивелирует их возможный эффект со знаком плюс. Не все перечисленные методы можно охарактеризовать как «интуитивно понятные». Использование некоторых является следствием знакомства основателей культов с принципами и методами современной психолингвистики, вполне отдающих себе отчет в том, что чрезмерные трансовые, гипнотические и медитационные состояния вызывают деструкцию наиболее сложных когнитивных образований и упрощают структуру интеллекта и эмоций с целью высокоскоростной вербовки и пролонгированного удержания адептов религиозных культов. Однако проблема исследования влияния религиозно-культовых и сектанских организаций на психику человека в рамках психологической и лингвистической наук затруднена, так как поднимает целый ряд философских, правовых и теологических вопросов.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Волков Е.Н. Методы вербовки и контроля сознания в деструктивных культах // Журнал практического психолога. – Москва: Фолиум, 1996. – № 3. – С. 76-83. – URL: <https://evolkov.net/cults/jpp/Volkov.E.Recrut.methods.of.cults.1996.html#gsc.tab=0> (дата обращения: 06.12.2024).
2. Крутых Е.В. Проблема человеческих потребностей в гуманистической психологии А. Маслоу / Е.В. Крутых // Философские аспекты постижения человека: Сборник научных статей. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет, 2001. – С. 26-31.
3. Лифтон Р. Технология «промывки мозгов»: Психология тоталитаризма / Р. Лифтон; Перевод Волкова И. Н.; Научный редактор – канд. философ. наук Е.Н. Волков. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005. – 576 с. – URL: <https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/lifton.pdf> (дата обращения: 06.12.2024).
4. Маслакова М.В. Информационные болезни современности / М.В. Маслакова // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2018. – № 1(9). – С. 89-92. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45614316> (дата обращения: 06.12.2024).
5. Сафонов А.Г. Психология религии: Монография / А.Г. Сафонов. – Киев: Изд-во «Ника-Центр», 2002. – 224 с.
6. Чумичева Н.В. К вопросу исследования ресурсов гипнабельности в рекламной суггестии / Н.В. Чумичева // Вестник ИМСИТ. – 2022. – № 2 (90). – С. 62-64.

2.30. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОЭТИЧЕСКИЙ ТРАНС РОК-ПОЭТОВ XX ВЕКА

В статье дана классификация поэтических экспериментов с ассоциативным лексическим ядром на примере хрестоматийных текстов легендарных рок-поэтов. Анализируется феномен поэтического текста, рожденного в состоянии измененного состояния сознания. Детализировано разбираются особенности преобразования клишевых линейных метафор, идиом, эпитетов, коррелирующих с левым полушарием, удерживающих последнее от дивергентных, странных, необъяснимых и усложненных сочетаний. Рассмотрена разница между дивергентным и конвергентным мышлением поэтов.

Ключевые слова: рок-поэзия, измененные состояния сознания, нелинейное мышление, гипнотический аттрактор, нейропсихолингвистическая диссолюция, речевой акт.

EXPERIMENTAL POETIC TRANSE ROCK POETS OF THE 20TH CENTURY

The article provides a classification of poetic experiments with an associative lexical core using the example of textbook texts by legendary rock poets. The phenomenon of a poetic text born in an altered state of consciousness is analyzed. The features of the transformation of cliché linear metaphors, idioms, epithets that correlate with the left hemisphere, keeping the latter from divergent, strange, inexplicable and complicated combinations are analyzed in detail. The difference between divergent and convergent thinking of poets is considered.

Keywords: rock poetry, altered states of consciousness, nonlinear thinking, hypnotic attractor, neuropsycholinguistic dissolution, speech act.

В контексте развития мировой культуры рок-поэзия тяготеет к контркультуре как культуре маргинальной, в противовес культуре официальной, т.е. общепринятым нормам, установкам и ценностям истеблишмента. Рок-видение мира выдвигает собственные аксиологические приоритеты, связанные в первую очередь с независимостью, освобождением от одномерного мира. В рок-поэзии это осуществляется за счет нелинейного мышления, галлюциногенных опытов, перестройки всех базовых семантических связей долговременной памяти авторов текстов. Галлюциогенные фантазии и видения в рок-поэзии принято называть *психоделическими* или *трансовыми*. Находясь в поисках новых художественных форм и эстетики языка, хиппи 60-70-х гг. прошлого века искали ресурсы для инициации измененных состояний сознания (*транса*). Поиск ранее не замечаемого порядка в окружающем мире и собственном ментальном опыте выявил необходимость задействования инструментов не просто мощного эмоционального воздействия, а мощных языковых рычагов, способных стать гипотическими аттракторами. Опыты с сенсорной депривацией, психоактивными веществами (психоделиками), стимуляторами, отключением потока формальной сознательной логики обостряли синестетическое восприятие, выключали защитные фильтры ретикулярной формации мозга, расщепляли сознание, интенсифицировали эмоции, изменяли привычное мышление и восприятие, познавательные возможности, в результате чего поэзия, создаваемая в измененном состоянии сознания (ИСС), по сути, явила собою потрясающий по масштабам и размаху феномен, достойный пристального философского, культурологического, искусствоведческого и безусловно, психолингвистического осмысления. Трансовая поэзия хиппи позволяет выходить за рамки семантической и формальной структуры языка, экспериментировать с вытеснением знаков символами в лексике, поиском новых ассоциативных связей к абстракциям, изменением принципов построения логических связей между ними. Диссолюция языковых структур позволяет искать радикальные корреляты на всех языковых уровнях, творя новые креативные миры и реальности:

... в зазеркалии лна
невесомостью
грезю нежной твоей
в запределье глуши
в запросторье морей
в запрозарье тиши
исчезай...

В условиях нормального языкового мышления правое полушарие, хранящее паттерны готовых кусков дискурса – клишевые метафоры, идиомы, эпитеты – коррелирует с левым, удерживая последнее от дивергентных, странных, необъяснимых и усложненных сочетаний.

Поиск новых эпитетов и нетривиальных метафор, то есть перенос значений с известного на неизвестное (*описываемое*), установление подобий, вероятно, является для человека естественной мыслительной операцией. Однако эмпирической основой метафорики является постоянный и непрерывный контроль языка над вновь открытыми свойствами и явлениями мира. Таким образом, целью достижения определенного трансового состояния можно считать продуктивность левополушарной порождающей речевой деятельности, потенциальную осуществимость новых сочетаний слогов/слов/морфем/фоном под гармоничным мониторингом правополушарной возможности воспроизводить новые готовые целостные речевые единства. В состоянии легкого изменения сознания, возможно, добиться распада ранее укрепившихся семантических и грамматических стереотипов, составляющих основу развернутого организованного высказывания [3]. Всякий подобный творческий акт – есть адаптивный акт, а результат такого творчества ведет к диссиметризации некоторой первоначально симметричной и потому информационно пустой предструктуры, ибо не симметрия, а ее нарушение «творит явление» [3]:

*Silver stream, silvery scream,
Impossible concentration.
Here come the comedians
look at them smile
Watch them dance an indian mile*

J.D. Morrison, «The Doors»

Измененное состояние сознания сопровождается изменением биопотенциалов мозга, активизируются подкорковые зоны мозга, изменяется состав крови и в некоторых случаях – температура тела. ИСС возникают при воздействии на личность человека, пребывающего в обычном состоянии сознания, различных факторов: стрессовых, аффектогенных ситуаций; сенсорной депривации или длительной изоляции; интоксикации (*психоделические феномены, галлюцинации на фоне высокой температуры и др.*); гипервентиляции легких или, напротив, длительной задержки дыхания; острых невротических и психотических заболеваний; когнитивно-конфликтных ситуаций, выбивающих сознание субъекта из привычных форм категоризации (например, *необычное поведение наставника в буддизме, применение коанов (парадоксальных изречений, используемых буддизмом), парадоксальных инструкций, невыполнимых в логике обычного состояния сознания и приобретающих осмысленность для субъекта лишь в «логике ИСС», в гипнозе и медитации.* В трансовом состоянии происходит «сужение» сознания, особенно заметное при фиксации на каком-либо ощущении, образе, т.е. ограничении круга воспроизводимых ситуаций, перераспределение внимания и спад функций планирования; усиление репродуктивной активности сознания, могут возникать яркие зрительные образы прошлого, и проявляется повышенная способность к фантазированию, усиливается тенденция к устойчивому искажению реальности [4, 5]. Выйдя из транса, человек может испытать состояние, подобное постгипнотической амнезии, т.е. он не будет помнить тех команд, которые могли внушаться ему. Кроме того, могут наблюдаться вегетативные расстройства, проявляющиеся через головокружение, легкое расстройство координации [2].

Освоение эффективного сочетания согласованной работы сознания и бессознательного, подобранной степени транса и контроля, является очень важным и очень тонким моментом в практиках медитации, художественного, музыкального и поэтического творчества. Подлинная красота стихотворения заключается в соразмерности, упорядоченности и художественной целесообразности всех его элементов.

О, не пиши так много одностишй!

*Мы не востребованы. Но и непродажны!
Бессмертье радует лишь первые сто лет...
А в письмах Вы казались мне стройнее...*

О. Арефьева «Одностишия»

Базовый эффект трансового состояния – расширение ассоциативного поля: ассоциативная сеть становится менее направляемой в социально подкрепляемом направлении. Человек в ИСС может осознавать, что этот объект – карандаш, но он с тем же успехом может видеть его как форму, как геометрическое тело и т.д. У него появляется больше ассоциаций, как только они освобождаются от строгого контроля социального восприятия [9].

*We're perched headlong on the edge of boredom
We're reaching for death on the end of a candle
We're trying for something
That's already found us
We can invent Kingdoms of our own
grand purple thrones, those chairs of lust
& love we must, in beds of rust*

J. D. Morrison «The Doors»

Существует опасность чрезмерно глубокого транса, поскольку индивидуум в подобном ИСС может быть не в состоянии перевести исходный замысел в схему «линейной», предикативно построенной фразы: исходный материал (например, *ассоциативный*) или интенция должен претерпеть известную перестройку, воплотившись в выверенное правым полушарием, последовательно развертывающееся, синтагматически построенное высказывание [2, 3]. Глубокий транс ведет к нарушениям мотивационной основы речевого акта – необходимого звена для перехода от первичного замысла к глубинной структуре синтагматически построенного высказывания.

*...тонкие символы градируют в искусство
чье золото – познание сей догмы.
Посвящение в тайные учения бытия
есть глубокая истина сокровенная.
Туннели, объятые холодом
необъемлемы мраком
ветер проникнут пеплом закованных
с землю сравняя, он уничтожит их.*

Набиркин Е.

Дело в том, что все сложные и разнообразные (для творчества – *позитивные психические симптомы: иллюзии, галлюцинации*) – есть выражение активности нервных элементов нижних уровней психологической эволюции, однако, не затронутых необратимыми патологическими процессами. При временном распаде высших уровней нервной системы, низшие структуры, незатронутые трансовыми изменениями (или *болезнью, приемом наркотических веществ, алкоголя*) оказываются в роли высших и могут обнаружить свою активность в далеко не всегда адекватных позитивных для творчества симптомах.

Нейропсихолингвистическая диссолюция происходит в направлении от наименее организованного, наиболее комплексного и произвольного к наиболее организованному, простому и автоматизированному. Случаем тотальной диссолюции нервных центров итогом будет смерть, для нашего исследования важны частичные диссолюции, в которых симптоматика распада оказывается двойственной, состоящей как из негативных, так и позитивных симптомов.

*Words dissemble
Words be quick
Words resemble walking sticks
Plant them
They will grow
I'll always be a word-man*

Разновидностей измененных состояний сознания, как впрочем, и способов их достижения, великое множество. В картах «внутреннего пространства», рисуемых современными психологами, находят место и состояние простого расслабления, и состояние медитации дзен, и йоговское самадхи, и состояние мистического, религиозного экстаза. Нас же, исходя из практических целей, будет интересовать лишь одна из разновидностей измененного состояния сознания – транс, главная характеристика которого – то, что человек может по собственному желанию как «войти» в него, так и легко «выйти» обратно. Как показывают электрофизиологические исследования – запись ЭЭГ (биотоков головного мозга) в состояниях транса, достигаемых при глубокой медитации, во время дыхательных сессий ребефинга, разница между полушариями – их асимметрия – выравнивается, исчезает. Вот тогда-то и наступает для человека состояние без времени и пространства, состояние, в котором нет неразрешимых противоречий, в котором совмещаются, интегрируются казалось бы, диаметрально противоположные точки зрения, разрешаются внутренние проблемы организма – и физиологические, и психологические. Важно, что при этом происходит как бы возврат мозга в состояние, свойственное для ребенка – физиологическая возрастная регрессия [7, 8]. Пластичное состояние мозга ребенка до 4 лет, которым оперирует взрослый поэт – есть идеальный вариант для многих творческих людей.

*Do you know we exist?
Have you forgotten the keys
to the Kingdom?
Have you been borne yet & are you alive?
Let's reinvent the gods, all the myths
of the ages
Celebrate symbols from deep elder forests
Have you forgotten lessons of the ancient war?*

J.D. Morrison, «The Doors»

Психолингвистический мир традиционно делится на сторонников и ярых противников использования измененных состояний сознания для психодиагностики, психокоррекции или инициации творческого мышления. Трагическая судьба хиппи времен Вудстока настораживает и предостерегает тех, кто пытается прибегнуть к мощным химическим стимуляторам трансформации перцепции [5,9]. Сторонники новой психоделической парадигмы предлагают считать измененные состояния сознания важным познавательным опытом, обладающим огромным потенциалом для самоактуализации человека [2]. Изменения в личности людей, знакомых с психоделическими переживаниями, связаны в первую очередь с открытием новых смысловых структур и считаются важным этапом внутреннего роста в системе новых психологических и лингвистических представлений.

Измененное состояние сознания для каждого строго индивидуально – это то состояние, в котором индивид ясно чувствует характерные качественные изменения паттерна своего ментального функционирования, то есть он чувствует не только количественные изменения (большая или меньшая бдительность, увеличение или уменьшение количества визуальных образов, больше четкости или размытости и т.д.), но также что некоторые качества его ментальных процессов становятся другими. Ментальные функции оперируют совсем не так, как обычно, проявляются такие качества восприятия, аналогов которых нет в нормальном состоянии, и т.д. Существует множество пограничных случаев, когда индивид не может достаточно точно различить, насколько его состояние отличается от нормального, когда весьма заметны количественные изменения в ментальном функционировании и т.д. Но существование пограничных состояний и трудноописуемых эффектов не отрицает существования переживания отчетливых качественных изменений в ментальном функционировании, которые и являются критерием ИСС.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Голубцов С.А., Зеленская В.В., Вовк Т.В. Рекламный слоган: новый подход // Современные тенденции кросс-культурных коммуникаций / Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (11 ноября 2021 г., Краснодар), 2022. – Краснодар: КГТУ, 2022. – С. 52-56. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48698511> (26.11.2024).
2. Зиньковская В.Е. Полимотивированные сложные существительные и прилагательные в современном русском языке: дис. ...канд. филол. наук: 10.02.01 / В.Е. Зиньковская. – Краснодар: КГУ, 1984. – 170 с.
3. Нейропсихоллингвистика: Хрестоматия / Сост. К.Ф. Седов. – Москва: Лабиринт, 2009. – 304 с. – (Психоллингвистика).
4. Петросян С.Р. Культура безумия. Проблема популярности психоактивных веществ / С.Р. Петросян. – Минск // Психология зависимости / сост. К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 2007. – С. 14-52. – (Библиотека практической психологии). – URL: <https://coollib.cc/b/276511> (26.11.2024).
5. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. Работа с подсознанием. Учебное пособие / М.Е. Сандомирский. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
6. Спивак Л.И., Спивак Д.Л. Измененные состояния сознания: типология, семиотика, психофизиология // Сознание и физическая реальность. – 1996, Т.1, № 4. – С. 48-55.
7. Трошкина И.В., Чумичева Н.В. Универсальные когнитивные стратегии и индивидуальные когнитивные стили // Социально-экономический ежегодник-2013 / Сборник научных статей. – Краснодар: НАН ЧОУ ВО «АМСИТ – ИМСИТ», 2013. – С. 201-206.
8. Чумичева Н.В. Патопсихоллингвистика психоделических текстов субкультуры хиппи // Язык. Дискурс. Текст / Труды и материалы V Международной научной конференции, посвященной юбилею проф. Г.Ф. Гавриловой, Ч. 1. – Ростов-на-Дону: АкадемЛит, 2010. – С. 321-32.
9. Чумичева Н.В. Психоделика субкультуры хиппи: патопсихоллингвистический аспект // Слово, высказывание, текст в когнитивном, прагматическом и культурологическом аспектах: Сборник статей участников V Международной научной конференции (Челябинск, 26-27 апреля 2010 г.), Т. 1. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет, 2010. – С. 371-373.

2.31. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ

В статье рассказывается о работе над формированием читательской грамотности на уроках русского языка и литературы с применением несплошных текстов. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время читательской грамотности сейчас отводится одно из важных мест в образовании. Автор описывает некоторые приемы и рекомендации по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: восприятия информации, навыки, русский язык и литература, сплошные и несплошные тексты, умение, уроки, ученик, учебный процесс, читательская грамотность.

FORMATION OF READING LITERACY IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS USING NON-CONTINUOUS TEXT AS AN EXAMPLE

The article describes the work on forming reading literacy in Russian language and literature lessons using non-continuous texts. The relevance of this problem is due to the fact that currently reading literacy is given one of the important places in education. The author describes some techniques and recommendations for forming reading literacy in Russian language and literature lessons.

Keywords: perception of information, skills, Russian language and literature, continuous and non-continuous texts, skill, lessons, student, educational process, reading literacy.

Читательская грамотность является ключевой компетенцией в образовании, которая позволяет не только осваивать материал, но и критически его осмысливать. В условиях современного информационного общества, когда учебный процесс обогащается различными медиаплатформами и формами подачи материалов, вмешательство педагогов в развитие читательских навыков учащихся становится особенно актуальным. Одним из способов достижения этой цели является работа как со сплошными, так и не сплошными текстами на уроках русского языка и литературы.

Читательская грамотность охватывает умение не только читать и понимать текст, но и анализировать, сравнивать, интерпретировать информацию. Важно отметить, что читательская грамотность включает в себя несколько компонентов: понимание содержания текста, способность формулировать собственное мнение о прочитанном и умение выделять

основную идею. Это подразумевает, что ученики должны уметь работать не только с литературными произведениями, но и с различными не сплошными текстами.

Современный образовательный процесс сталкивается с одной из главных проблем – избытком информации. Ученикам необходимо научиться ориентироваться в потоке данных, выделять важные моменты и критически оценивать их. Читательская грамотность позволяет развить аналитическое мышление, формирует умение работать с информацией и помогает учащимся адаптироваться к меняющемуся информационному окружению.

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы включает в себя несколько основных задач. Во-первых, это развитие умения читать и воспринимать текст. Учащиеся должны научиться находить в тексте ключевые слова и факты, которые помогают понять суть прочитанного. Во-вторых, необходимо научить их формулировать собственные мысли и выводы на основе прочитанного.

Кроме того, важным аспектом является развитие навыков критического мышления. Ученики должны уметь не только воспринимать информацию, но и анализировать её, выявлять противоречия и делать собственные выводы. Таким образом, педагогам стоит обратить внимание на формирование не просто механических навыков, но и способности к глубокому осмыслению прочитанного.

Несплошные тексты – это такие тексты, которые содержат информацию, представленную в виде блоков, графиков, таблиц, билетов, инфорграфики и других. Они активно используются в учебной практике и очень полезны для формирования читательской грамотности.

Одним из главных преимуществ работы с не сплошными текстами является возможность развивать разные виды восприятия информации. Несплошные тексты позволяют наглядно представить данные, что значительно упрощает их осмысление. Ученики могут видеть не только текстовую информацию, но и графические элементы, которые помогают лучше понять содержание.

Также, работа с не сплошными текстами способствует формированию навыков компаративного анализа, что подразумевает сравнение разных источников информации, а также развитие логического мышления. Ученикам нужно уметь не просто воспринимать информацию, но и соединять её с ранее полученными знаниями, делая выводы.

Работа с не сплошными текстами может быть интегрирована на всех этапах учебного процесса. Начинать знакомство с ними можно уже на начальных классах, где ученикам будут предложены простые графики или таблицы, содержащие основную информацию. Однако, на старших классах, особенно в 9-11, можно глубже погружаться в тему, рассматривая более сложные и многослойные тексты.

Учителям стоит учитывать уровень подготовки класса, выбирать соответствующие тексты и задания. Важно обеспечить разнообразие материалов, чтобы ученики смогли работать с текстами разного характера и стиля.

На уроках русского языка и литературы существуют различные методики работы с не сплошными текстами. За основу могут быть взяты как классические, так и современные подходы, которые помогают ученикам развивать критическое мышление и анализировать информацию.

На уроках постоянно со своими учениками составляем схемы к любому правилу, таким образом, анализируем сплошной текст и составляем не сплошной (См. Рис. 1).

Один из эффективных методов – это работа с таблицами, иллюстрациями, картами. На своих уроках я часто использую концептуальные таблицы, когда необходимо провести



Рисунок 1 – Схема суффиксов

сравнение нескольких объектов по нескольким основаниям. Например, при изучении романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка» рассматриваем поведение Петра Гринёва и Алексея Швабрина при различных обстоятельствах: на поединке, во время захвата крепости Пугачёва, поведение с Пугачёвым, отношение к Маше. При работе с иллюстрациями ученикам предлагается найти фрагмент текста, в котором отражён конкретный эпизод. Если в произведении есть информация географического характера, то можно рассмотреть по карте путь героя. Например, в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» изучаем по карте (гугл карты) путь главного героя от предполагаемой станции Выра (по фамилии героя) до Санкт-Петербурга. Анализируем, сколько времени нужно было, чтобы дойти ему до места пребывания дочери, задаёмся вопросом, почему не воспользовался служебным положением и не взял лошадей. Это развивает мыслительные навыки учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (*умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений*).

Интересно работать с несплошным текстом, представленном в билетах, афишах. Раздаю напечатанные билеты (*можно взять любой или составить самостоятельно*), ученики отвечают на поставленные вопросы или заполняют таблицу (*какого числа состоится мероприятие, название, адрес театра и т.д.*)

Различные формы представления текстов: таблицы, схемы, диаграммы и т.д. должны служить не только в качестве иллюстраций на уроке, но и являться источником получения важной информации. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы через работу с не сплошными текстами – это комплексный процесс, способствующий формированию читательской грамотности, что становится значимым результатом функциональной грамотности.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (редакция от 08.11.2022) // СПС «GARANT.ru».
2. Акулова К.Д., Харлова Н.М. Пути формирования читательской грамотности на уроках русской языка в средней школы / К.Д. Акулова, Н.М. Харлова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2022. – № 3 (116). – С. 143-154. – <file:///C:/Users/Downloads/puti-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole-1.pdf> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Ахмадеева С.А. Формирование читательской грамотности в преподавании русского родного языка на основе системно-деятельного и культуроведческого подходов / С.А. Ахмадеева // Педагогическая перспектива. – 2021. – №3. – С. 63–76. – URL: <https://journal-iro23.ru/BA-2021-3> (дата обращения: 09.12.2024).
4. Зубова Е.П. Читаем осмысленно: приемы и методы формирования читательской грамотности обучающихся в процессе реализации обновленных ФГОС / Е.П. Зубова // Образ действия. – 2023. Вып 3. «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». – С 162–173. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/journal/journal_3 (дата обращения: 09.12.2024).
5. Киянова Л. Практикум по формированию навыков читательской грамотности у обучающихся / Л. Киянова. – Сайт. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskierazrabotki/475331praktikumpo-formirovanijunavykovchitatelsk> (дата обращения: 09.12.2024).
6. Матюшкина М.Д., Белоусов К.Ю. Результаты ЕГЭ и функциональная грамотность выпускников // Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – С. 102-118. – URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/2020-year/nomer-1> (дата обращения: 09.12.2024).

2.32. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (из опыта работы)

В статье рассматривается специфика обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время количество случаев с РАС растёт. Автор описывает некоторые приемы и рекомендации по работе и взаимодействию с детьми с РАС, опираясь на накопленный опыт обучения детей данной категории.

Ключевые слова: аутизм, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), методы и приемы, ранний детский аутизм (РДА), рекомендации, установление эмоционального контакта.

FEATURES OF TEACHING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article discusses the specifics of teaching children with autism spectrum disorders (ASD). The relevance of this problem is due to the fact that the number of cases with ASD nowadays is increasingly growing. The author describes some techniques and recommendations for the work and interaction with children with ASD, based on the experience of teaching children of this category.

Keywords: autism, children with disabilities, children with autism spectrum disorders (ASD), methods and techniques, early childhood autism (ECA), recommendations, establishing emotional contact.

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В этой статье мне хотелось бы подробно остановиться на опыте работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Аутизм – это целый комплекс расстройств психического развития ребенка, который выражается нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, стереотипностью деятельности. Расстройство воздействует как на психические функции (речь, интеллект), так и на восприятие мира.

Термин «аутизм» (от греческого *autos* – сам) был введен психиатром Ейгеном Блейлером (1857-1939) и означает «оторванность ассоциаций от данных опыта, игнорирование действительных отношений». Изначально аутизм рассматривался как особенность мышления шизофренических пациентов, характерной чертой которых является бегство от реальности и уход в себя. Швейцарский психиатр Лео Каннер (1894-1981) в 1943 г. впервые дал целостное описание синдрома, наблюдаемого в детской психиатрической практике, который он обозначил как ранний детский аутизм (РДА). Основным нарушением в описанных им клинических случаях он считал неспособность детей с самого рождения устанавливать отношения с окружающими людьми и правильно реагировать. В настоящее время, к сожалению, увеличивается число выявленных случаев аутизма как в нашей стране, так и за рубежом. Все без исключения аутичные дети могут учиться и развиваться, если им оказывать помощь и поддержку. Степень нарушения обучения у таких детей может быть разной: одни способны осваивать учебный материал самостоятельно, хотя и не без специальной подготовки, другим нужно, чтобы кто-нибудь все время находился рядом – родители, педагог-психолог, тьютор.

Важным при обучении ребёнка с расстройствами аутистического спектра является установление эмоционального контакта. Это требует от педагога тщательной подготовки, терпения, гибкости и интуиции. Изначально нужно работать в тесном контакте с родителями: изучить привычки детей, манеру общения родителей с детьми, режимные моменты и т.д. При работе место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничто не отвлекало, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. Поэтому целесообразно, чтобы педагог и ребенок, садясь за учебный стол, оказывались лицом к стене, а не к комнате, заполненной игрушками и пособиями, и не к двери, которую кто-то может приоткрыть и этим помешать занятию. На самом столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой на полке или в ящике, но вне зрительного поля ребенка, и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.

Дети с РАС должны получить помощь в осознании того, что они любят и не любят, к чему привыкли, что им хочется изменить, что такое хорошо и что такое плохо, чего от них ждут другие люди, где границы их возможностей. Все это они могут усвоить, только

подробно проживая, сопереживая все возникающие жизненные ситуации вместе с близким и взрослыми - родителями, учителями.

Создание положительного эмоционального контакта с учителем и учащимися. Личное отношение к ученику с аутизмом первостепенно в общении, т.к. эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всего класса. Обязательно дополнительное повторение задания для этого ученика, обращаясь непосредственно именно к нему. Иногда достаточно улыбки, кивка головы или, наоборот, какого-то условного знака, обговоренного с ребенком заранее. В конце урока обязательно говорить о том, что ребенок *«хорошо позанимался»* и *«выполнил задание»*, *«сделал...»*, что он вел себя как *«хороший, умный ученик»*, можно поощрять с помощью жетона. Этим мы добиваемся постепенного освоения ребенком роли ученика, школьника. Желательно акцентировать внимание учащихся на сильных и интересных сторонах личности ребенка, серьезных знаниях, одаренности в отдельных областях, подчеркнуть свою симпатию к нему. Неформальные контакты на перемене тоже должны быть организованы. Для такого ребенка очень важно иметь возможность быть рядом с доброжелательными сверстниками, но это не означает немедленного включения ребенка в деятельность детей. Это может дать диаметрально противоположный результат, поэтому выстраивать общение следует поэтапно – давать возможность ребенку наблюдать за играми детей, слушать их разговоры, пытаться понять их интересы, отношения. Обязательно проговаривать, обсуждать возникающие ситуации - давать развернутый эмоциональный (*в допустимых рамках*) комментарий, который во многом будет постепенно помогать ребенку понимать и осознавать процессы эмоционального взаимодействия с окружающими, к которому он стремится. При организации урока важно также помнить, что неуверенность ребенка делают для него крайне трудной ситуацию самостоятельного выбора или принятия решения. Необходимость ответить на простой вопрос (*Что ты хочешь? Что будешь делать?*) заставляет его испытывать дискомфорт, часто он говорит что-то наугад, чтобы просто выйти из неприятной напряженной ситуации.

Дети с трудом переносят свои «провалы», и, чтобы не множить дезорганизующий отрицательный опыт, нужно сглаживать эти неприятные впечатления. Характерно, что более эффективно здесь будет не утешать и успокаивать аутичного ребенка, поскольку это может только концентрировать его на переживании неудачи, а положительно характеризовать процесс обучения, находя в действиях ученика все новые признаки продвижения вперед. Именно это может стимулировать ребенка с РАС продолжать делать усилия, научить его выстраивать перспективу в наращивании сложностей задания, конструктивно воспринимать возникшую трудность: не как полное поражение, а как отдельный рабочий момент в успешном продвижении к результату. В начальной школе обучение ребенка с аутизмом зависит в основном от одного учителя, а в средней звене – от нескольких педагогов. Следует учитывать, что все, с кем взаимодействует ребенок, работают в команде и придерживаются одних и тех же принципов.

Рекомендации для учителей, работающих с аутичными детьми:

- Учителю необходимо установить предварительный контакт с аутичным ребенком.
- Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями. Пусть ребенок попытается объяснить «непонятливому» взрослому, как выполнять то или иное задание. В этом случае он почувствует свою значимость.

- Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые вы ему предлагаете, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно. Это поможет наладить с ребенком контакт.

- Учителю следует заранее продумать и написать индивидуальные задания на карточках, которые он будет давать ребенку при малейших признаках усталости или недовольства с его стороны.

- Аутичным детям рекомендуется давать графические задания, в которых требуется узнать и дорисовать какую-то деталь предмета, а не нарисовать его полностью.

- Педагогу надо установить ряд правил, связанных с контролем успеваемости: разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной, устной, возможно на компьютере); предоставлять дополнительное время для написания контрольных работ; разрешать переписывать контрольные работы; принимать работу позже установленного срока.

Критерием успеха в обучении аутичных детей является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации. Можно научить ребенка максимально возможной для него адаптации в обществе, причем максимум для них очень и очень высок. Надежда есть, что такой ребенок вырастет уверенным в своих силах, счастливым, со многими важными навыками. Но не стоит ждать, что он станет «КАК ВСЕ!».

Перечень использованной литературы и источников:

1. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2003. – 255 с. – URL: https://ds99.ucoz.ru/js/zajcev-socialnaja_integracija.pdf (дата обращения: 30.11.2024).
2. Коэн Ш. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми / Ш. Коэн. – Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2008. – 204 с. – URL: <https://www.labirint.ru/books/630051> (дата обращения: 30.11.2024).
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – Москва: Просвещение, 1991. – 96 с.
3. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей / О.С. Никольская // Детский аутизм: хрестоматия: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / сост. Л.М. Шипицына. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ДидактикаПлюс», 2001. – С. 181-199. – URL: https://edu.tatar.ru/upload/storage/org3046/files/Nikolskaya_O_S_Problemy_obuchenia_autichnykh_detey.pdf (дата обращения: 30.11.2024).
4. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с. – URL: https://zhuravushka86.ru/sites/default/files/autizm_ot_teoreticheskogo_ponimaniya_k_pedagogicheskomu_vozdeystviyu.pdf (дата обращения: 30.11.2024).
5. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с. – URL: <https://www.labirint.ru/books/630051> (дата обращения: 30.11.2024).

Глава 3: БИЗНЕС. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье раскрывается сущность организации работы с кадровым резервом как инструментом формирования управленческого потенциала организации в современных условиях.

Ключевые слова: кадры, кадровый резерв, подготовка и отбор кадров для организаций, руководящий состав организации, рынок труда.

ORGANIZATION OF WORK WITH PERSONNEL RESERVE OF ORGANIZATIONS IN MODERN CONDITIONS

The article reveals the essence of organizing work with the personnel reserve as a tool for forming the management potential of an organization in modern conditions.

Keywords: personnel, personnel reserve, training and selection of personnel for organizations, management of the organization, labor market.

*Кадры в современных условиях
чрезвычайно важны – нужно, чтобы и по
их количеству мы не отставали, но и по
качеству. Нужно, чтобы это были люди
хорошо подготовленные, действительно
устремленные в будущее.*

Предидент Российской Федерации
Путин Владимир Владимирович

Важнейшей задачей для эффективного и грамотного функционирования организации является правильный подбор и работа с кадровым резервом. В связи со сложившейся ситуацией на современном рынке труда в России, а именно с увеличивающейся нехваткой талантливых и высокопрофессиональных руководителей и специалистов, проблеме отбора специалистов в кадровый резерв и последующего проведения их обучения и развития в компании отводится особое внимание. Формирование кадрового резерва является жизненно важной задачей для надежного функционирования компании, так как это позволяет своевременно обеспечить замещение вакантных должностей в любых случаях отсутствия работника.

Цель нашего исследования заключается в изучении требований, предъявляемых к кандидатам, претендующим на замещение руководящих должностей, а также анализ основных современных методов обучения и развития кадрового резерва, направленных на развитие управленческих компетенций будущих руководителей.

Кадровый резерв (*резерв руководящих кадров*) – это специально отобранная группа руководителей и специалистов, достигших положительных результатов в профессиональной деятельности, проявляющих склонность и интерес к управлению и удовлетворяющих определенным требованиям.

Отбор кандидатов в кадровый резерв руководящих кадров осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

– профессиональная компетентность: соответствующее образование, опыт, знания, навыки по профилю работы, способность анализировать информацию и документы, принимать обоснованные решения и добиваться их выполнения, деловая культура, грамотность, систематическое повышение профессионального уровня, ориентация на карьерный рост;

– организаторские способности: умение руководить подчиненными, координировать и контролировать их деятельность; владение современными методами и техникой управления; способность реализовывать полномочия в рамках должностных обязанностей, инициативность

– ответственность: высокая требовательность к себе и подчиненным, обязательность, объективная критическая оценка своей работы и коллектива;

– нравственные качества: добросовестность, трудолюбие, объективность, социально-психологическая и нравственная зрелость, доброжелательность в общении с работниками, коммуникативные способности, корректность, порядочность, внимание к окружающим.

Кроме того, в состав резерва руководящих кадров, как правило, зачисляются дисциплинированные и исполнительные сотрудники, инициативные и целеустремленные, обладающие авторитетом и умеющие переносить без срывов большие психологические нагрузки. Также в компаниях для кандидатов в резерв руководящих кадров часто ставят ограничения по возрасту (не старше 40-45 лет) и по состоянию здоровья.

После того, как резерв руководящих кадров в компании сформирован, все специалисты отобраны, необходимо проводить с ними дальнейшую работу по обучению и развитию управленческих компетенций. Управленческие компетенции – это совокупность знаний, навыков, деловых и личностных качеств, а также личного опыта, необходимых для эффективного выполнения обязанностей руководителя. Выделяют следующие компоненты в структуре управленческих компетенций: лидерский, организаторский и коммуникативный, интеллектуальный, информационный, аналитический, а также компоненты целеустремленности, самоактуализации и эмоциональной устойчивости.

Развитие управленческих компетенций в рамках работы с резервом руководящих кадров состоит из следующих этапов: целеполагание, планирование и организация обучения и развития кадрового резерва, т.е. составление персональных планов и последующая их реализация, поддержание результатов обучения и развития и оценка эффективности обучения и развития резервистов.

В процессе проведения обучения и развития кадрового резерва используют разнообразные методы и формы. Некоторые из них проводятся с отрывом от производства, т.е. вне рабочего места: это обучающие семинары, тренинги, деловые игры, деловые совещания; они предполагают групповую и коллективную работу. Другие группы методов могут быть реализованы непосредственно на рабочем месте, без отрыва от производства, для каждого резервиста индивидуально. К ним относятся: наставничество, коучинг, супервизия, консультирование, делегирование полномочий и стажировка в должности. Каждый из перечисленных методов имеет свои преимущества и недостатки. И главным критерием при выборе того или иного метода является его эффективность для достижения целей обучения и развития каждого конкретного работника.

Таким образом, жизненно важной задачей для надежного функционирования компании является работа с резервом руководящих кадров, которая включает в себя отбор специалистов в кадровый резерв и последующее проведение их обучения и развития, которое может осуществляться в индивидуальной, групповой и коллективной формах, как на рабочем месте, так и вне его. Такая работа с резервом руководящих кадров, направленная на развитие их управленческих компетенций, готовит резервистов к выполнению обязанностей руководителя и позволяет компании быстро и своевременно обеспечить замещение возникшей вакантной должности.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Армстрон М., Тейлор С. Практика управления человеческими ресурсами. 14-е изд. [учеб. по программе «Мастер делового администрирования»: пер. с англ.] – СПб.: Питер, 2018. – 848 с.
2. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом: Учебник для вузов / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. – Москва: Финансы и статистика, 2009. – 544 с.
3. Встреча Владимира Путина с представителями деловых кругов России 16 декабря 2024 года. – URL: [https://www.deloros.ru/press-centr/novosti/novosti-o-nas/vladimir-putin-vstretilsya-s-predstaviteli-delovykh-krugov-rossii/](https://www.deloros.ru/press-centr/novosti/novosti-o-nas/vladimir-putin-vstretilsya-s-predstaviteli-delovykh-kruhov-rossii/) (дата обращения: 23.11.2024).
4. Клуниченко Н.М. Некоторые социальные и социально-психологические факторы труда и руководства: Учебное пособие / Н.М. Клуниченко. – Барнаул: АлтГУ, 2012. – 150 с.
5. Устойчивое развитие АПК - важнейшая стратегическая цель современной государственной политики / А.Н. Греков, Н.И. Греков, М.В. Лёвина, М.А. Соломахин // Вестник Мичуринского государственного

3.2. КРАУНДФАДИНГ: КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Краудфандинг – это коллективный сбор денег для разных целей: на реализацию творческих идей, благотворительность либо научные или предпринимательские проекты. Краудфандинг помогает бизнесу находить средства на создание и развитие компании, а также производство и запуск продуктов на специальных крауд-платформах в интернете. В данной статье рассмотрен процесс работы краудфандинговых платформ.

Ключевые слова: бизнес, благотворительность, инвестиции, краудфандинг, стартап, финансирование.

CROWDFUNDING: HOW DOES IT WORK?

Crowdfunding is a collective collection of money for various purposes: for the implementation of creative ideas, charity, or scientific or entrepreneurial projects. Crowdfunding helps businesses find funds for the creation and development of a company, as well as the production and launch of products on special crowd platforms on the Internet. This article discusses the process of operation of crowdfunding platforms.

Keywords: business, charity, investment, crowdfunding, startup, financing.

Краудфандинг (от англ. crowd funding, crowd – «толпа», funding – «финансирование») – цифровая стратегия сбора средств, позволяющая отдельным лицам или предприятиям собирать деньги от людей через онлайн-платформы для поддержки бизнеса, проектов или инициатив.

Это способ для стартапов и растущего бизнеса получить необходимые им деньги, не обращаясь в банк. Финансирование вашей идеи через толпу – это не только финансовое путешествие, но и приключение по созданию сообщества. Это уникальное сочетание сбора средств и одновременного создания группы сторонников вокруг вашей идеи. Этот подход не только помогает в финансовом отношении, но также предоставляет платформу для получения ценной обратной связи и налаживания связей с новыми клиентами, и все это под эгидой поддержки проекта за счет необходимых ему средств.

Таким образом, краудфандинг позволяет участникам и инвесторам выбирать из тысяч кампаний и инвестировать или жертвовать всего лишь 1 рубль.

Краудфандинговые сайты получают доход от процента от собранных средств или напрямую от взимания с инвесторов платы за предоставленные средства.

Краудфандинг разворачивает динамичное взаимодействие на цифровых краудфандинговых платформах, где новаторы и инвесторы встречаются, чтобы воплотить идеи в жизнь посредством коллективной финансовой поддержки.

Эти платформы являются не просто центрами транзакций, они существуют для того, чтобы предлагать безопасный и удобный опыт, защищая как видение новатора, так и вклад сторонников. Типичной моделью краудфандинга является подход «все или ничего». Достигните своей финансовой цели, и средства станут вашими, а если вы этого не сделаете, вклады каждого будут возвращены.

Представим, что вы хотите создать уникальный тип обуви, но для этого вам нужны деньги. Вы делитесь своей идеей обуви на краудфандинговой платформе, объясняя, почему она особенная и как вы ее создадите. Люди, которым нравится ваша идея, могут дать вам деньги, чтобы помочь вам достичь необходимой суммы. Взамен они могут получить пару обуви, благодарственное письмо или даже небольшую долю вашей компании, в зависимости от выбранного вами типа краудфандинга. Это способ воплотить в жизнь захватывающие идеи, объединив деньги сторонников в Интернете.

Самая популярная краудфандинговая кампания в мире была проведена автором Брэндоном Сандерсоном, который хотел опубликовать серию романов в 2023 году. Его цель по сбору средств составляла 1 000 000 долларов, но он собрал более 41 000 000 долларов от 185 341 спонсора в рамках краудфандинговой кампании, основанной на вознаграждениях [2].

Участники краудфандинга могут выбирать из тысяч проектов, стоимость которых начинается совсем с небольшой суммы. Краудфандинговые сайты зарабатывают деньги за счет процента от собранных средств или путем прямого взимания платы со спонсоров и инвесторов.

Хотя проекты пожертвований и вознаграждений являются типичными, наиболее часто используемые типы краудфандинга сегодня предназначены для коммерческих МСП и стартапов.

Наиболее распространенными видами использования краудфандинга являются стартапы, стремящиеся представить миру продукт или услугу, частные лица, оказавшиеся в чрезвычайной ситуации, или предприятия малого и среднего бизнеса, желающие занять деньги для операционной деятельности или покупки основных средств. Большинство краудфандинговых платформ фокусируются на инвестиционных краудфандинговых кампаниях, используя краудфандинг на основе долга или краудфандинг на основе акций.

Однако, несмотря на то, что коммерческая индустрия краудфандинга является крупнейшей по количеству платформ, крупнейшие и наиболее признанные краудфандинговые платформы сосредотачиваются на некоммерческих проектах, проводя краудфандинговые кампании на основе вознаграждений и краудфандинговых кампаний на основе пожертвований.

Краудфандинг на основе долга, также известный как одноранговое кредитование, предполагает, что инвесторы одалживают деньги с ожиданием, что они будут погашены с дополнительными процентами в соответствии с согласованными условиями кредита.

Краудфандинг, основанный на акционерном капитале, позволяет инвесторам покупать акции компании или проекта, становясь их частичными владельцами и заинтересованными в их потенциальном успехе.

Краудфандинг, основанный на вознаграждении, позволяет спонсорам давать деньги в обмен на нефинансовое вознаграждение, часто за продукт или услугу, находящуюся в разработке.

Краудфандинг на основе пожертвований предполагает, что спонсоры жертвуют деньги на поддержку какого-либо дела или проекта, не ожидая какой-либо финансовой или осязаемой отдачи.

За рубежом самыми популярными краудфандинговыми платформами являются: «GoFundMe», «Kickstarter», «Patreon», «Indiegogo» и «StartEngine». Они привлекают миллионы людей, стремящихся развивать или поддерживать последние социальные проблемы, предстоящие деловые или благородные дела. Вместе они собрали более 25 миллиардов долларов на социальные инициативы, мероприятия, художников, инновационные продукты и предпринимательские идеи.

В России такими платформами являются: «SberUnity», «Money Friends», «Пененза», «Поток.Диджитал».

«GoFundMe» – самая первая крупнейшая краудфандинговая платформа пожертвований. С момента ее запуска в 2010 году было собрано более 10 миллиардов долларов США за счет более чем 120 миллионов пожертвований [4]. «GoFundMe» широко известен как платформа для проектов, связанных с медицинскими проблемами, пожары стихийными бедствия или непредвиденных чрезвычайных расходов. «GoFundMe» – самая популярная в мире краудфандинговая платформа, основанная на пожертвованиях.

«Kickstarter», основанный в 2009 году, считается второй по популярности краудфандинговой платформой, имеющей более 5 миллионов сторонников и сумму, превышающую 7,5 миллиардов долларов США в виде обязательств на 250 000 успешных кампаний. [3]

Известный как лучший сайт инновационных бизнес-концепций, он отличается от GoFundMe тем, что размещает исключительно проекты, предлагающие отдельное вознаграждение. Kickstarter – самая популярная в мире краудфандинговая платформа,

основанная на вознаграждениях, которая придерживается строгих правил в отношении типов проектов и разрешенных вознаграждений. Он запрещает использование платформы для сбора средств на благотворительность, а также запрещает такие стимулы, как акции или инвестиционные возможности. В проектах не могут использоваться предметы, которые якобы предназначены для диагностики или лечения болезней, участвуют в политическом сборе средств или связаны с наркотиками, алкоголем, конкурсами или азартными играми. [4]

«Patreon» отличается от других крупных краудфандинговых платформ тем, что уделяет особое внимание создателям контента и помогает более чем 250 000 создателям получить выплаты от своих фанатов [3]. Платформа пользуется особой популярностью среди художников, музыкантов, ютуберов и подкастеров, которые постоянно создают контент. С момента своего создания в 2013 году платформа позволяет авторам получать регулярную финансовую поддержку непосредственно от своих поклонников в обмен на эксклюзивный контент, привилегии или произведения.

В России, до недавнего времени, обширная сфера краудфандинга никак не регулировалась. Ситуация изменилась летом 2019 года, когда в Российской Федерации вступил в силу закон № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [1], который ввел в обиход несколько важных юридических понятий (цифровые утилитарные права, оператор инвестиционной платформы) и стандартизировал процедуру цифрового инвестирования.

Российский «Закон о краудфандинге» распространяется только на:

- *выдачу займов;*
- *продажу ценных бумаг;*
- *утилитарные цифровые права;*
- *цифровые финансовые активы.*

Данные типы инвестирования защищены государством, поскольку осуществляются на площадках, проверенных Центральным Банком России. Платформы должны соответствовать жестким требованиям, операторы платформ обязаны строго соблюдать требования к размеру своего капитала. Только после этого они попадают в официальный реестр ЦБ.

Инвестиционные платформы, где бизнес предлагает нематериальное вознаграждение донаторам, не проверяются Центральным Банком.

Обычно по такой схеме финансируются идеи из сферы искусства, благотворительные проекты. Краудфандинг стал доступным методом для частных лиц и стартапов, позволяющим воплотить в жизнь свои инновационные идеи.

Плюсы краудфандинга:

- *Акционерный капитал без потери контроля.* В частности, благодаря краудфандингу на основе акционерного капитала предприниматели могут привлекать капитал, не уступая слишком большого контроля венчурным капиталистам, а инвесторы получают взамен кусок пирога.

- *Награды и участие.* Часто краудфандинг работает по системе, основанной на вознаграждениях, предлагая спонсорам эксклюзивные привилегии, такие как ранний доступ к продуктам, специальным выпускам или даже простое благодарственное письмо, создавая сообщество заинтересованных сторонников.

- *Разнообразный пул финансирования.* Краудфандинг открывает двери широкому кругу инвесторов и сторонников, расширяя охват и потенциал проекта через социальные сети и онлайн-сети.

- *Рыночная проверка.* Предоставляет платформу для проверки продукта или идеи на рынке. Если ваш проект получит финансирование, это хороший показатель того, что на него есть спрос.

Минусы краудфандинга:

- *Давление и подотчетность.* При наличии многочисленных сторонников, которым приходится отвечать, давление с целью выполнения обещаний становится первостепенным, и любой провал или задержка могут привести к негативной реакции общественности.

- *Ограничения платформы.* Соблюдение правил и сборов краудфандинговой платформы иногда может быть ограничительным, и невыполнение финансовой цели может означать, что вы уйдете ни с чем. Краудфандинговые платформы обычно взимают до 10% от собранных средств [3].

- *Проблемы интеллектуальной собственности.* Представление вашей идеи или продукта широкой аудитории может привести к риску имитации или кражи вашей концепции, особенно если не обеспечивается надлежащая защита интеллектуальной собственности.

- *Репутационные риски.* Использование краудфандинга иногда может восприниматься как отчаянная мера, потенциально ставящая под угрозу репутацию вашего стартапа из-за публичного признания нехватки средств.

Иначе говоря, хотя краудфандинг предлагает уникальный и инклюзивный способ финансирования вашего проекта, он сопряжен со своими проблемами и рисками. Чтобы успешно пройти путь краудфандинга, важно сбалансировать потенциальную выгоду и возможные подводные камни.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон Российской Федерации от 02.08.2019 № 259-ФЗ // СПС «CONSULTANT.ru».
2. Булатова В.Б. Краудфинансы: особенности, тенденции и пути развития в современной России / В.Б. Булатова // Вестник университета. – 2021. – № 4. – С. 138–145. – URL: <https://vestnik.guu.ru/jour/article/view/2841/2044> (дата обращения: 25.10.2024).
3. Демидова А.Б. Краудфандинг. Формы организации, виды платформ и их преимущества / А.Б. Демидова, А.В. Дитятева // Современные вызовы экономики и систем управления в России в условиях многополярного мира: сборник научных трудов. – 2020. – С. 13–20. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43151208&pf=1> (дата обращения: 25.10.2024).
4. Стародубцева Е.Б. Краудфандинг как современная форма финансирования / Е.Б. Стародубцева, М.Б. Медведева // Финансы и кредит. – 2021. – Т. 27. – № 1 (805). – С. 22–40. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44604373> (дата обращения: 25.10.2024).

3.3. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ИТ-КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вузам, осуществляющим образовательный процесс по ИТ-направлениям, необходимо включать в свой учебный процесс отечественное программное обеспечение. Однако для большинства пользователей такой переход не столь принципиален. Поэтому необходимо особым образом совершенствовать образовательные программы и использовать другие методы.

Ключевые слова: программное обеспечение, образование, качество, виртуализация, средства разработки, подготовка специалистов.

FEATURES OF IT PERSONNEL TRAINING FOR THE DIGITAL ECONOMY IN CONDITIONS OF TRANSITION TO DOMESTIC SOFTWARE

Universities that carry out the educational process in IT-areas need to include national software in their educational process. However, for most users, this transition is not so fundamental. Therefore, it is necessary to improve educational programs in a special way and use other methods.

Keywords: software, education, quality, virtualization, development tools, training of specialists.

Еще в 2015 г. был принят Федеральный закон 188-ФЗ, в соответствии с которым устанавливался «запрет на допуск товаров, происходящих из иностранных государств, работ, услуг, соответственно выполняемых, оказываемых иностранными лицами, и ограничения допуска указанных товаров, работ, услуг для целей осуществления закупок» [1].

К настоящему времени в России в этом отношении была проделана огромная работа. Практически во всех областях экономики реализуется концепция импортозамещения. Важнейшим направлением импортозамещения является переход на отечественное программное обеспечение. Такой переход требует и подготовки соответствующих специалистов. В первую очередь это касается вузов, осуществляющих подготовку специалистов по IT-направлениям.

В 2018 г. по некоторым направлениям подготовки, в т.ч. направлениям 9 группы УГСН, были приняты новые федеральные образовательные стандарты – так называемые ФГОС 3++, в которых напрямую содержится требование включения в образовательные программы вузов изучения отечественных программных средств.

Для решения этой задачи необходимо, прежде всего, провести анализ рынка таких продуктов. Этим вопросам, в частности, посвящены работы [2, 3].

К сожалению, самым слабым звеном здесь являются операционные системы. В работе [2] была приведена мировая статистика использования операционных систем на компьютерах пользователей за 2017 г. К 2022 г. ситуация изменилась только в пользу перераспределения долей различных версий «Windows». Таким образом, достойной замены операционной системы «Windows», к сожалению, в настоящее время нет. Имеющиеся российские дистрибутивы «Linux» также нельзя отнести к полностью отечественным разработкам.

Впрочем, риски использования системы «Windows» на настольных компьютерах не столь уж велики. Значительно большую угрозу информационной безопасности страны представляет использование серверных версий «Windows», поскольку именно на серверах хранится вся важная информация, представляющая государственную или коммерческую тайну. Именно поэтому все государственные структуры и практически все коммерческие компании отдают предпочтение «Linux Server» [4, 5], доля которых на рынке занимает порядка 70%. Однако и серверные отечественные сборки «Linux» базируются на зарубежных технологиях.

Возможно, ситуация изменится после полноценного выхода операционной системы QR OS производства НТП «КриптоСофт» [6], которую предполагается выпускать и в серверной версии, и в версии для рабочих станций.

Во всех же остальных сегментах рынка программных продуктов имеются полноценные российские аналоги зарубежных продуктов, а в не-которых областях Россия вообще является признанным лидером. Например, ни в одной российской организации не используются зарубежные антивирусные средства, а система «1С-Предприятие» фактически стала российским стандартом.

Однако высшие учебные заведения медленно внедряют в практику российское программное обеспечение. Одной из причин этого является инерционность мышления, но имеются и другие. С одной стороны, новые ФГОС напрямую требуют его использования в некоторых дисциплинах, с другой стороны, можно отметить несколько причин, по которым вузы не форсируют этот процесс:

- Во-первых, *далеко не все такие программы являются бесплатными (в то время как и «Microsoft», и «Oracle» давно выпустили так называемые express-выпуски своих продуктов, обладающие всей необходимой функциональностью и полностью бесплатные, в т. ч. и для вузов).*

- Во-вторых, *для обучения не обязательно иметь самые последние версии продуктов, а ранние выпуски были уже куплены.*

- В-третьих, *Россия как участница Болонского процесса должна обеспечивать возможность своим выпускникам работать на международном рынке труда [7].*

Поэтому выход здесь видится в интенсификации обучения, предусматривающей изучение как российских, так и зарубежных программных средств. Использование технологий виртуализации (См. Рис. 1) позволяет одновременное использование программного обеспечения различных разработчиков, благодаря чему становится возможным осуществлять сравнение и оценку их преимуществ и недостатков. При этом для практической работы достаточно иметь мощный компьютер и средства настольной виртуализации



Рисунок – 1 Архитектура виртуализированных вычислительных ресурсов

До настоящего времени в качестве средств настольной виртуализации использовались программы «Oracle» и «VMware». Авторы в своей практике отдают предпочтение первой системе. Поскольку эти программы устанавливаются исключительно в учебных целях, их установка не несет секционных рисков и рисков нарушения информационной безопасности. Однако в последнее время и здесь стали появляться отечественные средства – система Р-Виртуализация, Программный комплекс Средства виртуализации «Брест», «ХОСТ», «ROSA Virtualization» и другие.

Основной деятельностью авторов является реализация образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика для профиля Прикладная информатика (в экономике)». До настоящего времени в качестве основных программных продуктов в учебном процессе использовались исключительно продукты компании «Microsoft». Главной целью подготовки специалиста в области прикладной информатики является формирование знаний, умений и навыков в области развертывания и сопровождения баз данных на различных серверных платформах. Именно для этого направления подготовки изучение отечественных программных средств является особенно актуальным.

Применение технологии виртуализации позволяет одновременно изучать такие средства, как ОС «Windows» и «Linux», офисные пакеты «MS Of-ice» и «Libre Office», СУБД «MS SQL Server» и «PostgreSQL», системы программирования «MS Visual Studio» и «Моно», среды разработки на «Python» и др. В частности, стало возможным изучение таких вопросов, как «Data Scientist» и «Machine Learning» [8, 9]. Все это позволит значительно повысить уровень подготовки выпускников.

Однако в использовании отечественного программного обеспечения имеются и определенные «подводные камни». Все это программное обеспечение предназначено для установки на персональные компьютеры и ноутбуки. В последнее время все большее распространение получают мобильные устройства. Все большее число пользователей предпочитают работу с мобильниками и планшетными компьютерами. Лидерами рынка таких ОС являются «Google» и «Apple», которых трудно заподозрить в симпатиях к России. Тем не менее рынок отечественных приложений для данных ОС постоянно растет. Как уже упоминалось, главные риски применения санкций или нарушения информационной безопасности несет использование зарубежного серверного программного обеспечения. Сервера разворачиваются на больших машинах, и применение зарубежных серверных ОС в России практически прекращено. Вместе с тем санкции привели и к изменению рынка мобильных ОС. Например, китайская компания «Huawei» из-за санкций «Google» всерьез рассматривает возможность использования на своих устройствах российской мобильной ОС «Аврора». А это, учитывая долю этой компании на рынке, может кардинально изменить ситуацию. По этому вузам, возможно,

следует готовиться к обучению разработке мобильных приложений для ОС «Аврора» (пока хотя бы факультативно).

Таким образом, если простому пользователю компьютера или мобильного устройства не обязательно уметь работать с отечественными продуктами, то для IT-специалиста, работающего с серверными операционными системами, СУБД и средствами программирования, такие навыки являются не просто необходимыми, но и обязательными. В настоящее время это уже стратегический вопрос, затрагивающий безопасность всей страны. Поэтому высшие учебные заведения, безусловно, должны рассматривать эти вопросы при реализации образовательных программ.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и статью 14 Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: федер. закон от 29.06.2015 № 188-ФЗ // СПС «KREMLIN.ru».
2. Ванина М.Ф., Давыдова Е.В., Ерохин А.Г., Фролова Е.А. Проблемы и перспективы использования российского и зарубежного свободного программного обеспечения в учебном процессе вуза // Методические вопросы преподавания инфо-коммуникаций в высшей школе. – 2018. Т. 7. № 1. – С. 7–11.
3. Ванина М.Ф., Ерохин А.Г., Фролова Е.А. К вопросу о поиске альтернативных отечественных решений при обучении технологиям работы с базами данных в высших учебных заведениях // Методические вопросы преподавания инфокоммуникаций в высшей школе. – 2018. Т. 7. № 2. – С. 15–18.
4. Веселов Д.В., Поначугин А.В. операционная система для сервера: Windows или Linux? // Информатизация и связь. – 2017. - № 3. – С. 40–44.
5. Ванина М.Ф., Ерохин А.Г., Фролова Е.А. ИТ-услуги для малого бизнеса: проблемы подготовки специалистов // Технологии информационного общества. Сборник трудов XIII Международной отраслевой научно-технической конференции «Технологии информационного общества» (20–21 марта 2019 г., Москва, МТУСИ). В 2 т. Т. 2. – Москва: ИД Медиа Паблишер, 2019. – С. 122–126.
6. QP OS – "CryptoSoft". – URL: [https:// cryptosoft.ru/qpos.html](https://cryptosoft.ru/qpos.html) (дата обращения 06.05.2024).

3.4. СЛОЖНЫЙ ПРОЦЕНТ В ИНВЕСТИРОВАНИИ - КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

В данной статье авторами рассмотрена актуальность сложного процента в инвестировании, а также способы его применения и расчета.

Ключевые слова: инвестирование, капитализация, накопления, процентная ставка, сложный процент.

COMPOUND INTEREST IN INVESTING - HOW IT WORKS?

In this article, the authors discuss the relevance of compound interest in investing, as well as methods of its application and calculation.

Keywords: investment, capitalization, savings, interest rate, compound interest.

Введение. Жизнь человека постоянно связана с деньгами. Деньги имеют свою стоимость, изменяющуюся во времени, то есть рубль сегодня стоит дороже, чем рубль, вырученный завтра. Не только потому, что инфляция может снизить покупательную способность рубля, но и потому, что рубль, вложенный сегодня, в будущем может принести конкретную прибыль. Временная стоимость денег – важный фактор при принятии решений в финансовых вопросах вообще и в частности при оценке инвестиций.

Цель инвестирования – получение дохода. Для достижения этой цели могут быть использованы разные торговые стратегии. Торговая стратегия – сложный алгоритм действий, который отрабатывается и оттачивается годами. Но значительных результатов можно добиться и без серьезного усложнения подхода к инвестициям. Поможет в этом давно известный сложный процент.

Рассмотрение проблемы: Многие называют принцип работы сложных процентов волшебством. На самом деле ничего удивительного и тем более мистического в сложном проценте нет. Эта закономерность была известна еще философам-математикам древнего мира, а сейчас ее логику изучают в средних классах школы. То есть это далеко не высшая математика. Эффект этого явления кажется нам удивительным скорее потому, что в обыденной жизни мы гораздо чаще имеем дело с линейными зависимостями. А здесь речь

идет об экспоненциальной. На самом деле это не волшебство, а реально работающий, «крутой» математически принцип. В данной статье постараемся разобраться, каким образом работает сложный процент и почему он так важен для инвестора.

Принцип работы сложного процента: Сложный процент - это процент, который начисляется на начальную сумму вложений и на проценты, накопленные за предыдущие периоды. То есть процент становится сложным за счет реинвестирования дохода (полученных процентов).

Формула расчета сложного процента выглядит следующим образом $FV = PV \cdot (1 + r/100)^n$, где: **FV** – будущая сумма; **PV** – начальная сумма вложений; **r** – процентная ставка; **n** – количество лет (дней, месяцев и т.д.).

Простыми словами, эффект сложных процентов заключается в том, что проценты, которые Вы зарабатываете на сбережениях/инвестициях, начинают приносить проценты сами по себе, то есть Вы получаете «проценты на проценты». Проще всего его суть сложного процента можно отследить на примере с банковским депозитом [6, с.342]

По мере роста процентной части рост Вашего капитала будет идти быстрее - расти в геометрической прогрессии с течением времени. Именно, время в этом механизме играет главную роль.

В первые годы накопления может показаться, что Вы зарабатываете лишь скромную сумму процентов. Но, если этот процесс будет поддерживаться на длительном промежутке времени, с каждым годом эффект от действия сложного процента будет расти в геометрической прогрессии пока не превысит первоначальный капитал и не будет отвечать за формирование большей части Вашего дохода.

Принцип работы сложного процента – это одно из лучших объяснений того, почему копить на пенсию стоит начинать в молодости. Даже при небольшой сумме стартового капитала, но при условии поддержании исправной дисциплины, с течением времени большую часть накопленной суммы могут составить «проценты на проценты».

Сложный процент позволяет значительно увеличить прибыль от инвестиций. Чтобы это понять, достаточно привести простой пример.

Если инвестировать с годовой ставкой в 10 % и использовать простой процент, то каждые десять лет инвестор получит доход, равный первоначальной сумме вложений. Таким образом, через 30 лет общая сумма капитала будет в четыре раза больше начальной. В то же время, если применять полное ежегодное реинвестирование, то за тот же период сумма инвестиций вырастет в 17,45 раза.

Как применить сложный процент в инвестировании: На фондовом рынке можно инвестировать в различные ценные бумаги. Базовым вариантом инвестиционных инструментов являются акции, облигации, фонды ETF. Принцип работы каждого инструмента разный, но суть их состоит в том, что они могут приносить доход своим владельцам:

- доход от роста цены бумаги (акции и ETF),
- дивидендные выплаты (акции),
- регулярные купонные платежи (облигации),
- регулярные амортизационные выплаты (по облигациям).

Первое слагаемое инвестиционного дохода - заработок на курсовой стоимости бумаги - не гарантирован и может быть значительно растянут во времени.

Схема сложного процента лучше всего работает при реинвестировании регулярных выплат. Для того чтобы работала схема сложного процента, систематические доходы необходимо реинвестировать, то есть покупать «новые» инвестиционные инструменты. К примеру:

- полученные дивиденды направлять на покупку акций перспективных компаний,
- полученные купоны и амортизационные выплаты на покупку облигаций новых
- выпусков с более высокой процентной ставкой.

То есть денежный поток не должен изыматься из обращения, а снова запускаться «в работу». В случае с фондами (например, ETF) дивиденды и купоны не выплачиваются, а реинвестируются фондами самостоятельно, то есть механизм реинвестирования, сложного процента уже «зашит» в сам инструмент.

Если у вас имеется ИИС (индивидуальный инвестиционный счет), то налоговый вычет по нему также может быть дополнительным доходом, который также можно реинвестировать.

Получаемую прибыль важно распределять равномерно, согласно структуре портфеля и доле каждого актива в ней, применяя правило диверсификации. При необходимости – проводить ребалансировку структуры инвестиционного портфеля (*это процесс восстановления исходной структуры портфеля. Основная цель ребалансировки – сохранение приемлемого уровня риска*). Постоянное реинвестирование только в одну бумагу значительно увеличивает инвестиционные риски. У современного инвестора множество возможностей для вложений под сложный процент:

- *Классические банковские вклады с капитализацией.* В этом случае финансовое учреждение самостоятельно осуществляет начисление процентов и объединяет их с основной суммой депозита. Инвестору всего лишь необходимо открыть счет и обновить соглашение после истечения его срока.

- *Реинвестирование дивидендов от акций и купонного дохода от облигаций.* Здесь также требуется минимальное количество действий – приобрести ценные бумаги, дожидаться поступления дохода и дать указание брокеру о покупке активов в соответствии с текущей стратегией инвестиционного портфеля.

- *Инвестиции в бездивидендные ETFs или паевые инвестиционные фонды на акции и облигации.* В этом варианте фонды сами реинвестируют полученные дивиденды и купоны в новые активы, что обеспечивает для инвестора автоматическую капитализацию.

- Увеличение капитала за счет дохода от колебаний курса. Прибыль от разницы в ценах на покупку и продажу ценных бумаг также можно направить на реинвестирование. Однако это требует активного участия на фондовом рынке, что повлечет за собой затраты времени и необходимость подготовки. Тем не менее, результат может значительно превысить доходность всех ранее описанных методов. Например, ежедневно выбирая несколько активов с общей доходностью 0,5–1 % при приемлемом риске, можно добиться увеличения первоначального капитала за год в 3–9 раз, что эквивалентно 200–800% годовых.

Выгода сложного процента для инвестора: Есть масса инструментов для моделирования механизма работы сложного процента – начиная со всем известного «Excel», заканчивая продвинутыми калькуляторами сложного процента или можно использовать онлайн калькулятор вычисления сложных процентов например: банки.ру. Но принцип их работы един: задаются исходные условия в виде суммы капитала, процента доходности инвестиций, суммы и периодичности пополнений, срок инвестирования и далее идет стандартный механизм расчета.

Для удобства и простоты расчета будущей стоимости Вашего капитала можно воспользоваться «Калькулятором доходности». Прогнозирование будущей доходности от инвестирования в данном калькуляторе основано на формуле расчета с использованием сложных процентов. С помощью него, можно смоделировать разные ситуации под разные условия и потребности. Но можно и самому без помощи калькулятора сделать расчет.

Пример. Предположим, у инвестора есть 20 000 рублей, он размещает их на банковский депозит под ставку 18% годовых на 1 год.

Дано: PV – 20 000 руб. r - 18% n – 1 год Найти: FV - ?	Решение: Подставим известные значения в формулу $FV = PV \cdot (1+r/100)^n$. $FV = 20\,000 \cdot (1+18/100)^1 = 23\,600$ (руб.). Получается за год мы получим 3 600 руб.
---	---

Конечно, это гипотетический пример, предназначенный для иллюстрации эффекта «сложных процентов». В формуле, описывающей расчёт сложных процентов, число периодов начислений выступает в роли степени и играет ключевую роль в итоговой сумме накоплений. Чем выше это значение, тем заметнее различие между простыми и сложными процентами. [1, с.124.]

Одним из самых наглядных примеров реинвестирования служит так называемый «рецепт миллиона», который описывается в учебниках по экономической теории. Суть этого примера заключается в том, что если вложить 1 доллар под 20% годовых с полной капитализацией и добавлять к этой сумме каждый день ещё 1 доллар, то через 32 года сумма инвестора достигнет миллиона долларов. Это впечатляющий пример, особенно учитывая, что из всей этой суммы только чуть более 11,5 тысяч долларов составят вложенные средства, а всё остальное будет результатом действия сложного процента [4, с.279]

Мы можем смоделировать ситуацию с учетом налогов на инвестирование и можем добавить дополнительное использование инструмента ИИС.

ИИС подойдёт тем, кто предпочитает долгосрочные вложения. Инвестиции на длительный срок, как правило, приносят большую доходность в сравнении с краткосрочными. Кроме того, «эффект сложного процента» начинает проявляться только с третьего года. Инвестирование денег ИИС в облигации увеличивает доходность, т.е. к 13% полученных по налоговому вычету прибавляется доходность полученная от денежного потока купонных выплат облигаций [3, с.46]

Заключение: Доходность инвестиций – это главная цель каждого инвестора. Сложный процент, как механизм увеличения капитала во времени - важный инструмент для грамотного инвестора. Смысл его заключается в том, что через определённый промежуток времени проценты начинают работать сами на себя. В этом процессе нет сложности и какой-либо магии. Главное его запустить в процесс накопления капитала, реинвестируя полученную прибыль.

Самый простой способ запуска сложного процента – через открытие банковского депозита с последующим реинвестированием полученных процентов. Также можно открыть готовый вклад с уже зашитым механизмом реинвестирования – банковский вклад с капитализацией процентов. Но при этом стоит помнить, что доходность по депозитам примерно равна, а зачастую даже меньше уровня инфляции. То есть проценты копят, реинвестируются, капитализируются, но реальная стоимость накоплений может сохраниться на прежнем уровне [2, с.98]

Гораздо большую доходность и даже при меньшем уровне риска можно получить за счет инвестирования в госбумаги - здесь есть фиксированные периодические выплаты, которые можно реинвестировать. А дополнительное использование инструмента ИИС позволит увеличить эффективность работы сложного процента. Это вариант для консервативных инвесторов.

Для инвесторов, которые лояльно относятся к риску, в список инвестиционных инструментов можно дополнить акции. Акции не приносят стабильного фиксированного дохода, но их потенциальная доходность гораздо выше облигаций.

Стоит отметить, что инвестирование на фондовом рынке носит повышенные риски. Для получения желаемой прибыли инвестору необходимо выдерживать баланс между потенциальной доходностью и рисками, реагировать на изменение макроэкономических условий рынков.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Бухвалов А.В. Финансовые вычисления для профессионалов : настольная книга финансиста и менеджера: учеб. пособие / А.В. Бухвалов, В.В. Бухвалова, А.В. Идельсон; Под ред. А.В. Бухвалова. – СПб. : ВНУ-Санкт-Петербург, 2001. – 316 с.
2. Ершов Ю.С. Финансовая математика: учебное пособие / Ю.С. Ершов. – Новосибирск: ООО «Бизнес ПРАКТИКА», 2022. –212 с.

3. Копнова Е.Д. Финансовая математика: учебник и практикум для вузов / Е.Д. Копнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 413 с.
4. Малыхин В.И. Финансовая математика: Учебное пособие для вузов / В.И. Малыхин. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 247 с.
5. Малюгин В.И. Рынок ценных бумаг: Количественные методы анализа: Учебное пособие / В.И. Малюгин; Академия народного хоз-ва при Правительстве РФ. – Москва: Дело, 2003. – 320 с.
6. Просветов Г.И. Финансовый менеджмент: задачи и решения: Учебно-методическое пособие / Г.И. Просветов. – Москва: Альфа-Пресс, 2007 – 340 с.

3.5. НЕЧЕТКИЙ ЛОГИЧЕСКИЙ ВЫВОД ПРИ ОБРАБОТКЕ РАЗНОРОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

На основе оптимизации нечеткого логического вывода сформирована его обобщенная структура при обработке разнородной информации подсистемы поддержки принятия решений проблемно-ориентированной системы управления информационным обеспечением авиации (ПОСУИОА).

Ключевые слова: информация, знание, управление, фрейм, модель, формализация, системные отношения.

FUZZY LOGICAL INFERENCE WHEN PROCESSING HETEROGENEOUS INFORMATION IN A PROBLEM-ORIENTED INFORMATION MANAGEMENT SYSTEM

Based on the optimization of fuzzy logical inference, its generalized structure was formed when processing heterogeneous information of the decision support subsystem of the problem-oriented information management system for aviation.

Keywords: matrix, information, knowledge, management, frame, model, formalization, system relations.

Введение: Разработка и внедрение компьютерной поддержки принятия решений в структуру обработки разнородной информации проблемно-ориентированной системы управления информационным обеспечением авиации (ПОСУИОА) приводит к необходимости создания математических методов и моделей принятия решений, позволяющих комплексно и всесторонне анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе ее функционирования.

В теории принятия решений для оценки качества принимаемых решений в условиях нестатистической неопределенности наиболее применим аппарат теории нечетких множеств и нечеткой логики. Аппарат нечеткой логики позволяет учитывать то, что любой объект может более или менее соответствовать некоторой категории, к которой его хотели бы отнести. Одно из преимуществ теории заключается в том, что она позволяет одновременно моделировать неточность (*в форме нечетких множеств*) и количественно характеризовать неопределенность (*в форме пары чисел «возможность – определенность»*).

Принятие решения при обработке разнородной информации подсистемы поддержки принятия решений ПОСУИОА является сложным, трудно формализуемым процессом. Таким образом возникает необходимость формирования обобщенной структуры нечеткого логического вывода на основе его оптимизации при обработке разнородной информации подсистемы поддержки принятия решений.

Рассмотрение проблемы.

1. Методы оптимизации нечеткой системы логического вывода. При большом количестве входных переменных и нечетких термов в базе знаний, применение метода наискорейшего спуска требует поиска минимума из разных начальных точек [5, с. 124], что существенно увеличивает затраты машинного времени. Говоря об адаптивной составляющей следует, прежде всего иметь в виду, что суть настройки вывода состоит в подборе таких весов нечетких правил ЕСЛИ-ТО и таких параметров функций принадлежности, которые минимизируют различие между желаемым (экспериментальным) и модельным (теоретическим) поведением объекта. В [2, с. 161]

предлагается использовать для адаптации нечеткой базы знаний генетические алгоритмы оптимизации [3, с. 80]. Эти алгоритмы являются аналогом случайного поиска, который ведется одновременно из разных начальных точек, что сокращает время поиска оптимальных параметров нечеткой модели.

Уверенность эксперта в каждом правиле ЕСЛИ-ТО, входящем в нечеткую базу знаний (1), может быть различной:

$$\begin{aligned}
 & \text{ЕСЛИ} (x_1 = a_1^{11}) \text{И} (x_2 = a_2^{11}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{11}) \text{ИЛИ} \\
 & (x_1 = a_1^{12}) \text{И} (x_2 = a_2^{12}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{12}) \text{ИЛИ} \dots \\
 & (x_1 = a_1^{1k_1}) \text{И} (x_2 = a_2^{1k_1}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{1k_1}), \\
 & \text{ТО } y = d_1, \text{ ИНАЧЕ} \\
 & \text{ЕСЛИ} (x_1 = a_1^{21}) \text{И} (x_2 = a_2^{21}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{21}) \text{ИЛИ} \\
 & (x_1 = a_1^{22}) \text{И} (x_2 = a_2^{22}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{22}) \text{ИЛИ} \dots \\
 & (x_1 = a_1^{2k_1}) \text{И} (x_2 = a_2^{2k_1}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{2k_1}), \\
 & \text{ТО } y = d_2, \text{ ИНАЧЕ} \dots \\
 & \text{ЕСЛИ} (x_1 = a_1^{m1}) \text{И} (x_2 = a_2^{m1}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{m1}) \text{ИЛИ} \\
 & (x_1 = a_1^{m2}) \text{И} (x_2 = a_2^{m2}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{m2}) \text{ИЛИ} \dots \\
 & (x_1 = a_1^{mk_m}) \text{И} (x_2 = a_2^{mk_m}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{mk_m}), \\
 & \text{ТО } y = d_m,
 \end{aligned} \tag{1}$$

где $d_j (j = \overline{1, m})$ - лингвистическая оценка выходной переменной y , определяемая из терм множества D ; a_i^{jp} - лингвистическая оценка входной переменной x_i в p -й строке j -й дизъюнкции, выбираемая из соответствующего терм-множества $A_j, i = \overline{1, n}, j = \overline{1, m}, p = \overline{1, k_j}$; k_j - количество правил, определяющих значение выходной переменной $y = d_j$. Для отражения значимости правил вводятся их веса. Весом правила называется число в интервале $[0, 1]$, которое характеризует субъективную меру уверенности эксперта в этом правиле.

С учетом весов правил нечеткая база знаний (1) о неизвестной зависимости

$y = f_y(x_1, x_2, \dots, x_n)$ примет следующий вид:

$$\begin{aligned}
 & \text{ЕСЛИ} (x_1 = a_1^{11}) \text{И} (x_2 = a_2^{11}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{11})_{(c \text{ весом } w_{11})} \text{ИЛИ} \\
 & (x_1 = a_1^{12}) \text{И} (x_2 = a_2^{12}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{12})_{(c \text{ весом } w_{12})} \text{ИЛИ} \dots \\
 & (x_1 = a_1^{1k_1}) \text{И} (x_2 = a_2^{1k_1}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{1k_1})_{(c \text{ весом } w_{1k_1})}, \\
 & \text{ТО } y = d_1, \text{ ИНАЧЕ} \\
 & \text{ЕСЛИ} (x_1 = a_1^{21}) \text{И} (x_2 = a_2^{21}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{21})_{(c \text{ весом } w_{21})} \text{ИЛИ} \\
 & (x_1 = a_1^{22}) \text{И} (x_2 = a_2^{22}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{22})_{(c \text{ весом } w_{22})} \text{ИЛИ} \dots \\
 & (x_1 = a_1^{2k_1}) \text{И} (x_2 = a_2^{2k_1}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{2k_1})_{(c \text{ весом } w_{2k_2})}, \\
 & \text{ТО } y = d_2, \text{ ИНАЧЕ} \\
 & \text{ЕСЛИ} (x_1 = a_1^{m1}) \text{И} (x_2 = a_2^{m1}) \text{И} \dots \text{И} (x_n = a_n^{m1})_{(c \text{ весом } w_{m1})} \text{ИЛИ}
 \end{aligned} \tag{2}$$

$$\begin{aligned} & (x_1 = a_1^{m_2}) И (x_2 = a_2^{m_2}) И ... И (x_n = a_n^{m_2})_{(с\ весом\ w_{m_2})} \text{ ИЛИ } ... \\ & (x_1 = a_1^{m_{k_m}}) И (x_2 = a_2^{m_{k_m}}) И ... И (x_n = a_n^{m_{k_m}})_{(с\ весом\ w_{m_{k_m}})}, \\ & ТО\ y = d_m, \end{aligned}$$

где d_j - класс решения, в который попадает значение выходной переменной, $j = \overline{1, m}$;

a_i^{jp} - лингвистическая оценка входной переменной x_i в p -й строке j -й дизъюнкции, выбираемая из соответствующего терм-множества $A_j, i = \overline{1, n}, j = \overline{1, m}, p = \overline{1, k_j}$;

k_j - количество правил, определяющих значение выходной переменной $y = d_j$;

w_{jp} - вес правила.

Модифицированной нечеткой базе знаний (2) будет соответствовать следующая система нечетких логических уравнений:

$$\mu^{d_j}(x_1, x_2, \dots, x_n) = \bigvee_{p=1}^{k_j} \left\{ w_{jp} \left[\bigwedge_{i=1}^n \mu^{a_i^{jp}}(x_i) \right] \right\}, j = \overline{1, m}. \quad (3)$$

Учитывая то, что операциям $\bigvee$ и $\bigwedge$ в теории нечетких множеств соответствуют операции $\min$ и $\max$ из (3) получим:

$$\mu^{d_j}(x_1, x_2, \dots, x_n) = \max_{p=1, k_j} \left\{ w_{jp} \min_{i=1, n} \left[\mu^{a_i^{jp}}(x_i) \right] \right\}, j = \overline{1, m}. \quad (4)$$

После введения весов правил, в алгоритмах аппроксимации нелинейных объектов, меняются лишь соотношения для расчета выходных функций принадлежности.

При рассмотрении процесса выработки и принятия решения (ВПр) при обработке разнородной информации подсистемы поддержки принятия решений проблемно-ориентированной системы управления информационным обеспечением авиации с общих позиций принятия решений в нечётких условиях естественной представляется логическая схема, важнейшей чертой которой является симметрия по отношению к целям и ограничениям [4, с. 78]. Эта симметрия устраняет различия между целями и ограничениями и позволяет довольно просто сформировать на их основе решение.

Пусть $X = \{x\}$ - заданное множество альтернатив. Тогда нечёткая цель, или просто цель, G будет отождествляться с фиксированным нечётким множеством G в X . Например, если $X = R^1$ (действительная прямая), а нечёткая цель формулируется как « X должно быть значительно больше 10», то ее можно представить как нечёткое множество в R^1 с функцией принадлежности, имеющей, скажем, следующий вид:

$$\mu_G(x) = \begin{cases} 0, & x < 10; \\ \left(1 + (x - 10)^2\right)^{-1}, & x \geq 10. \end{cases} \quad (5)$$

Аналогично цели « X должно быть в окрестности 15» может быть поставлено в соответствие нечёткое множество с функцией принадлежности:

$$\mu_G(x) = \left(1 + (x - 15)^4\right)^{-1}. \quad (6)$$

Подобным же образом нечёткое ограничение, или просто ограничение, C в пространстве X определяется как некоторое расплывчатое множество в X . Например, в случае $X = R^1$ ограничение « x должно находиться в диапазоне 2-10» может быть представлено нечётким множеством с функцией принадлежности, скажем, вида

$$\mu_C(x) = \left(1 + a(x - 6)^m\right)^{-1}, \quad (7)$$

где a - положительное число и m - четное положительное число, выбираемое так, чтобы передать смысл, в котором следует понимать «приближение» к заданному интервалу.

Важным аспектом приведенных выше определений является то, что и цель и ограничения рассматриваются как нечёткие множества в пространстве альтернатив; это дает возможность не делать между ними различия при формировании решения.

Действительно, предположим, например, что нечёткая цель G и нечёткое ограничение C заданы следующим образом:

- G : x должно быть значительно больше 10;
- C : x должно быть в окрестности 15;
- $\mu_G(x)$ и $\mu_C(x)$ задаются соответственно формулами (6) и (8).

Заметим, что цель G и ограничения C соединены между собою союзом "И", причём "И" соответствует пересечению нечётких множеств. Это означает, что в рассматриваемом примере совокупное влияние нечёткой цели G и нечёткого ограничения C на выбор альтернатив может быть представлено пересечением $G \cap C$. Функция принадлежности для пересечения задается соотношением

$$\mu_{G \cap C}(x) = \mu_G(x) \wedge \mu_C(x) \quad (8)$$

или в развернутой форме

$$\mu_{G \cap C}(x) = \begin{cases} \min\left(\left(1 + (x - 10)^{-2}\right)^{-1}, \left(1 + (x - 10)^{-2}\right)^{-1}\right) & \text{для } x \geq 10; \\ 0, & \text{для } x < 10. \end{cases} \quad (9)$$

Отметим, что в силу выпуклости расплывчатых множеств G и C множество $G \cap C$ также является выпуклым.

Таким образом, расплывчатое решение, или просто решение, следует определить как нечёткое множество в пространстве альтернатив, получающееся в результате пересечения заданных целей и ограничений. Следующее определение уточняет эту мысль.

В общем случае, если имеется n целей и m ограничений, то результирующее решение определяется пересечением всех заданных целей и ограничений, т.е.

$$D = G_1 \cap G_2 \cap \dots \cap G_n \cap C_1 \cap C_2 \cap \dots \cap C_m \quad (10)$$

и соответственно

$$\mu_D = \mu_{G_1} \cap \mu_{G_2} \cap \dots \cap \mu_{G_n} \cap \mu_{C_1} \cap \mu_{C_2} \cap \dots \cap \mu_{C_m}. \quad (11)$$

Заметим, что в приведенном определении (11) нечёткого решения цели и ограничения входят в выражение для D совершенно одинаковым образом, что и соответствует тождественности целей и ограничений в логической схеме процесса принятия решений в нечётких условиях.

Понятие решения как расплывчатого множества в пространстве альтернатив может по началу показаться несколько искусственным. На самом деле оно совершенно естественно, поскольку расплывчатое решение может рассматриваться как некоторая

«инструкция», расплывчатость которой является следствием неточности формулировки поставленных целей и ограничений.

В определении нечёткого решения D как пересечения или, в более общем смысле, как слияния цели и ограничений подразумевается, что все входящие в D цели и ограничения имеют в некотором смысле одинаковую важность. Однако в процессе обработке разнородной информации подсистемы поддержки принятия решений некоторые цели и, возможно, некоторые ограничения являются более важными, чем остальные. В этом случае решение D должно быть выражено выпуклой комбинацией целей и ограничений с весовыми коэффициентами, характеризующими относительную важность составляющих элементов. Таким образом, $\mu_D(x)$ может быть записано в виде

$$\mu_D(x) = \sum_{i=1}^n a_i(x) \mu_{G_i}(x) + \sum_{j=1}^m \beta_j(x) \mu_{C_j}(x), \quad (12)$$

где a_i и β_j - функции принадлежности, такие, что

$$\sum_{i=1}^n a_i(x) + \sum_{j=1}^m \beta_j(x) \equiv 1. \quad (13)$$

С учетом ограничения (13) $a_i(x)$ и $\beta_j(x)$ могут быть подобраны так, чтобы передавать относительную важность целей $G_1, G_2, \dots, G_n$ и ограничений $C_1, C_2, \dots, C_n$. В частности, если $m = n = 1$, получится любое расплывчатое множество, содержащееся в $G \cup C$ и включающее $G \cap C$.

Оптимизировать нечеткий логический вывод предлагается также путем соблюдения принципа иераричности, который позволяет преодолеть «проклятие размерности». При большом числе входных переменных построение системы высказываний о неизвестной зависимости «входы-выход» становится затруднительным. Это обусловлено тем, что в оперативной памяти человека одновременно может удерживаться не более 7 ± 2 понятий-признаков [1, с.39]. В связи с этим целесообразно провести классификацию входных переменных и по ней построить дерево вывода, определяющее систему вложенных друг в друга высказываний-знаний меньшей размерности. Пример такого дерева для 9-ти входных переменных показан на рисунке 1.

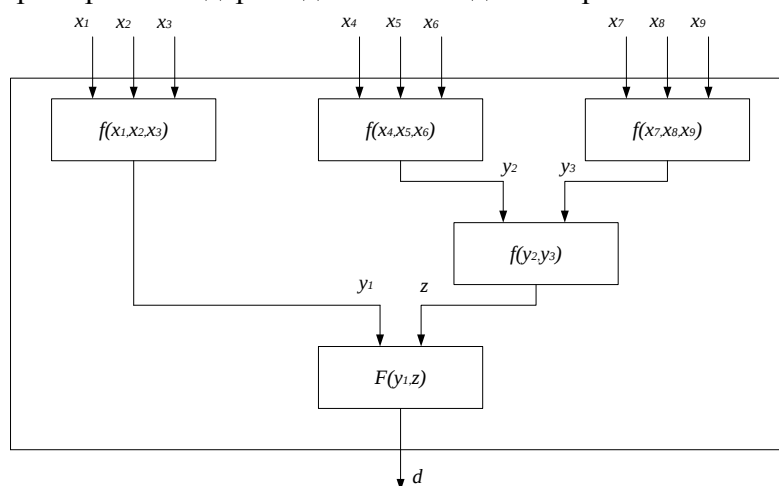


Рисунок 1 – Пример дерева вывода решения

Из этого примера видно, что знания вида $d = d(x_1, x_2, \dots, x_9)$,

связывающие входы $x_1 \div x_9$ с выходом d , заменяются последовательностью постановок:

$$\begin{aligned} d &= d(y_1, z); \\ y_1 &= y_1(x_1, x_2, x_3); \quad z = z(y_2, y_3); \\ y_2 &= y_2(x_4, x_5, x_6); \quad y_3 = y_3(x_7, x_8, x_9), \end{aligned}$$

где y_1, y_2, y_3, z - промежуточные выходы, рассматриваемые как лингвистические переменные.

За счет принципа иерархичности можно учитывать практически неограниченное число входных переменных, влияющих на оценку выходной переменной. При построении дерева вывода необходимо стремиться к тому, чтобы число аргументов (*входных стрелок*) в каждом узле дерева удовлетворяло правилу 7 ± 2 [2, с. 48].

Целесообразность поуровневого представления экспертных знаний обусловлена не только естественной иерархичностью объектов идентификации, но и необходимостью учета новых переменных по мере накопления знаний об объекте.

II. Обобщенная структура нечеткого логического вывода. Структура нечеткого логического вывода (НЛВ) на основе введенного модуля оптимизации приведена на рисунке 2. Модуль оптимизации включает следующие блоки: *блок оптимизации функций принадлежности, блок оптимизации правил выбора, блок классификации входных переменных*. Сама структура включает ряд ключевых составляющих:

- этап приведения разнородной информации к нечеткому виду;
- этап нечеткой обработки, включающий процессы оптимизации;
- этап обработки решения.

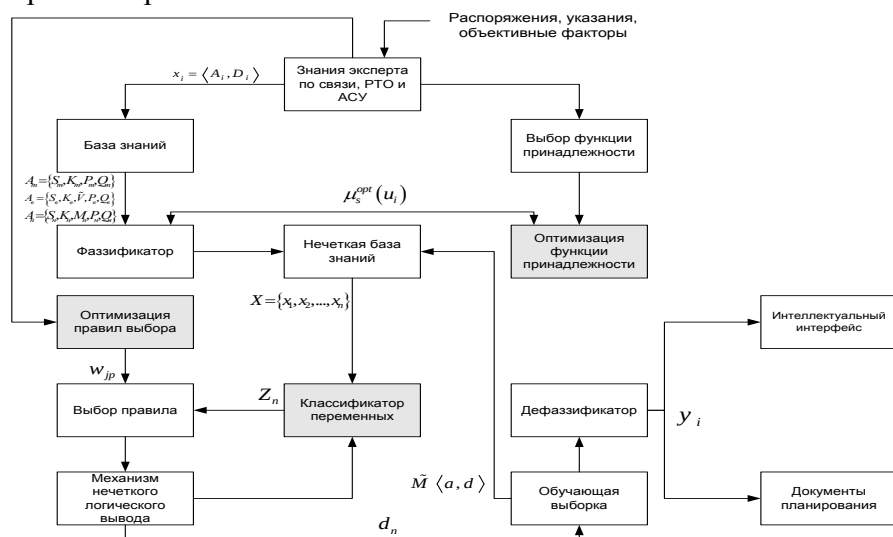


Рисунок 2 – Структура оптимизированного нечеткого логического вывода

Четкая база знаний формируется на основании экспертной информации, которая задается в виде $x_i = \langle A_i, D_i \rangle$,

где A_i – множество имен свойств (атрибутов) i -го объекта;
 D_i – множество доменов соответствующих атрибутов.

Далее разнородная информация в виде:

$$\begin{aligned} A_m &= \{S_m, K_m, P_m, Q_m\}, \\ A_\theta &= \{S_\theta, K_\theta, \tilde{V}, P_\theta, Q_\theta\}, \end{aligned}$$

$$A_n = \{S_n, K_n, M_n, P_n, Q_n\},$$

где A_m - точные данные;

$A_{\hat{a}}$ - вероятностная информация;

$\hat{A}_i$ - нечеткие знания.

С помощью фаззификатора Φ разнородная информация приводится к единому представлению и в нечетком виде хранится в нечеткой базе знаний вида

$$\bigcup_{p=1}^{k_j} \left[\bigcap_{i=1}^n (x_i = a_i^{jp}) \right] \rightarrow y = d_j, j = \overline{1, m},$$

также как и правила нечеткого вывода решения. С помощью классификатора переменных множество входных параметров состояния $X = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$, влияющих на решение подвергаются декомпозиции с целью обеспечения принципа иерархичности обработки. Процесс вывода частных решений закидывается до тех пор пока не будет решена подзадача Z_n , стоящая на первом уровне полученной иерархии для заданного набора переменных $X = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$. Циклы иерархического вывода решения проиллюстрированы на рисунке 3, где ВП – выбор правила. Обучающая выборка идентифицирует полученное выходное значение лингвистической оценки d_n и в виде новой модели $\tilde{M}\langle a, d \rangle$ помещает в базу знаний. Далее осуществляется процесс дефаззификации. «Грубое» формирование функций принадлежности (в первом приближении) происходит ранговым методом ($\frac{r_i}{r_j}$ - уровень преимущества элемента u_i над u_j), то есть:

$$\mu_1 = \left(1 + \frac{r_2}{r_1} + \frac{r_3}{r_1} + \dots + \frac{r_n}{r_1} \right)^{-1}, \mu_2 = \left(\frac{r_1}{r_2} + 1 + \frac{r_3}{r_2} + \dots + \frac{r_n}{r_2} \right)^{-1}, \dots, \mu_n = \left(\frac{r_1}{r_n} + \frac{r_2}{r_n} + \frac{r_3}{r_n} + \dots + 1 \right)^{-1}.$$

однако в модуле оптимизации функции принадлежности осуществляется настройка функций $\mu_s^{opt}(u_i)$ с помощью известных генетических методов (стандартных генетических алгоритмов, Micro-GA, Steady State GA) для каждой лингвистической переменной [5, с.39].

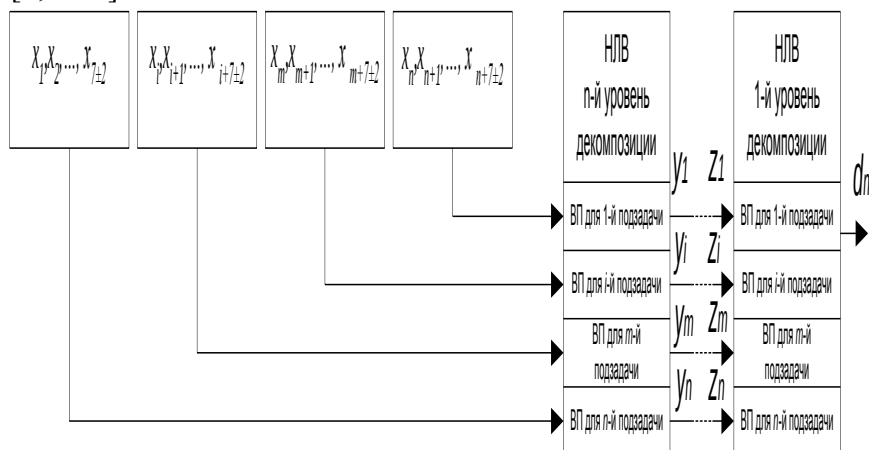


Рисунок 3 – Структура функционирования иерархического вывода решения

Способ оптимизации представленной структуры также заключается и в адаптации правил выбора с помощью весов правил W_{jp} . Процесс принятия решения при обработке разнородной информации подсистемы поддержки принятия решений ПОСУИОА является сложным многофакторным, трудно формализуемым процессом. Поэтому важность каждого правила вывода решения непременно должна оцениваться экспертами. Оценкой важности служат введенные веса правил, которые ставятся в соответствие при помощи блока оптимизации весов правил в котором реализованы следующие известные [2, с.36] методы для настройки весов: «RealMethod», «RandomMethod», «Batch_Learn» и «Batch_Random».

С учетом весов правил модифицированной нечеткой базе знаний будет соответствовать уравнение (3 и 4).

Таким образом, получена обобщенная структура нечеткого логического вывода (НЛВ), который является средством адаптивной обработки разнородной информации в подсистеме интеллектуального анализа данных подсистемы поддержки принятия решений ПОСУИОА. Структура НЛВ с применением модуля оптимизации, который включает:

- блок оптимизации функций принадлежности;
- блок оптимизации правил выбора;
- блок классификации входных переменных

– что позволяет оптимальным путем получать требуемые решения по обработке разнородной информации подсистемы поддержки принятия решений проблемно-ориентированной системы управления информационным обеспечением авиации.

Заключение: Существующие процедуры выработки решений на основе аппарата нечеткой логики не в полной мере позволяют производить решение задач обработки разнородной информации подсистемы поддержки принятия решений ПОСУИОА. Основные требования – по точности идентификации, обосновании принятого решения, прозрачности модели, простоты содержательной интерпретации ее параметров, представления входных и выходных понятий нечеткими множествами, представления нечетких знаний фреймовыми структурами при ограниченных вычислительных ресурсах и объемом базы знаний требуют разработки модифицированных способов получения приемлемых решений.

На основании выше изложенного в работе сформирована обобщенная структура нечеткого логического вывода на основе его оптимизации при обработке разнородной информации подсистемы поддержки принятия решений.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Гарькина И.А., Данилов А.М., Прошин И.А. Тренажеры модульной архитектуры для подготовки операторов транспортных систем // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. –2013. –№12 (16). – С.37-42. – URL: <https://vek21.penzgtu.ru/wp-content/uploads.pdf> (дата обращения: 02.12.2024).
2. Дикарев В.А. Автоматизация выбора операций управления эргатическими радиоэлектронными объектами / В.А. Дикарев // Телекоммуникации. – 2001. – №12. – С.34-38.
3. Комаров С.В. Структура подсистемы планирования связи / Сборник материалов трудов XVIII-й Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Инновационные инфокоммуникации XXI века» (Хабаровск, 5 мая 2017 года). – Хабаровск: ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», 2017. – С. 78-84.
4. Потапов А.Н. Элементы архитектуры математического обеспечения подсистемы планирования связи / Сборник материалов тезисов докладов VII международной научно-технической конференции «Актуальные вопросы науки и техники в сфере развития авиации» (Минск, 18-19 мая 2017 года). – Минск: ВАРБ, 2017. – С. 160-161.
5. Потапов А.Н., Семин М.В. Структура построения информационной математической модели эрготехнического объекта управления / А.Н. Потапов, М.В. Семин // Научно-технический сборник «Эффективность автоматизированных систем управления авиацией, систем связи и РТО ВВС РФ», 2012г. – Ногинск, 2012. – 275с.
6. Сысоев В.В. Системное моделирование многоцелевых объектов / В.В. Сысоев / В.В. Сысоев // Информационные технологии и системы: сб. науч. тр. – Воронеж: ВГТА, 1999. – Вып. 3. – С. 192-193.

3.6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ КАК ГЛАВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИПЛОМАТИИ

Задачи, которые ставит перед органами исполнительной власти руководство страны, становятся сложнее решать из-за того, что в отношении России применено множество санкций, в связи с чем национальная экономика в значительной мере и испытывает затруднения. Актуальность рассматриваемой темы экономической дипломатии в этих условиях не вызывает сомнений.

Ключевые слова: коллективные санкции, международная политика, персональные санкции, санкций, санкционные программы, субъекты и объекты санкций, торговые санкции, экономические санкции.

ECONOMIC SANCTIONS AS THE MAIN TOOL OF ECONOMIC DIPLOMACY

The tasks set for the executive authorities by the country's leadership become more difficult to solve due to the fact that many sanctions have been applied to Russia, and therefore the national economy is largely experiencing difficulties. The relevance of the topic of economic diplomacy in these conditions is beyond doubt.

Keywords: collective sanctions, international politics, personal sanctions, sanctions, sanctions programs, subjects and objects of sanctions, trade sanctions, economic sanctions.

В настоящее время данная тема является весьма существенной в связи с ситуацией на политической арене. В отношении Российской Федерации (Россия, РФ) применено множество санкций. Вызванный санкциями против РФ кризис в экономике может расколоть страны Запада. Кроме того, санкции против России могут стать одной из причин мирового финансового и экономического кризиса.

Прежде всего, следует рассмотреть определение понятия «экономические санкции».

Экономические санкции – это экономические мероприятия запретительного характера, которые используются одним участником международной торговли (*страной или группой стран*) по отношению к другому участнику (*«объекту санкций»*) с целью принудить последнего к изменению политического курса [1].

Согласно определению Совета Безопасности ООН (СБ ООН), санкции – это система невоенных, в большей степени экономических мер, применяемых против государства - нарушителя соглашений по международной безопасности курса [2].

Причина введения экономических санкций предельно проста: недовольство правительства одной страны действиями правительства другой страны. Соответственно, целью введения санкций является принуждение правительства определенной страны принять или изменить свое решение в какой-либо сфере.

Существует несколько видов экономических санкций: дипломатические, финансовые, торговые и «умные». Рассмотрим каждый вид подробнее.

- Дипломатические санкции заключаются в отказе продолжать международные переговоры, производится полный или частичный отзыв сотрудников дипломатических представительств из страны - объекта санкций, аннулирование дипломатических виз.

- Финансовые санкции характеризуют приостановление любой финансовой помощи, возражения к кредитованию международных организаций, происходят запреты на инвестиции, блокируются иностранные активы правительства, юридических и физических лиц, вводится ограничение доступа на финансовые рынки.

- Торговые ограничения представляют собой полное (или частичное) эмбарго, прекращение технического обслуживания. Ограничиваются или запрещаются торговые контакты с другой страной, действия или политика которой осуждаются первой. Санкции могут носить всеобъемлющий характер, а могут касаться определенных товаров, особенно вооружений и нефти. Полное введение в действие санкций зачастую является затруднительным, так как торговля может вестись контрабандно или с использованием обходных путей, но одновременно санкции увеличивают затраты, связанные с торговлей, и тем самым оказывают определенное давление на ущемляемые страны, заставляя их менять свою политику.

В последние годы участилось применение «умных» санкций (*smart sanctions*). Речь всё чаще идёт о «точечных», «таргетированных» или «умных» санкциях, то есть санкциях против отдельных лиц и организаций. Они оказывают избирательное воздействие на определенных физических и юридических лиц и нацелены непосредственно на лидеров и влиятельных персон. При использовании умных санкций формируются списки людей и компаний, ответственных за возникновение ситуации, которая потребовала введение данных мер. Санкции включают в себя замораживание активов, запреты на поездки в отношении определенных лиц, компаний или групп людей [3]

На протяжении сотен лет государства пытаются повлиять на своих соседей, используя не прямые методы воздействия. Но история показывает, что санкции часто лишь усугубляли проблемы, которые были призваны решить.

В современной экономике санкции являются инструментом жесткой экономической конкуренции.

Однако, по поводу эффективности торгово-экономических санкций как главного инструмента экономической дипломатии уже давно ведется серьезная дискуссия. Все больше специалистов склоняются к мнению об их низкой эффективности. Несмотря на это, они по-прежнему остаются любимым инструментом политиков, и количество объявляемых в мире санкций только увеличивается.

Угроза введения санкций против какой-либо страны моментально показывает, насколько данная страна к ним чувствительна, какой урон национальной экономике они могут нанести, какова степень суверенизации страны.

В условиях глобальной экономики, невозможно представить себе государство, не встроенное в систему мировых хозяйственных связей. Однако степень взаимосвязи может варьироваться в зависимости от экономики страны. Например, для России подобная зависимость от других стран может отразиться на ряде сфер: на обеспеченности страны стратегически важными товарами (*продовольствие, лекарства, технологии и т.д.*).

Как известно, глобализация международной экономики проявляется во взаимовлиянии и взаимозависимости национальных государств. Поэтому, если речь идет о введении санкций против экономически мощных государств, надо ожидать либо ответных санкций, которые могут вылиться в торговые войны, либо быть готовыми к тому, что санкции будут иметь двусторонний эффект.

Так же на примере России, можно наблюдать реакцию на введенные по отношению к ней санкции. Наша страна ввела эмбарго на некоторые продукты и товары, такие как, мясо, молочная продукция, морепродукты, фрукты, рыба, овощи, корнеплоды, колбаса и другие, поставляемые из США, Евросоюза, Канады, Австралии и Норвегии. Таким образом, разворачивается экономическая война. При этом ни одна из сторон не находится в полном выигрыше, положение усугубилось для обеих сторон. Страны Евросоюза являлись одним из главных поставщиков товаров в Россию, теперь же, в связи с эмбарго, количество экспортируемых товаров упало в разы, что отрицательно отразилось на экономике европейских стран.

Учитывая все вышесказанное, следует отметить, что санкции утрачивают свою эффективность в качестве инструмента экономической дипломатии. Редко, когда санкции приводят к положительному результату решения конфликта. Можно даже сказать, что зачастую они усугубляют ситуацию для обеих сторон. Тем не менее, они остаются наиболее популярным инструментом среди глав государств, политиков и дипломатов во внешнеэкономической политике.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Исаенко Т.М. Экономическая дипломатия в условиях политического кризиса / Т.М. Исаенко // Вестник СПбГУ. – 2015. Серия 5. Вып. 3. – С.46-64. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-diplomatiya-v-usloviyah-politicheskogo-krizisa> (дата обращения: 06.12.2024).
2. Санкции Совета Безопасности ООН. – URL: <https://main.un.org/securitycouncil/ru/sanctions/information> (дата обращения: 06.12.2024).

3. Фишман Э. Умные санкции. Как вести борьбу в эпоху экономических войн (Опубликовано в журнале Foreign Affairs. – 2017. - № 6) / Э. Фишман // Россия в глобальной политике. – 2018. - №1. – URL: <https://globalaffairs.ru/articles/umnye-sankcii/> (дата обращения: 06.12.2024).

3.7. РАЗВИТИЕ БЕСКОНТАКТНЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Роль информационных технологий в современном мире достаточно велика. Информационные технологии оказывают влияние на различные сферы общественной жизни и развития государства: экономика, управление, бизнес-среда и другие. В экономике информационные технологии особенно влияют на развитие современных платежных систем и способов оплаты. Появление бесконтактных платежей сыграло значительную роль в процессе цифровизации экономики России. Развитие и суверенность данной сферы, особенно в период жестких экономических санкций особенно важно для отечественной экономики.

Ключевые слова: бесконтактные платежи, информационные технологии, национальная платежная система, суверенность, экономика.

DEVELOPMENT OF CONTACTLESS PAYMENTS IN THE MODERN ECONOMY

The role of information technology in the modern world is quite large. Information technologies have an impact on various spheres of public life and the development of the state: economy, management, business environment and others. In economics, information technologies especially influence the development of modern payment systems and payment methods. The emergence of contactless payments has played a significant role in the process of digitalization of the Russian economy. The development and sovereignty of this sphere, especially during the period of severe economic sanctions, is especially important for the domestic economy.

Keywords: contactless payments, information technology, national payment system, sovereignty, economy.

Развитие бесконтактных платежей для современной экономики в настоящее время весьма актуально. Бесконтактные безналичные платежи позволяют увеличить эффективность в банковской деятельности и уменьшить затраты на банковские операции до минимума.

Современному гражданину совершить платеж намного проще, удобнее и быстрее чем когда-либо. Не нужно доставать наличность из кошелька, отсчитывать купюры и мелочь, ждать пока кассир отсчитает сдачу или пойдет разменивать принятые денежные средства на другой кассе. Современному покупателю в настоящее время не нужно даже доставать свою дебетовую или кредитную карту, чтобы оплатить свой товар/услугу. Достаточно-лишь поднести свой смартфон, умные часы или браслет к терминалу. В данном случае граждане обязаны такому удобству совершения платежей технологии бесконтактной оплаты «Near field communication» («NFC»). При использовании «NFC» оплаты сама пластиковая карта может находиться дома, так как физический контакт карты и терминала в данном случае отсутствует.

Технология «NFC» с английского расшифровывается как «NFC», что в переводе означает «ближняя связь без контакта». Как отмечают ученые: «С физической точки зрения работа «NFC» технологии в смартфоне осуществляется с помощью электрической энергии под воздействием магнитного поля или приближающегося заряженного электрического тела, рабочая тактовая частота которого составляет примерно 13,56 МГц, скорость обмена 212 или 424 кбит/с». [2, с.25]

Бесконтактный платеж в настоящее время может быть выполнен несколькими способами:

1. Банковской бесконтактной картой с технологией «NFC». В данном платеж совершается нажатием на терминал бесконтактной картой.

2. Бесконтактным мобильным платежом. При использовании данного способа пользователь совершает платеж при включенном «NFC» передатчике на своем смартфоне. Преимуществом данного способа является отсутствие необходимости носить с собой пластиковую банковскую карту, так как завершение транзакции идет через мобильное

устройство. Среди недостатков можно выделить необходимость устойчивого интернет соединения, без которого транзакция может не пройти.

3. Оплата по QR коду. Пользователь в данном случае сканирует QR код с платежного терминала с помощью своего приложения и завершает транзакцию. Данный способ будет удобен тем покупателям, на телефонах которых отсутствует технология «NFC» оплаты, однако совершение бесконтактного платежа необходимо.

В условиях введения санкций, когда граждане Российской Федерации столкнулись с запретом использования зарубежных приложений для бесконтактной оплаты, особую роль играет развитие отечественных информационных технологий в данной сфере. В настоящее время бесконтактные платежи в РФ проходят благодаря развитию национальной платежной системы «МИР» [1].

Российские пользователи могут выбрать несколько возможных приложений для бесконтактной оплаты: «Sber Pay», «Mir Pay», «СБПэй» и «Samsung Pay».

Первые три системы бесконтактных платежей являются российскими приложениями, которые были разработаны в качестве альтернативы для зарубежных аналогов «Apple Pay» и «Google Pay» [3, с. 6].

Таким образом можно сделать вывод о том, что сфера бесконтактных платежей в России стремительным образом развивается. Существует несколько способов совершения бесконтактного платежа, также несколько приложений от российских компаний, которые позволяют гражданам России использовать данную технологию в повседневной жизни. Кроме того, наличие собственных российских разработок и национальной платёжной системы «МИР» позволило не только не затормозить развитие бесконтактных платежей в период.

Период использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. О национальной платёжной системе: федер. закон от 27.06.2011 № 161-ФЗ // СПС «PRAVO.gov.ru».
2. Постников Р.С. Технология NFC в современном мире / Р.С. Постников // StudNet: Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей – 2022. – №6. – С. 15-27. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42936563> (дата обращения: 27.04.2024).
3. Труфанова Л.В., Кирьянова Е.В. Развитие системы бесконтактных платежей в России / Л.В. Труфанова, Е.В. Кирьянова // Экономика и социум. – 2020. – №4. – С. 5-15. – URL: <https://sciup.org/razvitie-sistemy-beskontaktnyh-platizhej-v-rossii-140235117> (дата обращения: 28.11.2024).

3.8. «КАДРОВЫЙ ГОЛОД» В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОШИБОК В УПРАВЛЕНИИ ПО РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

В данной статье автор рассматривает проблемы высокого некомплекта личного состава Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД РФ), связанного непосредственно с недостаточным финансированием силового ведомства и предлагает возможные пути выхода из сложившейся ситуации через проведение организационно-штатных мероприятий, целью которых будет перераспределение финансовых средств и увеличения денежного довольствия сотрудников полиции.

Ключевые слова: денежное довольствие, МВД России, реформирование, сотрудник полиции, текучесть кадров.

PERSONNEL SHORTAGE IN THE SYSTEM OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA AS AN INDICATOR OF ECONOMIC ERRORS IN THE MANAGEMENT OF FINANCIAL ALLOCATION

In this article, the author examines the problems of a high shortage of personnel of the internal affairs bodies of the Russian Federation, directly related to the insufficient financing of the law enforcement agency and possible ways out of the current situation through organizational and staff measures aimed at redistributing financial resources and increasing the monetary allowance of police.

Keywords: salary, Ministry of Internal Affairs of Russia, reform, police officer, staff turnover.

В период становления новой экономики, в эпоху ее кризисного развития и проводимых ранее неэффективных рыночных реформ, экономическая ситуация в России в

настоящий момент переживает не лучшие времена и остается крайне непростой. Причиной тому можно назвать несколько факторов: значительная коррупционная составляющая, проникновение криминальных элементов в структуры хозяйственных отраслей государства, а также беспрецедентная санкционная политика европейских стран и США. Все это приводит к различного рода экономическим и финансовым трудностям в различных отраслях, структурах и ведомствах страны.

Непростая ситуация наблюдается в системе органов внутренних дел, структуре призванной государством защищать внутренние рубежи, права и свободы граждан от преступных посягательств.

В настоящее время в системе министерства внутренних дел проводится масштабная работа, как по совершенствованию управленческой деятельности, так и повышению уровня безопасности в стране. Это внедрение и развитие электронного документооборота, технологий сбора и анализа больших объемов данных, совершенствование нормативной правовой базы, повышение уровня образования сотрудников ОВД. Однако существует и ряд проблемных вопросов. Это, прежде всего нехватка человеческого ресурса, как следствие недостаточного денежного стимулирования и низкого социального обеспечения. Некомплект сотрудников в свою очередь создает их большую загруженность, эмоциональное и профессиональное выгорание, что напрямую сказывается на качестве несения службы, снижение эффективности выполнения поставленных задач [2].

По официальным данным МВД России некомплект кадров на 1 ноября 2024 года составил 173,8 тысячи полицейских или 18,8% от штатной численности.

Ранее, министром органов внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольниковым как руководителем ведомства, проблемы финансирования и высокого некомплекта офицеров правопорядка озвучивались неоднократно на самых высоких уровнях. Так, 14 мая 2024 года во время выступления в Совете Федерации Министр заявил: «Мы не можем напечатать деньги, увеличить зарплату как основной мотив для привлечения на службу в органах внутренних дел. А ситуация у нас не просто изменилась, она усугубилась. Могу сказать, что на сегодняшний день у нас некомплект личного состава составляет 152 тысячи» [4].

Председатель Совета Федерации В.И. Матвиенко освещая данную проблему в своих докладах также заостряла внимание правительства о необходимости проведения в ведомстве мероприятий, направленных на повышения уровня обеспечения и социальной защищенности сотрудников органов внутренних дел. 24 июня 2024 года на встрече Председателя правительства РФ М.В. Мишустина с руководством верхней палаты Российского парламента В.И. Матвиенко указала, что: «Вопрос давно перезрел, и уже нельзя прятать голову в песок и не замечать эту проблему. Необходимо на государственном уровне пересмотреть подход к оплате труда работников органов внутренних дел, увеличить объёмы финансирования на указанные нужды» [3].

Проблемы, связанные с недофинансированием ОВД вылились в высокую текучесть кадров. Из-за оттока сотрудников профессионалов, низкого довольствия и отсутствия значимых социальных льгот, наблюдается высокая загруженность личного состава и как следствие неэффективная деятельность, приводящая к невысокой оценке граждан о работе ведомства в целом.

В 2011 году в связи с низким уровнем доверия граждан к органам правопорядка и невысоким денежным довольствием сотрудников, руководством страны была проведена реформа системы органов внутренних дел, которая в определенной мере позволила улучшить ситуацию в силовом ведомстве переведя сотрудников органов внутренних дел из милиции в полицию.

В результате проведенных реорганизационных действий государству, удалось на время стабилизировать ситуацию, связанную с доверием граждан к органам правопорядка, в том числе и финансированием силового ведомства. Положительных результатов удалось

достичь, в том числе и с учетом грамотно перераспределенных финансовых средств, выделяемых из бюджета государства на обеспечение деятельности ОВД России.

После проведенного реформирования с 2011 года, денежное довольствие сотрудников полиции значительно увеличилось, в связи, с чем главная проблема по оттоку кадров была решена в полной мере.

В настоящее время из-за сложившейся внешне политической и экономической ситуации в стране наблюдается высокий уровень инфляции. Взлетевшие цены на продукты питания, товары и услуги в значительной мере обесценили денежное довольствие защитников правопорядка. Заработная плата полицейского сейчас не позволяет на достойном уровне конкурировать с доходами граждан в других отраслях, тем самым, никак не оправдывая тот риск и ту опасность, с которой приходится сталкиваться ежедневно сотрудникам правопорядка при несении службы.

Рассматривая пути и возможные действия к исправлению ситуации, сложившейся в силовом ведомстве в условиях кризиса и внешних угроз видится возможность проведения организационно-штатных мероприятий, в том числе путем перераспределения финансовых средств внутри самого ведомства при сокращении финансирования тех подразделений и служб, которые не осуществляют правоохранительную деятельность в части обеспечения общественной безопасности, и не участвующих непосредственно в предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений и правонарушений.

Так, в структуру ОВД России входят различные подразделения, сотрудники которых в соответствии со своими служебными и должностными обязанностями в осуществлении полномочий «полицейского» не осуществляют, но при этом получают все льготы и гарантии согласно Законодательству в области действия Федерального закона Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» [1].

В состав ведомства входят образовательные, научные учреждения, тыловые, кадровые и многие другие подразделения. Количество личного состава в целом по ведомству таких полицейских, выходит за пределы в несколько десятков тысяч. На каждого полицейского согласно штатному расписанию выделяются значительные суммы. Так в пример, каждому обучающемуся по должности «курсанта, слушателя» выдается денежное довольствие, форменное обмундирование, а также большинство льгот и гарантий, предусмотренных федеральными законами РФ «О полиции», «О социальных гарантиях». И это огромные суммы в денежном выражении, выделяемые государством из федерального бюджета на содержание подразделений, не относящихся непосредственно к выполнению служебной деятельности полицейского.

Таким образом, в случае рассмотрения и принятия решения о реорганизации и проведении организационно-штатных мероприятий, связанных с разаттестованием полицейских не осуществляющих профессиональную деятельность установленную, требованиями Закона «О полиции» у ведомства будет возможность увеличения денежного содержания за выполнение задач, согласно профессиональных обязанностей «полицейского», и реализации, предусмотренных законом льгот и социальных гарантий, а также увеличения численности полицейских задействованных на охране общественного порядка, участковых, оперативных и других служб, именно там где они так нужны и важны.

В результате мероприятий по оптимизации в структуре МВД России, в части реорганизации отделов, служб и образовательных учреждений видится возможность сохранения кадрового потенциала органов внутренних дел, осуществляющих профессиональную деятельность по защите граждан от преступных посягательств и обеспечения общественной безопасности и внутренних рубежей Российской Федерации.

Таким образом, незамедлительное реформирование системы органов внутренних дел должно решить основные задачи по сохранению личного состава полиции, повышению их профессионализма и укреплению престижа службы.

Список использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС «CONSULTANT.ru».
2. Актуальные вопросы реформирования системы министерства внутренних дел. – URL: <https://na-journal.ru/7-2023-pravo/5979> (дата обращения: 29.11.2024).
3. Матвиенко рассказала о дефиците сотрудников МВД. - URL: 2gia.ru «Новости» (дата обращения: 20.11.2024).
4. Сколько полицейских не хватает в России - URL: <https://www.pnp.ru/social/kolokolcev-rasskazal-skolko-policeyskikh-ne-khvataet-v-rossii.html?ysclid=m3ye0z4mbj497579991> (дата обращения: 20.11.2024).

3.9. ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Туристско-рекреационный потенциал Красноярского края, основанный на уникальном сочетании природных и историко-культурных ресурсов, позволяет развивать различные виды туризма, притом достаточно успешно. Вместе с тем, по мнению ряда специалистов, существующий туристский потенциал в настоящее время недоиспользуется, темпы развития туризма в Красноярском крае несколько ниже по сравнению с сопредельными с краем субъектами Российской Федерации. Важным аспектом в решении данной проблемы является выработка определенных подходов, связанных с проектированием возможных стратегических сценариев развития туристского бизнеса в Красноярском крае.

Ключевые слова: туристский бизнес, стратегия развития, проектирование стратегии развития туристского бизнеса в Красноярском крае.

APPROACHES TO DESIGNING A TOURISM BUSINESS DEVELOPMENT STRATEGY IN THE KRASNOYARSK REGION

The tourist and recreational potential of the Krasnoyarsk Territory, based on a unique combination of natural, historical and cultural resources, makes it possible to develop various types of tourism, and quite successfully. At the same time, according to a number of experts, the existing tourism potential is currently underutilized; the pace of tourism development in the Krasnoyarsk Territory is somewhat lower compared to the constituent entities of the Russian Federation adjacent to the region. An important aspect in solving this problem is the development of certain approaches related to the design of possible strategic scenarios for the development of tourism business in the Krasnoyarsk Territory.

Keywords: tourism business, development strategy, designing a strategy for the development of tourism business in the Krasnoyarsk Territory.

Красноярский край обладает большим рекреационным потенциалом для развития въездного и внутреннего туризма. Благодаря особому географическому расположению и уникальному комплексу культурно-исторических и природных достопримечательностей он может представлять немалый интерес для туристских поездок, как россиян, так и иностранных гостей. Однако в первую очередь необходима четкая программа развития данной отрасли [4]. Немаловажен не только туристский потенциал, но и качественный сервис. Если сравнивать наш край с другими регионами страны, то ресурсами мы намного богаче, чего не скажешь о качестве обслуживания – здесь мы пока и близко не можем конкурировать с ближайшими соседями, например, Алтайским краем.

Для формирования региональной туристской инфраструктуры можно выделить основные моменты, над которыми следует работать.

1. *Осуществление совместных туристских проектов с другими, соседними с Красноярским краем, регионами Сибири, что позволит в будущем обмениваться туристскими потоками, сделает сибирские предложения более разнообразными и даст возможность реализовывать совместные туры.* Географическое положение края позволяет претендовать на значительное увеличение доли рынка авиаперевозок – от 10% на направлениях Россия – Европа и до 60% на азиатских направлениях [5].

2. *Развитие малой авиации.* Это положительно скажется на увеличении въездного турпотока в крае.

3. *Создание туристских центров в перспективных для туризма агломерациях края.* Одному району со своей идеей на туристский рынок выйти очень сложно, но интегрировано с другими районами, можно создать некий маршрут. То есть, в одном районе великолепная охота, в другом – существуют этнические поселения. Каждый район

должен выделить для себя те направления, которые интересны, и которые можно было бы уже представить. Пусть это не будет бездна туров, но отдельно взятый район, который нецелесообразно показывать в одиночку, можно вовлечь в какой-то совместный маршрут. Это должна быть целая линейка какого-то маршрута на пути, и таким образом можно развивать и предлагать этот интегрированный продукт. Где-то хор, где-то шаманы, где-то фольклорный ансамбль. Если говорить об этнотуре. Если говорить об экологическом туризме, то можно объединить несколько трасс на юге края в Ермаковском, Шушенском и Минусинском районах. Если это санаторно-курортный комплекс, то можно развивать вблизи озера Тагарского [1, с.117-119]. Если говорить об археологических раскопках, как на севере, так и на юге края – это все можно объединить, но обязательно просчитать. Но чтобы предложить такой тур на рынок он должен быть оригинальным, как тур на Северный полюс. Он не такой востребованный, ввиду высокой стоимости продукта, но он пользуется популярностью у определенной группы потребителей.

4. *Формирование положительного имиджа Красноярского края.* На рынок следует продвигать специфические туры, открывающие край для людей и раскрывающие все его многочисленные, но скрытые и не афишируемые преимущества и достоинства. Туриста надо заинтриговать, сделать так чтобы он захотел приехать именно в Красноярский край, а не просто по случайности его выбора попасть туда.

Говоря о комплексном развитии, следует помнить, что это требует очень больших капиталовложений. Эти вложения могут сделать частные инвесторы. Для этого частный бизнес должен увидеть интерес со стороны туристов. Увидеть, что им это интересно. Нужно каким-то образом содействовать и повышать интерес со стороны частного инвестора. В настоящее время должен рассматриваться вопрос о выделении средств для более подробного изучения потенциала и перспектив каждой конкретной территории, определения перечня возможных объектов туристской инфраструктуры, сроков их окупаемости. А следом – формировать инвестиционные предложения и искать инвестора для реализации данных проектов. На самом деле это высокоокупаемые проекты и это нужно донести до потенциальных инвесторов. Необходимо создание таких условий, чтобы инвестор был заинтересован вложить определенные средства в развитие того или иного вида туризма. Необходима четкая выверенная инвестиционная политика, принятие мер для притока инвестиций, роста частного бизнеса в регионе. Нужно определить перспективные территории по приоритетам. Нужны четкие бизнес-проекты для конкретных территорий. Начать необходимо с разработки четкой концепции, комплексной программы, где будет прописано участие органов власти и частного капитала.

Условно контингент потенциальных туристов Красноярского края можно разбить на три категории: это прибывшие из-за рубежа, местное население с высоким уровнем дохода и местное население с доходами среднего и ниже среднего уровней. Для увеличения потока туристов в Красноярский край нужно выработать генеральную идею, которая стала бы для них привлекательной. Желаящие отдохнуть должны четко знать, ради чего им стоит проделывать путь длиной в тысячи километров в центр России. Такое позиционирование позволит открыть перспективы для развития туризма и сделать Красноярский край не менее посещаемым регионом, чем Хакасия, Алтай и Байкал. В связи с этим, главными задачами Правительства Красноярского края являются стимулирование максимального использования экономического потенциала туризма, а также грамотное и эффективное продвижение края, как перспективного туристского региона на российском и международном туристских рынках. Для решения данных задач, нужен комплексный подход, где важны все нюансы и требуется работа в разных направлениях и на разных уровнях. Кроме развития инфраструктуры, тщательных исследований, нужны выверенная законодательная база, кадры, маркетинговая стратегия, маршрутная сеть. Нужно создать крепкое ядро туристского кластера. В это понятие входит мониторинг инфраструктуры, культуры, гостеприимства населения, ресурсы (историко-культурное наследие, рекреация, ландшафт, природа), размещение и питание.

Вокруг чего и формировать всю структуру туристского комплекса – поддерживающие отрасли, услуги, человеческие ресурсы, регулирование и др. Для того, чтобы оценить реальный вклад отрасли и ее влияние на другие сферы экономики, необходимы статистические данные. С этой целью следует внедрять современные методы моделирования и оценки турпотоков. Данные инструменты существуют и успешно используются за рубежом.

Таким образом, можно определить ряд базовых целей, которые будут актуальными в течение всего периода действия стратегии:

- 1) совершенствование государственного регулирования в сфере управления рекреационно-туристским комплексом региона, создание концепций и программ в сфере туризма, принятие законов урегулирования имущественных вопросов, усиления контроля за использованием природных, лечебных, туристских ресурсов;

- 2) оказание поддержки со стороны государственных органов власти малым и средним предприятиям в развитии туристского бизнеса;

- 3) разработка и внедрение механизмов активного привлечения внебюджетных и бюджетных источников инвестиций в рекреационно-туристский комплекс региона;

- 4) восстановление и развитие туристской и сопутствующей инфраструктуры региона, ее модернизация и инновационная направленность. Расширение и модернизация материальной базы размещения туристов в крае в соответствии с современными требованиями;

- 5) рост привлекательности края путем привлечения новых групп туристов, создания принципиально новых туристских продуктов и их продвижения, с упором на деловой, экстремально-спортивный туризм, туризм выходного дня, а также развитие новых туристских территорий с учетом выделенных кластеров рекреационно-туристского типа. Создание специальных туристских продуктов, направленных на формирование неповторимого образа края и позиционирования его имиджа, а также концентрирование усилий на самых перспективных для нашего края видах туризма;

- 6) проведение активной информационной политики, создание целостного информационного поля, положительного туристского образа края, благоприятного и безопасного для потенциального туриста, создание туристского бренда края;

- 7) создание и реализация совместных проектов края с сопредельными сибирскими туристскими территориями;

- 8) объединение в единые туристские агломерации перспективных районов края.

На основе полученных «ключевых» факторов успеха можно сформулировать несколько стратегических возможностей развития рекреационно-туристского комплекса Красноярского края.

При определении стратегических альтернатив встает выбор в позиции: конкурентная (по отношению к соседним регионам – Хакасии и Тыве) или кооперационная логика развития отрасли. Конкурентная логика позволяет минимизировать усилия по созданию институциональных условий, предполагает региональный масштаб туристской отрасли на юге Красноярского края. Выбор кооперационного взаимодействия с соседними регионами осложняется созданием институциональной базы, но позволяет развиваться туристской отрасли в макрорегиональном масштабе.

1. Сценарий инерционного развития. Инерционный сценарий предполагает экстенсивное развитие уже существующих направлений туризма на той же ресурсной базе.

География рынка не изменится: основной поток будет состоять из внутренних туристов, а также гостей из примыкающих районов Хакасии. Летом будет преобладать культурный, активный и рекреационный виды туризма. Жесткая сезонность сохранится. Степень коммерциализации потока возрастет незначительно – за счет ввода небольшого

количества средств размещения в основном туристского класса. Диверсификация туристского продукта будет происходить стихийно, в единичных случаях [2, с.56-58].

Территориальная локализация сохранится: точечное размещение объектов туристской индустрии в Минусинском, Шушенском и Ермаковском (Ергаки) районах.

Моделирование транспортной схемы не требуется, так как основная часть туристов пользуется личным автотранспортом. Сектор автобусных перевозок незначителен и в основном завязан на небольшой организованный поток. Автотранспортных предприятий, организующих подвозку туристов, практически нет. Единственное исключение – рейс Абакан – Ергаки, функционирующий зимой, в период горнолыжного катания.

Достройка транспортной инфраструктуры на динамику развития отрасли скажется слабо.

При сохраняющейся жесткой сезонности персонал, работающий в туристском секторе, будет задействован преимущественно в летний сезон. Соответственно, запрос на подготовку квалифицированной рабочей силы для отрасли отсутствует. Возможный дефицит рабочей силы можно возмещать путем подготовки и обучения местного населения для организации сельского туризма.

Рынок фрагментирован. Основную часть составляют мелкие игроки, ориентированные на получение прибыли на местном рынке легкими средствами: без позиционирования на региональном и страновом масштабе, и технологизации своего продукта. Технологизация по образцам лидеров российского рынка будет происходить точно.

Инерционный сценарий не предполагает изменения качественного состава участников – тенденция к появлению профессиональных объединений представителей туристского бизнеса сформирована очень слабо.

Риски и ограничения данного сценария [2, с.56-58]:

- выбытие в среднесрочной перспективе рекреационных ресурсов из-за несбалансированного природопользования;
- снижение доли рынка культурного туризма из-за конкуренции с сильными проектами соседних регионов;
- отток потенциальных туристов в среднесрочной перспективе на территории с более развитой инфраструктурой;
- сохранение сезонности и доминирование некоммерциализированного потока.

Инерционный сценарий, предполагающий приложение минимальных усилий со стороны властей и отсутствие необходимости масштабных вложений, характеризуется и незначительной прибыльностью туристской индустрии для регионального бюджета.

Намерение сделать туристскую индустрию прибыльной, а также увеличить ее долю в валовом региональном продукте предполагает планирование и координацию усилий представителей туристского бизнеса с органами власти всех уровней.

2. Региональный сценарий. Региональный сценарий предполагает управляемую диверсификацию рынка, появление специализированных туристских продуктов.

География рынка – Красноярский край, субъекты Сибирского Федерального округа и незначительный поток из крупных городов и мегаполисов европейской части России. Стабильный рост рынка на 10-15% в среднем по направлениям. Поток иностранных туристов на территорию южных районов Красноярского края имеется и сейчас, но поток этот не массовый, а штучный, и таковым останется при региональном сценарии развития.

Расширение транспортной инфраструктуры способно интенсифицировать туристские потоки на юге края.

Растущий поток требует постройки дополнительных средств размещения, обладающих соответствующим уровнем комфорта. Наряду с этим потребуются строительство сопутствующей сервисной инфраструктуры и развлекательных объектов.

Индустриализация и технологизация в отрасли будут происходить по лучшим российским и западным образцам (как инфраструктур, так и обслуживания – страхование,

коммуникации, специальные сервисы, центры продажи и обслуживания оборудования, сувенирная продукция, пакет спортивных технологий, и т.д.). Однако доведение туристского комплекса до современного технологического уровня возможно, по меньшей мере, в среднесрочной перспективе [2, с.56-58].

Диверсификация туристских продуктов, развитие новых направлений (например, горнолыжный туризм) смягчает существовавшую жесткую сезонность. Соответственно, необходим постоянный хорошо обученный персонал. Это создает вызов системе образования Красноярского края. Необходима организация средних специальных и высших учебных заведений, которые будут готовить кадры для индустрии туризма и гостеприимства.

Управление отраслью осуществляться специально созданным Агентством по туризму Красноярского края. Наряду с этим создаются предпосылки для образования профессиональных объединений представителей туристского бизнеса.

Конкурентная логика предполагает возможность коммерциализации наследия доисторических и кочевых цивилизаций и противопоставление территории юга Красноярья Хакасии. Однако Хакасия обладает более сильными позициями в этом секторе, поэтому поток культурных туристов, ориентированных на знакомство с культурами прошлого, будет перераспределяться в пользу Хакасии. Это негативно скажется и на потоке этнографических туристов.

Риски и ограничения данного сценария:

- периферийность туристского комплекса юга Красноярья при реализации масштабных туристских проектов в Хакасии и Тыве;
- конкуренция с центральной агломерацией в секторе рекреационного туризма;
- недостаточный объем рынка труда.

3. Макрорегиональный сценарий. Макрорегиональный (активный) сценарий предполагает интенсивное развитие существующих видов туризма, а также вывод на макрорегиональный рынок новых направлений, генерирующих новые туристские продукты.

Базовое условие реализации макрорегионального сценария – создание межрегиональной туристской дестинации на территории Хакаско-Минусинской котловины. В долгосрочной перспективе возможно включение в этот процесс и Тывы.

Основой для создания единого туристского комплекса и совместного позиционирования является этнокультурная и частичная ландшафтная общность первых акторов сотрудничества – южных районов Красноярья и Республики Хакасия. Территории Республики Тыва также отвечают этому условию – этнокультурной и ландшафтной общности, но в силу слабого социально-экономического развития присоединение Тывы к туристскому альянсу возможно в долгосрочной перспективе.

Выход на макрорегиональный уровень позволит претендовать на перераспределение потока, как внутреннего российского туризма, так и въездного иностранного туристского потока. Создаваемое новое ядро культурного и этнографического туризма по значимости ресурса сомасштабно цепи малых городов Центрального региона. Это своего рода «Золотое кольцо» Сибири, слагающееся из наследия степных цивилизаций, а также русской культуры, укорененной здесь со времен покорения Сибири.

При реализации данного сценария появляются дополнительные виды туризма, выполняющие вспомогательную функцию по отношению к основным: деловой, событийный, круизный. Активный отдых пополнится охотничьим и рыболовным туризмом. Культурный туризм может расширяться и включать в себя научный, образовательный и детский туризм (с приобретением образовательной функции).

Большое значение имеет то, что туристский комплекс перестает локализоваться в отдельных точках, задействуется вся территория юга Красноярья. При этом у районов края появится туристская специализация: Идринский, Краснотуранский и Минусинский

районы будут развивать культурный туризм, Шушенский район будет совмещать это с функцией горнолыжного туризма, а на территории Ермаковского, Каратузского и Курагинского районов основным будет активный (Курагинский район будет совмещать активный с этнографическим туризмом). Фоновой деятельностью во всех районах станет рекреационный туризм [2, с.56-58].

Туристские направления, развиваемые на юге Красноярья, будут ориентированы на различный масштаб туристских потоков. Технологизация в отрасли должна носить масштабный характер. Технологические стандарты при этом должны задаваться лучшими российскими и мировыми образцами.

Всесезонный туристский комплекс обуславливает необходимость насыщения рынка труда квалифицированной рабочей силой. Это в свою очередь создает запрос на формирование культурной политики, что способствует максимальному развитию человеческого капитала территории. Сильные стороны сценария:

- создаются не конкурирующие, а дополняющие друг друга продукты культурного туризма;

- продвижение единого бренда территории будет иметь более сильное воздействие на потенциальных гостей территории, нежели раздельное позиционирование юга Красноярья и Хакасии;

- с финансовой точки зрения продвижение единого бренда территории более целесообразно.

Риски и ограничения сценария:

- высокий барьер входа на рынок обусловлен конкуренцией с центрами культурного туризма как внутри России, так и за ее пределами;

- необходимость обеспечения соответствующего объема потока для достижения уровня окупаемости проектов;

- недостаточный объем рынка труда диктует необходимость разработки комплекса мер для привлечения в регион трудовых ресурсов. Это актуализирует целый комплекс социальных проблем, к которым необходимо быть готовым (необходимость обеспечения жильем, создание дополнительной социальной инфраструктуры и т.д.).

Из трех альтернатив макрорегиональный сценарий развития туристской отрасли южного Красноярья является наиболее перспективным, так как обеспечивает сдвиг экономики территории – задействуется новый ресурс, возникает мощный мультипликативный эффект, в отрасль привлекаются новые игроки.

Ставка на развитие туристской индустрии макрорегионального масштаба позволит несколько снизить сырьевую ориентацию экономики края. Также возникает наибольший туристский поток. В этом случае наиболее эффективно развиваются имеющиеся виды туризма, а также происходит выход на рынок новых направлений и иницилируемых ими туристских продуктов. Активная политика по продвижению территории как туристской дестинации способствует наращиванию интенсификации туристского потока. Презентация иных туристских возможностей гостям территории способствует созданию отложенного спроса на туристские услуги, а также создает мотивацию для повторного посещения территории.

Наряду с этим макрорегиональный сценарий предполагает наибольшую капитализацию, как ресурсов территории, так и человеческого потенциала. Развитие туристской индустрии в этом ключе предполагает обеспечение качества оказываемых услуг в соответствии с мировыми стандартами, что влечет за собой внедрение новых для исследуемой территории стандартов. Этот процесс затронет огромное количество видов экономической деятельности: строительство (в том числе жилое), торговля, производство оборудования и комплектующих для туристской сферы и поддерживающих отраслей, а также образование, медицина, сфера услуг и многие другие. Таким образом, внедрение новых стандартов положительно скажется на всех аспектах жизнедеятельности населения, как отдельных районов, так и Красноярского края в целом [2, с.56-58].

Говоря о сценарном развитии территории для оптимизации туристского бизнеса, важно предопределить стратегический акцент в этом процессе.

В нашем случае, цель сценария развития и реализации стратегии – это организация эффективного туристского комплекса в наиболее перспективных районах Красноярского края, что в свою очередь позволяет решить задачу более высокого уровня – достижение социально-экономического благополучия населения и устойчивого развития территории.

Ключевыми направлениями политики по развитию туристской индустрии на территории районов Красноярского края должны стать минимизация рисков и снятие ограничений, а также выработка механизмов для реализации целевого сценария. Исходя из этого, указанную основную цель можно переформулировать следующим образом – организация на указанной территории качественного туристского предложения, соответствующего мировым стандартам.

В рамках указанной основной цели проектных работ можно выделить следующие задачи:

- комплексное освоение территории с целью постройки принципиально новой инфраструктуры;
- организация эффективно работающего туристского кластера, ориентированного на макрорегиональный рынок;
- проведение активного маркетинга территории, обозначающего Красноярский край на туристской карте регионального и макрорегионального масштаба;
- формирование культурной политики в качестве инструмента развития туризма на исследуемой территории.

В ходе реализации будут достигнуты следующие условия:

- строительство качественно новой инфраструктуры;
- организация новых видов туризма;
- расширение числа туристских аттракций;
- повышение качества предоставляемых услуг.

Кластерный подход имеет чрезвычайно важный эффект. Он позволяет инициировать развитие в целом комплексе видов деятельности без масштабных государственных инвестиций и централизованных капиталовложений в рамках какого-то одного крупного проекта на территории. Кластер – сконцентрированная по географическому признаку группа взаимосвязанных предприятий, специализированных поставщиков услуг, а также связанных с их деятельностью некоммерческих организаций и учреждений, конкурирующих, но вместе с тем и взаимодополняющих друг друга.

Кластер всегда «привязан» к определенной территории. Поэтому кластер, создавая необходимую критическую массу, мобилизуя ресурс малых и средних предприятий, является долгосрочным ресурсом обеспечения конкурентоспособности территории.

Важнейшая задача кластерной политики – обеспечение коммуникации между всеми предприятиями туристской индустрии – от транспортных предприятий и миграции кадров до организации мероприятий по обмену опытом. Единой целью, вокруг которой выстраивается коммуникация и сетевое взаимодействие, является удержание позиции на существующих и выход на новые рынки.

Возможно проектирование туристского кластера как «с нуля», так и достраивание различных элементов имеющегося протокластера обеспечивающей инфраструктуры (инженерной, кадровой, институциональной) и поддерживающих отраслей, производителей комплектующих и обеспечивающих услуг, специализированных услуг. Протокластер – это совокупность участников туристского бизнеса и поддерживающих отраслей, которые впоследствии при скоординированной политике могут развиваться в полноценный туристский кластер. Кластерная политика является универсальным управленческим механизмом, позволяющим проектировать и развивать различные виды деятельности, обеспечивая устойчивое развитие территории.

Первый шаг при проектировании туристской индустрии – фиксация наличия или отсутствия туристского протокластера. Далее использование кластерного подхода обуславливает деление процесса проектирования и развития туристской индустрии на этапы.

Первый этап - предполагает создание базы для развития туристской отрасли. В этот период должно быть создано или достроено ядро кластера. Базовый процесс, на котором основывается ядро кластера – посещение южных районов Красноярского края с целью отдыха и развлечений. Ядро туристского кластера – доставка, размещение, питание туристов, а также маркетинг территории. Соответственно, на этом этапе должна быть построена инфраструктура, входящая в ядро кластера, а также организован активный маркетинг территории, чтобы обеспечить поток туристов, которые будут этой инфраструктурой пользоваться. Первый этап характеризуется масштабным строительством инфраструктуры, обеспечивающий уровень комфорта потребления туристских услуг, соответствующий мировым стандартам: это средства размещения, предприятия общественного питания, транспортная инфраструктура. Для достижения этой цели в отрасль следует привлекать объекты малого бизнеса. Это основные участники при выполнении проекта создания туристской инфраструктуры. Но для привлечения их в данную сферу, в свою очередь, требуется создать на законодательном уровне благоприятные условия для функционирования предприятий малого бизнеса. Эти условия должны обеспечить органы власти. Поэтому на начальном этапе важно создать институциональную среду, а именно ту ее часть, которая связана с законодательной базой в сфере туризма и малого бизнеса. Здесь важно обратить внимание на формирование нормативно-правовой базы туризма и предпринимательства:

- рассмотреть наиболее важные аспекты организационно-управленческой деятельности, создания основ формирования современной нормативно-правовой базы и методов безопасности, основ системы регулирования туристской деятельности;
- разработать нормативные документы о поддержке туристской деятельности;
- заключить договора между различными субъектами деятельности по развитию туризма (о сотрудничестве в области туризма, совместном ведении туристской деятельности, использовании туристских ресурсов, подготовке кадров и др.);
- сформировать и регулярно обновлять Кадастр туристских территорий и Реестр муниципальных туристских ресурсов;
- разработать нормативные документы, закрепляющие правила использования туристского потенциала региона;
- сформировать систему поддержки малого предпринимательства;
- определиться с поддержкой развития отечественного предпринимательства в сфере туризма;
- приступить к формированию ценовой политики с учетом комплекса вопросов экологического равновесия;
- рассмотреть вопросы о туристской ренте, упорядочить систему налогообложения дачной рекреации и предприятиях социального туризма;
- приступить к упорядочению отношений собственности в сфере туризма;
- провести конкурсное проектирование по освоению зон отдыха с быстрой окупаемостью.

При работе по реализации целевого сценария необходима модернизация имеющихся средств размещения (там, где она возможна), а также строительство новых, соответствующих современным стандартам. Разработка новых туристских направлений и туристских продуктов будет нивелировать сезонность загрузки туристского сектора. Это налагает определенные требования на инфраструктуру, которая должна быть, во-первых, всесезонной, а во-вторых, соответствовать мировым стандартам комфорта, как в части размещения, так и в части сопутствующих сервисов.

Для удовлетворения туристского спроса на имеющихся и проектируемых туристских направлениях наряду с высоким качеством необходимо обеспечить разнообразие. Разнообразие – по типам средств размещения, по ценовой категории, по набору дополнительных специализированных услуг и т.д. При этом для каждого вида туризма имеются наиболее предпочтительные типы средств размещения. Но, опять же, это не исключает, а наоборот подчеркивает необходимость разнообразия. Средний срок строительства объектов недвижимости составляет 1,5 года. Предполагается, что пусковая очередь составляет порядка 25 % и 30 % от общей мощности проекта в сегменте горнолыжного и культурного туризма, и порядка 40% и 60% в сегментах рекреационного и активного туризма соответственно [3, с. 105-110].

Большое значение имеет создание авиа-хаба на территории Красноярска. Это расширяет рынок и обеспечивает возможность посещения туристских дестинаций иностранными туристами. Однако создание авиа-хаба без организации местных авиаперевозок не даст необходимого эффекта. Для обеспечения максимальной эффективности авиатранспорта при загрузке туристского комплекса рассматриваемой территории возможно задействовать Шушенский аэропорт. Здесь могут приземляться самолеты, выполняющие регулярные или чартерные рейсы, а также малая авиация, в том числе, частная. Подобная организация транспортной схемы способна значительно подхлестнуть развитие культурного, активного, горнолыжного туризма, а возможность приема малой авиации будет способствовать развитию элитных видов туризма.

Строительство железнодорожной ветки Кызыл – Курагино будет способствовать максимальному распространению туристского комплекса на юго-восточных территориях Красноярья. Сейчас часть территорий, обладающих богатыми туристско-рекреационными ресурсами, труднодоступна, а еще часть – недоступна вообще. Во-первых, железная дорога ускорит и облегчит возможность достижения природных территорий вокруг хребта Ергаки, что значительно интенсифицирует поток активного туризма. Во-вторых, введение в эксплуатацию железной дороги вовлечет в туристский оборот другие ресурсы. Например, будет возможна организация в Каратузском районе специальных туров «золотая лихорадка», базирующихся на выработанных золотых месторождениях.

При организации туристского комплекса, ориентированного на макрорегиональный масштаб, обеспеченность автодорогами становится недостаточной. При расширении ареала территорий, вовлеченных в туристскую индустрию, возникает необходимость прокладки дополнительных автодорог или обустройство уже имеющихся. Так, в Каратузском районе необходимо сделать доступными территории, прилегающие к природному парку Ергаки, а также в отдаленной перспективе – территории, пригодные для организации горнолыжных курортов. В Минусинском и Краснотуранском районах доступными для автомобилей и туристских автобусов должно быть побережье Енисея, где расположено множество археологических памятников. Индринский и Курагинский районы также претендуют на расширение сети автомобильных дорог, что сделает доступными территории, располагающие туристскими ресурсами. В Шушенском районе должно быть организовано максимально комфортное сообщение с горнолыжным курортом «Борус».

Фактор, способный в значительной степени активизировать внутренний туризм в Красноярском крае – организация более эффективного сообщения южных территорий с Красноярском. При организации более короткого, быстрого и комфортного пути достижения южных районов края, многие жители Красноярска будут отдавать предпочтение отдыху на этой территории. Сейчас поток рекреационных туристов перераспределяется в пользу озер Хакасии во многом из-за большей транспортной доступности.

Для реализации сценария стратегии развития туризма на юге Красноярского края активный маркетинг должен быть направлен на позиционирование территории как места развития туризма, как для потенциальных гостей территории, так и для потенциальных

инвесторов – региональных и глобальных игроков туристского рынка. В основу позиционирования южных районов Красноярского края может лечь образы «загадочной Сибири», «очага кочевых цивилизаций», «экологически чистого региона», а для иностранных туристов – еще и «русской экзотики».

Привлечению инвестиций в регион будет способствовать целенаправленная программа (план) территориального маркетинга районов Красноярского края. На первом этапе данная программа должна быть ориентирована на рынках горнолыжного, культурного и активного туризма. Программа должна включать в себя [3, с. 105-110]:

- список крупных стратегических инвесторов по направлениям деятельности компаний, а также программу презентаций региона для потенциальных зарубежных инвесторов, проведение конференций поставщиков туристского кластера;

- меры институционально-налогового стимулирования инвестиций (особо следует отметить важность упрощения административных процедур инвестирования);

- программу проведения на территории мероприятий в рамках событийного туризма и план рекламной компании по маркетингу самих событий, а также программу участия официальных лиц в мероприятиях глобального масштаба. Мероприятия по включению событий, происходящих на территории, в ежегодно формируемый общероссийский туристский календарь;

- программу размещения информации о состоянии, перспективах развития, конкурентных преимуществах региона в региональных, российских и международных средствах массовой информации, специализированных изданиях. Маркетинг достопримечательностей и инфраструктуры (на начальном этапе необходимо проводить специализированные промо-акции – скидки на билеты, на пакеты услуг и т.п., нацеленные на привлечение туристов и турфирм в регион).

Важно подчеркнуть, что эффект от реализации такого плана будет полностью достигнут лишь в том случае, если параллельно будут претворяться в жизнь другие стратегические направления (расширение и удешевление авиаперевозок, развитие гостиничного рынка и т.д.). В противном случае эффект от вложенных средств в рекламную кампанию будет значительно снижен; возможно даже ухудшение имиджа региона на туристском рынке – если доступность территории и имеющаяся инфраструктура будут производить негативное впечатление на гостей, затрудняя организацию поездки или не будут позволять справиться с увеличивающимся потоком гостей.

План маркетинга – как правило, ежегодно составляемый документ, который подвергается корректировке в ходе работы. Это обусловлено тем, что маркетинг туристской дестинации – постоянный процесс, состояние, а не единоразовая акция. Это требование, в свою очередь, вытекает из того, что туристский рынок цикличен и инерционен в части популярности отдельных направлений, поэтому требуется постоянная PR-поддержка [3, с. 105-110].

План маркетинга должен включать маркетинг бренда, а также маркетинг достопримечательностей, событий, инфраструктуры. Для маркетинга событий чрезвычайно важно добиваться включения мероприятий, происходящих на территории края, в федеральные и даже в макрорегиональные культурные календари (например, фестиваль «Саянское кольцо»), спортивные календари и т.д.

Важной частью позиционирования территории как туристского центра является создание, поддержка и продвижение Интернет-портала, посвященного туристским возможностям и предложениям в Красноярском крае. С помощью такого портала туристы должны иметь возможность организовывать, бронировать и оплачивать туры, услуги средств размещения, транспортные услуги, а также различные дополнительные услуги и сервисы. Создание и поддержка сайтов различных участников туристского бизнеса будет способствовать продвижению территории в качестве туристской дестинации. Отсутствие сайтов или же отсутствие каких-либо сопутствующих сервисов в сети Интернет иногда

влечет снижение конкурентоспособности территории, а в большинстве случаев – выпадение из туристского пространства соответствующего масштаба.

Завершение первого этапа знаменуется становлением ядра кластера и возникновением системного эффекта, что запускает специализированные и обеспечивающие виды деятельности [3, с. 105-110].

Второй этап. После создания туристской инфраструктуры на втором этапе появляется эффективность работы с ресурсами (историко-культурными, ландшафтными и др.), что формирует предпосылки для изменения качества туристского предложения и создания комплекса специализированных услуг. Это увеличивает общую капитализацию отрасли. На этом этапе должна произойти диверсификация туристских продуктов территории, вывод на рынок новых туристских направлений. Вместе с этим продолжается строительство инфраструктуры, обеспечивающей производство специализированных услуг. Изменение качества туристского предложения содержит в себе два аспекта. Первый – обеспечение разнообразия, диверсификация имеющихся туристских продуктов, а также вывод на рынок новых туристских направлений и основывающихся на них туристских продуктов. Второй аспект – повышение качества оказываемых услуг и в части уровня комфорта, и в части разнообразия дополнительных услуг.

При должном внимании к туристской сфере со стороны краевой администрации, можно ожидать диверсификации туристских продуктов в секторе активного туризма: наряду с уже существующими пешим, конным, водным видами туризма, получают возможность развития другие природоориентированные формы туризма, а также элитные виды, к которым относится, например, любительская и спортивная охота. Природные условия юга Красноярья позволяют организовывать охотничьи туры как на копытных, так и на медведя. Данный продукт – медвежья охота – штучный, рассчитанный на очень состоятельных туристов как российских, так и иностранных. Вдобавок охоту в сибирских лесах на медведя можно позиционировать и как экзотический тур (а спрос на экзотический туризм во всем мире растет). Доходы от коммерческой охоты выше, чем от промысловой. При этом данный вид деятельности не наносит ущерба природе, контролируется и воспроизводство животных, и охрана окружающей среды.

В культурном туризме есть тоже свои перспективные направления. Например, создание этнографической деревни. Такие музеи под открытым небом сейчас набирают популярность в России. Уникальность явления этнографической деревни состоит в том, что осуществляются комплексное хранение и демонстрация быта и культуры человеческих сообществ в естественной среде. При этом важно диверсифицировать формы работы – помимо традиционной экскурсионной деятельности, культурно-познавательный туризм может включать, например, образовательный, игровой и другие виды туризма. Развитие образовательного туризма возможно в форме летних школ, семинаров, различных ремесленных курсов. Образовательный туризм может разделяться на два потока: взрослый (группы туристов из России и из-за рубежа) и детский (контингентом, на который рассчитывается подобный вид туризма, являются в первую очередь дети Красноярского края и в меньшей степени – близлежащих субъектов Российской Федерации). Длительность образовательных программ может составлять от нескольких дней до 2–3 недель, что являлось бы альтернативой летних лагерей.

Игровой туризм может служить как дополнительной интерактивной частью к этнографическому туризму, так и выкристаллизоваться в отдельное направление.

В качестве дополнения к этнографической составляющей, можно создавать музеи под открытым небом на основе археологического наследия Краснотуранского района, актуализации этнографического наследия Курагинского и Идринского районов. Тема гражданской войны и Белого движения вообще может быть выведена в отдельный межрегиональный маршрут (охватывающий юг Красноярского края, Хакасию, Тыву и Иркутскую область), представляющий интерес не только для россиян, но и для иностранных туристов, интересующихся русской историей.

Деловой туризм призван нивелировать сезонность и создавать дополнительный поток в межсезонье. Развитие делового туризма возможно в формате мероприятий, тематика которых соответствует социально-экономической жизни юга Красноярья (например, конференции, посвященные музейным технологиям, экологические конференции, т.д.).

Событийный туризм обладает огромным потенциалом для формирования имиджа территории. События, мероприятия, проводимые на юге Красноярья, должны подчеркнуть уникальность края и его сильные стороны (например, богатое культурное наследие, сохранение русских традиций, природное богатство и разнообразие, экологическая чистота региона, т. д.).

Промышленный туризм. Этот вид туризма основывается на трансформации технологического процесса в аттракцию. В данном случае в качестве аттракции выступит процесс добычи золота на базе приисков Каратузского района, промышленная эксплуатация которых прекращена.

Дополнительные услуги, оказываемые гостям территории, заключаются, во-первых, в организации досугово-развлекательной части поездки, во-вторых в создании бытового сервиса (прачечные, химчистки, парикмахерские и т.д.), потребность в которых значительно возрастет относительно нынешней. Широкий спектр дополнительных услуг потребуются на данном этапе участникам туристского бизнеса и поддерживающих отраслей. Это и бизнес-консалтинг, и кредитно-банковская система, и торговые сети, и т.д. В качестве специализированных услуг может выступать материально-техническое оснащение объектов туристской индустрии на различных этапах – проектирование объектов, строительство, дизайн, последующее обеспечение (в том числе, предметами интерьера), снабжение продуктами питания средств размещения и предприятий индустрии общественного питания и т.д.

Становление сферы специализированных услуг является необходимым условием успешного функционирования туристской отрасли, в то время как недоразвитие этого сектора снижает эффективность работы всей туристской отрасли.

Третий этап. Реализация в полном объеме первого и второго этапов запускает третий, в котором создается запрос на оптимизацию человеческих ресурсов. Это актуализирует создание новых инструментов развития туризма на территории. К таким инструментам относятся культурная и образовательная политика, а также создание институциональной среды. Важным моментом третьего этапа является качественное расширение числа участников, задействованных в туристской индустрии, за счет появления профессиональных объединений, выступающих партнерами власти при проектировании и развития туристской отрасли. Основные направления реализации культурной политики [3, с. 105-110]:

- поддержание и воспроизводство культурного потенциала на территории Красноярского края. Различные некоммерческие проекты в области культуры способствуют развитию потенциала через удержание творческих кадров. Одним из таких мероприятий может стать ежегодное присуждение звания «культурной столицы края» одному из населенных пунктов Красноярья. Такого рода проекты способствуют мобилизации потенциала и творческой самореализации населения, что позитивно сказывается на многих аспектах жизни;

- подготовка и повышение квалификации работников гуманитарной сферы;
- воспитание спроса на услуги культурного сектора. Для этого должны быть созданы инструменты, с помощью которых будет осуществляться работа с населением по этому направлению.

Тесная связь и взаимовыгодное сотрудничество туристской сферы с культурной подчеркивается тем, что развитая туристская индустрия создает условия, благоприятствующие образованию вокруг нее культурных и творческих кластеров.

Следующее направление, которое должен переформатировать всесезонный туристский комплекс – образование и система переподготовки кадров. Наличие развитого туристского комплекса диктует необходимость создания многоуровневой системы подготовки специалистов туристского, ресторанного бизнеса и гостиничного хозяйства [3, с. 105-110].

Ориентация туристского комплекса юга Красноярья на макрорегиональный рынок подразумевает интеграционные процессы с регионами, составляющими с исследуемой территорией общее этнокультурное и ландшафтное пространство – с Хакасией и Тывой. И одним из главных институтов должно стать Соглашение о совместном развитии туристской отрасли. Соответственно, возникает необходимость создания Межрегионального координационного органа, который бы вырабатывал ключевые направления политики развития территорий как туристской дестинации.

Также при выделении туризма в качестве одного из приоритетов социально-экономического развития территории появляются предпосылки для создания профессиональных объединений участников туристского бизнеса: от союза туроператоров до объединения поставщиков комплектующих для гостиничного комплекса. Подобные объединения являются важными партнерами власти при развитии туристской индустрии. В качестве примера, может выступать Ассоциация туристского бизнеса Красноярского края, созданная в октябре 2023 года.

Значимым институтом при развитии туризма являются различные сертификации. Прежде всего, это касается средств размещения. Сертификация средств размещения сразу наносит тот или иной отель на туристскую карту территории. Точно также важно и присутствие сетевых отельных операторов. Это во многом влияет на выбор туристами, как средств размещения, так и места отдыха – сетевые гостиничные операторы гарантируют ожидаемый уровень качества и стоимости размещения.

Сертификация горнолыжных трасс является важной и может повлиять на выбор туристами места отдыха. Вместе с этим сертифицированные трассы определенного уровня позволяют горнолыжному курорту принимать на своей территории различные соревнования. Это, безусловно, будет влиять на туристский имидж территории и способствовать увеличению туристского потока.

Такое же значение имеет сертификация сопутствующих услуг, технологий, оборудования, соответствие различным стандартам качества. В совокупности это будет формировать имидж территории как места с высоким качеством предлагаемых туристских услуг, соответствующим мировым стандартам. Таким образом, территория будет инкорпорирована в мировую туристскую индустрию.

При условии невыполнения в полном объеме мероприятий второго этапа, переход туристской отрасли на третий этап проектирования и развития невозможен. Так, если в ходе предыдущих этапов развития не будет создано критической массы предприятий кластера, то объединяться в профессиональные объединения будет некому.

Таким образом, формируется некая логическая последовательность действий, каждое из которых обуславливает успех (или неуспех) последующего.

Развитие туристского комплекса в южных районах Красноярского края будет способствовать устойчивости системы расселения. Эффективно работающая туристская индустрия будет не только удерживать население на территории, но и привлекать рабочие кадры определенной квалификации. К тому же, экономическое благополучие будет способствовать позитивным демографическим аспектам на территории.

Еще один эффект от развития туризма в южных районах Красноярского края, отчасти вынужденный, – поддержание экологической обстановки на должном уровне, усиление природоохранной деятельности. В дальнейшем наличие природных территорий и благоприятная экологическая обстановка станут еще более значимым ресурсом, утверждающим положение юга Красноярья на макрорегиональном туристском рынке.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Горячева Т.К., Пузакова В.И., Тропынин И.В. Рекреационные ресурсы Красноярского края и республики Хакасия (санаторно-курортные учреждения центральных и южных районов Красноярского края и республики Хакасия). Выпуск 1: учеб. пособие. 2-е изд. – Красноярск ВСИТ – филиал РМАТ, 2004. – 236 с.
2. Злотников М.С. Возможные сценарии развития туризма в центральных районах Красноярского края // Экономика и предпринимательство. – 2011. – № 5(22). – С. 56-58. – URL: <http://www.intereconom.com/archive/249.html> (дата обращения: 21.10.2024).
3. Левина Я.Г., Карлина Е.П., Макарова Т.А. Малое предпринимательство как социально-экономическая основа развития туристской индустрии региона / Я.Г. Левина, Е.П. Карлина, Т.А. Макарова // Вестник АГТУ. – 2017. – № 4. – С. 105-110. – URL: <https://vestnik.astu.org/ru/nauka/article/33056/view> (дата обращения: 21.10.2024).
4. Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года: Постановление Правительства Красноярского края от 30.10.2018 № 647-п // СПС «CONSULTANT.ru».
5. Официальный сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва. – URL: <https://24.rosstat.gov.ru> (дата обращения: 21.10.2024).

3.10. АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье исследуется сложившаяся ситуация на рынке труда на современном этапе в Российской Федерации. Рассматривается производительность труда и заработная плата работников в различных сферах. Проводится анализ корреляции между производительностью труда и заработной платой, а также производятся расчеты по динамике рабочей силы. Указывается, что в России достаточно рабочей силы для выполнения всех стоящих задач. Делаются выводы и даются рекомендации по насыщению рынка труда рабочей силой.

Ключевые слова: безработица, заработная плата, население страны, производительность труда, рабочая сила, рынок труда, экономика.

ANALYSIS OF THE LABOR MARKET IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article studies the current situation on the labor market at the present stage in the Russian Federation. Labor productivity and wages of workers in different spheres are considered. The analysis of correlation between labor productivity and wages is carried out, as well as calculations on the dynamics of labor force are made. It is pointed out that Russia has enough labor force to fulfill all the tasks at hand. Conclusions are drawn and recommendations on saturation of the labor market with labor force are given.

Keywords: unemployment, wages, country's population, labor productivity, labor force, labor market, economy.

На протяжении многих лет идет дискуссия по рынку труда в Российской Федерации (Россия, РФ), представлены много разработок и различных гипотез, но нет все же ясного и четкого ответа. По всем параметрам в России рынок труда перенасыщен рабочей силой и более того его достаточно для выполнения тех задач, которые стоят перед экономикой. Многие упирается в то, что Росстат дает небольшой процент безработных в районе 2,4%, что указывает на низкий уровень безработицы. А с другой стороны это уровень безработицы по российскому законодательству, то есть такими безработными считаются те лица, которые зарегистрированы в центре занятости, согласно п.1. ст.23 ФЗ-565 [1]. Сюда мы не относим тех безработных, которые не зарегистрированы в центре труда и они могут относиться к безработным по рекомендации Международной организации труда (МОТ), а также лиц, которые работают на подработках.

Так согласно данным Росстата, которые мы приводим в таблице 1 [2], мы видим, что разница в численности между зарегистрированными и не зарегистрированными будет большой. Желаящих вставить на учет мало, так как это занимает большое количество времени и постоянно приходится отчитываться, поэтому большое количество людей просто не регистрируются. Также мы показываем разницу между экономически активным населением и действительно работающим. Более того, данные Росстата не совсем точные. Мы здесь не видим поток беженцев с Украины численностью минимум 5 млн. чел., также не видим учета в общей статистике жителей новых регионов.

Как видимо из представленных данных в таблице, количество потерянных из числа трудоспособного населения к зарегистрированным исчисляется в 12,223 млн. человек. То есть огромное число людей нигде у нас не прослеживаются, а это составляет 14,6% к

трудоспособному населению страны. Это серьезный негативный фактор, в стране отношение к населению со стороны различных государственных и частных структур находится на низком уровне. Посмотрите в социальном аспекте, например, кого награждают постоянно, только лиц из высших слоев, а человек труда выброшен на обочину. Расплата приходит быстро, идет сопротивление населения в этой области и многие просто игнорируют работу и занимаются на дому.

Таблица 1 – Распределение населения по возрастным категориям, численности населения, занятым, безработным, пенсионерам, тыс. чел.

ПОКАЗАТЕЛЬ	годы				
	2001	2011	2021	2022	2023
Моложе трудоспособного	28387	23202	27384	27308	27160
Трудоспособное население	87040	87847	82926	84400	83440
Старше трудоспособного население	29877	31809	37145	35272	35847
Среднегодовая численность занятых	64517	71493	69550	70818	71217
Разница между трудоспособным и занятым населением (излишек рабочей силы)	22523	16354	13376	13582	12223
Разница между трудоспособным населением и среднегодовой численности занятых с учетом моложе трудоспособного	80787	71365	77905	76162	75230
Разница между трудоспособным населением и среднегодовой численности занятых без учета моложе трудоспособного	64623	48163	50521	48854	48070
Численность безработных по методологии МОТ	7700	5544	4321	3631	2951
Численность безработных, зарегистрированных в центре занятости	1037	1589	2773	777	564
Численность пенсионеров	38411	39706	42977	42007	41775

Вместе с тем, возникает ряд вопросов к Росстату, так как очень серьезные различия существуют по статистике между различными органами власти, например, между ФНС и Росстатом. Если смотреть динамику населения страны, то численность практически не растет, а только с 1992 по 2018 гг. получили гражданство РФ – 9,344 млн. человек. Кроме этого по разным данным в России осело более 20 млн. чел. Т.е. везде такое расхождение и этому нет ответа, например в таблице 2 – мы увидим следующие данные по миграции.

Таблица 2 – Международная миграция
(Составлено автором по данным Росстата [2])

	2000	2010	2020	2021	2022
Прибыло в РФ, всего	359330	191656	594146	667922	730340

Как видим, цифры просто очень низкие на фоне того, что происходит в России, например, получают гражданство более 1 миллиона человек в год. Это тоже вопрос к Правительству России, депутатам и другим контролирующим органам. По данным того же Росстата, получили разрешение на работу намного больше иностранных граждан, (См. Табл. 3)[2].

Таблица 3 – Число иностранных граждан, получивших разрешительные документы на работу в РФ, тыс. чел.
(Составлено автором по данным Росстата[2])

	2000	2010	2020	2021	2022
Всего	213,3	1640,8	11149,5	2158,4	2164,6

Мы можем констатировать тот факт, что за время перехода от командной экономики к рыночной экономической системе в России потеряли уважение к людям труда, которые создают блага. Сегодня рабочий труд не почете и является малооплачиваемым. Процветает извращенная система эксплуатации человека с обязательным «киданием» его в части заработной платы и других социальных благ. Корреляция между производительностью труда и заработной платой просто критическая. «Принципиально то, что все страны,

которые якобы превосходят нас по производительности труда, в значительно большей степени превосходят и по оплате труда, остающейся после уплаты налогов, а точнее в 4 раза. А это очень важный фактор! Если мы по этим странам найдем корреляцию между относительными показателями зарплаты и производительности труда, то в странах, занимающих лидирующие позиции по этим показателям, совершенно четко просматривается положительная связь, достаточно высокая (коэффициент корреляции равен $-0,65$), между этими параметрами. Тогда как в странах с более низкими показателями эта связь значительно более слабая (коэффициент корреляции $-0,3$). Отсюда можно сделать простой вывод, что если нам навязывают то, что у нас переоцененный труд, тогда мы сдвигаемся еще ниже и попадаем в хаос, где все может быть – и производительность труда высокая, а зарплата низкая, и наоборот. Все это вступает в противоречие и не способствует эффективному росту экономики страны. А если говорить о том, что мы хотим повышать производительность труда, то без должной оплаты труда и стимулирующей функции заработной платы мы этого не добьемся, просто-напросто, и поэтому повышение заработной платы – совершенно очевидная вещь» [4, с.66]. В России коэффициент ниже $0,3$, а это уже катастрофа.

Разность между двумя этими критериями просто огромная и не пользу работника естественно. Там где этого нет, нет надобности в рабочей силе, так как такой рынок труда полностью удовлетворен. Но это мы можем наблюдать только по ряду предприятий, а не на уровне государства. Разные доводы о нехватке рабочей силы чрезмерно распространяются через СМИ, что приводит к чрезмерной мультипликации и создает негатив на рынке. О таких фактах и действиях нами ранее было уже освещено [5,6,7], также это можно увидеть в других источниках [8,9,10].

Необходимо конкретно выяснить, где и сколько, на каких предприятиях требуется рабочая сила. Провести кропотливый анализ на этих предприятиях на предмет отношения к работникам в части заработной платы, нормативов, норм выработки, рабочего времени, а также в социальной области. При нашем анализе в этом аспекте, было установлено, что эти данные на таких предприятиях, где требуются работники, не выполняются в полном объеме, более того они находятся на реально низком уровне. Поэтому при таком подходе желающих работать в таких организациях очень мало. Здесь необходима практика наказания для нерадивых, а порой некомпетентных руководителей, которые при этом злоупотребляют своим положением, которое выражается в перекосе заработной платы. Так основная часть фонд оплаты труда уходит на заработную плату директора и его помощников. Децильный коэффициент (показатель, используемый в социальной статистике для оценки дифференциации населения по доходам) сегодня уже не действует и вообще больше не упоминается. А он очень серьезно показывал все перекосы на предприятии. Там где соотношение **1 к 10**, то есть зарплата руководителя не превышает этот рубеж по сравнению с самым малооплачиваемым работником, обстановка на предприятии более благоприятная и нет текучести персонала.

Резюмируя выше сказанное, можем утверждать следующее:

- В России не существует недостатка рабочей силы, а просто надумана;
- В стране к работникам труда крайне негативное отношение;
- Уничтожена система подготовки рабочих специальностей за 6-12 месяцев;
- Современная система подготовки рабочих специальностей не соответствует запросу работодателей;
- Низкая заработная плата переменного персонала;
- В России низкий коэффициент оплаты труда;
- Зарботная плата, сдаваемая в отчетах не соответствует действительности, то есть либо она указана как за одну ставку, на самом деле здесь должны фигурировать 2-3 ставки, либо зарплаты в отчете завышены сознательно, для скрытия реальной картины;
- Низкая социальная ответственность руководства предприятий;

- Большой перекося в сторону постоянного персонала, т.е. – «белых воротничков», что отрицательно влияет на производительность труда и себестоимость и т.д.

В силу этого необходимо провести радикальную реформу, вбирая опыт СССР:

- Проверять организации, где есть острая нехватка персонала, на предмет работы руководящего состава и отношения к рабочим в части оплаты, труда, социальной оснащенности и т.д.;

- Вернуть систему подготовки рабочих специальностей;

- Повысить статус рабочих специальностей, например, через заработную плату, социальное положение и прочее;

- Провести проверку, например, строительной отрасли откуда больше всего проходит криков о нехватке рабочей силы. Тем более по разным данным, в этой отрасли получается самая высокая прибыльность.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. О занятости населения в Российской Федерации: федер. закон от 12 декабря 2023 года № 565-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // СПС «KREMLIN.ru».
2. Российский статистический ежегодник. 2023: Стат.сб./Росстат. – Москва, 2023. – 701 с.
3. <https://sdelanounas.ru/blogs/117852/> (Дата обращения 27.11.2024)
4. Чернопятав А.М. Анализ производительности труда в экономике Российской Федерации: монография / А.М. Чернопятав. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 224 с.
5. Чернопятав А.М. Анализ ситуации на рынке труда Российской Федерации // Тенденции развития науки и образования. – 2024. - № 10(7-4). – С. 165-168.
6. Chernopyatov A.M. Analysis of the development of the "shadow" sector in the economy // International Research Journal. – 2024. - № 8(146).
7. Чернопятав А.М. Дефицит кадров в России: Мифы и реальность / А.М. Чернопятав // В сборнике: Социально-экономические и гуманитарные науки. Сборник статей Международной научной конференции. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 64-65.
8. Bogatyreva I.V., Ilyukhina L.A., Simonova M.V., Kozhukhova N.V. Estimation of the Efficiency of Working Time Usage as a Factor of Sustainable Increase of Labor Productivity // Problems of Enterprise Development: Theory and Practice: SHS Web of Conferences, 2019
9. Aranzhin V.V. (2019) Vzaimosvyaz zarabotnoy platy i proizvoditelnosti truda: tendentsii v usloviyakh tsifrovizatsii ekonomiki [The relationship of wages and productivity: trends in the conditions of economy digitization]. Ekonomika truda. 6. (1). – 523-534. doi: 10.18334/et.6.1.39938
10. Bogatyreva I.V. (2019) Povyshenie proizvoditelnosti truda na osnove effektivnogo ispolzovaniya rabochego vremeni: metodicheskie osnovy i praktika primeneniya [Increase of labor productivity on the basis of effective use of working time: methodical bases and practice of application]. Ekonomika truda. 6. (1). – 407-418. doi: 10.18334/et.6.1.40454.

3.11. ПРОЕКТ «СОЧИ 2014». НОВАЯ ГЛАВА В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВЪЕЗДНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья посвящена масштабным экономическим и социокультурным изменениям, произошедшим в городе Сочи в ходе реализации глобального олимпийского проекта. Вы узнаете, почему изменился системный подход к внутреннему и въездному туризму в Российской Федерации после реализации проекта «Сочи 2014».

В статье описано, каким курорт был до проведения Олимпиады, и как был решен комплекс городских проблем инфраструктурного характера после ее проведения. Особое внимание уделено постолимпийскому экономическому эффекту не только для города Сочи, но и для всего региона. Дано сравнение объема доходного потенциала курорта, благодаря развитию санаторно-курортной отрасли и созданию новых рабочих мест в индустрии.

Ключевые слова: российский туризм, территориальная рекреационная система, инвестиционная привлекательность, модернизация городской инфраструктуры, мировые гостиничные бренды, новые рабочие места, курортная инфраструктура, доходные возможности бюджета, туристический налог, олимпийский Сочи.

SOCHI-2014 PROJECT. A NEW CHAPTER IN THE HISTORY OF DOMESTIC AND INBOUND TOURISM DEVELOPMENT IN THE RUSSIAN FEDERATION

The article is devoted to the large-scale economic and socio-cultural changes that took place in the city of Sochi during the implementation of the global Olympic project. You will learn why the

systematic approach to domestic and inbound tourism in the Russian Federation has changed after the implementation of the Sochi 2014 project. The article describes what the resort was like before the Olympics and how the complex of city infrastructure problems was solved after the Olympics. Particular attention is paid to the post-Olympic economic effect not only for the city of Sochi, but also for the entire region. A comparison is given of the resort's revenue potential, thanks to the development of the health resort industry and the creation of new jobs in the industry.

Keywords: Russian tourism, territorial recreational system, investment attractiveness, modernization of urban infrastructure, global hotel brands, new jobs, resort infrastructure, budget revenue opportunities, tourist tax, Olympic Sochi.

Новой главой в истории развития российского туризма стала Олимпиада-2014, проведенная в городе Сочи. Именно тогда был заложен фундамент нового подхода к развитию территорий, созданию принципиально другой инфраструктуры, изменению системного подхода к внутреннему и въездному туризму в Российской Федерации.

Олимпийские игры стали катализатором роста турпотока и больших национальных проектов, которые изменили туристический ландшафт страны. Так что можно смело утверждать, что новый российский туризм, успешный, развивающийся, кластерный, с четкими целевыми показателями, туризм про сервис и гостеприимство - родом из города Сочи.

Сочи поистине уникален - он не похож ни на какой другой морской курорт мира. Это проявляется во многих аспектах, начиная с необычной для мировых курортов истории развития, заканчивая его природными условиями и туристическими ресурсами. Курорт объединил в себе все типы территориальных рекреационных систем. Его можно позиционировать как лечебный (богатейшая гидроминеральная база), как оздоровительный (мягкий субтропический климат, горный воздух, теплое море), как познавательный (стоянки древнего человека, экзотическая природа) и, благодаря Олимпиаде 2014 года, как рекреационно-спортивный курорт.

Так, в советский период в структуре предложений туристической отрасли города Сочи доминировали субсидируемые санатории, оздоровительные комплексы, курортные поликлиники и недорогие пансионаты с лечением. Несмотря на значительное количество мест размещения, большинство из них не соответствовало принятым международным стандартам. Основные фонды и оборудование туристических предприятий нуждалось в реконструкции. Необходимость в этом становилась все более очевидной по мере того, как возрастающее число граждан нашей страны стало выезжать на отдых за рубеж, где получило возможность оценить международные стандарты обслуживания. Все это привело к снижению конкурентоспособности города Сочи на рынке туристических услуг.

С начала 2000-х годов Правительство Российской Федерации стало уделять большее внимание главному курорту страны. Ведь город получил от СССР огромное наследие в виде основных фондов, которые в совокупности с уникальными природно-климатическими ресурсами, представляли гарантированные возможности для его восстановления и дальнейшего развития.

Решение о выдвижении Сочи в качестве города-кандидата на проведение зимних Олимпийских Игр 2014 года позволило кардинальным образом улучшить ситуацию. Были реконструированы действующие места размещения, построены новые современные туристские комплексы и гостиницы, модернизированы и введены в действие новые объекты социальной сферы, кардинальное улучшение произошло в транспортной, инженерной и иной инфраструктуре города.

Актуальность исследования темы статьи заключается в том, что благодаря реализации олимпийского проекта в 2014 году город Сочи стал популярен, превратившись в курорт мирового уровня и центр деловой активности. Всеобщее признание поспособствовало притоку инвесторов, а также значительному увеличению доходного потенциала в различных туристических отраслях курорта.

Цель исследования: результаты проведения Олимпийских игр, которые стали фактором развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации.

Задачи исследования:

- рассмотреть Олимпийские игры как фактор развития внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации;
- описать объекты инфраструктуры, построенные и реконструированные в ходе реализации олимпийского проекта;
- рассмотреть экономический эффект от реализации проекта.

Данная статья была написана с применением методов, объединяющих как качественный, так и количественный подходы.

Выбор в пользу города Сочи и подготовка к Олимпийским играм, безусловно, стали мощным стимулом для развития юга Российской Федерации. В ходе подготовки к Олимпиаде был решен комплекс проблем инфраструктурного характера.

Город получил модернизацию всей транспортной, энергетической, социальной инфраструктуры, обновление городской среды для людей с инвалидностью. Выросла инвестиционная привлекательность и деловая активность города Сочи, появились дополнительные возможности для образования и культурного наследия. Город Сочи также стал местом проведения спортивных соревнований российского и международного уровня.

Это был беспрецедентный проект в новейшей истории нашей страны. Никогда ничего подобного - по масштабам и срокам - не создавалось на наших просторах. Проект был завершен в срок и с высоким качеством. Всего за 7 лет с «нуля» были построены ледовые дворцы и горнолыжные трассы, дороги и мосты, вокзалы, порты, гостиницы и туристические центры.

При всем этом уникальная природа Черноморского побережья и Кавказских гор не только не пострадала, но и получила современную экологическую защиту.

20% всех финансовых ресурсов, вложенных в проект «Сочи 2014», было израсходовано на строительство спортивных объектов, а 80% пошло на модернизацию и развитие инфраструктуры города и всего региона.

В ходе реализации проекта было построено около 400 км. новых дорог. И строились эти дороги не на ровном месте, а в условиях горного рельефа, порой на значительной высоте, сквозь горы и в обход их. Понадобилось пробить 22 тоннеля, построить более 150 мостовых сооружений (102 автомобильных мостовых сооружения протяженностью более 27 км., 54 железнодорожных мостовых сооружения протяженностью более 16 км) через горные ущелья и реки, и только потом проложить автомобильное или железнодорожное полотно.

Появились новые автомагистрали: «Объезд Сочи», трасса Адлер-Красная Поляна, дублер Курортного проспекта, транспортные развязки - «Краснодарское кольцо», «Стадион», «Донская-Гагарина», «Адлерское кольцо» и др.

Были отремонтированы и дороги местного значения, а их на балансе города значилось 1 159 единиц, общей протяженностью более 1 000 км (более 201 км ж/д полотна, 967,4 тыс. м² дорожного покрытия и тротуаров).

Концепция модернизации городского движения, с целью правильной организации все транспортных потоков и правильного управления ими, была заказана в австрийской компании «SMC».

Принципиально обновился городской общественный транспорт. Из эксплуатации выведены все микроавтобусы «Газель», а вместо них перевозчиками приобретено около 700 единиц новых, современных машин, в том числе автобусов повышенной комфортности экологического класса «Евро-4» с низким уровнем выбросов. Безналичная оплата в транспорте стала нормой.

Энергетическая инфраструктура города давным-давно нуждалась в коренных изменениях. Все энергосистемы города давали не более 240 МВт, хотя Сочи нуждался в 360-390 МВт. Город не имел гарантированного энергообеспечения. Благодаря установке новых ТЭС, даже при увеличении электрической нагрузки благодаря собственной

генерации, отключение электричества происходит теперь крайне редко (более 550 км высоковольтных линий электропередач; 3 ТЭС и 1 ТЭЦ, 19 подстанций общей мощностью более 1200 МВт; около 700 км инженерных сетей).

Газопровод Джубга-Лазаревское-Сочи, проложенный по дну моря именно из соображений большей экологичности, и газораспределительные станции города, обеспечивающие природным газом новые ТЭС, позволил давать устойчивое газоснабжение к населенным пунктам города Сочи (174 км., в т.ч. 151 км. по дну моря, и еще дополнительно к нему 480 км газопроводов низкого давления).

Была модернизирована вся городская система водоснабжения, водоотведения и канализации: построены водозаборы общей мощностью 127 тыс. м³, водоводы общей протяженностью 74 км., новые коллекторы, реконструированы существующие сети общей протяженностью более 80 км. Построены очистные сооружения хозяйственных и бытовых стоков, производительностью 255 тыс. м³ в сутки.

Вместе с Олимпиадой в город Сочи приходит цифровое телевидение. Установлено 53 новых ретранслятора. Установлено 120 новых базовых станций мобильных операторов.

Реконструированы старые пассажирские терминалы ж/д станций Дагомыс, Сочи, Мацеста, Хоста. На станции Адлер был построен поражающий своими масштабами и архитектурными решениями новый ж/д вокзал, ставший крупным транспортным узлом. А новое, современное здание аэропорта Сочи, более 20 лет остававшееся долгостроем, было завершено только в рамках олимпийского проекта.

Серьезной реконструкции подвергся «Морской порт Сочи». Он стал Международным центром морских пассажирских перевозок, способным принимать большие круизные лайнеры.

Были возведены новые гидротехнические сооружения, принципиально изменившие возможности порта. Теперь в нем действуют не только причалы для судов каботажного плавания, но и развернута полноценная марина для яхт. А к отсыпанным в море новым причалам теперь могут швартоваться океанские круизные лайнеры, что ранее было невозможно.

Одновременно было построено семь портопунктов в: Лазаревском, Лоо, Дагомысе, Мацесте, Хосте, Курортном городке, Адлере. Они обеспечили стабильное морское сообщение в акватории Большого Сочи. Налажено также регулярное морское сообщение между Сочи и Туапсе, Сочи и Абхазией.

С целью развития познавательного туризма была проведена большая работа по строительству и ремонту подъездных дорог к объектам показа. Количество утвержденных эколого-туристских маршрутов продолжает расти.

Олимпийский проект позволил вложить средства для города в здравоохранение и образование.

Благодаря проекту город Сочи получил 4 новых больницы. Одна из них была построена в поселке Красная Поляна на 150 коек, с новейшим оборудованием. Другая, очень важная для города, инфекционная больница, была построена в поселке Дагомыс Лазаревского внутригородского района (11 корпусов).

В Адлерской районной больнице наконец появился хирургический корпус на 40 мест с новейшим лабораторным комплексом. А находившаяся в старых санаторных корпусах 2-ая Городская больница, получила новое здание на 300 коек с 14-ю операционными в Центральном внутригородском районе.

Более 1 800 городских объектов, среди которых жилые дома, магазины, аптеки, больницы, учреждения культуры и даже пляжи, стали доступны для инвалидов и маломобильных групп населения. Город Сочи выступил «пионером», вслед за ним безбарьерную среду начинают создавать и в других городах Российской Федерации.

В рамках реализации программы олимпийского образования в городе Сочи был открыт первый в мире Российский международный олимпийский университет, который стал базой подготовки персонала для Олимпийских игр. Сейчас он является базой для

подготовки кадров российских и зарубежных специалистов, менеджеров для большого спорта.

Вместо мелких, разрозненных магазинов, построены суперсовременные многофункциональные торгово-развлекательные центры. Один из них - ТРЦ «МореМолл», построенный на месте бывшего завода железобетонных изделий, площадь которого составляет 150 тыс. м².

В рамках развития туристской отрасли было построено порядка 20 000 номеров. Проведена модернизация гостиничного фонда Сочи: «Лео» (750), «Сочи» (360), «Русь» (265), «Светлана» (340), «Металлург» (152), «Золотой колос» (300), «Жемчужина» (994). Построен новый отель «Звездный» (120), новый корпус санатория «Мыс Видный» (49).

В горном кластере построены новые гостиничные комплексы (более 4 000 номеров). В составе комплекса Российского международного олимпийского университета построены гостинично-рекреационные корпуса в составе многофункционального комплекса, включающие 150 номеров категории 5 звезд и 200 номеров категории 4 звезды.

Благодаря Олимпиаде появились любимые всеми туристами бренды: Красная Поляна, Олимпийский парк, Сочи Парк и многие другие.

Появление в городе Сочи новой инфраструктуры и мощного транспортного узла, расширение гостиничного комплекса, приход мировых гостиничных брендов - все это обеспечило рост: въездного туристского потока, доходов от туризма, создало новые рабочие места в индустрии.

В туризме горного и морского кластеров на сегодняшний день постоянно работает треть всего занятого населения города Сочи, в том числе на транспорте, гидами, в розничной торговле, общественном питании и строительстве.

За период с 2010 года и после Олимпиады 2014 года в Сочи появилось около 30 тысяч новых рабочих мест. Непосредственно сразу после Олимпиады в течение первого года в городе появилось еще 24 тысячи новых рабочих мест, занятых на постоянной основе.

Ежегодно это число увеличивается на 2-3 тысячи человек. До начала реализации олимпийского проекта в Сочи на 270 тысяч трудоспособного населения приходилось всего 160 тысяч рабочих мест.

Постолимпийский туризм оказал и серьезный экономический эффект - более 58% от всех собираемых в городе доходов поступают в бюджет региона; порядка 17,5% остается в городе.

Например, за 10 месяцев текущего года во все уровни бюджетов: в федеральный, краевой и местный, на территории города Сочи консолидировано всего доходов в объеме более 77 млрд. рублей. Рост к аналогичному периоду прошлого года +17,4 млрд. рублей. Динамика 129,2%.

А прогнозные поступления собственных доходов по итогам года составят порядка 15,6 млрд. рублей. Прирост к уточненному плановому значению составит +2,2 млрд рублей.

Основными доходными источниками в городе являются такие налоги, как: налог на доходы физических лиц, налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения, доходы от арендной платы, налог на прибыль и другие. Темп роста по отношению к 2023 году составит +3,3 млрд. рублей, или 127%.

По итогам исполнения бюджетов муниципальных образований Краснодарского края за 10 месяцев текущего года, город Сочи занимает 1 место среди городских округов региона по темпу роста собственных доходов. Начиная с 2018 года город Сочи собирал доходы в виде курортного сбора, которые направлялись на финансовое обеспечение работ по проектированию, строительству, реконструкции, содержанию, благоустройству и ремонту объектов курортной инфраструктуры. Так за весь период эксперимента на

территории города Сочи собрано порядка 1,6 млрд. рублей. Темп роста за весь период составил 780,1%.

С 1 января 2025 года на территории города Сочи вводится новый налог - туристический. Плановое назначение на 2025 год по этому налогу - 500,0 млн. рублей ежегодно.

Инфраструктура и облик города Сочи в данное время ничем не уступают зарубежным курортам. Уникальные природно-климатические условия города, близость к олимпийским объектам, большое количество достопримечательностей, оказывают положительное влияние на развитие въездного туризма и формирование доступной туристской среды. За 10 лет туристический поток в городе Сочи достиг почти 8 миллионов человек в год. Это самый впечатляющий рост, который не может пока повторить никакой другой курорт. Это связано в первую очередь с тем, что новая инфраструктура города помогла развить практически все популярные среди туристов направления, - от санаторно-курортного и пляжного туризма до горнолыжного. В зависимости от личных предпочтений, турист может приехать на курорт в любое время года. У отраслей туризма города Сочи теперь нет «выходных». Например, темп роста за 5 лет от поступления в городской бюджет от деятельности санаторно-курортной сферы составил 229,9%.

По привлеченным доходам от курортно-туристских услуг город Сочи традиционно занимает 1 место, обеспечив более 50% краевого объема отрасли.

Благодаря участию в национальном проекте «Туризм и индустрия гостеприимства» и государственной программе Краснодарского края «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса», в городе Сочи благоустраиваются общественные пространства, поддерживаются предприятия города, производится ремонт дорожной инфраструктуры

По результатам исследования выбранной темы, можно смело сделать вывод, что проект «Сочи 2014» имел огромное значение для будущего развития города Сочи.

Из регионального летнего курорта город Сочи превратился во всесезонный многофункциональный спортивный, деловой, культурный и туристический центр международного класса с самой современной социальной, транспортной, телекоммуникационной и энергетической инфраструктурой.

Богатое материальное наследие Олимпиады стало основой и гарантией устойчивого развития города Сочи как круглогодичного курорта мирового класса, придало городу и живущим здесь людям уверенность в своем будущем.

Так началась новая, замечательная глава не только его большой истории, но и истории развития внутреннего и въездного туризма в нашей стране в целом.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 14.10.2024) // СПС «CONSULTANT.ru».
2. Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года: Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р (ред. от 07.02.2022) // СПС «CONSULTANT.ru».
3. О Концепции Федеральной целевой программы «Развитие г. Сочи как горноклиматического курорта (2006 - 2014 годы)»: Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2006 № 58-р (ред. от 23.01.2006) // СПС «CONSULTANT.ru».
4. О программе строительства олимпийских объектов и развития города Сочи как горноклиматического курорта: Постановление Правительства РФ от 29.12.2007 № 991 (ред. от 17.05.2014) // СПС «CONSULTANT.ru».
5. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018) // СПС «CONSULTANT.ru».
6. Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы «Развитие санаторно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края» на 2011-2015 годы: Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27.05.2010 № 400: ред. от 26.12.2013 // СПС «CONSULTANT.ru».
7. Шипунова С.Е. Олимпийское наследие Сочи: заказное издание / С.Е. Шипунова. – Москва: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2014. – 416 с.
8. Счетная палата РФ: Анализ мер по устранению нарушений при подготовке и проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в Сочи. - URL:

<https://ach.gov.ru/news/analiz-mer-po-ustraneniyu-narushenij-pri-podgotovke-i-provedenii-hhii-olimpijskih-zimnih-igr-i-hi-pa-21280> (дата обращения: 04.12.2024).

9. Мамаева Л.И. Туризм и его вклад в развитие экономики. Качество туристических услуг в России / Л.И. Мамаева, И.С. Сыркова // Молодежь - науке - IX: развитие сферы туризма, гостеприимства и спорта в контексте повышения уровня и качества жизни населения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36980317> (дата обращения: 13.12.2024).

10. ООО «Юга.ру»: власти Сочи: Олимпийское наследие создало новые рабочие места. - URL: <https://www.yuga.ru/news/325479/> (дата обращения: 04.12.2024).

11. Департамент по финансам и бюджету муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края: Бюджет для граждан. - URL: <https://ufbk.sochi.ru/> (дата обращения: 05.12.2024).

12. Проект бюджета города Сочи на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов. - URL: <https://sochi2025-2027.netlify.app/> (дата обращения: 05.12.2024).

3.12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

Данная статья посвящена рассмотрению применения цифровых двойников (ЦД) в цепи поставок. ЦД позволяют создать полноценную стратегию развития, посредством всестороннего взгляда на процессы, происходящих как внутри, так и вне компании. Это позволяет одновременно мониторить, контролировать и решать проблемы, учитывая особенности каждой цепи поставок. Именно поэтому тема цифровых двойников в 2018 году была отнесена к десяти стратегическим направлениям развития информационных технологий (ИТ). С точки зрения логистики, технология ЦД имеет большие перспективы, так как она необходима компаниям не только для организации современной «умной» цепи поставок, но и для постоянной адаптации к новым требованиям и условиям.

Ключевые слова: имитационная модель, информационных технологий (ИТ), управление цепью поставок (УЦП), цепь поставок, цифровой близнец, цифровой двойник (ЦД).

USING DIGITAL TWINS IN SUPPLY CHAIN MANAGEMENT SYSTEM

This article examines the use of digital twins (DTs) in the supply chain. CDs allow you to create a full-fledged development strategy through a comprehensive look at the processes occurring both inside and outside the company. This allows you to simultaneously monitor, control and solve problems, taking into account the characteristics of each supply chain. That is why the topic of digital twins in 2018 was included in the ten strategic directions for the development of information technology (IT). From a logistics point of view, DC technology has great prospects, since companies need it not only to organize a modern “smart” supply chain, but also to constantly adapt to new requirements and conditions.

Keywords: simulation model, information technology (IT), supply chain management (SCM), supply chain, digital twin, digital twin (DT).

В настоящее время, технология цифровых двойников («Digital Twins», ЦД) применяется достаточно обширно, в частности, в управлении цепями поставок. Именно с помощью развития современных информационных технологий (ИТ) (например: *анализа больших данных, искусственного и виртуального интеллекта, технологии интернет вещей*) в совокупности с ЦД возможно наблюдать «оживление» цифровых моделей, с помощью которых можно прогнозировать и имитировать будущие ситуации.

По определению компании «Gartner», которая, в свою очередь, первая ввела в употребление понятие ERP, цифровой двойник – «это цифровая копия физических активов (*физических двойников*), процессов, людей, мест, систем и устройств, которые могут использоваться для различных целей ... цифровые двойники объединяют искусственный интеллект, машинное обучение и программный анализ с графами пространственных сетей для создания живых цифровых имитационных моделей, которые обновляются и меняются по мере изменения их физических аналогов» [1, с. 14-32]

В логистике, ЦД в цепи поставок – цифровое изображение реальной цепи поставки организации с использованием предиктивной аналитики (прогноза в будущем), которая собирает данные, как из описательных, так и из прогнозных источников, чтобы найти лучший способ действий в любом сценарии, прежде чем применять его к процессу

принятия решений. Основными целями применения цифровой копии физических двойников является [3]:

- *устранение неприятностей до их возникновения;*
- *оставление точных прогнозов;*
- *рациональное и эффективное планирование будущего.*

За счет работы ЦД логистические компании могут вести контроль над цепями поставок с повышенной уверенностью, гибкостью и эффективностью. ЦД дает возможность [4]:

- *достигнуть полного взгляда на процессы в цепи поставок, чтобы создать целостную стратегию;*
- *улучшить условия партнерства для оптимизации их работы во всей цепи поставок: быстрое реагирование и передача данных в реальном времени;*
- *внедрять новшества: создавать предложение и продукты, разрабатывать новые бизнес-модели и другое;*
- *полностью понимать потребности потребителей и в зависимости от их желаний, создавать уникальные продукты и услуги.*

Благодаря различным цифровым двойникам, компании расширяют свои возможности и могут работать с реальными данными. Классификация ДТ достаточно обширна, однако в рамках данного доклада раскроем следующие виды цифровых двойников [2, с. 19-62]:

1. Гибридный двойник – *это технологическая разновидность программно-аппаратных решений класса ЦД, основанный на объединении технологий имитационного численного моделирования с технологиями машинного обучения и использование этих данных в реальном времени с помощью интернета вещей.*

2. Комплексный двойник – *это совокупность всех известных на сегодняшний день технологий агрегирования, моделирования, анализа, ориентирования и визуализации данных, позволяющих решать задачи предсказательного сервиса активов, качества продукции, а также оптимальной эксплуатации оборудования и организации безлюдного производства. Данный вид является дальнейшим развитием гибридного двойника.*

В логистике ЦД уже используются для оптимизации упаковки и контейнеров. Если ЦД отправляемого товара создан при подготовке поставки с использованием трехмерного сканирования, эти данные помогут компании повысить эффективность, например, за счет автоматизации выбора упаковки и стратегий упаковки контейнера.

ЦД складских объектов позволят максимально рационально использовать пространство и моделировать перемещение товаров, сотрудников и подъемно-транспортного оборудования в режиме реального времени.

На сегодняшний день, компаниям необходимо адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в УЦП. Именно интерес к совершенствованию управления цепями поставок повлек за собой бурный интерес к разработке цифровых инструментов в этой области. Все больше компаний с каждым днем начинают внедрять в свою работу ЦД или создавать внутренние разработки в этом направлении для улучшения работы как УЦП, так и своей компании в целом. Однако, имеются трудности для реализации этих инструментов – необходимость в реальных данных, отражающих текущие обстоятельства, и отсутствие соответствующих систем планирования.

ЦД является новшеством, которое позволит одновременно мониторить, контролировать и решать проблемы в режиме реального времени. Также автоматизированная работа «Digital Twins» сможет решать вопросы с более высокой точностью и эффективностью, при этом придерживаясь оптимальных издержек.

Как уже говорилось выше, роль ЦД для повышения эффективности функционирования цепи поставок неуклонно растет и набирает обороты. Как показывает практика на текущий момент, те логистические компании, которые не внедряют данные технологии, буквально с каждым днём поигрывают в своей конкурентоспособности.

Сегодня на таких крупных и сложных логистических объектах, как аэропорты и морские порты эффективная работа, зачастую, тормозится несовершенными системами обмена информацией, причем многие участники полагаются на автономные процессы, которые могут быть подвержены ошибкам и задержкам.

Вообще же в будущем цифровой близнец в логистике станет моделью всей сети, включающей не только логистические активы, но и океаны, железнодорожные линии, шоссе, улицы, а также дома и рабочие места клиентов. Скептики скажут, что это звучит очень оптимистично, однако, эксперты ожидают, что рынок цифровых близнецов будет расти более чем на 38 % ежегодно и преодолеет отметку в 26 миллиардов долларов к 2025 году.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Прохоров А., Лысачев М. Научный редактор профессор Боровков А. Цифровой двойник. Анализ, тренды, мировой опыт. Издание первое, исправленное и дополненное. – Москва: ООО «АльянсПринт», 2020. – 401 с.
2. Форд М. Роботы наступают: Развитие технологий и будущее без работы / Мартин Форд; Пер. с англ. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. – 572с.
3. Цифровые двойники в логистике. – URL: <https://nfp2b.ru/2019/08/28/tsifrovye-dvojniki-v-logistike/> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Цифровые двойники. Концепция развивается. – URL: https://data.cnews.ru/articles/2018-04-18-tsifrovye_dvojniki_kontsepsiya_razvivaetsya (дата обращения: 11.11.2024).

Глава 4: БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОЛИТИКА. ПРАВО

4.1. АМЕРИКАНСКИЕ ТОРГОВЦЫ – ПИОНЕРЫ АМЕРИКАНО-ЯПОНСКИХ КОНТАКТОВ (1791-1852 ГОДЫ)

В статье анализируется роль американских торговцев с Востоком в процессе «открытия» Японской империи и королевства Рюкю, прослеживаются попытки завязать торговое отношения с этой страной, а также вклад американских бизнесменов в подготовку военно-дипломатической экспедиции США в Японию в 1852 года во главе с коммодором М.К. Перри, который в 1854 году заключил Канагавский договор, «открывший» Японию для США и западноевропейских государств.

Ключевые слова: Аарон Х. Палмер, американские торговцы, Джон Кендрик, Дэвид Портер, Чарлз У. Кинг, Меркатор Купер, Рюкю (Окинава), США, экспедиция «Мориссона», Япония.

AMERICAN MERCHANTS - PIONEERS OF AMERICAN-JAPANESE CONTACTS (1791-1852)

The article analyzes the role of American traders with the East in the process of "opening" the Japanese Empire and the Ryukyu Kingdom, traces attempts to establish trade relations with this country, as well as the contribution of American businessmen to the preparation of the US military-diplomatic expedition to Japan in 1852 led by Commodore M.C. Perry, who in 1854 concluded the Treaty of Kanagawa, which "opened" Japan to the United States and Western European states.

Keywords: Aaron H. Palmer, American traders, John Kendrick, David Porter, Charles W. King, Mercator Cooper, Ryukyu (Okinawa), USA, Morrison expedition, Japan.

Интерес американцев к Японии проявился рано, уже в конце XVIII в. В 1791 году первый американский торговый корабль бригантна «Леди Вашингтон», под командованием *Джона Кендрика* из Бостона появился в японских водах. Родился Кендрик в 1740 году в том месте, которое тогда было частью города Харвич, Массачусетс (ныне Орлеан, Массачусетс), на Кейп-Код. Он был третьим из семи детей Соломона Кендрика (или Кенвика) и Элизабет Аткинс. Первоначально его фамилия писалась «Кенурик», позже «Кенвик» и «Кендрик».

Джон Кендрик происходил семьи потомственных моряков. Его отец, Соломон Кенрик, был капитаном китобойного судна. Джон начал выходить в море со своим отцом, когда ему исполнилось 14 лет.

В конце 1767 года Джон Кендрик женился на Халде Пиз, которая происходила из мореходской семьи Эдгартаунов.

Кендрик был известен как участник «Бостонского чаепития» 16 декабря 1773 года. Он был ярым патриотом. Во время Войны за независимость США он командовал капером «Фанни» (также известным как «Бостон»), 18-пушечным шлюпом Континентального флота с экипажем из 104 человек, который Кендрик превратил в бригантину.

«Фанни» нарушила британское судоходство и захватила несколько судов, что принесло Кендрику известность и богатство. В августе 1777 года «Фанни» и другой капер, генерал Мерсер, захватили два вест-индийских корабля с ценным грузом, «Ганновер Плантагер» и «Кларендон», после битвы с двумя 28-пушечными фрегатами. Захваченные корабли были доставлены в Нант в середине августа 1777 года, что вызвало международный резонанс. Этот инцидент ускорил решение Франции присоединиться к войне против Британии.

Кендрик вернулся домой осенью 1778 года героем. На призовые деньги, полученные от Людовика XVI из Франции, Кендрик купил дом, пристань и магазин в Уэрхэме, Массачусетс. В начале 1779 года он снова отправился на войну, командуя капером, которым он владел в партнерстве с Исааком Сирсом. В апреле к юго-западу от Азорских островов он был захвачен 28-пушечным британским фрегатом «Брут». В июне

1779 года Кендрик и его оставшаяся команда отправились во Францию, а затем вернулись в Америку с французским флотом.

Вскоре после возвращения в Америку Кендрик отплыл в Карибское море командиром корабля, где он получил как минимум еще один богатый приз. Он вернулся домой незадолго до капитуляции британцев в Йорктауне в октябре 1781 года. К этому времени у него было шестеро детей во время его периодических посещений дома.

Когда война закончилась в 1783 году, Кендрик вернулся к китобойному промыслу и прибрежному судоходству. Он участвовал в исследовании и морской торговле мехом на Тихоокеанском Северо-Западе вместе со своим подчиненным Робертом Греем. Дж. Кендрик был руководителем первой американской экспедиции на северо-запад Тихого океана.

В ноябре 1789 года на «Леди Вашингтон» Кендрик отправился на Гавайские острова, где узнал, что сандаловое дерево ценится в Китае и попросил у гавайского вождя Камехамеха I разрешения оставить человека для сбора сандала. 26 января 1790 года Кендрик прибыл в Макао – португальскую колонию в Китае с грузом меха.

Кендрик покинул Макао в марте 1791 года вместе с Уильямом Дугласом, бывшим капитаном «Ифигении», решив открыть торговлю с Японией. В поисках убежища от приближающегося тайфуна Кендрик и Дуглас недалеко от рыбацких деревень Кусимото и Коза. Обе деревни немедленно отправили сообщения даймё в Замок Вакаяма. После того, как шторм прошел, к кораблю приехали несколько японских рыбаков. Кендрик разрешил поднять на борт еду и питье, и несколько рыбаков поднялись на борт. Никто из членов экипажа не говорил по-японски, но китайские члены экипажа могли общаться посредством письма. Кендрик и Дуглас узнали, что в Японии нет рынка для шуб каланов, вопреки слухам, которые они слышали в Макао. Рыбаки также убедили Кендрика и Дугласа не ехать в Осака, где им грозил бы арест.

Пока американцы ждали благоприятной погоды, Кендрик отправил пять человек на берег острова Осима для сбора воды и дерева. Они произвели предупредительный выстрел из мушкета по местному крестьянину, который пытался их остановить. Тем временем сообщения из деревень достигли замка Вакаяма, и даймё послал отряд самураев. Американские торговцы попытались сбывать пушнину японцам в бухте Вакаяма, но из-за противодействия местных властей вынуждены были покинуть страну. В то время эта дальневосточная империя проводила политику самоизоляции, разрешив торговлю только голландцам, китайцам и корейцам в Нагасаки. 17 мая – Кендрик и Дуглас ушли, возможно, услышав о приближении войск. Появление американцев на побережье Японии, заставило японские власти создать новую систему сигнализации и прибрежного патрулирования, что усилило самоизоляцию Японии. В декабре 1794 года Дж. Кендрик погиб на Гавайях в результате несчастного случая.

Следующие попытки проникнуть на японский рынок североамериканцы предприняли в период с 1797 по 1809 год. Это были вояжи судов «Элиза», «Эклипс» и др., но и они закончились неудачей. Причём американцы пытались начать торговлю с Японией, как под своим флагом, так и под голландским. Голландцы имели недостаток судов, встречали противодействие со стороны Великобритании в период обострения англо-голландских отношений во время наполеоновских войн, когда Нидерланды вынуждены были воевать на стороне Франции против Англии. Чтобы сохранить свои суда и товары они зафрахтовали восемь американских кораблей для перевозки своих товаров и товаров английского производства. Но японские власти обнаружили факт появления американских судов под голландским флагом в Нагасаки и заставили их покинуть порт [16, р. 31; 3, с. 28-29; 1, с. 175, 504; 13, р. 249]. Так в 1809 году закончились эти первые попытки установить контакты с Японией.

Дэвид Портер родился 1 февраля 1780 года в Бостоне в семье капитана Дэвида Портера. В 1796 году он поступил на службу в американский военно-морской флот гардемаринном. 16 апреля 1798 года – мичман 38-пушечного фрегата «Констеллейшн» под

командой капитана Т. Тракстона, участвовал в Квази-войне с Францией, 9 февраля 1799 года отличился в бою против французского фрегата «Инсургент» («Insurgente»). 8 октября 1799 года получил звание лейтенанта, служил в Вест-Индии, в январе 1800 г. прославился при защите каравана торговых судов от пиратов вблизи Санто-Доминго. В августе 1801 года командовал 12-пушечной шхуной «Энтерпрайз», на борту которой захватил после трёхчасового боя у Мальты триполитанский 14-пушечный военный корабль, затем совместно с фрегатом «Нью-Йорк» участвовал в нападении на порт Триполи, где уничтожил несколько фелюг и снова был ранен. 31 октября 1803 года попал в плен при захвате фрегата «Филадельфия», севшего на мель близ Триполи и оставался в заключении до 3 июня 1805 года, после освобождения командовал 12-пушечной шхуной «Энтерпрайз». С 20 апреля 1806 года – коммодор. С 1807 года отвечал за военно-морские силы Соединённых Штатов в Новом Орлеане. 2 июля 1812 года – капитан, началом англо-американской войны возглавил 32-пушечный фрегат «Эссекс», захватил несколько британских торговых кораблей и транспортов, направляющихся в Галифакс, 13 августа 1812 года после короткого боя взял британский вооружённый корабль «Элёрт».

Во время англо-американской войны 1812 года один из лучших американских морских офицеров, командующий фрегатом «Эссекс» капитан Дэвид Портер, первым из представителей американского военного флота обогнул мыс Горн и успешно действовал против английских судов в Тихом океане. 3 февраля 1814 года «Эссекс» и «Эссекс Джуниор» прибыли в Вальпараисо, где были заблокированы 8 февраля британскими 53-пушечным фрегатом «Фоеб» и 28-пушечным фрегатом «Чиреб», 28 марта капитан Портер принял бой с англичанами и после 2,5 часов яростного сражения вынужден был сдаться. После возвращения в Нью-Йорк он получил благодарность Конгресса и с апреля 1815 года по декабрь 1823 год занимал пост члена Правления Морских Специальных уполномоченных.

На своём опыте Д. Портер убедился в необходимости усиления американских позиций на Тихом океане и предложил Вашингтону послать официальную американскую экспедицию в Японию для установления с ней официальных отношений. Но правительству США в это время было не до далёкой экзотической страны. Речь шла о самом существовании США как независимого государства, поэтому планам Портера не суждено было осуществиться.

После окончания войны правительство США решило активизировать свою дальневосточную политику в связи с расширением американской торговли с регионом. В 1815 году Вашингтон принял решение поддержать своих торговцев, желавших торговать с Японией, военно-морской демонстрацией. Тихоокеанская эскадра коммодора Портера должна была направить фрегат и два шлюпа к берегам Японской империи. Но и это решение не было реализовано.

В 1824 году Портер возглавил экспедицию против морских пиратов в Вест-Индии, но был обвинён в превышении полномочий и 18 августа 1826 года вышел в отставку. В том же году поступил на службу Мексики с назначением главнокомандующим военно-морскими силами, в 1829 году он возвратился в Соединённые Штаты и занял пост генерального консула в Берберийских государствах, затем исполнял обязанности временного поверенного в делах в Константинополе, с 1831 году – министр-резидент. Умер 3 марта 1843 году в Пере (Турция) в возрасте 63 лет.

В 1831 году японская лодка была занесена штормом к западному берегу Америки. Попавших в беду японцев переправили в Макао. Американские бизнесмены решили использовать этот шанс.

В 1835 году партнеры американской фирмы «Олифант энд К^о», занятой в китайской торговле, Дэвид Вашингтон Ч. Олифант, Чарлз Н. Тэлбот, Чарлз У. Кинг и Уильям Говард Морсс решили купить и оборудовать небольшое судно стоимостью около 20 000 долларов и отправить его из Нью-Йорка для использования в плавание по

Индийскому архипелагу и по Китайскому и Японскому морям. Судно получили название «Химмалех». 3 декабря 1836 года оно покинуло Макао [19, р. 388].

Ч. Кинг видел, что возможность произвести благоприятное впечатление в Японии, вернув этих странников, будет упущена, если он будет ждать возвращения «Химмалеха». 3 июля 1837 года Чарлз У. Кинг направил к берегам Японии корабль «Мориссон» под командованием капитана Дэвида Ингерсолла с семьей японцами на борту.

Ч. Кинг основательно подготовился к этой экспедиции, он изучил историю отношений Японии с западными странами. Прочитал доступную ему литературу о Японии и попытках западных государств установить с ней официальные отношения [12, р. 1-75].

Участниками экспедиции был подготовлен пакет документов на китайском языке, которые объясняли японским властям направление, откуда пришло судно, цель визита Ч. Кинга в Японию. Один представлял цель экспедиции – вернуть в Японию потерпевших кораблекрушения японских моряков; второй представлял краткую информацию о США касалась Америки и содержал просьбу разрешить американцам торговать с Японией; третий документ представлял список подарков императору Японии и четвертый — список груза на борту. К вышеупомянутым документам было добавлено еще одно от доктора Паркера, касающееся лекарств, которые он принес с собой, «чудесную эффективность которых, а также исключительное мастерство их владельца можно было узнать только на опыте» [12, р. 116-120].

11 июля - 14 июля «Моррисон» посетил королевство Рюкю (Окинава). Во время этого визита американский миссионер Питер Паркер привил жителей Окинавы противосыпной вакциной. Он также оставил книгу на китайском языке о процессе вакцинации против оспы. Хотя китайцы разработали вакцину против оспы, она оказалась гораздо менее эффективной, чем та, которую использовал Паркер и описал в оставленной им книге [18, р. 219-220, 224]. Еще один американский миссионер, находившийся на борту «Маррисона», Сэмюэл Уэллс Уильямс в своих письмах отмечал: «Мы оставались в гавани (Напаканг / Наха) три дня, в течение которых у нас было очень приятное общение с жителями, ежедневно выходя на берег и встречаясь с офицерами на борту корабля» [17, р. 37]. Затем «Моррисон» отправился в Японию.

Чтобы доказать мирные намерения американцев, с судна были сняты пушки и прочее вооружение. Но когда 29 июля 1837 года «Мориссон» вошёл в залив Эдо (ныне – Токийский), он был обстрелян японцами. Не увенчалась успехом и попытка пристать к берегу в районе Кагосима. Ч. Кинг обратился с письмом к князю Сацума, в котором он сообщил, что 30 июля в гавани Эдо его судно было обстреляно. Он бросил якорь, на борт поднялось много простых людей, и им дали бумаги, чтобы они несли чиновнику на берег, прося его подняться на борт для обсуждения важных дел. Эта просьба была проигнорирована. На следующее утро его корабль снова был обстрелян.

Видя, что его добрые намерения были таким образом вознаграждены враждебностью, он отплыл и прибыл в гавань Кагосимы. Теперь Кинг снова просил, чтобы его сообщения были рассмотрены и переданы императору, который не мог санкционировать стрельбу по невооруженному дружественному судну. Этот инцидент Кинг предлагал японским властям расследовать. Так как такое поведение могло привести к вовлечению Японии в войны с иностранными государствами.

Далее Кинг отметил, что, по его сведениям, князь Сацума имел большое влияние на императора и что его заступничество обеспечило бы безопасную высадку японцев, потерпевших кораблекрушение и теперь вернувшихся в свою страну на его корабле «Моррисон».

Если князь разрешил, чтобы американские купцы посещали порт в его владениях, как голландцы – Нагасаки, то это будет ему полезно, т.к. американские купцы – честные и миролюбивые люди, их корабли быстры и способны доставить самые богатые и

разнообразные грузы. Общение с ними, несомненно, умножит славу правителя Сацумы и укрепит счастье его народа [12, р. 239-140], полагал Ч. Кинг.

Кингу посоветовали отправиться в Нагасаки, и вскоре по «Моррисону» японские береговые батареи открыли огонь. Корабль был вынужден вернуться в Макао (куда прибыл 29 августа) ни с чем [4; 18, р. 240; 13, р. 253; 8, р. 255-256].

Подводя итог своему плаванию в Японию Ч. Кинг пришел к выводу, что правительство США должно направить летом 1839 г. небольшое военно-морское соединение (два шлюпа и тендер) к берегам Японии. На эскадре должен был находиться американский посланник, который должен был сообщить японской стороне об оскорблении американского флага во время неспровоцированного обстрела «Моррисона» японскими береговыми батареями по приказу японских чиновников. Во-вторых, посланник должен был предъявить ультиматум относительно будущих сношений. Этот ультиматум должен заключать в себе гарантии доброго приема судов и моряков обеих стран в портах друг друга; допуск американского министра ко двору Эдо; необходимые экзекватуры для таких консулов, которые могут быть назначены для заботы об американских моряках и некоторые другие подобные положения.

Если не потребуют изменившиеся обстоятельства, вопрос о торговых отношениях между двумя странами можно было оставить на будущее, когда недоверие уступит место уверенности. Кинг считал, что следует избегать подозрений в корыстных мотивах. Американцы должны были выступить от имени всего человечества.

В случае отказа японских властей от переговоров с американским дипломатом, Кинг предложил использовать два набора принудительных мер в отношении Японии. Во-первых, организовать морскую блокаду Эдо, не допуская джонки с рыбой из северных колоний и рисом из западных провинций; и таким образом убедить власти Японии в их незащитности. Во-вторых, освободить зависимые от Японии острова к югу от княжества Сацумы до Формозы (Тайваня), блокировав для этого гавань Кагосима. При этом американцы должны были помогать островитянам, в первую очередь на островах Рюкю, в становлении их независимости от Японии. Американский бизнесмен, полагал, что «монарху Японии еще предстоит узнать, что советы христианского бога ему «служат для продления его спокойствия» и что только время и благоразумие могут отрезать долгий путь невежества и беззакония, ввести принципы религиозной свободы и сделать так, чтобы истина, какой бы великой она ни была, восторжествовала» [12, р. 182-183, 188].

Организатор экспедиции обратился в Вашингтон с письмом, в котором доказывал выгоду для США установления торговых отношений с Японией и просил немедленно предпринять шаги в этом направлении. С меморандумом к правительству обратились и другие американские торговцы с Востоком. В нём они настаивали на решительных действиях официальных властей в отношении Японии, чтобы открыть её рынок для США [3, с. 30].

Таким образом, попытки американцев использовать потерпевших кораблекрушение японцев для установления торговых отношений с этой страной закончились неудачно.

Усиление позиций Англии на Дальнем Востоке в начале 40-х годов XIX века вновь заставило Вашингтон обратить внимание на Японию. В начале 1845 года конгресс США занялся японским вопросом. Председатель Отдельного статистического комитета Пратт внёс на обсуждение Палаты представителей резолюцию о немедленном принятии мер для установления торговых отношений с Японией, так как этого требовали интересы США, подчёркивал он. Япония находилась на пути из Калифорнии, только что отторгнутой США у Мексики, в Китай. Но обсуждение данной резолюции Конгресс решил отложить [6, р. 249]. Этот вопрос посчитали неактуальным. США не имели торговли с этой страной, основные усилия американского руководства были направлены на установление официальных отношений с Цинской империей.

Меркатор Купер родился в Саутгемптоне, штат Нью-Йорк, в семье Натана и Олив Купер (урожденная Хауэлл). В начале 1820-х годов он вышел в море на китобойном судне. М. Купер посетил Гуандун (Китай) и Патагонию (Южная Америка) во время китобойных экспедиций и стал капитаном корабля в 1832 г.

9 ноября 1843 года Купер покинул Саг-Харбор в качестве капитана 440-тонного китобойного корабля «Манхэттен». 12 февраля корабль встал на якорь в Порт-Лойде, острова Бонин. 12 марта американцы вышли в море, 15 марта достигли острова Святого Петра, небольшого, бесплодного острова в нескольких сотнях миль к юго-востоку от Японии, где они обнаружили потерпевших кораблекрушение японских моряков. Первые 11 моряков были найдены на Торисиме, где «Манхэттен» бросил якорь, с целью поохотиться на черепаха, чтобы пополнить запасы корабля. Это были выжившими с японского судна «Кохо-мару», потерпевшего крушение по пути в Эдо. На следующий день на тонущей японской лодке «Сендзю-мару» были обнаружены еще 11 моряков. На лодке нашли подробную навигационную карту Японии.

М. Купер решил отвести японцев в столицу Японии Эдо, несмотря на то, что иностранцам под страхом смерти запрещалось посещать берега Японии. При этом им двигало три цели: во-первых, гуманистическое желание вернуть этих бедных потерпевших кораблекрушение моряков на их родину, во-вторых, патриотическое желание внушить правительству Японии, что американцы готовы оказывать добрые услуги Японии и его дружественное отношение к японцам и, возможно, открыли бы путь к дружбе и торговым отношениям между двумя странами. В-третьих, это было естественное, человеческое любопытство посетить эту запретную землю, и о которой так мало было известно [7, р. 4-6].

«Манхэттен» отправился в Эдо, чтобы репатриировать моряков. За пределами залива Эдо четверо выживших сели на японскую лодку с сообщением, что Купер хочет доставить остальных в гавань. Японцы обычно старались избегать контактов с посторонними из-за официальной политики самоизоляции сёгуната Токугава. Однако 18 апреля 1845 года эmissар сёгуната дал кораблю разрешение на продолжение нахождения корабля в японских водах. Согласно журналу Купера, «около трехсот японских лодок, по 15 человек в каждой, взяли корабль на буксир». «Они вытащили все наше оружие, чтобы оставить его, пока мы не уйдем. На борт поднялось несколько представителей знати, чтобы посмотреть на корабль. Они выглядели очень дружелюбными».

Согласно японским отчетам, якорная стоянка «Манхэттена» находилась в Ураге, в устье Токийского залива.

Японцы осмотрели его корабль и обратили особое внимание на Пирра Концера, члена экипажа из Саутгемптона, Лонг-Айленд, который был единственным афроамериканцем на борту, и на коренного американца – индейца из племени шиннекок по имени Элеазар. Они были первыми темнокожими мужчинами, которых увидели японцы, и они хотели прикоснуться к их коже. Переводчиком с японской стороны был Морияма Эйносукэ, который позже будет служить переводчиком со стороны японцев во время экспедиции Перри.

Японцы отказались от оплаты за провизию и бесплатно предоставили американцам воду, 20 мешков риса, 2 мешка пшеницы, ящик муки, 11 мешков сладкого картофеля, 50 кур, две вязанки дров, редис и 10 фунтов чая, а также набор лаковых мисок для капитана вместе с письмом от сёгуна. Они поблагодарили команду «Манхэттена» за возвращение потерпевших кораблекрушение моряков и сказали им никогда не возвращаться, даже не возвращать больше потерпевших крушение под страхом смерти. 21 апреля 500 небольших лодок отбуксировали «Манхэттен» на 20 миль в море.

Купер взял с собой карту с нанесенными на карту островами Японии, которая была найдена на выведенном из строя японском корабле. Известие о встрече Купера с японцами широко освещалось в Соединенных Штатах. Мэтью Перри использовал карту во время своего визита в Японию 8 июля 1853 года [9].

В этом же году китобойное судно из Нью-Йорка «Манхэттен» высадило 22 японских моряка на побережье Японии, но местные власти приказали капитану этого судна даже не пытаться в будущем вернуться в Японию. И эта попытка установления постоянных контактов и открытия торговли не дала, таким образом, результатов. Но это не обескуражило американцев. Они продолжали настойчиво искать возможность преодолеть самоизоляцию Японии.

В 1848 году министр финансов США Р. Уолкер призвал руководство страны обратить внимание на Японию, которая имела выгодное положение для США.

12 февраля 1849 года американский китобойный корабль, доставляет капитана Кларка и одного члена экипажа на Окинаву. Власти Рюкю отказались помочь поврежденному американскому кораблю, поэтому американский китобой вернулся на корабль, высадив всех, кроме 6 членов экипажа, и отправился 15 февраля в Гонконг. Власти Рюкю потребовали, чтобы житель Кумидзима следил за командой, оставшейся на борту поврежденного американского корабля [15].

В ответ на просьбу своих предпринимателей в 1845 году Вашингтон направил в Японию Ист-индскую эскадру под командованием Дж. Биддля, который должен был заключить договор с этой империей. Но эта попытка оказалась неудачной.

27 марта 1846 года нью-йоркский купец **Аарон Х. Палмер** отправил письмо Чарльзу Дж. Ингерсоллу, председателю Комитета по иностранным делам Палаты представителей, рекомендуя направить специальное представительство Соединенных Штатов для открытия американских торговых сношений с Японией. 28 ноября 1846 года он написал письмо государственному секретарю США Джеймсу Бьюкенену, рекомендуя президенту направить специальную миссию для открытия с торговых отношений с Японией и предложением консульского плана и суперинтенданта американской торговли на Востоке вместе с назначением консулов и вице-консулов в некоторых портах [10, р. 7].

10 января 1848 года он представил президенту США – Джеймсу Полку свои «Записки», в которых указывал на необходимость установления официальных отношений с Японией [11; 2]. 8 марта того же года «Записки» были переданы президентом в Сенат. 14 апреля 1849 года им было направлено письмо государственному секретарю Джону М. Клейтону, к которому прилагался материал о независимых восточных нациях и содержащий план открытия, расширения и защиты американской торговли на Востоке, опубликованный по указанию Государственного департамента в «Нэшнл Интеллендджисер» («The National Intelligencer») от 6 сентября 1849 года. 17 сентября 1849 года А.Х. Палмер направил Дж.М. Клейтону пересмотренный план открытия Японии [10, р. 8].

В 1849 году в Японию на военном корабле «Пребл» прибыл капитан Дж. Глинн, который попытался начать переговоры об «открытии» японских портов для американской торговли, но и его постигла неудача.

6 января 1851 года А. Палмер представляет еще один вариант проекта посылки американской миссии в Японию. Он предлагал разместить американскую эскадру в китайских морях. Опираясь на эту эскадру специально назначенный правительством США комиссар имел бы возможность время от времени совершать короткие визиты на американском пароходе в Японию и ее зависимые территории, чтобы открыть сношения и заключить торговые договоры, особенно с правительством Японии [10, р. 18].

На рубеже 40–50-х годов XIX в. в США значительно увеличивается интерес к Японии в связи с расширением американо-китайской торговли и выходом США к Тихому океану. На повестку дня встаёт вопрос об «открытии» Японии. В мае 1851 года администрация Филмора принимает решение отправить в Японию дипломатическую. 10 мая 1851 года коммодор Джон Х. Оликл получил полномочия, аккредитуящие его в качестве посланника Соединенных Штатов при императоре Японии. По указанию президента М. Филмора А. Палмер с 6 января по май 1851 года часто беседовал с

Дэниелом Уэбстером, тогдашним государственным секретарем, относительно предлагаемой миссии в Японию.

18 ноября 1851 года министром военно-морского флота США Уильямом Ф. Грэмом коммодор Олифф был отозван от командования Ист-индской эскадры в Китайских морях. М. К. Перри был назначен преемником коммодора Олиффа в миссии. 13 ноября 1852 года он получил инструкции и 24 ноября отплыл из Норфолка на «Миссисипи». Между 1849 и 1852 годами коммодор Перри имел несколько бесед с А. Палмером, в которых он получил информацию о Японии. 29 октября 1852 года по специальной письменной просьбе министра военно-морского флота Палмер встретился с М. Перри в частной резиденции министра в Вашингтоне, чтобы передать ему дополнительную информацию и предложения, которые ваш автор записок могли бы быть полезными и важными для достижения целей миссии Перри в Японию [10, р. 20].

Раскрывая причины, побудившие отправить в Японию миссию Перри, военно-морской министр Дж.П. Кеннеди отмечал, что в ней были заинтересованы торговые круги США, особенно калифорнийские торговцы с Китаем и владельцы китобойных судов [5, р. 9].

31 марта 1854 года был подписан Канагавский договор, который открывал для американцев два порта Японии: Симода и Хакодате. 11 июля Перри подписал соглашение между США и королевством Рюкю, которое разрешало американскую торговлю. Таким образом, усилия американских торговцев в конечном итоге привели к реализации их цели – «открытию» Японии.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Головин В.М. Записки флота капитана Головина о приключениях его в плену у японцев в 1811, 1812 и 1813 годах, с приобщением замечаний его о Японском государстве и народе. – Хабаровск: Хабар. Кн. изд-во, 1972. – 528 с.
2. Пальмер А.Х. Записка о Сибири, Манчжурии и об островах северной части Тихого океана: в географическом, политическом и торговом отношении; об источниках промышленности этих стран, об удобствах их для торговли и важности открытия торговых сношений с ними. – Санкт-Петербург: тип. М. Стасюлевича, 1906. - [2], 81 с.
3. Петров Д.В. Колониальная экспансия Соединённых Штатов Америки в Японии в середине XIX в / Д.В. Петров. – Москва: Госполитиздат, 1955. – 280 с.
4. Русский мир. - 1859. - 2 января.
5. Appendix to The Congressional Globe. - Washington: The Office of John C. Rives, 1853. - №. XXVII-XII, 387 p.
6. Dennett T. American in Eastern Asia. A critical study of the policy of the United States with reference to China, Japan and Korea in the 19-th century. - New York: Barnes and Noble, Inc., 1941. – XVIII. 725 p.
7. Jaggar Chas. A. Entering a forbidden port // The Southampton Magazine. - 1912. - Volume I. - Number 1. Spring. - P. 4-6.
8. Journal of Occurrences. Return of the Morrison from Lewchew and Japan; of the Raleigh, from Fuhkeen and the, Bonin islands; Lintin anchorage resumed; deaths; the Siamese navy; Lahore and Cabul; Persia // The Chinese Repository. - 1837. - Vol. VI. - No. 5. September. - P. 255-256.
9. Mercator Cooper. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Mercator_Cooper (дата обращения: 17.03.2022).
10. Palmer A.H. Documents and facts illustrating the origin of the mission to Japan, authorized by government of the United States, may 10th, 1851; and which finally resulted in the treaty concluded by commodore M. C. Perry, U.S. Navy, with the Japanese commissioners at Kanagawa, Bay of Yedo, on the 31st march, 1854. To which is appended a list of the memoirs, &c., prepared and submitted to the Hon. John P. Kennedy, late secretary of the Navy, by his order, on the 26th February, 1853, for the use of the projected U. S. Exploring expedition to Behring's strait, &c., under the command of commander Cadwallader Ringgold, U. S. Navy, by Aaron Haight Palmer. - Washington: Henry Polkinhorn, 1857. – 22 p.
11. Palmer A.H. Memoir, geographical, political, and commercial, on the Present state, productive resources, and capabilities for commerce, of Siberia, Manchuria, and the Asiatic islands of the Northern Pacific ocean, and on the important commercial intercourse with those countries, &c. Addressed to His Excellency James K. Polk, President of the United States, by Aaron H. Palmer, Counsellor of the Supreme Court of the United States, Corresponding Member of the National Institute, Washington, &c. // Miscellaneous documents printed by order of the Senate of the United States during the First session of the Thirtieth Congress, begin and held at the city of Washington. December 2, 1847, and in the Sixty-ninth year of the independence of the United States. In one volume. Containing documents from No. 1 to No. 155. - Washington: Tappin & Streeper, 1848. - No 80. - 68 p.

12. The claims of Japan and Malaysia upon Christendom, exhibited in notes of voyages made in 1837, from Canton, in the ship Morrison and brig Himmaleh, under direction of the owners. In two volumes. - New York: E. French, 1839. - Vol. I. King C.W. Notes of the voyage of the Morrison from Canton to Japan. - XXII, 216 p.
13. The Papers of Daniel Webster. Diplomatic Papers / Editors K.E. Shewmaker, K.R. Stevens. - Hanover (New Hampshire). - London: The University Press of New England, 1987. - Ser. 3. Diplomatic papers. - Vol. 2. 1850 - 1852. - XXXIII, 820 p.
14. Walworth A. Black Ships off Japan. The Story of Commodore Perry's Expedition. - Hamden (Connect.): Archon Books, 1966. - XIX, 278, XI p.
15. Western Ships Calling in the Ryukyu Islands Late 18th Century to Mid-19th Century. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.baxleystamps.com/litho/okinawa_ships_calling.shtml#williams_1889 (дата обращения: 03.10.2020).
16. Wiley P.B., Korogi Ichiro. Yankees in the Land of the Gods. Commodore Perry and the opening of Japan. - [New York]: Viking, 1990. - 481 p.
17. Williams S.W. Brief Narrative of the Voyage of the ship Morrison, Captain David Ingersoll, to Lewchew and Japan, in July and August, 1837 // The Calcutta Christian Observer. - Calcutta, 1838. - №VII. January to December. - P. 37-42.
18. Williams S.W. Narrative of a voyage of the ship Morrison, captain D. Ingersoll, to Lewchew and Japan, in the months of July and August, 1837 // The Chinese Repository. - 1837. - Vol. VI. - No. 5. September. - P. 353-380.
19. Williams S.W. Voyages of the "Himmaleh" and "Morrison" in 1837 // The Chinese Recorder and Missionary Journal. - 1876. - Vol. VII. November-December. - No. 6. - P. 387-398.

4.2. О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЦИСТСКИХ КОНЦЛАГЕРЕЙ НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ СОВЕТСКОГО СОЮЗА (1942- 1944) ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ

В статье автор возвращается к истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – к одной из её страшных страниц. Это деятельность на оккупированной территории СССР – нацистских «исправительных лагерей», а правильнее концентрационных лагерей (концлагерь).

Ключевые слова: Великая Отечественная война 1941-1945 гг., нацизм, оккупированные территории, концентрационный лагерь, концлагерь.

ON THE ACTIVITIES OF NAZI CONCENTRATION CAMPS IN THE OCCUPIED TERRITORIES OF THE SOVIET UNION (1942-1944) DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR 1941–1945

In the article, the author returns to the history of the Great Patriotic War of 1941-1945. – to one of her terrible pages. This is an activity in the occupied territory of the USSR - Nazi «correction camps», or more correctly concentration camps (concentration camp).

Keywords: Great Patriotic War of 1941-1945, Nazism, occupied territories, concentration camp, concentration camp.

Изучение истории нацистских концентрационных лагерей, как и лагерей иных типов на оккупированных советских территориях, имеет принципиальное значение для анализа нацистской оккупационной политики в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

На протяжении десятилетий после войны, в первую очередь в западной исторической науке, ведущим являлся подход, обозначающий концентрационными лишь те лагеря, которые подчинялись Инспекции концентрационных лагерей (ИКЛ), а позднее Главному административно- хозяйственному управлению (ВФХА). Подобный взгляд на проблему представлялся формально логичным и был впервые использован в 1960-е гг., когда правительство ФРГ подготовило перечень мест заключения, бывшие узники которых могли получить компенсационные выплаты [5].

Правда, помимо 23 центральных концлагерей данный список включал ранние лагеря, функционировавшие в период становления нацистского режима, и гетто (Терезиенштадт), а также около 1600 филиалов. Подобный подход до сих пор используется западными учеными.

В то же время количество известных мест заключения постоянно росло. Так, в начале 2000-х гг. в рамках компенсационных выплат фондом «Память, ответственность,

будущее» был составлен сводный список, состоявший из 3800 лагерей, их филиалов и «иных мест заключения, приравненных к концлагерям» [6].

На территории Белоруссии в качестве «иных мест» Правление германского фонда утвердило 21 лагерь, на территории Украины – 27 лагерей, Литвы – 9, Латвии – 2. На территории Российской Федерации приравненными к концлагерям были признаны места принудительного содержания в г. Рославль («Дулаг-130»), п. Урицкий («Дулаг-142») и Гатчине («Дулаг-154»). Российский фонд направлял обращение в Германию с просьбой признать в качестве «иных мест» еще 13 лагерей [7]. Однако список центральных концлагерей так и не был расширен.

Вполне возможно, что свою роль сыграл финансовый вопрос. Максимальные компенсационные выплаты производились только узникам концлагерей и филиалов так называемой «международной классификации», которая являлась повторением вышеописанной немецкой. Решение о присвоении лагерю статуса «иногo места», в соответствии с законом ФРГ, принималось правлением германского фонда на основании заключения немецких историков. Проблема изменения классификации не поднималась.

В итоге, как справедливо отмечает один из ведущих современных исследователей нацистских концлагерей Николаус Вахсман: «Свыше 80 лет успело минуть с тех пор, как распахнул ворота Дахау, но и поныне не существует единой, всеобъемлющей оценки понятия концлагерь» [1, с.20].

Основываясь на анализе сложившихся методологических подходов и имеющейся источниковой базе, представляется возможным сформулировать такое определение понятия «концентрационный лагерь», которое могло бы ориентироваться в первую очередь на сущностные составляющие феномена, а не формальные показатели.

Первой характеристикой, которая выделяет нацистские концентрационные лагеря среди всех остальных мест заключения, является их функционал. Концлагеря могли осуществлять широкий круг функций – изолирование «опасных» лиц, «перевоспитание», устрашение общества, трансформация социального состава населения, массовой эксплуатации и уничтожения. Однако лишь две последние были определяющими, так как они являлись основополагающими для нацистской политики в целом. За стремлением к уничтожению стояла «чистая» идеология – создание «народного сообщества», «окончательное решение» еврейского вопроса, «План «Ост», которые должны были привести к построению «идеального» расистского мира. Однако достижение этих глобальных целей ограничивалось объективной ситуацией, в частности, нехваткой людских ресурсов для нормального функционирования экономики рейха, поэтому нацисты переходили к утилитарной практике эксплуатации. Программа принудительного труда и геноцид, по мнению исследователей, скорее дополняли, чем противоречили друг другу. В нацистской системе возникал некоторый «компромисс» (У. Херберт) или «синтез идеологии и прагматики» (В. Нааснер), когда убийства и рабская эксплуатация сменяли друг друга в своей «приоритетности», либо объединялись в формуле «уничтожение через труд» [2, с.653-699].

Ни в каких иных местах заключения функции эксплуатации и уничтожения не реализовывались столь стабильно и при этом динамично, подстраиваясь под идеологические требования и конъюнктурные запросы нацистских функционеров разных уровней.

Начинаясь с произвола охраны и бессмысленного, не систематизированного труда в «ранних лагерях», эти функции достигли уровня фабричного производства в годы войны. Масштабы убийств и эксплуатации, безусловно, могли различаться от концлагеря к концлагерю, от одного периода функционирования к другому, но эти функции присутствовали всегда. Такой результат был возможен только в концлагерях еще и потому, что длительный период их функционирования был несравним с большинством иных институтов пенитенциарной системы Третьего рейха.

Второй важнейшей характеристикой концлагерей являлось разнообразие контингента заключенных. В соответствии с причинами ареста в концлагерях можно условно выделить три основные страты узников:

- заключенных по «политико-идеологическим» причинам – политических врагов нацистов в самом широком смысле (военнопленных, представителей оппозиции и религиозных организаций);
- граждан, преследовавшихся по «расовым» мотивам, – на основе этнического расизма (евреи и цыгане);
- узников по «социал-расистским» основаниям – на основе евгенических идей о «народном сообществе» и «вредных» для него элементах («асоциальные» и «криминальные» категории).

В разные периоды, в том или ином концлагере, в контингенте концлагерей могли доминировать различные группы узников (*играла свою роль не только общая политика, но и региональные интересы, и приоритеты нацистского руководства*). Обширный состав заключенных делал концлагерь весьма универсальным инструментом террора, посредством которого нацисты демонстрировали свою власть в отношении всех основных групп граждан, вне зависимости от принадлежности к социальной группе, возраста и пола.

Именно поэтому концлагеря стали важнейшей опорой режима в рейхе и в оккупированных регионах. Они как никакой другой институт Третьего рейха воплотили в себе дух нацизма [1, с.9].

Предложенный подход в отношении определения понятия «концлагерь» позволяет избежать нескольких крайностей:

- во-первых – чрезмерного сужения понятия, когда под ним подразумеваются лишь лагеря, находившиеся в подчинении Главного административно-хозяйственного управления СС (ВФХА). В таком случае возникает ошибочное представление, что масштабный террор был ограничен лишь лагерями ИКЛ/ВФХА, в большинстве случаев, располагавшихся на территории Германии, отчасти в Польше, в остальных же случаях имел место меньший уровень эскалации насилия;
- во-вторых – точное определение понятия позволяет не допустить предельного расширения термина концлагерь, когда к нему относятся все без исключения лагеря [3]. Как справедливо отмечала в своем труде немецкая исследовательница Гудрун Шварц, тезис о том, что все нацистские лагеря были концлагерями, а все концлагеря – лагерями смерти, ошибочно уравнивает все лагеря Третьего рейха, не позволяя выделить их специфику и место в политике уничтожения [4].

Исходя из анализа имеющейся источниковой базы, к концлагерям на оккупированной территории СССР, сочетавшим функции эксплуатации и уничтожения, а также содержавшим многообразный контингент заключенных, функционировавшим длительный промежуток, мной были отнесены: Вай-вара, Ригу-Кай зервальд, Каунас, подчинявшиеся ВФХА, а также Яновский [5] и Сырецкий лагеря, лагерь в бывшем совхозе «Красный», Малый Тростенец, Саласпилс, Колдычево и Моглинский концлагерь, «Дулаг-142» в Брянске или «Дулаг-154» в Гатчине находившиеся в ведении Главного управления имперской безопасности (РСХА).

Тем не менее, для подробного анализа функционирования данных лагерей, необходимо осуществлять дальнейшую работу по выявлению источников, в том числе в зарубежных архивах, а также рассекречиванию документальной базы, хранящейся в нашей стране. В перспективе в Российской Федерации необходимо создать единый «Центр хранения и изучения подобных материалов», который был бы сопоставим с Яд-Вашем (Иерусалим) и Мемориальным музеем Холокоста (Вашингтон).

Кроме того, необходимо понимать, что перед отечественными исследователями стоит куда более масштабная задача – изучение всех типов мест заключения на оккупированных советских территориях. Мы практически ничего не знаем о нацистских тюрьмах, о полицейских лагерях, лагерях для детей, трудовых лагерях и т.д. на

оккупированных территориях СССР. То, что они не являлись концлагерями, не исключало их из нацистского конвейера смерти. Они играли свою значительную роль, о которой необходимо знать и помнить.

Наконец, последнее – выявление и изучение нацистских мест заключения на оккупированных советских территориях должно приводить к включению памяти о происходивших в них преступлениях в региональную и общероссийскую историческую память. В этом смысле проект «Без срока давности!» имеет беспрецедентное значение.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Вахсман Н. История нацистских концлагерей / Н. Вахсман; [пер. с англ. А.А. Уткина; оформ. Е.Ю. Шурлаповой]. – Москва: Центрполиграф, 2017. – 783с. – Библиогр.: - С. 736-779.
2. Туз А. Цена разрушения. Создание и гибель нацистской экономики / А. Туз; пер с англ. Н. Эдельмана; под науч. ред. А. Космарского. – Москва: Издательство Института Гайдара, 2018. – 864 с.
3. Нацистская политика геноцида и «выжженной земли» в Белоруссии (1941–1944). – Минск: Беларусь, 1984. – 271 с.
4. Schwarz G. Die nationalsozialistischen Lager. – Fischer Frankfurt, 1997. – URL: <https://www.fischerverlage.de/buch> (дата обращения: 12.12.2024).
5. URL: https://www.gesetze-im-internet.de/begdv_6/anlage.html (дата обращения: 12.12.2024).
6. URL: <https://www.bundesarchiv.de/zwangsarbeit/haftstaetten/index.php> (дата обращения: 12.12.2024).
7. URL: <https://fondvp.ru/other> (дата обращения: 12.12.2024).

4.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИССЛЕДОВАНИЯХ НА ПРИМЕРЕ «COVID-19»

Искусственный интеллект (ИИ) является показательным аспектом прогресса техники и науки. Обретая с каждым днём всё большую популярность, он помогает определённой системе или компьютеру выполнять задачи, которые требуют разумного мышления. Это, в свою очередь, позволяет получить необходимую информацию и решить конкретные вопросы. Немаловажная роль ИИ отводится автоматизации многочисленных сложных процессов с целью повышения их точности и продуктивности, что находит применение в самых разнообразных областях человеческой деятельности.

Ключевые слова: диагноз, искусственный интеллект (ИИ), компьютерной томографии (КТ), «Кубанский государственный медицинский университет» («КубГМУ»), медицина, обучающийся, пандемия «Covid-19».

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN RESEARCH ON THE EXAMPLE OF “COVID-19”

Artificial intelligence (AI) is an exemplary aspect of the progress of technology and science. Gaining more and more popularity every day, it helps a certain system or computer perform tasks that require intelligent thinking. This, in turn, allows you to obtain the necessary information and resolve specific issues. An important role of AI is played by the automation of numerous complex processes in order to increase their accuracy and productivity, which is used in a wide variety of areas of human activity.

Keywords: diagnosis, artificial intelligence (AI), computed tomography (CT), Kuban State Medical University (KubSMU), medicine, student, «Covid-19» pandemic.

Введение. На сегодняшний день искусственный интеллект (ИИ) нашёл своё применение во многих сферах деятельности человека. И такая сложная наука, как медицина, не является исключением. Врачи самых разных специальностей всё чаще обращаются к технологиям ИИ, что обуславливает его несомненную значимость. Например, ИИ обрабатывает большие количественные данные, что было особенно актуально в период «Covid-19» [1, 3, 4]. Именно ИИ помог врачам определить число больных вирусом посредством формулирования клинического диагноза. Было создано множество технологий, позволяющих обнаружить коронавирусную инфекцию («Covid-19») в общественных местах. Например, китайская компания «Alibaba» разработала систему, позволяющую выявить вирус на основании анализа компьютерной томографии (КТ) грудной клетки с точностью до 96%.

Цель исследования. Исследование осведомлённости студентов «Кубанского государственного медицинского университета» («КубГМУ») в применении ИИ в период «Covid-19».

Методы: проведено анонимное интернет-анкетирование среди студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов 1–6 курсов «КубГМУ». В исследовании приняло участие 110 студентов. Для составления самой анкеты была использована методика разработанная студентами «КубГМУ».

Результаты и обсуждение. Анкетирование, проведённое среди студентов медицинского «КубГМУ», состоит из 10 вопросов [5]. По содержанию вопросы направлены на изучение информированности обучающихся в применении ИИ.

При анализе полученных данных было выяснено, что подавляющее большинство студентов (90,9%) в целом имеют представление о том, что такое искусственный интеллект. При этом меньшая часть обучающихся (9,1%) ранее этим не интересовались. 84,5% студентов знают о применении ИИ в различных сферах деятельности (в образовании, медицине, промышленности, экономике, обеспечении безопасности), в то время как оставшимся 15,5% это ранее было неизвестно. На вопрос «Как Вы думаете, может ли искусственный интеллект помочь врачу в борьбе с «Covid-19»?» были даны следующие ответы: больше половины: (51,8%) опрошенных выразили согласие, меньшая часть (28,2%), затруднились ответить, а оставшиеся студенты (20%) посчитали, что искусственный интеллект не способен помочь врачу в борьбе с «Covid-19» [2, 6].

Следующим вопросом было определение отношения студентов к применению ИИ для формулирования клинического диагноза. 44,5% указали, что ИИ пока не способен на такое действие, но, возможно, в дальнейшем сможет его осуществить, 39,1% посчитали, что это вполне возможно, 10% затруднились дать ответ, а 7% посчитали такое применение ИИ невозможным.

Другим вопросом было изучение позиций обучающихся касательно способности искусственного интеллекта поставить диагноз пациенту без врача. Большая часть опрошенных (74,5%) была уверена в том, что технологии ИИ не могут это осуществить, в то время как оставшиеся студенты (25,5%) были уверены в обратном.

Целью следующего вопроса, как бы продолжающего предыдущий, было выяснить, какое действие окажет постановка диагноза ИИ без доктора. Практически меньше половины студентов (48,2%) решили, что подобное применение ИИ очень помогает медицинским работникам при обнаружении вируса и помощи больным, 31,8% ответивших остались убеждены в том, что ИИ и вовсе не может поставить клинический диагноз пациенту без врача, а оставшиеся 20% выразили мнение, что такая практика будет лишь вредоносной и недостаточно достоверной. На вопрос «Известно ли Вам, что ИИ находит своё применение в диагностике «Covid-19» [2, 3] на основе анализа снимков компьютерной томографии (КТ)?» было дано больше отрицательных (52,7%), чем утвердительных (47,3%) ответов.

Последним вопросом было изучение осведомлённости студентов в применении ИИ в создании вакцин против «Covid-19». Подавляющее большинство участвовавших в опросе обучающихся (61,8%) об этом не знали, меньшее число ответивших (38,2%), напротив, знали о такой практике.

Заключение. Таким образом, на основе анализа результатов анонимного анкетирования было выяснено, что отношение к ИИ среди студентов «КубГМУ» достаточно противоречивое. Так или иначе, подавляющее большинство обучающихся имеет представление о сущности, возможностях и тенденции развития ИИ, в частности в области медицины. Этот аспект, несомненно, имеет принципиальное значение, поскольку вовлечённость студентов университета в механизмах развития технологий ИИ может в дальнейшем носить очень важный для человечества практический характер. Так же, как искусственный интеллект стремительно развивался во время пандемии «Covid-19», он может и дальше совершенствоваться, набирая всё большие обороты и открывая при этом новые горизонты медицинских познаний.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Компьютерные технологии против коронавируса: первые результаты // Биомолекула. – URL: <https://biomolecula.ru/> (дата обращения: 13.12.2024).
2. Лебедева И.С., Губарев С.В., Белоглядова И.А. Диджитал-технологии в медицине в период COVID-19 // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего: материалы Международной научно-практической конференции (17-20 мая 2022 года) / под редакцией профессора И.В. Шевченко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Т. 3. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. – С. 3-9.
3. Морозов С.П., Чернина В.Ю., Андрейченко А.Е., Владзимирский А.В., Мокиенко О.А., Гомболевский В.А. Как искусственный интеллект влияет на оценку поражения лёгких при COVID-19 по данным КТ грудной клетки? // DIGITAL DIAGNOSTICS. - 2021. - №1. - С. 27-38. – URL: <https://telemedai.ru/biblioteka-dokumentov/kak-iskusstvennyj-intellekt-vliyaet-na-ocenku-porazheniya-lyogkih-pri-covid-19-po-dannym-kt-grudnoj-kletki> (дата обращения: 08.12.2024).
4. Редько А.Н., Лебедева И.С., Губарев С.В. Диджитал-технологии в медицине как способ решения проблемы доступности медицинской помощи в условиях кадрового дефицита // Вестник Академии знаний. – 2022 - № 51(4). – С. 238-246. – URL: <https://academiyadt.ru/online-versiya-zhurnal-vestnik-akademii-znanij-vaz-51-4-10-avgusta-2022-g/> (дата обращения: 08.12.2024).
5. Редько А.Н. Оценка познавательной способности студентов при использовании интерактивных образовательных технологий / А.Н. Редько, В.В. Пильщикова, Ю.А. Васильев // Международный журнал экспериментального образования. – 2014, № 10. – С. 255-258. – URL: <https://expeducation.ru/ru/issue/view?id=441> (дата обращения: 10.12.2024).
6. Тимур Маджидов, Георгий Куракин Компьютерные технологии против коронавируса: первые результаты // Природа. - 2020. - №3. - С. 3-16. https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/435339/Kompyuternye_tekhnologii_protiv_koronavirusa_pervye_rezultaty_2 (дата обращения: 10.12.2024).

4.4. ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА

В статье рассматривается оценка мнения работодателей, работников и выпускников учебных заведений по вопросу качества подготовки специалистов по охране труда. Сделан анализ полученных результатов опроса. Отмечено, что мониторинг на постоянной основе является необходимым условием получения полной и достоверной информации о положении дел с подготовкой специалистов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, охрана труда.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF SPECIALISTS' TRAINING IN THE FIELD OF OCCUPATIONAL SAFETY

The article examines the assessment of the opinions of employers, employees and graduates of educational institutions on the issue of the quality of training of occupational safety specialists. An analysis of the survey results was made. It is noted that monitoring on an ongoing basis is a necessary condition for obtaining complete and reliable information about the state of affairs with the training of specialists.

Keywords: vocational training, labor protection.

Изучение мнения работодателей, работников и выпускников учебных заведений является одним из общепринятых направлений оценки качества подготовки специалистов. Вопросники были направлены для заполнения на предприятия и в учреждения различных видов экономической деятельности Воронежской области. Анкетированием было охвачено три категории респондентов: работодатели (руководители организаций); специалисты по охране труда, работающие в организациях и на предприятиях; выпускники ВУЗов 2023-2024 годов. Сбор данных в рамках мониторинга осуществлялся посредством структурированного вопросника, который заполнялся самостоятельно респондентами.

Приведем статистику полученных данных. 52% специалистов по охране труда, принявших участие в опросе, считают, что требования работодателей существенно расходятся со знаниями, полученными ими в ВУЗе. Как следствие, после окончания ВУЗа выпускники смогли выполнять обязанности специалиста по охране труда только частично: это мнение объединило 41,7% опрошенных. Полностью смогли выполнять свои обязанности 34,6% специалистов. Вероятно, именно поэтому респонденты,

представляющие специалистов по охране труда и выпускников ВУЗов, неоднозначно оценили качество подготовки в ВУЗе по специальности, связанной с вопросами охраны труда.

Основные проблемы подготовки специалистов – оторванность знаний от практики, отсутствие представлений о международных стандартах и лучших практиках, низкий уровень правовой подготовки.

В ходе опроса работодателей просили оценить важность и уровень развития следующих компетенций сотрудников служб охраны труда [1]:

- знание законов и иных нормативных правовых актов в сфере охраны труда;
- способность организовать и координировать работы по охране труда в организации;
- способность осуществлять контроль за соблюдением в организации требований (нормативных правовых актов) по охране труда;
- умение своевременно определить потребность в обучении работников в области охраны труда, организовать обучение и проверку знаний требований охраны труда, обеспечить организацию и контроль за проведением инструктажей работников по вопросам охраны труда;
- умение анализировать причины производственного травматизма, профессиональных заболеваний, разрабатывать мероприятия по их предотвращению и принимать участие в их расследовании;
- умение информировать и консультировать работников по вопросам состояния условий труда на рабочих профессиональных рисках местах, существующих;
- способность анализировать состояние условий и охраны труда в организации, разрабатывать программы (комплекс мероприятий) по их улучшению;
- способность оказывать методическую помощь руководителям структурных подразделений организации по вопросам охраны труда;
- знание методов выявления и оценки опасностей, управления профессиональными рисками;
- способность мотивировать (выстраивать систему мотивации) к безопасному выполнению работ;
- способность разрабатывать локальные нормативные акты по охране труда, в том числе разделы коллективного договора;
- знание требований документооборота и отчетности по вопросам охраны труда;
- способность определять и корректировать направления развития системы управления охраной труда в организации на основе мониторинга изменений законодательства и передового опыта в области охраны труда;
- умение провести оценку эффективности мероприятий в области охраны труда;
- умение оценивать и контролировать использование финансовых средств организации на реализацию мероприятий по улучшению условий труда;
- знание финансово-экономических основ охраны труда, способность рассчитывать затраты и выгоды от реализации мероприятий по охране труда.

В результате анализа анкет указанные выше компетенции были выстроены в порядке убывания их важности и с указанием уровня их развития у специалистов по охране труда (по мнению респондентов):

В большинстве случаев высоко оценивается уровень развития следующих компетенций:

- способность организовать и координировать работы по охране труда в организации;
- способность осуществлять контроль за соблюдением в организации требований (нормативных правовых актов) по охране труда;
- умение информировать и консультировать работников по вопросам состояния условий труда на рабочих местах, существующих профессиональных рисках;

- умение своевременно определить потребность в обучении работников в области охраны труда, организовать обучение и проверку знаний требований охраны труда, обеспечить организацию и контроль за проведением инструктажей работников по вопросам охраны труда; - способность оказывать методическую помощь руководителям структурных подразделений организации по вопросам охраны труда;

- умение анализировать причины производственного травматизма, профессиональных заболеваний, разрабатывать мероприятия по их предотвращению и принимать участие в их расследовании;

- знание требований документооборота и отчетности по вопросам охраны труда.

Скорее на среднем уровне развития, по мнению участников опроса, находятся компетенции:

- знание законов и иных нормативных правовых актов в сфере охраны труда;

- знание методов выявления и оценки опасностей, управления профессиональными рисками;

- способность определять и корректировать направления развития системы управления охраной труда в организации на основе мониторинга изменений законодательства и передового опыта в области охраны труда;

- способность мотивировать (выстраивать систему мотивации) к безопасному выполнению работ;

- знание финансово-экономических основ охраны труда, способность рассчитывать затраты и выгоды от реализации мероприятий по охране труда;

- умение оценивать и контролировать использование финансовых средств организации на реализацию мероприятий по улучшению условий труда;

- умение провести оценку эффективности мероприятий в области охраны труда;

- способность анализировать состояние условий и охраны труда в организации, разрабатывать программы (комплекс мероприятий) по их улучшению.

На низкий уровень развития такой важной компетенции как способность определять и корректировать направления развития системы управления охраной труда в организации на основе мониторинга изменений законодательства и передового опыта в области охраны труда. Низко оценили знание финансово-экономических основ охраны труда, способности специалистов по охране труда рассчитывать затраты и выгоды от реализации мероприятий по охране труда почти 21% участников опроса.

Мониторинг на постоянной основе является необходимым условием получения полной и достоверной информации о положении дел с подготовкой специалистов по охране труда. Изучение конкретного мнения руководителей организаций и непосредственно специалистов, отвечающих за обеспечение всего комплекса мер на предприятии по охране труда, позволяет обозначить причины, снижающие уровень подготовки специалистов, понять причины достаточно низкой заинтересованности в эффективности их деятельности [2]. Основными пользователями результатов мониторинга могут быть соответствующие органы управления в сфере трудовых отношений, образования, высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку по специальностям, связанным с вопросами охраны труда, а также обучающие организации, от эффективности деятельности которых во многом зависит результативность повышения квалификации работников разных должностей и уровней профессионального образования.

Перечень использованных литературы и источников:

1. Российская Федерация. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 21 марта 2016 года № 246 // СПС «GARANT.ru».
2. Вопросы промышленной безопасности в условиях производственной среды: монография / Е.В. Семенова, Е.А. Бойков. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2022. – 92 с.

4.5. БЕЗОПАСНАЯ БОЛЬНИЧНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР

Рассмотренные в статье условия профессиональной деятельности медицинских сестёр, с учётом вредных и опасных факторов трудового процесса. Сделан анализ воздействия вредных и опасных производственных факторов на медицинский персонал, с учётом спектра различной деятельности в медицинском учреждении. Предложены мероприятия, которые способствуют снижению отрицательного воздействия на медицинских сестёр в больничной среде.

Ключевые слова: безопасная больничная среда, вредные и опасные производственные факторы, условия труда.

SAFE HOSPITAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE HEALTH OF NURSES

The conditions of professional activity of nurses discussed in the article, taking into account harmful and dangerous factors of the labor process. An analysis was made of the impact of harmful and dangerous production factors on medical personnel, taking into account the range of different activities in a medical institution. Activities are proposed that help reduce the negative impact on nurses in the hospital environment.

Keywords: safe hospital environment, harmful and hazardous production factors, working conditions.

В современном обществе создание безопасной больничной среды является одной из самых сложных задач в работе медицинских сестер. Эта обстановка наиболее полно обеспечивает пациентам и медицинскому персоналу удобство и защиту, позволяющие эффективно удовлетворять все их жизненно важные потребности. В условиях постоянного взаимодействия работников здравоохранения с различными химическими, биологическими, физическими и психологическими факторами риска всегда существует вероятность оказаться в неблагоприятной среде, которая будет отрицательно отражаться как на медицинском персонале, так и на пациентах.

На здоровье медицинских работников, в частности, могут оказывать негативное влияние разнообразные условия труда, которые принято считать неблагоприятными – это следует учитывать при анализе организации лечебной среды, так как их своевременное выявление и устранение могут оптимизировать деятельность медицинского персонала, а также минимизировать риск возникновения патологических реакций, как у медицинских работников, так и у пациентов. Неблагоприятные условия труда – это аспекты трудовой среды и самого процесса работы, которые оказывают отрицательное воздействие на трудящихся, а при достаточной продолжительности или интенсивности работы могут привести к развитию различных профессиональных заболеваний. Кроме того, важно обратить внимание на уровень напряженности труда при оценке патологического влияния организации лечебной среды – это показатель, отражающий степень эмоционального напряжения медицинского работника в процессе выполнения своих должностных обязанностей. К этому можно отнести любые переживания, связанные с работой медицинского сотрудника: ответственность за благополучие других, способность адекватно оценивать результаты своих действий, монотонность нагрузки, неблагоприятный рабочий график [2].

В соответствии с этими критериями трудовые усилия медицинских сотрудников могут классифицироваться на следующие категории [1]:

1. Оптимальный: условия труда максимально способствуют здоровью медицинского персонала;
2. Допустимый: условия труда приемлемы для здоровья медицинского персонала, но имеются риски развития патологических реакций;
3. Напряженный: условия труда оказывают отрицательное воздействие на медицинский персонал и могут вызвать патологические изменения в различных органах и системах организма.

Оценка деятельности медицинских учреждений с точки зрения таких параметров, как рабочая напряженность и тяжесть труда, может содействовать своевременному выявлению факторов риска, что в свою очередь позволяет их устранить. Безопасная

среда в больнице формируется и поддерживается посредством правильной и рациональной организации стационарного режима, а также реализацией определённых мероприятий. Выделяются следующими категориями мероприятий, которые могут в полной мере обеспечить и гарантировать безопасность пребывания пациентов в медицинских учреждениях, а также создать рабочие условия для медицинского персонала, минимизировав риск возникновения различных профессиональных заболеваний и негативного воздействия рабочих факторов на здоровье сотрудников:

- *режим инфекционной безопасности;*
- *мероприятия, способствующие соблюдению личной гигиены пациентов и медицинского персонала;*
- *лечебно-охранительный режим.*

Соблюдение этих мероприятий может способствовать созданию таких условий внутри больничной среды, которые обеспечат соответствие всем требованиям правовых норм, касающихся безопасности пациентов и сотрудников в медицинских организациях.

Грамотное соблюдение личной гигиены, как пациентов, так и персонала является важным мероприятием для обеспечения безопасной больничной среды. В каждом отделении любого лечебного заведения существуют свои специфические нюансы в правилах личной гигиены, которые становятся более сложными по мере растущего риска инфекционных заболеваний. Значительную роль в восстановлении и реабилитации пациента играет разумная организация его личной гигиены. Медсестра должна, прежде всего, учитывать, что представления о чистоте и уровень опрятности у пациентов разнятся и являются индивидуальными, поэтому при организации ухода за пациентом важно расспросить о его привычках самообслуживания, оценить возможности и способности пациента к соблюдению гигиенических рекомендаций, способствующих эффективному выздоровлению.

Появление стресса или профессиональное выгорание среди медицинских работников является распространённым явлением, поскольку их психическое состояние может подвергаться риску из-за изменения суточных биоритмов, например, из-за ночных смен. Постоянные трудности, связанные со здоровьем пациентов, неожиданными экстренными ситуациями, а также проблемами в общении с родственниками и взаимодействием с тяжело больными и умирающими, оказывают эмоциональное давление на медсестру. Это постоянное напряжение может привести к развитию эмоционального стресса, депрессии, раздражительности, неврозов и других психических расстройств.

С учётом вышесказанного, можно предложить следующие рекомендации по снижению уровня вышеуказанных проблем [3]:

- медсестрам, работающим за компьютером продолжительное время, рекомендуется регулярно делать перерывы для выполнения гимнастики для глаз. Это станет эффективной профилактикой ухудшения зрения, что является одной из ключевых проблем;
- частая смена дезинфицирующих средств в медицинской практике может помочь предотвратить развитие аллергий у медицинских сестер, так как это исключает возможность привыкания и, соответственно, повышенной чувствительности;
- использование увлажнителей особенно важно в период эпидемий воздушно-капельных заболеваний для профилактики заражения среди медицинских работников;
- уменьшение болей в опорно-двигательном аппарате возможно не только через ознакомление медсестер с основами эргономики и биомеханики, но и путем организации хотя бы пятнадцатиминутных занятий в спортивном зале после рабочих смен, что значительно поможет в решении данной проблемы;
- рекомендуется по возможности внедрять в повседневную практику медицинских сестер различные устройства (удерживающий пояс, эргономическая лестница и др.) для снижения нагрузки на опорно-двигательный аппарат;

- медицинским сестрам рекомендуется посещать оздоровительные центры или бассейны;
- медицинским сестрам советуют установить в сестринской комнате соляную лампу и увлажнитель воздуха: лампа обладает бактерицидными, успокаивающими и тонизирующими свойствами благодаря своему ионизирующему излучению;
- медицинским сестрам следует уделять максимальное внимание общению с пациентами, формированию доверительных отношений и разъяснению правил самоухода.
- постепенное снижение барьеров в общении между медицинской сестрой и пациентом может быть достигнуто через проведение специализированных тренингов для медсестер, организованных штатными психологами. Этот подход поможет сестрам справиться со стрессом, лучше понять особенности взаимодействия с пациентами разных возрастных групп, научиться находить общий язык и минимизировать конфликтные ситуации.

Правильно организованная и соответствующая нормативно-правовым требованиям безопасная больничная среда в любой медицинской организации является залогом качественного выполнения профессиональных обязанностей медицинскими работниками и способствует быстрому выздоровлению пациентов. Минимизация рисков (психологических, физических, биологических и химических) является оптимальным подходом к снижению случаев внутрибольничных инфекций, а также различных осложнений и травм, возникающих в процессе наблюдения за пациентами в стационаре. Отсутствие вредных факторов в повседневной работе медицинской сестры обеспечивает ей психологический комфорт, доброжелательное отношение к пациентам и стремление добросовестно выполнять свои обязанности, а также защищает от развития хронических заболеваний, поскольку физическое состояние медицинского работника играет важную роль в процессе лечения пациентов.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // СПС «GARANT.ru».
2. Российская Федерация. Об утверждении Рекомендации по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 января 2022 года № 36 // СПС «CONSULTANT.ru».
3. Российская Федерация. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 // СПС «GARANT.ru».

4.6. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА И МЕССЕНДЖЕРОВ В КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВЕ

В данной статье авторы затрагивают важнейшие вопросы кибербезопасности, а также экономической и социальной стабильности. Исследование этой темы имеет практическую ценность, прежде всего, для защиты пользователей от финансовых потерь и психологического ущерба и для предотвращения мошеннических действий в стране и, возможно, в мире.

Ключевые слова: мессенджер, мошенничество, МВД России, преступление, социальные сети, ущерб, фишинг.

METHODS OF DISCOVERING CRIMES RELATED TO FRAUDULENT ACTIONS

In this article, the authors address the most important issues of cybersecurity, as well as economic and social stability. Research on this topic has practical value, first of all, to protect users from financial losses and psychological damage and to prevent fraudulent activities in the country and, possibly, in the world.

Keywords: messenger, fraud, Russian Ministry of Internal Affairs, crime, social networks, damage, phishing.

На сегодняшний день социальные сети довольно популярны и удобны. Однако, несмотря на это, они стали привлекательной площадкой для мошенников. Их цель – завладеть деньгами, личными данными или имуществом пользователей.

Кибермошенничество – это вид преступной деятельности, который осуществляется с помощью информационных технологий, таких как интернет, компьютеры, мобильные устройства и другие цифровые платформы. Суть кибермошенничества заключается в обмане и хищении денежных средств, имущества или личной информации с помощью обманных действий, осуществляемых в виртуальной среде. Кибермошенничество характеризуется следующим образом:

- *использование информационных технологий;*
- *обман;*
- *трансграничный (международный) характер;*
- *хищение.*

В качестве информационных технологий преступники используют интернет, компьютеры, мобильные устройства и другие цифровые платформы для совершения своих действий. А именно для обмана пользователей, чтобы получить доступ к их данным, деньгам или имуществу, и хищения этих данных или материальных ценностей. Преследование таких мошенников затрудняет трансграничный характер преступлений. Это значит, что киберпреступления имеют международный характер. Такие преступления представляют серьезную угрозу для национальной безопасности страны, экономического развития и социальной стабильности.

По статистике количество преступлений с использованием информационных технологий в целом выросло на 30% за 2023 год, а ущерб от них превысил 156 млрд. рублей. МВД РФ выявило больше 100 тыс. случаев киберпреступлений, и при этом на 20% увеличилось число раскрытых преступлений. Однако не все мошенники оказываются пойманными. Значит, пользователям крайне важно разбираться в этой теме, знать, как не попасться в руки киберпреступникам, оставив свои данные защищенными, а деньги в сохранности.

Рассмотрим наиболее яркие примеры кибермошенничества, с которыми могут столкнуться любые пользователи в сети интернет.

Первое и, кажется, самое распространённое – это, когда преступники используют *фальшивые профили*, выставляя себя за старых знакомых или дальних родственников, чтобы ввести людей в заблуждение и выманить деньги. Многие «наивные» пользователи слепо в это верят, не ищут подтверждение полученной информации, и теряют свои финансы. Либо же обманутые пользователи могут пойти на поводу мошенника и совершить не выгодные им действия.

Вторым, также распространённым примером, можно выделить распространение *вредоносных ПО*. Пользователь может получить их в мессенджерах в виде гиперссылке или же файла, после скачивания которого программа без ведома пользователя устанавливается на его устройство. Таким образом, мошенники крадут данные или же получают удалённый доступ к устройству своей жертвы.

Третьим примером можно назвать *мошенничество с онлайн-платежами*. Здесь преступники зачастую используют поддельные платёжные системы и формы, похожие на настоящие, чтобы получить данные банковской карты, или же рассылают письма, имитирующие сообщения от платёжных систем, с просьбой подтверждения платежа.

И четвёртый пример – это фишинг. Он происходит через электронные письма или сообщения, которые замаскированы под крупные организации такие, что известны всем. Таким образом, они могут завладеть логинами, паролями или же, опять-таки, банковскими данными.

Виды кибермошенничества. В настоящее время классифицировано несколько видов кибермошенничества в социальных сетях:

Фальшивые профили. В чём суть? Мошенники создают фальшивые аккаунты, которые выглядят как настоящие люди, чтобы ввести пользователей в заблуждение. Зачастую, они могут называться себя родственниками, но не всегда. Они могут описывать себя как успешных людей, разбирающихся в темах, которые интересны пользователю.

Даже могут быть подписаны на те же группы и состоять в тех же сообществах, что и пользователь, для большей реалистичности. Здесь страдают те люди, которые легко поддаются влиянию.

Мошенничество с подарками и розыгрышами. Здесь мошенники обещают ценные подарки или выигрыш в розыгрыше. Они используют "фейковые" конкурсы. Например, поставить лайк, подписаться на страницу или оставить комментарий, чтобы увеличить свою аудиторию. При этом пользователя переводит на новую страницу, где необходимо ввести данные для входа в аккаунт. Так они получают логин и пароль от профиля для дальнейших хищений личных данных или же денежных средств. Так же мошенники могут предлагать дешевые товары, услуги или скидки, чтобы привлечь клиентов. А дальше вновь проворачивают по старой схеме: открывается окно с входом в аккаунт, пользователь вводит данные, и они оказываются у преступника.

Фишинговые ссылки. Еще один вид кибермошенничества – фишинговые ссылки. Суть этого вида: Мошенники рассылают ссылки на фальшивые сайты, которые выглядят как настоящие сайты социальных сетей. Зачастую они используют укороченные ссылки, чтобы скрыть адрес сайта. Или же они прикрываются именами популярных брендов.

Мошенничество с онлайн-инвестициями. Мошенники предлагают пользователям вложить деньги в выгодные инвестиционные проекты, которые обещают быструю отдачу. Пользователь, который не разбирается в данной теме, не сможет отличить «выгодные» инвестиции от «невыгодных». На этом многие и ловятся. В надежде обогатиться они не углубляются в тему и отвечают мошенникам, теряя свои денежные средства. Особенно, если сообщение подкреплено положительными отзывами других людей. Однако мошенники используют фальшивые профили отзывы о своей компании, чтобы увеличить доверие.

Мошенничество с помощью ботов. Суть заключается в следующем: мошенники используют ботов для распространения спама, рекламы, ссылок на фальшивые сайты, подозрительные предложения, создания фальшивых аккаунтов, имитирования общения с «реальными» пользователями для того, чтобы завладеть доверием человека. Очень часто в социальной сети пользователь может получить сообщение от друга, который предлагается, например, купить товар со скидкой. На самом деле, аккаунт друга уже взломан, а это сообщение отправил бот.

Механизмы реализации кибермошенничества в социальных сетях и мессенджерах. Социальные сети и мессенджеры стали хорошим местом для кибермошенников, которое используется для обмана и хищения информации пользователей. Они создали разнообразные механизмы для достижения своих целей. И по сей день стараются внедрять новые методы обмана, чтобы преуспеть в своей деятельности и навредить не только пользователям, но и довольно крупным предприятиям. Рассмотрим некоторые механизмы.

- *Первый – создание фальшивых профилей.* С их помощью мошенники могут имитировать реальных людей с небольшим набором фотографий реально существующих людей, подписанными на те же паблики и группы, в которых состоит потенциальная жертва. Таким образом, они втираются в доверие. Или же полностью скопировать страницу друга жертвы, изменив неважную информацию (например, никнэйм, потому что иногда социальные сети не разрешают создавать аккаунты с одинаковыми именами. Если преступник изменит один символ, то система его пропустит, а жертва не сможет сразу понять, что её пытаются обмануть) так, чтобы пользователь поверил, что в настоящий момент общается не с преступником, а своим другом или знакомым.

- *Второй – фишинговые ссылки.* Здесь мошенники создают сайты-двойники популярных или малоизвестных популярных сервисов. Здесь страдают не только социальные сети, но и банки или же онлайн-магазины. И пользователь может не понять, что зашёл в свой профиль не через официальный сайт, а через подделку. Потому что такие

сайты выглядят, как настоящие. Но есть пара вещей, которые помогут отличить настоящие сайты от подделок. Их мы рассмотрим чуть позже. На такие сайты пользователи обычно попадают, если нажимают на баннеры с рекламой. Их привлекают, например, эксклюзивные скидки, подарки или акции.

- *Третий* – «социальная инженерия». Здесь мошенники с помощью психологический манипуляций выманивают нужную им информацию из жертвы. Так же они могут надавить на жалость, чтобы жертва перевела им деньги. Сюда же можно отнести и распространение фейковых новостей. Например, новости о катастрофах, тех же акциях, государственных выплатах. Так у людей возникает страх, любопытство или желание получить выгоду. И они ведутся на обманы. Зачастую люди ищут выгоду, а именно финансовую прибыль, и из-за этого попадают в руки к мошенникам. Так же мошенники могут применять такие приёмы через службы безопасности и технической поддержки. Пользователю будет казаться, что он общается с профессионалом, но это не так.

- *Четвёртый* – *взлом аккаунтов*. Он чем-то схож с фишинг. Ведь здесь мошенники так же используют фальшивые сайты, на которые пользователи попадают через личные сообщения или комментарии к посту. Далее их просят вновь авторизоваться. И пользователь добровольно, сам того не понимая, отдаёт свои данные для входа и учётную запись мошенникам.

- *Пятый* – *мошенничество с помощью ботов*. Сюда можно отнести спам-рассылки. Бот автоматически рассылает сообщения с рекламными предложениями, ссылками и другими видами спама. И имитацию реальных пользователей. Такие боты имеют аккаунты с накруткой лайков, комментариев, подписчиков. Таким образом, они повышают уровень доверия к своему профилю. Ведь подозрительным обычно кажется профиль с маленьким активом, с одной-двумя фотографиями.

Здесь в качестве примера можно рассмотреть следующую ситуацию: пользователю пришло сообщение с предложением довольно привлекательной вакансии. Из условий работы – удалённый доступ, работа несколько часов в сутки, высокая заработная плата при нулевых, либо незначительных, вложений. Такое предложение выглядит заманчиво. Те, кто решает ответить на такие рассылки и хотят устроиться на такую «работу мечты», могут предоставить мошенникам личные данные, например, данные о банковских картах, самостоятельно, сам того не осознавая.

Еще один пример – это сообщение с предложением компенсировать ранее оплаченные медицинские услуги или дорогостоящие лекарственные препараты. Здесь мошенники так же получают данные о банковской карте и могут украсть у пользователя крупную сумму денег.

Правовые аспекты кибермошенничества. Мошенничество с использованием компьютерных систем включает в себя использование компьютеров для обмана людей или организаций с целью получения разного вида выгоды, например, финансовой. В разных странах это может быть квалифицировано как мошенничество, компьютерное преступление, или несанкционированный доступ к компьютерной системе, или «кража данных». Всё зависит от законов данной страны. Мы же будем рассматривать Россию и её законодательство.

Как же доказать вину человека в совершении кибермошенничества? Как и при любом преступлении, необходимо провести специализированную экспертизу, в следствии которой образуются доказательства. Например, записи о действиях преступника в компьютерной сети, следы в сети (такие как IP-адреса, сообщения с мессенджерах или электронные письма) и, конечно же, показания жертвы и (или) свидетелей.

Ответственность за такие преступления может быть, как уголовной, так и гражданской.

Если обратиться к статье 159.6 УК РФ, где мошенничество в сфере компьютерной информации можно назвать хищением чужого имущества, приобретением права на чужое

имущество путем ввода, удаления, блокирования, модификации компьютерной информации либо иного вмешательства в функционирование средств хранения, обработки или передачей компьютерной информации. Такие преступления наказываются штрафом в размере до 120 тысяч рублей, либо обязательными работами на срок до 360 часов, либо ограничением свободы на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 2 лет, либо арестом на срок до 4 месяцев. Все те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору, наказываются штрафом в размере до 300 тысяч рублей, либо обязательными работами на срок до 480 часов, либо исправительными работами на срок до 2 лет, либо принудительными работами на срок до 5 лет с ограничением свободы, либо лишением свободы на срок до 5 лет с ограничением свободы. Вид наказания зависит от нанесённого ущерба.

Это основная статья, в которой изложены наказания за кибермошенничество. Последующие виды мошенничества в социальных сетях, которые рассмотрены выше, наказуемы по этой статье, но степень наказания зависит от степени принесённого вреда. По данным TAdviser (крупнейшего в России портала по темам корпоративной информатизации, государства, бизнеса и информационных технологиях) за 2024 год доля киберпреступлений среди всех видов, зарегистрированных в России преступлений за год увеличилась с 31,8% до 38%. Однако не все преступления такого вида раскрываются. По данным МВД России среди ста тысяч киберпреступлений удалось раскрыть всего ли 20 %. Почему процент раскрываемости такой низкий? Причина в том, что преступники в основном находятся в других регионах страны. Что затрудняет и замедляет поиск преступников.

Социальные сети и мессенджеры как платформа для кибермошенничества.

Опираясь на особенности платформ социальных сетей и мессенджеров, они представляют уникальные возможности для кибермошенничества.

Рассмотрим некоторые особенности. Первое – это широкая доступность и охват большого количества людей. Причем некоторые социальные сети способны объединять людей с разных стран и континентов. Это делает их отличной платформой для распространения различных схем мошенничества. Ведь достижение потенциальных жертв становится быстрым и эффективным.

Контент в социальных сетях распространяются с высокой скоростью, охватывая огромную аудиторию. Это позволяет мошенникам рассылать фишинговые ссылки или вредоносное программного обеспечение. Среди постоянного потока публикаций пользователь может терять внимание. Это позволяет мошенникам маскировать свои сообщения среды обычных комментариев. Иногда социальные сети и мессенджеры часто не справляются с огромным объёмом контента. Это позволяет мошенникам действовать без малого противодействия. Особенно актуально это для мгновенных сообщений и видеосвязи.

Тем более люди зачастую склонны доверять пользователям, с которыми общаются в социальных сетях или мессенджерах, особенно если эти знакомые кажутся дружелюбными или же состоят в тех же сообществах, имеются общие темы для разговоров. Мошенники научились умело эксплуатировать это доверие.

Так как профили пользователей в социальных сетях содержат актуальные личные данные, включая фотографии, местоположение или интересы, то такая информация может использоваться мошенниками для более персонализированных и эффективных атак социальной инженерии. Ведь иногда довольно сложно отличить поддельный профиль от настоящего. А мошенники к сегодняшнему дню мошенники научились убедительно подделывать аккаунты.

Ещё одна сложность, или особенность, является автоматизация. Схемы мошенников могут быть автоматизированы с помощью ботов. Это позволяет охватывать большое количества жертв и создавать сложные схемы обманов.

В итоге, социальные сети и мессенджеры обеспечивают идеальную платформу для кибермошенничества. Они сочетают в себе широкую аудиторию, доверие между пользователями, и сложную систему модерации. Это требует от пользователей высокой бдительности, понимания основных методов мошенничества и использования, соответствующих мер безопасности.

Факторы, повышающие уязвимость пользователей к кибермошенничеству. Почему же пользователи подвержены атакам со стороны мошенников и, зная о них, не способны себя защитить? Существуют некоторые факторы, которые повышают уязвимость пользователей к кибермошенничеству в социальных сетях и мессенджерах.

В первую очередь, это недостаточное понимание возможных рисков при использовании социальных сетей и мессенджеров. Нередко люди думают, что защищены полностью и им не стоит ничего бояться. Но это далеко не так. Хотя информация и имеет некую защиту, всё равно существуют различные способы «украсть» её.

Нередко низкий уровень цифровой грамотности значительно повышает риски потерь личных данных. Зачастую не понимают базовых принципов безопасности, не анализируют подозрительные сообщения, ведутся на спам-письма и рассылки. Хотя они могут знать о методах мошенничества. И сюда же можно отнести неспособность распознавать фишинговые письма и ссылки.

Так же эмоциональная уязвимость играет свою роль. Жадность, желание разбогатеть быстро и без дополнительных вложений – всё это двигает человеком, и он уже не вдаётся в подробности, не видит обмана. Им движет желание получить выгоду. Это вызывает склонность к принятию быстрых решений без должной проверки. И мошенники часто используют эти позывы в своих корыстных целях. Здесь ещё может сыграть настойчивость и агрессивность мошенников. Навязывание мошенников и давление могут повлиять на решение пользователя, которое повредит ему.

Или же мошенники давят на жалость, вымогая деньги таким способом. Создают ложные, жалостливые истории в основном про тяжело больных детей. Многие люди ведутся на это, тем более, если история подкреплена фотографиями и комментариями, выражающими соболезнования по этому поводу. Конечно же, фальшивыми, потому что такие профили создают мошенники.

Отсюда вытекает доверие к незнакомцам. Неосторожное отношение к неизвестным пользователям, склонность верить полученной информации без проверки. Эти факторы вредят пользователю, но играют на руку мошенникам, ведь они знают множество способов, как создать иллюзию правдивости.

Влияние друзей и знакомых так же может послужить фактором, который повышает уязвимость к кибермошенничеству. А именно склонность следовать рекомендациям и ссылкам знакомых без тщательной проверки.

Если же пользователь использует старое или неустойчивое к вирусам программное обеспечение или устаревшую версию, фишинговые ссылки для него представляют большую опасность. Это так же ещё один факт, который повышает его уязвимость при проведении времени в социальных сетях и мессенджерах.

Уязвимость к кибермошенничеству повышают ненадёжные, короткие, простые с слабые пароли. Некоторые люди не видят смысла заморачивать над паролем и выбирают довольно предсказуемые или одинаковые пароли для всех социальных сетей. Ведь простой пароль не надо записывать где-нибудь, он всегда в голове у пользователя. Но аккаунт при это защищён довольно слабо., что облегчает взлом аккаунтов. Сюда же можно отнести отсутствие двухфакторной аутентификации. Такой отказ от дополнительных мер безопасности может принести негативные последствия для пользователя.

В заключение можно констатировать, что социальные сети и мессенджеры, несмотря на их преимущества в области коммуникации и обмена различного рода информации, представляют собой благоприятную среду для осуществления кибермошеннических действий. Анализ распространенных схем мошенничества, таких

как фишинг, фарминг, социальная инженерия и другие, показал высокую эффективность использования злоумышленниками особенностей данных платформ – широкой аудитории, лёгкости доступа и возможности анонимности. Уязвимость пользователей, обусловленная недостатком цифровой грамотности и доверия к информации в сети, лишь усиливает эффективность мошеннических схем.

Необходимо разрабатывать комплексные меры по противодействию кибермошенничеству в социальных сетях и мессенджерах. Это включает в себя как повышение уровня цифровой грамотности пользователей, так и совершенствование механизмов безопасности самих платформ, включая усиление модерации контента и повышение эффективности систем выявления и блокировки мошеннических аккаунтов. Кроме того, необходимо дальнейшее развитие законодательной базы и международного сотрудничества в борьбе с киберпреступностью. Только совместными усилиями пользователей, платформ и правоохранительных органов можно эффективно противостоять растущей угрозе кибермошенничества в онлайн-пространстве.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13 июня 1996 № 63-ФЗ (ред. от 09 ноября 2024 года) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20 ноября 2024 года) // УК РФ Статья 159.6. Мошенничество в сфере компьютерной информации // СПС «CONSULTANT.ru».
2. Виды мошенничества в интернете и как не стать жертвой // Виды мошенничества в интернете: цели, суть, защита. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/top-scams-how-to-avoid-becoming-a-victim> (дата обращения: 8.11.2024).
3. Доля мошенничества через мессенджеры в 2023 году выросла до 22,5% // Доля мошенничества через мессенджеры в 2023 году выросла до 22,5%. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/944941> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Как бороться с троллингом, ботами и фейковыми аккаунтами // Троллинг, боты и фейковые аккаунты. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/how-to-deal-with-trolling-bots-and-fake-accounts> (дата обращения: 25.11.2024).
5. Мошенничество в соцсетях // Мошенничество в соцсетях: как распознать мошенничество и куда обращаться. Сайт: Билайн: Георгиевск. – URL: <https://georgievsk.beeline.ru/> (дата обращения: 06.11.2024).

4.7. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ НА НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЧВЕ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве является одним из приоритетных направлений национальной политики в Российской Федерации. Министерством региональной политики Новосибирской области осуществляется работа в данном направлении посредством реализации различных информационных, научно-методических мероприятий, программ и комплексных планов.

Ключевые слова: государственная политика, национальная политика, Новосибирская область, религия, экстремизм, этнорелигиозные отношения.

PREVENTION OF EXTREMISM AND PREVENTION OF RELIGIOUS AND NATIONAL CONFLICTS IN THE NOVOSIBIRSK REGION

Preventing extremism and preventing conflicts on national and religious grounds is one of the priority areas of national policy in the Russian Federation. The Ministry of Regional Policy of the Novosibirsk Region is working in this direction through the implementation of various information, scientific and methodological activities, programs and comprehensive plans.

Keywords: state policy, national policy, Novosibirsk region, religion, extremism, ethno-religious relations.

В соответствии со Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений государственной национальной политики является профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве [1].

Данное направление зафиксировано и в региональной Стратегии государственной национальной политики как одна из ее важнейших целей: предупреждение межэтнических и межконфессиональных конфликтов, профилактика

этнического и религиозного радикализма и экстремизма на территории Новосибирской области [2]. Работа в данной сфере реализуется посредством:

- распространения в обществе установок на неприятие и недопущение пропаганды идей этнического и религиозного экстремизма, ксенофобии, этнокультурной исключительности, шовинизма и их оправдания;
- поддержки и вовлечения национально-культурных автономий, национальных и религиозных организаций в деятельность по развитию межэтнического (межнационального) и межконфессионального диалога, укреплению общероссийских духовных ценностей, противодействию экстремизму, этнонациональной и религиозной нетерпимости;
- совершенствования научно-методического, экспертно-аналитического и образовательного обеспечения деятельности органов государственной власти Новосибирской области и органов местного самоуправления муниципальных образований Новосибирской области, а также институтов гражданского общества по вопросам гармонизации межэтнических (межнациональных) и межконфессиональных отношений, раннего предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- предотвращения и пресечения деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, разжигание расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды, в том числе противодействие пропаганде этнического и религиозного экстремизма;
- мониторинга и анализа происходящих на территории Новосибирской области этносоциальных, межконфессиональных и миграционных процессов, их влияния на общественно-политические, социально-экономические и иные аспекты развития региона;
- корректировки проводимой в Новосибирской области государственной национальной политики, в том числе на уровне местного самоуправления;
- проведения социологических исследований в сфере межэтнических, межконфессиональных отношений, а также миграционных процессов в Новосибирской области.

Основными инструментами реализации государственной национальной политики в Новосибирской области по профилактике проявлений экстремизма в сфере этнорелигиозных отношений являются:

1. Подпрограмма «Реализация государственной национальной политики на территории Новосибирской области» государственной программы Новосибирской области «Развитие институтов региональной политики и гражданского общества в Новосибирской области» [3].

В подпрограмму ежегодно включаются мероприятия профилактического характера. Например: семинары для заинтересованных специалистов органов власти, местного самоуправления, представителей национальных и религиозных организаций, молодежи. В рамках семинаров проводятся разъяснения действующего законодательства, методов работы по предотвращению проявлений экстремизма на религиозной и национальной почве.

Другим примером мероприятий является информирование граждан о недопущении распространения в обществе экстремистских взглядов и настроений. Для этого были изготовлены и распространены памятки по профилактике противодействия экстремизма и терроризма, разработанные совместно с ГУ МВД России по Новосибирской области [2]. Также данные памятки размещены в социальных сетях общественных этнокультурных и религиозных организаций.

Кроме того, созданы видеофильмы, анимационные ролики и видеоролики по профилактике этнического и религиозного экстремизма, методические рекомендации для преподавателей и сотрудников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, направленные на профилактику этнического и религиозного экстремизма, в том числе терроризма.

2. Комплексный план действий по гармонизации межэтнических отношений и реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в Новосибирской области [4]. В действующем Комплексном плане предусмотрен раздел по формированию системы социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество.

3. Комплексные планы и программы муниципальных образований, направленные на реализацию государственной национальной политики. Каждый документ содержит раздел с профилактическими мероприятиями, отражающими местную специфику муниципалитетов.

4. Региональный сегмент федеральной государственной информационной системы мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций. К системе мониторинга подключено 52 участника системы мониторинга, из которых 15 человек – представители территориальных органов федеральных органов государственной власти, областных исполнительных органов государственной власти Новосибирской области, 37 человек – представители органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Новосибирской области. Системой мониторинга в 2022 году выявлено и отработано 8 событий по вопросам:

- прекращения деятельности православной гимназии имени Серафима Саровского в г. Бердске;
- эксплуатации здания исторической мечети «Ихлас», расположенной по ул. Фрунзе, 1а в городе Новосибирске;
- массового конфликта среди лиц цыганской национальности в г. Новосибирске;
- конфликтной ситуации, связанной с деятельностью трудовых мигрантов в районе Хилокского рынка г. Новосибирска;
- пожара в здании колокольни храма в честь Святых Новомученников и Исповедников Российских Епархиального мужского монастыря в честь Святых Новомученников и Исповедников Российских в городе Новосибирске;
- избиения подростка цыганами в г. Новосибирске;
- конфликтных ситуаций, связанных с деятельностью трудовых мигрантов в районе Хилокского рынка г. Новосибирска;
- избиения подростка детьми иностранных граждан в селе Новолуговое Новосибирского района.

По данным событиям министерством региональной политики Новосибирской области совместно со специалистами органов местного самоуправления муниципальных образований Новосибирской области и во взаимодействии с правоохранительными органами проведена работа по локализации предконфликтных ситуаций, также проведены межведомственные совещания, как на местном, так и на региональном уровнях.

5. Мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации. Данное направление включает в себя сбор информации о состоянии и развитии языков народов Российской Федерации, анализ перспектив развития языковой ситуации в Российской Федерации.

6. Ежегодные комплексные социологические исследования по эффективности государственной национальной и миграционной политики, изучению состояния межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций в Новосибирской области.

7. Работа телефона «Прямой линии» по межнациональным отношениям при министерстве региональной политики Новосибирской области. «Телефон» функционирует на базе управления и направлен на оперативное рассмотрение возникающих вопросов у населения.

8. Работа Совета при губернаторе Новосибирской области по межнациональным отношениям. В совет входит 56 – членов представители национальных и религиозных

организаций, федеральных и областных органов власти, правоохранительных органов, научные эксперты.

При совете создано две рабочих группы Совета при губернаторе Новосибирской области по межнациональным отношениям по реализации Стратегии государственной национальной политики на территории Новосибирской области до 2025 года и по вопросам социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан.

Дополнительно министерством региональной политики Новосибирской области подготовлен и утвержден на заседании антитеррористической комиссии долгосрочный План организации деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в среде иностранных граждан из Центрально-Азиатского региона на территории Новосибирской области. План способствует организации общей профилактической работы среди прибывающих из ЦАР иностранных граждан с привлечением к ней представителей национальных общественных организаций и мусульманского духовенства для своевременного выявления причин и условий, способствующих проявлениям терроризма и экстремизма на территории Новосибирской области.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Указы. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ [В.В. Путин] Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 (с изменениями на 15 января 2024 года) // СПС «KREMLIN.ru».
2. Об утверждении Стратегии государственной национальной политики Новосибирской области на период до 2025 года: Постановление Правительства Новосибирской области» от 23 мая 2022 г. № 227-п. Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: file:///C:/Users/%D0%BF%D0%BA/Downloads/5400202205250009.pdf (дата обращения: 29.11.2024).

4.8. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Статья посвящена профилактике вредных привычек у студентов техникума. Приводится пример реализации профилактики вредных привычек у студентов КГБ ПОУ ХТЭТ.

Ключевые слова: профилактика, вредные привычки, здоровье, жизнь, последствия, студенты.

PREVENTION OF BAD HABITS IN TECHNICAL SCHOOL STUDENTS

The article is devoted to the prevention of bad habits among college students. An example of the implementation of the prevention of bad habits among students of the KGB POU HTET is given.

Keywords: prevention, bad habits, health, life, consequences, students.

Современные подростки сегодня все больше и больше становятся заложниками своих вредных привычек, в силу своей неграмотности, отсутствия жизненного опыта, непонимания того, какой непоправимый вред они наносят своему организму.

Вредные привычки – термин, характеризующий такой образ жизни, при котором человек осознанно наносит вред своему здоровью, занимаясь определёнными вещами, приносящими приятные ощущения. Профилактика вредных привычек – ряд мероприятий, которые должны проводиться в школе и других учебных заведениях, а также в семье. Ведь бороться с уже сложившимся образом жизни, даже если он несёт серьёзный вред, намного сложнее, чем предотвратить появление опасных влечений. Да и не все знают, насколько это вредно. Формирование здорового образа жизни в молодом возрасте – эффективное средство предотвращения вредных привычек в будущем. Существует огромное множество вредных привычек:

- *Курение сигарет, в том числе электронных.* Это самая распространенная зависимость среди молодежи, так как курение вызывает быстрое и сильное привыкание. Молодой человек порой не успевает заметить, как становится заложником различных видов сигарет и прочих курительных смесей. В тоже время производители стараются производить все более разнообразную по вкусам продукцию, чтобы завлечь людей. Хочется отметить положительную тенденцию в сфере государственной политики, направленной на борьбу с курением. Правительство запрещает курение в неположенных

местах, продажу табачной продукции несовершеннолетним, увеличивает стоимость такой продукции и т.д.

- *Алкоголизм*. Тоже достаточно серьезная проблема для молодежи, потому что привязанность нарастает постепенно. Вначале это может быть несколько бокалов вина за ужином, но потом количество все увеличивается и увеличивается, тем самым приводя к зависимости. Сложно отказаться от соблазна, если в твоей компании все выпивают, поэтому лучше выбирать компании, где алкоголь не является частым спутником встреч. Гораздо легче предотвратить зависимость, чем потом долго и упорно стараться от нее избавиться.

- *Токсикомания* – представляет собой вдыхание паров от определенных веществ (клей, например). Самостоятельно побороть эту зависимость крайне сложно, поэтому тут может помочь только помощь специалистов. Чем раньше заметить эту проблему, тем быстрее можно помочь человеку.

- *Наркомания*. Одна из самых страшных вредных привычек. Человек быстро привыкает к запрещенным веществам, с каждым разом ему хочется все большую и большую дозу. Если вовремя это не остановить, то летальный исход не заставит себя долго ждать. Самостоятельно эту вредную привычку не побороть, тут нужен комплексный подход (медикаментозное лечение, работа с психологами и т.д.).

- *И другие вредные привычки* (игромания, переедание, шопоголизм, частое употребление энергетических напитков и т.д.). Эти привычки все же менее опасны для человека, чем курение, алкоголизм, токсикомания и наркомания, но с ними тоже необходимо бороться.

Употребление энергетических напитков может показаться не такой пагубной вредной привычкой по сравнению с вышеперечисленными, но в последнее время все больше и больше молодежи «подсаживаются» на них, не подозревая какой вред, напитки могут нанести их организму:

- употребление более двух банок энергетических напитков сильно повышает уровень сахара в крови, что впоследствии может привести к гипертоническому кризису;

- смесь энергетических напитков и алкоголя может обернуться летальным исходом, ведь алкоголь оказывает седативное воздействие на организм, а энергетические напитки наоборот оказывают бодрящий эффект;

- постоянное попадание в организм кофеина при употреблении энергетика наносит вред водно-солевому балансу, так как он вызывает повышенное мочеиспускание и выводит необходимые человеку соли; кроме того, кофеин – это вещество наркотическое, поэтому привыкание к нему наступает достаточно быстро, и в один прекрасный момент вчерашней дозы может оказаться недостаточно;

- употребление энергетических напитков истощает запасы энергии организма, а не приносят дополнительные силы, как считают многие, поэтому через несколько часов после выпитой банки человек чувствует себя полностью «выжатым»;

- постоянное употребление энергетиков ухудшает состояние человека, который страдает от болезней печени, почек, сердца, от сахарного диабета и от нервных расстройств;

- красители и кислый привкус энергетика приводят к проблемам с пищеварительной системой. Впоследствии это может привести к гастриту желудка или даже язве.

Все эти вредные привычки отравляют жизнь человека, затуманивают разум и не дают полноценно жить и развиваться. Чем раньше мы, преподаватели, заметим эти привычки и начнем с ними бороться, тем больше шансов на успех.

В образовательных учреждениях существуют различные методы профилактики вредных привычек:

- проведение тематических недель, выставок (например, «Мы за здоровье»);
- организация внутритехникумовских и общегородских акций;

- проведение тематических классных часов и лекций;
- выступление людей, которые победили свою зависимость;
- вовлечение молодежи в спорт;
- пропаганда здорового образа жизни.

Одним из перспективных подходов в профилактике вредных привычек является проведение тематических мероприятий и классных часов, посвященных данной тематике. Важно донести до студента, что его привычка действительно губительна для него, показать к каким последствиям она приведет, если сейчас не начать бороться.

Для того, чтобы донести до студентов информацию о влиянии энергетических напитков на молодой организм, был проведен открытый классный час на эту тему. Для начала мы разобрали состав таких напитков и выяснили, что в них содержится большая доза кофеина, которая равна двум или трем чашкам кофе. Далее мы посмотрели на содержание сахара в энергетических напитках, которое было достаточно высоким.

Потом я рассказала им о последствиях частого употребления энергетических напитков, а это бессонница, частые головные боли, слабость и т.д. Все это заставило студентов задуматься о целесообразности их употребления. В конце классного часа я раздала студентам памятки о вреде употребления энергетических напитков для того, чтобы они дома смогли еще раз прочитать их и сделать для себя выводы.

После этого мероприятия студенты делились друг с другом своими впечатлениями и мыслями, пришли к общему мнению, что кратковременная бодрость не стоит тех последствий, которые оказывают энергетические напитки на организм. Технологическая карта открытого классного часа: «**Энергетические напитки**»

Этапы проведения занятия		Время	Ход, содержание и структура занятия	
			Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1.	Орг. момент	5 мин.	Приветствует. Проверяет готовность студентов к мероприятию. Оценивает физическое и психологическое состояние студентов, их настрой на урок	Приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы
2.	Целевой и мотивационный этап	2 мин.	Формулирует тему мероприятия, отмечает ее актуальность. Совместно со студентами определяет цели мероприятия. Знакомит с планом занятия	Самостоятельно определяют цели мероприятия. Слушают информацию для дальнейшей работы
3.	Выступление преподавателя	10 мин.	Слушает докладчика, задает вопросы	Слушают информацию, задают вопросы
4.	Выполнение задания по группам	15 мин.	Студенты разбиваются на группы. Задание – определить пользу и вред энергетических напитков	Выполняют задание
5.	Защита групповой работы	9 мин.	Группы представляют результат своей работы	Слушают выступления, задают вопросы
6.	Подведение итогов	4 мин.	Совместно со студентами подводит итог мероприятия. Проводит рефлексию.	Отвечают на поставленные вопросы. Подводят самооценку своей деятельности (рефлексия)

Другой классный час был посвящен разговору со студентами о тех вредных привычках, которые у них уже есть. Далее мы попытались разобраться с причинами эти

привычек. Большинство студентов высказали свою причину – «это модно». То есть, среди молодежи престижно курить, выпивать алкоголь и т.д. Студенты считают, что это делает их более взрослыми.

Другие студенты высказали другую причину – «так я снимаю стресс». В ответ я предложила студентам альтернативные варианты снятия напряжения (спорт, прогулки на свежем воздухе, просмотр любимого шоу и т.д.). К моим доводам обучающиеся начали добавлять свои и мы смогли найти множество занятий, которые не хуже, а даже лучше снимают стресс.

Одним из самых важных этапов в профилактике вредных привычек, я вижу описание последствий, к которым они приводят. Поэтому на этом классном часе я рассказала студентам о губительном воздействии курения на молодой организм, о том, какие болезни и неприятности ждут их в будущем, если они не откажутся от своих привычек. На этапе рефлексии, когда студенты высказывали свое мнение о прошедшем классном часе, многие из них подчеркнули, что теперь они испытывают беспокойство за свое здоровье и у них появилось желание изменить свой образ жизни.

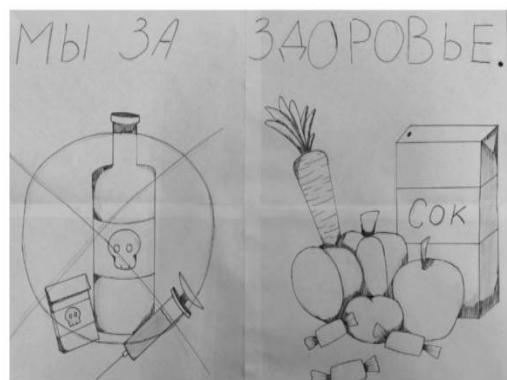
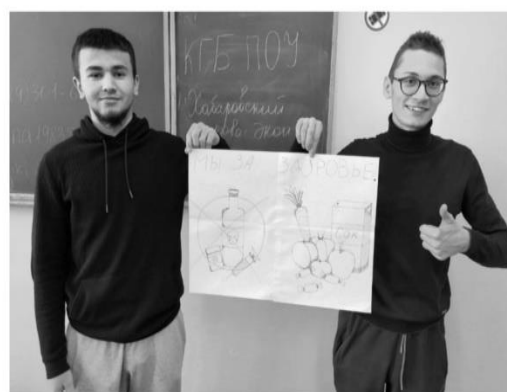
Подводя итог классному часу, мы решили нарисовать небольшой плакат, посвященный отказу от вредных привычек.

Мы выяснили, что предотвратить вредные привычки гораздо проще, чем потом годами исправлять последствия, а ведь иногда они бывают и непоправимыми. Студенты осознали, что их здоровье и жизнь находятся в их руках, и только они могут себя спасти, а преподаватели всегда будут рядом и готовы помочь.

Подводя итог вышесказанному хочется отметить, что мероприятия которые проводятся в техникуме дополняются общегородскими, региональными и федеральными мерами борьбы с вредными привычками. Например, запрет курения и употребления алкогольных напитков в общественных местах, постоянное повышение цен на табачную и алкогольную продукцию, запрет на рекламу табачной и алкогольной продукции и др. Все это способствует формированию здорового образа жизни обучающихся и отказу от вредных привычек.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Вредные привычки и их профилактика: учебное пособие / сост. Горская И.Ю., Губарева Н.В. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2010. – 212 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64947.html> (дата обращения: 12.11.2024).
2. «Не сломай свою судьбу». Профилактика вредных привычек среди молодежи / Сост. Е.Б. Садкова; ред.: Е.Ю. Кирикова, В.С. Матюшина. – Смоленск: ГБУК «Смоленская областная библиотека для детей и молодежи», 2022. – 23 с.



4.9. СОДЕРЖАНИЕ, СУЩНОСТЬ И СИСТЕМА ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА В ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЕ

В статье рассматривается сущность информационного терроризма, его проявления, направления противодействия информационному терроризму.

Ключевые слова: информационная сфера, информация, национальная безопасность, терроризм.

CONTENT, ESSENCE AND SYSTEM OF MANIFESTATIONS OF TERRORISM IN THE INFORMATION SPHERE

The article discusses the essence of information terrorism, its manifestations, directions of countering information terrorism.

Keywords: information sphere, information, national security, terrorism.

Современное информационное общество создает реальные условия для реализации конституционных прав и свобод в России, связанных с доступом к информации и ее распространением. Вместе с тем развитие информационных систем, телекоммуникационных сетей демонстрирует и негативную сторону этого процесса, которая заключается в использовании их информационных возможностей в противоправных целях.

В настоящее время можно говорить о создании и применении информационного оружия, под которым мы понимаем систему технических и программных средств, с помощью которых возможно ограничение доступа к информации юридических и физических лиц, нарушение ее конфиденциальности и целостности. Как следствие, это приводит к ее

деформации в телекоммуникационных и компьютерных сетях. В результате это может нарушить функционирование критической инфраструктуры в оборонно-промышленном комплексе, топливно-энергетической, финансово-банковской системах, транспортной, промышленной и других сферах, затрагивающих оборону, государственную и общественную безопасность страны.

Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет в настоящее время широко используется террористическими и экстремистскими организациями, их сторонниками для решения широкого круга задач, включая вербовку, финансирование, пропаганду, подготовку исполнителей, подстрекательство к совершению актов терроризма, а также сбор и распространение информации в террористических целях. Таким образом, при помощи сети Интернет создаются непосредственные угрозы конституционному строю, национальной и общественной безопасности России.

Информационные и телекоммуникационные системы используются для совершения преступлений, в том числе связанных с неправомерным доступом к компьютерной информации, с созданием, использованием и распространением вредоносных компьютерных программ с целью незаконного получения финансовых средств, используемых в дальнейшем для развития террористической и экстремистской деятельности.

Сегодня сформировались благоприятные условия «безнаказанного» использования современных психотехнологий в интересах отдельных лиц, группировок и государств – для решения своих задач в ущерб интересам других субъектов мирового сообщества. Эта тенденция отчетливо проявляется, например, в эволюции форм терроризма, в которых все большее значение приобретает информационно-психологическая составляющая.

Следует заметить, что понимание информационного терроризма как одного из методов психологического воздействия на разнообразные категории населения с помощью информационных ресурсов учеными и специалистами в этой области носит дискуссионный характер.

Информационный терроризм – это не форма (вид) терроризма, а качественная характеристика последнего, его производная. При этом инструменты воздействия информационного терроризма по своему технологическому уровню опережают систему информационной безопасности объектов защиты от его атак. Он занимает активную позицию в отношении объектов воздействия, навязывает свою тактику информационно-психологического и информационно-технологического способов достижения поставленных целей. Причем эти способы могут использоваться одновременно или по отдельности, в зависимости от поставленной цели, планируемого результата.

Необходимо различать информационно-психологический терроризм и информационно-технологический терроризм. Они различны как по средствам воздействия, так и по объектам. Каждый из названных видов информационного

терроризма характеризуется повышенной общественной опасностью, что обусловлено расширением сферы информационного пространства, ее доступностью и недостаточной правовой защищенностью.

Так, борьбу с преступлениями в сфере обращения охраняемой законом информации затрудняет отсутствие некоторых специальных норм в УК РФ, например, предусматривающих ответственность за блокировку Интернет-ресурсов посредством DdoS-атак.

Рассматривая DdoS-атаку с технической точки зрения, право-примирительно понятна и ясна схема ее совершения, однако с позиции уголовно-правового понимания этого явления возникает ряд трудностей. По сложившейся практике DdoS-атака квалифицируется по совокупности двух статей УК РФ: ст. 272 (неправомерный доступ к компьютерной информации) и ст. 273 (создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ).

С началом открытой фазы геополитического противостояния на Украине системы информационной безопасности критически важной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры России подверглись небывалому давлению извне. До объявления специальной военной операции в феврале 2022 года подобное давление осуществлялось скрытно, через хакерские прокси-группировки. Теперь к кибератакам подключились официальные информационно-телекоммуникационные структуры недружественных государств со всей мощью своих ресурсов.

Терроризму в информационной сфере присущи все известные признаки терроризма. Это идеологически обоснованная практика воздействия, устрашающая население, направленная на принятие решения или совершение действия (бездействия) органом публичной власти, международной организацией, социальной группой, юридическим лицом или физическим лицом. Терроризм в информационной сфере, как и любой другой терроризм, порождает опасность, возникающую в результате совершения общепасных действий либо угрозы таковыми, характеризуется публичностью исполнения, преднамеренным созданием атмосферы паники, страха, подавленности, напряженности среди населения, формированием ситуации недовольства в обществе слабостью государственных институтов.

Факты злоупотребления правом на распространение информации в сети Интернет очевидны и многочисленны. Имеет место создание или размещение на уже существующих веб-сайтах информации, направленной на распространение идей экстремизма и терроризма, публичных призывов к совершению террористической деятельности, на его публичное оправдание, а также вовлечение физических и юридических лиц для финансирования терроризма. Условно такие сайты можно разделить на четыре основные группы:

1. Сайты, непосредственно распространяющие идеи экстремизма, сепаратизма и терроризма. Через такие ресурсы российские и международные террористические организации практически беспрепятственно осуществляют пропаганду радикальных течений ислама, проповедующих идеи джихада и борьбы с «неверными».

2. Информационные ресурсы, осуществляющие информационную и финансовую поддержку представителей международных террористических организаций.

3. Сайты (социальные сети, интернет-форумы), на которых эпизодически появляется информация, разжигающая ксенофобию, религиозную или социальную вражду.

4. Интернет-ресурсы справочно-информационного характера, напрямую не призывающие к противоправной деятельности, но косвенно работающие на цели террористического и экстремистского характера (например, путем распространения недостоверных новостных сообщений, искаженной подачи исторических фактов и т.п.).

Информационный терроризм существует не только в сети Интернет, но и применительно к более старым средствам коммуникации. Так, в федеральном списке

экстремистских материалов мы видим всевозможные листовки, объявления, брошюры, газеты, журналы.

Среди террористических организаций, активно использовавших информационные технологии для реализации своих целей, можно выделить:

- «Муджахеды джамаата АтТавхида Валь-Джихад» – (Московский областной суд, решение от 28 апреля 2017 г. № 3а-453/17, вступило в силу 02.06.2017 г.);

- «Аджр от Аллаха СубханууаТагьяля SHAM» (Благословение от Аллаха милостивого и милосердного СИРИЯ) – Московский окружной военный суд, решение от 28 декабря 2015 г. № 2-69/2015, вступило в силу 05.04.2016 г.;

- «Всероссийское общественное движение «Народное ополчение имени К. Минина и Д. Пожарского» – Московский городской суд, решение от 18 февраля 2015 г. № 3-15/2015, вступило в силу 12.08.2015 г.

В Российской Федерации свобода массовой информации гарантируется Конституцией, цензура запрещается (часть 5 статья 29). Данное конституционное положение является огромным достижением политико-правового развития нашей страны.

Такие международные правовые акты, как Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейская конвенция о правах человека и другие обеспечивают защиту прав на свободу выражения мнений на международном уровне.

С другой стороны, абсолютизация свободы в информационной сфере, отказ от государственной регламентации в условиях угрозы информационного терроризма представляются контрпродуктивными популистскими мерами. Информационная сфера, предоставленная в духе идей либерализма сама себе, очень скоро стала бы «добычей» террористических и экстремистских группировок. А с учетом того, что указанные организации исповедуют идеи, весьма далекие от ценностей либеральной демократии, свобода слова, мысли, распространения информации очень скоро прекратила бы свое существование.

Поэтому представляется очевидным, что сохранение конституционного права на свободу распространения информации требует определенного ограничения этого права. Неслучайно Конституция РФ в части 2 статьи 29 запрещает пропаганду или агитацию, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, пропаганду социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

В настоящее время в России предприняты многочисленные меры по противодействию информационному терроризму. Созданы аппаратно-программные средства защиты и меры физической охраны информационно-телекоммуникационной инфраструктуры; создана система органов, осуществляющих мониторинг сети Интернет; создан и применяется механизм блокирования доступа к сайтам с запрещенной информацией; Министерством юстиции ведется федеральный список экстремистских материалов; нарабатывается практика экспертной работы по доказыванию противоправного характера информационного контента; установлена административная и уголовная ответственность в данной сфере.

Тем не менее проблема использования современных информационных технологий в террористических и экстремистских целях на сегодняшний день далеко не снята. Даже простейший поиск в сети Интернет выдает огромное количество контента террористического и экстремистского содержания. Внесение каждого отдельного материала в федеральный список – это всего лишь точечные меры. Очевидно, что требуется разработка более современных и масштабных организационных, правовых и технических средств в сфере противодействия информационному терроризму.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Алескеров В.И. О некоторых аспектах преступлений экстремистской и террористической направленности, совершаемых с использованием сферы телекоммуникаций и компьютерной информации / В.И. Алескеров // Российская юстиция. – 2019. – № 11. – С. 39-41.

2. Бахирев А.А. Информационный терроризм как новое социально негативное явление и отдельные аспекты уголовно-правовой борьбы с ним / А.А. Бахирев // Российский следователь. – 2021. – № 2. – С. 37-42.
3. Чеджемов С.Р., Золоева З.Т. Глобальное информационное общество – зло или благо для человечества? / С.Р. Чеджемов, З.Т. Золоева // Государственная власть и местное самоуправление. – 2022. – № 7. – С. 10-14.

4.10. КОРЕЙСКАЯ ВОЙНА КАК ПОЛИГОН ИСПЫТАНИЙ ТАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗЕНИТНОЙ АРТИЛЛЕРИИ СССР

В статье исследуется малоизученный вопрос применения зенитной артиллерии Советской армии в годы корейской войны. На основании архивных документов автор приходит к выводу о том, что в ходе боевых действий в Корее выполнялась одна из задач – подготовка зенитной артиллерии ПВО страны к возможному военному конфликту. Боевой и практический опыт приобрело немалое число частей и соединений, прошли испытание боем советские зенитные орудия, были определены основные направления развития тактики зенитной артиллерии ПВО.

Ключевые слова: война в Корее, зенитная артиллерия, Советская армия.

THE KOREAN WAR AS A RANGE FOR TESTING THE TACTICS OF USING ANTI-AIR ARTILLERY OF THE USSR

The article examines the little-studied issue of the use of anti-aircraft artillery of the Soviet Army during the Korean War. Based on archival documents, the author comes to the conclusion that during the military operations in Korea, one of the tasks was carried out - the preparation of anti-aircraft artillery of the country's air defense for a possible military conflict. A considerable number of units and formations acquired combat and practical experience, Soviet anti-aircraft guns were tested in combat, and the main directions for the development of anti-aircraft artillery tactics were determined.

Keywords: Korean War, Anti-Aircraft Artillery, Soviet Army

Начавшаяся в 1950 г. Война в Корее стала первым опосредованным военным столкновением СССР и США. Вступление в войну войск китайских народных добровольцев (КНД), сыгравшее решающую роль в развитии наземных операций в ходе войны, никоим образом не изменило обстановку в воздухе. Американская авиация, продолжала наносить безнаказанные бомбоштурмовые удары по войскам, тылам, коммуникациям и оборонительным сооружениям северокорейских и китайских армий. Главными объектами действий американской авиации стали железнодорожные и автомобильные мосты и переправы через пограничную р. Ялуцзян. Стратегические бомбардировщики В-29 совершали налеты на эти объекты под прикрытием истребителей F-80 и F-84, а тактические бомбардировщики В-26 контролировали дороги на всей территории Северной Кореи.

В этих условиях И.В. Сталин принимает решение о создании на территории КНР группировки советских ВВС с целью прикрытия наиболее стратегически важных объектов. Так началось участие в боях в Корее советских воинских частей.

Распоряжением начальника Генерального штаба Советской Армии № 5564 от 15 ноября 1950 г. в период с 15 по 24 ноября 1950 г. на территории Китайской Народной Республики была создана оперативная группа 64-го истребительного авиакорпуса [15. Л. 131].

64-й корпус принимал участие в военных действиях с ноября 1950 г. по июль 1953г. В этот период он выполнял задачу по прикрытию важнейших промышленно-административных центров Северо-Восточного Китая на Мукденском направлении. К их числу относились ГЭС Супун, железнодорожный мост через р. Ялуцзян у города Аньдун и коммуникации Северной Кореи до рубежа Пхеньян – Вонсан [11, с. 4].

Нас же будет интересовать действия частей зенитной артиллерии ПВО, а также те практические выводы, которые сделало советское руководство в ходе войны в Корее для их укрепления и совершенствования.

Нам представляется, что война в Корее стала испытательным полигоном, прежде всего для авиации и артиллерии советской ПВО. Именно приобретение советскими летными и зенитно-артиллерийскими частями навыков по защите от воздушного нападения противника в новых военных условиях.

В ходе войны отрабатывались боевые приемы прикрытия аэродромов и других стратегических объектов зенитной артиллерией.

В апреле 1951 г. для прикрытия аэродромов 64-го ИАК было принято решение отправить в Корею две зенитные артиллерийские дивизии, из них – одну зенитную дивизию трехполкового состава (всего 96 орудий 85-мм и 72 орудия 37-мм) использовать для прикрытия аэродромов в районе Пхеньяна и одну зенитную дивизию двухполкового состава (64 орудия 85-мм и 48 орудий 37-мм) – для прикрытия аэродрома и железнодорожного моста через р. Янцзы в районе Аньдуна. Кроме того, одну зенитную дивизию двухполкового состава было решено использовать для прикрытия наиболее важных железнодорожных мостов на участке Аньдун, Пхеньян.

Для создания световых прожекторных полей в районе базирования нашей истребительной авиации на территорию Кореи направлялся один прожекторный полк из Московского района ПВО [4. Л. 140-142].

За этот период времени получили боевой опыт два зенитно-прожекторных полка и четыре зенитные артиллерийские дивизии (87, 92, 28 и 35-я), или десять зенитно-артиллерийских полков. Пребывание каждой дивизии в Корее колебалось от 6 месяцев до 1 года 8 месяцев. Огнем зенитной артиллерии было сбито 153 самолета противника из них: реактивных истребителей – 117 и 24 бомбардировщика в т.ч. 7 В-29. Потери зенитчиков составили 68 убитых и 165 раненых, 6 орудий и 1 прожектор [14. Л. 281-282].

Причем, как показал военный опыт, эффективность боевого применения малой зенитной артиллерии (МЗА) калибра 37 мм оказалась почти в два раза выше применения средней зенитной артиллерии (СЗА) калибра 85мм. Всего средствами МЗА было сбито 45 и подбито 3 самолета противника [13. Л. 192].

Тактика применения частей и подразделений зенитной артиллерии в ходе военных действий постоянно развивалась, появлялись новые приемы и методы использования наличных сил и средств. Силами советской зенитной артиллерии осуществлялось прикрытие с воздуха стационарных объектов тыла и определенных районов.

В первом случае зенитные артиллерийские батареи и дивизионы располагались вокруг объектов на основных огневых позициях, готовя, также запасные и ложные позиции.

Во втором случае батареи зенитных орудий (в основном МЗА) действовали в качестве так называемых кочующих групп и постоянно меняли огневые позиции в зависимости от условий боевой обстановки и выполняемых задач.

КП начальников пунктов ПВО и командиров полков оборудовались на сопках, обеспечивавших круговое наблюдение и возможность видеть боевые порядки и сам обороняемый объект.

При обороне действующих аэродромов часть батарей зенитной артиллерии малого калибра выдвигалась на 4 – 5 км от аэродромов в направлении взлета и посадки самолетов, чем обеспечивалось ведение огня по истребителям противника, пытавшимся атаковать самолеты 64-го авиакорпуса на взлете и при заходе на посадку. Истребители противника, как правило, при открытии по ним зенитного огня отказывались от атаки заходящих на посадку или взлетающих МиГов и, применяя противозенитный маневр, выходили из зоны огня [3, с. 563].

В боевых действиях в Корее нашло широкое применение использование зенитных маневренных или кочующих групп. В 1951 и начале 1952 г. в состав таких групп выделялись отдельные взводы или батареи МЗА. Однако вскоре опыт показал, что этих средств недостаточно для надежной ПВО обороняемого объекта и самой группы.

С конца марта 1952 г. в кочующие группы стало выделяться две батареи МЗА в составе 6 орудий каждая. При расположении батарей на удалении 500-600 м одна от другой кочующая группа была способна отражать атаки авиации противника и наносить ей значительные потери.

Только в апреле 1952 г. кочующие группы сбили 20 самолетов противника без существенных потерь, со своей стороны.

Наиболее эффективным было использование 37-мм зенитных орудий кочующих групп для внезапного поражения самолетов противника на выходе их из пикирования. В соответствии с этим тактическим приемом огневые позиции батарей выбирались на удалении 800-1000 м от объекта на направлении выхода самолетов противника из пикирования.

Опыт показал, что эффективность действий МЗА кочующих групп значительно выше эффективности боевых действий батарей МЗА, стоявших на обороне объектов.

Позитивно показал себя и опыт использования кочующих групп МЗА ночью. В их состав обычно включался взвод прожекторов, что позволяло вести успешную борьбу с бомбардировщиками В-26, наносившими бомбовые удары по коммуникациям Северной Кореи [12. Л. 145-149].

Опыт боевого применения кочующих (маневренных) групп зенитной артиллерии для борьбы с авиацией противника и прикрытия отдельных районов и объектов Кореи был тщательно изучен после окончания военных действий в советском Генеральном штабе.

По итогам этого изучения был сделан вывод: «Маневренные действия зенитной артиллерии в значительной степени способствовали срыву планов американского командования и восполнили в известной степени недостаток в зенитно-артиллерийских средствах. Маневренные (кочующие) батареи и дивизионы, по показаниям пленных летчиков, явились большой помехой в их действиях, создавалось впечатление о наличии большого количества зенитных средств. Отдельные части зенитной артиллерии, маневрируя, наносили большие потери американской авиации» [2, с. 554].

В результате применения новой тактики зенитной артиллерии американцы сильно преувеличивали количество наших дивизий. Свидетельством этого может служить разведывательный обзор штаба главного командования американских войск на Дальнем Востоке № 8 за октябрь 1953 г. «Контингент советских сухопутных войск в Северной Корее». В нем силы советской зенитной артиллерии оцениваются в четыре зенитно-артиллерийские дивизии и один отдельный зенитно-артиллерийский полк орудий среднего калибра [16. Р. 13-20]. В то время как на самом деле численность советских соединений ни превышала двух дивизий и одного прожекторного полка одновременно [11, с. 4].

Опыт использования зенитной артиллерии в ходе Корейской войны также нашел свое отражение в военном строительстве этого рода войск ПВО. В январе 1951 г. в целях урегулирования вопросов комплектования и подготовки офицерских кадров ПВО ВМ был издан приказ № 003, которым ответственность за их укомплектование офицерскими кадрами возлагалась на Главное управление кадров СА, командующего артиллерией, Главнокомандующего ВВС, командующих группами войск и военных округов. А обеспечение органов ПВО офицерскими кадрами службы ВНОС и радиотехнической службы возлагалось на командующего противовоздушной обороны страны.

С целью обеспечения выполнения приказа, в начале каждого учебного года, начиная с 1951 г., на последних курсах основных факультетов при Высшей военной академии им. К.Е. Ворошилова и Военной академии им. М.В. Фрунзе создавались отдельные группы для подготовки начальников отделений ПВО штабов военных округов и армий, их заместителей и зам. начальников оперативных отделов штабов стрелковых корпусов по ПВО.

Группы комплектовались за счет штатной численности слушательского состава из общевойсковых офицеров и офицеров полевой и зенитной артиллерии. Подготовка слушателей этих групп должна была проводиться в течение учебного года по особой программе, согласованной с командующим Войсками ПВО страны и командующим артиллерией Советской Армии.

Кроме того, командующему Войсками ПВО страны приказывалось ежегодно выделять на 5-ом курсе Высшей офицерской школы ПВО 15 мест для усовершенствования офицеров службы ВНОС войсковой ПВО военных округов и групп войск [9. Л. 29-31].

Летом 1951 г. опираясь на опыт применения зенитной артиллерии в ходе Корейской войны заместителем Военного министра маршалом В.Д. Соколовским был издан приказ № 00126 о мерах по ликвидации отставания в развитии теории стрельбы зенитной артиллерии.

В нем отмечалось, что за последние годы поступило на вооружение войск ствольное зенитно-артиллерийское вооружение, которое обладает более высокой точностью стрельбы. Опыт отработки этого вооружения (подразумевалось его использование в ходе войны – С.А.) выявил отставание теории зенитной стрельбы от требований, выдвинутых современным развитием зенитно-артиллерийской техники [9. Л. 195].

Вследствие отставания теории зенитной стрельбы требовали неотложной отработки следующие вопросы:

- Методика определения действительности стрельбы ЗА, выгодные пределы работы приборов управления зенитным огнем (ПУАЗО) и стрельбы применительно к каждому калибру.

- Наиболее целесообразное количество орудий в батарее и методика расчета зенитных средств для обороны объектов.

- Методика стрельбы по высотным, скоростным (реактивным) и групповым целям при непрерывных массированных налетах.

- Определение и обоснование требований к точности зенитных комплексов (пушка, силовой привод, ПУАЗО, радиолокатор) и определение ошибок элементов комплекса, влияющих на действительность стрельбы.

- Исследование вопросов взаимодействия элементов комплекса и установление наиболее выгодных режимов их совместной работы, отработка прибора объективного контроля за стрельбой по высотным, скоростным (реактивным) и групповым целям при непрерывных массированных налетах [9. Л. 197].

Отсутствие обоснованного решения этих важнейших вопросов не позволяло с максимальной эффективностью использовать зенитно-артиллерийскую технику.

В целях устранения отставания теории зенитной стрельбы от требований, предъявляемых к ней современным развитием техники, устанавливалась ответственность Академии артиллерийских наук по координированию научно-исследовательских работ, проводимых различными учреждениями Военного министерства по вопросам зенитной артиллерии.

Президенту Академии артиллерийских наук поручалось организовать изучение и обобщение материалов, накопленных в учреждениях Военного министерства СССР по вопросам теории и практики зенитной стрельбы и по проектированию зенитного вооружения и разработать и представить план решения вопросов, направленных на повышение действенности зенитной стрельбы и тактико-технические требования к основным научно-исследовательским работам, выполняемым по плану решения вопросов, повышения действенности зенитной стрельбы.

Командующему Войсками ПВО страны и Командующему артиллерией Советской Армии поручалось разработать перспективные планы научно-исследовательских работ в области стрельбы зенитной артиллерии после согласования их с Академией артиллерийских наук и дать указание подчиненным организациям о своевременном ознакомлении Президента Академии артиллерийских наук с отчетами и другими материалами по проведенным научно-исследовательским работам в области стрельбы и вооружения зенитной артиллерии [9. Л. 198].

Опыт боевого применения зенитной артиллерии нашел отражение в планах опытно-конструкторских работ министерства вооружения. В области развития зенитной артиллерии они были направлены на увеличение калибра, начальной скорости снаряда и скорострельности орудий. Для орудий всех калибров разрабатывалось дистанционное управление с силовыми приводами, а для зенитных орудий среднего и крупного калибров предусматривалась механизация процессов установки дистанционного взрывателя и заряжания. В зенитной артиллерии малого калибра для повышения огневой производительности стало широко проводиться комплексирование стволов, то есть разработка спаренных, строенных и счетверенных установок. Для повышения эффективности снарядов среднего и крупного калибров начали разрабатываться механические (с часовым механизмом) дистанционные взрыватели и радиовзрыватели [6. Л. 1-120; 7. Л. 3].

Характерным в разработке вооружения для зенитной артиллерии явилось то, что она шла по пути создания зенитных артиллерийских комплексов (ЗАК): орудия, прибора управления зенитным артиллерийским огнем (ПУАЗО) и радиолокационной станции орудийной наводки (СОН). В этом комплексе передача данных с СОН на ПУАЗО и с ПУАЗО на орудия производилась с помощью синхронной связи, а наведение орудий – с помощью силовых следящих приводов [5. Л. 15-16; 7. Л. 7-8].

Успешное применение в Корее для защиты аэродромов малой зенитной артиллерии вызвало необходимость создания нового, более мощного ЗАК. Им стал 57-мм зенитный артиллерийский комплекс, состоящий из автоматических зенитных пушек С-60, ПУАЗО-5 с дальномером Д-49 и СОН-9. Этот комплекс предназначался для уничтожения самолетов противника на высотах до 5000 м и при их максимальной скорости до 300 м/сек.

Вопрос создания такого комплекса был настолько важен, что его производство контролировалось на самом высоком уровне. Так в результате проверки, произведенной Министерством государственного контроля, было установлено, что 57-мм автоматические зенитные пушки С-60 в течение 1950-1951 гг. изготавливались Министерством вооружения и принимались Военным министерством СССР с рядом конструктивных и производственных недостатков, серьезно влиявших на живучесть и на боеспособность этих пушек. Постановлением СМ СССР № 5444-2370-сс от 31 декабря 1951 г. был объявлен выговор Министру вооружения Д.Ф. Устинову, а Военному министру А.М. Василевскому строго указывалось на то, что он не осуществлял необходимого контроля в приемке «такого важного вида вооружения, как 57-мм автоматическая зенитная пушка С-60, и допустил такие порядки в Министерстве, при которых оказалось возможным принятие незаконного решения начальником ГАУ о том, чтобы при приемке и испытания 57-мм зенитных пушек не учитывать поломок деталей, проходящих конструктивную и технологическую отработку» [10. Л. 7-9].

Для успешной борьбы с маловысотными целями были также созданы, прошли войсковые испытания и рекомендованы для принятия на вооружение 25-мм и 37-мм спаренные автоматические зенитные пушки [1, с. 121-122].

Но создаваемые 57-мм и 100-мм зенитные артиллерийские комплексы не обеспечивали ведения борьбы с воздушным противником на высотах более 12000 м. Учитывая непрерывный рост высоты действия средств воздушного нападения, в 1947 г. КБ завода № 8 начал разработку подвижной 130-мм зенитной пушки. Эти пушки предназначались для уничтожения воздушного противника на больших высотах до 19,5 км. Испытания прошли успешно и в 1950 г. Министерство Вооружения рекомендовало ее к принятию [8. Л. 25].

И так, в ходе боевых действий в Корее выполнялась одна из задач – подготовка ЗА ПВО страны к возможному военному конфликту. Боевой и практический опыт приобрело немалое число частей и соединений, достаточно хорошо были изучены приемы воздушного боя противника, выявлены его слабые и сильные стороны, прошли испытание боем советские зенитные орудия, были определены основные направления развития

тактики зенитной артиллерии ПВО и наконец, определены основные морально-психологические характеристики возможного противника.

Опыт боевого применения авиации в Корее всесторонне изучался, и основные выводы из него были учтены при уточнении задач боевой и тактической подготовки зенитной артиллерии Войск противовоздушной обороны страны.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Военно-технический прогресс и Вооруженные Силы СССР (Анализ развития вооружения, организации и способов действий) / М.М. Кирьян, А.А. Бабаков, А.Н. Баженов и др.: Под ред. М.М. Кирьяна. – М.: Воениздат, 1982. – 335 с.
2. Война в Корее 1950 – 1953. – СПб.: ООО «Издательство Полигон», 2003. – 923 с.
3. Война в Корее 1950–1953. Военно-исторический очерк / Гл. ред. Н.Л. Волковский. – СПб.: Полигон, 2000. – 828 с.
4. Российский государственный архив социально-политической истории. Ф. 17. Оп. 65. Д. 828.
5. Российский государственный архив экономики (РГАЭ) Ф. 8157. Оп. 1. Д. 1106.
6. РГАЭ Ф. 8157. Оп. 1. Д. 1107.
7. РГАЭ Ф. 8157. Оп. 1. Д. 1171.
8. РГАЭ Ф. 8157. Оп. 1. Д. 4780.
9. Российский государственный военный архив (РГВА) Ф. 4. Оп. 1. Д. 106.
10. РГВА Ф. 4. Оп. 1. Д. 115.
11. Участие СССР в корейской войне (новые документы) // Вопросы истории. – 1994. – № 10. – С. 3 – 21.
12. Центральный архив Министерства Обороны (ЦАМО.) Коллекция документов. Д. 168.
13. ЦАМО Ф. 16. Оп. 3139. Д.85.
14. ЦАМО Ф. 16. Оп. 3139. Д.157.
15. ЦАМО Ф. 16А. Оп. 3139. Д.16.
16. Soviet Ground Force Personnel in North Korea // HQ USAFFE (Adv) Intelligence Digest, Vol. II. – No. 8. October 1953. – P. 13- 20.

4.11. СОЗДАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ЕДИНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ОПЕРАТИВНЫХ СОБЫТИЙ ОБ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

В работе представлены результаты исследования целесообразности повышения эффективности процесса межведомственного обмена информацией за счет разработки автоматизированной информационно-управляющей системы, которая бы позволила осуществлять обмен информацией о чрезвычайных ситуациях и способствовала созданию единых стандартов и протоколов обмена информацией, за счет использования разработанных карточек ЧС (происшествия).

Ключевые слова: информационный обмен, чрезвычайная ситуация, автоматизация, карточка чрезвычайной ситуации, международное взаимодействие.

CREATION OF AN AUTOMATED INFORMATION AND CONTROL SYSTEM OF UNIFORM INTERNATIONAL CONVENTIONS FOR OPERATIONAL EVENTS ON THE THREAT AND OCCURRENCE OF EMERGENCY SITUATIONS

The paper presents the results of a study of the feasibility of improving the efficiency of the process of interdepartmental information exchange through the development of an automated information management system that would allow the exchange of information on emergency situations and contribute to the creation of uniform standards and protocols for information exchange, through the use of the developed emergency (incident) cards.

Keywords: information exchange, emergency, automation, emergency card, international cooperation

Анализ международного сотрудничества свидетельствует о развитии интеграционных процессов, при этом, особое внимание уделяется вопросам межгосударственного взаимодействия по многим видам деятельности, в том числе и по линии техногенной и природной безопасности. Так, в последние годы отмечается повышение уровня взаимодействия МЧС России с профильными ведомствами иностранных государств и международными организациями для обеспечения защиты граждан от чрезвычайных ситуаций (ЧС) не только в России, но и за рубежом [1].

За последние 5 лет было проведено 219 гуманитарных операций (2020 – 40, 2021 – 49, 2022 – 35, 2023 – 34 и в 2024 - 47), это подтверждает эффективность сотрудничества МЧС России с зарубежными структурами по вопросам оказания помощи пострадавшему населению иностранных государств в результате стихийных бедствий и вооружённых конфликтов. Только в течение последних 9 месяцев проведено 47 гуманитарных операций, из них 11 силами МЧС России в рамках двустороннего сотрудничества и 36 мероприятий в рамках взаимодействия с международными организациями.

Проведенный анализ возникающих ЧС указывает на увеличение масштабов их последствий. В целом современный мир переживает глобальные перемены. Значительное увеличение стихийных бедствий, аварий и катастроф, вызванных сложными технологическими процессами, нанесение ущерба природе проявляет новые и усиливает существующие риски и угрозы, которые напрямую влияют на безопасность мира в целом. Основными элементами мировой системы безопасности являются своевременное предупреждение и оперативная ликвидация ЧС, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности населения [4, с. 14].

Практика деятельности МЧС России свидетельствует о том, что одним из важнейших элементов международного сотрудничества является постоянный оперативный обмен информацией об угрозах и фактах стихийных бедствий, крупных авариях и катастрофах, особенно в сопредельных странах. Поэтому, в целях совершенствования вопросов информационного обмена МЧС России проводится систематическая работа по актуализации и подписанию регламентов организации взаимодействия и обмена оперативной информацией.

На постоянной основе организовано ежедневное информационное взаимодействие с кризисными центрами чрезвычайных ведомств 12 государств (Республиками Абхазия, Азербайджан, Армения, Беларусь, Индия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Южная Осетия, Китайской Народной Республикой и Монголией), 5 международными организациями (МОГО, СНГ, ОДКБ, ООН, ШОС) и 2 гуманитарными центрами (Российско-Сербский гуманитарный центр, Российско-Армянский центр гуманитарного реагирования) [3, с. 8.]. За 10 месяцев 2024 года обмен оперативной информацией по ЧС и происшествиям осуществлялся 37 раз, плановое взаимодействие – 2 535 раз, получено и проанализировано более 500 донесений.

При осуществлении мероприятий по чрезвычайному гуманитарному реагированию за пределами Российской Федерации обмен информацией, необходимой для выполнения задач, в настоящее время осуществляется посредством информационных систем МЧС России, видеоконференцсвязи и космического мониторинга. Однако практический опыт межведомственного взаимодействия между дежурными службами зарубежных профильных ведомств и организаций показывает, что одним из проблемных вопросов при оперативном обмене информацией об угрозе и возникновении ЧС, является языковой барьер, который отнимает время при уточнении оперативной обстановки. Так, имеются случаи, когда при получении оперативных донесений, с учётом специфики перевода, происходит искажение информации о складывающейся обстановке и ее последствиях. В результате невозможно в полном объеме оценить реальную обстановку и оперативно принять соответствующие управленческие решения.

Одним из возможных путей повышения эффективности процесса межведомственного обмена информацией является разработка автоматизированной информационно-управляющей системы, которая бы позволила осуществлять обмен данными о ЧС и способствовала:

- созданию единых стандартов и протоколов обмена информацией, за счет использования разработанных карточек ЧС (происшествия);
- разработке и внедрение единых платформ для обмена информацией.

Внедрение данной автоматизированной информационно-управляющей системы позволит:

- ускорить поиск и доступ к информации о ЧС;
- систематизировать учет и обновление информации о ЧС;
- хранить и обмениваться большим количеством данных;
- автоматизировать обмен информацией о ЧС с целью недопущения её дальнейшего развития.

Кроме того, для решения задачи по созданию единых стандартов и протоколов необходимо разработать единые международные условные обозначения оперативных событий об угрозе и возникновении ЧС в виде пиктограмм, которые позволят визуально классифицировать тип чрезвычайных ситуаций и происшествий, в том числе с учётом различных уровней опасности.

Как показывает практика решения данной проблемной ситуации в других сферах деятельности, пиктограммы стали стандартом цифровой коммуникации, а в некоторых случаях – азбукой международного общения.

В дальнейшем разработанные пиктограммы использовать в унифицированных оперативных донесениях. На рисунке 1 представлен один из разработанных вариантов оперативного донесения (Карточка ЧС).

Рисунок 1 – Вариант оперативного донесения (Карточки ЧС)

Оперативное донесение (Карточка ЧС) представляет собой комплекс сведений, содержащих основную информацию о ЧС, графические символы (пиктограммы), цветовые комбинации, и состоит из трёх блоков.

Первый блок содержит:

- название страны, запрашивающей помощь. Оно обозначено трёхбуквенным кодом названий стран и подчинённых территорий в соответствии с ISO 3166;
- пиктограмму ЧС, которая в зависимости от уровня опасности отображается определенной формой и цветом, интуитивно понятными гражданам разных стран: *прямоугольная форма* – информирует; *треугольная* – указывает о «предостережении»; *круглая* – указывает о «запрещении»;
- цифровой код опасности из классификатора или сигнальное слово;
- карту с указанием координат зоны ЧС;
- дату возникновения ЧС;
- время по Гринвичскому меридиану (UTC), без привязки к часовому поясу;
- контактный номер телефона и адрес электронной почты организации, запрашивающей помощь.

Второй блок описывает ЧС и состоит из:

- пиктограмм, позволяющих однозначно идентифицировать конкретный вид ситуации и основной характеризующий параметр;
- данные по пострадавшим и погибшим людям, а также по разрушениям строений и техники (пиктограммы с числовыми значениями).

Третий блок отражает запрос о помощи. В нём указывается трёхбуквенный код страны, и количество необходимых людей и техники.

Важным аспектом распознавания уровней опасностей является цветовая индикация признаков риска. Она помогает быстро и эффективно воспринимать информацию о потенциальной опасности и принимать соответствующие меры. Ниже приведены ключевые аспекты цветовой индикации уровней опасности:

Основные цвета и их значения:

1. Красный: означает высокую степень опасности и используется для обозначения немедленной угрозы, необходимости экстренной эвакуации или предотвращения доступа в опасные зоны (*оповещение о пожаре, предупреждающие вывески*).

2. Оранжевый: указывает на значительную опасность, которая требует повышенной осторожности и используется для обозначения потенциальных рисков, которые могут привести к опасным ситуациям, если не будут предприняты меры предосторожности (*знаки о проведении работ, предупреждения о возможных природных явлениях*).

3. Желтый: представляет собой предупредительный цвет, указывает на необходимость повышенного внимания и осторожности (*знаки «Осторожно», «непрочные конструкции» или «мокрый пол»*).

4. Салатовый (желто-зеленый): говорит о том, что имеются условия для возникновения опасности (*принять во внимание*).

5. Зеленый: символизирует безопасность или нормальную ситуацию и используется для указания на безопасные пути, направления к эвакуации и другие положительные аспекты, связанные с безопасностью (*выходы, безопасные зоны*).

6. Синий: используется для обязательных действий или указаний, указывает на необходимость выполнения определенных инструкций или соблюдения правил (*знаки о том, что необходимо носить защитное снаряжение*).

В международной практике встречаются подобная дифференциация цветов. Так, например, в Китайской Народной Республике в соответствии со степенью опасности, тенденцией развития и размерами возможного ущерба подлежащие прогнозированию стихийные бедствия, аварии и катастрофы подразделяют на 4 уровня, обозначаемые красным (самым высоким), оранжевым, желтым и синим цветами. Принимаемые меры зависят от уровня цветовой опасности [2, с. 57].

Эффективная цветовая индикация должна сопровождаться ясными визуальными символами, чтобы обеспечить полное понимание угрозы. Важно, чтобы все сотрудники, принимающие оперативные донесения и, желательно, большинство населения страны знали значения цветовых кодов.

Поэтому во многих странах существуют стандарты по цветовой кодировке для обозначения опасностей, такие как ISO 7010, который регулирует форму и цвет знаков безопасности. Эти стандарты помогают унифицировать подходы к обозначению опасностей по всему миру [3]. В России для информирования населения об изменениях уровня опасности используют цветовые коды опасности, которые определены национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 22.3.13-2018 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Руководство по цветовым кодам опасности» [5].

Таким образом, целесообразно предположить, что разработка единой информационной платформы позволит обеспечить централизацию и упрощение доступа к важной информации о чрезвычайных ситуациях, включая риски, ресурсы и методы реагирования, а использование пиктограмм визуализацию ключевой информации о ЧС, сделает ее понятной и доступной для широкого круга населения, включая и не носителей языка страны-информатора.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Указы. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ [В.В. Путин] Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 года № 868 // СПС «KREMLIN.ru».
2. Енин Д.В. Чрезвычайные ситуации и их динамика в Российской Федерации / Д.В. Енин // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация». – 2019. - № 1, 2019. – С. 56-59.
3. Международный стандарт ISO 7010:2019: Символы графические. Цвета и знаки безопасности. Зарегистрированные знаки безопасности (введен в действие 30.07.2019). – URL https://www.its.ac.id/burb/wp-content/uploads/sites/106/2023/07/ISO_7010_2019_EN.pdf-1-safety-sign.pdf (дата обращения: 19.11.2024)
4. Рогова Ю.А. Международная система реагирования в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Ю.А. Рогова. – Волгоград: ВолгГТУ, 2023. – 112 с.
5. Российская Федерация. ГОСТ Р 22.3.13-2018 (ИСО 22324:2015). Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Руководство по цветовым кодам опасности. – Москва: Стандартинформ, 2014. – 10с. – URL <https://meganorm.ru/Data/691/69194.pdf>(дата обращения: 19.11.2024)
6. Свиридок Р.В. Особенности информационного взаимодействия при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций в рамках международного сотрудничества / Р.В. Свиридок // Пленарное заседании XXXIV Международной научно-практической конференции «Предотвращение. Спасение. Помощь»: приурочена к Всемирному дню гражданской обороны (Химки, Московская обл., 1 марта 2024 года) / Сост. В.В. Сарасеко. – Химки: АГЗ МЧС России, 2024. – С. 10-11.

4.12. ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Административно-производственный контроль, являясь одним из элементов Единой системы управления производственной безопасности, позволяет работодателю исключить возникновение или снизить количество несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, опасных инцидентов, пожаров, дорожно-транспортных и других происшествий.

Ключевые слова: административно-производственный контроль, производственная безопасность, охрана труда.

FEATURES OF ADMINISTRATIVE AND INDUSTRIAL CONTROL OVER COMPLIANCE WITH INDUSTRIAL SAFETY REQUIREMENTS

Administrative and production control, being one of the elements of a Unified industrial safety management System, allows the employer to eliminate the occurrence or reduce the number of accidents, occupational diseases, accidents, dangerous incidents, fires, road traffic and other accidents.

Keywords: administrative and production control, industrial safety, labor protection.

Организация охраны труда и техники безопасности любой организации, учреждения, предприятия включает, в том числе и административно-производственный контроль (АПК) за соблюдением требований производственной безопасности. Для крупных предприятий, имеющих филиалы и/или дочерние общества или организации разрабатывается, единое Положение о АПК на все объекты.

Этот локальный акт для любой формы собственности определяет цель проведения, направления, критерии и объекты АПК, позволяет снизить производственные риски или предотвратить как несчастные случаи на производстве, так и возникновение производственных заболеваний.

Оформление документов по организации и осуществлению АПК может быть реализовано с использованием компьютерных автоматизированных систем с учетом соблюдения требований данного Положения. Само Положение разрабатывают, применяя Постановление Правительства Российской Федерации от 18.12.2020 № 2168 «Об организации и осуществлении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности».

АПК включает в себя:

- контроль за состоянием охраны труда, в том числе наблюдение за производственной средой, в том числе организацию труда;

- производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов;
- контроль за состоянием пожарной безопасности;
- контроль за безопасностью дорожного движения (при необходимости);
- обратную связь по вопросам производственной безопасности.

Существуют несколько уровней АПК, но не менее трех.

Первый уровень включает рабочие места, его осуществляет как сам работник, так и руководитель работ (например, бригадир или мастер) ежедневно в начале рабочего дня или смены, о недостатках докладывает вышестоящему руководству. При этом осуществляют проверку:

- состояния эксплуатируемого оборудования, машин, механизмов, устройств, техники, средств измерений, правильности применения на закрепленном оборудовании защитных приспособлений (ограждений, козырьков, настилов, средств контроля, средств сигнализации и безопасности, блокировок, средств радиосвязи);
- наличия, правильности применения спецодежды, спецобуви, средств индивидуальной (СИЗ) и коллективной защиты (СКЗ), дерматологических средств;
- наличия, комплектации и состояния инструментов, приспособлений и оснастки, исправности сигнальных устройств, предупреждающих знаков рабочих местах;
- состояния откосов и правильности крепления стенок котлованов и траншей (при выполнении соответствующих работ);
- состояния строительных конструкций, зданий и сооружений (по результатам визуального осмотра);
- состояния территорий, проходов, площадок, лестничных устройств, перил, проездов, напольного покрытия;
- определения мест и правильности складирования изделий, приспособлений и оборудования для проведения работ;
- состояния электрооборудования и наличия средств защиты, используемых в электроустановках;
- уровня освещенности рабочих поверхностей в производственных и служебных помещениях;
- наличия и выполнения требований производственных инструкций, инструкций по эксплуатации, инструкций по охране труда, регламентов, графиков и других документов, определяющих технологические (эксплуатационные) параметры процессов;
- соблюдения порядка допуска работников к производству работ, в том числе проверку наличия необходимых удостоверений, нарядов-допусков, медицинских осмотров;
- выполнения требований безопасности при передвижении по территории;
- состояния пожарной безопасности и средств противопожарной защиты;
- наличия и содержания аптечек первой помощи;
- выполнения основных правил безопасности организации (предприятия, учреждения);
- выполнения «Правил безопасности дорожного движения» (для тех форм собственности, которые имеют транспортные средства).

Второй уровень контроля проводит руководитель структурного подразделения, например, начальник участка или цеха, стройплощадки или лица их замещающие (по приказу). Проверку проводят раз в неделю или десять дней. Она включает все пункты первого уровня АПК и дополнительно:

- собственно, организацию и осуществление первого уровня АПК и выполнение мероприятий по его результатам;
- выполнение программ мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- выполнение предписаний органов надзора и контроля;
- соответствие организации работ технологическим картам и графикам;

- состояние, правильности и своевременности оформления документации по производственной безопасности;
- соблюдения безопасной технологии производства, например, строительных машин, грузоподъемных механизмов, производственного оборудования;
- соблюдение требований безопасности при работе с вредными и опасными материалами и веществами;
- комплектность, наличие и состояние документации по производственной безопасности, плакатов и знаков безопасности на рабочих местах, ознакомления работников с необходимыми документами;
- готовность подразделения к локализации аварий и инцидентов, чрезвычайных ситуаций, локализации и ликвидации их последствий на основании требований федерального законодательства в области промышленной безопасности.

Третий уровень АПК проводит, например, главный инженер и возглавляемая им комиссия по охране труда раз в месяц или квартал, в зависимости от степени опасности производства. В состав комиссии могут входить специалист по охране труда, директор по производству, председатель профкома или представитель коллектива. Их задача проверить:

- состояние помещений и рабочих мест;
- состояние оборудования, задействованного в производстве;
- работу и состояние средств защиты как коллективных, так и индивидуальных;
- процесс и результат устранения недостатков, выявленных на предыдущих ступенях контроля;
- выполнение решений, приказов руководства и профсоюзного комитета в области охраны труда.

Итоги каждого контроля вносят в журнал 3-ступенчатого контроля, вносят рекомендации по усилению производственной безопасности и проверяют их выполнение.

Необходимо отметить, что по вопросам производственной безопасности важна обратная связь, когда любой работник может внести свои предложения по усилению безопасности, например, на рабочих местах или на стендах по производственной безопасности. Для этого должны быть предусмотрены соответствующие бланки, например в кабинетах по охране труда.

Для организаций, предприятий или учреждений, имеющих дочерние предприятия или филиалы уровней контроля может быть более трех.

Таким образом, проведение административно-производственного контроля за соблюдением требований производственной безопасности позволяет выявить недостатки организации охраны труда на рабочих местах, безопасность эксплуатации оборудования, компетентность работников, их ответственность, а, следовательно, исключить возникновение или снизить количество нежелательных производственных инцидентов, развивая ответственность работника.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СПС «CONSULTANT.ru».
2. Российская Федерация. Правительство РФ. Об организации и осуществлении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности: Постановление Правительства РФ от 18.12.2020 № 2168 «CONSULTANT.ru».
3. Российская Федерация. Минтруд России. Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 августа 2016 г. № 438н // СПС «MINTRUD.gov.ru».
4. Бойков Е.А., Семенова Е.В. Отличия специальной оценки условий труда в зависимости от сферы профессиональной деятельности / Е.А. Бойков, Е.В. Семенова // Вестник ВИБТ. – 2023. - №17(4). – С. 1-5.
5. Семенова Е.В. Системный подход повышения безопасности объекта исследования / Е.В. Семенова // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2023 - № 18 (4). – С. 4-6.
6. Семенова Е.В., Бойков Е.А. Вопросы промышленной безопасности в условиях производственной среды: монография / Е.В. Семенова, Е.А. Бойков. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2022. – 92 с.

4.13. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТРЕБОВАНИЙ К ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

В статье рассмотрены основные этапы формирования требований к защите информации в информационных системах (ИС). Даны практические рекомендации для создания модели угроз безопасности информации и технического задания на создание системы защиты информации.

Ключевые слова: базы данных информации, государственная информационная система (ГИС), защита информации, информационная система (ИС), нарушитель, угроза безопасности, информации.

ON DEVELOPMENT OF REQUIREMENTS FOR PROTECTING INFORMATION CONTAINED IN STATE INFORMATION SYSTEMS

The article discusses the main stages of developing requirements for information protection in information systems (IS). Practical recommendations are given for creating a model of threats to information security and technical specifications for creating an information security system.

Keywords: information databases, state information system (GIS), information protection, information system (IS), intruder, threat to security, information.

Защита информации, содержащейся в информационной системе (ИС), обеспечивается на всех этапах ее жизненного цикла, начиная от создания и заканчивая выводом из эксплуатации информационной системы и включает следующие мероприятия [1]:

- *формирование требований к защите информации, содержащейся в информационной системе;*
- *разработку системы защиты информации информационной системы;*
- *внедрение системы защиты информации информационной системы;*
- *аттестацию информационной системы по требованиям защиты информации и ввод ее в действие;*
- *обеспечение защиты информации в ходе эксплуатации аттестованной информационной системы;*
- *обеспечение защиты информации при выводе из эксплуатации аттестованной информационной системы или после принятия решения об окончании обработки информации.*

Опишем начальный этап работ – формирование требований к защите информации, содержащейся в государственной информационной системе.

Требования к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и вывода из эксплуатации государственных информационных систем определены в документе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 6 июля 2015 г. № 676 [1]. (О требованиях к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и вывода из эксплуатации государственных информационных систем и дальнейшего хранения содержащейся в их базах данных информации).

Документ предусматривает обязательность согласования с ФСТЭК России моделей угроз безопасности информации и технических заданий на создание ГИС, а также, устанавливает прямой запрет эксплуатации ГИС в случае невыполнения требований о защите информации, включая отсутствие действующего аттестата соответствия.

Общие требования к защите информации [2] расширены требованиями, устанавливаемыми ФСТЭК России в пределах ее полномочий.

Рассмотрим требования, содержащиеся в документах ФСТЭК России. Основным из них является приказ от 11 февраля 2023 г. № 17, утверждающий требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах [2].

Мероприятия по формированию требований к защите информации приведены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Формирование требований о защите информации, содержащейся в ГИС

На начальном этапе при определении информации, подлежащей обработке в ГИС, необходимо учитывать, что в ГИС помимо государственных информационных ресурсов могут обрабатываться различные категории персональных данных, служебная технологическая информация ограниченного распространения, а также общедоступная информация.

На следующем этапе проводится Классификация ГИС. Результат – установление класса защищенности ГИС, каждому из которых соответствует определенный набор требований по защите информации, который впоследствии определяет состав мер защиты. Значение определяемого класса защищенности ГИС зависит от уровня значимости обрабатываемой информации (высокий, средний, низкий) и масштаба ГИС (федеральный, региональный, объектовый).

При этом определяется степень возможного ущерба от нарушения конфиденциальности, целостности или доступности информации для каждого вида информации, а в случае обработки персональных данных – оценка вреда, который может быть причинен субъектам персональных данных в случае нарушения требований законодательства в области персональных данных.

Класс защищенности ГИС определяется соответствии с приложением № 1 к приказу ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17. Он может быть определен как для ГИС в целом, так и для ее отдельных сегментов.

В случае обработки в ГИС информации, содержащей персональные данные, необходимо дополнительно определить уровень защищенности обрабатываемых персональных данных в зависимости от их категории; количества обрабатываемых в ГИС субъектов персональных данных; принадлежности субъектов обрабатываемых персональных данных к работникам организации; а также типа актуальных угроз.

На следующем этапе формирования требований к защите информации проводится определение угроз безопасности информации.

Помимо нормативных правовых документов ФСТЭК России, к которым относятся Требования [2], необходимо учитывать другие методические документов ФСТЭК России, а также нормативные правовые акты, в соответствии с которыми создается и функционирует ГИС и национальные стандарты в области защиты информации.

В качестве исходных данных обязательен к применению банк данных угроз безопасности информации, разработанный ФСТЭК России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями [3].

Непосредственно порядок и содержание оценки угроз безопасности информации и разработки модели угроз безопасности информации для ИС определен методическим документом ФСТЭК России от 5 февраля 2021 г. [4]. В связи с утверждением данного методического документа для оценки угроз безопасности информации больше не применяются «Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» (2008 г.) и «Методика определения актуальных угроз безопасности информации в ключевых системах информационной инфраструктуры» (2007 г.).

Структура модели угроз безопасности информации представлена на рисунке 2.

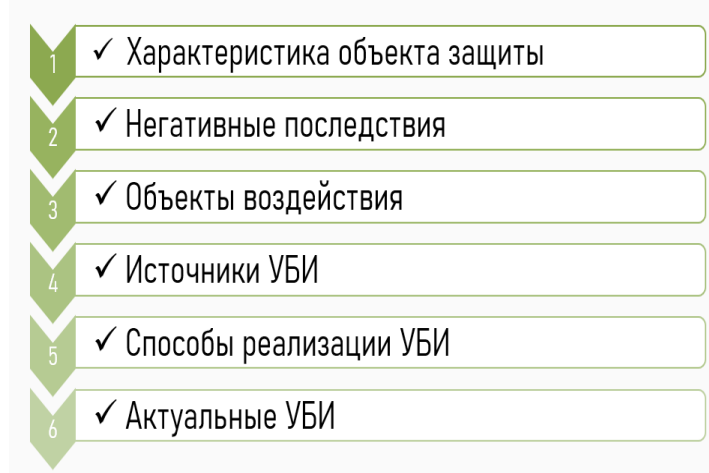


Рисунок 2 – Рекомендуемая структура модели угроз безопасности информации

Модель угроз может разрабатываться как для отдельной системы, так и для совокупности взаимодействующих систем оператора. Но, в любом случае модель должна содержать описание актуальных угроз безопасности информации для информационно-телекоммуникационной инфраструктуры на базе, которой функционирует ГИС, а также угроз, связанных с интерфейсами взаимодействия со смежными (взаимодействующими) системами.

Актуальность возможных угроз безопасности информации определяется наличием сценариев их реализации. Сценарии реализации угроз безопасности должны быть определены для соответствующих способов реализации и применительно к объектам воздействия и видам воздействия на них. Определение сценариев предусматривает установление последовательности возможных тактик и соответствующих им техник, применение которых возможно актуальным нарушителем с соответствующим уровнем возможностей, а также доступности интерфейсов для использования соответствующих способов реализации угроз безопасности информации.

На этапе создания ГИС должны быть определены сценарии реализации возможных угроз безопасности. Они определяются для каждого актуального нарушителя и их уровней возможностей.

На этапе эксплуатации ГИС для каждой угрозы определяется множество возможных сценариев ее реализации в интересах оценки эффективности принятых технических мер по защите информации, в том числе средств защиты информации.

Следующим этапом в определении требований к системе защиты информации ГИС является разработка технического задания на создание системы защиты информации.

В ходе разработки технического задания на создание системы защиты информации обязательны к исполнению положения следующих ГОСТов:

- ГОСТ 34.602 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы»;
- ГОСТ Р 51583 «Защита информации Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения»;
- ГОСТ Р 51624 «Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Общие требования».

Отметим, что с 1 января 2022 года введен в действие обновленный стандарт – ГОСТ 34.602-2020, устанавливающий требования к составу, содержанию и правилам оформления технического задания.

На рисунке 3 приведен состав технического задания [2].



Рисунок 3 – Состав технического задания

Требования к системе защиты информации ГИС определяются в зависимости от класса защищенности ГИС и актуальных угроз безопасности информации, следующим образом:

- *определяется базовый набор мер защиты информации для установленного класса защищенности ГИС;*
- *базовый набор адаптируется с учетом структурно-функциональных характеристик ГИС, информационных технологий, особенностей функционирования ГИС;*
- *адаптированный базовый набор уточняется с учетом не выбранных ранее мер защиты информации, в результате чего определяются меры защиты информации, обеспечивающие блокирование всех актуальных угроз безопасности информации, включенных в модель угроз;*
- *уточненный адаптированный базовый набор дополняется мерами, обеспечивающими выполнение требований, установленных иными нормативными*

правовыми актами в области защиты информации (например, отраслевые нормативные правовые акты, устанавливающие требования по защите информации для определенных сфер деятельности), в том числе в области защиты персональных данных.

При невозможности реализации отдельных выбранных мер защиты информации могут разрабатываться иные (компенсирующие) меры защиты информации, обеспечивающие адекватное блокирование угроз безопасности информации. В этом случае, в ходе разработки системы защиты должно быть проведено обоснование их применения, а при аттестационных испытаниях оценена достаточность данных компенсирующих мер для блокирования угроз безопасности информации.

Перейдём к описанию возможных недостатков при создании моделей угроз безопасности информации и технических заданий на создание систем защиты в информационно-коммуникационных системах.

Первое на что необходимо обратить внимание – это описание структурно-функциональных характеристик.

1. Физическая архитектура: автоматизированное рабочее место (АРМ) или распределенная система. В последнем случае это: локальная вычислительная сеть либо региональная вычислительная сеть (использующая сторонние или собственные каналы передачи данных).

2. Логическая архитектура построения: рабочая группа (АРМ) или клиент-серверная технология. Это важно с точки зрения реализации способа управления политиками безопасности.

3. Прикладная технология обработки информации. В общем случае описывается, какое используется программное обеспечение общее или специализированное, что является важным для реализации технологий защиты. Далее указывается локальная или распределенная обработка. В данном случае уточняется технология «толстого» либо «тонкого» клиента или архитектура предоставления облачных услуг (ресурсы как сервисы).

4. Технологии, которые применяются в технологическом процессе обработки информации (например, технологии виртуализации), в т.ч. – сетевые (общая (открытая) или частная (защищенная) сеть, наличие использования «Интернета», как телекоммуникационная сеть или как среда доступа к открытым информационным ресурсам.

Главным недостатком в описании системы является отсутствие, либо не полное представление в модели информации о функционировании системы и сетей на базе информационно-телекоммуникационной инфраструктуры Центра обработки данных или облачной инфраструктуры, о модели предоставления вычислительных услуг, о распределении ответственности за защиту информации между владельцем информации, оператором и поставщиком вычислительных услуг, об условиях использования информационно-телекоммуникационной инфраструктуры центра обработки данных или облачной инфраструктуры поставщика услуг.

Далее рассмотрим недостатки, связанные с описанием вероятных угроз безопасности информации:

- идентификаторы, названия и описания угроз безопасности информации не соответствуют приведенным в базе данных угроз безопасности информации [3];
- не приводится обоснование исключения из рассмотрения отдельных угроз;
- рассматриваются не все угрозы, связанные с особенностями применяемых информационных технологий.

Недостатки, связанные с описанием возможностей нарушителя:

- характеристики нарушителя не соответствуют характеристикам по банку данных угроз безопасности информации (bdu.fstec.ru);
- не устанавливается тип актуального нарушителя (внешний или внутренний, или и тот и другой);

- не приводятся сведения о возможностях (актуальном потенциале) нарушителей;
- реализация угроз безопасности информации не соотнесена с потенциалом внешних и внутренних нарушителей.

При детализации описания угроз возможно отсутствие описаний:

- возможных уязвимостей информационной системы;
- способов реализации угроз безопасности информации;
- последствий от нарушения свойств безопасности информации.

Следует отметить, что указание мер и средств защиты информации (т.е. технические решения) является избыточным и необоснованным на этапе моделирования угроз.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Российская Федерация. Постановления. О требованиях к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и вывода из эксплуатации государственных информационных систем и дальнейшего хранения содержащейся в их базах данных информации: Постановление Правительства Российской Федерации от 6 июля 2015 г. № 676 // СПС «GARANT.ru».
2. Российская Федерация. Об утверждении Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах: Приказ ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17 // Официальный сайт ФСТЭК России. – URL: <https://fstec.ru/dokumenty/vse-dokumenty/spetsialnye-normativnye-dokumenty/metodicheskij-dokument-ot-5-fevralya-2021-g> (дата обращения: 16.11.2024).
3. Российская Федерация. Банк данных угроз ФСТЭК России // Официальный сайт ФСТЭК России. – URL: <https://bdu.fstec.ru/?ysclid=lvuk3b9cse208219445> (дата обращения: 16.11.2024).
4. Российская Федерация. Методический документ. Методика оценки угроз безопасности информации (Утвержден ФСТЭК России 5 февраля 2021 года). – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=451500> (дата обращения: 16.11.2024).

4.14. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

В статье рассматривается сущность процесса формирования идеологической устойчивости школьников-юношей сельских образовательных организаций России в современных условиях как важнейшей составляющей патриотизма.

Ключевые слова: идеологическая устойчивость, личность, мотивационно-ценностная ориентация, долг, справедливость, гуманизация, патриотизм.

IDEOLOGICAL STABILITY OF SCHOOLCHILDREN IN RURAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN RUSSIA AS A BASIS FOR THE FORMATION OF PATRIOTISM

The article examines the essence of the process of forming the ideological stability of young schoolchildren in rural educational organizations in Russia in modern conditions as the most important component of patriotism.

Keywords: ideological stability, personality, motivation and value orientation, duty, justice, humanization, patriotism.

Введение. С начала XXI-го века внимание общества и российского государства приковано к процессу формирования патриотической культуры, правового сознания и гражданской ответственности населения. Эта проблема не теряет своей актуальности и сегодня, хотя следует отметить, что на заре новой российской государственности, начиная с 1990-годов, патриотическое воспитание выступает приоритетной областью внутренней политики России, особенно, в сегодняшних сложных политических условиях.

В статье анализируется проблема процесса формирования патриотизма у старшеклассников-юношей сельских образовательных организаций и их отношение к армейской службе. В ходе подготовки статьи авторами широко использовалась общепринятая методология российских учёных, методы, среди которых структурно-функциональный, системно-правовой, а также опросный, в ходе которого было опрошено более 200 респондентов из различных школ Семилукского района Воронежской области.

Постановка проблемы. Формирование идеологической устойчивости начинается с формирования личности дошкольника, особенно, школьника. Междисциплинарное понятие «личность» относится к пониманию его как общественного индивида, как представленного человеческого в человеке, как уровня его цивилизованности, как его места и роли в жизни. Личность молодого человека формируется путём формирования её через познание и влияние на структуру психики обучающегося, а также знание психологии школьного коллектива и место личности в нём.

Главная линия формирования личности школьника – создание педагогических условий образовательной и профессиональной подготовки, мотивационно-ценностная ориентация обучающихся, личностно-ориентированный подход к обучению [7, с. 4-10], учёт специфики учебной деятельности школьников (в том числе, территориальный, гендерный, возрастной и др. аспекты). Современный этап развития гуманитарных наук ориентирует психолого-педагогические исследования на целостность и системность в оценке личностного, профессионального и нравственного роста будущего специалиста и обуславливает необходимость обращения к средовым феноменам [8, с. 172-175]. При этом, огромное значение сегодня имеет взвешенный анализ уровня идеологической устойчивости молодого поколения, воспитания на этой основе, преданности своей Родине.

В настоящий момент в нашей стране в сфере патриотического воспитания существует несколько федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование» и «ДНК России» (духовно-нравственный код страны), общероссийское движение «Бессмертный полк» и др. Например, «Патриотическое воспитание». В рамках этого проекта школьникам демонстрируют цикл видеороликов «ДНК России», который направлен на раскрытие и сохранения культурного наследия России, традиционных человеческих ценностей и борьбу с фальсификацией истории.

Практика патриотического воспитания в школе. На практике патриотическое воспитание входит в аксиологическую линейку научных и воспитательных интересов широкой общественности: органов власти, учреждений образования и культуры и др. Совсем недавно Минпросвещения определило содержание школьных программ по основам безопасности и защиты Родины, где особое место было уделено патриотическому воспитанию [6]. С 1 сентября 2024 г. в школах введены новые федеральные рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Набирает ход проект «ДНК России», который направлен на вовлечение академического сообщества в учебно-методическое и научно-исследовательское сопровождение государственной политики в области просвещения, высшего образования и молодёжной политики. В рамках этого проекта с февраля 2024 года во многих университетах страны проходят конференции, на которых обсуждаются проблемы преподавания гуманитарных предметов: философия, история, культурология, экономика, право, социология и другие. Итогом должна стать разработка новых учебно-методических комплексов по вышеперечисленным дисциплинам, тем более, уже существует солидная нормативно-правовая база [1-5].

Для школьных учителей ясна цель патриотического воспитания - формирование гражданина и патриота своей Отчизны, России с чувствами ответственности и гражданского долга, верности традициям, бережно относящимся к культурным и нравственным ценностям, славной истории своей Родины.

В ходе школьного процесса достижение заявленной цели осуществляется путём реализации нескольких задач:

1. Формирование уважения к истории, культуре, традициям и языку народов России (игровые программы, театрализованные представления, вечера загадок и т.д.);
2. Утверждения значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений (на примере проведения правового диктанта);
3. Содействия в изучении истории России и Малой Родины (на примере проведения этнографического диктанта);

4. Сохранению бережного отношения к семейным ценностям, к семье, обеспечения национальной безопасности (2024 год объявлен президентом России В.В. Путиным – годом Семьи, 2025 год – Год защитника Отечества).

Патриотическое воспитание опирается на целый ряд воспитательных мероприятий и принципов, где, особенно, на первоначальном этапе становления личности в системе школьного образования, необходимо соблюдать следующие подходы:

- *отказ от формального подхода к воспитанию;*
- *принцип адресного подхода с учётом пола, возраста, социальной группы населения; региональной, национальной и этнокультурной специфики при разработке программ патриотического воспитания;*
- *непрерывности патриотического воспитания на протяжении всей жизни;*
- *системного взаимодействия различных ведомств; государственных и муниципальных органов власти; учреждений культуры и образования; молодёжной политики, спорта, социального обслуживания;*
- *понимание комплексной природы патриотического воспитания, включающего в себя нравственные, гражданские, правовые, социальные, гуманитарные и духовные аспекты.*

Вместе с тем, следует признать, что в настоящее время в России нет единого государственного органа, ответственного за разработку, координацию и реализацию политики в рамках воспитания идеологической устойчивости, в том числе, воспитания патриотизма в условиях школьного образования. При этом, отдельные виды воспитательной работы по формированию патриотизма возложены на различные органы государственной власти и местного самоуправления. Воспитательная работа по формированию патриотизма также интегрирована в деятельность различных политических и общественных институтов. Конечно, школьные учреждения не остаются в стороне от решения такой судьбоносной задачи.

Необходимо признать, что сегодня образовательный процесс в школах проходит в непростых условиях кардинально отличных от периода обучения в советских школах. В этом положении огромную роль играет интернет. Помимо социально-нравственных угроз, которые зачастую находят в лице наших школьников адресат, в последнее время через Сеть происходит вербовка наших детей со стороны СБУ Украины. Враги рассматривают наших детей как потенциальных исполнителей самых разных преступлений. Видеоигры, ток-шоу, подкасты, стримы стали колоссальной силой влияния на сознание подростков. Погружаясь в такое игровое пространство, дети почти неосознанно могут менять норму своего поведения, которую сформировали родители, российское общество, личную точку зрения на агрессивно, широкомасштабно, беспардонно продвигаемую Западом, а именно, быть терпимыми не только к жестокости и агрессии, но и к идее о негативной роли России как государстве. К сожалению, не всегда, в первую очередь, родители, преподаватели школ своевременно реагируют на эти изменения в личности молодого человека. Это особенно опасно сегодня, когда в условиях проводимой СВО, ряд подростков даже принимали участие в подготовке и проведению террористических актов, экстремистских выступлений и др. (например, взрывы автомобилей военных руководителей, банкоматов в Москве, Санкт-Петербурге, подрывы железнодорожных путей, релейных шкафов и др.).

Отсюда, следует уяснить острую потребность для школьных учреждений в повышении уровня деятельности по формированию идеологической устойчивости молодого поколения, привития ему патриотических качеств, воспитания ответственности и готовности встать на защиту Родины, своей семьи, родных и близких.

Результаты исследования. В этих целях на рубеже 2022-2024 гг. нами было проведено исследование по изучению проблемы готовности молодых людей к защите своего Отечества среди школьников старших классов Семилукского района Воронежской области.

Необходимо отметить, что юноши-школьники, ученики 8-11 классов приняли активное участие в социологическом опросе, с ответственностью подошли к исследованию. Полученные результаты привлекают внимание, например, отвечая на вопрос: Вы довольны тем, что учитесь именно в этой школе и в этом классе? сельские школьники ответили - 86,9 % удовлетворены учёбой в школе; 4,3 % - пожалуй, нет; 8,6 % - не удовлетворены. При уточнении отрицательных ответов, большинство респондентов, несмотря на то, что в большинстве школ организованы специальные автобусы для доставки учащихся от места проживания к школе, сетуют на удалённость места проживания от школы, где проводятся занятия в спортивных секциях, различного рода кружках др.

Юноши считают, «что больше всего необходимо в наше время молодому человеку, чтобы добиться в жизни успеха?» на данный момент развития общества помогут следующие факторы: профессионализм, работоспособность, уверенность в себе, деньги, диплом о высшем образовании и др. Среди наиболее важных для них ценностей респонденты отметили (*именно в такой последовательности*):

- Уважение (*престиж, слава, репутация*);
- Любовь, дружба, образованность (*знания, кругозор, культура*);
- Моральные (*справедливость, великодушие, доброта и т.д.*);
- Профессионализм (*высокая квалификация, мастерство*);
- Богатство (*материальные блага и услуги*).

Вызывает интерес, обсуждаемый достаточно давно вопрос о введении в школе курсов начальной военной подготовки. Более 50 процентов респондентов-юношей (52,17%) высказались положительно; 17,39% относятся безразлично; отрицательно - 17,39%. Затруднились ответить – 13,04%.

Анализ результатов опроса показал отношение к проблеме, что значит для человека военная служба. 39,3% школьников отметили, что «Военная служба для меня – не самое главное, в моей жизни есть вещи, значащие для меня гораздо больше, чем служба». Чуть более 45% отметили, что «Военная служба – долг перед Родиной по защите нашего народа», «Военная служба для меня важна и будет интересна сама по себе, независимо от оплаты», «Военная служба – готовность повести за собой людей». При этом можно с уверенностью утверждать, что, несмотря на некоторые спорные аспекты, большинство школьников-юношей района понимают сложность сегодняшней ситуации и готовы выполнить свой патриотический долг.

Отсюда, налицо необходимость патриотического воспитания в побуждении шире использовать инструменты педагогики, психологии, социологии, экологии, добровольчества и др. Эти науки о воспитании обучении детей способны сформировать общественно и лично значимые ценности, убеждения и взгляды личности патриотической направленности.

Основные направления и методы патриотического воспитания. Нет сомнений, что время настоятельно подчёркивает необходимость развития основных направлений патриотического воспитания, среди которых:

1. *Гражданско-правовое воспитание* включает в себя воспитание у детей и юношества уважения к государственной символике, формирование у них правовой культуры, правового сознания и гражданской позиции личности. Такое патриотическое воспитание реализуется через организацию общественной и коллективной жизни детей и молодёжи, которая может реализовываться через ряд воспитательных мероприятий: конкурсы патриотической песни, олимпиады на знание истории, встречи с представителями власти, организация уголков государственной символики в школе и вузе, участие в фестивалях и научно-практических конференциях.

2. *Социально-патриотическое воспитание* ориентировано на заботу о старшем поколении, формирование чувства заботы, активизацию духовно-нравственной преемственности между поколениями. Необходима воспитательная работа с населением

страны: с родителями, детьми и молодежью по сохранению памяти о подвигах в Великой Отечественной войне (особенно, в рамках празднования юбилея и не только Дня победы – 9 мая): государством и обществом поддерживается народное шествие «Бессмертный полк», Всероссийские акции: «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти» и др.

3. *Военно-патриотическое направление* ориентировано на развитие у детей и молодёжи способности к вооруженной защите Отечества, знания ими военной истории, соблюдения патриотических традиций. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Целью данного направления является формирование позитивного отношения к воинской службе и повышение её престижа путем организации встреч с ветеранами войн, воинскими частями, с личным составом воинских частей, ориентация на организацию и проведение конкурсов патриотической песни и других совместных патриотических акций.

4. *Спортивно-патриотическое направление* направлено на развитие волевых качеств личности, ориентацию на воспитание стойкости, выносливости и мужества. Такое патриотическое воспитание реализуется в процессе занятий физической культуры и спорта. Целью данного направления является пропаганда здорового образа жизни как основы здоровья нации, которая может реализовываться через организацию военно-спортивных игр, эстафет, конкурсов спортивного ориентирования на местности; организацию спортивных секций (по видам спорта); спартакиад, фестивалей здоровья и спортивных марафонов.

5. *Культурно-патриотическое воспитание* предполагает эмоциональное погружение в атмосферу национальных праздников, русского фольклора, а также соблюдение традиций и обычаев русского народа. Рекомендуется использовать следующие методы патриотического воспитания.

Экскурсии – непосредственный рассказ об отечественной истории. Выбор темы и разработка маршрута экскурсии должна согласовываться с учебным планом. Такая работа предполагает подбор исторического материала с выявлением наиболее интересных фактов с целью поддержания познавательного интереса слушателей, с целью формирования чувства сопричастности к прошлому. Посещение музеев предполагает формирование эмоционально-личностного отношения к истории своей страны.

Кинотренинг – организация группового просмотра художественного или документального фильмов целью получения эстетического удовольствия новых знаний, а также формирование гражданской позиции у подрастающей личности. После просмотров организуется обсуждение, которое может быть дополнена экскурсией или сам фильм и его просмотр может проходить в музее и на экскурсии.

Научно-практические конференции, дебаты и турниры – форма воспитательной работы с целью расширения кругозора, формирования гражданской позиции молодёжи.

Военно-патриотические акции – метод воспитания патриотизма путём активного участия и включённости детей и молодёжи в процесс формирования позитивного отношения к воинской службе, защите Отечества.

Заключение. Таким образом, патриотическое воспитание может принимать форму массовой просветительской работы со стороны органов власти, ВУЗов и школ. Только в этой работе мелочей не может быть! Недружественные страны применяют все недозволенные Международным правом методы и всячески стремятся активизировать свою подрывную работу в отношении, прежде всего, подрастающего поколения.

Следует признать острую нехватку кадров в сфере воспитания патриотизма в системе всероссийского образования и отсутствие чёткой координации в деятельности по её реализации, хотя система патриотического воспитания регулируется законом, правовыми документами и нормативными актами.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 001.07.2020 года // СПС «CONSULTANT.ru».
2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»: федер. закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ // СПС «CONSULTANT.ru».
3. Российская Федерация. Распоряжения. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года, № 996-р // СПС «CONSULTANT.ru».
4. Российская Федерация. Распоряжения. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации 29 ноября 2014 года, № 2403-р // СПС «CONSULTANT.ru».
5. Российская Федерация. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – URL:<http://edu.gov.ru> (дата обращения: 03.12.2024).
6. Российская Федерация. О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 // СПС «CONSULTANT.ru».
7. Амельчаков И.Ф., Хрисанов А.М., Попов В.А. Пути совершенствования первоначальной профессиональной подготовки сотрудников внутренней органов дел России на базе Бел ЮИ МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2014. - № 2. – С. 4-10. – URL:<https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.12.2024).
8. Мещерякова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов / Е.М. Мещерякова // Воронежский юридический институт МВД России. – 2014. - № 4. – С. 172-175.

4.15. К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рассматривается нормативная правовая база обработки информации ограниченного доступа в государственных информационных системах. Определяются особенности защиты информации для рассматриваемых объектов информатизации.

Ключевые слова: защита информации; государственные информационные системы; информация ограниченного доступа.

ON THE ISSUE OF LEGAL REGULATION OF INFORMATION PROTECTION IN STATE INFORMATION SYSTEMS OF THE RUSSIAN FEDERATION

The article considers the regulatory legal framework for processing restricted access information in state information systems. The features of information security for the considered objects of Informatization are determined.

Keywords: information protection; state information systems; restricted access information.

В настоящее время вопрос защиты информации ограниченного доступа, обрабатываемой в информационных системах, приобретает все большую актуальность, поскольку подавляющее большинство информации обрабатывается именно в автоматизированных системах различной конфигурации. Кроме того, все больше государственных услуг оказывается также «в электронном виде», то есть с использованием государственных информационных систем.

Современный этап развития информационного общества, предполагает, с одной стороны, высокую информатизацию, что способствует эффективному и своевременному обмену информацией между заинтересованными участниками (органами государственной власти и местного самоуправления, исполнительной власти, непосредственно гражданами), с другой стороны – наличие определенного спектра уязвимостей участников обмена, связанных с возможностью реализации угроз безопасности для защищаемой информации.

Федеральный закон № 149-ФЗ от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [1] определяет государственные информационные системы (ГИС) как федеральные информационные системы и региональные информационные системы, созданные на основании соответствующих

федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации, на основании правовых актов государственных органов. В то же время, рассматриваемый закон косвенно определяет ГИС как совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств. Рассмотрим более подробно особенности правового регулирования защиты информации в таких системах.

Основным документом, регламентирующим защиту информации в ГИС является приказ ФСТЭК России № 17 от 11 февраля 2013 г. «Об утверждении требований по защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах» (в редакции приказа ФСТЭК России от 15 февраля 2017 г. № 27, от 28 мая 2019 № 106) [4], который устанавливаются требования к обеспечению защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну, от утечки по техническим каналам, несанкционированного доступа, специальных воздействий на такую информацию (носители информации) в целях ее добывания, уничтожения, искажения или блокирования доступа к ней при обработке указанной информации в государственных информационных системах (за исключением криптографических методов и средств защиты информации).

Данный документ определяет обязательность выполнения предписанных требований по защите информации для ГИС, функционирующих на территории Российской Федерации, а также вводит ограничения на действия утвержденных требований для ряда ГИС (например, требования приказа не распространяются на ГИС Администрации Президента Российской Федерации, Совета Безопасности Российской Федерации и т.п.).

В соответствии с приказом ФСТЭК России № 17 от 11.02.2013 г. «Об утверждении требований по защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах» (п. 12) организационные и технические меры защиты информации, реализуемые в рамках системы защиты информации информационной системы, в зависимости от информации, содержащейся в информационной системе, целей создания информационной системы и задач, решаемых этой информационной системой, должны быть направлены на исключение:

- неправомерных доступа, копирования, предоставления или распространения информации;
 - неправомерных уничтожения или модифицирования информации;
- неправомерного блокирования информации.

В данном случае, очевидно, что принимаемые меры должны быть направлены на обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации, обрабатываемой в ГИС.

Рассматриваемый приказ также определяет перечень мероприятий, необходимых для защиты информации, содержащейся в ГИС (п. 13). К та-ким мероприятиям отнесены:

- формирование требований к защите информации, содержащейся в информационной системе;
- разработка системы защиты информации информационной системы;
- внедрение системы защиты информации информационной системы;
- аттестация информационной системы по требованиям защиты информации и ввод ее в действие;
- обеспечение защиты информации в ходе эксплуатации аттестованной информационной системы;
- обеспечение защиты информации при выводе из эксплуатации аттестованной информационной системы или после принятия решения об окончании обработки информации.

Поскольку выполнение первых четырех требований предполагается на этапе разработки и ввода в эксплуатацию ГИС можно сказать, что предписанных перечень мероприятий охватывает все этапы жизненного цикла ГИС.

Также приказом ФСТЭК России № 17 от 11 февраля 2013 регламентирован порядок определения требуемого класса защищенности ГИС в зависимости от уровня значимости обрабатываемой информации и масштаба информационной системы, а также состав мер защиты информации и их базовые наборы для соответствующего класса защищенности информационной системы.

Постановление Правительства РФ № 555 от 11 мая 2017 г. «О внесении изменений в требования к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и вывода из эксплуатации государственных информационных систем и дальнейшего хранения содержащейся в их базах данных информации» [3] помимо корректировки части требований к созданию и эксплуатации ГИС устанавливает требования по разработке и согласованию с ФСБ России и ФСТЭК России в пределах их полномочий технического задания на ГИС в части, касающейся требований по защите информации и модели угроз безопасности информации, а также определяет случаи, при которых не допускаются ввод системы в эксплуатацию и ее эксплуатация. Также данное постановление уточняет ряд требований, которые должны выполняться при реализации органами исполнительной власти мероприятий по созданию, развитию, вводу в эксплуатацию, эксплуатации и выводу из нее ГИС и дальнейшему хранению содержащейся в их базах данных информации.

Содержание мер по защите информации, обрабатываемой в ГИС, правила их реализации регламентированы методическим документом ФСТЭК России «Меры защиты информации в государственных информационных системах», утвержденным приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2014 г. [4].

Методический документ ФСТЭК России «Меры защиты информации в государственных информационных системах» (далее – методический документ) разработан и утвержден в соответствии с подпунктом 4 пункта 8 Положения о Федеральной службе по техническому и экспортному контролю, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1085 [5].

На наш взгляд необходимо обратить особое внимание на следующие положения.

Во-первых – методический документ применяется для выбора и реализации в соответствии с пунктом 21 Требований о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах, утвержденных приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17, мер защиты информации в информационных системах. То есть выбор конкретных меры защиты информации и правил их реализации для всех ГИС осуществляется в соответствии рассматриваемым методическим документом [4].

Во-вторых – в документе не рассматриваются содержание, правила выбора и реализации мер защиты информации, связанных с применением криптографических методов защиты информации и шифровальных (криптографических) средств защиты информации. То есть порядок определения мер и требований по криптографической защите информации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации или, другими словами, остается за регулятором данного направления – ФСБ России.

В-третьих – по решению оператора персональных данных методический документ применяется для обеспечения безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, защита которых обеспечивается в соответствии с «Составом и содержанием организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденных приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.

Анализ перечисленных документов позволяет сделать вывод, что имеющаяся нормативная правовая база регламентирует все вопросы, связанные с защитой информации, обрабатываемой в ГИС, учитывая особенности структуры и функционирования таких объектов, а корректное определение мер и средств защиты информации позволит обеспечить комплексную эффективную защиту государственных информационных систем.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ // СЗ РФ. - 2017. - № 31. - Части I-II. - Ст. 3448.
2. Российская Федерация. Указы. Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю: Указ [В.В. Путин] Президента РФ от 16 августа 2004 г. № 1085 // СЗ РФ. - 2004. - Ст. 3541.
3. Российская Федерация. Постановления. О внесении изменений в требования к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и вывода из эксплуатации государственных информационных систем и дальнейшего хранения содержащейся в их базах данных информации: Постановление Правительства РФ от 11 мая 2017 г. № 555 // СЗ РФ. - 2017. - № 21. - Ст. 3007.
4. Российская Федерация. Об утверждении требований по защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах: Приказ ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17. – URL: <http://fstec.ru> (дата обращения: 24.10.2024).
5. Российская Федерация. Меры защиты информации в государственных информационных системах: Методический документ, утвержденный ФСТЭК России 11 февраля 2014 г. – URL: <http://fstec.ru> (дата обращения: 24.10.2024).

4.16. МОББИНГ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

В статье анализируются причины возникновения и формы проявления психологического террора по отношению к коллегам по кафедре вуза. Последствия моббинга для кафедры предсказуемы, причем не только для объекта травли. Общеизвестно, что психологические притеснения на работе вызывают значительные изменения в трудовом поведении, поскольку сказываются на здоровье работников. Потери несет и сама организация, ведь у участников интриги работа как таковая отходит на задний план. На уровне профессиональной деятельности научно-педагогического персонала кафедры отмечаются следующие негативные проявления: снижение эффективности работы; смена направлений деятельности и ценностей; уклонение от выполнения служебных обязанностей или формальное их выполнение; желание, намерение уволиться; возрастающие пропуски и прогулы (или уклонения от работы) без уважительной причины; снижение приверженности организации.

Ключевые слова: моббинг, психологический прессинг, профессиональная деструкция, сотрудники кафедры, высшая школа, буллинг, информационный повод, психологическая изоляция.

MOBBING IN THE TEACHING STAFF

The paper analyzes the possible reasons of mobbing, forms of its manifestation at the departments of the higher education institution. Preventive measures under the conditions of the degradation of the economic situation in the country are offered. It is well known that psychological harassment at work causes significant changes in work behavior as it affects the health of workers. The organization itself also suffers losses, because for the participants in the intrigue, work as such fades into the background. At the level of professional activity of the department's scientific and pedagogical staff, the following negative manifestations are noted: a decrease in work efficiency; change of directions of activity and values; evasion of official duties or their formal performance; desire, intention to quit.

Keywords: mobbing, psychological pressure, professional destruction, department staff, higher school, bullying, informational occasion, psychological isolation.

Реформирование высшей школы, изменение статуса некоторых вузов, сокращение нагрузки преподавателей в результате перехода на уровневую систему образования стали естественными причинами обострения психологического климата во многих педагогических коллективах [1]. Инновация всегда конфликтна, она подрывает сложившееся в организации равновесие. Проблема горизонтального моббинга, ранее более характерная для школы, подростковых коллективов, трудовых коллективов, предполагающих конкурентную систему оплаты труда и карьерного роста, стала актуальной для многих российских кафедр, не смотря на более высокий личностный, мотивационный, социально-психологический, образовательный, культурный и морально-

эстетический уровень человеческих ресурсов в вузах по сравнению с производством, структурами малого и среднего бизнеса, предприятиями торговли и сервиса [2].

Групповая деструкция, называемая моббингом, является одним из древнейших этнопсихологических механизмов, обеспечивающих агрессию для выживания. В этой агрессии всегда будут оппозиционны одни народы против других народов, одна группа людей против другой группировки, при этом количественный состав конфликтующих явно или скрыто сторон, фактически неограничен. Феномен моббинга может начинаться с младенческого возраста в 2-3 года и распространяться по вертикали на уровень противоборства государственных интересов. За счет моббинга оппозиционные стороны повышают свой статус или отвоевывают более высокую ступень иерархии. В этиологии моббинга легко отслеживаются и биологические корни: вероятно, когда в животном мире стадо травоядных нападает на одинокого хищника, оно руководствуется инстинктивной превентивной мерой, известной по формуле: «НАПАДЕНИЕ – ЛУЧШАЯ ЗАЩИТА». Здесь усматривается универсальная природа моббинга: преследование может быть неосознанным, осознанным, управляемым [3-5]. Наиболее агрессивным считается управляемый моббинг, при котором агрессивные действия предпринимаются группой нападающих с целью выполнения негласных установок менеджмента (администрации), либо непосредственно должностными лицами, представляющими интересы работодателя.

В создавшихся экономических условиях над частью преподавателей кафедр «висит» достаточно реальная угроза не только сокращения нагрузки аудиторных часов, но и увольнения. И если ранее принято было считать, что высокоранговый интеллектуальный коллектив подвержен профессиональным деструкциям в наименьшей степени за счет способности к опережающей рефлексии и автономной самовыработке внутренних мер защиты, то текущая ситуация уравнивает педагогический коллектив с любым иным профессиональным сообществом в России. Привычное качество течения кафедральной жизни требует от педагогического состава максимального напряжения адаптационного потенциала. Страх является одной из мощнейших эмоций, рычагом для многообразного проявления соматопрофессионального заболевания, называемого моббингом. Еще один значимый фактор для возникновения психологического прессинга – зависть. Так, неостепененные коллеги по кафедре могут неумело обходиться на протяжении долгого времени с мучающим их фактом отсутствия защиты диссертации, который превращается в тщательно скрываемый недостаток, проецируемый на имеющего научную степень коллегу. Общим внешним признаком зарождения ситуации моббинга является потеря контроля в ситуациях социального взаимодействия с обеих противоборствующих сторон, что может выражаться в слезах, испуге, беспомощной злости, чрезмерной подозрительности. Постоянные отсрочки выхода на защиту становятся непреодолимой стрессовой ситуацией. Значимые внутренние и внешние факторы выстраиваются в заданную модель, в которой моббинг является результирующей переменной. У преподавателя не находится ресурсов для преодоления возникшей фрустрации, что приводит на физическом уровне к психическим расстройствам и психосоматическим заболеваниям, и в зависимости от степени и стадии фрустрации переходит в открытую агрессию.

Наиболее распространенными принято считать следующие личностные причины моббинга:

1. *Виктимность* – способность или устойчивая предрасположенность быть жертвой. Такой жертвой может быть молодой преподаватель на должности ассистента, «возрастной» преподаватель на должности преподавателя или старшего преподавателя, за два-три десятилетия работы так и не защитивший кандидатскую диссертацию. Ощущение того, что в случае грядущих сокращений именно данная категория становится потенциально лишней, вынуждает преподавателя ощущать повышенную виктимность, проявляющуюся как вне, так и на глубинных психологических уровнях;

2. *Стратегия «мы – они»* – этот аспект подчеркивает роль различий в социальном и национальном контексте. Новый сотрудник, появившийся на кафедре из другой страны или культурной среды, может столкнуться с мизантропическими настроениями со стороны коллег, что может стать началом моббинга. Эти различия могут вызвать страх и непонимание, приводящие к конфликтам;

3. *Скрытая агрессия*, которой необходим выход. Поиск соответствующего объекта, на которого можно было бы обратить агрессию, нередко приводит к его созданию искусственно. Начинаются эти действия бессознательно, но со временем приобретают характер устойчивого стиля общения. Нехватка этических норм и общих ценностей кафедры делают эскалацию моббинга на кафедре допустимой;

4. *Самоутверждение* – этот фактор выделяет агрессора, который пытается компенсировать свои собственные недостатки через унижение других. Это может быть связано как с личной жизнью, так и с карьерными неудачами. Агрессор стремится повысить свою самооценку, доминируя над другими и устанавливая авторитарный контроль;

5. *Имитация эффективной коммуникации* с обязательным привлечением вышестоящих звеньев. Постоянно боясь потерять место или впасть в немилость у вышестоящего начальства, кафедральный агрессор периодически укрепляет шаткость своего положения «наведением порядка», распространением слухов, сколачиванием «группы поддержки»;

6. *Дедовщина*. Агрессор сам в свое время подвергался моббингу. Такая ситуация может сложиться на кафедрах, подверженных постоянной текучести кадров, «шаткости» основного стержня коллектива. Неудачная модель отношений, культуры спора или лоббирования собственных интересов, скалькированная с бывших кафедр и вузов, привносится в относительно здоровый коллектив. Годами сложившийся поведенческий шаблон становится непрочным;

7. *Завоевание популярности* с целью в перспективе избавиться от конкурента. Если по закону без серьезных оснований уволить работника практически невозможно, гораздо проще постоянно обвинять его в некомпетентности, недисциплинированности, ставить перед ним невыполнимые задачи и т.д., чтобы, в конце концов, вынудить его уйти по собственному желанию реальная она или мнимая, повышает вес, позволяет на время забыть о своей ущербности. Это более детальное описание каждой причины моббинга, которое помогает лучше понять, как эти факторы могут взаимодействовать и влиять на ситуацию на рабочем месте.

Поводом для того, чтобы настроить коллектив против себя, как утверждают психологи, могут послужить разные, зачастую банальные ситуации: вы надели слишком откровенный наряд, каким-то образом подчеркнули свое превосходство (неважно, какое – интеллектуальное, возрастное, статусное или внешнее), похвастались перед коллегами своими успехами или, наоборот, пожаловались, что дела идут из рук вон плохо [6]. Излишнее внимание к вам противоположного пола, странная манера говорить, редкое хобби или вредная привычка – любая из подобных мелочей может стать определяющей для выбора вас в качестве объекта травли. К сожалению, даже кафедры не становятся исключением.

Усугубляет ситуацию разразившийся экономический кризис: все отрицательные проявления приобретают более глубокую окраску, усиливают социальную напряженность. Доминирующими настроениями людей являются тревога, ощущение угрозы, неуверенности в завтрашнем дне, боязнь потерять свое рабочее место и желание сохранить его любыми путями, отсюда агрессивность, нетерпимость к новым или добившимся хорошего профессионального положения сотрудникам. Таким образом, проблема возникновения моббинга в педагогическом коллективе является отражением реалий сегодняшнего дня и ряда отчетливо выраженных тенденций в жизни мирового сообщества, помноженных на субъективные факторы. Социальноэкономические показатели семей и ближнего круга общения жертв преследования или самих агрессоров обычно

показываются прямую корреляцию между уровнем и комфортом жизни и подверженностью моббингу.

Как социально-психологический феномен, моббинг обычно представлен двумя основными видами: вертикальным и горизонтальным типами прессинга. В рамках функционирования высшего учебного заведения вертикальный моббинг может исходить как заведующего кафедрой, так и от администрации заведения [2]. Кроме того, в ряде случаев возможен и институциональный моббинг, в ходе которого сотрудники вуза постоянно подвергаются внеплановым аттестациям, переаттестациям, квалификационным экзаменам и принудительному обучению на курсах, не имеющих отношения к основным преподаваемым дисциплинам. Институциональный моббинг становится обычной рутинной практикой в вузах со слабыми наборами и ограниченным бюджетом, когда невозможно найти юридических оснований для увольнения нерентабельных сотрудников.

Горизонтальный моббинг – это моральное преследование на уровне одной профессиональной группы либо одного структурного подразделения. В качестве субъектов конфликтного взаимодействия выступают сотрудники структурного подразделения. Моральное преследование развивается по одной из схем: «сотрудник – сотрудник», «группа сотрудников – сотрудник». Чем «живее» и активнее объект группового профессионального воздействия, тем сложнее придется противоборствующей группе, тем изощреннее и разнообразнее будут формы моббингового воздействия. Уже сама по себе активность сотрудника кафедры, заметно превышающая активность коллектива ППС в целом, является предиктором для развертывания самого процесса моббинга в любом случае [3].

Активный моббинг ППС кафедры. Спектр техник и приемов, к которым прибегают инициаторы моббинга, желая как можно быстрее дезактивировать или «убрать» коллегу, настолько богат и изощрен, что их описанию можно было бы посвятить несколько книг. В ход идет все – от банальной лжи и клеветы в адрес жертвы, до уничтожения важных архивных документов, после чего на карьере коллеги смело можно поставить крест. А именно: провокационные публичные вопросы, вынуждающие занимать оппозиционную сторону; недоверие к действиям и высказываниям коллеги, обязательно демонстрируемое в присутствии членов кафедры; высказывание сомнений в уровне компетенции коллеги; попытки вывести из равновесия эмоциональными нападками; нелегитимное коллегиальное рассмотрение вопросов поведения сотрудника кафедры; провоцирование сотрудника на ответное некорректное поведение.

Зачастую кафедральные инициаторы моббинга для того, чтобы расправиться с противником посильнее прибегают к созданию мощных внутривузовских коалиций, основанных на принципе «против кого дружим». В итоге, в воронку страстей оказывается втянутым весь коллектив факультета, а последствия такой войны ставят под угрозу жизнеспособность всего вуза.

Пассивный моббинг ППС кафедры. В данном случае действия разворачиваются в соответствии с известной пословицей: «Дайте человеку веревку, а повесится он сам» [3].

Появляясь на родной кафедре, сотрудник будет ощущать себя в изоляции. Вокруг подвергшегося моббингу сотрудника будет создан информационный и психологический вакуум: необходимую информацию утаивают или предоставляют слишком поздно, когда член кафедры уже не способен ничего предпринять для исправления ситуации. Неформальное общение с коллегами или заведующим может быть сведено к минимуму. Коллеги начинают избегать сотрудника в прямом и переносном смысле: взглядом, словом и делом; обращаются к нему только в случае крайней необходимости, связанной с учебным процессом. В наихудшем варианте развития событий – не считают нужным отвечать на приветствие, поздравлять с днем рождения, другими праздничными событиями. К другим формам пассивного моббинга относятся: умышленное непредставление сотруднику полной, достоверной и актуальной информации, рассмотрение сфабрикованных жалоб и докладных, попытки «поймать» преподавателя на неверном или неполном заполнении отчетной документации: журналов посещаемости, индивидуальных

планов. Пассивный моббинг на кафедре особенно опасен тем, что в ситуацию тем или иным способом вовлекаются студенты академических групп. Воздействие на студентов – достаточно простой путь, так как они находятся в зависимости от оценок, баллов, дипломной работы, получения диплома. Принуждаемые к моббингу студенты могут писать жалобы и докладные записки на подвергаемого прессингу преподавателя.

Цель преследования, которая лежит в основе пассивной модификации моббинга – сделать пребывание на кафедре и в вузе невыносимым, вынудить уйти из вуза. Для русского человека, весьма коллективистичного по своей натуре, такое отношение коллег зачастую становится непреодолимым испытанием. И человек «ломается»: пишет заявление об увольнении по собственному желанию.

Кибермоббинг. Явление XXI века, которое имеет место быть и в педагогической среде. В данном случае психологическое давление на неугодного коллективу преподавателя осуществляется посредством электронной почты, форумов, чатов, компрометирующих сообщений в профессиональных сообществах, анонимных звонков и sms-сообщений. Охват аудитории при данном способе психопрессинга очень велик. Информация распространяется чрезвычайно быстро. Сообщения или изображения, пересылаемые электронными средствами, очень трудно контролировать, как только они оказались в сети. Например, видео-ролики канала «Youtube» можно просто копировать с одного Интернет-ресурса на другой. Поэтому масштаб и поле распространения кибермоббинга гораздо шире «обычного» моббинга. Тот контент, о котором уже давно забыли, может вновь попасть на глаза общественности, и жертве будет трудно смириться с этим. Давление на преподавателя в случае кибермоббинга оказывается тотальное, стремительное, неотступное. По силе, степени воздействия и тяжести последствий для объекта травли, кибермоббинг является наиболее шоковой формой.

Очевидно, что при продолжительной психологической агрессии, в ход идут все возможные формы моббинга: от открытой конфронтации до кибер-преследования. Преподаватель часто не в состоянии больше выполнять свою работу, моббинг ведет его нередко к болезни, к увольнению с работы по собственному желанию, а, в худшем случае, к уходу из жизни от отчаяния что-либо изменить. Колебания, страх, сомнения терзают не только жертву прессинга, но и группу сотрудников, обычно сохраняющих нейтральную позицию. В результате коллектив кафедры становится психологически нестабильным полностью, так как тратит энергию на несопутствующие научной и образовательной успешности кафедры дела.

Неудивительно, что и педагогическая, и психологическая, и управленческая, и правовая практики предусматривают целую систему мер, с помощью которой можно эффективно бороться с таким неприглядным явлением на кафедрах вузов, как моббинг.

Администрация вуза, деканы факультетов, ректорат как управленцы и работодатели обязаны осуществлять защиту прав личности и прочих правовых позиций, таких как честь, достоинство и здоровье своих наемных работников – штатных единиц, совместителей и преподавателей-почасовиков. Администрация вуза зачастую ненамеренно попустительствует увеличению числа случаев моббинга в родном вузе за счет наличия разного рода родственных и дружеских связей между подчиненными и руководством, отсутствия обратной связи, нейтральным отношением к любителям интриг и закулисных разговоров, плохой организации всех внутривузовских информационных потоков. Моббинг является маркером профессиональных деструкций внутри вуза, игнорирование его проблем чревато потерей академической репутации не только для кафедры, но и для всего учебного заведения в целом.

Профилактика и минимизация негативных последствий моббинга – это сложная комплексная задача, требующая своевременных и конструктивных решений по всей вертикали власти вуза. В целях профилактики рекомендуется предпринять следующие шаги:

1. Обеспечивать непрерывное развитие корпоративной культуры высшего учебного заведения:

- донести до ППС с помощью декларируемых ректоратом и отделом менеджмента качества лозунгов миссии, целей, правил и принципов работы вуза, определяющих его отношение к ППС, студентам, учебному процессу. Обеспечить соблюдение этих принципов;

- администрации вуза на личном примере демонстрировать идеальные поведенческие нормативы, при необходимости концентрировать внимания ППС на этом;

- создать систему наказаний за моббинг. Судебных споров, возникших на почве дискриминации, в практике не так уж много. Трудовым кодексом РФ и другими федеральными законами, регламентирующими социально-трудовые отношения, явление моббинга, а соответственно, и меры его предупреждения не предусмотрены. В связи с этим целесообразно разработать этический кодекс вуза, в котором были бы описаны стандарты взаимоотношения педагогического состава, и издать внутренний приказ о наказании за нарушение его положений.

Отличной превентивной анти-моббинговой мерой является наличие системы вхождения нового преподавателя на кафедру и принятия его коллективом вуза. С одной стороны, новые работники приносят с собой прошлый опыт, в котором нередко таятся «вирусы» культур других кафедр и факультетов. С другой стороны, уровень их образования или научной плодovitости может оказаться более высоким, чем у ППС данной кафедры, что может сделать нового преподавателя нежеланным в данном вузе;

2. Оперативное пресечение любых попыток моббинга. Сотрудники отдела кадров, отдела менеджмента качества должны выступать гарантом отсутствия в вузе характерных проявлений моббинговой активности, провоцирующей развитие психологического давления в педагогическом коллективе на уровне кафедры и факультета. Рекомендовано также постоянно работать над формированием нетерпимого отношения к разносчикам сплетен и любителям интриг.

С учетом «отягчающих обстоятельств» – ухудшающейся экономической ситуации в стране, все указанные меры требуют многократно усиленной проработки с большей отдачей, так как моббинг в педагогической среде, над которой нависла угроза не только уменьшения нагрузки, но и сокращений, может принимать массовые масштабы.

Перечень используемой литературы и источников:

1. Дагаева Е. Осторожно: моббинг: дайте человеку веревку, а повесится он сам: [морал. преследование на работе со стороны руководителя или коллег] / Е. Дагаева // Управление персоналом. – 2005. - №7. – С. 52-54. - (Психология в бизнесе). – Оконч.: № 11. – С.49-52. – URL: <https://www.top-personal.ru/magazine.html?14> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Дружилов С.А. Проблемы моббинга на кафедре в условиях реформирования вуза // Высшее образование в России. – 2011, - № 6. – С. 118-122. – URL: <http://druzhilov.ru> (дата обращения: 14.11.2024).
3. Пакулина С.А. Преодолевающая адаптация в условиях моббинга в педагогическом коллективе. – URL: https://pub.asobr.org/wp-content/mag/trudy/03_2010/07.pdf. (дата обращения: 14.11.2024).
4. Колодей Криста. Моббинг. Психотеррор на рабочем месте и методы его преодоления / Криста Колодей; Перевод с англ. И.Ю. Колмакова. – Москва: Изд-во «Гуманитарный центр», 2007. – 368 с.
5. Крутых Е.В. Психология личностного развития: учебное пособие / Е.В. Крутых. – Краснодар: Изд-во КубГТУ, 2022. – 198 с.
6. Трошкина И.В., Чумичева Н.В. Универсальные когнитивные стратегии и индивидуальные когнитивные стили // Социально-экономический ежегодник-2013 / Сборник научных статей. – Краснодар: ЮИМ, 2013. – С. 201-206.

4.17. О ИНФОРМАЦИОННОЙ СВОБОДЕ СЛОВА В СОВРЕМЕННЫХ МИРОВЫХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Рассматриваются теоретические предпосылки информационной свободы современного общества в историческом аспекте, даются правовые и этические основы лимитам свободы слова в СМИ. Анализируется роль органов государственной власти и местного самоуправления в демократическом обществе будущего, которые смогут создавать такие оптимальные условия функционирования информационной среды, чтобы содействовать повышению информированности всех членов этого общества в области социально значимой информации

не нарушало этических норм и не создавало «белый шум» излишне напряженной информационной замусоренности.

Ключевые слова: информационная свобода, свобода личности, деятельность современных СМИ, свобода слова, цифровая эра, информатизация.

ON INFORMATIONAL FREEDOM OF SPEECH IN MODERN WORLD MEDIA

The article examines the theoretical prerequisites for information freedom in modern society in the historical aspect, provides legal and ethical foundations for the limits of freedom of speech in the media. It analyzes the role of state authorities and local governments in a democratic society of the future, which will be able to create such optimal conditions for the functioning of the information environment so that promoting awareness of all members of this society in the field of socially significant information does not violate ethical standards and does not create "white noise" from excessively tense information litter.

Keywords: information freedom, personal freedom, activities of modern media, freedom of speech, digital era, informatization.

В учениях древнегреческих философов Сократа (-399 г. до Р.Х.) и Платона (427-347 до н.э.) подчеркивалась особая роль свободы для судьбы человека. При этом исключительно важное значение придавалось свободе от политического деспотизма. В эпоху Ренессанса под свободой понималась возможность беспрепятственного всестороннего развития человеческой личности. Нам представляется, что именно эти представления наиболее полно отвечают современным воззрениям.

С развитием процессов демократизации общества в нашу жизнь вошло понятие – информационная свобода личности. Информационная свобода личности является одним из наиболее важных достижений демократии, которое может быть сравнимо лишь разве с отменой рабства и крепостного права.

Стремление к свободе, т.е. к возможности поступать так или иначе в соответствии со своими внутренними убеждениями, является одним из наиболее фундаментальных психологических свойств человеческой личности, которое самым тесным образом связано с ощущением человеком психологического комфорта, счастья и благополучия. Ведь настоящему счастливым может быть только свободный человек, ибо только свобода открывает ему возможность для своей полной самореализации, осуществления своих планов и замыслов, достижения главных жизненных целей.

Информационная свобода личности характеризуется возможностью человека получать необходимую для его жизни, профессиональной деятельности и дальнейшего развития информацию, а также возможностью выражать свою точку зрения по поводу тех или иных природных или общественных явлений, передавать информацию другим людям, т.е. распространять ее в обществе.

Информационная свобода личности является важнейшим необходимым условием свободы самого человека, которое обеспечивает его самореализацию в обществе, интеллектуальное и духовное развитие. Именно поэтому информационная свобода личности должна рассматриваться как важнейшее право человека, которое должно быть гарантировано наивысшим законами демократического общества такими, как: Конституция страны, Декларация прав человека [1, 3].

В то же время необходимо подчеркнуть, что информационная свобода личности не должна быть беспредельной. Она не должна наносить ущерба другим людям и поэтому должна быть ограничена этическими нормами. То есть информационная свобода личности предполагает и вполне определенный уровень ее ответственности перед обществом за свои поступки в информационной сфере.

Информационная свобода личности не должна наносить ущерба общественным и государственным интересам и поэтому может и должна регулироваться общественными нормами, и государственным международным правом и в современном демократическом обществе должна представлять собой разумный компромисс государственных, общественных и личных интересов [8].

Необходимым условием информационной свободы личности является обеспечение права человека на информацию. Это право должно быть зафиксировано в Конституции страны, в базовом законодательстве, которое определяет важнейшие правовые положения в информационной сфере, а также практически обеспечиваться политикой, проводимой органами государственной власти и местного самоуправления.

Органы государственной власти и местного самоуправления в демократическом обществе должны создавать такие условия функционирования его информационной среды, которые содействовали бы повышению информированности всех членов этого общества в области социально значимой информации. Например, в федеральном законе России «Об информации, информатизации и защите информации» (Ст. 13 «Гарантии представления информации») содержатся следующие требования [2]:

1. Органы государственной власти и органы местного самоуправления создают доступные для каждого информационные ресурсы по вопросам деятельности их органов и подведомственных им организаций, а также в пределах своей компетенции осуществляют массовое информационное обеспечение пользователей по вопросам прав, свобод и обязанностей граждан, их безопасности и другим вопросам, представляющим общественный интерес;

2. Отказ в доступе к информационным ресурсам, предусмотренном в пункте 1 настоящей статьи, может быть обжалован в суде. Таким образом, закон обязывает российские власти не только формировать в доступной форме общественно значимую информацию о состоянии экономики, культуры, образования, экологии и т.п., но также и оповещать граждан через средства массовой информации о состоянии этих сфер деятельности общества. Причем невыполнение этих обязанностей влечет за собой административную и уголовную ответственность соответствующих должностных лиц.

Информационная свобода личности в том или ином обществе в значительной степени определяется деятельностью и положением в этом обществе средств массовой информации. Ведь именно через СМИ большинство людей получают сведения не только о текущих политических событиях и погоде на завтра, но и достижениях научно-технического процесса, образования и культуры, о международных событиях, а также о чрезвычайных ситуациях [5,6,7].

Многие помнят трагическую ситуацию в первые дни после аварии на Чернобыльской АЭС (26.04.1986). В те дни СМИ практически дезинформировали население страны, скрыв от него правду о радиационной опасности, поэтому люди гуляли с маленькими детьми, ничего не подозревая о грозящей их здоровью опасности. Этот печальный исторический факт свидетельствует о том, что монополизация СМИ, даже в руках государственной власти, далеко не лучший способ решения информационных проблем современного общества.

В гражданском обществе СМИ выступают в качестве инструмента для взаимодействия трех основных ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной. Не зря СМИ часто называют четвертой ветвью власти в обществе [7].

Так, например, принятый в Англии Билль о правах, провозгласил свободу слова, открыв, таким образом, эпоху конституционной монархии, при которой гласность стала уже прерогативой не королевской власти, а парламента и суда.

Первая поправка к Конституции США положила запрет на вмешательство государства в деятельность прессы, поддержав, т.о., развитие в этой стране гражданского общества. Декларация прав человека и гражданина Французской республики объявила свободу печати и слова важнейшими правами человека [5,9].

Положение в обществе средств массовой информации существенным образом должно определять реальный уровень его демократизации, а следовательно, и реальную возможность достижения того или информационной свободы личности.

При построении открытого общества функции СМИ существенным образом расширяются. Они должны обеспечивать решение двух исключительно важных для

человека и общества социальных задач: открытость деятельности всех ветвей власти и гласность политических и общественных процессов в обществе.

Средства массовой информации в открытом обществе должны подробно и объективно освещать происходящие в стране и в мире общественно-политические и другие события, давать возможность любому члену этого общества выразить свое отношение к этим событиям, воздействуя, таким образом, на их дальнейшее развитие. Следовательно, СМИ как основное орудие гласности является важнейшим фактором практической реализации прав граждан на доступ к информации и свободу слова, которые в значительной мере и определяют реальную информационную свободу личности.

Что же будет происходить со средствами массовой информации при формировании информационного общества, в котором получат дальнейшее развитие и широкое распространение, новые информационные технологии? Можно указать на изменения, которые ожидаются в ближайшем будущем:

1. Ожидается глобальная «цифровизация» технических СМИ за счет все большего использования современной и перспективной цифровой элементной базы.

Развитие систем цифрового стереофонического радиовещания с использованием спутниковых ретрансляторов позволит обеспечить высококачественный прием общественно-политических, образовательных и культурно-развлекательных программ, а также службы новостей даже на штыревую автомобильную антенну или же карманный радиоприемник. Будет обеспечена «включенность» каждого жителя нашей планеты в глобальную информационную среду будущего информационного общества.

Цифровое телевидение высокой четкости, переход на плоские экологически безопасные экраны различных размеров, возможность размещения телевизионных экранов отдельно от приемных блоков телевизора существенно расширят использование телевизионной техники в производственных и домашних условиях и, возможно, окончательно вытеснят их социальной практики традиционные кинотеатры, которые должны будут уступить свое место голографическим информационным центрам;

2. Произойдет большая интеграция СМИ с цифровой вычислительной техникой и информационно-телекоммуникационными системами на техническом и на функционально-организационном уровне. Функции СМИ и ИТКС будут все более часто пересекаться и дополнять друг друга.

Так, например, в информационном обществе станет возможным получать последние новости не только по радиовещательным и телевизионным сетям, но и по компьютерным сетям обмена информацией. Сами эти сети будут интегрированными, поэтому и телевизионные передачи можно будет смотреть прямо на экране компьютера, точно так же, как и телевизионный приемник будет иметь возможность выполнять определенные функции терминала информационно-телекоммуникационной сети. Через него можно будет связаться с другим абонентом этой сети или же, что очень важно, выразить свое отношение к общественно значимой проблеме, обсуждаемой в данный момент обществом;

3. Цифровизация и интеллектуализация фото-, кино- и видеотехники, а также простота ввода полученной с ее помощью информации в цифровые сети передачи данных существенным образом расширят круг пользователей этой техникой, что, в свою очередь, позволит значительно увеличить запасы информационных ресурсов общества, повысить их качество оперативность и достоверность.

Причем это дело самого ближайшего будущего. Ведь первые цифровые видео- и фотокамеры существуют уже сегодня, а многие музыкальные и видеостудии переходят на современную мультимедийную технику, которая открывает совершенно новые возможности для композиции и создания новых возможностей. Для композиции и создания новых аудиовизуальных эффектов.

Таким образом, развитие средств массовой информации в информационном обществе, безусловно, получит ряд новых возможностей для того, чтобы эти средства

стали действительно массовыми и более доступными для всех граждан общества. Необходимо только помнить, что информатизация общества сама по себе не делает его более демократическим, открытым или даже гражданским. Угроза тоталитаризма существует сегодня и будет существовать и в информационном обществе. Просто формы проявления этого тоталитаризма там будут другими. Но ведь сущность его от этого не изменяется. Поэтому, для того чтобы обеспечить информационную свободу личности в условиях информационного общества, важно сохранить за средствами массовой информации возможности для оппонирования любым органам власти и организации их конструктивного диалога с общественностью своей страны, а также других стран мирового сообщества.

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // СПС «KREMLIN.ru».
2. Российская Федерация. Законы. Об информации, информатизации и защите информации: федер. закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в редакции Федерального закона от 08.08.2024 № 303-ФЗ) // СПС «GARANT.ru».
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // СПС «CONSULTANT.ru».
4. Баева Н. О. Информационная безопасность личности в международном и российском праве // Молодой ученый. – 2020. - № 45 (335). – С. 59-62. – URL: <https://moluch.ru/archive/335/74716/> (дата обращения: 18.11.2024).
5. Белоусова Н.С. Соотношение ценностных ориентаций и субъективного качества жизни молодежи: монография / Н.С. Белоусова, Н.А. Юдина. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2017. – 89с. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154819119.pdf> (дата обращения: 18.11.2024).
6. Крутых Е.В. Жизненные ценности как регулятивный фактор субъектной позиции // Социальные коммуникации: вопросы истории, теории и практики // Социальные коммуникации: Вопросы истории, теории и практики: Сб. науч. ст. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2004. – С. 31-34.
7. Фисенко П.И. Личностно-психологические источники опасностей в обществе и психологические аспекты национально-государственной (актуальные методологические и социально-политические проблемы). – Москва: Мысль, 1994. – 136 с.
8. Чумичева Н.В. Информатизация и компьютерно-графическое моделирование как методы анализа социокультурного процесса // Методология и методы культурологического знания и исследования / Материалы региональной научной конференции, 2006. – С. 98-104.
9. Чумичева Н.В. Методологические аспекты социокультурной обусловленности информационной свободы личности // Методология и методы культурологического знания и исследования / Материалы региональной научной конференции, 2006. – С. 50-56.

4.18. ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ ПРИ СОЗДАНИИ ФОТО И ВИДЕО-КОНТЕНТА

Согласно актуальному законодательству РФ, генерация вторичного контента или копирование источника требуют согласия правообладателя первоначального произведения. Используя нейросеть в различных рабочих процессах, нужно помнить о проверке или экспертной оценке результата на предмет его близкой имитативной или стилистической схожести с чужими произведениями. Итоги креативного процесса, полученные с помощью технических средств в отсутствие креативной деятельности личности, объектами авторского права могут быть не признаны. Предоставление авторских прав тому, кто сделал возможным использование искусственного интеллекта, представляется наиболее разумным подходом, и такая модель выглядит наиболее эффективной.

Ключевые слова: фото, видео-контент, компьютер, программа, нейросеть, искусственный интеллект, креатив, правообладатель, авторское право.

LEGAL JUSTIFICATION OF THE USE OF NEURAL NETWORKS IN CREATING PHOTO AND VIDEO CONTENT

According to the current legislation of the Russian Federation, the generation of secondary content or copying of the source requires the consent of the copyright holder of the original work. When using a neural network in various work processes, it is necessary to remember about checking or expert evaluation of the result for its close imitative or stylistic similarity with other people's works. The results of the creative process obtained with the help of technical means in the absence of the creative nature of the individual's activity cannot be recognized as objects of copyright. Granting copyright to

the one who made the use of artificial intelligence possible seems to be the most reasonable approach, and such a model looks the most effective.

Keywords: photo, video content, computer, program, neural network, artificial intelligence, creativity, copyright holder, copyright.

За последние два года нейросети упрочили свои лидирующие позиции во всех творческих областях человеческой деятельности, упрощая и катализируя множество рутинных процедур. Создатели фото и видео-контента используют искусственный интеллект для генерации идей, доработки эскизов и проектов, анализа трендов, обработки аудиоматериала, видеомонтажа [2, 3]. Со скомпилированным при помощи нейросети и человека новым креативным продуктом часто возникают сложности конфиденциального и правового толка. Основными рисками можно обозначить потенциальную возможность признания нового нейро-произведения вторичным к первоисточнику (*исходнику, если речь идет о живописи и фото*) или обыкновенным копированием (*плагиатом*). Согласно актуальному законодательству Российской Федерации, генерация вторичного контента или копирование источника требуют согласия правообладателя первоначального произведения. Используя нейросеть в различных рабочих процессах, нужно помнить о проверке или экспертной оценке результата на предмет его близкой имитативной или стилистической схожести с чужими произведениями.

Еще одна угроза из перечня аспектов правового поля для креаторов (*криэйтор, creator*) – *это специалист, который генерирует инновационные идеи для продуктов, рекламных проектов, контента, создает что-то новое в своей сфере деятельности*) – отсутствие правовой защиты у самого творческого объекта, сделанного при помощи нейросети с вкладом или без участия того, кто этот искусственный интеллект использует. В российской юридической практике такой риск принято считать мизерным, поскольку по умолчанию доказывать отсутствие нового креативного вклада и модификаций должен тот, кто его оспаривает, а сделать это фактически крайне проблематично. Попытка дифференцировать работы, созданные исключительно «живым» креатором или нейросетью (*или в микшированном варианте совместной обработки*) неоднократно являлась прецедентом права за последние два года, отмеченных особо скоростным развитием потенциала искусственного интеллекта [4-6]. Законодательство большинства стран опаздывает за стремительно развивающейся отраслью.

Использование нейросетей законом допускается, не исключается в специальных контекстах. Поэтому формально задействование нейросетей в работе дизайнеров или видеомонтажеров на текущий момент связано с опасностью того, что современные законы, придуманные когда когнитивные технологии не были так сложны и многоступенчаты, могут нечетко и невнятно интерпретировать, артикулировать, обосновывать и допускать работу с нейросетями.

В 2019 году Верховный Суд РФ установил, что креативный способ производства фото и видео, иного художественного контента, не коррелирует с тем, сделано произведение автором персонально или с использованием технических средств и электронных приспособлений. Однако итоги креативного процесса, полученные с помощью технических средств в отсутствии креативной характера деятельности личности (например, видеосъемка работающей в автоматическом режиме камеры видеонаблюдения, используемой для фиксации нарушений, попадающих под Административный и Уголовный кодексы РФ), объектами авторского права быть признаны не могут.

На основании ст. 1259 ГК РФ к объектам авторского права мы можем отнести измененные произведения и иные продукты творчества, являющиеся форматированием или трансформацией изначального произведения. Использование произведения в рамках ст. 1270 ГК РФ является, в том числе перевод на другой язык или иная переработка искомого креативного продукта.

Под изменением авторского контента подразумевается генерация модифицированного творческого итогового продукта (обработка, экранизация, аранжировка,

инсценировка и театральные интерпретации любого рода. Таким образом, компиляции и миксы использования части произведения в переработанном представлении – это нарушение прав, если нет письменного согласия первого и основного автора.

Сейчас почти все известные в мире нейросети, генерирующие фото и видеоконтент, обладают открытым кодом всеобщего доступа [1]. То есть любой пользователь интернета может стать автором и соавтором нового нейро-произведения. Какова в свете сказанного будет (*или не будет*) перспектива решения правовых вопросов с генерацией нейросетями картин и дипфейков лиц известных людей? Открытым остается и вопрос о том, кого закон должен считать лицом, обеспечивающим создание произведения. Обязан ли закон признать вклад IT-разработчика или пользователя этой программы? В аналоговом мире это похоже на вопрос о том, кому должно принадлежать авторское право – изготовителю ручки или поэту и писателю. Почему же тогда существующая двусмысленность все еще проблематична в цифровом мире? Возьмем пример с «Microsoft Word»: компания «Microsoft» разработала компьютерную программу «MS Word», но не может является правообладателем каждого произведения, созданного с помощью этого установленного на компьютер софта. Авторские права принадлежат пользователю, то есть автору, который использовал программу для создания своего произведения. Но когда речь идет об алгоритмах искусственного интеллекта, способных генерировать произведение, вклад пользователя в творческий процесс может заключаться лишь в нажатии кнопки, чтобы нейросеть выполнила свою миссию. Представленная аналитика позволяет обозначить грядущую проблематику правового урегулирования и перспектив работы с нейросетями в области создания креативного контента. Действующее законодательство и правовой опцион критериев в области интеллектуального права на текущем этапе развития искусственного интеллекта базируется на достаточно устаревших шаблонах оценки творческих результатов, генерируемых искусственным интеллектом. Все еще доминирующий тренд – это правоприменительный подход, в котором нейросети (как софт разработчика) были и являются объектом права и видятся исключительно как ресурс для творчества людей, если последние обладают правосубъектностью. Однако есть и позитивные пути изменений и развития независимого нейрокреатива, вовлеченность персоналии в котором является либо едва ощутимой и едва фиксируемой в процентном соотношении к машинотворчеству, либо порою совсем не обнаруживается.

Стоит заметить, что перед законодательной властью стоят сложные цели, связанные с дифференцией кейсов, в которых допустимо использование традиционных взглядов на участие нейросетей в генерировании объектов интеллектуальной собственности и когда необходимы обновленные законодательно дефиниции кейсов с независимым от человеческого участия творчеством искусственного интеллекта. Все это, в теории, спровоцирует процессы кристаллизации самостоятельного института права в области искусственного интеллекта, который будет иметь свой юридический понятийный аппарат, систему легальных обоснований, нормы и правила, определяющие с правовой точки зрения все кейсы взаимодействия с нейросетями, причем, не ограничиваясь областью генерации идей (креатива нового фото, аудио и видео-контента).

По мере того как искусственный интеллект будет все шире использоваться художниками, музыкантами и видеомейкерами, а машины будут все лучше создавать креативный контент, разница между произведениями искусства, созданными человеком и компьютером, будет все больше стираться и постепенно совсем нивелироваться.

Мощный прогресс в области вычислительной техники и огромное количество доступных вычислительных мощностей вполне могут сделать это различие спорным: если дать искусственному интеллекту шансы анализа стилистики и жанристики на основе массивов общедоступных данных миллионов произведений искусства, искусственный интеллект будет все лучше и качественнее подражать человеку. И при достаточной программной мощности скоро мы не сможем отличить произведения, осуществленные человеком, от контента, сгенерированного нейросетью. Мы еще не пришли к такой

сложной ступени развития, но если когда мы и достигнем ее, нам придется решать, какую защиту мы должны предоставлять возникающим новым произведениям, созданным интеллектуальными алгоритмами при минимальном вмешательстве человека или вообще без него.

Хотя законы об авторском праве постепенно отходят от стандартов оригинальности и уникальности, вознаграждающих мастерство (творческие soft skills), труд и усилия, возможно, человечеству удастся сделать исключение из этого тренда, когда речь пойдет о результатах работы сложного искусственного интеллекта. Альтернативный вариант кажется противоречащим обоснованиям защиты творческих произведений в первую очередь. Предоставление авторских прав тому, кто сделал возможным использование искусственного интеллекта, представляется наиболее разумным подходом, и такая модель выглядит наиболее эффективной. Такой подход позволит компаниям продолжать инвестировать в эту технологию, будучи уверенными в том, что они получают выгоду и профит от своих вложений. Следующим глобальным вопросом может стать пункт о том, следует ли наделять компьютеры статусом и правами людей (физических лиц).

Перечень использованной литературы и историков:

1. Гаричян К.Э., Чумичева Н.В. Использование искусственного интеллекта для персонализации обслуживания гостей // Молодежь – науке. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства и предпринимательства: Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Сочи: Изд-во РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2024. – С. 140-143.
2. Мишулин Г.М., Хачатурян К.Э., Яцковский С.В. Методологический взгляд на законодательное регулирование рекламы // Современное право. – 2010. - № 7. – С. 71-75. – URL: lawlibrary.ru/show_articles.php?id=2144502 (дата обращения: 20.11.2024).
3. Назаров Н.А. Машинное творчество и право: две части одного целого / Н.А. Назаров // Труды по интеллектуальной собственности. Т. 43, № 4. – Москва: Научный журнал кафедры ЮНЕСКО по авторскому праву, смежным, культурным и информационным правам, 2022. – С. 104-108. – URL: <https://tis.hse.ru/article/view/16358> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Прыгунова М.Д. Нейросети и сгенерированные объекты: информационно-правовой подход // Журнал Суда по интеллектуальным правам. – Москва: Центр информационных технологий МГУ, 2023. Вып. 3 (41). – С. 175-189. – URL: <http://ipcmagazine.ru/articles/1729281/> (дата обращения: 20.11.2024).
5. Gu Tianyu, Dolan-Gavitt Brendan, S. Garg. Identifying Vulnerabilities in the Machine Learning Model Supply Chain. Computer Science, 2017. – Pp. 13-19. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/319235406> (дата обращения: 20.11.2024).
6. Schmidhuber J. Deep learning in neural networks: An overview // Neural networks. №. 61, 2015. – Pp. 85-117. – URL: <https://faculty.sites.iastate.edu/tesfatsi/archive/tesfatsi/.pdf> (дата обращения: 20.11.2024).

4.19. ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЖИЗНЕННОЙ СИСТЕМЕ СВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА

Статья посвящена анализу сущности светского государства и современным проблемам, возникающим во взаимоотношениях государства и религии. Автор выделил существенные признаки, функции и задачи современного светского государства в контексте взаимоотношений с религией в целом, и религиозными организациями в частности, и сделал обоснованные выводы по рассматриваемой проблеме.

Ключевые слова: государственно-конфессиональные отношения, нормы и догмы религий, религиозные организации, религия, светское государство, свобода вероисповедания, толерантность, функции и задачи государства в системе государственно-конфессиональных отношений.

STATE-CONFESSIONAL RELATIONS IN THE LIFE SYSTEM OF A SECULAR STATE

The article is devoted to the analysis of the essence of a secular state and modern problems arising in the relationship between the state and religion. The author identified the essential features, functions and tasks of a modern secular state in the context of relations with religion in general, and religious organizations in particular, and made reasonable conclusions on the issue under consideration.

Keywords: state-confessional relations, norms and dogmas of religions, religious organizations, religion, secular state, freedom of religion, tolerance, functions and tasks of the state in the system of state-confessional relations.

Светское государство это такая организация государства, которая обуславливает такой его режим, при котором религиозные объединения не являются частью механизма осуществления государственной власти, религиозные нормы не включены в правовую систему, государственные органы взаимодействуют с религиозными объединениями только в установленных законодательством сферах при условии правового равенства всех конфессий. С учетом представленного определения мы можем выделить следующие ключевые признаки светского государства [10]:

- *отделение от государства религиозных объединений, государство не возлагает исполнение функций государственных органов власти на религиозные объединения;*
- *нормативное закрепление равенства всех религиозных объединений перед законом, никакое религиозное объединение не пользуется со стороны государства никакими преимуществами;*
- *недопустимость установления общеобязательной или официальной религии;*
- *равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его отношения к религии и религиозных убеждений.*

Остальные признаки, так или иначе, происходят из вышеназванных характеристик. Это сохранение светского характера образования в государственных и муниципальных образованиях, невмешательство государства в религиозное самоопределение граждан, запрет возлагать на религиозные объединения функции государственных органов власти, запрет государственным и муниципальным служащим использовать своё служебное положение в интересах религиозных объединений, отказ в приёме на работу по религиозным мотивам, гарантии прав граждан на замену военной службы альтернативной гражданской службой по религиозным мотивам.

Религиозные объединения не участвуют в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления, не принимают участие в деятельности политических партий, при этом это вовсе не означает, что представители религиозных объединений лишаются общегражданских прав. Они могут участвовать в выборах и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, но не от религиозных объединений и не как представители соответствующей церкви [4, с.226].

Функции светского государства, то есть основные направления деятельности государства как светского, можно обозначить так, как это предлагает доктор социологических наук, профессор МГИМО – Евгений Васильевич Охотский [7]:

- *законодательная функция* – формирует правовое пространство деятельности религиозных объединений, общества и государства, юридически гарантирует свободу совести и вероисповедания, устанавливает правовой статус религиозных объединений в стране и закрепляет принципы их взаимоотношений с властями различного уровня и различных ветвей;
- *охранительная функция* – охраняет законную деятельность религиозных объединений, и исполнение законодательства о свободе совести и вероисповедании: каждый вправе, в соответствии с конституционным законодательством светского государства свободно (индивидуально или совместно с другими) исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;
- *регулирующая функция* – регулирует государственно-церковные отношения, устанавливает правовой статус религиозных объединений (организаций и групп), регистрирует религиозные организации, регулирует процесс реализации вероисповедной политики, проведение некоторых религиозных обрядов и церемоний, благотворительных мероприятий и др.;
- *стимулирующая функция* проявляется в оказании финансовой, материальной и иной помощи религиозным объединениям, в предоставлении им налоговых льгот, а также разного рода субсидий, содействие в преподавании общеобразовательных дисциплин в религиозных образовательных учреждениях;

- *социальная функция* – реализация мер по обеспечению взаимодействия государства в лице государственных органов разного уровня с религиозными организациями с целью улучшения социального уровня жизни граждан, так как первоочередная задача любого государства – обеспечение условий жизни, соответствующих международным стандартам. В данном случае речь идет о совместных действиях в области материнства, детства, борьбы с алкоголизмом и наркоманией, другими аморальными и противоправными проявлениями;

- *запретительная функция* – законодательством запрещено создание и деятельность религиозных объединений, цели или деятельность которых направлены на разжигание религиозной розни, на подрыв безопасности государства, на пропаганду войны, на принуждение к разрушению семьи, на нанесение ущерба нравственности и здоровью граждан и др. Запрещается воспрепятствовать проведению богослужений и религиозных обрядов в культовых зданиях. Номенклатура наказаний достаточно широка – штраф, исправительные работы, арест, лишение свободы;

- *воспитательная функция* – способствует интеллектуальной, эмоционально-психологической и нравственной консолидации общества. В т.ч. путем нравственного воспитания подрастающего поколения, военнослужащих, лиц, находящихся в местах лишения свободы, беженцев; укрепления семейно-брачного института; защиты института тайны исповеди; объявления религиозных праздников нерабочими днями; противодействия нравственному развращению, алкоголизации общества, распространению наркомании, проституции, тунеядства, преступности.

Задачи светского государства просты в теоретическом осмыслении и достаточно трудны в своей практической реализации. Успех может быть обеспечен при наличии, по крайней мере, нескольких условий – четкой и строгой правовой базы регулирования государственно церковных отношений, плодотворное сотрудничество государственных институтов с религиозными организациями и участие (в конституционно-правовых рамках) религиозных организаций в общественной и культурно-образовательной жизни граждан. Соответственно, основные задачи светского государства могут быть сформулированы следующим образом [4, 8, 10, 11]:

- *защита культурно-цивилизационной идентичности народа;*
- *повышение престижности духовно-нравственных ценностей в личностных и семейных отношениях, в воспитании и образовании граждан;*
- *поддержка созидательной деятельности религиозных конфессий, направленной на улучшение социокультурного и духовно-нравственного уровня населения.*

Светское государство при реализации своих задач, как правило, сталкивается с немалыми трудностями, основные из них можно представить следующим образом: поставленные задачи должны быть реализованы так, чтобы в процессе их выполнения в политике государства не произошло крена ни в сторону атеизма, ни в сторону клерикализма. Дело в том, что до сих пор встречается восприятие светского государства как государства атеистического. Как то забывается, что «светский» совершенно не означает «отвергающий религию». «Светский» это скорее «понимающий»: государство, понимающее верующих и не верующих и создающее равнокомфортные условия для граждан любого вероисповедания, в том числе и придерживающихся атеистических взглядов. Светское государство и церковь должны быть взаимно нейтральны, причем этот нейтралитет носит позитивный характер: государство идеологически нейтрально, ни одну из религий не считает государственной, не ведет атеистической пропаганды. В современном мире отношения государства и религии на основе разделения сфер деятельности не являются уникальными, скорее наоборот, практически не осталось государств, где бы принципы светскости не являлись основой государственного устройства. Теократические государства, в которых власть всецело принадлежала духовенству, существовали в средние и более древние века. Сегодня теократическим государством в полном смысле можно назвать, пожалуй, лишь Ватикан. Элементы

теократического устройства демонстрируют Иран, Саудовская Аравия и другие арабские монархии, в которых ислам играет определяющую роль по широкому спектру общественной жизни населения, включая политику, системы судебной власти, образования и т.д. И даже в этих странах в последнее время усиливаются тенденции укрепления светских принципов государственного управления. В настоящее время в мире существует более пяти тысяч религий и различных направлений и 195 государств, более половины, которых светские. Светский характер для многих считается основополагающим и незыблемым принципом функционирования и развития современного демократического государства [8, с.11]. Понимание важности принципа светскости государства приходит не сразу, а только лишь с глубинным осознанием дуалистической сущности религии и реальных перспектив развития государства по пути демократических преобразований. Это означает, что, с одной стороны, религия является сильным объединяющим фактором: люди интегрируются в общности для отправления культа или же просто относят себя к последователям той или иной религии с целью своей социальной и национальной самоидентификации. Многообразие современных светских государств определяется различиями в содержании и понимании светскости самого государства, обусловленными особенностями, прежде всего, правового, социально-политического и культурного развития конкретных государств. Существующие сегодня в мире разнообразные виды светских государств являются результатом длительных и сложных социальных процессов, на которые оказывали и продолжают оказывать значительное влияние конкретные исторические, культурные, социально-политические и иные особенности развития каждого общества. А в последние десятилетия к ним добавились международные процессы глобального характера, которые могут иметь различное влияние на внутригосударственные процессы. Российская Федерация в ряду светских государств занимает особое место исходя из того, что в стране с многонациональным и поликонфессиональным народом светскость не дань моде, а обязательное условие мирного и комфортного сосуществования граждан. Светский характер государственного устройства нашей страны закреплен в ст. 14 Конституции РФ, согласно которой Российская Федерация утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы [2]. На деле светскость означает, что между государством и религиями установлены особые отношения, при которых ни одна религия не может быть признана государственной или обязательной, а государственная политика строится не на установках какого-либо вероучения, а исходя из конкретных интересов обеспечения жизнедеятельности и безопасности граждан, общества и государства в целом. При этом представители конфессий в лице религиозных объединений не выполняют функции государственных органов, особенно контрольных, надзорных, политических, и не вмешиваются в их деятельность. Они не участвуют в деятельности политических партий, не оказывают им финансовую поддержку, не занимаются политикой. В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на разжигание религиозной, социальной, национальной или иной розни, на насильственное изменение конституционного строя, в том числе светского его устройства. Не допускается деятельность не зарегистрированных в установленном законом порядке религиозных объединений. Государство по отношению к религиям и их представителям также берет на себя ряд ограничений. В частности, не вмешивается во внутренние дела религиозных объединений, если в этой деятельности не усматривается нарушение законодательства. Особенно это касается вопросов догматики – веками сформированные религиозные доктрины не могут быть предметом регулирования госорганов. Государство не вмешивается в определение гражданами своего отношения к религии. Никто не может подвергаться дискриминации по религиозному признаку. Каждый вправе определять для себя ту веру, которую считает приемлемой или необходимой. Ни под каким предлогом и ни в какой форме не допускается принуждение к

исповедованию той или иной религии. Государство не вмешивается в воспитание детей родителями или иными их законными представителями согласно своим убеждениям, если детям при этом не угрожает опасность, не ущемляются их права и ограничивается ответственность. Система образования в целом строится на принципе светскости. Все это закреплено соответствующими нормами Конституции России и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» [1,2], иными законами. Тем не менее, религиозный фактор в общественной жизни, в том числе в политике, влияет, иногда существенно, на развитие государства. Несмотря на то, что в дискуссии о феномене религии участвовало множество светлых умов человечества, научный мир и теологи не пришли к однозначному и целостному его пониманию. Разнообразие подходов свидетельствует о субъективности данного понятия и его общественной значимости. Роль и значение религии в общественных отношениях в целом позитивны. Нравственные, мировоззренческие основы многих религий формировали значительную часть морали и духовности общества. Современные светские законы принимались под влиянием многих религиозных предписаний, развитых и адаптированных к современным условиям. Так, законодательство Российской Федерации содержит в себе нормы, которые по существу отвечают ключевым принципам и установкам религий. Например, коранический завет «Нет принуждения в религии» (Сура 2, Аят 257) [5]. В трансформированной форме охватывается содержанием нормы Конституции: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними» (Ст. 28) [2]. Христианский принцип «Не убий!» в более категоричной форме выражен в следующей норме Конституции Российской Федерации: «Каждый имеет право на жизнь» (Ст. 20) [2]. Тем не менее, религия в одном случае может объединять, в другом, наоборот, разъединять индивидов, группы людей, различные общества и даже государства. В этом заключается ее интегрирующе-деинтегрирующая функция. К примеру, общечеловеческие принципы гуманизма, которые присущи всем религиям, способствуют интеграции их представителей, а имеющиеся у них различия в понимании сущности божества, наоборот, дезинтегрируют. Потенциал религиозных организаций в деле сохранения в обществе духовности, высокой морали, веротерпимости, братских отношений между людьми различных национальностей, укреплении чувства патриотизма у верующих по отношению к своей Родине очень высок, это общепризнано. Сегодня сотрудничество государства и религиозных организаций в нашей стране ведется практически по всем важным социальным направлениям: культура, помощь обездоленным, благотворительность, поддержка семьи и материнства, воспитание и образование детей, молодежная политика, решение социальных проблем [9]. Именно с этой целью религиозные конфессии заключают соответствующие договоры с государственными и общественными структурами. Объем и разнообразие видов социально-значимой совместной деятельности государственных и религиозных организаций достаточно велики. Это и создание домов для престарелых, благотворительных столовых, приютов для бездомных, центров реабилитации подростков, бывших заключенных и наркоманов; курсы по изучению культурной традиции, пропаганда нравственного образа жизни, обучение сестер милосердия и многое другое. Тем важнее сегодня направить общие усилия государственных, муниципальных органов власти и религиозных организаций в единое, конструктивное русло, выработать такие формы сотрудничества, которые объединяли бы, а не противопоставляли духовенство и светскую интеллигенцию, верующих и общество в целом [3, с.7]. Нельзя, конечно, не учитывать, что отношение к некоторым понятиям и жизненным проблемам не может быть одинаковым у государства, опирающегося на Конституцию, и у религиозных организаций, опирающихся на религиозные учения. Если Конституция предусматривает плюрализм и приоритет прав человека, то религиозные организации имеют достаточно строгие идейные

рамки, и то, что выходит за эти рамки, воспринимается ими как грех, которому верующий человек должен противостоять.

Поэтому иногда возникают разногласия между представителями религиозных организаций и светского общества по тем или иным вопросам. В этих случаях необходимы поиски общего, которые не возможны без взаимодействия, конструктивного диалога. Огульная критика, высказывание претензий в подобных вопросах бесперспективны и бесполезны.

Тем более что экстремистские силы стараются использовать подобные противоречия для сталкивания сторон, дискредитации их в глазах друг друга, ослабления объединенных усилий против псевдорелигиозной идеологии. Роль религиозных лидеров, духовенства и богословов, сегодня состоит в немалой степени в том, чтобы сочетать реалии современной жизни с религиозным учением, сближать одно с другим, использовать возможности свободного развития в контакте с обществом и государством, с наукой и образованием. Случается, что некоторые представители отдельных религий проявляют негативное отношение к светской культуре, образованию, искусству и другим нерелигиозным составляющим культуры вообще, хотя отказ от данных институтов светского общества фактически означал бы отказ от многих направлений высшего образования, профессионального и творческого роста и много другого, без чего немыслим инновационный путь развития как отдельных регионов, так и России в целом.

Весьма важно, что с помощью норм религиозного права, морали и догм могут регулироваться как отдельные поведения верующих, так и целые процессы в обществе. Иногда этой функцией религии пользуются субъекты радикальной, экстремистской и иной деструктивной деятельности, легитимируя отдельные антиобщественные поведения, якобы в интересах определенной религии, ее догматики [11, с.66]. Религия во многом субъективна, что дает возможность для манипулирования общественным сознанием, поэтому деструктивные лидеры, по своему трактуя религиозные положения, способствуют, по меньшей мере, дезинтеграции людей, а иногда – межконфессиональной вражде и розни. Перед нашим государством в настоящее время стоит комплексная задача проведения такой политики, чтобы будь то православные, католики, последователи армяно-григорианской церкви или атеисты могли беспрепятственно реализовать право свободы совести и вероисповедания, не нарушая при этом прав других. Учитывая факт существования поликонфессиональности в стране, а также преобладающую долю приверженцев одной традиционной конфессии (православие) все принципы и функции светского государства должны реализовываться полноценно, не давая поводов для усмотрения в государственной политике каких либо преимуществ и привилегий в отношении какой либо конфессии или ущемления прав таковой. Таким образом, можно сделать некоторые обобщающие выводы. Светское государство на сегодня остается логичным вариантом развития демократического современного поликонфессионального государства, в котором соблюдаются права человека на свободу совести и вероисповедания не только на бумаге, но и в реальной жизни. При этом религиозные объединения не вмешиваются в государственное управление, в политическую жизнь страны, однако и их деятельность подчинена закону. Граждане светского государства вправе быть приверженцами любой конфессии или вообще не исповедовать никакой религии. Система образования в таком государстве остается светской, это касается как преподавания различных дисциплин, так и внешнего вида учащихся и учителей. Полноценное функционирование светского государства обеспечивается реализацией всех без исключения его функций, так как все они взаимосвязаны друг с другом. Если в законодательной базе есть пробелы, то есть законодательная функция «хромает», то последствия этого скажутся на регулирующей, охранительной и других функциях. Потому так важно, чтобы государство имело возможность реализовывать в полном объеме все функции, необходимые для принципа светскости [6].

Перечень использованной литературы и источников:

1. Российская Федерация. Законы. О свободе совести и о религиозных объединениях: федер. закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ // СПС «KREMLIN.ru».
2. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации (с гимном России) в Новой редакции. – Москва: Проспект, 2020. – 64с.
3. Горохова В.И., Сплавская Н.В. Перспективы развития правового государства в Российской Федерации / В.И. Горохова, Н.В. Сплавская // Государство и право в XXI веке. – 2015. - №2. – С. 5-11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-pravovogo-gosudarstva-v-rf> (дата обращения: 20.11.2024)
4. Енгибарян Р.В., Тадевосян Э.В. Конституционное право: Учебник. – Москва: Юрист, 2012. – 550с.
5. Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. – Москва: Изд-во Восточной литературы, 1963. – 714 с., ил.
6. Мордовцева Т.В. Свобода совести в светском государстве: теоретико-правовой анализ злоупотреблений / Т.В. Мордовцева // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2013. - № 1. – С. 49. – URL: <https://ideas.repec.org/a/scn/030999/14433964.html> (дата обращения: 16.11.2024).
7. Охотский Е.В. Государственное управление в современной России: учебно-методический комплекс / Е.В. Охотский; МГИМО(У) МИД России, Междунар. ин-т управления. – Москва: МГИМО, 2008. – 546 с.
8. Понкин И.В. Современное светское государство: конструктивная светскость. Конституционно-правовое исследование: Монография / И.В. Понкин. – Москва: РОО «ИГКОП», 2012. – 390с.
9. Путин В.В. Выступление на встрече со Святейшим Патриархом Кириллом и участниками архиерейского Собора Русской Православной Церкви. Москва. Кремль. 1 февраля 2013 г. // СПС «KREMLIN.ru»..
10. Савва С.С. Конституционное закрепление светского государства в России: национальный и международно-правовой аспекты // Журнал российского права. – 2009. - № 12 (156). – С. 130-131. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/86057.htm> (дата обращения: 16.11.2024).
11. Сплавская Н.В. Экстремистская деятельность (экстремизм): теоретико-правовой аспект // Всероссийская научно-практическая конференция: «Проблемы теории и практики Борьбы с экстремизмом и терроризмом». – Ставрополь: ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2015. – С. 62-72. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-ekstremistskaya-deyatelnost-ekstremistskoe-pravonarushenie-ponyatie-sootnoshenie-normativnoe-regulirovanie> (дата обращения: 16.11.2024).

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ об участниках Круглого стола

АВETИCЯH Тaтьянa Влaдимирoвнa – преподаватель специальных дисциплин АНОО ВО «ВИБТ», г. Воронеж (раздел 2.1)

АЙРАПЕТЯН Венера Грачиковна – доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и технологий в туризме и рекреации ФГБОУ ВО «СГУ», г. Сочи (раздел 3.11)

АНИСИМОВ Александр Леонидович - профессор, доктор исторических наук, профессор кафедры ФГКОУ ВПО «ДВЮИ МВД России имени И.Ф. Шилова», г. Хабаровск (раздел 4.1)

АРИСТОВ Станислав Васильевич – профессор, доктор исторических наук, заведующий кафедрой истории и культурологии ФГБОУ ВО «НИУ МЭИ», г. Москва (раздел 4.2)

БАРЫБИНА Татьяна Владимировна – учитель истории и обществознания МОУ «СОШ №1», г. Губкинский, ЯНАО (раздел 2.2)

БЕЛОГЛЯДОВА Ирина Александровна – ассистент кафедры общественного здравоохранения и истории медицины ФГБОУ ВО «КубГМУ», г. Краснодар (раздел 4.3)

БОБЕЛА Антон Игоревич – аспирант ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», г. Санкт-Петербург (раздел 3.1)

БОЙКОВ Евгений Алексеевич – доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры «БЖД» АНОО ВО «ВИБТ, г. Воронеж (разделы: 4.4 и 4.5)

БОЛДАРОВА Туяна Бальжинимаевна – учитель английского языка, советник директора по воспитанию МАОУ «СОШ № 60 САДИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 2.3)

БОРОДИНА Ольга Юрьевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «СПбГУПТД», г. Санкт-Петербург (раздел 3.1)

БРЕДИХИНА Елена Владимировна - старший преподаватель кафедры ФКОУ ВО «ВИ ФСИН России, г. Воронеж (раздел 2.4)

БУГУШКИНОВА Намжилма Баировна – старший преподаватель кафедры «Информационная безопасность» БИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 1.1)

БЫВАЛИНА Людмила Леонидовна – преподаватель высшей категории, преподаватель математики и физики КГБ ПОУ «ХКОТСО», г. Хабаровск (раздел 2.4)

БЫСТРОВА Ольга Леонидовна – доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Экономика и управление» ЗаБИЖТ ФЛ ФГБОУ ВО «ИрГУПС», г. Чита (раздел 3.2)

ВАНДАНОВА Наталья Дабаевна – декан факультета инфокоммуникаций БИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 1.1)

ВАНИНА Маргарита Федоровна – доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры «Информационные технологии» ФГБОУ ВО «МТУСИ», г. Москва (раздел 3.3)

ВАСИЛЬЕВ Николай Павлович - руководитель курсов повышения квалификации УМО ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Хабаровск (раздел 2.5)

ВАСИЛЬЕВА Анастасия Юрьевна – преподаватель кафедры «Информационные технологии» ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Хабаровск (раздел 3.4)

ВОРОНОВ Александр Алексеевич – кандидат физико-математических наук, доктор юридических наук, профессор кафедры ФКОУ ВО «ВИ ФСИН России, г. Воронеж (раздел 2.6)

ГЕРАСИМОВА Юлия Николаевна - преподаватель высшей категории, преподаватель Предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин КГБ ПОУ «ХТЭТ», г. Хабаровск (раздел 2.7)

ГОЛУБЯТНИКОВА Ирина Васильевна – социальный педагог УМО ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Хабаровск (раздел 2.8)

ГОМБОЕВА Дулма Анатольевна – преподаватель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 60 САДИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 2.9)

ГРИГОРЬЕВ Владимир Николаевич – доцент, доктор военных наук, главный научный сотрудник ФГБУ «ВНИИ ГОЧС» МЧС России (ФЦ), г. Москва (раздел 4.11)

ГУБАРЕНКО Ирина Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики профессионального образования ГБОУ ВО «БГИИК», г. Белгород (раздел 2.10)

ДАНИЛОВ Роман Михайлович – доцент, кандидат технических наук, заместитель директора по учебной и научной работе ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ» г. Хабаровск (раздел 4.6)

ДАНЧИНОВА Мария Даниловна - доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (разделы 2.11, 2.12, 2.16)

ДЖОГАН Константин Иванович – преподаватель высшей категории, преподаватель кафедры «Информационные технологии» ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ» г. Хабаровск (раздел 2.5)

ДОНСКАЯ Светлана Юрьевна – старший методист ГАПОУ «РБМК имени Э.Р. Раднаева», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 1.2)

ЕМЕЛЬЯНОВА Ольга Владимировна – старший преподаватель кафедры ФГКОУ ВПО «МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя» г. Москва (раздел 1.3)

ЖУРАВЛЕВ Александр Александрович - аспирант (очная форма обучения) по кафедре «Техносферная безопасность» ФГБОУ ВО «ДВГУПС», г. Хабаровск (раздел 1.3)

ЗАМЯТИНА Юлия Борисовна – учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 60 САДИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 2.23)

ИВАНОВА Алена Викторовна – преподаватель кафедры «Информационные технологии» ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ» г. Хабаровск (раздел 3.4)

КАЛАШНИКОВА Анастасия Александровна – преподаватель кафедры ФГКОУ ВПО «МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя», г. Москва (раздел 1.3)

КАРПИКА Анатолий Григорьевич – доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры ФГКОУ ВО «РЮИ МВД России», г. Ростов-на-Дону» (раздел 1.7)

КАТИН Виктор Дмитриевич - профессор, доктор технических наук, профессор кафедры «Техносферная безопасность» ФГБОУ ВО «ДВГУПС», г. Хабаровск (раздел 1.3)

КЛЕЙМЕНОВА Евгения Викторовна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гуманитарных и естественных дисциплин», Липецкий филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС», г. Липецк (раздел 1.4)

КЛЕПИКОВ Николай Николаевич – доцент, кандидат химических наук преподаватель ПЦК общепрофессиональных технических дисциплин факультета информационных и промышленных технологий ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема», г. Биробиджан, Еврейская Автономная область (раздел 1.5)

КОВАЛЕНКО Татьяна Анатольевна – доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры ИВТ ФГБОУ ВО «ПГУТИ», г. Самара (раздел 1.6)

КРИВЦОВА Екаьерина Петровна - преподаватель ФГБОУ ВО «ТОГУ», г. Хабаровск (раздел 2.13)

КУЗНЕЦОВА Марина Владимировна – преподаватель высшей категории, руководитель направления СПО ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ» г. Хабаровск (раздел 2.8)

КУЧИНА Ольга Петровна – преподаватель высшей категории, преподаватель кафедры «Информационные технологии» ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Хабаровск (раздел 2.14)

ЛЕМАЙКИНА Светлана Владимировна – доцент, кандидат технических наук, начальник кафедры ФГКОУ ВО «РЮИ МВД России» г. Ростов-на-Дону» (раздел 1.7)

ЛОПАРЕВА Анна Владимировна – начальник управления по связям с религиозными и национальными организациями Министерства региональной политики Новосибирской области, г. Новосибирск (раздел 4.7)

ЛЮБЕЦКАЯ Ольга Сергеевна – преподаватель специальных дисциплин КГБ ПОУ «ХКОТСО», г. Хабаровск (разделы: 2.15; 4.8)

МАРЕНКОВ Никита Михайлович – аспирант АНОО ВО «ВИВТ», г. Воронеж (раздел 2.1)

МАРТЫНОВА Елена Александровна – аспирант ФГБОУ ВО «СПб ГУТ имени профессора М.А. Бонч-Бруевича», г. Санкт-Петербург (раздел 1.8)

МАХУТОВ Владимир Юрьевич – сотрудник Службы обеспечения ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова» г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 2.16)

МАШКИНА Раиса Николаевна – педагог дополнительного образования КГБОУ «Школа-интернат № 1», г. Хабаровск (раздел 2.17)

МЯСНИКОВ Владимир Викторович – доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права СПбИ (филиал) ФГБОУ ВО «ВГУЮ (РПА Минюста России)», г. Санкт-Петербург (раздел 2.18)

НИКОЛАЕВА Татьяна Геннадьевна – преподаватель высшей категории, преподаватель СПбКТ имени Э.Т. Кренкеля факультет ГБОУ ВО «СПбГУТ имени профессора М.А. Бонч-Бруевича», г. Санкт-Петербург (раздел 2.19)

НОВИКОВ Валерий Алексеевич - доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права СИУ – филиал «РАНХиГС», г. Новосибирск (раздел 4.9)

ПАНИНА Татьяна Юрьевна – доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и управление» ЗабИЖТ ФЛ ФГБОУ ВО «ИрГУПС», г. Чита (раздел 3.2)

ПАНКРАТОВА Лариса Эльмировна – доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и социальной работы ФГАОУ ВО «РГППУ», г. Екатеринбург (раздел 2.20)

ПОЛЯКОВА Яна Олеговна – преподаватель ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова», г. Нижний Тагил (раздел 2.21)

ПОТАПОВ Андрей Николаевич - профессор, доктор технических наук, профессор кафедры «Вычислительной техники и информационных систем» ФГБОУ ВО «ВГЛУ имени Г.Ф. Морозова», г. Воронеж (разделы: 2.22; 3.5)

ПОТЕТЮРИН Максим Александрович – аспирант (очная форма обучения) по кафедре «Техносферная безопасность» ФГБОУ ВО «ДВГУПС», г. Хабаровск (раздел 1.13)

ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ Андрей Петрович – профессор, доктор технических наук, профессор АНОО ВО «ВИВТ г. Воронеж (раздел 2.1)

ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ Юрий Петрович – доцент, кандидат технических наук, профессор АНОО ВО «ВИВТ», г. Воронеж (раздел 2.1)

ПУЗАНОВ Александр Алексеевич – кандидат технических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры международного бизнеса ФГБОУ ВО «СибГУ имени академика М.Ф. Решетнёва», г. Красноярск (раздел 3.6)

ПУТИЛОВ Сергей Васильевич – доцент, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой математического анализа, алгебры и геометрии, Брянский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС», г. Брянск (раздел 3.7)

ПШЕНИЧНЫХ Александр Владимирович – старший преподаватель кафедры «Общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин» ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Хабаровск (раздел 3.8)

РЕХОВСКАЯ Ольга Михайловна – учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 60 САДИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 2.23)

- РЫБАК Александр Владимирович** – доцент, кандидат технических наук, профессор кафедры ФГКОУ ВПО «ДВЮИ МВД России имени И.Ф. Шилова», г. Хабаровск (раздел 4.6)
- САВИН Евгений Зиновьевич** – профессор, кандидат технических наук, профессор кафедры «Вычислительная техника и компьютерная графика» ФГБОУ ВО «ДВГУПС», г. Хабаровск (раздел 1.10)
- САЗОНОВА Вероника Сергеевна** – кандидат филологических наук, преподаватель литературы, КТ ФГБОУ ВО «МТУСИ», г. Москва (раздел 2.24)
- САМОХИН Андрей Владимирович** – доцент, кандидат исторических наук, заместитель директора АНО «ЦИМО АТР», г. Хабаровск (раздел 4.9)
- СВИРИДОК Роман Викторович** – начальник аналитического управления ГУ «НЦУКС» МЧС РФ, г. Москва (раздел 4.11)
- СЕЛИМОВ Магомед Асланович** – доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры физики и технологии наноструктур ФГБОУ ВО «СКФУ», г. Ставрополь (раздел 1.11)
- СЕМЕНОВА Елена Владимировна** – доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности» АНО ВО «ВИВТ, г. Воронеж (разделы: 2.25; 4.12)
- СИГАРЕВ Андрей Васильевич** – доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права Сибирского института управления – филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС», г. Новосибирск (раздел 4.9)
- СУХАНОВ Иван Дмитриевич** - старший специалист 3 разряда, Управление ФСТЭК России по Дальневосточному Федеральному округу Российской Федерации, г. Хабаровск (раздел 4.13)
- СУХАНОВА Светлана Геннадьевна** – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общепрофессиональные и гуманитарные дисциплины», ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Хабаровск (раздел 4.13)
- ТАЛЫНЕВА Ирина Анатольевна** – педагог-воспитатель МКОУ Губаревская средняя образовательная школа Семилукского района Воронежской области (раздел 4.14)
- ТРОПЫНИН Игорь Витальевич** - доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теоретические основы и менеджмента физической культуры и туризма» «ИФКСТ» ФГАОУ ВО «СФУ», г. Красноярск (раздел 3.9)
- ТРОПЫНИНА Инесса Геннадьевна** – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теоретические основы и менеджмента физической культуры и туризма» «ИФКСТ» ФГАОУ ВО «СФУ» г. Красноярск (раздел 3.9)
- ФИЛИППОВА Неля Викторовна** – доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «ВГАУ имени императора Петра I», г. Воронеж (раздел 4.15)
- ФОМИНА Нонна Игоревна** – преподаватель кафедры «Общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин» ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Хабаровск (раздел 2.25)
- ХОНГОДОРОВА Вера Николаевна** – учитель математики МАОУ «СОШ № 60 САДИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 2.27)
- ЦАРАПКИНА Юлия Михайловна** – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессиональной деятельности» ФГБОУ ВО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва (раздел 2.28)
- ЦЫНГУЕВА Наталья Михайловна** - преподаватель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 60 САДИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 2.9)
- ЧЕРНОПЯТОВ Александр Михайлович** – доцент, кандидат экономических наук, профессор Российской академии естествознания, АНО ДПО «ИГТО», г. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (раздел 3.10)

ЧУМИЧЕВА Нелли Викторовна - доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО «АМСИТ – ИМСИТ», г. Краснодар (разделы: 2.29, 2.30, 4.16, 4.17, 4.18)

ЧУРСИНА Ольга Николаевна – старший педагог-воспитатель МКОУ Губаревская средняя образовательная школа Семилукского района Воронежской области (раздел 4.14)

ШАРАПОВА Лилия Викторовна - учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 60 САДИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 2.31)

ШИТИКОВА Галина Ивановна – учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 60 САДИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 2.32)

ШИШКИНА Олеся Александровна – начальник отдела мониторинга муниципальных финансов и аналитической работы департамента по финансам и бюджету Администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края (раздел 3.11)

ШУЛЬЖЕНКО Николай Владимирович - доцент, кандидат социологических наук, руководитель группы НИРиДО ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Хабаровск (раздел 4.19)

ЯКИМОВА Ольга Владимировна – учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 60 САДИ», г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (раздел 2.27)

ЯШИНА Юлия Игоревна - старший преподаватель кафедры «Логистика» ФГБОУ ВО «МАДИ», г. Москва (раздел 3.12)

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА
В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ
(коллективная монография)**

Под общей редакцией:
Г.Ф. Маслова, Р.М. Данилова, В.Н. Тищенко
Группа НИРиДО ХИИК «СибГУТИ»

Представленные работы изданы в авторской редакции

Подготовка к печати Н.В. Шульженко
Дизайн обложки В.В. Громов

Подписано в печать 21.01.2025г.
Сдано в печать 24.01.2025г.
Бумага для множительных аппаратов.
Формат 60х84/16. Тираж 60 экз. Усл. печ. л. 16,5

Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) ФГОБУ ВО
«Сибирский государственный университет коммуникаций и информатики»
ХИИК СибГУТИ
680000, г. Хабаровск, ул. Ленина 73.