

**МИНИСТЕРСТВО  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СВЯЗИ  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАБАРОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИЙ (филиал)  
г. Хабаровск (ХИИК СибГУТИ)  
«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ» (СибГУТИ)**



**ТЕХНИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
РОССИИ И АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ  
РЕГИОНЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных материалов Всероссийской  
(заочной) с международным участием научной  
конференции преподавателей, аспирантов и студентов  
22-23 декабря 2016 года**

**ХАБАРОВСК**

**THE MINISTRY OF INFORMATION TECHNOLOGIES  
AND COMMUNICATIONS  
Khabarovsk KRAI**

**FEDERAL AGENCY OF COMMUNICATIONS  
Khabarovsk INSTITUTE INFOCOMMUNICATION (branch)  
Khabarovsk (HIIK SibSUTI)**

**FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION of  
HIGHER professional EDUCATION «SIBERIAN STATE UNIVERSITY  
of TELECOMMUNICATIONS AND INFORMATICS»  
(SibSUTI)**

**TECHNICAL, SOCIAL AND  
HUMANITARIAN AND ECONOMIC  
SCIENCE AT THE HIGHER SCHOOL  
OF RUSSIA AND THE PACIFIC RIM:  
PAST, PRESENT AND PROSPECTS OF  
DEVELOPMENT**

**Collection of scientific materials All-Russian  
scientific conference of teachers,  
(correspondence) with the international  
participation, graduate students and students  
December 22-23, 2016**

**KHABAROVSK**

УДК: 330.341.1(063)

ББК: 99(225)-55я54

Печатается согласно плана научной и редакционной деятельности  
института на 2016 год



**СибГУТИ**

**Технические, социально-гуманитарные и экономические науки в высшей школе России и Азиатско-Тихоокеанском регионе: прошлое, настоящее и перспективы развития.** Сборник научных материалов Всероссийской (заочной) с международным участием научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Хабаровск, 22-23 декабря 2016г.)

/ Редакционная коллегия: профессор, д.т.н., Катин В.Д.  
– Хабаровск: Изд-во ХИИК (филиал) «СибГУТИ», 2017. – 440 с.

**22-23 декабря 2016** года на базе Хабаровского института инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (ХИИК СибГУТИ) была проведена Всероссийская (заочная) с международным участием научная конференция преподавателей, аспирантов и студентов: «Технические, социально-гуманитарные и экономические науки в высшей школе России и Азиатско-Тихоокеанского региона: прошлое, настоящее и перспективы развития». Данный сборник содержит научные материалы в сфере инженерно-технических и социально-гуманитарных, экономических и педагогических практик в области высшего образования

Данный сборник предназначен не только преподавателям, аспирантам, студентам, специалистам в сфере инфокоммуникаций, но и всем кого интересуют современное состояние в сфере педагогики и образования.

Статьи изданы в авторском варианте. Ответственность за содержание материалов, в том числе за их соответствие лексическим и стилистическим нормам русского языка, за подбор и точность фактов, цитат, статистических данных, верность и полноту библиографических описаний и т.п. несёт автор.

**ISBN 978-5-600-00148-0**

**УДК 330.341.1(063)**

**ББК 99(225)-55я54**

© Авторский коллектив, 2017

© Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) (ХИИК СибГУТИ) «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (СибГУТИ), 2017.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

<b>АУ</b>	Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Москва
<b>МВД РФ</b>	Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
<b>АФ</b>	Белорусский государственный экономический университет, Республика Беларусь, г. Минск
<b>ННГУ</b>	
<b>БГЭУ</b>	
<b>Бел ЮИ МВД России им. И.Д. Путилина</b>	Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина, г. Белгород
<b>БИТТУ</b>	Балаковский институт техники, технологии и управления (филиал) «Саратовский государственный технический университет», г. Балаково
<b>СГТУ</b>	
<b>ВИ МВД России</b>	Воронежский институт министерства внутренних дел Российской Федерации
<b>ВСИ</b>	Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Иркутск
<b>МВД РФ</b>	Дальневосточный государственный университет путей сообщения, г. Хабаровск
<b>ДВГУПС</b>	
<b>ДВЮИ</b>	Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Хабаровск
<b>МВД РФ</b>	Дальневосточный государственный медицинский университет, г. Хабаровск
<b>ДВГМУ</b>	
<b>ДонНТУ</b>	Донецкий Национальный технический университет (Украина, Донецк)
<b>И(НОЦ)СУИТ ЮГУ</b>	Институт (НОЦ) систем управления и информационных технологий «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск
<b>Кадетская школа</b>	имени генерала армии В.А. Матросова, г. Москва
<b>КазАТУ</b>	Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (Республика Казахстан, г.Астана)
<b>им. С. Сейфуллина</b>	
<b>КГУ</b>	Курганский государственный университет, г. Курган
<b>МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</b>	
<b>НВГУ</b>	Нижевартровский государственный гуманитарный университет, г. Нижневартовск
<b>ОГУ</b>	Одинцовский гуманитарный университет, г. Одинцово, Московская обл.
<b>РАНХ ГС</b>	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва

<b>РПА (ДФ) МЮ РФ</b>	Российская правовая академия (Дальневосточный филиал) Министерства юстиции Российской Федерации, г. Хабаровск
<b>САФУ им. М.В. Ломоносова</b>	Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск
<b>ТГМУПИ им. С.В. Рахманинова</b>	Тамбовский государственный музыкальный педагогический института им. С.В. Рахманинова
<b>ТОГУ</b>	Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск
<b>УлГТУ</b>	Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск
<b>УГФС РФ ЦФО</b>	Управление Государственной фельдъегерской службы Российской Федерации по Центральному Федеральному округу, г, Москва
<b>Управление экологии и природопользования администрации города Челябинска</b>	
<b>ХИИК СибГУТИ</b>	Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) «Сибирский Государственный университет коммуникаций и информатики», г. Хабаровск
<b>ЧелГУ</b>	Челябинский государственный университет, г. Челябинск
<b>ЧГУ</b>	Череповецкий государственный университет, г. Череповец
<b>ФНПЦ АО «НПО «Марс»</b>	Федеральный научно-производственный центр Акционерное общество «Научно-производственное объединение «Марс», г. Ульяновск

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ:

#### НАУКА. ОБЩЕСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Белоглазов И.А., Брокаренко Е.В.</i> Значимые открытия в физике в XXI веке.....	11
<i>Васильев Н.П.</i> Передача электрической энергии по оптическому кабелю.....	19
<i>Воронина Ю.С., Мотвиллов М.А.</i> Исследование современных принципов формирования скоростного мобильного радиоканала.....	26
<i>Джоган К.И.</i> Инновационная деятельность преподавателя при подготовке и проведении занятий в техническом вузе.....	30
<i>Жданкина А.А.</i> Основные тренды образования будущего.....	37
<i>Жесткова Е.А.</i> Электронные образовательные ресурсы и технологии в информационно-образовательной среде вуза.....	40
<i>Корляков К.А.</i> Научно-исследовательская работа студентов как комплекс ориентировано-аналитических навыков в информационно-коммуникативной среде.....	45
<i>Кузнецов В.Н.</i> Искусственный интеллект как общеобразовательная и междисциплинарная учебная дисциплина ближайшего будущего.....	48
<i>Кучин С.Г., Григорьев В.Н., Лещев Е.Н.</i> Особенности использования Интернета для поиска информации при проведении научных исследований.....	53
<i>Масликов В.И.</i> Универсальная методология инновационного развития технических и социально-гуманитарных наук.....	57
<i>Метляхина В.В., Калитин С.В.</i> Искусственный интеллект: Проблемы. Перспективы. Разработки.....	69
<i>Радионова Ю.А.</i> Копировально-множительная техника и проблемы по методике своевременного обслуживания и замены расходных материалов.....	74
<i>Юсупова З.Р.</i> К вопросу о применения информационных технологий и дистанционного обучения в музыкальном образовании.....	76

### СЕКЦИЯ:

#### ОБУЧЕНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

<i>Бакулина Л.В.</i> Приёмы и методы подготовки к чтению технических текстов по профилю обучения (из опыта работы).....	82
<i>Будаева Н.Д.</i> Текст как основа письменной и устной коммуникации учащихся.....	86
<i>Виштак Н.М.</i> Дидактические требования к мультимедийными лекционным комплексам по информатике.....	91
<i>Дацун Н.Н.</i> Опыт использования средств электронного обучения для формирования профессиональных и коммуникативных компетенций для бакалавров.....	96
<i>Данилов Р.М.</i> Новые функции и функции деятельности	

преподавателя вуза в контексте компетентностного подхода.....	102
<i>Дмитрова С.М. Замятина Ю.Б.</i> Сказка как приём формирования грамматических навыков.....	106
<i>Кейлер А.В.</i> Технология проектного обучения как средство формирования управленческой компетенции по направлению «психолого-педагогическое образование».....	110
<i>Лузикова Т.В., Перковский В.К.</i> Мотивы занятий физической культурой студентов Дальневосточного института управления.....	114
<i>Лушников К.А., Петрова Л.А., Ткач Е.Н.</i> Анализ почерка как инструмент психодиагностики личностных особенностей.....	119
<i>Митулова И.Г.</i> Орфографическое чтение как приём развития практической грамотности.....	123
<i>Матющенко И.А.</i> Бально-рейтинговая система при изучении курса «Информатика».....	125
<i>Ожогина И.А., Балдарова Т.Б.</i> Исследовательская деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.....	129
<i>Перепелина Н.А., Комарова Я.О.</i> Особенности учебного предмета «Иностранный язык» в сфере технического образования в современных социально-экономических условиях.....	133
<i>Реховская О.М., Якимова О.В.</i> Концепт как способ достижения смысла художественного текста при подготовке к написанию итогового сочинения.....	144
<i>Рогозинская В.Г.</i> Формирование профессиональных компетенций у студентов – будущих клинических психологов посредством нарративных методов.....	148
<i>Розенко В.Е.</i> Моделирование профессиональных ситуаций при изучении дисциплины «Информационные технологии в экономике».....	153
<i>Светлаков А.В., Полянский И.В.</i> Методика проведения комплексных занятий с использованием автоматизированных обучающих комплексов.....	156
<i>Тухватулина Е.А., Клепиков С.И.</i> Риск-ориентированное мышление в образовательной деятельности.....	162
<i>Цыдыпова Э.Д.</i> Визуализация как средство формирования познавательной и информационной компетенции на уроках литературы.....	166
<i>Шитикова Г.И.</i> Литературное исследование как фактор формирования познавательной и творческой активности учащихся....	170
<i>Ярошенко С.Н.</i> Электронная образовательная среда «Moodle» как необходимое педагогическое условие эффективного формирования здоровой конкуренции среди студентов в вузе.....	175

## СЕКЦИЯ:

### ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

<i>Высоцкая А.В., Цихончик Н.В.</i> Профессиональные цели и ожидания студенческой молодёжи с различным статусом сформированности профессиональной идентичности.....	178
<i>Екимова С.Г.</i> Волонтерская деятельность студентов – мощный активатор процесса их личностно-профессионального развития.....	180
<i>Емельянова О.В., Дворянкина Е.К., Коровина С.В.</i> Понимание системы воспитания обучающихся в высшем образовательном учреждении как целостности.....	184
<i>Комарова А.А., Плиско Т.В., Приезжих В.М., Лемещенко О.В.</i> К вопросу о новых технологиях социальной работы в условиях стареющего общества.....	192
<i>Лабзина Ю.Е.</i> Актуальные подходы к интеграции студентов в новую образовательную среду гуманитарного вуза: высшая школа.....	197
<i>Лотарева Т.Ю.</i> Гармонизация спорта и искусства: развитие чирлидинга и его перспективы для режиссуры спортивных праздников и мероприятий.....	200
<i>Махнаков В.В., Немненко Е.А., Самохин А.В.</i> Ответственность за жестокое обращение с животными.....	204
<i>Новосёлова Е.Ю., Тарасов О.Ю.</i> Праздник как инструмент социального, политического и идеологического воздействия: герой и аксиология.....	212
<i>Носкова Л.Г.</i> О некоторых факторах и содержании психолого-педагогического воздействия преподавателей ВУЗов на обучающихся.....	217
<i>Суханова С.Г.</i> Система нравственного воспитания в вузах инфокоммуникаций.....	221
<i>Талынёв В.Е., Якушкин В.В.</i> Проблемы обеспечения демографической безопасности в контексте патриотизма (дальневосточный аспект).....	226
<i>Федорова Л.И.</i> Роль проектной деятельности в изучении истории родного края.....	232

## СЕКЦИЯ:

### ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА

<i>Золотарева О.Ю., Макарова Е.П.</i> Экономические и правовые основы налогового администрирования в условиях антикризисного управления.....	239
<i>Колотий В.С. Макарова Е.П.</i> Направления совершенствования проведения камеральных налоговых проверок.....	243
<i>Маслов Г.Ф.</i> Преступность Дальнего Востока: прошлое и настоящее.....	246
<i>Пономаренко А.В., Макарова Е.П.</i> Особенности налоговых конфликтов: методы, механизмы и пути решения.....	258



<i>Тумилевич Е.Н.</i> Государственное регулирование КСО.....	265
<i>Халикова К.Р., Макарова Е.П.</i> Направления совершенствования досудебного порядка разрешения налоговых споров.....	268

### СЕКЦИЯ:

#### СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

<i>Амельчаков И.Ф., Андриенко Ю.И.</i> Информационные проблемы формирования гражданского общества.....	275
<i>Анисимов А.Л.</i> Российско-японские отношения в свете послания президента России В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации 4 декабря 2014 года.....	287
<i>Ковалевская А.С., Вязникова Л.Ф.</i> Женщина и армия: социальный аспект.....	292
<i>Менделев Н.Г.</i> Региональная специфика миграционных процессов на территории ДФО.....	302
<i>Москалевич Г.Н.</i> Формирование культуры межнационального общения в студенческой среде как средство профилактики экстремизма.....	311
<i>Устименко М.А., Рубанцов С.И.</i> Китайско-американская война: развитие вероятного конфликта.....	314

### СЕКЦИЯ:

#### БИЗНЕС. ТРАНСПОРТ. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА.

<i>Беляева С.А., Ерофеева М.В., Путивец Г.Э.</i> Государственное регулирование туристической деятельности России.....	320
<i>Беляева С.А., Калита Г.А.</i> Технология производства профилированного бруса.....	326
<i>Бирюкова Л.В., Толканева О.Г.</i> Современные проблемы инновационно-образовательного комплекса как межотраслевого сектора государственной экономики.....	330
<i>Гончар А.Д., Калитин С.В.</i> Технологии автоматизации работ в кадровых службах предприятий.....	336
<i>Егорова А.С., Живица А.Э.</i> Практикоориентированное образование как фактор повышения инновационной активности региона.....	341
<i>Краденых И.А., Барчуков А.В.</i> Оценка синергетических эффектов в сделках слияний и поглощений золотодобывающих предприятий.....	345
<i>Муталляпова Ш.Е.</i> Применение информационно-компьютерных технологий в экономике.....	351
<i>Навоев В.В.</i> Разработка алгоритма кластерного анализа при определении маршрута доставки корреспонденции.....	356
<i>Симоненко А.В., Симоненко Е.А., Фещенко И.В., Барчуков А.В.</i> Антикризисное управление в сфере транспортных услуг.....	358
<i>Стельмах В.С., Плоткина А.Р.</i> Мониторинг, как инструмент	

антикризисного управления.....	367
<i>Солнцева Н.Д., Цветова Г.В.</i> Управление ликвидностью единых счетов бюджетов субъектов Российской Федерации.....	372
<i>Швидко Е.Ю.</i> Комплексное управление финансовыми доходами.....	376

#### СЕКЦИЯ:

##### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭКОЛОГИЯ

<i>Забавко Р.А.</i> К вопросу о специальной профилактики загрязнений окружающей среды.....	384
<i>Ключерова А.В.</i> Некоторые особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в среднем учебном заведении технического профиля.....	388
<i>Рощина В.С., Ткач Р.С.</i> Психолого-педагогические аспекты развития стрессоустойчивости будущих педагогов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.....	390
<i>Хетагурова А.Н., Ткач Е.Н.</i> Стрессоустойчивость как фактор эффективности профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.....	396
<i>Хоч Н.С.</i> Применение компьютерных технологий в оценке качества жизни.....	402
<i>Яковлева Е.Н., Яшалова Н.Н.</i> Экологический учёт как инструмент контроля природоохранной деятельности предприятия.....	405

#### ТЕМАТИЧЕСКИЕ СТАТЬИ:

<i>Копытов О.Н.</i> О некоторых результатах лингвистического автопортретирования.....	410
<i>Пудникова И.К., Маркина Ю.М.</i> Анализ концепций территориального брендинга на примере Алтайского и Приморского краев.....	418
<i>Тарасов О.Ю., Шутьженко Н.В.</i> К вопросу о причинах вооружённых конфликтов коренных народов Северо-Востока Сибири в процессе установления русского подданства (середина XVII – конец XVIII вв.): исторический аспект.....	424

**СЕКЦИЯ:  
НАУКА. ОБЩЕСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ**

УДК 530.01.

**ЗНАЧИМЫЕ ОТКРЫТИЯ В ФИЗИКЕ В XXI ВЕКЕ**

**Белоглазов И.И.**, студент 3 курса, направление подготовки СССК  
**Брокаренко Е.В.**, старший преподаватель кафедры многоканальных телекоммуникационных систем и общепрофессиональных дисциплин  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье авторы подводят некоторые итоги работы физики в начале XXI века, и что это даст человечеству.

*Ключевые слова:* наука, научное открытие, физика, мир, человечество

**SIGNIFICANT OPENING IN PHYSICS IN THE 21ST CENTURY**

**Beloglazov I. I.**, student 3 courses, direction of preparation of SSSK  
**Brokarenko E. V.**, senior teacher of department of multichannel telecommunication systems and all-professional disciplines  
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In article authors sum up some results of work of physics at the beginning of the 21st century and that it will give to mankind.

*Keywords:* science, discovery, physics, world, mankind

*Согласно последовательной теории поля весомую материю или составляющие ее элементарные частицы следовало бы рассматривать как особого рода «поля», или особые «состояния пространства». Теперь мы фактически вынуждены различать «материю» и «поля», хотя и можем надеяться на то, что грядущие поколения преодолеют это дуалистическое представление и заменят его единым понятием, как это тщетно пыталась сделать теория поля наших дней.*

Альберт Эйнштейн

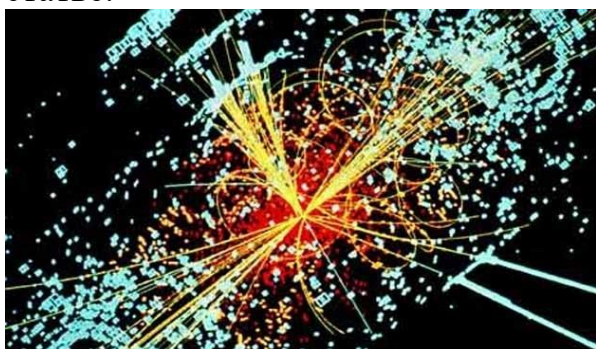
*Авторитет, основанный на мнении тысячи, в вопросах науки не стоит искры разума у одного - единственного.*

Галилео Галилей

*Самое высшее наслаждение - сделать то, что, по мнению других, вы сделать не можете.*

Уолтер Бэджет

Каждый день в мире происходят десятки важных событий, которые касаются ряда сфер человеческой жизни. С начала XXI века наука ни минуты не стояла на месте и каждое мгновение двигалась вперед, открывая новые грани окружающего нас мира и самого человека. За минувшие 16 лет жители планеты и не заметили, что попали в иной мир: мы живем в другой Солнечной системе, умеем ремонтировать гены и управлять протезами силой мысли. Ничего этого в XX столетии не было. Новое и замечательное в окружающем нас мире появляется благодаря работам и открытиям ученых, в том числе физиков. О некоторых из них, об их открытиях, исследованиях, прорывах в науке и пойдет речь в этой статье.



*Модель, показывающая появление «бозона Хиггса» при столкновении двух протонов*

В октябре 2013 года британскому физику Питеру Хиггсу и бельгийцу Франсуа Энглеру была присуждена Нобелевская премия по физике «за теоретическое открытие механизма, дающего вклад в понимание природы массы субатомных частиц, который был подтверждён открытием предсказанной фундаментальной

частицы в экспериментах «ATLAS» и «CMS» на Большом адронном коллайдере».

Механизм формирования массы фундаментальных частиц, лептонов и кварков, известный сегодня как механизм Хиггса, был предложен в 60-е годы прошлого века П. Хиггсом и независимо от него Ф. Энглером и Р. Браутом. Механизм Хиггса занимает одно из центральных мест в Стандартной модели – теории, наиболее успешной в описании всего многообразия явлений микромира. Основная идея механизма Хиггса заключается в том, что пространство заполнено неким скалярным полем, взаимодействуя с которым частицы и приобретают массы. Об открытии кванта этого поля, заочно носившего имя бозона Хиггса, было объявлено в ЦЕРНе 4 июля 2012 года. Открытая нейтральная частица имеет массу около 126 ГэВ. Эта частица – вторая по тяжести среди элементарных частиц. Из-за того, что её масса очень большая, и понадобился Большой адронный коллайдер для обнаружения этой частицы.

Несмотря на то, что открытие «бозона Хиггса» стало знаковым для научного мира, практическое использование этой частицы на данном этапе развития остается под вопросом. Сам Питер Хиггс, комментируя возможность использования бозона, сказал следующее «Существование бозона длится лишь что-то около одной квинтиллионной доли секунды, и мне сложно представить, как столько короткоживущую частицу можно использовать».

Питер Уэйр Хиггс родился в 1929 г. в английском городе Ньюкасл, окончил в 1950 году Королевский колледж Лондонского университета, в

котором в 1954 году получил докторскую степень по физике. С 1955 года по 1956 год - научный сотрудник в Эдинбургском университете. В 1960 году переехал в шотландскую столицу и с тех пор работал в Эдинбургском университете, где в 1960-1980 годах был профессором математической физики, а с 1980 года до своей отставки в 1996 году - профессором теоретической физики. Член Лондонского королевского общества и Королевского общества Эдинбурга. Хиггс удостоен почетных степеней в университетах Бристоля, Глазго, Суонси, Кембриджа и других. За достижения в области теоретической физики Питер Хиггс получил ряд престижных наград. Он является лауреатом медали Дирака, присуждаемой Институтом физики (Лондон) и премии 1997 года в области физики частиц и физики высоких энергий, присуждаемой Европейским физическим обществом, премии Вольфа по физике (Израиль, 2004), премии Сакураи (2010) и др.

Франсуа Энглер – бельгийский физик-теоретик, специализирующийся в области статистической физики, квантовой теории поля, космологии, теории струн и супергравитации. Родился в 1932 г. в пригороде Брюсселя, Эттербеке, Бельгия. В 1955 г. получил в Брюссельском свободном университете диплом инженера-электромеханика, а в 1959-м там же защитил диссертацию по физике. В 1959-1961 годах работал вместе с Робертом Браутом в американском Корнелльском университете (штат Нью-Йорк), затем вернулся обратно, в родной Брюссельский свободный университет. В 1980-1998 годах - директор исследовательской группы теоретической физики в Брюссельском свободном университете. Энглер ушел на пенсию в 1998-м почетным профессором. С 2011 года – приглашенный профессор Чепменовского университета (Калифорния, США).



*Авторы графена:  
А.К. Гейм и К.С. Новосёлов*

Лауреатами Нобелевской премии 2010 года по физике стали создатели графена Андрей Гейм и Константин Новоселов.

Андрей Гейм – ученый мира (советский, нидерландский и британский физик), член Лондонского королевского общества, известный в первую очередь как один из разработчиков первого метода получения

графена (англ. graphene). Родился в 1958 году в Сочи, в семье инженеров немецкого происхождения.

Отец, Константин Алексеевич Гейм, с 1964 года работал главным инженером Нальчикского электровакуумного завода; мать, Нина Николаевна Байер, работала главным технологом там же.

В 1975 году Андрей Гейм окончил с золотой медалью среднюю школу № 3 города Нальчика и пытался поступить в МИФИ, но неудачно. Вернувшись в Нальчик, проработал 8 месяцев на Нальчикском

электровакуумном заводе. В это время занимался усиленной подготовкой по физике. В 1976 году поступил в Московский физико-технический институт. До 1982 года обучался на факультете общей и прикладной физики, окончил с отличием и поступил в аспирантуру. В 1987 году получил степень кандидата физико-математических наук в Институте физики твёрдого тела АН СССР. Работал научным сотрудником в ИФТТ АН СССР и в Институте проблем технологии микроэлектроники АН СССР. В 1990 году получил стипендию Английского королевского общества и уехал из Советского Союза. Работал в Ноттингемском университете, университете Бата, а также в Копенгагенском университете, перед тем как стал доцентом университета Неймегена, а с 2001 года - Манчестерского университета. В настоящее время - руководитель Манчестерского центра по «мезонауке и нанотехнологиям», а также глава отдела физики конденсированного состояния. Почётный доктор Дельфтского технического университета, Швейцарской высшей технической школы Цюриха и Антверпенского университета. Имеет звание «профессор Лэнгуорти» Манчестерского университета. Среди удостоенных этого звания были Эрнест Резерфорд, Лоурэнс Брэгг и Патрик Блэккетт.

Научные достижения Гейма – это создание биомиметического адгезива (клея), позднее ставшего известным как «геско таре». Также широко известен его эксперимент с диамагнитной левитацией, в том числе, со знаменитой «летающей лягушкой», за который Гейм вместе с известным математиком и теоретиком сэром Майклом Берри из Бристольского университета получил в 2000 году Шнобелевскую премию. В 2004 году Андрей Гейм совместно со своим учеником Константином Новосёловым изобрёл технологию получения графена.

Константин Сергеевич Новосёлов является – гражданин России и Великобритании. Родился в Нижнем Тагиле 23 августа 1974 года. Он учился в нижнетагильской школе №39, директором которой был его дед Виктор Константинович. Мать Новоселова, Татьяна Глебовна, в той же школе преподавала английский язык.

Новоселов был первым участником всесоюзных школьных олимпиад по математике и физике из Нижнего Тагила. В 9 классе Новоселов поступил в заочную физико-техническую школу Московского физико-технического института (МФТИ), решал присылаемые по почте ему задания.

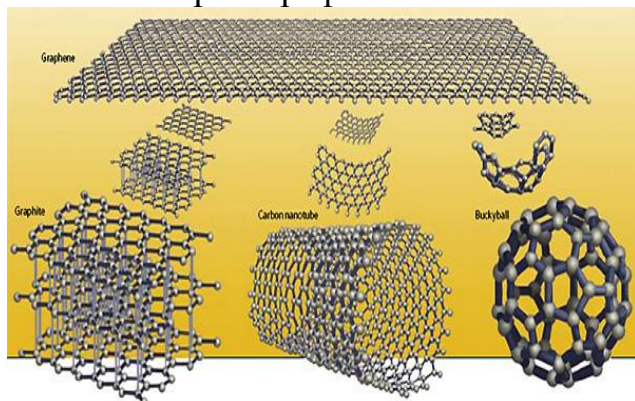
Получив «тройку» на вступительном экзамене по математике в Нижне-Тагильском политехническом институте, в 1991 году Новоселов поступил в Московский физико-технический институт (МФТИ) на факультет физической и квантовой электроники. Он окончил его с отличием со специальностью «нанотехнологии» в 1997 году, после чего стал аспирантом в Институте физики твердого тела РАН в Черноголовке.

В 1999 году Новоселов переехал в Нидерланды и начал работать в лаборатории высокого магнитного поля Университета Неймегена, где его



научным руководителем стал другой выпускник МФТИ Андрей Гейм. В 2001 году Новоселов вслед за Геймом перебрался в Великобританию и стал научным сотрудником Манчестерского университета

В 2004 году Новоселов защитил в Университете Неймегена диссертацию на степень доктора философии и в том же году вместе с Геймом открыл графен.

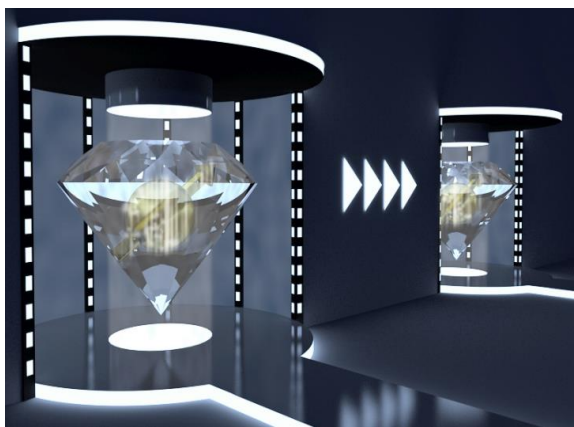


*Графен – двухмерная аллотропная модификация углерода*

Графен представляет собой слой углерода толщиной в один атом. Миллиарды таких слоев образуют графит, из которого делают грифели для карандашей. Гейм и Новоселов обратили внимание на обычный скотч, с помощью которого готовят образцы графита для работы на сканирующем туннельном микроскопе.

Скотч отрывает графитные слои, оставляя абсолютно гладкую поверхность. Ленту выбрасывают вместе с тем, что к ней прилипло. «За то, что мы ее подобрали и исследовали, нас обозвали «garbages cientists» – «мусорными учеными», – смеется Новоселов. Склеивая и разлепляя ленту с хлопьями графита несколько раз, Новоселов получил то, что считалось невозможным, – слои графита толщиной в один атом. Их площадь достигала одного квадратного миллиметра: этого более чем достаточно, чтобы перенести графен на подложку и исследовать механические и электронные свойства. Свойства – проводимость, прочность, стабильность - оказались уникальными. «У графена есть свойства, которых нет ни у одного материала, – говорит Новоселов, – это в буквальном смысле материя, ткань. С ней можно делать то же самое, что и с салфеткой: сгибать, сворачивать, растягивать ...».

Графен - самый прочный материал на Земле. В графене видят материал, который вытеснит кремниевую электронику. Электроны в нем перемещаются в сотню раз быстрее, чем в кремнии. В прошлом году Гейм и Новоселов с соавторами показали, что из графена можно делать транзисторы, управляемые отдельными электронами. Все это позволит создать более миниатюрные и быстрые микросхемы, которые и греются намного меньше кремниевых. Уже сейчас новый материал обходит кремний по флангам, показывая себя в новых приложениях. Например, в сверхбыстрых высокочастотных транзисторах для приемников и передатчиков мобильной связи. «Опытные образцы появились в начале года, а сейчас у них уже наблюдаются рекордные показатели», - говорит Новоселов.



Новое окно технологического прорыва открывается сегодня и в области квантовой физики. Нобелевский лауреат по физике Дэвид Гросс, говоря о перспективах квантовых технологий, прогнозирует: «Изменения в мире могут оказаться столь же невообразимыми, как и те, к которым привело изобретение полупроводникового транзистора».

По мнению Юджина Ползика, наиболее перспективными темами в области квантовых технологий, где в скором будущем можно ждать важных новых результатов, являются три направления квантово-технологических исследований: *квантовая телепортация; квантовые повторители; квантовые симуляторы.*

Возможности, которые открывает квантовая телепортация, поистине удивительны. Это и сверхскоростные компьютеры, и системы мгновенной связи, принципиально не поддающиеся взлому, а также множество чувствительнейших научных инструментов. Кроме того, квантовая телепортация теоретически может быть использована для передачи на расстояние сложных физических тел – ведь любой материальный объект является набором элементарных частиц, каждая из которых обладает определенным набором свойств.

Квантовая телепортация впервые была описана в теории в 1993 году группой физиков, работающих под руководством Чарльза Бенетта. Физическая природа явления заключается в том, что атомы или фотоны, если они «запутаны» на квантовом уровне, находясь на каком угодно расстоянии друг от друга, будут иметь коррелированные (связанные) состояния. При этом измерить их состояние невозможно, не разрушив его. Но, если измерить состояние одной из частиц в запутанной паре, вторая будет иметь состояние, которое учёные будут в состоянии оценить по данным о первой частице. Квантовая телепортация, таким образом, позволяет передать информацию на невероятно большие расстояния и практически мгновенно.

Новым мировым рекордом стали результаты исследований учёных из Канады и Китая: две независимых группы показали, что квантовая телепортация возможна на расстояние более 10 километров. Исследования проводились в китайском городе Хэфэй и канадском Калгари. Физики практически одновременно заявили о том, что им удалось совершить квантовую телепортацию не в лабораторных условиях, а с использованием обычного городского оптоволокна.





Первым ученым, который начал проводить эксперименты по квантовой телепортации и, собственно, придумал сам этот термин, был Антон Цайлингер. Антон Цайлингер – австрийский квантовый физик, профессор физики в Венском университете и старший научный сотрудник Института квантовой оптики и квантовой информации (IQOQI) в Австрийской академии наук. С 2013 года президент Австрийской академии наук.

Первая в мире демонстрация квантовой телепортации состоялась в 1997 году, а до того, в 1995 Антон Цайлингер первым произвел предполагаемое теорией перепутывание фотонов.

Весной 2012 года международная команда физиков под руководством Антона Цейлингера осуществила передачу перепутанных частиц света на 144 км. по открытому пространству между островами Канарского архипелага, что открыло путь к спутниковой квантовой коммуникации.

Исследователи из Шанхайского университета науки и технологии (USST) отправили фотоны на расстояние 16 километров через атмосферу, а потом и на 97 километров через воды озера. Китайские учёные использовали для этого излучение 1,3-ваттного лазера и оптические приборы. Они смогли отправить луч и получить его. Основной проблемой на их пути было расширения пучка лазерного луча. Оно приводило к значительным потерям самих фотонов и разрушению квантовой запутанности – по мере распространения фотоны попросту расходились в стороны и проходили мимо цели. Инженеры Поднебесной преодолели это препятствие, используя направляющий луч. В результате за 4 часа работы им удалось телепортировать 1100 фотонов со средней точностью 80,4%.

В августе 2016 года специалисты Поднебесной успешно запустили свой первый спутник квантовой связи, предназначенный для квантовых научных экспериментов. Спутник позволит Китаю впервые в мире осуществить квантовую передачу информации между космическим аппаратом и земной поверхностью. Спутник весом более полутонны в рамках проекта «Квантовые эксперименты в космическом масштабе» (QUESS) будет находиться на солнечно-синхронной орбите на высоте 600 километров.

В ходе двухлетней миссии спутник «Мо-Цзы», разработанный Китайской академией наук, должен помочь установить защищенную от взлома систему квантовой коммуникации, передавая неподдающиеся перехвату ключи из космоса на Землю. С помощью нового аппарата учёные смогут протестировать технологию квантового распределения ключей между спутником и двумя наземными станциями, находящимися на расстоянии 1200 километров друг от друга, а также проведут безопасные сеансы связи между Пекином и Урумчи.

Квантовая связь обладает невероятным уровнем безопасности, поскольку фотон не может быть отделён или дублироваться. По этой причине нельзя прослушать, перехватить или взломать передаваемую информацию. Информацию, передаваемую по квантовым каналам, попросту невозможно дешифровать без ведома передающей системы.

«Квантовый интернет будущего» использует технологию квантового распределения ключей, которая основана на уникальных свойствах фотонов. Методика позволяет отправлять пучки частиц света, которые находятся в определенных квантовых состояниях, характеризующих криптографический ключ. Если кто-то пытается перехватить ключ, акт перехвата изменяет квантовое состояние, предупреждая пользователей о нарушении политики безопасности.

По мнению главного научного сотрудника проекта QUESS – Цзянь-Вэй Пань, можно ожидать, что глобальная сеть квантовой связи будет создана примерно в 2030 году.

В настоящее время дальность квантовой связи ограничена расстояниями порядка 100 км. Дальше сигнал попросту затухает. При обычной оптоволоконной связи сигнал периодически проходит через повторители, которые его усиливают. Однако квантовый сигнал обычным повторителем усилить нельзя, поскольку при этом разрушится запутанность фотонов точно так же, как и при прослушивании линии.

Это ограничивает использование квантовой криптографии. Выход состоит в создании специальных квантовых повторителей, которые будут принимать сигнал, не прослушивая его. Для этого квантовое состояние фотона может переноситься, например, на атом, способный находиться в аналогичных квантовых состояниях. Тогда уже этот атом оказывается запутан со вторым фотоном пары. Затем этот атом телепортируется следующему повторителю, и так продолжается, пока не он достигнет получателя. Принципиальным тут является то, что ни на каком этапе не должно производиться «считывания» квантового сигнала, а потому состояние квантовой запутанности сохраняется.

Пока готовой технологии квантового повторителя еще нет. Но работы в этом направлении активно ведутся во многих исследовательских организациях.



В числе лидеров тут можно назвать Квантовый центр Калифорнийского технологического института.

Отработка квантового повторителя радикально изменит рыночные позиции квантовой криптографии.

Из технологии, применяемой лишь в информационных сетях масштаба города, она превратится в фундамент глобальной инфраструктуры информационной безопасности.

Квантовые симуляторы – это еще одна очень мощная тематика в современной физике. В направлении их создания и исследования продвинулась вперед группа ученых в составе К. Омори (Институт молекулярных наук, Национальный институт естественных наук, Япония), М. Веидемюллера (университет Гейдельберга), Г. Пупильо (университет Страсбурга) и К. Гене (университет Инсбрука). Они создали самый быстрый в мире на сегодняшний день квантовый симулятор. Этот симулятор является системой, при помощи которой можно производить моделирование динамики квантово-механического взаимодействия большого количества частиц. При этом время моделирования этих взаимодействий находится в пределах миллиардных долей секунды. Если составить математическую модель квантово-механического взаимодействия большого количества частиц и начать ее расчеты на самом из мощных современных суперкомпьютеров прямо сейчас, то этот расчет займет несколько лет.

Таким образом, из всего изложенного, мы можем сказать следующее. В физике XXI века началось интересное время - время новых открытий, часть из которых уже сделана Новой физикой - физикой XXI века и ее сторонниками, но еще больше предстоит сделать. Эти открытия ждут своих авторов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. В. Рубаков. Долгожданное открытие: бозон Хиггса // Наука и жизнь. – 2012. – №10. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nkj.ru/news/23218/>
2. В. Рубаков. Открытие бозона Хиггса на Большом адронном коллайдере. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polit.ru/article/2014/04/13/rubakov/>
3. Д. Шерсон, Х. Краутер, Р. К. Олссон, Б. Джулсгард, К. Хаммерер, И. Сирак, Е. Ползик. Квантовая телепортация между светом и материей // Природа. – 2006. – №443. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://phys.org/news/2006-10-quantum-teleportation>.
4. К. Ранкс. Нобель по физике – за телепортацию к другим планетам // Онлайн-журнал Republic. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://republic.ru>
5. Майкл А. Нильсен, Исаак Л. Чанг. Квантовые вычисления и квантовая информация. – М.: Мир, 2006.

УДК 621.315

### ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ ПО ОПТИЧЕСКОМУ КАБЕЛЮ

**Васильев Н.П.**, руководитель курсов повышения квалификации специалистов отрасли связи отдела дополнительного профессионального образования, Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В данной статье автор рассматривает проблемы использования оптического кабеля в различных сферах, в том числе и такой важной – как передача (сохранение)

электроэнергии на дальнее расстояние.

*Ключевые слова:* ВОЛС, волокно, кабель, многомодовое волокно, одномодовое волокно, передача электроэнергии, потребитель, финансовые затраты

## TRANSMISSION OF ELECTRIC POWER OPTICAL CABLE

**Vasilyev N.P.**, head of advanced training courses of specialists of branch of communication of department of additional professional education, Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In this article the author examines the problems of using optical cable in various fields, including such important as the transfer (saving) of electricity over long distances.

*Keywords:* fiber optic, fiber, cable, multimode fiber, single-mode fiber, power transmission, consumer, financial costs



С появлением оптоволокон в различных системах для передачи информации появились новые более мощные возможности. Это связано непосредственно с техническими характеристиками оптических кабелей, которые имеют гораздо больше преимуществ, чем ранее используемые материалы.

Среди всего разнообразия новых свойств потребителей в первую очередь привлекают минимальные потери передаваемой информации. Именно поэтому долгое время были попытки разработки нового кабеля волоконно-оптического (ВОК) одномодового, способного эффективно передавать электроэнергию.

На данный момент успеха в этом вопросе удалось достичь компаниям «Japan Aviation Electronics Industry» и «OKI Electric Cable», которые совместно работали над созданием такого кабеля. Решением поставленной проблемы ведущие специалисты этих компаний увидели создание нового ВОК с коннектором. Именно благодаря этой детали новый оптический кабель получил способность качественно передавать электроэнергию на любые расстояния с минимальными потерями.

Компании-разработчики утверждают, что использование этого кабеля практически во всех отраслях деятельности человека позволит значительно экономить на приобретении необходимых материалов для монтажа оптических кабелей связи и непосредственно на их обслуживании. А разработка нового кабеля была осуществлена на основе опыта двух компаний, который они соединили в одну технологию оптоволоконных структур H-PCF («Hard Plastic Clad Fiber»).

Системы видеонаблюдения становятся все более востребованными: по данным «Transparency Market Research», к 2020 году объем продаж на

этом рынке достигнет 40 млрд. долларов, а согласно прогнозам securitysales.com, уже к 2019 году оборот в этом сегменте составит 42 млрд. долларов, причем в период с 2013 по 2019 год ежегодные темпы роста будут находиться на уровне 24,2%.

Конечно, публикуемые прогнозы носят оценочный характер, но все аналитики сходятся в том, что интерес к оборудованию для организации видеонаблюдения будет расти. Увеличению спроса на системы видеонаблюдения способствуют множество факторов, в числе которых усиление террористических угроз, необходимость предотвращения правонарушений, развитие Интернета и его новых приложений, например коммерческой рекламы. (Представьте, что при входе в торговый центр система «узнает» вас и начинает демонстрировать контекстную рекламу, соответствующую вашим покупательским предпочтениям.)

Стандартное разрешение, разрешение высокой четкости и разрешение 4К.

В прошлом достаточно широкое распространение получили аналоговые камеры видеонаблюдения с низким разрешением – 920Н и ниже. Однако по качеству их даже нельзя сравнивать с новым поколением видеокамер высокой четкости, подключаемых к сетям IP.

Видеокамеры высокой четкости поддерживают разрешение 720р (720 вертикальных линий) или 1080р. Чем выше разрешение у камер наблюдения, тем лучше: становятся ясно различимы небольшие объекты, лица людей, номерные знаки на автомобилях и прочие элементы. С переходом на стандарты 4К появится возможность поддерживать разрешение 3840 пикселей на 2160 линий, или 2160р, а производители уже проводят эксперименты с видео 8К, когда разрешение увеличивается еще в два раза.

Камеры 4К уже поспособствовали значительному усовершенствованию систем безопасности. Их можно размещать на большем удалении от контролируемой зоны, при этом цифровое увеличение обеспечивает более детальное рассмотрение небольших объектов. В одном из тестов с помощью видеокамеры, расположенной в 3 км. от центра города, удалось успешно считывать номерные знаки автомобилей.

Безопасность повышается и за счет применения недорогих серверов, обрабатывающих потоки видео для распознавания лиц. Один из клиентов недавно сообщил, что всего за 6 тыс. долларов его пользователи смогли развернуть такой сервер и интегрировать его в систему управления видеокамерами (сетевой комплекс видеозаписи), что позволяет теперь быстро идентифицировать подозрительные личности.

По мере увеличения разрешения камер растет потребность в повышении пропускной способности каналов связи. Прежние устройства можно было подключать по *коаксиальному кабелю*, поскольку высокой пропускной способности не требовалось. По некоторым оценкам, для одной видеокамеры 4К, использующей современные алгоритмы сжатия видео, нужно не менее 15 Мбит/с (без сжатия еще больше). А когда



территория комплекса зданий оборудуется целой системой таких камер, потребность в пропускной способности заметно возрастает. В отчете «The Video Surveillance Report, 2010», подготовленном ABI Research, утверждается, что в среднем по размерам казино Лас-Вегаса установлено более 2 тыс. камер. Само по себе это еще не требует перехода на волоконно-оптический кабель, но в случае увеличения расстояний традиционного медного оказывается недостаточно.

Согласно прогнозу «Transparency Market Research», к 2020 году объем рынка систем видеонаблюдения и видеонаблюдения в виде сервиса («Video Surveillance as a Service, VSaaS») составит 40 млрд. долларов. Эти цифры примерно соответствуют прогнозам других аналитиков.

Помимо каналов с высокой пропускной способностью, камерам видеонаблюдения нужны источники питания, подключение которых может оказаться весьма проблематичным. На территории студенческих городков, например камеры, часто размещают на фонарных столбах, но в дневные часы электроэнергия на эти столбы подается редко (отключение инициируется фотоэлементами), так что обеспечить устройства питанием в течение 24 часов в сутки не удастся. В других случаях, когда камеры крепятся к стенам или устанавливаются на электрических столбах, подачу электропитания на них приходится согласовывать с владельцем здания или коммунальной службой и ежемесячно оплачивать счета.

Если принимается решение о подключении к локальному источнику энергии, работа камер будет зависеть от его надежности. Чтобы предотвратить отключения, сетевые операторы иногда устанавливают ИБП с резервными батареями, но обслуживать такие батареи и сложно, и дорого.

Размещение камер видеонаблюдения на всей территории комплекса зданий и других крупных объектах предполагает их удаленность на сотни метров от центра контроля. При поддержке большой дальности передачи можно сократить число таких центров и тем самым уменьшить капитальные и операционные затраты. В таких случаях при организации соединений предпочтение отдается ВОК.

Одномодовое волокно позволяет передавать фактически неограниченные потоки данных, и его возможностей оказывается более чем достаточно для подключения камер с разрешением 4К и 8К, а протяженность кабеля может достигать нескольких километров. Многомодовое волокно (особенно более новые 50-микронные волокна OM3 и OM4) обеспечивает передачу на сотни метров, и во многих ситуациях тоже оказывается вполне жизнеспособным решением.

Итак, ВОК – отличный вариант для передачи данных на большие расстояния, но как в этом случае обеспечить энергоснабжение?

Оптическая кабельная система с поддержкой питания («Powered Fiber Cable System» («PFCS»)) позволяет организовать как подачу питания, так и передачу данных. «PFCS» включает в себя устанавливаемый в стойку оконечный блок для оптического волокна и питания, гибридный кабель с одномодовым или многомодовым волокнами, а также электрическими

проводниками и удаленный узел, к которому подключается камера.

В системах «PFCS» каждый кабель способен обеспечить энергоснабжение устройств PoE на удалении до 3 км, что в 30 раз превышает возможности стандартных систем PoE. Комбинация интегрированного конвертера между средами передачи с набором микросхем PoE обеспечивает подачу сигналов по стандартам PoE и PoE Plus через разъем RJ45. Система обеспечивает трехуровневую электрическую защиту при работе, как в жестких внешних условиях, так и внутри помещений, а применяемая технология преобразования постоянного тока позволяет обойтись без расчета мощности линий постоянного тока.

Применение «PFCS» позволяет существенно сократить как стоимость, так и время развертывания благодаря возвращению контроля за энергоснабжением оператору сети. Кабельные системы такого рода упрощают технические измерения и согласования при организации энергоснабжения, а также сокращают размер ежемесячно выставляемых счетов за электроэнергию, потребленную на удаленных площадках. Процесс развертывания системы оптимизируется за счет размещения в одном месте оборудования для энергоснабжения видеокамер.



Камеры наблюдения высокой четкости приобретают все большую популярность в качестве средства обеспечения безопасности больниц, университетских комплексов и других объектов. В то же время эволюция технологий видеосъемки и ужесточение требований со стороны заказчиков заставляют поставщиков модернизировать и кабельные системы, используемые для их подключения.

Необходимость подачи электропитания и обеспечения высокой пропускной способности каналов, подводимых к каждой камере при их массовом развертывании, приводит к росту издержек и неоптимальному размещению камер.

Изображения, полученные с помощью аналогового видеоустройства и камеры высокой четкости, сильно различаются по качеству.

Достаточно во многих случаях требуется обеспечить гальваническую развязку, высоковольтный электрический барьер, между двумя электронными устройствами или даже частями одного электронного устройства. Самым наилучшим решением на сегодняшний день является использование оптической развязки и оптоволоконного кабеля. Но, в некоторых случаях требуется и развязка канала передачи энергии, в этом случае возникает гораздо больше технических проблем, нежели при развязке только передачи данных. Для решения этой сложной проблемы исследователи из Национальной лаборатории Сандиа разработали новый

вид оптоволоконного гибридного кабеля (power-over-fiber, PoF), по которому оптическим способом можно передавать не только данные, но и энергию.

Кабель PoF, разработанный Тайтусом Аппелем (Titus Appel) и Стивом Сэндерсоном (Steve Sanderson) пока еще имеет очень большие ограничения по количеству передаваемой мощности. Так что не надейтесь, что в ближайшем времени энергия в Ваш дом будет подаваться с помощью такого способа. Тем не менее, такой кабель может передать энергию, количество которой вполне достаточно для того, что бы привести в действия небольшие электронные устройства, такие как датчики, которые будут передавать информацию по этому-же кабелю.

В настоящей реализации кабеля PoF оптическая энергия передается через монолитное стеклянное волокно. Полупроводниковый лазер на одном конце излучает свет достаточно большой мощности, а миниатюрная фотогальваническая ячейка на другом конце кабеля преобразовывает свет в электричество. Для увеличения срока службы лазера и фотогальванической ячейки энергия может передаваться только в те моменты, когда это необходимо. Данные передаются по тонкому волокну из специального полимерного материала, которое подключено с обоих концов к специальным платам с несколькими светодиодными источниками света и фотоприемниками.



Следующая реализация кабеля PoF будет использовать и для передачи данных, и для передачи энергии одни и те же стеклянные волокна большего диаметра, что позволит увеличить длину передачи данных, сделает саму передачу более надежной и позволит передавать по кабелю большее количество энергии. Первый же опытный образец кабеля PoF способен обеспечить энергией только лишь свою собственную коммуникационную электронику на втором конце кабеля.

На основе созданных образцов оптического кабеля PoF исследователи создали новую систему активации удаленного детонатора взрывного заряда. По кабелю передаются данные о сопротивлении детонатора, о температуре окружающей среды и о напряжении заряда электрических емкостей детонатора. Энергии, передаваемой по кабелю, уже хватает на приведение в действие электронного блока управления и на заряд емкостей, которые используются для активации детонатора. В настоящее время ученые работают над сокращением размеров, веса кабеля и сопутствующей электроники, и, так же над удешевлением технологии производств, что позволит в дальнейшем использовать технологию PoF в



большом количестве различных областей.

При использовании систем «PFCS» каждый кабель обеспечивает энергоснабжение устройств, поддерживающих стандарт PoE, на удалении до 3 км. Кроме того, в составе любой «PFCS» имеется преобразователь постоянного тока DC/DC

Институт инженеров по электротехнике и электронике (IEEE) утвердил стандарт для передачи данных и питания по общему кабелю Ethernet. Технология носит название Power over Ethernet (PoE). Стандарты 802.3af (PoE) и 802.3at (PoE Plus) определяют способ доставки данных и питания на расстояние до 100 м. по категорийному кабелю. Стандарт PoE предусматривает гораздо больше, чем простую передачу постоянного тока: он описывает необходимые функции безопасности, программное согласование параметров при установлении связи и многое другое.

Размещение камер видеонаблюдения на всей территории комплекса зданий и других крупных объектах предполагает их удаленность на сотни метров от центра контроля. При поддержке большой дальности передачи можно сократить число таких центров и тем самым уменьшить капитальные и операционные затраты. В таких случаях при организации соединений предпочтение зачастую отдается ВОК.

Характерными отличиями нашего оборудования является то, что камеры адаптированы для работы в тяжелых условиях, в том числе и климатических, что особенно актуально для промышленных объектов, объектов инфраструктуры энергетики и железнодорожного транспорта в условиях Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Таким образом, ВОК можно использовать для передачи энергии лазерного излучения высокой мощности на большие расстояния к инструментам или машинам, таким как сварочные машины, режущие инструменты, машина для копки ям, землеройная машина и оборудование для удаления материала, и эта энергия лазерного излучения затем направляется такими инструментами или машинами на поверхность, материал или обрабатываемое изделие.

Кроме того, оптические волокна можно использовать для передачи на большие расстояния рабочей энергии, например энергии для приведения в действие машины или устройства. По ВОК можно передавать на большие расстояния энергию лазерного излучения высокой мощности для применений в неблагоприятных окружающих средах, например в шахтах, туннелях, буровых скважинах, на судостроительных верфях, заводах, ядерных объектах, в условиях повышенных температур, в условиях агрессивной среды, в условиях, вызывающих коррозию, и в подводных условиях.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Крохин, О.Н. О возможности передачи электрической энергии по оптическому каналу. – Режим доступа: <http://www.vniitf.ru/rig/konfer/8zst/s3/3-9.pdf>.
2. Стребоков, Д.С. Передача электрической энергии без металлических проводов. – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info/tesla/peredachaenergii.htm>.
3. Терехов, А.Н. Анализ вероятности обеспечения удалённого электропитания

- оптических сетевых терминалов через оптоволоконный кабель // Телекоммуникации и транспорт. – 2014. № 12 (том 8). – С. 94-97.
4. КиберЛенинка. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-veroyatnosti-obespecheniya-udalennogo-elektropitaniya-opticheskikh-setevykh-terminalov-cherez-optovolokonnyu-kabel#ixzz4P2RXkGbP>
5. КиберЛенинка. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/novye-vozmozhnosti-tehnologii-power-over-ethernet#ixzz4P2SF6rvQ>
6. Bugge, F., 12 W continuous-wave diode lasers at 1120 nm with InGaAs quantum wells. Appl. Phys. Lett. 79 (2001) p. 1965.
7. Broderick, N.G. Large mode area fibers for high power applications. Opt. Fiber Tech. 5 (1999) p. 185.
8. Japan Aviation Electronics. – Режим доступа: <http://www.jae.com/en/index.html>.

УДК 375 (01.5)

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИНЦИПОВ ФОРМИРОВАНИЯ СКОРОСТНОГО МОБИЛЬНОГО РАДИОКАНАЛА**

**Воронина Ю.В.**, старший преподаватель кафедры автоматической электросвязи  
и цифрового телерадиовещания

**Мотовилов М.А.**, преподаватель кафедры автоматической электросвязи  
и цифрового телерадиовещания

Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Рассматривается структура OFDM сигналов. Приведено сравнение OFDM с другими типами модуляции. Рассматриваются фазовые соотношения для получения минимального пик-фактора (PAR) излучаемого сигнала.

*Ключевые слова:* OFDM, пик-фактора, модуляция, частотное разделение каналов

## **RESEARCH OF THE MODERN PRINCIPLES OF FORMATION OF THE HIGH-SPEED MOBILE RADIO CHANNEL**

**Voronina Yu.V.**, senior lecturer of department of automatic telecommunication  
and digital TV and radio broadcasting

**Motovilov M. A.**, teacher of department of automatic telecommunication  
and digital TV and radio broadcasting

Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«Siberian state university of telecommunications and informatics»

The structure of OFDM of signals is considered. Comparison of OFDM with other types of modulation is given. Phase ratios for receiving the minimum peak-factor (PAR) the radiated signal are considered.

*Keywords:* OFDM, peak-factor, modulation, frequency division of channels

Возможность задействовать широкую полосу частот для радиосистем связи позволяет увеличить их пропускную способность.

Возможность задействовать широкую частотную полосу для радиосистем связи позволяет увеличить их пропускную способность. Однако при этом такая широкополосная радиосистема, особенно в случае

подвижной службы (полностью мобильная система), сталкивается с рядом проблем: снижение помехоустойчивости, потребность в увеличении уровня передаваемой мощности (для поддержания на требуемом уровне отношения сигнал/шум), возможность возникновения быстрых и частотно-селективных замираний, что может полностью нивелировать ожидаемое увеличение пропускной способности.

Рассмотрим возможные варианты оптимизации высокоскоростного канал LTE/WIMAX с точки зрения скорости передачи, помехоустойчивости канала, пик-фактора сигнала, мощности передатчиков, ветвей разнесения.

Совершенствование средств защиты информации от ошибок на основе использования помехоустойчивого кодирования имеет особую важность и актуальность. Сейчас используют сверточные коды, турбокоды и LDPC-коды.

Сверточный кодер может быть реализован аппаратно на базе сдвигового регистра, или программно путем элементарных математических преобразований в основном процессоре/контроллере передатчика/приемника. Турбо-код реализовать сложнее, т.к. это цепочка взаимосвязанных сверточных кодеров. С LDPC кодами еще ситуация более сложная. Хотя этот вид кодов и имеет самые высокие характеристики, но из-за их сложной реализации не происходит повсеместного внедрения LDPC-кодов. Этот код используется в стандартах LTE, DVB-S, PLC самых последних разработок. Сверточные коды до изобретения турбо-кодов были наиболее действенными, они используются в стандарте 802.11a на физическом MAC-уровне. Турбо-коды утверждены в стандарте спутниковой связи DVB-RC. Они применяются в мобильных системах связи третьего поколения (стандарты CDMA2000 и UMTS). В таблице 1 приведены параметры кодов.

**Таблица 1** – Сравнение помехоустойчивых кодов

	<b>Сверточный код</b>	<b>Турбо код</b>	<b>LDPC код</b>
Задержка, вносимая декодером, <b>нс</b>	15 – 30	100 – 200	50 – 200
Отстояние от границы Шеннона, <b>дБ</b>	2,5	1 – 1,6	0,6 – 0,8
Пропускная способность схемы, <b>Мбит/с</b>	до 50	до 1000	до 9000
Требуемая частота работы декодера, <b>МГц</b>	5 – 50	30 – 100	100 - 600
<b>BER</b> после декодера при одном и том же отношении <b>SNR</b>	$\sim 10^{-4}$	$\sim 5 \cdot 10^{-5}$	$\sim 10^{-5}$
<b>BER</b> после всех этапов помехоустойчивых преобразований при одном и том же отношении <b>SNR</b>	$\sim 10^{-7}$	$\sim 10^{-8}$	$\sim 10^{-9}$

Другой составляющей влияющей на качество принимаемого сигнала, является выбор модуляции. В стандартах LTE/WIMAX применяют OFDM модуляцию. Как правило, в беспроводных системах связи, BER

ухудшается вследствие временных и частотных флуктуаций в многолучевых каналах. В OFDM системе качество связи, характеризуемое величиной BER, кроме того, снижается в результате наложения соседних поднесущих друг на друга, то есть из-за потери ортогональности между ними.

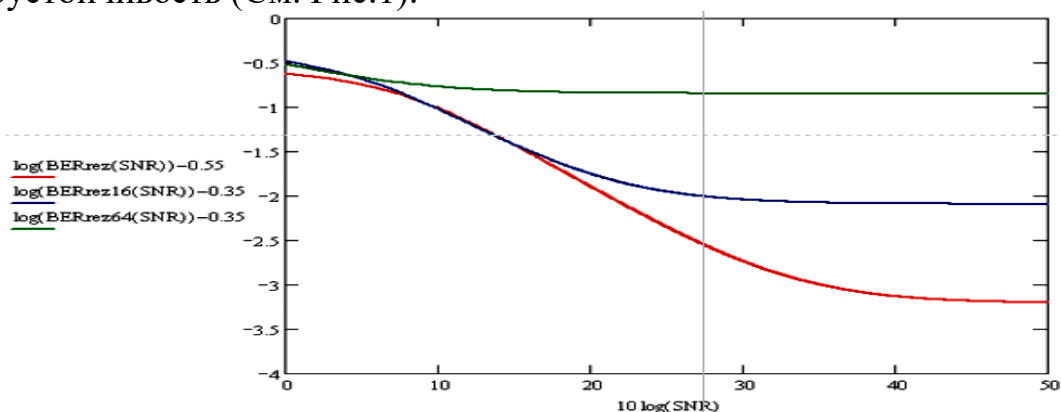
В таблице 2 изображены все характеристики стандарта LTE, которые будут использованы для оценки помехоустойчивости каналов связи.

**Таблица 2** – Необходимые характеристики стандарта 4G LTE

Параметр	Значение параметра	
	в канале Downlink	в канале Uplink
Радиоэфирная технология	OFDMA	SC-FDMA
Вид модуляции	QPSK/16QAM	QPSK/16QAM
Несущая частота	2,6ГГц	2,6ГГц
Ширина канала	5МГц	5МГц
Число поднесущих	300	1
Число точек БПФ	512	1
Длительность модуляционного символа $T_s$	66,7мкс	66,7/300мкс
Длительность защитного интервала $T_g$	1/12* $T_s$ (5,2мкс); Опционально - 1/4* $T_s$ (16,7 мкс)	1/12* $T_s$ (5,2мкс); опционально- 1/4* $T_s$ (16,7 мкс)

Зависимость  $BER=f(SNR)$  при различных видах цифровой манипуляции

Имея формулы вероятности битовой ошибки от отношения, сигнал/шум принимаемого сигнала с учетом сдвига доплеровской частоты, длительности информационного и защитного интервалов и для модуляции QPSK и формулы для 16QAM, а также для модуляции 64QAM, и зная результирующую зависимость, графически оценивается помехоустойчивость (См. Рис.1):



**Рисунок 1** - Сравнение зависимости  $BER=f(SNR)$  для разных типов цифровой манипуляции

Из рисунка 1 можно сделать вывод: в заданных, достаточно агрессивных условиях приема, сигнал с манипуляцией 64QAM ведет себя крайне плохо и практически 30% бит будут приняты с ошибкой; самая

помехоустойчивая манипуляция - QPSK; 16-QAM же является «золотой» серединой с точки зрения помехоустойчивости и пропускной способности.

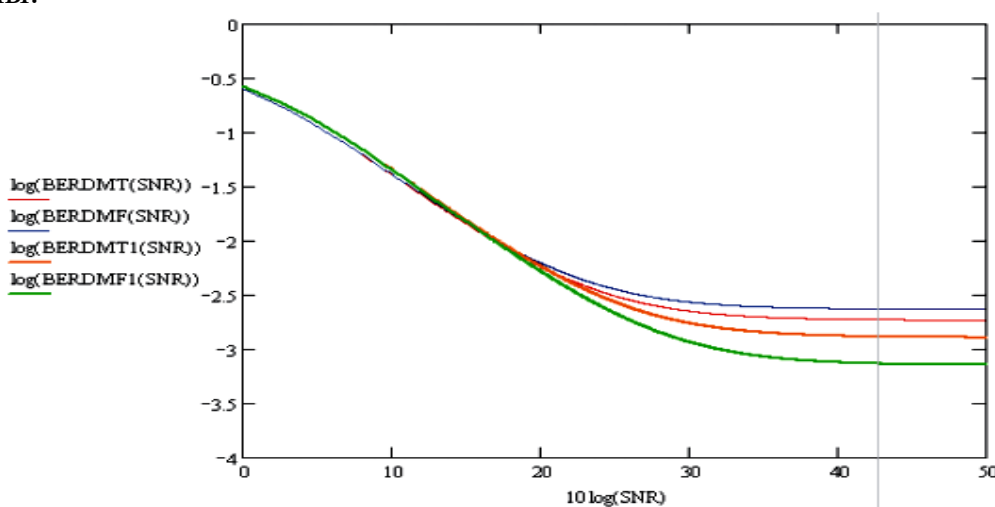
Зависимость  $BER=f(SNR)$  для манипуляции QPSK при разной длительности защитного интервала OFDM

Далее не меняя условий работы передатчика и условий распространения радиоволн ( $D_d = 489\text{Гц}$ ;  $\sigma^2 = 10^{-6}\text{с}$ ;  $K=1$ ) необходимо получить зависимости  $BER=f(SNR)$  для разных значений длительности защитного интервала (стандартный для LTE -  $1/12 \cdot T_s$  или  $1/4 \cdot T_s$ ). Зависимость показана на (Рис.2)

Исходя из полученных графиков, можно с уверенностью сказать, что в результате повышения защитного интервала наблюдается значительное подавление частотноселективных замираний, и небольшое подавление времяселективных замираний. При этом, если пробовать ухудшить условия приема, например, повышать частоту доплеровского сдвига, или понижать К-фактор канала Райса, то выигрыш в качестве приема сигнала с большим защитным интервалом будет еще более заметен.

Число ЭСС (*числа эффективных степеней свободы*, которое показывает эквивалентное число каналов с независимыми замираниями, обеспечивающее ту же пропускную способность, что и заданное число каналов в условиях коррелированных замираний) является обобщающим показателем, связывающим влияние корреляции, глубины замираний и энергии ЛПВ на вероятность ошибки в MIMO канале. Кроме того, число ЭСС может быть использовано в качестве ресурсного показателя целесообразности и эффективности декорреляции замираний в заданных условиях.

Для более качественного приема, чтоб уменьшить замирание, и как следствие число ошибочно принятых бит используют антенны с разнесенными входами и выходами. Так называемые SIMO, MISO и MIMO антенны.



**Рисунок 2** - Сравнение зависимости  $BER=f(SNR)$  для двух возможных величин защитного интервала

При большой глубине замираний и отсутствии ЛПВ корреляция

влияет на число ЭСС и, как следствие, на надежность передачи данных в широких пределах; это влияние тем больше, чем больше последетекторное ОСШ. К примеру, при ОСШ 6 дБ вероятность ошибки приема ДФМ сигнала в рэлеевском SIMO канале с 5 приемными антеннами может в зависимости от корреляции замираний изменяться на порядок.

Наихудшим случаем корреляции, соответствующим максимальной вероятности ошибки, являются дружные замирания в MАС, в этом случае MIMO канал с любым количеством антенн эквивалентен по надежности SISO каналу с тем же типом замираний и той же энергией ЛПВ на одну приемную антенну, то есть при дружных замираниях выигрыш пространственного разнесения *отсутствует*, число ЭСС минимально.

Наилучшим случаем корреляции, соответствующим минимальной вероятности ошибки, являются независимые замирания в MАС, при этом число ЭСС увеличивается по сравнению со случаем дружных замираний в MN раз и при увеличении числа антенн рассматриваемый MIMO канал в предельном случае эквивалентен по надежности SISO каналу без замираний.

Таким образом, сочетая оптимальные параметры на каждом этапе приема информации можно добиться увеличения помехоустойчивости, подобрать нормальное отношение мощности сигнала для высокой скорости передачи данных в заданной полосе пропускания.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакулин М.Г. Крейнделин В.Б., Шлома А.М. Новые технологии в системах мобильной радиосвязи. - М.: Инсвязьиздат, 2005. – 455с.
2. Биккенин Р.Р. Теория электрической связи: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
3. Григорьев В.А. Лагутенко О.И., Распаев Ю.А. Сети и системы радиодоступа. – М: Эко-Трендз, 2005. – 384с.
4. Кааринен Х. Сети UMTS. Архитектура, мобильность, сервисы. – М.: Техносфера, 2007. – 464 с.
5. Рашич А.В. Сети беспроводного доступа WiMAX. – СПб.: Издательство политехнического университета, 2011. – 180с.

УДК 378+658

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Джоган К.И.**, преподаватель высшей категории, кафедры многоканальных телекоммуникационных систем и общепрофессиональных дисциплин  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье автор делится своим богатым педагогическим опытом по методике проведения занятий с использованием ТСП. Цель – чтобы каждое занятие было интересным, а не рутинной, как для педагога – так и для обучающегося

*Ключевые слова:* информационные технологии, занятие, мультимедийные средства, обучающийся, студент, реферат-презентация, урок-викторина

## INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER BY PREPARATION AND TO TRAINING IN TECHNICAL COLLEGE

**Dzhogan K.I.**, teacher of the highest category, department of multichannel telecommunication systems and all-professional disciplines  
Khabarovsk institute infokommunikatsy  
(branch) «Siberian state university of telecommunications and informatics»

In article the author imparts the rich pedagogical experience by a training technique with use of TSP. The purpose – that each occupation was interesting, but not a routine both for the teacher – and for the student

*Keywords:* information technologies, occupation, multimedia means, student, student, paper presentation, lesson quiz

*Успешное новаторство –  
достижение не интеллекта, а воли.  
Йозеф Шумпетов*

Каждая педагогическая эпоха создает своё поколение конкретных образовательных технологий. *Технология – это педагогическая деятельность, максимально реализующая в себе закон обучения, воспитания и развития личности и поэтому обеспечивающая ее конечные результаты.* Чем полнее постигнуты и реализованы эти законы, тем выше гарантия результата. Использование информационных технологий предполагает широкое использование компьютера и мультимедийных средств.

С 1996 года все лекции, групповые занятия, лабораторные работы я провожу с использованием своего ноутбука и мультимедийного проектора. В закреплённой за кафедрой аудитории-лаборатории имеется оборудованное рабочее место преподавателя, позволяющее использовать традиционную доску (она стеклянная) и экран для показа презентаций. Лекции, подготовленные в виде презентаций, повышают наглядность в обучении. При проведении групповых занятий на экран проецируются вопросы для фронтального опроса. Сегодня ни у кого не возникает сомнения в необходимости использования мультимедийных средств. В тоже время обыкновенная доска позволяет более наглядно сделать вывод математической формулы, разъяснить непонятное рисунком на доске, заслушать у доски ответ ученика, сопровождающийся вычерчиванием схем или графиков.

**Реферат-презентация.** Ответы обучающихся с использованием презентаций становится рядовым событием. Учащийся имеет возможность дома проработать материал, найти в интернете необходимые иллюстрации, сформулировать основные мысли и представить их наглядно в презентации.

Наиболее часто провожу такие собеседования со студентами на занятиях по курсу учебной дисциплины «Технические средства







Использование мультимедийных средств позволяет более активно применять нестандартные методы занятий: уроки-конкурсы, уроки-конференции, уроки-семинары, ролевые игры.

В своей педагогической практике я провожу урок-викторину, урок-конференцию, защиту творческих заданий.

Рассмотрим теперь такое занятие как **занятие-викторина**. Данный метод был разработан у нас в институтке в 2006 году и проводится ежегодно в рамках декады специальности. Викторина «Самый умный» это завершающий урок по дисциплине «Электрорадиоизмерения».

Основа занятия-викторины это тесты по дисциплине «Электрорадиоизмерения», которые предлагаются студентам для ответов. Кроме этого на данном занятии используются вопросы таких дисциплин, как: «Теория электрических цепей», «Теория связи», «Электронная техника». Вопросы и задания для занятия-викторины охватывают следующие разделы дисциплины «Электрорадиоизмерения»:

1. Общие понятия измерительной техники;
2. Измерение силы тока, напряжения и мощности;
3. Измерительные генераторы;  
Электронный осциллограф;
4. Измерение информационных параметров электрических сигналов;
5. Измерение параметров компонентов электрических цепей.

Основными целями и задачами организации и проведения данного занятия являются:

- Подвести итоги изучения учебного материала по основам метрологии и измерительной технике;
- Активизировать мыслительную деятельность студентов;
- Способствовать развитию познавательного интереса, творческих возможностей обучающихся за счет создания проблемной ситуации, выполнения творческих заданий;
- Познакомить студентов с мировой и отечественной историей развития электросвязи;
- Прививать интерес к выбранной специальности.

Викторина проводится в форме телевизионной игры-шоу «Умники и умницы» (См. Слайд 7).



Слайд 7. Заставка игры-шоу

Для проведения занятия студенты формируют две команды. Кроме участия в викторине командам предлагается задание «Сборка схемы мультивибратора или усилителя». Для зрителей готовятся вопросы по теории электрических цепей и теории электрической связи. Вопросы задаются в нетрадиционной форме. Нетрадиционная форма познавательной творческой деятельности обучающихся способствуют привитию интереса к выбранной профессии, развитию профессиональных знаний и умений, развивает коммуникативные качества личности. Это способствует формированию общих компетенций ОК.1- ОК.10.

В 2012 году викторина проводилась в группах РРТ-210 и РРТ-220. Каждая группа готовила команду из шести человек. Подготовка к викторине включала в себя следующие этапы: эмблему команды, название команды, представление участников команды, Газету о своей группе «Кто мы?».

Сам занятие-викторина состоял из четырёх конкурсных заданий (2 теоретических и 2 практических):

1. Викторина на специальности.
2. Сборка схемы мультивибратора.
3. Викторина по истории развития средств связи.
4. Представление рекламы на измерительный прибор.

Для активизации учебной деятельности остальных студентов проводилась игра со зрителями. Для оценки интеллектуального «соперничества» команд в конкурсах работало жюри из преподавателей факультета СПО и студентов старших курсов.

Вопросы, предлагаемые студентам-конкурсантам, имеют разную трудность и оцениваются разным количеством баллов. Участники занятия-викторины по одному садятся к ведущему (по очереди из каждой команды) и выбирают вопрос на своё усмотрение, выбирая тему и количество баллов (См. Слайд 8). Ведущий-преподаватель раскрывает вопрос, для которого имеется четыре ответа (См. Слайд 9).

	1	2	3	4	5	6	7	8
Основные определения	5	5	10	10	15	15	20	20
Погрешности измерений	5	5	10	10	15	15	20	20
Вольтметры	5	5	10	10	15	15	20	20
Генераторы	5	5	10	10	15	15	20	20
Осциллограф	5	5	10	10	15	15	20	20
Измерение частоты	5	5	10	10	15	15	20	20
Измерение сопротивлений	5	5	10	10	15	15	20	20
Общие вопросы	5	5	10	10	15	15	20	20

Слайд 8.

**Погрешности измерений**

Для того чтобы погрешность измерения была минимальной при измерении напряжения 0.3 В необходимо выбрать предел:

A) 100 мВ.

C) 1 В.

B) 300 мВ.

D) 3 В.

Слайд 9.

Выбрав ответ, конкурсант озвучивает его. Ведущий показывает правильный ответ. В случае если ответ правильный играющий записывает на свой счет соответствующее количество баллов и продолжает игру. Далее его баллы суммируются. Если ответ не правильный участник игры покидает игровое поле. Количество баллов, которое может набрать один член команды, не может превышать 50 баллов. Баллы, полученные студентами одной команды, суммируются и, таким образом, определяется команда победительница. Полностью вопросы и ответы викторины даны в методической разработке этого мероприятия.



**Фото** - Участник конкурса отвечает на вопросы

Задание по сборке схемы мультивибратора проводится параллельно и должно быть завершено к моменту окончания викторины. После окончания ответов на вопросы викторины командам предлагается исторический раунд. На этом этапе конкурса команды должны коллективно разобраться и пояснить принцип работы «телеграфного аппарата Шиллинга» и «радиоприёмника А.С. Попова».

Далее приведен небольшой фотоотчет о проведении викторины.

### **Фотоотчет о проведении викторины**



**Фото 1** – Перед началом викторины



**Фото 2** – Представление газеты



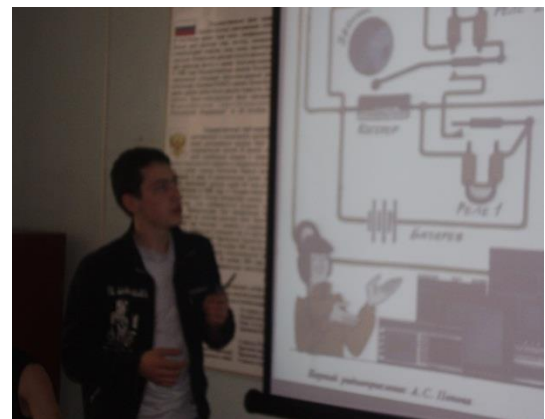
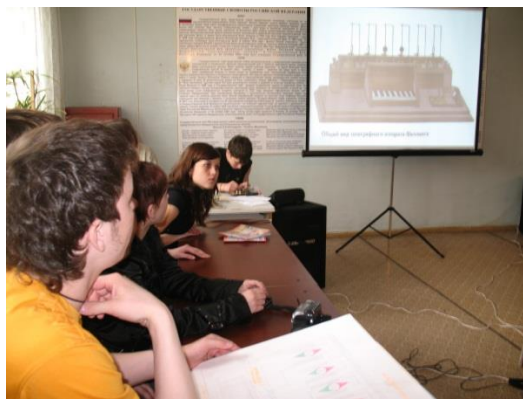


**Фото 3, 4** – Ответ на вопросы викторины



**Фото 5** – Жюри конкурса

**Фото 6** – Сборка схемы мультивибратора



**Фото 7** – На экране аппарат Шиллинга

**Фото 8** – Приемник А.С. Попова



**Фото 9** – Награждение победителей

**Фото 10** – Обсуждение итогов

## ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

**Жданкина А.А.**, старший преподаватель кафедры «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» Ульяновский государственный технический университет (Россия, Ульяновск)

Данная статья посвящена очень актуальному на сегодняшний день вопросу о перспективах развития образования в будущем. Рассмотрены нововведения, с помощью которых имеется возможность полностью изменить систему образования. Также в статье описаны отрицательные качества образования нового вида, а также предложены пути их решения.

*Ключевые слова:* обучение, образование, информационные технологии, электронные учебники.

## THE MAIN TRENDS OF THE EDUCATION OF THE FUTURE

**Zhdankina A.A.**, senior lecturer of the Department «infocommunication technologies and communication systems», Ulyanovsk state technical University (Russia, Ulyanovsk)

This article is devoted to a very topical today, the question about the prospects for the development of education in the future. We will discuss the innovations, which have the ability to completely change the education system. The article also describes the negative qualities of the formation of a new species, and proposed solutions to them.

*Key words:* training, education, information technologies, electronic textbooks.

На сегодняшний день Интернет и различные электронные гаджеты прочно вошли в нашу повседневную жизнь. На данный момент нельзя представить существования человека без современных технологий. Мы считаем, что на этом прогресс не остановится и, благодаря электронным устройствам и интернету, в скором будущем значительно изменится вся наша жизнь и вся система образования. Образование, на сегодняшний день, должно поменяться в принципе. Идея в образовании нового типа заключается в создании человека новой формации, такого человека будущего, человека владеющего транс профессиональными навыками, которые он может легко применить и быть востребован в любой области. Неважно, какое образование он получил: биолог, зоолог, учитель в школе, маркетолог, неважно, базовые навыки, которые ему будут даны, позволят быть успешным в любой области. Мы говорим о совершенно новом подходе к образованию, это совершенно новая система, совершенного новый формат образования. И в данной статье нам бы хотелось раскрыть несколько основных изменений, которые создадут новую систему образования.

Одним из основных изменений станет выявление индивидуальных, способностей акцент на профориентацию и стажировки. «Образование, которое не заботится о выявлении способностей, о профориентации и передаче ученикам практических и социальных навыков, порождает

несчастливых «средних людей», которые в «среднем возрасте» осознают, что являются «средними специалистами» и ведут «среднюю жизнь».

В каждом человеке скрыты особые способности к какой-то профессиональной области. Их выявление и «тестирование профессий» на стажировках станут не факультативными, а ключевыми задачами и составляющими школьного образования. Для выявления индивидуальных способностей будет разработан целый ряд тестов и специальных программ, применяя которые можно будет выявить наклонности человека уже в самом раннем возрасте» [1].

Следующее, что изменится это роль преподавателя. Профессия преподавателя серьезно эволюционирует. «Классические» образы, методы, подходы и манера общения с учеником теряют актуальность. Технологический прогресс и потребность в неформальном мультидисциплинарном образовании «заставят» преподавателей постоянно актуализировать свои знания, виртуозно владеть спектром девайсов, онлайн сервисов и технологий, а также вырабатывать особую манеру общения. Подход «формально, отстраненно и свысока» отталкивает учеников и становится преградой на пути к эффективному обучению. Больше соответствует потребностям современных детей и студентов формат продвинутого наставничества. Для него характерны энциклопедические знания, глубокое понимание психологии общения и образования, высокий уровень владения технологиями, хорошее чувство юмора, умение направлять на пути самостоятельного обучения, мышление и образ жизни в современном культурном контексте.

При распространении дистанционного обучения и нового режима посещения образовательных центров рано или поздно возникнет ситуация, когда ученики будут вставать в очередь к популярным наставникам, чтобы взять из общения с ними некую мудрость. Особая роль преподавателя будет в том, чтобы объяснять взаимосвязи в устройстве природы и общества.

В связи с изменением системы образования произойдет отказ от печатных изданий. Главный образовательный инструмент – прозрачный планшет, с которого можно передать информацию на другой девайс. «Записывать» домашние задания и раздавать классу учебные материалы можно будет одним движением. Ученики устанавливают планшет на подставки на партах. На дисплей выводится изображение, синхронизированное с «умной» доской. С помощью планшетов школьники и студенты смогут автоматически подключаться к любым «открытым» для этого девайсам и поверхностям и информационным доскам.

«У книг в электронном виде уже сегодня имеется целый ряд преимуществ над печатными изданиями:

- электронные книги доставляются почти мгновенно. В считанные минуты Вы можете купить, загрузить и приступить к чтению, даже не вставая со стула;

- для изготовления бумаги для страниц электронной книги не рубятся деревья!

- когда Вам нужна определенная информация, Вы можете получить ее немедленно, просто загрузив электронную книгу;

- благодаря сегодняшней технологии, Вы можете читать электронные книги где угодно: в автобусе, поезде, самолете или пока стоите в пробке;

- сохранять и переносить электронные книги безопаснее, чем бумажные книги. Они также не поддаются времени, как это делают обычные книги;

- в электронных книгах информация доступна для поиска; □ электронные книги могут быть интерактивными и содержать аудио, видео и анимации;

- возможность быстрого и простого изменения: размер шрифта электронной книги можно менять, что облегчит чтение для людей с физическими недостатками;

- электронные книги можно приобрести 24 часа в сутки, в любой день года. Вы можете купить и загрузить электронные книги, даже если Вы находитесь в отпуске, имея портативный компьютер и беспроводное подключение к Интернету;

- люди уже проводят много времени перед своими компьютерами, так почему не читать электронные книги, вместо того, чтобы делать что-нибудь другое?» [2].

Также одним из новых введений станет персонализация образовательного процесса. Благодаря новым технологиям появятся новые способы анализа учебных успехов студентов и, соответственно, возможность подобрать наиболее подходящую им стратегию обучения, учитывающую скорость обучения каждого конкретного студента, время дня и даже время года.

Не смотря на большое число плюсов образования будущего, у него также существует целый ряд минусов, преодолеть которые нам еще предстоит.

Итак, введение новой системы обучения, в большинстве своем, не предусматривает личное общение с преподавателем, а также общение между обучаемыми. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения. Однако развитие каналов коммуникации, позволяет частично снизить данный недостаток за счет применения видеоконференцсвязи и электронной почты.

Практически весь учебный материал при новой форме обучения студент осваивает самостоятельно. Это требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем.

Нет сомнения, что новая форма обучения будет все сильнее входить в нашу жизнь. Этот процесс будет усиливаться по мере развития

технологий, которые смогут обеспечить реалистичность виртуального пространства. Однако здесь еще долго будет актуальной такая проблема как психология человека, связанная с необходимостью высокой самоорганизации, мотивации и отсутствием живого общения, скорее всего, будет решаться по мере развития общества. Примерно так, как телевизоры вошли в каждый дом и многим заменили театр, оперу и другие зрелища с непосредственным участием человека.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Образовательный медиаресурс. – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://zillion.net/ru/blog/405/shkola-budushchiegho-supiertriendy-i-aghienty-vliianiia>.
2. Теплица социальных технологий. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://greenmob.ru/ideas/68>.
3. Метавер. Образование будущего: движение новых образовательных технологий, пространство, в котором создают и применяют форматы обучения, ориентированные на «завтра», а не на «вчера». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metaver.net/wtf>.

УДК 621.372

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

**Жесткова Е.А.**, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования, Арзамаский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (Россия, Арзамас)

В статье рассмотрены возможности электронных образовательных ресурсов в образовательной среде вуза

*Ключевые слова:* информационные технологии, образование, образовательные ресурсы, образовательные технологии, учебная информация

### E-LEARNING RESOURCES AND TECHNOLOGY IN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

**Zhestkova E.A.**, candidate of philological Sciences, associate Professor of the Department of methods of preschool and primary education, Arzamas branch of Nizhny Novgorod state University. N. And. AF Lobachevsky (Russia, Arzamas)

The article describes the possibilities of electronic educational resources in the educational environment of the University

*Key words:* information technology, education, educational resources, educational technologies, educational information

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс вуза выступает эффективным условием повышения качества высшего образования, если компьютерные или мультимедийные средства применяются в учебном процессе с учетом



психологических и общепедагогических закономерностей и принципов обучения. Результаты ряда исследований по проблемам применения ИКТ в учебном процессе вуза (работы Барановой Е.В., Парфенова А.Г., Машковцева И.В., Буран А.Л., Полат Е.С., Соколовой Э.Я. и др.) подтверждают, что качество освоения студентом образовательных программ зависит в большей мере от характера его учебно-познавательной деятельности, степени активности и самостоятельности обучающегося в процессе обучения, эффективности обратной связи, профессиональной направленности образовательного процесса и в меньшей мере – от материального носителя информации, с которым работает студент. Руководствуясь необходимостью существенно повысить качество обучения будущих учителей начальных классов, преподавателями факультета дошкольного и начального образования АФ ННГУ был разработан и создан сетевой электронный учебно-методический комплекс по методике преподавания русского языка и литературного чтения.

*1. К вопросу о методологии разработки сетевого электронного учебно-методического комплекса.* В процессе исследования работ по теории и практике создания электронных учебников и комплексов, мы столкнулись с проблемой отсутствия единой методологии их разработки с применением мультимедийных средств и несовершенства научно-методического базиса разработки компьютерных учебных пособий. Программный продукт, по мнению авторов монографии «Методика разработки мультимедийных учебных пособий» Н.С. Попова, Р.П. Мильруд, Л.Н. Чуксиной, должен обладать академической полнотой, дидактической ценностью, а главное, результативностью [3].

Основная цель разработанного комплекса – создание информационно-образовательной среды, которая способствует повышению эффективности процесса обучения. Реализация данной цели возможна при решении ряда задач: создание и поддержка мотивации у студентов к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; формирование сознательного и деятельностного подходов к обучению; выработка рефлексивности самодисциплины и желания работать самостоятельно [1].

Для успешного выполнения вышеизложенных задач необходимо соблюдение психолого-дидактических требований: общедидактических (требования, предъявляемые к традиционным учебникам) и электронно-дидактических (требования, распространяемые только на электронные издания).

Отбор содержания разработанного комплекса рассматривается в соответствии с важнейшими общедидактическими принципами: научности, наглядности, системности, дифференциации, индивидуализации, а также профессиональной направленности. Представленные материалы составлялись на основе межпредметной интеграции. К специфическим требованиям, которые можно назвать электронно-дидактическими, относят: интерактивность обучения,

модульное построение содержания материала, мультимедийность подачи учебной информации [4].

Материал комплекса структурирован на модульной основе с использованием внутренних связей материала, с планированием деятельности обучающихся (студентов). Такое построение обусловлено рядом преимуществ: четкостью в структурировании и подаче материала, быстротой и удобством в навигации и возможностью в динамическом режиме иллюстрировать учебный материал конкретными примерами. Следует отметить проблемность в изложении материала, использование объяснительного принципа вместо описательного.

При этом знания не просто сообщаются, а показываются пути, которые привели к данным выводам. Проблемные ситуации ставят обучающегося перед необходимостью анализировать расчетные параметры, устанавливать причинно-следственные связи. В инвариантную часть комплекса включены учебные элементы, посвященные новым технологиям.

Предлагаемый СЭУМК предназначен для студентов третьего – четвертого курсов, обучающихся по направлению Педагогическое образование и может быть использован для самостоятельного и дистанционного обучения. При этом мы учитывали, что к данному этапу обучения студенты обладают знаниями в области специальных предметов, полученными на предшествующих курсах обучения.

*2. Структура сетевого электронного учебно-методического комплекса.* Рассматриваемый СЭУМК включает три модуля: «Методика языкового образования и речевого развития», «Методика правописания и культуры письма», «Методика литературного чтения и работы с детской книгой». Каждый из них состоит из системы занятий. Так, модуль «Методика языкового образования и речевого развития» состоит из десяти занятий, модуль «Методика правописания и культуры письма» – из пяти, модуль «Методика литературного чтения и работы с детской книгой» – из шести. В разработанном СЭУМК мы пытались объединить возможности текстового редактора, электронной почты, электронных журналов, поисковых систем и многих других атрибутов современной компьютерной технологии, которые широко представлены на платформе MOODLE [2].

Структурными компонентами каждого модуля являются: текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, книга, пояснение, рабочая тетрадь, лекция, форум, чат, упражнение, семинар, тест, вебинар. Подробнее остановимся на описании отдельных компонентов и покажем ресурсные возможности их использования.

Под электронными лекциями принято понимать набор учебных материалов в электронном виде, включающий текст лекций, демонстрационный материал, дополнительные сведения по теме лекций и др., оформленные в виде отдельных файлов. Текст лекций набирается в редакторе Word For Windows G7/100.rtf. Шрифт основного текста – Time New Roman, определения, выводы набираются с использованием гладких

шрифтов (Arial и др.). Размер шрифта 18. Параметры страницы: поля верхние – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, межстрочный интервал – 1. Выравнивание текста производится по левому краю. Начало абзаца – с красной строки. Заголовки отдельных частей, глав, подглав должны быть в одном стиле. Гиперссылки обозначаются на бумаге в тексте маркером с указанием адреса текста: номер страницы, абзац и т. д. Первая страница электронной лекции (она же главная) является не только отображающей содержание, но и навигационной. С этой страницы, через меню, возможен доступ к любому разделу электронной лекции [6].

Лекции с мультимедийным сопровождением предполагают демонстрацию слайдов. Слайд содержит ключевые фразы, определения, наиболее важный материал лекции. Кроме того отдельные слайды могут использоваться в качестве демонстративного материала. Процесс показа слайдов, как правило, сопровождается речью лектора или аудиозаписью текста лекции. Во время показа слайда лектор может разъяснять какие-либо трудные для понимания студентами моменты, определения, понятия, отображенные на слайде. Процесс создания слайдов сугубо творческий, но, тем не менее, целесообразно придерживаться общеизвестных правил.

При желании преподавателя в лекцию могут быть добавлены задания тестового характера, а также написание эссе, аннотации.

Словарь (гlossарий) – один из важных компонент электронного комплекса. Glossарий, по возможности, должен полно отражать содержание курса (в идеале glossарий должен содержать термины на русском и английском языках), список сокращений и аббревиатур. Литература – список рекомендованной основной и дополнительной литературы, адреса Web-сайтов в сети Интернет с информацией, необходимой для обучения с аннотацией каждого ресурса [5].

Студенты могут пользоваться разработанным glossарием или создавать собственный, структурируя термины по категориям. Размещая результаты своей деятельности на общее обозрение (например, как в glossарии), они приобретают большой опыт самостоятельной работы. В ходе работы с компьютером студенты должны знать, как они справляются с учебным материалом. Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании) [6]. Что касается практических, творческих заданий (курсовые работы, эссе, задания, ситуации и т.д.), то они предназначены для самостоятельного применения усвоенных знаний, умений, навыков, выполнение проектов индивидуально и в группах сотрудничества.

Отметим существенные преимущества сетевого электронного учебно-методического комплекса: преподаватель имеет возможность

постоянно обновлять материал, вносить коррективы и обучать студентов, как на практических занятиях, так и дистанционно.

Создание качественных обучающих программ, УМК и учебных пособий для студентов – это сложный, довольно трудоемкий процесс, требующий ресурсных, временных, материальных затрат. Однако нужно помнить, что использование информационных технологий в образовательном процессе значительно расширяет возможности преподавателя, предоставляя большую свободу для творческого поиска новых методов и приемов обучения [7].

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fgosvpo.ru](http://www.fgosvpo.ru).
2. Жесткова Е.А., Филиппова Л.В. Творческие задания как средство формирования читательской компетенции младших школьников // Современные фундаментальные и прикладные исследования. – 2013. – № 3. – С. 17-20.
3. Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. I. Феноменология образовательных инноваций: Коллективная монография / под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2005.
4. Никитина, Л. А. Влияние исследовательской компетентности на качество методической подготовки: монография. – Барнаул: АлтГПА, 2009. – 205 с.
5. Жесткова, Е.А. Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности в начальной школе // Нижегородское образование. – 2010. – № 4. – С. 136-141.
6. Соколова, Э.Я. Сетевой электронный учебно-методический комплекс как образовательный ресурс для обучения профессиональному английскому языку (для студентов технических вузов) // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 59-63.
7. Жесткова, Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке студентов педагогических вузов как условие повышения качества образования // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб.го.ун-т им. Г. Р. Державина»; [отв.ред. Л. Н. Макарова, А. В. Королева]. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. – С. 184-187.

УДК 37.013.3

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК КОМПЛЕКС ОРИЕНТИРОВАНО-АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЕ**

**Корляков К.А.**, доцент, кандидат биологических наук, Управление экологии и природопользования администрации города Челябинска (Россия, Челябинск)

В работе автор рассматривает некоторые аспекты научно-исследовательской работы студентов построенной на поисково-аналитических и экспериментально-описательных инструментариях.

*Ключевые слова:* информация, научная работа, микрозадача, поиск, реферат, статья, студент, учеба

# SCIENTIFIC-RESEARCH WORK OF STUDENTS AS A SET OF FOCUSED ANALYTICAL SKILLS IN THE INFORMATION-COMMUNICATIVE ENVIRONMENT

**Korsakov K.A.**, associate Professor, candidate of biological Sciences,  
Department of ecology and nature management of administration  
of Chelyabinsk (Russia, Chelyabinsk)

In the article the author considers some aspects of research work of students is built on a search-analytical and experimental-descriptive instruments.

*Keywords:* information, scientific work, microsilica, search, abstract, art, student, learning

Помимо традиционно выполняемых курсовых работ, акцент в современном высшем образовании смещен на увеличение доли лабораторных работ, практических занятий и практикумов. Опыт естественнонаучных направлений демонстрирует преимущество поисковых аналитических навыков в написании курсовых, квалификационных и дипломных работ по сравнению с лекционно-экзаменационной системой. Практикумы и лабораторные занятия обеспечивают более широкий профиль при решении задач, увеличение количества навыков и расширению набора методических алгоритмов в сравнении с более специализированными курсовыми и дипломными работами. При подготовке к решению хозяйственных и производственных задач у студентов помимо традиционно сформулированных целей и задач должны формироваться следующие критерии: видение проблемы, ориентир, основанный на тех или иных позициях, набор инструментов необходимых для решения задач, более широкий набор объектов или материалов, с использованием которых студент решает задачу. Причем набор объектов и материалов должен быть шире рамок поставленных целью и задачами, чтобы студент при необходимости мог смещаться на другие ориентиры и позиции. При этом набор инструментов должен быть уже, чтобы студент сам мог добирать дополнительный инструментарий для решения поставленных задач. Также это способствует выработке более сложных комбинаторных алгоритмов для решения работы на всех уровнях. В ходе практикумов появляется возможность постановки микрозадач перед студентами, решение которых должно осуществляться в рамках часов отведенных на занятия. Микрозадачи должны решаться в коллективе студентов в отсутствие преподавателя по аналогии с производственным процессом. Микрозадачи должны быть как технические, так и концептуальные. Пропорции той или иной группы определяются преподавателем исходя из специфики предмета. Поисковая часть при решении проблемы решается студентами с помощью информационных систем, однако обработка материала и анализ могут быть решены только с помощью инструментария имеющегося на практических и лабораторных занятиях. Оптимальным механизмом для выработки аналитических инструментов с базированием на определенной специальной

ориентированной проблеме является выполнение научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа состоит из экспериментальной части и обзорной, включающей интернет-мониторинг и посещение научной библиотеки. Более многогранная подготовка обеспечивается написанием студентами статей. Экспериментальная и статейная части научно-исследовательской работы должны быть реализованы на 2-3 курсах. В практике студентов экологического факультета Челябинского государственного университета (в рамках самостоятельной работы студентов) для оптимизации написания статьи акцент сделан на написание рефератов в ограниченных рамках. Тема реферата определяется самим студентом и ограничивается статьями, входящими в один рецензируемый (ВАК) журнал. То есть реферат должен быть написан только по статьям одного журнала различных годов издания, где студент должен выделить актуальную тему, проанализировать ее, структурировать и изложить. Это позволяет студенту вырабатывать ориентиры, развивать наиболее острые проблемы, овладевать специальной терминологией. В ходе практических, лабораторных работ и практикумов на каждой дисциплине каждому студенту должны быть даны различно ориентированные темы. Обязательным условием является эксперимент. Также студентом должно производиться варьирование параметров эксперимента. В рамках коллектива студентов идет обработка, анализ и сравнение данных и условий у каждого из студентов. Для этой процедуры коллектив студентов необходимо оставить одних без присмотра преподавателя. После постановки задач преподаватель должен удалиться на некоторое время, определяемое условиями экспериментальной работы. Ряд социальных экспериментов демонстрирует более высокие показатели КПД коллектива в отсутствие руководителя [1, 3]. Руководитель необходим лишь для постановки задачи и обеспечения материалом и методикой. Кроме того, автономность и самостоятельность формируется в условиях возможности изменения студентом условий эксперимента.

Примером синтеза поисково-информационной и экспериментально-аналитической работы служит задача определения вида живого организма, находка основного таксона которого осуществляется с помощью информационных систем, а диагностика вида определяется в лабораторных условиях по признакам, наблюдаемым в микроскоп. Работа с выявлением функциональных свойств живого организма ставится в ходе выполнения лабораторных и практических занятий, а в рамки задач входит выявление данных функциональных свойств у более широкого набора организмов. При проецировании методики на другие объекты, так или иначе, выполняется методический анализ. У студента при построении ряда аналогий формируется более общее видение проблемы. Научно-исследовательская работа подразумевает освоение общепринятых каталогов (РИНЦ). Необходимым условиям выполнения научно-исследовательской работы студентов является освоение номенклатурных

поисковых критериев: *фамилия и инициалы авторов - тематика - ключевые термины - датировки - кодовая номенклатура (УДК)*. Сбор материала по перечисленным поисковым единицам позволяет студенту переходить к исследовательскому аналитическому уровню. Сроки решения поисковых задач должны уменьшаться при постановке каждой новой задачи достигнув минимума в несколько часов в зависимости от сложности и объема материала. Конечным этапом научно-исследовательской работы является написание статьи, перед работой над которой студент должен ознакомиться с научной стилистикой и написать реферат, сформированный только из статей определенного журнала. В студенческой статье акцент должен быть сделан не на лаконичность, а на информативность описываемого материала, где должна проявляться аналитическая информационная эрудиция. Должны описываться все установленные закономерности, после чего осуществляется структурирование материала.

В интернет-пространстве последовательность поиска для студентов должна быть регламентирована следующим образом: РИНЦ, открытые публикации и книги, тематические сайты, иностранные источники. Анализ осуществляется по объему материала, по степени разработки проблемы, по объектам исследования, по методам исследования, по аналогиям решения в других направлениях. Специализация формируется по объекту, по процессу или явлению, по методике и по инструментарию. Этапы, предшествующие подготовке статьи:

- *набор численного экспериментального материала;*
- *анализ литературы на предмет исследуемого вопроса;*
- *написание реферата по материалам статей профильного издания;*
- *изучение и анализ перечня работ внутри коллектива каждым из студентов.*

В ходе микрозадач производится творческий креативный отбор студентов. В ходе обработки и анализа экспериментальных данных производится отбор дисциплинированных исполнителей. После этого создаются микро-коллективы сформированные представителями обоих психосоматических типов для решения более многоступенчатых экспериментов в ходе, которых производится обмен навыками между двумя психотипами. Вместе с этим экспериментальная работа решается более качественно и с высокой степенью вероятности может быть доведена до конца.

В ходе решения микрозадач и выполнения этапов эксперимента производится балловая оценка работы студентов [2]. Этапы написания реферата и статьи также опираются на балловую систему.

В научно-исследовательской работе, построенной на балансе поисково-аналитических и экспериментально-описательных инструментов, происходит оптимизация творческих алгоритмов. Варьирование наборов методического инструментария и объектов по формам и процессам обеспечивает формирование у студента синтетического мышления,



основанного на более сложных и комбинаторных алгоритмах. Профиль данной научно-исследовательской работы позволяет ориентироваться в различных аспектах научной номенклатуры [4].

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2008. – 149 с.
2. Валько, Д.В. К вопросу о психолого-педагогических задачах портфолио студента в профессиональном образовании // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2014. – № 4. – С. 13-16.
3. Десслер, Г. Управление персоналом / Г. Десслер. – М.: БИНОМ, 1997. – 432 с.
4. Рыбин, В.А. К вопросу о «номотетической» концептуализации культуры // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Культурология. – 2007. – № 4 (82). – С. 76-84.

УДК 100.32

## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА БЛИЖАЙШЕГО БУДУЩЕГО

**Кузнецов В.Н.**, преподаватель кафедры Информатики и методики преподавания информатики Нижневартковский государственный гуманитарный университет (Россия, Нижневартовск)

В данной статье автор размышляет о роли искусственного интеллекта в образовательном процессе вуза в будущем.

*Ключевые слова:* информатика, интеллект, искусственный интеллект, коммуникативные возможности человека, культура, цивилизация

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A COMPREHENSIVE AND INTERDISCIPLINARY ACADEMIC DISCIPLINE IN THE NEAR FUTURE

**Kuznetsov V.N.**, lecturer in Informatics and methodology of teaching computer science, Nizhnevartovsk state humanitarian University (Russia, Nizhnevartovsk)

In this article the author reflects on the role of artificial intelligence in the educational process of the University in the future.

*Keywords:* Informatics, intelligence, artificial intelligence, communication, culture, civilization

Современное состояние учебной дисциплины «Информатика», преподаваемой как в средней, так и высшей школе, таково, что её теоретическим фундаментом, явно рассматриваемым в её рамках, является понятие алгоритма. Однако современное содержание информатики в своём бурном развитии давно вышло за рамки этого понятия, которое, практически, предопределяло единственную форму компьютерного представления знаний лишь на ранних этапах развития и применения компьютерной техники в автоматизации простейших интеллектуальных операций. На наш взгляд, этот один единственный пункт теоретического

обоснования информатики существенно сужает представления о возможностях современной компьютерной техники и тем самым, объективно, превращается в фактор сдерживания использования и развития возможностей информатики и кибернетической техники. Нынешнее состояние информатики как учебной дисциплины требует приведения её теоретических основ в соответствие с теми реальностями, которые объясняют и определяют бурное развитие информатики как научной, так и практической сферы человеческой деятельности.

Требуемые теоретические основания современной информатики, на наш взгляд, уже по существу сформированы в рамках научно-практического направления, именуемого искусственным интеллектом. Этот взгляд, в свою очередь, требует выявления наиболее существенных теоретических положений искусственного интеллекта, анализа и оценки каждого из этих положений, их упорядочения и соединения в единую продуктивную систему, адекватную современному состоянию информатики. Именно этот взгляд тезисно объясняется и развивается в нижеследующих пунктах.

**Моделирование естественного интеллекта.** Самой сложной сущностью на свете является, пожалуй, человеческое сознание (за исключением, быть может, его божественного Создателя). Все теории, все учения, все знания в любой из сфер человеческой деятельности есть ни что иное, как совокупный интеллектуальный продукт, созданный в процессе развития человечества. И даже более наглядно воспринимаемая современная материальная культура является всего лишь материализацией накопленных человеческих знаний.

Современный этап развития человеческой цивилизации позволил поставить вопрос о человеческом знании, являющемся первоисточником всего сущего, как объекте научного познания, моделирования и использования его как мощного фактора дальнейшего развития цивилизации.

Современные результаты самопознания сознания оформились, в частности, в одно из динамично развивающихся научных направлений, именуемое «Искусственным Интеллектом» (ИИ). Квантор «одно из» констатирует, по сути дела, что научные представления данного направления всё-таки не дают исчерпывающего объяснения того, что такое «Интеллект» и как смоделировать его сущность вне человеческой головы. Не дают такого объяснения и другие научные направления, изучающие «Интеллект». Каждое из такого рода существующих направлений способно, всего лишь на всего, вычленить какое-либо свойство (или несколько свойств) изучаемого объекта и исследовать его с той или иной степенью глубины. Отмеченные особенности сознания как объекта изучения свидетельствуют о его объективной сложности, одной из определяющих формальных оценок которой является невозможность описания объекта средствами одного единственного языка.

Вместе с тем в учебной и научной литературе уже вполне вычленились наиболее устойчивые, развитые и теоретически обоснованные ветви ИИ как традиционных, так и современных направлений. Концептуально в их ряду выделяются направления, основанные на классической логике, её нечётком обобщении, нейросетевом моделировании и генетических алгоритмах. Зрелость этих направлений проявляется в том, что они уже имеют своё вполне доступное программное обеспечение и инструментальные средства разработки прикладных программ. Именно в контексте разработки такого рода программ и проявляется притягательная сила ИИ – почувствовать себя создателем неких автономных мыслительных сущностей (в современной терминологии – агентов – носителей ИИ), промышленные аналоги которых в ближайшее время, несомненно, будут широкомасштабно имплантироваться во все сферы человеческой деятельности, интеллектуализируя её.

По мнению автора, знакомство с модельными механизмами мышления способно усилить рефлексивные возможности индивидуального сознания и тем самым приоткрыть ещё один путь к его самосовершенствованию, не говоря уже о непосредственном использовании технологий ИИ в сфере своих профессиональных интересов. С этой точки зрения знакомство с основами ИИ приобретает общеобразовательный, междисциплинарный характер, повествуя о самом сложном – человеческом сознании – (по крайней мере) не менее содержательно, чем, скажем, психология и философия вместе взятые.

Настоящий период развития ИИ характеризуется как дальнейшей теоретической и предметной специализацией, так и интеграцией перечисленных выше (а также и других, не упомянутых здесь) его направлений.

**Данные, знания, получение новых знаний.** Формальное определение понятия знания, пригодное для компьютерной реализации, актуализировалось на изначальном этапе становления ИИ, когда он начал вычлениваться из технологических рамок процедурного программирования.

**Процедурные знания.** В парадигме процедурного программирования понятие знания отождествлялось с понятием алгоритма, описывающего заданное преобразование  $y=f(x)$  (в общем случае – многомерных) исходных данных  $x \in X$  в результирующие  $y \in Y$ . Начинаясь с внешней спецификации «если  $x \in X$ , то  $y \in Y$ », выраженной на естественном языке **и/или** (полу)формальном языке предметной области, компьютерная реализация требуемого функционального отображения  $f: X \rightarrow Y$  заключалась в иерархической декомпозиции внешней спецификации в упорядоченную последовательность алгоритмических примитивов (следование, развилка, цикл), в которой элементы исходных, промежуточных и результирующих данных перемежались с элементарными операциями над ними. Т.о. процедурные (рецептурные)

знания, с одной стороны – противопоставлены данным, а с другой – не отделимы от них.

Проблемность данной парадигмы заключалась в том, что (и это – совершенно заурядная ситуация в практике процедурного программирования) даже небольшие изменения элементов спецификации или способов трансляции её требований в алгоритмические структуры приводили к существенной переработке алгоритма решения задачи.

**Декларативные знания.** Научный и универсальный подход к решению отмеченной выше проблемы разрабатывался в рамках зарождавшегося ИИ на основе математической логики и сводился к декларативному (не рецептурному) представлению знаний. Знанием в логике является любое истинное утверждение.

Знанием в некоторой предметной области является непротиворечивая система истинных утверждений о её объектах. Каждое из утверждений формально описывается своей предикатной формулой  $p(z)$ , где **n-арный** предикат  $p(z)=p(z_1, z_2, \dots, z_n)$ , обозначающий утверждение  $p$  о существовании некоторой взаимосвязи между объектами  $z_i \in Z_i$ ,  $i=1, \dots, n$ , где  $Z_i$  – предметные множества, является либо простейшим – атомарным, нерасчленимым на более простые, либо формулой, составленной посредством логических операций из более простых; в последнем случае формула результативно представляет собой некоторый предикат, содержащий в качестве своих аргументов все аргументы, входящие в данную формулу. Вся совокупность формул, описывающих законы данной предметной области, называется её теорией  $T=\{p_1, p_2, \dots, p_m\}$  или базой знаний. Новый элемент знания о предметной области формулируется в виде новой предикатной формулы  $q(z)$ , не содержащейся в теории  $T$ ,  $q \notin T$ , но совместимой с этой теорией, т.е. логически выводимой из неё:  $T=q(z)$ .

Для проверки этого соотношения между теорией  $T$  и формулой  $q(z)$  последняя должна иметь некоторое опирающееся на теорию  $T$  своё обоснование, т.е. некоторое число утверждений  $r_1, r_2, \dots, r_k \in T$ , свидетельствующих в её пользу. Формально это означает, что формула  $q$  является заключением теоремы «если  $r_1, r_2, \dots, r_k$ , то  $q$ », доказательство которой и будет являться доказательством выводимости  $T=q(z)$ . Успешное доказательство теоремы означает, что в предметной области существует хотя бы один набор  $z^*=(z^*_1, z^*_2, \dots, z^*_n)$  объектов, для которых справедливы как утверждения  $r_1, r_2, \dots, r_k$ , так и утверждение  $q$ . Множество всех таких различных наборов  $z^*$  составляют множество истинности  $Z_q$  совместимого с теорией  $T$  предиката  $q(z)$ .

Доказанная теорема пополняет теорию (базу знаний) новой продукцией «если  $r_1, r_2, \dots, r_k$ , то  $q$ ». Если же в результате работы процедуры вывода получено пустое множество истинности  $Z_q = \text{предиката } q(z)$ , то последний не выводим из теории  $T$ :  $T \neq q(z)$ , т.е. утверждение  $q(z)$  несовместимо с имеющейся теорией  $T$ . Следует подчеркнуть, что в системах логического программирования множество истинности  $Z_q$

целевого предиката  $q(z)$  генерируется автоматически в процессе работы автоматизированной универсальной процедуры логического вывода  $T=q(z)$ .

В парадигме декларативного представления знаний вполне естественно моделируется и процедурное знание. Для этого функциональную запись  $y=f(x)$  следует представить в предикатном виде  $f(z)$ , где  $z=(x,y)$ , и посредством предикатов теории  $T$  определить предполагаемые условия его истинности. Тогда, при совместимости теории  $T$  и вновь определённого предиката  $f(x,y)$ , по заданному значению  $x=x^*$  успешный логический вывод  $T=f(x^*,y)$  определит значение  $y=y^*$ , удовлетворяющее равенство  $y^*=f(x^*)$ .

Нечёткие знания. Следующий значимый этап развития ИИ – нечёткая логика – хотя и имеет свой математический аппарат, расширяющий классический аппарат математической логики, но принципиально не изменяет логической парадигмы представления знаний, определяя знания теперь уже в терминах нечётких фактов и нечётких отношений. При этом между чёткими и нечёткими знаниями имеется соотношение предельной совместимости: по мере уменьшения нечёткости (при сближении носителя и ядра нечёткого множества до их совпадения) нечёткое знание переходит в классическое чёткое.

**Знания в нейросетях.** В некотором смысле формализм представления знаний в нейросетях полярно противоположен описанным выше формализмам. Нейросеть реализует заданное отображение  $f:X \rightarrow Y$  посредством разной силы межнейронных связей в виде макропродукции «если  $x \in X$ , то  $y \in Y$ », далее недекомпозируемой на какие-либо объясняющие эти связи микропродукции. Признавая нейросетевое представление знаний корректной физической моделью функционирования мозга, следует признать и то, что на самом нижнем уровне индивидуального сознания знание невербально, т.е. невыразимо непосредственно словами. В свете этого факта находят своё объяснение многие особенности и трудности извлечения и формализации экспертных знаний. Эксперт реализует некоторое (неизвестное внешнему наблюдателю) отображение  $f:X \rightarrow Y$  с той или иной степенью осознания этого отображения. Вербализация отображения (т.е. его трансляция в пространство слов) зависит от степени самосознания эксперта и, вообще говоря, не имеет какого-либо внешнего критерия.

Риторически заостряя вопрос, можно спросить, – не становится ли порою в таких случаях эксперт похожим на художника, вынужденного объяснять содержание своего произведения слабовидящему собеседнику? Т.о. коммуникативные возможности человека имеют вполне естественные препятствия и ограничения, объясняемые нейросетевой моделью ИИ.

Вышеизложенное позволяет сделать утверждение, что предметом ИИ становится всё пространство (все промежуточные состояния трансформации знания) в биполярной системе «нейропредставление  $\leftrightarrow$  логическое представление». В этом смысле предметом ИИ на данном

этапе развития информатики является дуализм представления знаний. Указанные полюсы формируют репертуарную решётку, в рамках которой в разной степени детализации и может строиться и излагаться учебная дисциплина по искусственному интеллекту.

УДК 303.832

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Кучин С.Г.**, аспирант Курганского государственного университета  
(Россия, г. Курган)

**Григорьев В.Н.**, доцент, доктор военных наук, преподаватель школы № 1784  
«Кадетская школа имени генерала армии В.А. Матросова» (Россия, г. Москва)

**Лещев Е.Н.**, профессор, доктор исторических наук, профессор кафедры  
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации (Россия, Москва)

В статье анализируются некоторые особенности использования сети Интернет для поиска информации при проведении научных исследований.

*Ключевые слова:* интернет, интернет-ресурс, литература, межбиблиотечный абонемент, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, электронная библиотека.

## **SPECIAL FEATURES OF USING THE INTERNET FOR SEARCHING INFORMATION FOR SCIENTIFIC RESEARCH**

**Kuchin S. G.**, graduate student of Kurgan state university (Russia, Kurgan)

**Grigoriev V. N.**, associate professor, doctor of military sciences, teacher of school No. 1784  
«Cadet school of a name of the general V.A. Matrosov» (Russia, Moscow)

**Leshchev E. N.**, professor, doctor of historical sciences, professor of Russian Presidential  
Academy of National Economy and Public Administration department (Russia, Moscow)

This article deals with some special features of using the Internet for searching information for scientific research.

*Key words:* Internet, Internet resource, literature, interlibrary loan, Russian State Library, National Library of Russia, e-library.

Любой исследователь сталкивается с необходимостью поиска литературы и источников для выполнения своей научной работы, при этом, чем серьёзней предстоит труд, тем эта задача становится всё более актуальной и тем чаще её приходится решать.

Следует объективно заметить, что в этом плане у жителей крупных городов и мегаполисов несколько больше возможностей, поскольку в их распоряжении непосредственно в городе находится сразу несколько (или даже несколько десятков или сотен) учебно-научных библиотек различного профиля, в которые всегда можно обратиться за помощью. К сожалению, подобная возможность часто отсутствует у проживающих в небольших городках, районных центрах, посёлках, деревнях и т.д. Однако,



в настоящее время при умелом использовании ресурсов интернета можно найти практически любую интересующую Вас информацию. Вместе с тем, для успешного поиска информации в интернете тоже необходимы определённые знания.

В таком ракурсе необходимо сразу же сказать, что мы не будем рассматривать технологию выполнения поисковых запросов в системах Яндекс, Гугл и др. по нескольким причинам.

Во-первых, такой способ достаточно очевиден и очень прост, однако он обеспечивает незначительную вероятность положительных результатов, при этом найденная информация, как правило, мало пригодна для использования в серьёзных исследованиях, например, в диссертационных.

А во-вторых, в таких случаях степень авторитетности источников может быть крайне низкая и цитировать сведения, полученные таким путём иногда достаточно рискованно. Обусловлено это тем, что любой желающий сегодня может выложить ту или иную информацию в интернете, в том числе и под видом научной, не обладая при этом не только необходимыми знаниями, но даже и элементарными сведениями о правилах в русском языке.

Основываясь на собственном опыте, порекомендуем начинающим исследователям, в первую очередь, начать поиск литературы по тематике своего исследования в научных интернет-библиотеках, например, в **Elibrary: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)** [1].

Библиотека **Elibrary** – это очень крупный интернет-ресурс, зарегистрировавшись на котором пользователь получает практически неограниченный доступ к огромному количеству зарубежных (более 40 тыс.) и российских (более 14 тыс.) научных журналов в электронных форматах. В общей сложности, в библиотеке доступно для изучения более 20 млн. публикаций, монографий, патентов, диссертаций и др. В некоторых случаях доступ к научным статьям в Elibrary платный, стоимость составляет порядка 30-150 руб. за скачивание одной статьи.

Работать подобным образом можно не только с электронными библиотеками. В качестве примера можно привести самую главную и известную библиотеку нашей страны – Российскую государственную библиотеку (РГБ) в г. Москва. Очень много полезной информации о работе организации содержится на главной странице ресурса: **[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)** [2]. Здесь же имеется возможность сразу начать поиск книг, журналов и др. литературы по встроенной электронной базе данных, перейдя по вкладке «электронный каталог». По результатам поиска достаточно большое количество изданий доступно через виртуальный читальный зал, при условии заблаговременного заключения платного договора с библиотекой. При этом, для заключения договора никуда идти или ехать не нужно, эта услуга предоставляется также через интернет.

Что характерно, некоторые издания, которые не являются предметом чьих-либо авторских прав, можно скачать на законных основаниях через ресурсы Российской государственной библиотеки без какой-либо

предварительной регистрации и совершенно бесплатно. Например, в настоящее время в открытом доступе на сайте РГБ имеется ряд изданий конца XIX-начала XX вв. по пограничной страже Российской Империи, представляющих собой научный интерес для широкого круга специалистов.

В том случае, если необходимая Вам книга недоступна в виртуальном читальном зале, её можно заказать по почте и, в конечном итоге, получить в оригинальном печатном формате с помощью услуги «межбиблиотечный абонемент». Эта услуга в настоящее время, в частности, предоставляется Российской государственной библиотекой на договорной основе с областными, районными и др. библиотеками. Вам необходимо лишь уточнить, какая из ближайших к Вашему дому библиотек заключила такой договор с РГБ, и обратиться в неё, предоставив сотрудникам основные выходные данные книги (название, автор, год и место издания). В этом случае Вам также придётся оплатить почтовые расходы за пересылку книг, после чего можно будет взять литературу к себе на дом для работы (до 2 месяцев) под небольшой залог.

Такая же услуга предоставляется и в Российской национальной библиотеке (РНБ) г. Санкт-Петербург [3], в которой в настоящее время хранится более 37 млн. книг и документов. Поэтому поиск литературы, рассчитывая заказать её в дальнейшем для работы домой, можно уверенно вести сразу на двух Интернет-ресурсах: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) и [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).

В РНБ действует ещё одна удалённая услуга, заслуживающая нашего внимания, - подбор литературы по тематике исследования. Она платная, в этом случае необходимо зарегистрироваться на сайте РНБ и направить соответствующий запрос через форму библиотеки. Специалисты РНБ проанализируют имеющийся у них издательский фонд и по результатам этой работы направят Вам подробный отчёт на электронную почту.

Заметим, что в настоящее время услуга подбора литературы на платной основе приобретает всё большую популярность, поэтому подобные объявления можно встретить в интернете достаточно часто. Вместе с тем, рассуждать о качестве услуг в каких-то других организациях, мы не берёмся, поскольку у нас имеется опыт работы только с Российской национальной библиотекой.

Целесообразно также провести поиск информации на официальных сайтах организаций, предприятий, ведомств, тематических сайтах и т.д., поскольку на этих ресурсах могут быть отчёты, доклады, презентации, базы данных и др. материалы, необходимые Вам для исследования. В качестве примера приведём опыт, полученный во время работы над статьёй по образованию специалистов по материально-техническому обеспечению национальной жандармерии Франции.

Из названия видно, что тема достаточно специфическая, поэтому уже в самом начале работы возникли серьёзные проблемы с источниками для исследования. После ряда неудачных поисков печатных изданий в нескольких библиотеках, было принято решение обратиться в Российскую

национальную библиотеку. Однако, несмотря на многообразие имеющихся в РНБ материалов, на наш запрос поступил ответ о том, что специалисты РНБ не могут составить библиографический список по данной тематике, ввиду отсутствия соответствующей литературы. Необходимую информацию удалось найти только на официальном сайте французской жандармерии: *www.defense.gouv.fr/gendarmerie* [5]. Естественно, все источники были на французском языке, поэтому пришлось использовать в работе словари и специальные программы-переводчики. Тем не менее, в нашем случае задача поиска информации была успешно решена, по всей видимости, одним из крайне небольшого числа всех возможных способов.

Можно также привести пример, заслуживающий внимания специалистов технического профиля в области изобретений, полезных моделей и др. В частности, на официальном Интернет-ресурсе Федерального института промышленной собственности (ФИПС): *www1.fips.ru* имеется электронная база данных по объектам интеллектуальной собственности [4]. С её помощью можно провести полноценный патентный поиск по отечественным и зарубежным патентам и заявкам. Примечательно, что каким-то иным способом такая база данных для широкого круга пользователей не предоставляется, поэтому в данном случае можно утверждать, что работа с ФИПС через интернет является единственной возможностью поиска специализированной технической информации.

Таким образом, в настоящее время необходимо активно использовать интернет-ресурсы при проведении научных исследований, поскольку это в значительной степени позволяет сократить время на поиск литературы и источников, а в некоторых случаях – является практически единственным способом собрать необходимую информацию. Однако, положительных результатов можно ожидать только в тех случаях, когда поиск ведётся целенаправленно, т.е. Вы знаете, с каким именно Интернет-ресурсом следует работать.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/> (01.12.16 г.). – Загл. с экрана.
2. Российская государственная библиотека. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (01.12.16 г.). – Загл. с экрана.
3. Российская национальная библиотека. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nlr.ru/> (01.12.16 г.). – Загл. с экрана.
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение федеральный институт промышленной собственности. – [Электронный ресурс]. URL: [http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru) (01.12.16 г.). – Загл. с экрана.
5. Gendarmerie nationale. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.defense.gouv.fr/gendarmerie> (01.12.16 г.). – Загл. с экрана.

УДК 334.7

## УНИВЕРСАЛЬНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ

## И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**Масликов В.И.**, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин  
«Хабаровский техникум железнодорожного транспорта»  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Универсальная методология, основанная на философской системе «Материя – Информация – Мера» позволяет эффективно решать сложные интеллектуальные задачи. Представлены основы универсальной стратификации объектов, явлений и процессов. Методология применима для проведения научных исследований в широком спектре технических и социальных проблем.

*Ключевые слова:* универсум, методология, управление, технологии, стратификация, приоритеты, социология.

### UNIVERSAL METHODOLOGY FOR INNOVATION OF DEVELOPMENT TECHNICAL AND SOCIALLY-HUMANITIES

**Maslikov V.I.**, teacher of department of natural-science disciplines  
Khabarovsk technical school of railway transport, DVGUPS

Universum methodology based on philosophical system «Matter – Information - Measure» allows to solve complex intellectual problems effectively. Bases of universal stratification of objects, the phenomena and processes are presented. A methodology useful for carrying out of scientific researches in a wide spectrum of technical and social problems.

*Keywords:* universum, methodology, management, technologies, stratification, priorities, sociology

*В идеологии типом двоецентрия являются так называемые дуалистические системы мировоззрений, которые концентрируют весь опыт около двух каких-нибудь высших, предельных понятий или принципов, например «материя» и «дух» или «добро» и «зло» и т.п. Тут подтверждается также установленное нами правило: подобные системы устойчивы лишь до тех пор, пока поле строго разграничивается между центральными концепциями, пока имеются устойчивые критерии, благодаря которым всё, что люди встречают в опыте, непосредственно, без колебания и смешения, относится ими к области «материи» или «духа», «добра» или «зла», «субъекта» или «объекта» и т.д.*

Богданов А.А. Тектология, 1913г.



Выступление знаменитого физика, член-корреспондента РАН, президента НИЦ «Курчатовский институт» Михаила Валентиновича Ковальчука в Совете Федерации [1], его лекция на тему: «Природоподобные (конвергентные) технологии – глобальные угрозы и вызовы» в Санкт-Петербургском политех-

ническом университете им. Петра Великого [2], обсуждение проблематики природоподобного технологического уклада в рамках панельной дискуссии «Будущее невозможного» на «Гайдаровском форуме» 2016 года [3], а также результаты диалога Президента с главой РАН [4] в очередной раз подтверждают многочисленные выводы аналитиков о том, что современная наука переживает не просто кризис, а кризис, носящий системный характер

Как известно, системный кризис отличается от просто тем, что не может быть разрешён без «внесистемного воздействия», то есть использования выходящих за рамки рассматриваемой системы конструктов. Описывающую эту ситуацию теорему Гёделя можно рассматривать как чисто математический факт, утверждающий, что в основе любой системы лежат как минимум два внешних к ней постулата, которые производно (в виде «норм», «правил», «законов», «парадигм» и т.п.) определяют «начинку» всей системы. Системный кризис требует не только внутренней реорганизации системы, но и неизбежного изменения постулатов, лежащих в основании процессов организации всей системы.

Верным признаком системного кризиса можно считать обнаружение несоответствий части научных «законов» и «практики жизни» реальному положению вещей. Уже общепризнано, что «оно имеет место быть». Конечно же, нормальная «инерция мышления» какое-то время может и продержит эти несоответствия «на плаву», но, представляется, что уже настал момент, когда от научных «несостыковок» придётся или отказаться, или принципиально их изменить.

Используя сокращённую форму классического для теории управления понятия «полная функция управления» (ПФУ) [5, с.84] получаем очевидное следствие, что для принципиального изменения подвергшейся системному кризису «старой» системы следует:

- 1) идентифицировать, распознать достаточно влиятельные научные ошибки, уже не отвечающие «требованиям времени»;
- 2) определить не соответствующие положению «старой» системы во внешней среде постулаты, лежащие в их основе;
- 3) выработать общую концепцию разрешения системного кризиса, определяющую все следующие шаги;

4) ввести другие концептуальные, стратегические парадигмы для «новой», изменённой системы, которые должны соответствовать более успешному её функционированию во внешней среде;

5) переопределить и «производные» постулаты как тактические изменения в структуре старой системы, заменяющие старые «законы», «нормы» и «правила».

Каждый последующий шаг ПФУ необходимо вытекает из предыдущего.

Впишем тему настоящего исследования в эти пять этапов.

**1. Идентификация ошибочных научных парадигм.** Пожалуй, одним из наиболее ярких примеров несоответствия научных постулатов реальности являются различные явления, подтверждающие несостоятельность психологии. Тот факт, что уже давно опубликованы материалы, полностью разбивающие все основания так называемых «IQ-тестов Айзенка», почему-то не отменяет широкое использование этих тестов на практике. Известный математик, академик РАН Виктор Васильев в статье «Самый лучший IQ-тест» [6, с.18] приводит целый ряд поразительных примеров логических ошибок в тестовых IQ-заданиях, но этот факт в научном сообществе не вызывает никакой реакции.

Впрочем, и с логикой далеко не всё в порядке. Так, в вышедшей в 1854 г. классической работе по математической логике «Исследование законов мышления, на которых основываются математические теории логики и вероятностей» Джорджа Буля, также можно найти некоторые неточности [8, с.120]. Тем не менее, если в 50-х годах XX в. основы логики массово преподавались даже в школе, то в настоящее время логика не преподаётся в большинстве высших учебных заведений.

Такая же ситуация с научным подходом практически в любой науке – экономике социологии, педагогике, антропологии и многих других. Причина сложившегося положения в том, что базовые постулаты науки значительно отстали от потребностей современной жизни. Академические школы РАН не имеют современного концептуального инструментария, способного решать сложные задачи современности. Развёрнутые в последние десятилетия косметические попытки синергетического ремонта материально-идеалистической дилеммы только констатируют беспомощность этой философской парадигмы успеть за требованиями XXI века.

**2. Определение ошибочных постулатов.** Практически любая современная дисциплина рано или поздно упирается в деление изучаемого предмета на «Материю» (предмет, вещное) и «Дух» (идею, вечное). Так, в социологии существует понятие «толпа – элита» принципиально эквивалентное ещё библейскому «стадо – пастухи». Недостаток множества подобных дуальных вариантов деления общества, встречаемых в разных источниках – его сильная упрощённость. Деление общества не на два, а только на четыре уровня принципиально изменяет ситуацию в лучшую сторону. Проблема в том, что в современной философии и проистекающей



из неё методологии нет обоснованного принципа, критерия, на основании которого можно произвести достаточно обоснованное четырёхуровневое деление выбранного предмета исследования. Интуитивно некоторыми учёными кое-что угадывается правильно, но массово системный подход в научных стратификации практически не применяется. Следует признать, что в рамках современной философской системы мышления «Matter – Energy – Space – Time» (MEST, «Материя – Энергия – Пространство – Время»), то есть внутри гёделевской системы, новый системный принцип и не может появиться.

Несомненно, одно: основные проблемы, неопределённости и трудности, испытываемые современной наукой, суть производные от взятой за основу системы мироописания философской системы MEST. Отдельные, локальные объекты, явления, и процессы (ОЯП) в этой системе описать, изучить и использовать можно, но они никогда не представят целостной картины процессов в сложных технических или социальных системах и, тем более, в суперсистемах. Как отмечают специалисты, при попытке построить целостную модель сложных процессов в рамках MEST-концепции, почему то «система рассыпается», т.е. не поддается системному анализу.

Всё это происходит потому, что исходные данные, положенные в описание сложных систем заранее, по традиционному MEST-определению своих конструкторов, не вполне корректны. Отсюда вытекает и основное, жёсткое требование к новой философской парадигме: она должна быть на порядок более практичной, т.е. способной находить достаточно очевидные приложения в самых различных – как технических, так и гуманитарных – областях теории и практики жизни.

**3. Общая концепция разрешения системного кризиса** Возможность разрешения системного кризиса открывается при использовании предельно обобщённых философских категорий «Материя - Информация – мePa» (МИР) и универсальной модели описания ОЯП [7, с.122]. В этой триединой системе мир един и целостен, все процессы и явления в нём взаимосвязаны и реализуются в рамках матрицы возможных состояний, т.е. наделены Мерой соотношения между двумя базовыми категориями Мироздания – Материей и Информацией. В этой системе не бывает абстрактной материи без конкретных информационных характеристик, как не бывает и информации, не имеющей материального носителя. То есть мир представляется в Мерной системе выраженных друг через друга предельно обобщённых философских категорий:

- 1) Материя – всё то, что обладает Информацией;
- 2) Информация - неотъемлемое свойство Материи.

Вместе эти категории составляют целостность, взаимно дополняя друг друга.

Другими словами: Информацию (колебания), генерируемую или отражённую материальным объектом, любой Субъект (человек или система) воспринимает как свойства (характеристики, качества) Объекта, и

воспринимает он эту Информацию в соответствии с доступной для рецепторов Субъекта Мерой, то есть в определенном диапазоне колебаний (движения Материи). Обратный процесс воздействия Субъекта на Объект также может происходить только в соответствии с определенной Мерой. Такой подход позволяет создать универсальную модель представления ОЯП.

Модель Универсума (Universum, U) представляет единую, универсальную единицу описания любого элемента Вселенной как единства Материи (М), Информации (И) и Меры, в которой категория «Мера» определяет некоторое численное соотношение между Материей и Информацией. Любой универсум может быть разбит на произвольное количество горизонтальных и вертикальных фреймов, имеющих свои подсистемы U-потоков. Количество разбиений называется классом универсума, например, универсум класса 4U3 представляет четыре стратификационных и три каскадных уровня разбиения.

Графически такой универсум можно определить как совокупность Материи (М) и Информации (И), представленную как прямоугольник, разграниченный Мерой — диагональной линией, условно отделяющей пространства М и И, однозначно определяющий и другие входящие в описание рассматриваемого ОЯП понятия (См. Рис.1).

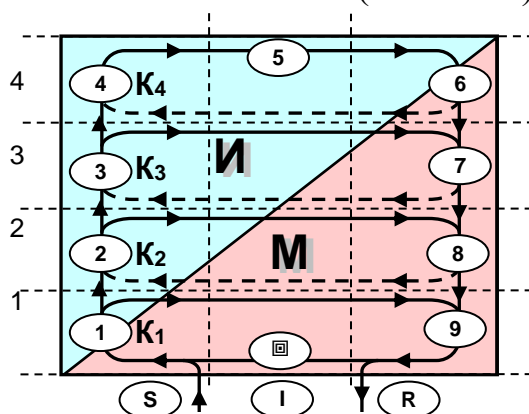


Рисунок 1. Графическое представление универсума класса 4U3

Входные стимулы универсума S, его внутреннее состояние I и выходные реакции R определяют весь комплекс взаимодействий универсума с внешней средой, включая не только бихевиористское «здесь и сейчас», но и полный — прошлый и будущий (потенциальный) информационный генезис внутренних трансформаций универсума. Важно и то, что универсумные материально-информационные потоки могут распространяться в универсуме в двух направлениях — вертикальном и горизонтальном, отражающих соответственно качественные и количественные характеристики своих стратификационных уровней — K1, K2, K3 и K4. Цифрами 1-9 отмечены этапы универсумной функции управления, описывающей особенности и порядок прохождения U-потоков при внешних воздействиях на универсум S и его реакцию R на эти воздействия.

Эта модель позволяет перейти от гуманитарной дуальной системы «Материализм-Идеализм» к рассмотрению ОЯП и как технических, аналоговых систем, и как цифровых систем, состоящих из ряда дискретных универсумных страт, расположенных друг над другом в строгом порядке увеличения в соотношении «Материя-Информация» доли информационной составляющей. Это позволяет единообразно рассматривать самые различные системы.

С точки зрения универсумного подхода общесистемная – как техническая, так и социально-гуманитарная – организация научного подхода должна максимально точно различать воздействия внешней среды. Как в функции технических систем входит умение успешно обрабатывать различные внешние (механические, температурные, химические и т.п.) воздействия на все составляющие части системы, так и в функции общества входит умение успешно обрабатывать различные внешние (экологические, военные, идеологические и т.п.) воздействия на свои общественные институты. Неадекватная окружающей среде отработка внешних воздействий приводит к уничтожению как технической конструкции, так структур социальной организации как систем или суперсистем, не соответствующей своему дихотомическому «двойнику» - внешней среде [10].

Универсумное описание объектов мироздания можно рассматривать и как иерархическую систему стратификации по критерию глубины причинно-следственных связей (ПСС): от самой очевидной материальной связи между элементами, образующих универсум-систему, до сложных и длинных информационных цепочек, построенных на основе логических закономерностей между исследуемыми ЯОП.

Важнейшим преимуществом универсумной модели является максимально быстрый, лёгкий и простой перенос удачных решений из области одной научной дисциплины в другие, не только смежные, сферы применения.

**4. Необходимые концептуальные изменения.** Универсумная методология требует введения в научные конструкты определённых стратегических изменений, определяющих чёткие границы универсума, а именно:

- определения всего набора элементов (конструктов, фреймов, подсистем, элементов, частей и т.п.), входящих в универсумы;
- определения комплекса взаимодействий исследуемого универсума (S, I, R) с внешней средой;
- выбора точности представления стратификационного (горизонтального) и каскадного (вертикального) описания всех ОЯП, входящих в рассматриваемый универсум в соответствии с требуемыми мерными характеристиками.

Полученные в результате универсумного описания новые модели ОЯП автоматически позволяют осуществить:

- универсализацию процессов их исследования, как возможности применять в любом конкретном научном направлении одни и те же –

универсальные, основополагающие, базовые – законы и принципы описания входящих в них ОЯП;

- расчёт качественных характеристик ОЯП, относящихся как к техническим, так и к социально-гуманитарным наукам.

Важным свойством универсального представления ОЯП является полная совместимость их описаний различных классов, например, парное объединение или диверсификация страт универсумов классов 8U, 4U и 2U позволяет представить любой ОЯП с необходимой степенью точности вплоть до близкого к традиционному «материально-духовному» делению на «преимущественно материальные» и «преимущественно информационные» составляющие (См. Рис. 2).

8 U	Содержание ИМ-функций элементов	4 U	Содержание ИМ-функций элементов	С У	2 U
8	У-целеполагание, концепции, законы управления процессами	4	Целеполагание, концепции, общие законы управления информационными процессами, прогностика.	Интеллект	<b>ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ИНФОРМАЦИЯ</b>
7	Прогностика, общее управление информационными процессами				
6	Совмещение разнородных информационных субъектов	3	Совмещение разнородных информационных ОЯП, сопровождающих материальные процессы	Предикция	
5	Информационное сопровождение материальных процессов				
4	Организация самых сложных материальных процессов	2	Организация сложных материальных процессов, совмещение разнородных ОЯП	Адаптив.	
3	Операции совмещения среди разнородных материальных объектов				
2	Ограниченные наборы сложных стереотипных явлений	1	Ограниченный набор простых материальных и несколько более сложных конструктов ОЯП	Программ.	
1	Широкий спектр самых простых материальных проявлений				

**Рисунок 2.** Соответствие универсумной стратификации классов 8U, 4U, 2U

Следует подчеркнуть, что ещё одним важным достоинством универсумной методологии является автоматизация процесса выявления ошибок, неточностей и несоответствий в традиционных описаниях и классификациях. Так, описание содержания функций страт универсума 4U не только соответствует трём известным классам систем управления (СУ)

– программному, адаптивному и предикционному [5, с.160], но и однозначно, автоматически определяет четвёртую – высшую позицию интеллектуальных СУ для всех типов систем искусственного интеллекта.

Рассмотрим конкретные примеры универсального подхода к описанию технических и социально-гуманитарных систем одного класса - 8U.

**Тактические изменения в структурах.** Требование этого этапа ПФУ в виде внесения «необходимых изменений» отражает тот факт, что часть выработанных наукой описаний не требует корректировки, поскольку находится в практически полном соответствии с универсальным описанием. Принцип стратификации ОЯП по мере изменения соотношения МИ-составляющих был найден наукой интуитивно уже давно, и исторически оправдал себя широким распространением именно в технических приложениях. Так, например, в самых разнообразных формах описанный генезис технических систем, обеспечивающих развитие информационных технологий, совершенно точно представляется универсумом класса 8U (См. Рис. 3).

<b>8</b>	<b>Глобальные</b> - объединение информационных ресурсов человечества – Интернет, виртуальные информационные пространства, электронные книги.
<b>7</b>	<b>Автоматизированные</b> – ИПС, АСУ, корпоративные компьютерные сети, печать документов и книг «по требованию».
<b>6</b>	<b>Компьютерные</b> – ЭВМ, электронный набор текстов, локальные сети, лазерные и струйные технологии печати.
<b>5</b>	<b>Электронные</b> – магнитофон, диктофон, радиовещание, телевидение, фотонаборные автоматы, копировальные аппараты
<b>4</b>	<b>Электрические</b> – телефон, электрическая печатная машинка, проводное вещание, литьевый набор текстов, печатные машины.
<b>3</b>	<b>Механические</b> – телеграф, механическая печатная машинка, литерная наборная форма, печатный пресс.
<b>2</b>	<b>Ручные</b> – береста, дощечки, бумага, чернила, перо, свиток, книга, ручная перепись («списки») документов и книг.
<b>1</b>	<b>Коммуникативные</b> – языки жестов, различные разговорные языки, наскальные изображения, камни, глина, пиктограммы.

**Рисунок 3.** Этапы развития информационных технологий как универсум 8U

В этом универсуме от первой нижней к верхней восьмой ступени шло развитие технологий, основанное на накоплении всё более и более точной информации об окружающем людей мире. Постепенно от преимущественно материально выражаемого языка жестов, через письменность, появление механических, а затем электрических печатающих машин, технологии перешли на преимущественно информационный уровень. Причём радиоэлектроника от аналоговых перешла в цифровые, компьютерные режимы работы с данными, которые привели к появлению информационно-поисковых систем, различных АСУ и созданию глобальной компьютерной сети Интернет.

Примером социально-гуманитарного универсума, представляющего тот же самый процесс генезиса, только уже социальной системы «Человек», является универсум класса 8U «Процесс развития человека» (См. Рис. 4).

8	Мыслить абстрактными категориями многофакторного синтеза, обобщения, прогностики событий и т.д.
7	Считать, овладевая приёмами мышления - анализа, синтеза, сопоставления, противопоставления и т.д.
6	Читать, писать, овладевая полным спектром различных социальных норм общения и поведения.
5	Говорить, в полной мере осваивая коммуникативные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками
4	Играть в различные игры, развивая персональную комбинаторику различных видов деятельности
3	Ходить, более полно используя доступное жизненное пространство для освоения окружающего мира
2	Ползать в целях удовлетворяя своих потребностей, например, удаляясь от опасности.
1	Удовлетворять заложенные генетически свои физические потребности (есть, спать, двигаться, и т.д.)

**Рисунок 4.** Процесс развития человека как универсум класса 8U

Одной из важнейших научных задач гуманитарной научной сферы является построение адекватной современности социологической науки. Это невозможно сделать без построения исходной научной базы - модели социума, достаточно точно соответствующей реальному положению человеческого сообщества в окружающем мире. Анализ современных социологических теорий показывает, что все социологические школы пытались построить такую модель, но, несмотря на то, что во всех них речь шла об одном и том же – человеческом обществе, модели у различных социологов: Парсонса, Мида, Рональда Берта, Александера и многих других учёных, внёсших достойный вклад в социологию, получались или совсем непохожими друг на друга, или вообще несоизмеримыми. Различные подходы, возможно, были интуитивно едины только в том, что стратификация социальных институтов как-то связана с психологическими и психическими факторами, обеспечивающими выживание индивидов в социуме.

Объединение положительных составляющих различных воззрений социологических школ можно осуществить только при универсумном подходе, проявленном в единой стратификационной модели социальной системы. Универсумные потоки в этой системе представляются как Обобщённые Средства Управления (ОСУ). Поскольку в процессе управления социумом различные институты человеческого сообщества несут различную функциональную нагрузку, определяемую именно соотношением своих материальных и информационных составляющих, кратко рассмотрим описание социума при восьмиуровневой стратификации общественных институтов, основанной в материально-



информационной шкале приоритетов средств управления человеческим сообществом (См. Рис. 5).

8U	Сущность U- уровня ОСУ	ВИДЫ ВЛАСТИ по приоритетам ОСУ
8	<b>Концептуальный</b> (Определение цели существования универсума)	<b>Концептуальная</b> власть (Государственно-суверенная)
7	<b>Хронологический</b> (Матрицы причинно-следственных связей)	<b>Хронологическая</b> власть (Архивы, Кадры, История, Образование)
6	<b>Идеологический</b> (Технологии социального само/управления)	<b>Законодательная</b> (идеологическая) власть - Партии, Религии, Общины
5	<b>Экономический</b> (Деньги, Банки, Биржи, рынок спекулянтов)	<b>Экономическая</b> власть (Международные и гос. банковские структуры)
4	<b>Производственный</b> (Заводы, Фабрики, Админ. учреждения)	<b>Исполнительная</b> (производственная) власть – исполнение социальных законов
3	<b>Распределения</b> ресурсов (Торговля, Транспорт, Снабжение)	<b>Судебная</b> (распределительная) власть - управление ресурсами
2	<b>Энергорегулирующий</b> (Ресурсная инфраструктура, Физиология)	<b>Силовая</b> власть (МВД, МЧС, Армия, склады, нефтепроводы, ЛЭП)
1	<b>Генетический</b> (Химический контакт с окружающим миром)	<b>Генетическая</b> власть (Продукты питания, медицина, экология)

**Рисунок 5.** Виды власти и приоритеты ОСУ универсума 8U: «Общество»

Первый, самый оперативно действующий приоритет управления человеческим сообществом – генетический. Укол лекарства (или наркотика) позволяет достичь результата (цели управления) практически мгновенно, что, как бы незаметно для конкретного человека, меняет его материальное бытие.

Второй приоритет – физиологический (силовой, энергорегулирующий). Хирургическая операция, бои конфликтующих сторон с использованием оружия уничтожения позволяют достичь результата также достаточно быстро, меняя физиологическое состояние человека. Физическое воздействие способно что-то исправить или повредить, но на генотипе сказывается в меньшей степени.

Третий в данной классификации приоритет – приоритет распределения. Для генетического и физиологического выживания человек должен получать из окружающей среды определённый набор материальных веществ (белков, углеводов, солей, витаминов и т.д.) из различных, часто весьма удалённых источников.

Четвёртый приоритет – производственный. Информационная составляющая этого уровня по важности уже сравнима с материальными факторами. Этот приоритет определяет способности человека и общества, в котором он существует, к совместному организованному труду по

преобразованию материальных элементов окружающей среды для получения всех необходимых продуктов, обеспечивающих первый, второй и третий приоритеты существования.

О пятом приоритете – экономическом можно говорить как о первом стратификационном уровне, страте организации процессов, информационная составляющая которой превышает материальные компоненты. Самым наглядным представителем этого уровня являются деньги, необходимо сопровождающие, например, производственные процессы предыдущей страты.

Шестой уровень – технологический, содержит информационно ещё более значимые компоненты любых процессов, начиная от высокотехнологичных технических секретов, заканчивая идеологическими и религиозными учениями, представляющими, в конечном счёте, лишь определённые технологические варианты организации социума.

Седьмой уровень – хронологический. На этом уровне процессы рассматриваются во всей полноте ПСС. На этом уровне возможно не только восстановление правильной последовательности исторических фактов, но достоверная прогностика будущих событий на основании прошлого и настоящего состояний ЯОП.

Высший уровень как личной, так и всей общественной жизни – концептуальный. Это уровень философского понимания или непонимания самых глубоких, общих законов мироздания и уровень следования этим законам или их произвольного нарушения.

Конечно же, представленная стратификация не вызовет чувства восторга у представителей научного сообщества, безосновательно относящих к самому высшему приоритету управления обществом экономику, точнее – деньги, но подтвердить своё личное мнение состоятельными, научными, логически обоснованными аргументами они не в состоянии. Кроме того, представленная система приоритетов заставит отказаться от анахронизма «трёх видов власти», поскольку, во-первых, их количество зависит от выбора класса U-модели и, во-вторых, требует научного признания факта отсутствия «независимости», то есть признания их подчинённости друг другу.

Между тем, представленная универсальная модель социальной системы позволяет найти решения множества проблем, в современной системе миропонимания пока не поддающихся никакому решению [9, с.140], например, в единой числовой мере рассчитать характеристики процессов управления как универсальный показатель качества государственного управления районом, городом или государством.

Таким образом, использование философской системы «Материя – Информация – Мера» и основанного на ней подхода позволяет:

- корректно и единообразно описывать многие объекты реального мира, создавая концептуальную базу для проведения аналогий между, казалось бы, не совсем схожими явлениями, объектами и процессами;

- достаточно легко переносить удачные технологические решения из одной научной, образовательной, технологической области применения в другую, что помогает исследователю сэкономить массу сил и средств, которые неизбежно были бы потрачены при разработках «с нуля»;

- отыскать адекватные решения многих проблем в гуманитарных областях человеческого знания, резко снизить неопределенность социальных оценок, систематизировать разнородные социальные явления, объекты и процессы.

Именно посредством рассмотрения универсальных моделей могут быть систематизированы и более точно определены любые многие понятия как естественнонаучных, технических, так и гуманитарных сфер знаний и определён гармоничный и логичный порядок их развития.

Это – именно то, что требуется для получения корректных ответов на самые сложные вызовы современного информационного общества.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Глава «Курчатовского института». М. Ковальчук выступил на заседании СФ в рамках «Времени эксперта», 30.09.2015г., <https://www.youtube.com/watch?v=PgBq7oOI8Hk&t=9s>
2. Лекция М.В.Ковальчука о развитии новых прорывных технологий, 12 янв. 2016 г., <https://www.youtube.com/watch?v=tt6QNM12nh4>
3. Гайдаровский форум-2016. М. Ковальчук, «Курчатовский институт»: природоподобный техноуклад, 18.01.2016г., [https://www.youtube.com/watch?v=0bs9nu\\_b0CE](https://www.youtube.com/watch?v=0bs9nu_b0CE)
4. РАН-Путин Разнос от Путина! Глава РАН жестко тупит и заикается после вопроса Президента, 23 ноября 2016 г. <https://www.youtube.com/watch?v=Nd57r6aLwYs>
5. Достаточно общая теория управления. Постановочные материалы учебного курса факультета прикладной математики – процессов управления Санкт–Петербургского государственного университета (1997–2003гг.). – Новосибирск: Изд. «Новосибирский институт концептуальной аналитики», 2003. – 396 с.;
6. Журнал «Компьютерра».- 2008. - №21 (737). <http://old.computerra.ru/offline>
7. Научно-технические проблемы транспорта, промышленности и образования: труды Всероссийской молодежной научно-практической конференции (10-13.04.2012 г.): в 3 т. / под ред. Б.Е. Дынькина, А.Ф. Серенко. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. ISBN 978-5-262-00648-9 - Т. 2. - 345 с.: ил.
8. Наука университета - новации производства: тр. Всерос. науч.-практ. конференции ученых транспортных вузов, инженерных работников и представителей академической науки (посвящена 75-летию ДВГУПС) 10-12.10.2012 г. / под ред. Б.Е. Дынькина и А.Ф. Серенко. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012. - 398 с.: ил.
9. Духовно-нравственные основы будущего России: мат-лы научно-практич. конф. с всерос. и междунар. участием, Владивосток, ДВФУ, 27-28.03.2014г. / Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук, кафедра философии; Российское философское общество, Приморское отделение; [отв. ред. В.С. Фунтусов, СЕ. Ячин]. - Владивосток: Дальневост. федерал, ун-т, 2014. - 518с. - (Философская библиотека ДВФУ; вып. 41).
10. Богданов А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука / Под ред. акад. Л.И. Абалкина, акад. А.Г.Аганбегяна, акад. Д.М. Гвишиани, акад. А.Л. Тахтаджяна, докт. биол. наук А.А. Малиновского. М.: Экономика. 1989. Кн.1 – 304 с., Кн.2 – 351с., Интернет-ресурс: Международный институт Богданова <http://www.bogdinst.ru>

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОБЛЕМЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ. РАЗРАБОТКИ**

**Метляхина В.В.**, обучающийся 1 курса, факультет «Управления»,  
профиль «Государственное и муниципальное управление»  
**Калитин С.В.**, доцент, к.т.н., доцент кафедры информационных технологий  
«Хабаровский государственный университет экономики и права»

Работа посвящена рассмотрению вопросов целесообразности разработки систем искусственного интеллекта

*Ключевые слова:* искусственный интеллект

## **ARTIFICIAL INTELLIGENCE: ISSUES OF FACTS ABOUT THE NECESSITY OF DEVELOPMENT**

**Metlyahina V.V.**, 1-st grade student, Faculty of Management, profile «State and  
Municipal Management»  
**Kalitin S.V.**, associate professor, Ph. D, associate professor in the department of  
information systems and technology Khabarovsk state university of economics and law

The article is devoted review questions the feasibility of the development of artificial intelligence systems

*Keywords:* artificial intelligence

Разработка искусственного интеллекта является одним из перспективных направлений современных исследований. Активно создаются программно-аппаратные системы, наиболее значительной из которых стала система IBM Watson. Эта система уже сертифицирована как диагностический медицинский комплекс, позволяющий точнее врачам диагностировать, например, раковые болезни. В 2013 году Watson лицензирован как диагностическо-терапевтическая система в онкобольницах США. Он заменяет врачей в онкологии. Диагностирует лучше, чем врачи (50% правильных диагнозов у людей-врачей и 90% – у Watson) [1]. 90% медсестёр клиники Memorial Sloan-Kettering Cancer Center во всём следуют советам Watson [2]. Более 1500 больниц уже оснащены терминалами, соединёнными с Watson.

Watson понимает вопросы, произносимые голосом на разных языках. В городе Суррей (Канада) [3] Watson используется в качестве справочного бюро, отвечая днём и ночью на вопросы людей. Существующая интеллектуальная система понимает данные, учится на основе данных и делает из них выводы. Системы на базе Watson уже используются для оптимизации розничной торговли, улучшения системы образования, прогнозирования трендов на рынке, предотвращения финансовых рисков, юридического консультирования, усиления системы IT-безопасности, личного врача и др. интеллектуальных целей.

В 2016 году начал продаваться через розничную сеть интеллектуальный собеседник Dino [4], который через WiFi соединён с Watson для поддержания полноценного диалога с ребёнком или взрослым.

Собеседник Dino понимает заданный вопрос, произнесённый голосом, и даёт на него точный и понятный ответ. Он может по запросу рассказать взрослому анекдот, или сказку ребёнку, проиграть нужную музыку или сообщить сведения, например, из Википедии.

Подобного собеседника создали и в Гугл [5]. Их интеллектуальный помощник не только отвечает на вопросы и включает нужную музыку, но и управляет бытовыми приборами, а также совершает покупки через Интернет.

Активно создаются автономные транспортные средства, которые без участия человека аккуратно водят автомобили. Например, ещё в 2012 году 12 автономных автомобилей компании Гугл прошли суммарный путь 500000 километров без аварий по дорогам Невады и Калифорнии (США). В результате в 3-х штатах США, разрешено свободное передвижение автономных автомобилей [6]. Начат выпуск автономных Гугл-мобилей для слепых водителей, а также – престарелых и инвалидов [7].

Российские автомобильные компании КАМАЗ, ГАЗ и УРАЛ тоже занимаются разработкой автономных автомобилей [8]. Однако в ходе разработок выяснилось, что не технические проблемы препятствуют выходу таких машин на дороги Российской Федерации, а юридические. В результате стали разрабатывать «Моральный кодекс беспилотного «КамАЗа». Например, кем из участников дорожного движения придётся пожертвовать при аварии? Поскольку ответа на этот вопрос пока нет, то было решено провести социологическое исследование среди граждан РФ, чтобы на его основе создать законодательные документы для поведения робота. Опрос проводился среди людей: молодых (14-30 лет), среднего возраста (31-50 лет) и старшего возраста ( $\geq 50$  лет), а также – мужчин и женщин. Например, что выгоднее – задавить собаку или съехать в кювет, задавить группу людей, или ударить встречный автомобиль [9]?

Интересно, что эта же этическая дилемма уже решена, например, в «Mercedes-Benz». Беспилотный автомобиль будет спасать своего водителя и пассажиров ценой жизни неаккуратного пешехода [10].

Также непонятно какие права будут выдаваться автопилоту? Как на него выписывать страховку? Как он будет участвовать в оформлении ДТП?

Не только автомобили оснащаются интеллектуальными способностями. Компания Intel (США) использует систему «Oculus» в качестве контролёра технических устройств. Система играет в «Angry Birds» и другие игры, быстро нажимая в разные точки дисплея, получая обратную связь и решая – отправить изделие в брак или нет.

Компания Narrative Science (США) создала систему «Quill» для автоматического составления новостей и сводок. Система имеет 30 постоянных клиентов (среди них – Forbes). Полагают что в ближайшие 5-10 лет «Quill» заменит новостных журналистов и фондовых аналитиков, так как оплата за 1 заметку для «Quill» составляет \$10, а для живого журналиста – \$200-\$500. Таким образом, доля людей-журналистов со 100% уменьшится до трудно предсказуемого уровня или вообще исчезнет.

Современные заводы электронных устройств активно заменяют труд рабочих интеллектуальными роботами. Например, система «Вахтер» способна самостоятельно обучаться действиям, которые раньше не совершала. Система наблюдает за действиями человека, а потом повторяет их. Стоимость «Вахтер» меньше среднегодовой зарплаты рабочего.

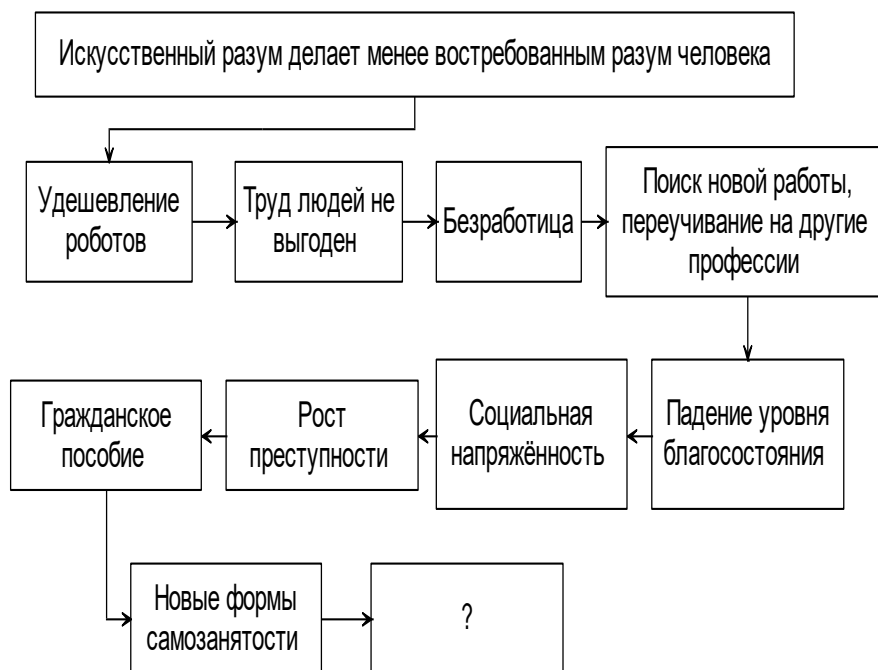
Ещё более странным становится то, что люди охотно подчиняются наблюдающей за ними автоматической системе. Социологические исследования показали, что рабочие предпочитают, чтобы их начальником был не живой человек, а автоматическая система. От этого их труд становится более эффективным и такая ситуация приносит рабочим большее удовлетворение. Возможно, что искусственная система не обладая ни переменчивым настроением, ни эмоциями не вынуждает рабочих подстраиваться к такому начальнику, либо терпеть его придирки или личную неприязнь.

На рисунке показана схема линии времени, отображающая ситуацию, связанную с разработкой искусственного интеллекта.

На линии времени показан блок гражданского пособия – это выплаты при невозможности устроиться на работу и только за то, что безработный человек – гражданин какой-то страны. Новые формы самозанятости – это стремление людей делать то, что мечтали когда-то, без стремления зарабатывать этим (учёба, творчество, путешествия, исследования и др.). Вопрос в конце линии времени – пока не ясная форма какого-то будущего, так как с нынешнего времени не просматривается, но наличие предполагается.

Таким образом, с одной стороны идёт усиленная работа по разработке искусственного интеллекта как перспективного направления развития техники на благо экономики, а с другой стороны присутствует противоположное мнение об опасности этого направления деятельности. Например, физик Стивен Хокинг полагает, что искусственный интеллект может уничтожить человеческую расу. Того же мнения придерживается бизнесмен Илон Маск, создатель проектов Tesla Motors и SpaceX. Он предупреждает, что искусственный интеллект – это главная угроза нашего существования. Среди известных в мире программистов присутствует аналогичное мнение, например, Билли Джой, сравнивал разработку искусственного интеллекта с созданием атомной бомбы.





**Рисунок 1** – Ситуация, связанная с разработкой искусственного интеллекта (линия времени)

Чтобы разобраться в возможных проблемах, которые могут проявиться при разработке искусственного интеллекта, необходимо утвердиться в том, что подразумевается под искусственным интеллектом. Интеллект дан при рождении каждому здоровому человеку и наделен важным свойством – саморазвитием.

Пессимистические мнения относительно развития искусственного интеллекта приблизительно следующие: создание искусственного интеллекта может привести к тому, что он превзойдет интеллект человека. Пессимисты также утверждают, что после необходимого периода обучения система искусственного интеллекта сформирует в себе характер, будет считать себя личностью. Далее возникают очевидные вопросы:

- 1) хотели бы люди создать новую личность?;
- 2) готово ли человечество взять на себя ответственность за создание и сопровождение искусственного интеллекта?

С другой стороны – если искусственный интеллект способен саморазвиваться, и в итоге достичь уровня человеческого интеллекта и даже превзойти его, тогда вряд ли наделенная этим интеллектом система захочет выполнять то, что ему приказывает человек. При этом невозможно предсказать дальнейшие действия искусственного интеллекта. А при наличии существенных противоречий между человеком и искусственным интеллектом может случиться война.

Также переключая множество сложных задач на искусственный интеллект, не стоит забывать, что любая машина может давать сбой. Небольшая ошибка в вычислениях может нарастить огромное количество последовательных проблем. Это могут быть потери важных данных, предназначенных для обработки машиной. По данным исследований

группы американских ученых, основанном на статистике Food and Drug Administration (FDA) с 2000 по 2013 годам были созданы роботы, проводящие хирургические операции людям. Всего за 14 лет в США были проведены 1,74 млн. операций с использованием робототехники. Те или иные сбои произошли в ходе 10624 из них, 58 человек погибли, 938 получили травмы. Статистика говорит о том, что рост числа операций и совершенствование роботов не могут полностью решить проблему сбоев в их работе.

Возможно множество вариантов развития событий при внедрении такой технологии, но каждый из них не исключает возможность, что искусственный интеллект окажется не тем, что изначально задумывалось.

Таким образом, необходимо прислушаться к изложенным выше мнениям исследователей и сделать вывод, что человечество не готово к такому шагу в науке, ведь этот шаг влечет за собой слишком много возможных последствий, и даже если когда-нибудь человеку все-таки удастся произвести на свет искусственный интеллект, то это будет эквивалентно созданию новой личности или новой ячейки в обществе. Поэтому стоит задуматься, для каких целей людям искусственный интеллект и стоит ли он таких рисков? Возможно, что пока, в обозримой перспективе, следует ограничиться созданием обычных роботов, целью которых будет только помощь или ассистирование человеку.

Учитывая тенденции развития техники и общества авторы данной статьи предполагают, что человечество находится вначале новой экономической революции, в которой будут действовать люди, роботы и искусственный интеллект. Вполне возможно, что развитие искусственного интеллекта приведёт в будущем к созданию развитого искусственного разума, который превзойдёт людей и примет решение об их уничтожении. Причём такое решение может быть продиктовано милосердием к людям или даже жалостью как к существам разумным, но не рациональным, неточным и поэтому не надёжным. Однако такого сценария вполне можно избежать, заранее моделируя у искусственного интеллекта человеческие ценности. Тогда искусственный интеллект, понимая несовершенство людей, будет к ним, по крайней мере, жалостливым и бережным, как нынешние люди относятся к животным, оберегая их и сохраняя.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Илья, Хель. Следующим крупным прорывом в медицине станет ИИ. Дата публикации 24.05.2016г. // Hi-news.ru. URL: <http://hi-news.ru/medicina/sleduyushhim-kрупnym-proryvom-v-medicine-stanet-ispolzovanie-ii.html>.
2. Олег Банцекин. Школа Жизни.ру. Когда вас заменит робот? URL: <http://shkolazhizni.ru/computers/articles/63406/>.
3. Как устроен IBM Watson. Дата публикации 16.09.2016г. // VIVOCOMP. URL: <http://vivocomp.com/blog/kak-ustroen-ibm-watson>.
4. Internet-connected smart toys that learn and grow with kids / elemental path. URL: <http://www.elementalpath.com/>.
5. Интеллектуальный помощник Google Now расширяет свои возможности // surfingbird.ru. URL: <http://surfingbird.ru/surf/c4DX45FF1#.WB8Jsx6LTIU>.
6. Skynet уже близко. Дата публикации 3.07.2013г. // UFOSTATION. URL: [http://www.ufostation.net/readarticle.php?article\\_id=1259](http://www.ufostation.net/readarticle.php?article_id=1259).

7. Гугл-мобиль для слепых! Дата публикации 03.03.2012г. // Zwonok. URL: <http://zwonok.net/index.php?newsid=4210>.
8. Максим Рославлев. Российский беспилотный грузовик прошёл первые испытания. Дата публикации 08.06.2015г. // XX2 век. URL: <http://22century.ru/tag/автономные-автомобили>.
9. Результаты исследования // Cognitive Technologies. URL: <http://www.cognitive.ru/survey/>.
10. Ирина Антонова. Беспилотные автомобили будут давить пешеходов. Дата публикации 19.10.2016г. // EG.ru URL: <http://www.eg.ru/daily/drive/57345/>.

УДК 33.0

## **КОПИРОВАЛЬНО-МНОЖИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОБЛЕМЫ ПО МЕТОДИКЕ СВОЕВРЕМЕННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И ЗАМЕНЫ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**Радионова Ю.А.**, ведущий специалист отдела «Федеральный научно-производственный центр акционерное общество  
«Научно-производственное объединение «Марс» (Россия, Ульяновск)

В статье автор рассматривает потребность в предварительных расчетах на замену деталей в ходе использования копировально-множительной техники  
*Ключевые слова:* копировальная техника, запасные детали, расчет времени, методика.

## **THE MULTIPLE COPYING EQUIPMENT AND PROBLEMS BY THE TECHNIQUE OF TIMELY SERVICE AND REPLACEMENT OF EXPENDABLES**

**Rodionova, Yu.A.**, leading specialist of the Department  
«Federal scientific and production center joint stock company  
«Scientific-production Association «Mars» (Russia, Ulyanovsk)

In the article the author considers the need to make preliminary calculations on replacement of parts in the use of copiers.  
*Keywords:* copiers, spare parts, timing, technique.

При выполнении больших объемов работ по изготовлению документации любое крупное предприятие приходит к необходимости использования высокопроизводительных моделей копировально-множительной техники (КМТ). Одной из особенностью данных моделей является обязательная регулярная замена запасных частей (ЗЧ) и расходных материалов (РМ). При планировании затрат на обслуживание КМТ возникает потребность в предварительном расчете количества ЗЧ и РМ на планируемый период.

Исходными данными для предлагаемой в данной работе методики расчета служат следующие параметры:

- 1) количество размноженных листов, на который рассчитан срок службы («пробег») ЗЧ или РМ, приведенное в документации на данную модель КМТ;
- 2) дата последней замены текущей ЗЧ или РМ;

3) период использования КМТ, за который рассчитываются статистические данные (оптимально брать период – два или три последних года перед расчетным периодом) – статистический период;

4) показания счетчика данной единицы КМТ в пределах статистического периода;

5) планируемый коэффициент увеличения выполненных работ за рассчитываемый период.

Введем следующие обозначения:

C1 – показание счетчика КМТ на начало статистического периода;

C2 – последнее показание счетчика КМТ перед началом расчетного периода;

K – коэффициент увеличения объема работ;

C3 – показание счетчика КМТ при последней замене текущей ЗЧ или РМ в пределах статистического периода;

Cy – количество лет статистического периода;

R – документированный срок службы ЗЧ или РМ (в размноженных листах).

Тогда среднее значение «пробега» детали за расчетный период с учетом коэффициента увеличения объема работ вычисляется по формуле:

Планируемое количество замен для текущей ЗЧ или РМ в расчетном периоде вычисляется по формуле: Приведем пример расчета потребности ЗЧ на год для модели КМТ Ricoh Aficio mp2550. В таблице 1 приведена выписка из листа превентивных замен фирмы Ricoh [1] для некоторых деталей.

**Таблица 1 – Превентивные замены**

№ п/п	Наименование ЗЧ	Количество копий – интервал превентивных замен
1.	Hot Roller (нагревательный вал)	90000
2.	Pressure Roller (прижимной вал)	90000
3.	Charge Roller (зарядный вал)	60000
4.	Cleaning Blade (нож очистки)	60000

В таблице 2 указаны числовые значения для параметров расчета, полученные на основе эксплуатации единицы КМТ на предприятии.

**Таблица 2**

№ п/п	Наименование параметра	Значение параметра
1.	Статистический период	01.01.2012-31.12.2013
2.	Количество лет статистического периода	2
3.	Расчетный период	01.01.2014-31.12.2014
4.	Показание счетчика на начало статистического периода, C1	702333
5.	Последнее показание счетчика КМТ перед началом расчетного периода, C2	1075540
6.	К Коэффициент увеличения объема работ, K	1,3

В таблице 3 указаны значения показаний счетчика КМТ при последней замене для каждой ЗЧ в пределах статистического периода, а также значения, планируемые для расчетного периода, полученные по формулам (результат округляется до целого числа).

**Таблица 3**

№ п/п	Наименование детали	С	Р	Ф
1.	Нагревательный вал	874359	242585	5
2.	Прижимной вал	1029652	242585	3
3.	Зарядный вал	1029652	242585	4
4.	Нож очистки	1029652	242585	5

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Preventive maintenance schedule. PM table. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.sksv.ru/recom\\_replacement](http://www.sksv.ru/recom_replacement)

УДК 37.018.4

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В  
МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Юсупова З.Р.**, старший преподаватель объединенной кафедры камерного ансамбля, концертмейстерской подготовки и общего фортепиано  
Тамбовский государственный музыкальный педагогический института им. С.В. Рахманинова

В данной работе рассматривается возможность тесного применения информационных технологий и дистанционного обучения в музыкальной педагогике. Освещаются плюсы и минусы данного внедрения

*Ключевые слова:* информационные технологии, дистанционное обучение, оптимизация, интерактивные обучающие технологии, интенсификация образовательного процесса

**TO THE QUESTION OF USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES  
AND DISTANCE LEARNING IN MUSIC EDUCATION**

**Yusupova Z.R.**, senior teacher of the joint department of chamber ensemble, kontsertmeystersky preparation and general piano  
The Tambov state musical pedagogical institute of S.V. Rachmaninov

In this work the possibility of close use of information technologies and distance learning in musical pedagogics is considered. Pluses and minuses of this introduction are lit

*Keywords:* information technologies, distance learning, optimization, the interactive training technologies, an intensification of educational process

Высшее образование в России в целом и музыкально-педагогическое образование в частности находятся в активной фазе процесса модернизации. Переход на новый уровень (бакалавриат-магистратура) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 050100

«Педагогическое образование» (бакалавриат) диктует новый ракурс рассмотрения организационно-технологических и научно-методических проблем профессиональной подготовки учителя музыки. Новый стандарт, на основе оптимизации структуры, содержания, формы и методов обучения, включения информационных, инновационных и интерактивных обучающих технологий, обеспечения самостоятельной работы студентов, прежде всего, предполагает интенсификацию образовательного процесса.

На базе четырехлетнего обучения бакалавр готовится к осуществлению профессиональной деятельности в образовании, социальной сфере и сфере культуры. В основе построения содержания, форм и методов обучения в новом ФГОС лежит компетентностный подход, а не дисциплинарно-дидактический (основанный на знаниях, умениях и навыках). В данном случае компетенция – это направление учебной деятельности и решение профессиональных задач, в том числе и дидактического содержания, форм и методов, а компетентность является реализацией компетенции, то есть ее воплощением в профессиональную деятельность и личностное отношение к ней.

Понятие компетентности включает в себя не только когнитивную (познавательную) и операционально-технологическую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющую. Также, оно включает и результаты обучения, сюда можно отнести способности решать задачи в конкретных ситуациях. В музыкально педагогическом образовании основным моментом компетентностного подхода является обогащение методики и технологии преподавания, включающее в себя апробацию таких форм учебной деятельности, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность самих учащихся. Таким образом, общим знаменателем модернизации образования можно назвать активность, самостоятельность, мотивацию обучающихся, на смену односторонней активности преподавателя.

Эпоха информационных технологий диктует свои правила в телекоммуникационном пространстве. В связи с этим, возникает необходимость поиска наиболее эффективных методов и средств обучения, способных обеспечить интенсивное освоение большого количества информации. Однако, вопрос о применении технических средств в музыкальном образовании, до сих пор вызывает неоднозначные суждения. Это связано с проблемами, возникающими в процессе внедрения новейших образовательных технологий. В первую очередь, проблемы материального обеспечения, а так же из-за отсутствия методически и методологически обоснованной концепции использования информационных технологий в практике обучения музыке на всех уровнях.

С середины 80-х гг. началось быстрое распространение персональных компьютеров и синтезаторов, что способствовало компьютеризации музыковедения. Новые технические средства стали использовать не только в композиции и научно-исследовательской деятельности, но и в обучении.

Среди них можно назвать: музыкальные синтезаторы и музыкальные приставки к персональному компьютеру, MIDI-секвенсоры, нотно-издательские системы для распечатки партитур, электронная аппаратура для анализа динамики и артикуляции у пианистов и др. Так, на базе Белорусской государственной академии музыки был разработан нотно-текстовый редактор «Assol» и с 1992 г. использовался на учебных занятиях, в том числе и в редакционно-издательской деятельности Академии музыки и издательства «Беларусь» в начале 90-х гг. была внедрена в Минском музыкальном училище программа проверки вокального интонирования.

Учитывая значительную потребность в освоении новых знаний в этой области, в факультативных курсах консерваторий, институтов искусств и культуры появился такой предмет, как «Музыкальная информатика». Работая над содержанием учебного курса, преподаватели столкнулись с рядом проблем, при решении которых они не могли опираться на опыт зарубежных университетов по причине другой системы музыкального образования, которая в этой области отстает на несколько десятилетий. Требовалось осознать специфику нового предмета, его место и задачи в системе отечественного музыковедения, обосновать необходимость введения данной дисциплины в музыкальном Вузе.

Не вызывает сомнений, что учебный процесс в современном мире не мыслим без информационных технологий. И вопросы организации их эффективного применения в различных музыкальных дисциплинах являются весьма актуальными.

В переизбытке разной информации, обрушившейся на обучающегося, ему сложно сориентироваться, охватить, проанализировать и осознать ее до конца. Поэтому, основной из задач является разработка современных медиаобразовательных технологий, активизирующих познавательных интерес у учащихся. Радио, телевидение, книги, специальная литература, аудио и видео средства звукозаписи, компьютерные системы стали важным и необходимым средством преподавания различных дисциплин в музыкальном образовании. Для музыковеда, исполнителя, слушателя компьютерные системы мультимедиа помогают выполнять разнообразные функции. А доступ к ресурсам интернета дают неограниченные возможности поиска необходимой информации. Вообще, музыканты довольно поздно начали освоение интернета, однако, количество полезной информации стремительно растет. В связи с этим возникают трудности качественного отбора нужной продукции среди библиографической информации, аудио и видео фондов.

Телекоммуникационная среда побуждает к действию. И сегодня можно говорить об адаптации новой формы обучения в области музыкального образования – дистанционное образование.

Уже сегодня его элементы включаются в учебный процесс в виде телекоммуникационных соревновательных проектов, таких как конкурсы исполнителей, олимпиады, викторины по теоретических дисциплинам,



проводимые при помощи онлайн-Интернет и электронной почты. А так же различные дистанционные методики преподавания некоторых дисциплин.

Рассматривая подходы к применению компьютеров в области музыкального образования, можно определить ряд направлений:

♪ *изучение истории и теории музыкального материала (может подаваться одновременно как текст, аудиозвучания и видеоизображения);*

♪ *создание музыки;*

♪ *создание собственных музыкальных программ;*

♪ *использование сети интернет для получения музыкальной информации.*

Большим педагогическим потенциалом обладает применение технологии мультимедиа в области музыкального образования. Его использование эффективно при необходимости усвоения понятия, увидеть, почувствовать, получить более широкое представление о материале. То есть там, где роль наглядного примера большая, а это анализ музыкальных стилей, иллюстрации, картины художников.

Студенты музыковеды, композиторы могут использовать по курсам «Композиции», «гармонии», «анализу музыкальных форм» программу разработки видоизменения заданной мелодии с помощью компьютера, которая отражает индивидуальность композитора, особенности жанра. К перспективным программам можно отнести разработки методов анализа на основе теории информации, обусловленные новшествами в области электронных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий.

В обиход музыкальной терминологии вводятся новые понятия, расширяющие музыкальную теорию, такие как, «обертоновая формантная гармония», расширяющая понятия гармонии от гармонии между тонами до гармонии внутри тонов, «пространственная музыка», «спектральная гармония», «структура», «параметр», «группа», «пропорция». Однако, никакая техника, способ или алгоритм не могут быть заменой творческой мысли, мелодии и диалектики ее развития. Есть опасность сковать фантазию талантливого композитора, художника. Создается иллюзия простоты и легкости сочинительства. То же самое можно сказать и о дистанционном обучении игре на музыкальном инструменте. Сегодня мы располагаем доступом в Интернет, а это: трансляции показательных уроков по фортепиано, баяну, скрипке, вокалу и др. Однако, эти средства никак не могут заменить практические индивидуальные занятия с педагогом и, на наш взгляд, могут быть использованы своеобразной формой проведения занятий.

Все большее количество людей предпочитают учиться дистанционно. Если раньше, чтобы повысить свою квалификацию, получить знания, нужно было посещать библиотеки, то сейчас эту проблему с успехом решает интернет. Особенно актуальным это является для людей с ограниченными возможностями. Дистанционное обучение – это своего рода комбинация очной и заочной форм обучения. Здесь есть удаленность студента и преподавателя от заочной формы, но в отличие от поточного, носит индивидуальный характер. Как при очных занятиях, так

и дистанционное обучение предполагает личный учебный план и непрерывное взаимодействие с преподавателем. Задачей последнего является курирование обучения, консультирование, проверка контрольных работ и тестов, помощь в подготовке к экзаменам.

Хочется остановиться на достоинствах и недостатках системы Дистанционного обучения в музыкальном образовании. Среди плюсов можно отметить:

- ♪ *технологичность;*
- ♪ *открытость и доступность;*
- ♪ *свобода и гибкость;*
- ♪ *психологический комфорт.*

1. Использование современных программных технических средств делает электронное образование более эффективным, а информацию, представленную визуально, динамичной, запоминающейся и яркой. Свободный доступ скоростного интернета делает дистанционное обучение интересным и полноценным.

2. Возможность учиться, не выходя из дома, удаленно. Нет привязки к экзаменационным сессиям, не нужно ждать начала семестра. Заниматься, возможно, в удобное время, совмещая работу с учебой. Есть индивидуальный темп изучения курса, возвращение к отдельным материалам или пропуски некоторых разделов.

3. Сокращаются расходы на поездки и проживание в другом городе, предоставляется возможность выбрать квалифицированных преподавателей и обучение по наиболее эффективным технологиям.

4. Конечно, некоторым студентам волнение и страх перед преподавателем не дают показать на экзамене свой уровень подготовки. Дистанционное обучение снимает эту проблему, а так же вопрос субъективного оценивания и психологического воздействия, обусловленного влиянием аудитории в группе или успеваемостью студента по другим дисциплинам.

При всем при этом в дистанционном обучении есть и недостатки. От слушателей требуется исключительная мотивированность, самоорганизация, трудолюбие, и определенный базовый уровень.

И как у любой системы у системы дистанционного обучения есть свои приверженцы и противники. Последние считают ее сомнительной в качестве системы обучения, безличной, отчужденной и анонимной. Т.е. - студенты не видят и не слышат преподавателя, и наоборот. Осваивать суть предметов таким образом, это тоже самое что учиться плавать, не заходя в воду. При дистанционном контроле знаний, умений и навыков, студенты вряд ли что-то станут делать самостоятельно.

Однако следует отметить, что дистанционное обучение не призывает студентов и преподавателей категорически не контактировать друг с другом очно. Перед началом курса преподаватель может встретиться со студентами, подробно объяснить и прокомментировать специфику их занятий. В дальнейшем такие очные встречи могут происходить в форме семинаров, коллоквиумов, дискуссий, «круглых столов» и т.д. один или два раза в месяц. Это позволяет, с одной стороны непосредственно

контролировать студентов, чтобы не дать им «расслабиться» и держаться в некотором постоянном «тонусе». В то же время такая форма позволяет студентам проявить себя, правильно ориентируясь в учебном процессе, получая текущие разъяснения и консультации. Подобные встречи дают возможность преподавателю определить добросовестных студентов и не очень. Обязательный очный, устный и индивидуальный отчет студента о проделанной работе может быть одним из условий успешного прохождения обучения.

При сопоставлении форм обучения, очевидно, что дистанционное обучение проигрывает в том, что основную часть материала учащийся осваивает самостоятельно, что не может заменить живого человеческого общения. Очень показателен этот недостаток в инструментальном исполнении. Когда педагог является индивидуальным носителем национальных традиций исполнительской школы и каждое систематическое общение с ним дает не только определенный перечень умений и навыков, а несет общее эстетическое, художественное развитие в своей профессии.

Сегодня дистанционное обучение, безусловно, является современным методом обучения, доступным и оригинальным, что может ставить его в один ряд с классической подачей материала. В нынешнем столетии эта форма обучения, как показало время, перспективна и станет наиболее распространенной. Она будет помогать развивать интерес в области музыкального искусства, расширять дидактический потенциал учебного процесса, повышать эффективность обучения. Информационные технологии мотивируют педагогов менять методы и формы своей работы, развивать индивидуальные способности студентов, обновляют организацию учебного процесса и усиливают межпредметные связи. Дистанционное обучение, несомненно, имеет право на реализацию, но при условии не замены, а дополнения классического образования.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бражников, М. Фортепиано / М. Бражников. – М.: Издательство «Музыка», 1967. – 64с.
2. Горбунова И.Б. Феномен музыкально-компьютерных технологий как новая образовательная творческая среда // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2004. - №9. Том4. – С. 123-137.
3. Громова Е. А. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе в детской музыкальной школе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(42). – Электронный ресурс: <http://sibac.info/studconf/hum/xlii/52451>
4. Красильников, И.М. Синтезатор и компьютер в музыкальном образовании. Проблемы педагогики электронного музыкального творчества / И.М. Красильников. – М.: Институт художественного образования РАО, 2004. – 96с..
5. Орлов, Б. На пути к электромузыке // Техника молодежи. – 1960. - №3. – С. 35–38.
6. Шлыкова И.В. Технические средства обучения в музыкальной педагогике // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. - № 6. – С.66-71.

**СЕКЦИЯ:  
ОБУЧЕНИЕ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

УДК 372.8

**ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ К ЧТЕНИЮ  
ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ ПО ПРОФИЛЮ ОБУЧЕНИЯ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Бакулина Л.В.**, декан ФИКСС, доцент  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье рассматриваются некоторые приемы подготовки обучаемых к чтению технических текстов на английском языке по профилю обучения. Статья посвящена практической разработке средств, обеспечивающих ориентацию студентов в тексте для облегчения поиска необходимой информации. Особое внимание уделяется основным характеристикам текстов, специальным лингвистическим понятиям, структурной основе текста.

*Ключевые слова:* языковые средства; письменная коммуникация; вербальная конструкция; лекция-беседа; доступность; наглядность; ключевые слова; значение темпоральности, предметности, процессуальности, локальности.

**SOME ASPECTS OF TECHNICAL TEXTS READING TRAINING**

**Bakulina L.**, Dean of the Faculty,  
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

The article deals with some aspects of English technical texts reading training. It is devoted to the practical development of methods providing students' text understanding to facilitate necessary information scanning. Special attention is paid to the text basic characteristics, special linguistic terms and text structural basis.

*Key words:* language means; written communication; verbal construction; lecture-conversation; intelligibility; visualization; key words; meaning of temporality, objectness, process, locality

По окончании курса обучения в неязыковом вузе студент должен уметь читать литературу по профилю обучения с целью получения нужной информации. Так как основным материалом для изучения языка и приобретения навыков перевода является текст, в процессе обучения студентов чтению литературы по специальности на английском языке важно вооружить их рациональными приемами работы над иноязычным текстом.

Практическая разработка приемов, обеспечивающих ориентацию студента в тексте и облегчающих нахождение необходимой ему информации, опирается на исследования по лингвистике текста, которые направлены прежде всего на выявление системно-генеративных связей построения речевого сообщения, его структурных признаков и основных единиц, а также основных композиционно-смысловых типов. Особую важность имеет не столько сам отбор языковых средств, сколько их

организация в соответствии с задачами и условиями письменной коммуникации. Основой всякого текста является вербальная конструкция, и текст представляет собой не сумму, а определенную организацию лингвистических элементов, входящих в его состав.

Многолетняя практика обучения чтению технических текстов на английском языке показывает прежде всего необходимость выделения сведений об их основных характеристиках.

Основные характеристики технических текстов (композиционно-смысловые, языковые и паралингвистические), знание которых способствует целенаправленности чтения, успешнее всего предъявляются студентам в виде лекции-беседы и раскрываются на конкретных примерах. Использование лекции-беседы обусловлено важностью уяснения обучающимися композиционно-смысловых, языковых и паралингвистических особенностей текстов. Для этой цели преподаватели используют устное изложение этих особенностей с записью необходимых моментов излагаемого, что характерно для лекционной формы занятий. При этом такое изложение сопровождается непосредственным участием самих обучающихся, что относится к традиционным основным характеристикам беседы. Форма лекции-беседы обеспечивает реализацию основных методических требований: доступность для понимания, наглядность, осознание студентами излагаемых преподавателями фактов, а также создание мотивации.

Соблюдение требований доступности обусловлено, прежде всего, необходимостью использования специальных лингвистических понятий: текст, абзац, сверхфразовое единство и других смысловых категорий текста. Они должны быть представлены в доступной форме и связаны с опытом чтения специальных текстов на родном языке.

Зрительная наглядность во время лекции-беседы имеет важную роль и обеспечивается как самим текстовым материалом, так и композиционно-смысловыми схемами, графиками и т.п.

Сочетание доступности для понимания и наглядности способствует осознанию излагаемых фактов и созданию мотивации.

Понятие о тексте как едином смысловом целом позволяет представить выделенные композиционно-смысловые, языковые и паралингвистические характеристики в единстве и соотнесенности, показать, что для понимания текста необходимо осмысление их связей. Так как мысли, излагаемые в тексте, объединяются автором по темам, то для читающего важно, прежде всего, выделить основные темы текста.

Далее студенты знакомятся с межфразовой связью, проявляющейся в существовании сверхфразовых единств, которые в технических текстах часто совпадают с границами абзацев. Студентам предлагается рассмотреть текст и обратить внимание на его заголовок, который, как правило, называет тему, и на выделение абзацев.

Важным моментом в определении значения информации, имеющейся в тексте, является знание читающим студентом мест сосредоточения

ключевых слов текста. Они служат организации речи автора в единое смысловое целое и делятся на четыре класса: слова со значением предметности, процессуальности, темпоральности и локальности. Эти слова организуют ряды взаимосвязанных фраз и представляют структурную основу текста.

Как правило, самыми распространенными в учебных текстах на английском языке являются слова со значением предметности. К ним относятся имена существительные, а также местоимения. Они служат установлению конкретных предметных отношений, которые важны для раскрытия темы текста. Например:

*A basic telephone usually contains a transmitter, that transforms the caller's voice, and a receiver, that amplifies sound from an incoming call. There are two common kinds of transmitters: the carbon transmitter and the electret transmitter. The carbon transmitter uses carbon granules between metal plates called electrodes, with one consisting of a thin diaphragm that moves by pressure from sound waves and transmits them to the carbon granules.*

В данных предложениях нельзя обойтись без тематических слов предметного значения: *transmitter, caller, voice, receiver, sound, carbon, wave, granule, pressure*. Без них предложения теряют смысл, что требует осмысления и усвоения тематических слов с предметным значением.

Студентам целесообразно предложить задания, направленные на выявление тематических слов с предметным значением в различных текстах, например:

1. Назовите слова, относящиеся к основной теме текста.

2. Назовите слова с предметным значением, неоднократно встречающиеся в тексте (абзаце), а также возможные им эквиваленты.

Немаловажную роль в организации технических, как и других, текстов на английском языке имеют слова с процессуальным значением, которые придают теме текста динамическое развитие. Студенты с помощью преподавателя к словам предметного значения присоединяют слова из текста с процессуальным значением, непосредственно относящиеся к ним. Задания могут быть следующего типа:

1. Выберите в тексте слова, означающие действие. Составьте возможные сочетания этих слов с тематическими существительными.

В связи с обращением к динамическому развитию темы текста уделяется внимание словам с темпоральным и локальным значениями, при помощи которых она получает развитие во времени и пространстве, это могут быть наречия времени, места, существительные с предлогами и без них и др. Обращение к этим словам связано с тем, что развитие событий (передаваемое словами с предметным и процессуальным значением) часто происходит во времени и пространстве, и такие указатели времени и места, как *in 1875, at the other end of the wire, nowadays, etc*, являются ориентирами в тексте при поиске той или иной мысли автора, так как очень часто после них следуют слова, несущую основную информацию:

1. *In 1875 an inventor called A. Bell got a U-shaped iron magnet and wound coils of wire around it.*

2. *At the other end of the wire Bell placed a similar instrument which we call the receiver.*

3. *Nowadays exchanges are operated automatically.*

Таким образом, в результате рассмотрения видов тематических слов в их взаимодействии, выявления их роли в тексте, как едином смысловом целом, создается возможность осознанного обращения студентов к тематическим словам, что придает чтению целенаправленный характер.

Дополнительным резервом целенаправленности чтения является взаимодействие тематических слов (языковых характеристик) с композиционно-смысловыми и паралингвистическими характеристиками. Оно может проявляться в насыщенности тематическими словами абзацев разных видов и зависимости от типов текстов. Студентам необходимо показать относительную насыщенность каждого из видов абзацев в текстах различных типов. Затем логично перейти к рассмотрению распределения видов тематических слов внутри абзацев разных видов и этим нацелить студентов на наиболее информативные места текста и помочь им выделить части, содержащие дополнительную информацию:

1. *Определите наиболее информативные абзацы текста.*

2. *Выберите абзац(ы), передающие главную информацию текста.*

Определение наиболее информативных мест текста возможно при помощи слов с локальным и темпоральным значениями, которые указывают на сосредоточение основных слов в тексте, и таким образом создают дополнительные условия для придания чтению целенаправленного характера. Например:

*Определите наиболее информативные места текста, опираясь на слова с локальным и темпоральным значением. Назовите (выпишите) их.*

Рассмотрение связи тематических слов с иллюстрациями (схемами) также приводит читающих к выявлению наиболее информативных частей текста. При этом обращается внимание на концентрацию тематических слов в абзацах, сопровождаемых появлением схем (рисунков). Например:

*Опишите действие схемы (устройства), используйте абзац(ы) текста, содержащие информацию об их составляющих.*

Таким образом, определению наиболее информативных частей текста, а также частей, содержащих дополнительную информацию, служат сведения о распределении тематических слов и иллюстраций по абзацам разных видов.

Сообщение сведений об основных характеристиках текста и задания студентам, направленные на их усвоение, связываются с их эмоциональными и интеллектуальными возможностями, что определяется самой формой занятия – лекцией-беседой. Чтение специальных текстов – вид работы студентов на завершающем этапе обучения английскому языку, опирающейся на полученные ранее знания и опыт изучения языка,



которые важно акцентировать преподавателю для успешной подготовки к данному виду деятельности обучаемых. Подобная ознакомительная лекция-беседа с минимальным тренингом в группе может занимать два академических часа.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дадиани, Т.М. Обучение чтению как основному виду речевой деятельности. – Интернет nsportal.ru, 2012.
2. Дочкина, Т.В. Обучение переводу специализированных текстов в техническом вузе. – Волгоград: ВолгГТУ, 2010. – 40с.
3. Судовцев, В.А. Научно-техническая информация и перевод: Учеб. пособие по англ. яз. для техн. вузов – М.: ВШ, 1989. – 232с.
4. Судовцев, В.А. Учись читать литературу по специальности: Пособие по английскому языку для технических вузов: Учебное пособие для втузов. – М.: ВШ, 1993. – 176с.
5. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 1983. – 185с.
6. Шевченко, Н.И. Методика обучения ознакомительному чтению на английском языке в неязыковом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. Мориса Тореза, 1978. – 20 с.

УДК 78.147

### ТЕКСТ КАК ОСНОВА ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Будаева Н.Д.**, преподаватель русского языка и литературы MAOU  
«СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» (Россия, г. Улан-Удэ)

Статья посвящена изучению текста как важнейшего компонента в формировании устной и письменной речи. В работе представлена детальная методология работы педагога-филолога с учащимися.

*Ключевые слова:* русский язык, текст, формирование устной и письменной речи.

### TEXT AS BASIS OF WRITTEN AND ORAL COMMUNICATION OF PUPILS

**Budayeva N.D.**, Teacher of Russian and literature of  
MAOU «SOSh № 60 of social adaptation disabled children» (Russia, Ulan-Ude)

Article is devoted to studying of the text as major component in formation of an oral and written language. In work the detailed methodology of work of the teacher-philologist with pupils is presented.

*Keywords:* Russian, text, formation of an oral and written language.

Русский язык занимает особое место в ряду других предметов школьного курса, поскольку успехи в их изучении определяются именно успехами в овладении языком, являющимся важнейшим средством воспитания и развития ребенка.

Наиболее эффективной формой в данном направлении считается работа с текстом на уроках русского языка и литературы как одним из условий развития устной и письменной коммуникации учащихся. В связи

со значительными изменениями во всей системе образования, целесообразно сегодня соотносить обучение в школе с формированием ключевых компетенций, среди которых особая роль отводится коммуникативной компетенции.

Используя в своей педагогической практике различные методы и приемы, формы, особо выделяю работу с текстом, т.к. это позволяет комплексно подходить к обучению учащихся, развитию основных видов речевой деятельности, творческих способностей. Такая работа является одним из средств, активизирующих их познавательную деятельность.

В настоящее время, когда актуализировалась проблема развития речи школьников, работа с текстом в процессе изучения основного программного материала требует новых подходов, более глубокого осмысления. Речевая деятельность предполагает умение создавать и понимать тексты. Текст выполняет особую (по сравнению с другими единицами), только ему присущую функцию: обеспечение коммуникации в процессе жизнедеятельности людей.

Текст как особая единица обладает необходимыми для реализации этой функции свойствами (информативность, содержательная и смысловая цельность, связность, композиционная завершенность). Поэтому, чтобы создать текст, отвечающий условиям и задачам общения, необходимо реализовать названные категории в процессе осознанного отбора единиц языка.

Текст представляет собой такую структуру, в рамках которой объединяются все элементы языка, все его единицы. Поэтому, изучая различные единицы языка, раскрываю их свойства и функциональные возможности с помощью текста, на текстовой основе.

Чтобы содержание текста было адекватно его замыслу, чтобы оно было коммуникативно значимым, необходимо излагать информацию точно, полно, последовательно, связно, в соответствующей композиционной форме, соблюдать правила построения текстов различных жанров, знать способы оформления зачинов и концовок, перехода от одной части к другой, средства связи предложений и частей текста, т.е. уметь сделать высказывание связным и композиционно завершенным.

Все названные качества текста усваиваются в процессе чтения и анализа текстов. Читая и анализируя образцы, учащиеся осознают, какие средства языка позволяют добиться нужных качеств текста, какую роль в нем играет изучаемое понятие.

*Комплексный анализ текста.* Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 11 с учетом возраста и полученных знаний. Ученики приучаются к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста. Пример такой работы:

Так, например, в 5 классе на уроках русского языка предлагается учащимся следующий план анализа текста:

1. Определить тему и основную мысль текста.

2. Выписать ключевые слова.
3. Озаглавить текст.
4. Определить стиль текста и доказать свое мнение.
5. Определить тип речи и доказать свое мнение.
6. Найти средства художественной выразительности.

Ученикам был предложен для анализа следующий текстовый отрывок:

Сентябрь был отменно сухим и солнечным, и в середине месяца вернулись погожие летние денечки. Сосны стояли на солнце, барабанно-звонкие голоса птиц были слышны за километр, земля бордовела крупными ягодами брусники.

Тайга была такой чистой, словно осень прошлась по ней свистящей метлой, и во всем мире жила прозрачность, грустность, ощущение легкой тревоги. (А.И. Куприн). Вот примерный тезисный конспект работы:

1. Тема (про что?): осень в тайге. Основная мысль (что именно сказано про это ЧТО?): невероятная красота, красочность этого времени года в тайге все-таки навевает грусть.

2. Ключевые слова (самые важные, опорные, смыслообразующие, те, на которых держится ткань текста. Как правило, ключевое слово в разных вариантах не раз повторяется, поэтому правомерно говорить о группах ключевых слов):

- осень, сентябрь, денечек (время года);
- солнечный, погожий летний денечек, на солнце (погода);
- прозрачность, чистота тайги, голоса птиц слышны за километр (общая прозрачность воздуха);
- цвет солнца, ягод, осени и тревоги – желто-красная гамма; неба – синяя гамма (цвета умирания, увядания, грусти) и т.д.

Работая с текстами-миниатюрами, ученики через восприятие и понимание текста идут к созданию собственного высказывания. Заключительный этап работы с текстом – создание небольшого сочинения.

*Вариант текста:*

Прощальными ра(с;з)катами прогр..мели летние грозы. Ливни пошли на убыль. Но со..нце еще щедро отдает свое тепло.

В август.., в природ.., улавливает.., приметы перехода лета в осень. В этих приметах нежность и грусть.

Разн..травье превратилось в душистые скирды. Небо ра(с;з)чистилось от облаков и стало звонким. Оно приготовилось и ждет, когда в нем зазв..нят пр..щальные поклики птиц.

Когда в полдень припекает со..нце, замечает.., особо нежное томление земли. Зеленая листва отслужила свое и начинает блекнуть. Пол..няли краски летней поры.

Со..нце выплыва..т теперь в глубокой т..шине и посеревших от ноч..ной прохлады туманах. (По А. Марину).

1. Озаглавьте текст.
2. Тема текста

3. Основная мысль текста
4. Стил ь текста
5. Тип текста
6. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
7. Произведите фонетический разбор слова еще
8. Найдите и выпишите из текста эпитеты
9. Разберите по составу следующие слова:  
прохлада, душистые, припекает.
10. Произведите морфологический разбор одного глагола 2-го лица.
11. Найдите в тексте и подчеркните однородные члены предложения.
12. Понаблюдайте за приходом осени в вашем крае. Напишите небольшое сочинение об этом.

3. Сложение целого текста из частей

*Задание:*

А. Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом?

1. Они то косо л..тели (по)ветру, то отвес..но ложились в сырую траву.
2. Лист..я падали дни и ночи.
3. Нач..лся л..стопад.
- 4.Этот дож..дь шел н..делями.
5. Л..са моросили д..ждем обл..тавшей л..ствы.

Б. Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился текст.

Озаглавьте текст.

В. Вставьте, где нужно пропущенные буквы, обозначьте орфограммы

Комплексный анализ текста является активной формой работы в старших классах. Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9, 11 классах. Ученики приобретают навыки лингвистического комплексного анализа текста. Продемонстрируем это на конкретном примере. Для анализа берём текст Д. Зуева «Среди берез».

*Задания к тексту:*

1. Выразительно прочитайте текст
2. Докажите, что это текст. Укажите признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).
3. Определите тему текста.
4. Определите его основную мысль.
5. Определите стиль текста.
6. Определите тип речи текста.
7. Выполните лексический анализ текста:
  - а) определите лексическое значение характерных для данного текста слов (двух-трёх по выбору);
  - б) определите, есть ли в тексте многозначные слова, слова, употреблённые в переносном значении, синонимы и антонимы;
  - в) определите специфические особенности лексики.

8. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Проанализируйте орфографию и пунктуацию данного текста.

9. Выполните указанные виды разбора.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции посредством работы с текстом не только помогает подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, но и способствует разностороннему развитию языковой личности ученика.

Наиболее результативными формами и методами организации работы с текстом являются:

- лингвостилистический анализ текста;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Необходимо учитывать и критерии отбора текстов. Все тексты, используемые на уроках русского языка и литературы, должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции.

Научить школьников пользоваться русским языком как средством общения, средством познания мира и себя в нем, приобщения к культуре, развить в них умение грамотно, активно и творчески владеть всеми видами речевой деятельности на родном языке дают возможность уроки-исследования, уроки словесности, деловые игры. Они могут состоять из следующих этапов:

- *целеполагание*, когда ученики обсуждают тексты и задания с учителем, получают дополнительные инструкции по выбору и выполнению задания;

- *планирование*; школьники вникают в содержание и идею текста; размышляют над способом выполнения заданий; определяют потребность в справочной литературе и словарях; вырабатывают план действий;

- *исследование* (исследование текста, решение промежуточных задач);

- *дискуссия* (устные отчеты о проделанной работе, уточнения, дополнения, формулирование выводов); учащиеся обсуждают, анализируют, добавляют, корректируют свои наблюдения;

- *итоговая творческая работа*. Здесь происходит обобщение материалов в устной или письменной форме: учащиеся размышляют о средствах выражения собственных мыслей и чувств и пишут сочинения-миниатюры, оформляют свои размышления над текстом, готовятся к выразительному чтению.

Языковой материал предъявляется учащимся в виде карточек с текстами, заданиями, справочным и инструктивным сопровождением.

Все отобранные для работы тексты должны соответствовать следующим требованиям:

- *направленность на решение коммуникативных задач*;

- *занимательность, эмоциональность, живость изложения;*
- *соответствие проблематики текста интересам ученика;*
- *полезность, новизна и актуальность информации текста для ученика;*
- *степень приближенности системы понятий ученика и системы понятий, раскрываемых в тексте;*
- *включение нового материала, содержащегося в тексте, в сеть многообразных связей;*
- *повторяемость материала.*

Таким образом, организация работы с текстом у учащихся способствует формированию у них коммуникативной компетенции, что ведет к разностороннему развитию языковой личности ребенка. И характеристиками такой личности становятся коммуникабельность, способность к сотрудничеству и социальному речевому взаимодействию, владение культурой слова, устной и письменной речью в различных сферах применения языка.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ипполитова, Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 176с.
2. Колшанский, Г.В. Коммуникативная функция и структура языка / Г.В. Колшанский; Отв.ред. Т.В. Булыгина. – М.: Наука, 1984. – 175с.
3. Львова, С.И. Язык в речевом общении: [Факультатив. курс (8-9-е кл.)]. Кн. для учителя / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 1991. -125с.
4. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
5. Селевко, Г.В. Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – №4. - С.138-143.

УДК 378.0

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МУЛЬТИМЕДИЙНЫМ ЛЕКЦИОННЫМ КОМПЛЕКСАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**Виштак Н.М.**, заведующая кафедрой «Информационные системы и технологии», профессор, доктор педагогических наук, кандидат технических наук, Балаковский институт техники, технологии и управления (филиал) «Саратовский государственный технический университет» (Россия, г. Балаково)

*Ключевые слова:* дидактика, лекция, мультимедийный лекционный комплекс, обучение, учебно-методического обеспечения

### **DIDACTIC REQUIREMENTS FOR THE MULTIMEDIA CLASSROOM LECTURE COMPLEX IN COMPUTER SCIENCE**

**Vishtak N.M.** head of the Department «Information systems and technologies», professor, doctor of pedagogical Sciences, candidate of technical Sciences, Balakovski Institute of engineering, technology and management (branch) «Saratov state technical University» (Russia, Balakovo)

*Key words:* didactics, lecture, multimedia lecture complex, teaching, training and methodological support

При организации смешанного обучения применение традиционных технологий рационально сочетается с дистанционными технологиями, и в этих условиях смешанного обучения по-прежнему успех обучения во многом определяется профессионализмом педагога, его психологическими и социальными особенностями, который является не только преподавателем, но и наставником, консультантом и управленцем учебного процесса [1]. Соответственно лекция в условиях смешанного обучения остается базовой организационной формой вузовского обучения, выполняющая информативную, воспитательную и коммуникативную функции.

Но если в традиционном обучении лекция является по своей сути развернутым монологом по предоставлению обучаемым учебной информации, а в дистанционном обучении проводятся электронные лекционные занятия, то в условиях становления смешанного обучения становится возможным сочетание аудиторного лекционного занятия и интенсивной самостоятельной работы студентов по изучению лекционного учебного материала с использованием учебно-методического обеспечения в электронной форме.

Эта интеграция аудиторной и самостоятельной учебной деятельности студентов при изучении лекционного материала посредством развитого учебно-методического обеспечения, присущего дистанционному обучению, обуславливает преимущества смешанного обучения. В результате такой взаимосвязи при организации смешанного обучения учебно-методическое обеспечение должно предоставлять обучаемым учебную, научную и управленческую информацию в визуализированной форме, удобной для освоения без потери содержания и качества как на аудиторных, так и внеаудиторных занятиях.

Базовой основой разработки, внедрения в учебный процесс учебно-методического обеспечения смешанного обучения – мультимедийных лекционных комплексов – является использование современных информационных технологий, включая технологию мультимедиа и технологию гипертекста. Технология мультимедиа является относительно новой разновидностью современных компьютерных технологий, которая предоставляет большие возможности в учебном процессе высшей школы по предъявлению учебного материала, обеспечивает эффективное протекание познавательных процессов. Гипертекстовая технология, как одна из современных компьютерных технологий, используемых в обучении, применяется при разработке обучающих систем, электронных книг, электронных энциклопедий и т.д.

Создание развитого учебно-методического обеспечения лекционных занятий на основе этих современных информационных технологий должно осуществляться комплексно и системно, учитывая дидактические



принципы обучения. Исходя из особенностей обучения в условиях высшей школы, выделяем следующие базовые принципы обучения [2]:

- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- обеспечение непрерывности образования;
- рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.

Внедрение современных информационных технологий и особенности технологического обеспечения учебного процесса при изучении информатики обуславливают необходимость учета специфики обучения информатики. В систему принципов обучения информатики включаем:

- общие принципы (принципы гуманизации обучения, научности, системности, развития);
- принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения (соответствия целей и содержания обучения ГОС ВПО, целостности, комплексности);
- принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами (соответствия дидактического процесса закономерностям учения);
- принципы, единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- сочетания абстрактности мышления с наглядностью в обучении;
- сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли преподавателя; системности обучения).

Также включаем специфические принципы, отражающие особенности обучения с использованием современных информационных технологий: принцип интерактивности; принцип стартовых знаний; принцип индивидуализации; принцип идентификации; принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий.

Использование мультимедийных лекционных комплексов предполагает информационную поддержку процесса преподавания и информационную поддержку аудиторной учебной деятельности студентов, а также их самостоятельной работы по изучению учебного материала, включая самоуправление своей деятельностью, поэтому систему принципов дополняем принципами педагогического менеджмента:

- принцип объективности и полноты информации в управлении учебным процессом;
- принцип новых задач с целью оптимизации результативных показателей учебной деятельности;

- принцип формирования управленческих решений, как преподавателями, так и студентами.

Обозначенные принципы обучения и педагогического менеджмента можно рассматривать как систему исходных дидактических, организационно-методических, технических требований к лекционным комплексам, использующихся в смешанном обучении.

На основании анализа научно-литературных источников по проблеме разработки программно-педагогических средств и, учитывая обозначенные выше принципы обучения и педагогического менеджмента, которые можно рассматривать как систему исходных дидактических, организационно-методических, технологических требований к лекционным комплексам, использующих технологии мультимедиа и гипертекста, сформулируем группы требований, которым должны удовлетворять мультимедийные лекционные комплексы.

Дидактические требования определяют не только требования к содержанию мультимедийных лекционных комплексов, но и к способам его усвоения, адекватным научному знанию:

- соответствие содержательного наполнения лекционных комплексов требованиям действующего образовательного стандарта;

- построение учебного материала в соответствии с дидактическими принципами;

- предъявление учебной информации на дидактически новом уровне за счет использования средств визуализации (технологии мультимедиа, средств компьютерной графики), технологии гипертекста и организации интерактивного взаимодействия с обучаемыми, так как мультимедийное представление учебного материала позволяет обеспечить наглядное, глубокое, всестороннее рассмотрение предметов и явлений, повысить уровень усвоения информации, активизировать учебную деятельность студентов;

- многофункциональность использования лекционных комплексов не только на аудиторных лекционных занятиях, но и для самостоятельной учебной деятельности студентов по изучению учебного лекционного материала;

- интегрируемость с уже изданными и используемыми в учебном процессе учебниками, учебными пособиями, базами данных и т.д.

Организационно-методические требования определяются требованиями практического характера, обеспечивающими успешное обучение и управление, то есть не только предъявление объекта изучения, но и организацию деятельности обучаемого, а также реализацию функций самоуправления учебной деятельности. В группу организационно-методических включаем следующие требования:

- системность, то есть мультимедийный лекционный комплекс должен быть завершённым средством учебной деятельности, состоящим из программно-педагогического средства и информационно-аналитической подсистемы;

- систематичность и последовательность в обучении с необходимостью усвоения учащимися системы понятий, фактов, способов деятельности в целях последовательного овладения знаниями, умениями, навыками;

- адаптируемость предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, возможность «индивидуальной траектории обучения», выбираемой обучающимся в зависимости от уровня его подготовленности;

- консолидация информации на уровне изучения отдельных тем, отдельных разделов, самостоятельных работ по изучению лекционного материала;

- управленческая направленность на формирование умений и навыков самоуправления учебной деятельности студентов, включая проведение анализа изменения тех или иных показателей с учетом временных периодов, а также обеспечение педагогического контроля и анализа показателей успешности обучения отдельного студента, студенческой группы, курса.

Технологические требования определяют условия эффективной эксплуатации мультимедийных лекционных комплексов и это в первую очередь:

- развитие, предусматривающие возможность постоянного расширения и обновления функций комплекса и видов ее обеспечения;

- наращиваемость и модификация, предусматривающие расширение информационного фонда, создаваемого в виде системы баз данных, оснащение программными и техническими средствами, способность постоянного расширения и обновления решаемых задач;

- удобство ввода-вывода информации;

- обеспечение быстродействия программно-педагогического средства;

- техническая мобильность, позволяющая использовать дидактические средства комплекса при различных конфигурациях технических средств, как развитых, так и самых минимальных, осуществлять реализацию удаленного доступа и работы в распределенных сетях;

- интерактивность за счет использования технологии гипермедиа, увеличивая возможности взаимодействия пользователя с обучающей программой;

- надежная защита информации, позволяющая организовать параллельное разграничение доступа к данным и функциям, защиту данных, включая средства авторизации вводимой и корректируемой информации, регистрации пользователей.

Также в технологические требования следует включить эргономические требования эксплуатации программно-педагогических средств [3]: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, различных типов мышления, закономерностей восстановления

интеллектуальной и эмоциональной работоспособности; соответствие эстетического оформления изображения информации на экране функциональному назначению комплекса, включая цветовую гамму, разборчивость, расположение текста на экране, упорядоченность и выразительность графических и изобразительных объектов.

Следование этим требованиям при создании мультимедийных лекционных комплексов по информатике позволит обеспечить в условиях смешанного обучения всестороннюю поддержку учебной деятельности студентов на аудиторных лекционных занятиях и при самостоятельной работе по изучению лекционного материала, включая самоуправление ею, а также позволит обеспечить всестороннюю поддержку педагогической (обучающей, воспитательной и управленческой) деятельности преподавателей.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Зобов, Б.И. О смешанном и корпоративном обучении. // Смешанное и корпоративное обучение («СКО-2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума. – п. Дивноморское. – Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. – С. 9-13.
2. Виштак, О.В., Виштак Н.М. Принципы построения лекционных комплексов по информатике. // Новые информационные технологии и системы: Труды VII научно-технической конференции. – Пенза: 2007. – С. 200-2006.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы. – М.: Школа Пресс, 1994. – 205 с.

УДК 378.

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ**

**Дацун Н.Н.**, доцент, кандидат физико-математических наук,  
доцент кафедры прикладной математики и информатики,  
Донецкий Национальный технический университет (Украина, Донецк)

Деятельность студентов при электронном обучении основана на использовании интерактивных элементов, использование которых призвано способствовать формированию компетенций различного вида. Для дисциплины IT-направления подготовки определены виды практической деятельности студентов и формируемые профессиональные и коммуникативные компетенции. Обоснован выбор элементов курса электронного обучения при организации совместной работы для формирования таких компетенций.

*Ключевые слова:* студент, компетенция, компетенции, обучение

### **EXPERIENCE IN THE USE OF E-LEARNING FACILITIES FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCES FOR BACHELORS**

**Datsun N.N.**, associate Professor, candidate of physico-mathematical Sciences,  
associate Professor of the Department of applied mathematics and computer science,  
Donetsk national technical University (Ukraine, Donetsk)

Activities of students in e-learning based on the use of interactive elements, the use of which is designed to foster competences of various kinds. To discipline IT-areas of training identified the types of practical activities of students and form professional and communicative competence. The choice of the elements of the e-learning course in collaboration for the formation of such competences.

*Keywords:* student competence, competence, training

Исследование эффективности применения интерактивных элементов электронного обучения в процессе формирования компетенций студентов вузов является актуальной задачей. В работе представлены результаты использования элементов взаимодействия студентов и преподавателей в дистанционном учебном курсе по IT-направлению подготовки для формирования профессиональных и коммуникативных компетенций.

*1. Интерактивные элементы электронного обучения как инструменты формирования компетенций.* Технологии электронного обучения предусматривают индивидуальную и/или коллективную деятельность участников образовательного процесса. Вопросы использования интерактивности средств электронного обучения, рассмотрению которых посвящены работы Clark N. Quinn, Dougiamas M., Роблер М.Д., Эхамль Л., Андреева А.В., Андреевой С.В., Доценко И.Б., были исследованы автором [1]. В них отмечается, что использование интерактивных элементов позволяет реализовать основные методические принципы e-Learning. Внедрение государственных образовательных стандартов учреждениями профессионального образования направлено на формирование профессиональных и коммуникативных компетенций студентов различных уровней подготовки [5].

Использование в учебном процессе элементов дистанционного учебного курса (ДУК), разработанного на базе платформы MOODLE, способствует формированию профессиональных и коммуникативных компетенций обучаемых [2]. Рассмотрим возможности использования элементов интерактивного взаимодействия студентов с преподавателем и с другими студентами.

Элемент курса «Форум» чаще всего используется по прямому назначению как площадка обсуждения студентами сложной темы курса или способов решения отдельных задач. Достаточно часто при этом на вопросы студентов одновременно с преподавателями отвечают и другие студенты [2].

Здесь проявляется характерное свойство, присущее IT-сообществам различных поколений: помощь при решении проблем, передача опыта. Следует отметить тот факт, что форум дистанционного курса для общения между студентами и преподавателями иллюстрирует рефлексивность форумов Интернет, которые студенты часто используют для преодоления трудностей программирования [6]. При обмене мнениями в профессиональной области у студентов формируются не только профессионально-ориентированные навыки решения задач, но и умение профессионального общения.

Второй вариант использования элемента курса «Форум» – это организация коллаборативной деятельности [4]. Примером такой деятельности служит разработка совместного проекта.

Форумы MOODLE предоставляют сервисы для обсуждения и оценивания размещенных в них статей. Возможно использование форума как инструмента совместной работы над проектом с участием студентов в обсуждении статей других студентов. Использование форума в таком качестве накладывает дополнительную ответственность на студента за выполнение работ на курсе: сглаживается неравномерность деятельности в рамках учебного семестра, минимизируется степень «авральности» выполнения заданий в конце семестра и т.п. В определенной степени такой форум является инструментом формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций работы в группе.

При необходимости у преподавателя (модератора форума) есть возможность управления доступностью обсуждения статей. Этот инструмент в некоторых случаях модератору следует применять для исключения возможности превращения форума во флудильню.

Для IT-направлений при изучении дисциплин профессионально-ориентированной подготовки важная роль принадлежит практической деятельности обучаемых для формирования профессиональных компетенций. Такую деятельность можно разделить на несколько видов:

- индивидуальные типовые, которые можно в ДУК оценить автоматически;
- индивидуальные творческие, которые может оценить только преподаватель;
- групповые, которые может оценивать только преподаватель;
- групповые, которые может оценивать как преподаватель, так и другие студенты. Простейшие индивидуальные типовые задания [3] с автоматическим оцениванием результатов средствами MOODLE можно реализовать с помощью элемента курса «Тест», в котором использованы тестовые задания (ТЗ) или вопросы (в терминологии MOODLE) различных типов. Между видами типовых заданий для формирования профессиональных компетенций по программированию и типами вопросов MOODLE можно установить соответствие (См. Табл. 1).

**Таблица 1** – Соответствие между видами типовых заданий и типами ТЗ

№ п/п	Вид типового задания	Тип ТЗ
1.1	Объявить простую переменную заданного типа данных	Краткий ответ
1.2	Объявить фундаментальную структуру данных	
1.3	Записать на языке программирования базовый алгоритм обработки скалярных данных или фундаментальных структур данных	
1.4	Указать, в каких строках программы допущены ошибки	Множественный выбор
1.5	Определить количество байтов, которое занимают массив (строка) по результатам инициализации, а также процент использования памяти в массиве (строке)	Вложенные ответы (Cloze)

Для тех видов типовых заданий, которые требуют оценивания преподавателем, используется тестовое задание типа «Эссе» (табл. 2). Элемент курса «Задание» предназначен для выполнения студентами индивидуальных практических заданий и оценивания их преподавателем [2]. В дисциплинах IT-направлений подготовки выполнение курсовых проектов выполняется в соответствии с технологическими этапами (от анализа требований до программной реализации), т.е. достаточно формализовано с точки зрения процесса разработки. Поэтому элемент курса «Задание» является адекватным инструментом электронного обучения, который требует от студентов поэтапного выполнения, а также оценивания и контроля графика выполнения проекта преподавателями. Также элемент курса «Задание» может быть применен для индивидуального консультирования студентов при выполнении лабораторных работ в соответствии с технологическими этапами разработки программного изделия.

**Таблица 2** – Соответствие между видами типовых заданий и ТЗ типа «Эссе»

<b>Вид типового задания</b>	<b>Тип ТЗ</b>
Записать на языке программирования базовый алгоритм обработки структуры данных, объявленной в задании вида 1.2	Эссе
Указать для каждой строки с ошибками в задании типа 1.4 текст ошибки на естественном языке	
Записать на естественном языке семантику работу фрагмента программы обработки фундаментальной структуры данных	
Проиллюстрировать размещение в памяти массивов или строк, объявленной в задании типа 1.2	Эссе с разрешенными вложениями (в виде графических файлов)

Однако применить элемент ДУК «Задание» для организации выполнения групповых проектов невозможно в связи с тем, что результат деятельности отдельного студента доступен только пользователям курса с правами преподавателя или тьютора. Поэтому для совместной проектной работы студентов используется элемент курса «Форум».

*2. Опыт использования технологий электронного обучения в учебном процессе бакалавров направления подготовки «Программная инженерия».* Рассмотрим наш опыт использования технологий электронного обучения в учебном процессе бакалавров направления подготовки «Программная инженерия» на примере лабораторной работы по дисциплине «Человеко-машинное взаимодействие» (3 семестр учебного плана). Выполнение этой лабораторной работы предусматривает выполнение нескольких этапов:

- анализ соответствия сайта указанным требованиям;
- разработка прототипа пользовательского интерфейса (ПИ) этого сайта, который удовлетворяет указанным требованиям;



- оценивание разработанного прототипа пользовательского интерфейса.

Выполнение всех этапов этой работы направлено на формирование профессиональных компетенций. Третий этап требует совместной работы и формирования коммуникативных компетенций. Поэтому каждый студент при выполнении лабораторной работы выступает в двух ролях:

- автора-студента (разработчика прототипа пользовательского интерфейса своего варианта индивидуального задания);  
- эксперта-студента (эксперта прототипов ПИ, созданных двумя другими студентами группы).

При выполнении лабораторной работы студентам необходимо самостоятельно зафиксировать:

- дату защиты работы в соответствии с графиком учебного процесса (в роли автора);

- варианты заданий тех авторов-студентов, экспертизу прототипов, ПИ которых им предстоит выполнить (в роли эксперта).

На этапе оценивания прототипов пользовательского интерфейса других студентов каждый из экспертов-студентов:

- создает текст экспертизы на соответствие требованиям выполненного задания;

- публикует результат экспертизы для дальнейшей работы автора студента;

- выставляет оценку (в диапазоне от 0 до 33,3%). Роль третьего эксперта выполняет преподаватель, ведущий лабораторные занятия, который может выставить оценку (в диапазоне от 0 до 33,3%).

При изучении дисциплины «Человеко-машинное взаимодействие» бакалаврами направления подготовки «Программная инженерия» используются технологии электронного обучения. На сайте дистанционного обучения ДонНТУ, функционирующего на базе платформы MOODLE, создан одноименный дистанционный учебный курс. Для организации выполнения описанных выше этапов лабораторной работы в ДУК размещены элементы взаимодействия студентов между собой и с преподавателем (См. Табл. 3).

**Таблица 3 – Элементы ДУК для выполнения лабораторной работы**

<b>Роль пользователя</b>	<b>Этап выполнения работы</b>	<b>Элемент ДУК</b>
автор-студент	Запись на дату защиты работы	Опрос
эксперт-студент	Запись первым экспертом для работы другого студента	Опрос
эксперт-студент	Запись вторым экспертом для работы другого студента	Форум
автор-студент	Публикация выполненной работы	Форум
автор-студент	Модификация выполненной работы с учетом замечаний экспертов	
эксперт-студент	Экспертиза опубликованной работы автора-студента	
эксперт-студент	Оценивание опубликованной работы автора-студента	

преподаватель	Экспертиза опубликованной работы автора-студента	
преподаватель	Оценивание опубликованной работы автора-студента	

Традиционной проблемой организации учебного процесса остается неравномерность работы студентов в течение семестра [5]. Для организации своевременности выполнения этапов записи на дату защиты и экспертом у элементов курса «Опрос» используются настройки: «Ограничить время ответа» блока «Доступность» и настройки «Limit i» блока «Options» [2]. Это способствует формированию у студентов профессиональных и коммуникативных компетенций, основанных на понимании ответственности за сроки выполнения совместной работы в связи с их зависимостью от результатов деятельности каждого отдельного участника.

Установлено соответствие между интерактивными элементами, используемых при электронном обучении, и компетенциями, при формировании которых эти элементы могут быть использованы. Определены виды деятельности студентов при выполнении лабораторной работы по дисциплине ИТ-направления подготовки, при которых формируются как профессиональные, так и коммуникативные компетенции. Обоснован выбор элементов курса электронного обучения при организации совместной работы для формирования таких компетенций.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дацун, Н.Н. Интерактивные ресурсы дистанционного учебного курса как элемент методического обеспечения дисциплин программирования // Проблемы і шляхи вдосконалення науково-методичної та навчально-виховної роботи в ДонНТУ. – Донецьк: ДонНТУ, 2009. – 1 електрон. опт. диск. (CD-ROM).
2. Дацун, Н.Н. Использование технологий дистанционного обучения в инженерном образовании. Самоучитель для преподавателей. – Донецк: ДонНТУ, 2013.
3. Дацун, Н.Н. Как организовать самостоятельную работу при обучении программированию // Новий колегіум. – 2000. – № 3.
4. Дацун, Н.М. Колаборативні моделі в дистанційній університетській освіті / Нові технології навчання. – Київ: НМЦВО. 2000. Вип. 27.
5. Опыт внедрения федеральных государственных образовательных стандартов учреждениями профессионального образования: мониторинг вузов и колледжей: материалы семинара–совещания для руководящих работников учреждений профессионального образования Приволжского федерального округа. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012.
6. Уразаева, Л Ю., Дацун Н.Н. Потребности рынка труда и особенности отношения студентов различных направлений подготовки к обучению // Проблемы экономики. – 2013. – № 3(55).

УДК 378.147

### НОВЫЕ ФУНКЦИИ И ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗа В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Данилов Р.М.**, кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий, Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В данной статье автор рассматривает современные подходы к преподаванию дисциплин связанные с информационными технологиями в ВУЗе. А также рассмотрены структура и компетенции преподавателей ВУЗа в современных условиях.

*Ключевые слова:* преподаватель, информационные технологии, повышение квалификации.

## **NEW FEATURES AND FUNCTIONS OF ACTIVITY HIGH SCHOOL TEACHER IN THE CONTEXT OF THE COMPETENCE APPROACH**

**Danilov R.M.**, Candidate of Technical Sciences, associate professor  
of information technologies, Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In this article the author considers modern approaches to teaching subjects related to information technology in higher education. As well as the structure and competence of the teachers of the university today.

*Keywords:* teacher, information technology, professional development.

Высокие требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД, в новых социально-экономических условиях представляют сегодня наибольший интерес не только для преподавателей ведомственных учебных заведений, но и для их коллег из других высших учебных заведений, в том числе ВУЗов повышения квалификации и переподготовки кадров. Внедрение же федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСЗ+) основного общего образования составляет основу современной новой школы в системе высшего образования. А также является моделью федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения, то есть, неким образцом компетентности преподавательского состава. В полной мере это относится и к дополнительному профессиональному образованию, где также высока роль учителя.

Смена приоритетов – не что иное, как переход от усвоения готовых знаний в классе к самостоятельной познавательной деятельности каждого активного студента или слушателя с учетом их багажа полученных знаний и деловых качеств. А своего рода краеугольным камнем в общем процессе обучения, теперь является не только стремление молодых людей учиться и стать настоящими профессионалами своего дела, но желание постоянно самосовершенствоваться, идти в ногу с эволюционными процессами и в науке, и, конечно же, в системе МВД ДПО.

Преподаватель современной системы обучения по отношению к слушателю традиционно демонстрирует тройственную функцию. Он информирует, дает определенные советы и делится своим опытом.

Функция предоставления информации связана с передачей слушателям всей полноты имеющихся знаний. Они могут подаваться в

виде рекомендаций для решения различных общественных и жизненных проблем, а в некоторых случаях и отдельных сложных ситуаций. Причем, слушатели, как правило, выступают в роли экспертов и сами, дают оценку действиям и решениям друг друга, что их приучает к еще большей самостоятельности.

Компетентный подход в системе образования, умение преподавателя сфокусировать внимание слушателей на самом важном, грамотно сформулировать поставленные цели и задачи, а также развить в них творческую инициативу и здоровую конкурентоспособность позволяет подготовить хороших специалистов. Все эти накопленные изменения и есть объективное отражение развития человеческого общества.

Отправной точкой в развитии педагога, по концепции В.И Слободчикова, является его собственный выбор профессионального формирования собственной деятельности. Последовательное прохождение человеком уровней иерархии в формировании профессиональной позиции выглядит так: *эксперт - профессионал - эксперт*. С точки зрения восприятия регуляторной структуры педагогической деятельности, эти уровни описываются следующим образом.

1). **«Педагог-эксперт»** осуществляет профессиональную деятельность строго в рамках существующих правил, инструкций и настроек. Производительность его деятельности рассматривается под следующим углом: педагогическое действие, прием, способ обучения. Причем, слушатель при этом активен и полностью поглощен процессом обучения, что делает невозможным отделить себя от обучающегося процесса. Проектирование деятельности педагога при этом целиком направлено на улучшение отдельных фрагментов педагогической работы.

2). **«Учитель-профессионал»** организует комплексные образовательные мероприятия, подтверждает адекватность своих собственных целей в процессе обучения, а также позволяет применять на практике весь комплекс специальных способов и приемов. Данный подход в процессе обучения представляет собой структурированный набор профессиональных методов для достижения поставленных целей (алгоритм), необходимых при решении определенных педагогических проблем. А преподаватель – это профессионал в плане разработки целостной педагогической деятельности, отталкивающийся в своей работе от определенных целей и задач по воспитанию в слушателях чувства долга, патриотизма и нетерпимости к нарушителям общественного порядка. Его усилия направлены не только на освоение слушателями учебного материала, но и для творческого развития личности.

3) **«Учитель – профессиональный эксперт»**, педагогическая деятельность которого реализует уникальные технологические решения стоящих перед ним задач в области образования. В основе анализа и оценки деятельности педагога-эксперта лежит его открытость, которая проявляется в ценностно-смысловой самоопределении, самореализации в профессиональной рефлексии.

В целом, оценка профессиональной деятельности педагога в рамках рассмотренной выше модели коренным образом меняет траекторию движения слушателей к профессионализму, где основным является независимое строительство индивидуального субъекта, распределение его собственных особенностей и умелое применение, в зависимости от складывающейся обстановки, средств действий.

После анализа результатов работы педагога, детального исследования его подхода к процессу обучения, а также определенных личностных характеристик, можно с уверенностью говорить о его профессионализме и компетентности.

Требования к компетентности учителя ДПО сегодня определены следующими функциональными задачами, которые он должен осуществлять в своей деятельности:

- *диагностировать начальный уровень подготовленности аудитории и типичных проблем;*
- *содействовать в самоопределении и выборе индивидуальной образовательной траектории;*
- *содействовать в адаптации к условиям обучения;*
- *создать условия для позитивного отношения и понимания профессиональных и личных перспектив роста;*
- *создать условия для интересубъективного взаимодействия ситуации в ходе обучения;*
- *предоставить каждому студенту возможность самовыражения и самоутверждения в среде коллег по презентации своего положительного опыта;*
- *обеспечить реальный прогресс развития в разработке общих компетенций;*
- *гарантировать получение конкретного образовательного продукта, который может быть использован в профессиональной деятельности.*

С этой точки зрения стали популярными такие профессиональные функции педагога в системе обучения, как модератор-посредник, включающие в себя и преподавателя, и эксперта, и консультанта.

Учитель-модератор – инструктор в процессе овладения способами групповой работы. И его первостепенной задачей является помочь студенту проявить свои скрытые возможности и нереализованные навыки.

Рабочая группа под условным названием «Модерация» все больше ориентируется на раскрытие внутреннего потенциала обучаемого. Данный метод не вводит чего-то нового, а только помогает раскрыть имеющийся фактический потенциал. В его основе лежит умеренное использование специальных приемов и методов, способных помочь организовать процесс свободного общения, обмена идеями, мнениями, а также вовлечения студентов к принятию профессиональных и компетентных решений на основе осуществления своих внутренних функций.

Модерация имеет следующие виды поддержки и характеристики: акцент на конкретную проблему, ориентированную не на конкуренцию, а

на сотрудничество, исключение формального мониторинга и оценку, а также создание комфортной психологической среды. Что же касается эмоциональных характеристик и результатов работы в группах, то они в данном случае неприемы, так как нарушают доверительную атмосферу процесса коммуникации. Ведущий поощряет участников к сотрудничеству с помощью визуальной риторики. К примеру, задает интересные и мотивирующие вопросы, выстраивает в аудитории обсуждение проблемы с тем, чтобы тема сотрудничества была разработана на самом деле.

Педагог-координатор в своей работе ориентируется в основном на интересы отдельного студента и не ставит перед собой конкретные цели. Можно сказать, что он является посредником, который обеспечивает успешную групповую связь. Соблюдая правила общения, его процедур и правил, ведущий позволяет участникам сосредоточиться на цели и содержании встречи. Таким образом, ведущий решает важную педагогическую задачу – создает комфортную атмосферу для работы и плодотворной дискуссии. А позиция посредника, не обеспечивающая защиту ни одной из сторон, которую занимает преподаватель, помогает группе быстрее понять общую цель и поддержать положительную динамику учебного процесса, достигнутой в ходе дискуссии.

Этот стиль деятельности, конечно же, предъявляет высокие требования к самим учителям, его личным моральным и профессиональным качествам. Объективности ради следует отметить, проведенные исследования в разных странах показали, что данным методом пользуются не более десяти процентов от общего числа учителей.

Возникновению же самого понятия «посредник» мы обязаны гуманистической психологии. Единственный эффективный способ образовательного взаимодействия признается тот, в котором все участники могут вести себя естественно, принимать мнения других и полагаться на свои собственные знания и опыт. Но при этом стремиться к сотрудничеству и согласовать свою позицию с позицией оппонента посредством диалога.

Учитель-мотиватор больше инструктирует и указывает на альтернативные способы организации самостоятельной работы, регулирует процесс реализации студента, поддерживает его, одновременно указывая путь к успеху в учебной деятельности.

Эксперт – это опытный специалист в области психологии и педагогики. Он всегда поможет советом, вместе со студентами примет участие в обсуждении любого вопроса, а при необходимости скорректирует результаты своей и любой другой деятельности.

Игротехник является руководителем группы общения и взаимодействия со всеми участниками учебного процесса.

Вот основные требования, предъявляемые к нему:

- наличие рефлексивной тенденции в работе;
- приверженность к культуре труда;

- открытость к новым технологиям и современным методам организации труда;
- самокритика;
- умение грамотно организовать рабочий процесс.

В последние годы данная форма обучения привлекла большое внимание всех тех, кто, так или иначе, связан с дистанционным обучением. Тем не менее, личность преподавателя по-прежнему остается ключевой фигурой, от которой во многом зависит то, как студенты учатся и хотят ли они продолжать свое образование. Анализируя опыт зарубежных университетов, можно заметить, что в большинстве случаев, разработчик курса и наставника это одно и то же лицо.

Тьютор – преподаватель-консультант, управляющий самостоятельной работой студентов. На нем полностью лежит ответственность за проведение внеклассных мероприятий, а также контроль за выполнением учебной программы.

В идеале, преподаватель должен продемонстрировать свою способность видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности для максимизации педагогических результатов.

Таким образом, можно сказать, что переход от парадигмы «знание» к «компетенции» предполагает изменение роли учителя и совершенно иную организацию преподавательского труда, при которой широко используются различные формы и методы инновационной педагогики, включающие в себя не только менеджмент, но и компетентность профессорско-преподавательского состава, так необходимые в разработке и реализации современных образовательных технологий.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гурье, Л.И. Технологии развития профессиональной компетентности преподавателя вуза: монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010.
2. Ратова, И.В. Новые роли и функции деятельности преподавателя ДПО в контексте компетентного подхода // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2013. - № 3(27).

УДК 378.123

### СКАЗКА КАК ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

**Дмитрова С.М., Замятина Ю.Б.**, преподаватели русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» (Россия, г. Улан-Удэ)

В статье рассматривается потенциал текстов сказок для формирования грамматических навыков учащихся и оптимизации работы педагогов-филологов. Также авторами представлены методики обучения с элементами театрализованного представления, что значительно увеличивает интерес школьников к усвоению учебного материала.

*Ключевые слова:* сказка, пьеса-миниатюра, грамматика русского языка.

### FAIRY TALE AS RECEPTION OF FORMATION



## OF GRAMMATICAL SKILLS

**Dmitrov S.M., Zamyatina Y.B.**, teachers of Russian and literature  
MAOU «SOSh No. 60 of social adaptation disabled children»  
(Russia, Ulan-Ude)

In article the potential of texts of fairy tales for formation of grammatical skills of pupils and optimization of work of teachers-philologists is considered. Also authors have presented training techniques with elements of the dramatized representation that considerably increases interest of school students in assimilation of a training material.

*Keywords:* fairy tale, play miniature, Russian grammar.

Оптимизация интереса школьников к изучению русского языка, формирование уважительного интереса к его истории, словарному богатству, развитие речевой культуры, творческого потенциала учащихся остаются важнейшими задачами современной методики преподавания русского языка как родного. В этой связи особенную значимость приобретает использование нестандартных методик, когда изучение одной из труднейших школьных дисциплин становится для детей увлекательным занятием.

В своей педагогической практике мы широко используем различные средства и приёмы занимательной грамматики, не последнюю очередь здесь занимает выполнение творческих работ, дающих ученику возможность почувствовать себя в роли автора, создателя умной лингвистической сказки. Последняя из вышеупомянутых форм учебной деятельности наиболее востребована в свете задач, предъявляемых к выпускникам, сдающим экзамен в формате ГИА (9 класс). Так, в заключительной части ОГЭ в задании 15.1 нынешним девятиклассникам предлагается написать сочинение-миниатюру на лингвистическую тему. Естественно, ученик, сочинивший ранее не одну грамматическую сказку, легко справится с аналогичным, к тому же значительно упрощенным заданием на выпускном экзамене.

Так что же такое лингвистическая сказка и почему школьники с большим интересом относятся к столь необычной форме работы на уроках русского языка? Лингвистическая миниатюра, или занимательный рассказ о языковых категориях, позволяет доступно сформулировать, а, следовательно, и понять сложное научное понятие. По словам Т.Б. Жулий, одного из авторов книги «Сказки и были», в сказке не только излагается то или иное языковое правило, но и оцениваются поступки героев. Это оригинальное сочетание языковых и внеязыковых характеристик, увлекательный сюжет, образность слога, в конечном счете, способствует более успешному осмыслению и усвоению учащимися, в общем-то, абстрактных, а потому достаточно трудных для детского восприятия лингвистических понятий. Например, работая с учениками пятых классов, мы сталкиваемся с проблемой неполного усвоения учащимися темы «Падежи имени существительного». Использование на уроке веселых грамматических сказок Л.В. Успенского значительно ускоряет

запоминание падежных вопросов и соответствующих вспомогательных слов. В результате лингвистическая сказка становится нетривиальным учебным текстом, отвечающим всем требованиям дидактики. Она служит прекрасным материалом для иллюстрации тех или иных языковых фактов, например, наличия контекстуальных антонимов и синонимов.

Кроме того, грамматическую сказку можно весьма эффективно использовать как одну из форм проектной деятельности учащихся. Это более сложный вид совместного творчества для учителя и его подопечных, требующий взаимных напряженных усилий в течение длительного времени, но при этом не менее захватывающий и увлекательный. При подготовке к инсценировке можно использовать готовый сценарий, взятый из книг по занимательной грамматике, либо текст, переработанный самим преподавателем

Следующий шаг – создание пьесы-миниатюры самими учениками, обладающими определенными литературными способностями. Возможно и такое, что сценарий сказки сочиняют учащиеся старших классов, а роли распределяются между учащимися среднего звена. Такое сотрудничество создаст предпосылки для более успешного развития метода интегративного обучения школьников разных возрастов.

Принимая участие в работе над проектом, каждый ребенок поочередно становится не только автором сказки, но и актером, помощником режиссера (педагога), художником, декоратором, модельером, стилистом, суфлером, осветителем и даже членомзыскательного жюри. Таким образом, в результате сотрудничества учителя-словесника с преподавателями ИЗО и музыки реализуются межпредметные связи, происходит вовлечение детей в своеобразную «ролевою» игру, в ходе которой ребята осваивают азы будущих специальностей, что крайне актуально в контексте осуществления идей профессионального обучения. В создании инсценировки – конечного продукта – участвует практически весь класс, не исключая родителей, что как нельзя лучше способствует сплочению пока еще разобщенных пятиклассников (дети обучаются в классах адаптации после домашнего обучения) в единый дружный коллектив.

В этом учебном году пятиклассники, участвуя в подобном театральном действе, совершили увлекательное путешествие в страну «Фразеологию», узнав об истории происхождения выражений «яблоко раздора». Также они побывали в королевстве «Грамматика» и посмотрели лингвистическую сказку «Кошмарный сон», в которой главный герой лишь во сне забыл о порядке слов в предложении. Всего за один час ребята без особенных усилий усвоили информацию, на освоение которой на традиционных уроках понадобилось бы значительно больше времени.

В заключение хотелось бы отметить, что предлагаемый вид проектной деятельности помогает эффективно решить целый комплекс задач, ежедневно встающих перед педагогом-практиком:

- образовательную - учащиеся усваивают множество любопытных лингвистических фактов, закрепляют знания, полученные на уроке;

- развивающую - самостоятельно сочиняют сюжет и разрабатывают сценарий;

- воспитательную - дети совершенствуются эстетически, постигая уникальность и богатство родного языка, учатся быть красивыми и выразительными на сцене, но и самое главное - начинают любить и беречь наше национальное достояние - «великий и могучий русский язык».

Сценарии лингвистических миниатюр

«ЯБЛОКО РАЗДОРА». *Первый ведущий*. Почему у всех народов любой повод к спорам называется «яблоком раздора»? Что это за яблоко, и почему оно должно быть причиной ссоры?

*Второй ведущий*. Оказывается, у этого яблока очень давняя история, дошедшая до нас из древнего мифа, в котором описан такой случай.

*Первый ведущий*. На свадьбу морской богини Фетиды и могучего царя Пелея (на сцену выходят Фетида и Пелей) были приглашены все богини и боги Олимпа: Зевс, Гера (на сцену выходят Зевс и Гера), Афина (выходит Афина, а за ней поочередно остальные божества после представления их ведущими), Артемида, Афродита, Гефест и другие. Не пригласили лишь злобную богиню раздора Эриду.

*Второй ведущий*. Тогда она, не выносившая веселья и согласия, решила отомстить и поссорить всех гостей.

*Эрида* (выходит из-за кулис). Ах, вот как! Раз вы забыли про меня, то получите этот «подарочек» (бросает яблоко на середину сцены).

*Афродита* (подбирая яблоко). Смотрите, какая прелесть!

*Афина* (забирая яблоко у Афродиты). Да тут какая-то надпись: прекраснейшей!

*Гера* (протягивая руки к яблоку). Пойдите, это яблоко мне послано!

*Афродита* (выхватывая яблоко у Афины). Нет, мне!

*Афина* (снова отбирает яблоко). Отдай-ка его сюда! Это мой подарок!

*Гера*. Да, нет же, мой! (борются за яблоко).

Второй ведущий Спор богинь разрешил сын троянского царя Парис. Вот что он заявил.

*Парис* (беря яблоко и встав перед Афродитой на одно колено). Этим несравненным яблоком может владеть только богиня любви и красоты. О, Афродита, прими сей дар! (вручает яблоко Афродите).

*Афродита*. Наконец-то оно мое!

*Гера и Афина* (вместе, с угрозой). Ну, погоди!

*Первый ведущий*. Тут обиженные богини пришли в такую ярость, что перессорили всех греков, и началась Троянская война. С тех пор и появилось выражение «яблоко раздора», что означает: главная причина всех споров и разногласий.

«КОШМАРНЫЙ СОН». *Первый ведущий*. Жил-был на свете Вася Путалкин. Вот однажды приснился ему кошмарный сон, что все знакомые

с детства слова вдруг перестали ему подчиняться, отчего фразы выходили у него в таком исковерканном виде, что все только руками разводили.

*Второй ведущий.* Вот снится Васе сон, как он беседует с мамой.

Вася. Есть дай-ка мне!

Мама. А почему тебе, а не кому-нибудь другому?

Вася. Потому что есть, хочу я!

Мама. Ну, и эгоист же ты, Вася!

*Первый ведущий.* Дальше снится Васе, как приходит он в школу на урок русского языка, а учитель вызывает его к доске и спрашивает:

Учитель. Вася, скажи, пожалуйста, что такое сказуемое?

Вася. Речи часть такая..., речи часть такая... есть сказуемое!

Учитель. За такой ответ, Путалкин, я ставлю тебе «двойку». Дай-ка мне дневник!

*Второй ведущий.* С тех пор, куда бы Вася ни шел, куда бы ни ехал, всюду с ним встречались одни неприятности. Так у кассы кинотеатра вместо того, чтобы спросить один билет в десятом ряду на пять часов, он сказал:

Вася. Пять один часов десять на!

Кассир. Мальчик, ты серьезно болен, тебе нужно обратиться к врачу!

*Первый ведущий.* Под утро снится Васе, что он пошел на экскурсию и обращается к гиду с вопросом:

Вася. В году, каком художник Бурлаков написал своих Репин?

Гид. Молодой человек, это просто хулиганство, выйдите лучше на улицу!

*Второй ведущий.* Тут Вася проснулся в страшном испуге и, сообразив, что весь этот кошмар привиделся ему во сне, воскликнул:

Вася. Какое счастье, что на свете существует грамматика и порядок слов в предложении!

Вася и все остальные (вместе). Ведь без него, без этого порядка, нельзя прожить ни одного дня, ни одного часа, ни одной минуты!

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Жулий, Т.Б., Теплицкая О.Н. Сказки и были... Лингвистические миниатюры. – Луганск: Янтарь, 2003. – 120с.
2. Лобановская, Т.А., Ершова Л.Е., Зимин М.С. Твердый и мягкий знаки. – СПб: КОРОНА-принт, 2000. – С. 66–69.
3. Лобко-Лобановская Н.А. Учебный текст на уроках русского языка разного типа. – Харьков: «Основа», 2005. – 96с.
4. Постникова, И.И., Подгаецкая, И.М., Везерова, М.Н. Просто и занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 2007. – 416с.

УДК 37.013.3

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Кейлер А.В.**, аспирант, Челябинский государственный университет  
(Россия, Челябинск)

В статье раскрываются понятия «компетентность» и «управленческая компетентность», проводится анализ подходов к определению данных категорий в отечественной науке, определено понятие управленческой компетентности по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

*Ключевые слова:* компетенция, направление подготовки, обучение, образовательный процесс, проект, ФГОС ВО

## **TECHNOLOGY of PROJECT TEACHING AS MEAN of FORMING of ADMINISTRATIVE JURISDICTION TO DIRECTION «PSIKHOLOG-PEDAGOGICAL EDUCATION»**

**Keyler A.V.**, graduate student, Chelyabinskiy state university (Russia, Chelyabinsk)

Concepts «competence» and «administrative competence» open up in the article, the analysis of going is conducted near determination of these categories in domestic science, the concept of administrative competence is certain to direction of preparation of «Psikhologo-pedagogicheskoe education».

*Keywords:* jurisdiction, direction of preparation, teaching, educational process, project, FGOS In

Преподаватели современных вузов все чаще осознают, что с помощью традиционных педагогических технологий становится все труднее формировать классические знания, умения, навыки и профессиональные компетенции. Поиск новых образовательных технологий обуславливает и практико-ориентированный характер профессиональной подготовки. Например, ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» отмечается, что количество часов, отведенных на занятия лекционного типа должно составлять не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока. Практико-ориентированность образовательного процесса изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает студентов на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности, повышая уровень образования и конкурентоспособность на рынке труда. Все это находит отражение в компетентностном подходе (КП), в соответствии с требованиями времени и задачами страны.

КП – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминация); самоактуализация; социализация и развитие индивидуальности [1].

Слово «компетенция» (competentia) в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек имеет соответствующие знания и способности, позволяющие ему давать обоснованные суждения.

По мнению А.В. Хуторского, компетенция – это способность человека менять в себе то, что должно измениться как ответ на вызов ситуации с сохранением некоторого ядра, которое включает целостное мировоззрение и систему ценностей [6].

И.А. Зимняя считает, что компетенция – это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека [3].

Однако в контексте практико-ориентированного обучения наиболее удачно, по нашему мнению, сформулировано понятие «компетенция» Э.Ф. Зеером. Он рассматривает понятие «компетенция» как интеграцию знаний, умений, опыта с социально-профессиональной ситуацией, конкретной реальной деятельностью [2].

На этом основании, мы сформулировали определение понятия «управленческая компетенция обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», под которым понимаем готовность и способность руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников, применяя управленческие знания, умения и навыки.

В связи с этим студентам необходимо освоить технологию проектного обучения, а именно выбор темы, формирование творческих групп, подготовка материалов к исследовательской работе, определение форм выражения итогов проектной деятельности, оформление результатов, подготовку презентации, владеть рефлексивными качествами.

Рассматривая технологию проектного обучения как средство формирования управленческой компетенции обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» необходимо, прежде всего, разобраться в терминологии этого понятия.

Существует большое количество разнообразных определений термина «технология обучения», оно рассматривается как:

№ п\п	Ф.И.О. автора	Определение
1.	Гузеев В.В.	Как система, включающая некоторое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, множество моделей обучения для данных конкретных условий.
2.	Дмитриенко В.В.	Как алгоритм точного описания последовательности действий и содержание операций преобразование исходных данных в необходимый результат.
3.	Кларин М.В.	Как воспроизводимые способы организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель.
4.	Левитес Д.Г	Как упорядоченная совокупность действий, выполнение которых в рамках учебно-воспитательного процесса приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

М.В. Романова определяет понятие «проект» как комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четкими определенными целями [4].

Более исчерпывающее определение дает Г.К. Селевко, он рассматривает понятие «проект» как:

1) замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед»;

2) разработанный план сооружения, конструкции, процесса, мероприятия, изготовления чего-либо. В этом случае «проект» есть результат некоторой – «проектной, проектировочной» деятельности, целостный образ будущего объекта;

3) предварительный, предположительный текст какого-либо документа;

4) определенная форма организации совместной деятельности людей по осуществлению крупных, относительно самостоятельных начинаний, компаний, дел, имеющих определенные цели;

5) название организации. В построении и реализации деловых проектов могут участвовать разные специалисты, образуя временную организацию, которую часто именуют также «проектом» [5].

Г.К. Селевко также раскрывает классификационные параметры технологии проектного обучения, целевые ориентации, концептуальные позиции и особенности организации, в которые включает типы и стадии разработки, такие как:

1. организационно-подготовительная стадия – проблематизация, разработка проектного задания (выбор);

2. разработка самого проекта (планирование);

3. технологическая стадия;

4. заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия) [5].

Технология проектного обучения может использоваться на разных предметах, мы приведем пример проектного задания по дисциплине «Управление образовательными системами».

Разработать сценарий взаимодействия специалистов различных ведомств (органов управления образования, здравоохранения, социальных служб, правоохранительных органов, представителей культуры, пожарной охраны, санитарной службы, общественных организаций и др.).

Подготовить электронную презентацию проекта:

- продумать цель и задачи ситуации взаимодействия в соответствии с выбранной темой;

- подготовить и проработать теоретическое обоснование проекта;

- определить состав участников, в соответствии с этим распределить роли членов проектной группы;

- разработать сценарий взаимодействия специалистов;

- □ подготовить проект решения;

- оценить разработанный проект решения;

- подготовить электронную презентацию проекта (с проектом решения);

- фрагмент сценария представить на практическом занятии (в форме ролевой игры).

Примерные темы:

1) Как повысить безопасность образовательной среды в школе?

2) Разработка модели современной школы.

3) Как сделать школу центром культурной жизни в микрорайоне?

Таким образом, технология проектного обучения удовлетворяет все требования современного образования (самостоятельность, активность, творческий подход и т.д.), но необходимо помнить о традиционных формах обучения и грамотно сочетать их с современными образовательными технологиями.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. – М.: Национальное образование, 2012. – 416 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. – 2002. - №2 (14). – С. 31-50.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. - №5. – С. 34-42.
4. Романова, М.В. Управление проектами: учебное пособие. – М.: ИД «Форум», 2009. – 256 с.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. – Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003.- № 2. – С. 58-65.

УДК 378,147

### МОТИВЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ

**Лузикова Т.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ФП,  
Дальневосточный институт управления – филиал, Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ  
(Россия, Хабаровск)

**Перковский В.К.**, преподаватель кафедры ФВиС,  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Двигательная активность является одной из важных составляющих сохранения здоровья молодого поколения. Для поддержания двигательной активности студентов необходимо выявлять и формировать необходимые мотивы, создавать условия для занятий физкультурой и спортом, корректировать содержание занятий физкультурой на всех этапах образования. Особое внимание необходимо обратить на пропаганду здорового образа жизни, формирование знаний о способах сохранения и укрепления здоровья, в том числе и с помощью занятий физкультурой.

*Ключевые слова:* Мотив, мотивация, физическая культура студентов, здоровье.

### THE MOTIVES OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES OF STUDENTS OF THE FAR EASTERN UNIVERSITY OF MANAGEMENT

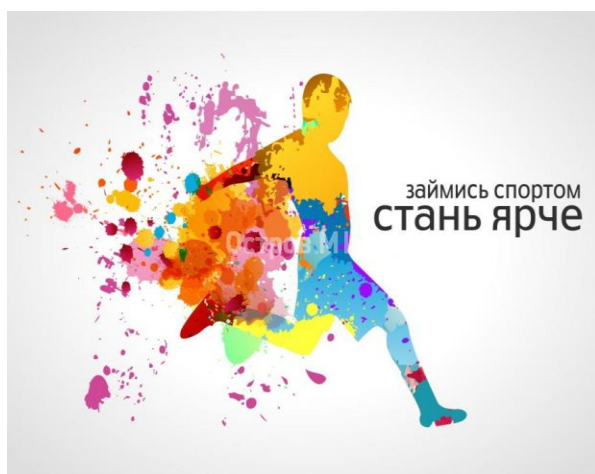
**Luzikova T.V.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of FP,  
The Far East institute of management – branch, the Russian academy  
the national economy and public service at the Russian President  
(Russia, Khabarovsk)

**Perkovsky V.K.**, teacher of FVIS department,



Physical activity is one of the most important components of saving young generation's health. To support the student's physical activity it's necessary to find and form the motives, to create the facilities for physical education classes and sport activities, to correct the content of physical education classes at all stages of educational process. The particular attention should be paid to the healthy lifestyle promotion and the knowledge formation about the ways of saving and strengthening the health with the help of physical education classes.

*Keywords:* Motive, motivation, students' physical culture, health.



Важной составляющей сохранения здоровья молодого населения страны была и остаётся физическая активность. Она влияет на эффективность учебной, а в будущем и профессиональной деятельности, ценностные ориентации поведения, физическое, психологическое, социальное состояние человека на протяжении всей жизни.

Не смотря на важность двигательной деятельности, продолжает снижаться интерес и потребность к занятиям спортом и физической культурой в целом. Мелешкова Н.А. (2006) объясняет это недостаточным вниманием к массовой физической культуре в обществе, серьёзными проблемами в семейном и школьном воспитании, слабостью или отсутствием мотивации и её недооценкой на всех этапах жизни как молодого, так и взрослого населения. Таким образом, на первый план выходит формирование мотивации занятий физкультурной деятельности.

В научной литературе «мотивация» рассматривается как совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения. «Мотив» представляет собой субъективную причину деятельности. Это то, что подталкивает, приводит в движение [2].

Ильин Е.П. (2000) мотив определяет как осознанную причину активности человека, направленную на достижение цели. «Мотив – сложное психическое образование, которое начинает формироваться под влиянием возникающей у человека потребности».

Р.С. Наговицын выделяет следующие мотивы к занятиям физической культурой: *оздоровительные мотивы; двигательно-деятельностные мотивы; соревновательно-конкурентные мотивы; эстетические мотивы; коммуникативные мотивы; познавательно-развивающие мотивы; творческие мотивы; профессионально-ориентированные мотивы; административные мотивы; психолого-значимые мотивы; воспитательные мотивы; статусные и культурологические мотивы* [4].

Мотивация к физической деятельности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности. Низкий уровень мотивационных установок на здоровый образ жизни у молодёжи и несформированность потребности к занятиям физической культурой, вызваны несколькими причинами и в первую очередь – слабой организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе. Это подтверждают научные данные. Так, Сингаевский С. (2001), определял рейтинг урока физкультуры в перечне школьных предметов и выявил, что урок физкультуры был популярным у 95% первоклассников и лишь у 5% одиннадцатиклассников. Отрицательные отношения к физкультуре к концу обучения в школе сохраняются и сейчас. Проведённый нами опрос в октябре 2016 года студентов 1 курса Дальневосточного института управления показал, что 80 человек из 100 отрицательно относятся к занятиям физкультурой, им не нравилось заниматься физкультурой в школе. Были названы следующие причины: плохая организация занятий, однообразие занятий, неинтересные занятия, отсутствие зала и оборудования в школе.



Большое значение, в связи с этим, приобретает поиск новых организационных средств, форм и методов, которые позволяют результативно проводить физкультурные занятия.

Система физического воспитания в условиях вуза должна способствовать формированию личной физической культуры студента, выступать его интегральным качеством, как условием и предпосылкой эффективной учебно-профессиональной деятельности, выступать обобщённым показателем профессиональной культуры будущего специалиста и как цель самосовершенствования и саморазвития.

Эффективность физического воспитания существенно повысится, если будет разработан алгоритм привлечения учащихся, студентов, населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом в настоящих социально-экономических условиях, введение занятий физическими упражнениями в режим дня студентов.

Очевидно, что формирование мотивов у студентов к занятиям физическими упражнениями и спортом играет ключевую роль.

Ориентация студентов на творческое освоение программы по физической культуре требует упорядоченного действия на их интеллектуальную, эмоционально-волевою и идеологическую среду, потому как нынешнее представление о физической культуре личности связывается не только с формированием двигательных качеств, здоровьем, но и широтой и глубиной знаний человека, его мотивацией и мировоззрением в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

В связи с низкими показателями здоровья и растущим процентом заболеваемости среди студенческой молодежи, не смотря на принимаемые на государственном уровне мерами, возникает потребность во введении изменений в образовательный процесс.

С 2007 года нами проводится исследование мотив занятий физической культурой у студентов. В исследовании принимали участие студенты Хабаровского Государственного Института инфокоммуникаций. В 2016 году анкетирование проводилось на базе РАНХиГС (филиал) Дальневосточный институт управления.

С 2007 года несколько изменилась отношение первокурсников к занятиям физическими упражнениями. Если 9 лет назад большая часть студентов не испытывает интереса к занятиям физической культурой или не хотели заниматься вообще, то сейчас все больше становится модным заниматься в спортивных клубах, заниматься модными спортивными направлениями, это касается прежде всего девушек. Не смотря на это, продолжает снижаться уровень знаний в области физической культуры. Доминирует низкий уровень грамотности в вопросах, касающихся здоровья, профилактики заболеваний, значения занятий физическими упражнениями, правил организации самостоятельных занятий. Студенты, в 98% не могут и не знают, как провести разминку, какие упражнения использовать для развития физических качеств, режим двигательной активности в течение дня и т.д. Все, выше перечисленные причины приводят к снижению уровня двигательной активности молодёжи, и как следствие большое количество больного трудоспособного населения.

Также отмечается снижения уровня физической подготовленности. Если в 2007 году высокий уровень подготовленности показали 50% юношей и 30% девушек, средний – 30% юношей и 20% девушек, низкий – 20% юношей и 50% девушек, то в 2016 году высокий – 30% юношей и 10% девушек, средний – 15% юношей и 7% девушек, низкий – 65% юношей и 83% девушек.

В процессе анкетирования, бесед и тестирования студентов было выявлено следующее:

- *Уровень физической подготовленности студентов очень разный.* Основную группу можно разделить на 2 части (высокий уровень и низкий уровень). При этом студентов, показывающих высокий уровень физической подготовленности значительно уменьшилось за последние 9 лет и значительно увеличилось число студентов с низким уровнем физической подготовленности.

Высокий уровень физической подготовленности показали студенты, занимающиеся в спортивных секциях и те, у кого в семье традиционно занимаются физкультурой и спортом. Студенты с низким уровнем физической подготовленности не занимались ни в секциях, ни в семье, в школе не проявляли активность и часто были освобождены от занятий.

- Студентов интересует развитие физических качеств (80 % юношей и 10% девушек), снижение веса (1% юноши, 50% девушки), спортивные игры (10% юношей, 10% девушек).

Развитием физических качеств студенты занимаются в спортивных клубах, чаще всего самостоятельно. При этом, юноши делают акцент на развитие мышц верхнего плечевого пояса и мышц живота, а девушки выполняют упражнения на развитие ягодичных мышц, мышц ног и гибкости. Эти результаты говорят, о большой значимости рекламы, социальных сетей на формирование мотивов занятий физическими упражнениями у молодёжи.

Юноши и девушки, для снижения веса 50% опрошенных изменяют режим питания, самостоятельно исходя из информации, полученной из средств массовой информации и интернета. 48% снижают вес с помощью физических упражнений. При это комплекс физических упражнений они подбирают самостоятельно, обращаясь к интернету, рекомендациям друзей. Только 2 % студентов консультировались с врачом.

На занятиях в институте студентов больше всего нравится разнообразие используемых упражнений, эмоциональность, информативность, нестандартные упражнения, индивидуальный подход.

Студенты 1 курса показали не только низкий уровень физической, но и технической подготовленности. 73 % юношей и 87 % девушек не владеют техническими приёмами игры в волейбол, не знают технику выполнения беговых упражнений, прыжка в длину с места. Это материал школьной программы.

Физическая культура в широком смысле – это часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств: гигиенических мероприятий, естественных факторов природы, различных форм физических упражнений и спорта. Физическая культура является видом социальной практики, а это означает, что общество признает такую деятельность полезной и необходимой для всех и создаёт благоприятные условия для её развития. Так, например, возрождение ГТО.

Для привлечения молодёжи к систематическим занятиям физической культурой и спортом необходимо проводить работу во всех сферах жизни - в семье, школе, вузе. Также необходимо обратить внимание на пропаганду здорового образа жизни, необходимость занятий физическими упражнениями. Для это, по результатам нашего исследования, необходимо широко использовать средства массовой информации и социальные сети. Это позволит формировать положительные мотивы для систематического занятия физическими упражнениями.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. Герцена, 2000. – 486 с.
2. Коджаспирова, Г.М, Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
3. Мелешекова Н.А. Мотивационно-потребностная сфера студентов к физкультурно-спортивной деятельности // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: //Материалы Всероссийской научно-практич. конференции. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. – С.188-192.
4. Наговицын, Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом [Электронный ресурс] // Научный журнал «Фундаментальные исследования». – 2011. – № 8 (Ч-2)/ <http://www.rae.ru/fs>
5. Сингаевський С. Формировання позитивного становлення школярів до фізичного виховання // Фізическая культура в школі: научно-методический журнал. – 2001. - № 1. – С.33-35.

УДК159.9

## АНАЛИЗ ПОЧЕРКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

**Лушникова К.А., Петрова Л.А.**, студенты 3 курса  
факультет психологии и социально-гуманитарных технологий  
**Ткач Е.Н.**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой  
психологии «Тихоокеанский государственный университет» (Россия, Хабаровск)

В статье представлены материалы, посвященные осмыслению результатов теоретико-эмпирического исследования, посвященного анализу почерка человека как инструмента психодиагностики его личностных особенностей.

*Ключевые слова:* почерк, психодиагностика, личностные особенности человека.

## HANDWRITING ANALYSIS AS A TOOL PSYCHODIAGNOSTICS PERSONAL FEATURES

**Lushnikova K.A., Petrova L.A.**, students 3 courses  
faculty of psychology and social and humanitarian technologies  
**Weaver E.N.**, candidate of psychological sciences, associate professor,  
head of the department of psychology «The Pacific state university»  
(Russia, Khabarovsk)

The article presents the materials on the understanding of the results of theoretical and empirical research on the analysis of handwriting as the instrumental human psychodiagnostics that his personal characteristics.

*Keywords:* handwriting, psychodiagnostics, personality traits of the person.

Почерк – свойственная манера каждому человеку изображать буквы при письме. Существует большое количество тестов, которые позволяют подробно изучить особенности личности. Но для того чтобы применить свои знания в этой области, следует основательно изучить данную науку. Почерк позволяет узнать настроение человека, его душевное состояние, особенности темперамента.

Актуальность разработки и исследования почерка обусловлена недостаточной изученностью их возможностей для получения достоверной и репрезентативной информации.

Как известно, почерк имеет такое свойство как изменчивость. Меняется характер, меняется и почерк человека. Характер человека и его почерк неразделимы. Невозможно встретить двух людей с одинаковыми характерами. Каждый характер индивидуален. То же самое касается и почерка. И эту связь изучает графология. Данная наука позволяет определить самооценку человека, его эмоциональность, коммуникабельность, уравновешенность и многое другое.

Никто не рождается с умением писать. Этот навык приобретается прижизненно. На первых порах каждую букву вырисовывают, однако со временем этот процесс становится чисто автоматическим. Так что собственно процессом письма управляет подсознание. Каждый штрих в буквах неизбежно несет в себе отпечаток личности автора. Наиболее сильные эмоциональные переживания, душевные болезни и мощные явления окружающей среды оседают в подсознании и влекут за собой характерные изменения в движениях рук [5]. Гёте писал: «Почерк связан со всем существом человека, с условиями его жизни, работы, с его нервной системой, поэтому наша манера писать носит на себе такую же несомненную печать индивидуальности, как и все, с чем нам приходится соприкасаться» [1, с.13].

Существует множество областей использования анализа почерка. Основные применения следующие: криминалистика, историческое исследование, профессиональное ориентирование, аттестация кадров, приём на работу, а также брачные консультации. «Кроме перечисленных выше особенностей, почерк дает возможность судить о чувствах, личных пристрастиях, эмоциональном и физическом здоровье, общественном поведении, образе мыслей, способностях и талантах, степени целеустремленности, честности, сексуальных предпочтениях, недостатках характера и навыках общения. Именно поэтому графологический анализ является очень точным инструментом и может применяться в различных сферах человеческой деятельности» [2, с.5].

Для выявления образца почерка человека необходим лист обычной белой бумаги, не разлинованной и без полей. Для текста лучше не переписывать что-либо из книги или газеты, а предложить человеку написать то, что приходит ему в голову. В этом случае почерк будет более естественным [10]. Рассмотрим более подробно.

1. Необходимы столик, а также принадлежности для письма. Под лист формата А4 необходимо положить пару листков бумаги, чтобы почерк не искажался. Сам стол должен быть ровным. Испытуемый должен использовать при письме исключительно шариковую ручку. Желательно, чтобы она была синего цвета, не должна протекать.

2. Позиция и положение испытуемого. Испытуемый должен сидеть за столом, при этом ему должно быть комфортно.

3. Что и как писать. То, что пишет испытуемый, не имеет значения. Он может писать абсолютно всё, что ему вздумается. Необходимо объяснить участнику исследования, что тот не должен волноваться насчет предпочитаемой темы, так как она никак не повлияет на способности, характер и интеллект человека. Здесь важно другое – испытуемый должен сохранять привычный темп при письме. Клиент не имеет право списывать текст, текст ему никто не должен диктовать. В самом конце испытуемый ставит роспись (подпись).

4. Язык. Человек пишет исключительно на своем языке. Если же человек хорошо знает два языка, то он пишет на двух языках. В исследовании могут быть использованы все языки, помимо иероглифов. Несмотря на наличие у почерка национальных особенностей, это не влияет на характер анализа. Правда, делается скидка на крайности: угловатость германского почерка, мелкость и вертикальность английского и т. д. В целом же графолог осуществляет анализ так, чтобы вариации не стали препятствием в достижении результатов [9].

Перед тем, как испытуемый начнет писать текст, необходимо уточнить и зафиксировать:

- какого он/она пола;
- сколько лет испытуемому;
- какой рукой пишет;
- носит линзы или очки;
- какое в целом самочувствие (также необходимо спросить: пьёт ли медикаменты, есть ли инвалидность и т.д.)

Эта информация важна, так как у людей определенного пола и возраста имеются некие биологические соответствия при написании письма. В развитии графических навыков имеются четкие возрастные этапы, сменяющие друг друга в определенной последовательности. При нарушениях в умственном развитии наблюдается запаздывание в переходе ребенка от стадии к стадии, своего рода остановки на ранних стадиях [2].

Наша эмпирическая работа была направлена на выявление возможностей использования анализа почерка в контексте психологического исследования. При анализе результатов тестирования нами были учтены следующие показатели:

- степень гармоничности;
- степень геометричности;
- степень графологичности письма.

В почерках разных лиц могут встречаться отдельные одинаковые признаки, но их совокупность у каждого человека индивидуальна [8]. Также учитывался анализ отдельных признаков почерка, таких как: нажим, выдержанность строки, наклон почерка, связь букв в словах, размер букв, округлость букв, написание строчных букв, написание заглавных букв, подпись, расстояние между словами и строками.

В эмпирическом исследовании принимали участие 5 человек в возрасте 18-19 лет. Ниже представлены некоторые результаты проведенного эмпирического исследования.

Участник исследования Александр (мужской пол, 19 лет, правша, очки не носит, здоров). В ходе анализа было выявлено, что у испытуемого предполагается сильная и устойчивая психика. Испытуемый пишет строчку прямо, и это свидетельствует о том, что Александр – человек спокойный, сдержанный и уравновешенный. Он может реалистично оценивать свои возможности. Испытуемый пишет буквы в слове отдельно, а это говорит о развитой интуиции испытуемого. Он является человеком творческим. Подчерк вытянутый. Это является проявлением стремления реализовать себя в разных родах деятельности. Буквы закругленные, они говорят об отзывчивости испытуемого. Но здесь и присутствует и угловатый подчерк. Исходя из этого, можно здесь вывод, что обычно испытуемый пытается показать себя мягким, но при некоторых обстоятельствах он может быть настойчивым, а иногда и агрессивным. Явно выделяются буквы «у» и «д». Молодой человек иногда может полагаться на интуицию. Александр не стремится проявиться среди окружающих. Об этом свидетельствует отсутствие выделения заглавной буквы. Расстояние между строками небольшое. Присутствует чувство собственного достоинства. Человек честолюбивый, бережливый.

Участница исследования Ирина (18 лет, женский пол, правша, очки не носит, здорова). Нажим при письме средний. Это может свидетельствовать о целеустремленности. Проявляется способность контролировать все свои дела, но это не всегда получается. Ирина себя ценит. Строчки сильно направлены вверх. Ирина оптимистична. Возможно, немного наивна, а также по-детски непосредственна. Буквы слегка наклонены вправо. Это свидетельствует о доброжелательности и отзывчивости. Раздельные буквы говорят о рассудительности. Размер подчерка средний. Это означает, что у Ирины адекватная самооценка. Подчерк имеет угловатую форму. Такой человек может управлять другими людьми. Он наблюдателен и проницателен. Человек достаточно лаконичен: высказывается по делу. Стремится выделиться, проявляет самоуверенность. Присутствует желание выделиться среди окружающих. Ирина стремится достичь чего-то важного.

Участница исследования Анастасия (18 лет, женский пол, правша, очки не носит, здорова). Судя по почерку, у этого человека имеется много внутренней энергии. Этот человек долго не устает при выполнении работы. Иногда он достигает предела своих возможностей. Доминирует оптимистичный настрой. Возможны истощения внутренних запасов. Анастасия способна, открыто выражать свои чувства. Имеется несвязанность суждений. Проявляется желание свободы, тенденция к широкому охвату пространства. Поведение человека достаточно настойчивое, но одновременно мягкое и гладкое. Человек умеет гибко подходить к постановлению вопросов, добиваться своего, не ущемляя



интересы окружающих. Имеются творческие наклонности. Присутствует желание привлечь к себе внимание. Анастасия – человек сдержанный, а также честолюбивый и вовлеченный в дела окружающих.

Итак, анализ почерка активно используется в психодиагностических исследованиях. Если внимательно проанализировать почерк человека, то результат будет достаточно информативным. Но здесь необходимо оценивать несколько признаков сразу, а не отдельные элементы. В анализе почерка обычно оцениваются следующие детали: правильность – неправильность, размашистость – аккуратность, наклон, направление, разделение почерка, направление строки. По почерку можно судить о характере человека, его привычках, его эмоциональном состоянии.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бобров, А. Язык почерка / А. Бобров. – СПб.: Питер., 2007.
2. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Зуев-Инсаров Д.М. Почерк и личность. – Киев: Перлит продакшн, ЛТД, 1992.
4. Кулганов, В.А. Метод графологической психодиагностики личности / В.А. Кулганов, П.И. Юнацкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1994. - №3. – С. 24–39.
5. Михеева, Д. Почерк раскрывает тайны человека // Консультант. – 2001. – № 28.
6. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С. Романова. – М.: Аспент пресс, 1991.
7. Сара, Д. Тайны почерка / Д. Сара. – М.: Вече, Персей, АСТ, 1996.
8. Соломевич, В.И. Почерк и характер: Справочный материал / В.И. Соломевич., В.И. Уласевич – Мн.: Харвест, 2009.
9. Улезько, И.А. Характер и почерк / И.А. Улезько – М.: АСТ, 2006.

УДК 371.3:373.3.

### **ОРФОГРАФИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ КАК ПРИЁМ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Митупова И.Г.**, учитель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ № 60 социальной адаптации детей-инвалидов» (Россия, г. Улан-Удэ)

Статья обращена к практическим проблемам формирования практической грамотности у учащихся средних образовательных учреждений. В работе рассматривается одна из приёмов – орфографическое чтение.

*Ключевые слова:* орфографическое чтение, практические навыки грамотности.

### **SPELLING READING AS RECEPTION OF DEVELOPMENT OF PRACTICAL LITERACY**

**Mitupova I.G.**, teacher of Russian and literature  
MAOU «SOSh No. 60 of Social Adaptation of Disabled Children» (Russia, Ulan-Ude)

Article is turned to practical problems of formation of practical literacy at the considered average educational institutions. In work one of receptions – spelling reading is considered.

*Keywords:* spelling reading, practical skills of literacy.

Формирование и развитие коммуникативных умений учащихся невозможно без овладения грамотной речью. Такая речь воспринимается как признак образованности и в значительной мере определяет общественную и профессиональную деятельность человека.

Сегодня не может беспокоить тот факт, что одним из слабых мест подготовки школьников является низкая орфографическая грамотность. Безусловно, причина здесь не одна: это и сокращение часов русского языка, и перенасыщенность программ, и несовершенство учебников. Поэтому одной из основных педагогических задач при обучении русскому языку является осуществление перехода приобретённых знаний, умений в орфографические навыки грамотного письма.

В погоне за скоростью чтения авторы программ и учебников ориентируют учеников на целостное восприятие слова, полагая, что таким образом ребенок быстрее овладеет навыками полноценного чтения и письма. Но наблюдения показывают, что многие ученики приходят в пятый класс, по-прежнему не умея читать и писать. Эта проблема остаётся актуальной и сегодня.

Таким образом, возникает необходимость поиска и проб каких-то новых способов повышения уровня практической грамотности учащихся или обращения к традиционной методике.

Раскроем суть применяемого приёма. Читая целыми словами, ученик не фиксирует в памяти орфографический образ слова. А при орфографическом чтении работает не только зрительный анализатор, но и речедвигательный аппарат и слух, т.е. запоминание орфографического облика слова, осуществляется тремя видами памяти – зрительной, слуховой и речедвигательной. Ученик видит слово, слышит его и произносит так, как оно пишется.

Следовательно, вероятность запомнить правильное написание слова увеличивается втрое. Вот поэтому для формирования орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка применяется орфографическое чтение.

Как утверждают учителя, практикующие этот вид работы, не поздно начинать орфографическое чтение и с 5 класса, и даже в старших классах можно добиться ощутимого результата.

Концептуальным положением этого приёма является предупреждение ошибок, а не работа над ними.

Орфографическое чтение можно использовать на уроках русского языка и литературы при выполнении любых работ. Например, текст упражнения можно прочитать орфографически перед выполнением заданий или во время проверки работы.

При применении данного приёма возникает одна сложность: *при чтении по слогам каждый слог становится ударным, слово распадается, становится непонятен смысл слова.* Но постепенно сам процесс надо доводить до беглого чтения с четким произношением. Таким образом, соблюдая слоговую структуру, мы от слога уходим к слову. К тому же

надо обучать детей двум видам чтения – *орфографическому и орфоэпическому*.

Необходимо всегда помнить о следующих обязательных условиях. Прежде всего, имеет значение сам текст – он должен быть доступен. По слогам читаются только трудные слова, все остальные – максимально бегло. Важный момент – орфографическое чтение должно быть регулярным и долгим, кропотливая работа с данным приёмом может продолжаться на протяжении всех лет обучения. Следующее неотъемлемое правило этих занятий – ограниченное время: старшеклассники читают не больше 15 минут, 5-7 классы – от 5 до 10 минут, поскольку после этого времени моторика отказывается работать.

Описываемая техника применяется и в работе с диктантами, когда текст можно прочитать орфографически 3 раза, а после написания так же читать слова и отдельные предложения с ошибками и затем записать снова.

Родителям слабых учеников можно рекомендовать чередовать с детьми чтение орфографическое и орфоэпическое. Ощутимый результат будет получен только при систематической работе.

Предложенный забытый приём может помочь учителю и родителям в работе по преодолению безграмотности современных детей.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Издательство «Педагогика», 1989. – 192с.
2. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1966. – 266с.
3. Разумовская, М. М. Важнейшие проблемы обучения орфографии на современном этапе // Обучение орфографии в восьмилетней школе: сборник статей / ред.-сост. М.М. Разумовская. – М.: Просвещение, 1974. – С.3-16.
4. Тяжелова, М.Г. Приемы развития личностной заинтересованности младших школьников в изучении русского языка // Начальная школа. – 2007. - № 9. – С.19-22.

УДК 378.146

### **БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИНФОРМАТИКА»**

**Матющенко И.А.**, старший преподаватель кафедры «Информатика»,  
филиал Южно-Уральского государственного университета  
(Россия, Нижневартовск)

В статье автором проводится анализ внедрения бально-рейтинговой системы оценки деятельности студента на примере изучения курса «Информатики»

*Ключевые слова:* Болонский процесс, студент, оценка, оценка знаний, рейтинговая система

### **THE POINT-RATING SYSTEM IN STUDYING OF COURSE «COMPUTER SCIENCE»**

**Matyushchenko I. A.**, senior lecturer of the Department «computer science», branch of  
South Ural state University (Russia, Ekaterinburg)

In article the author carries out the analysis of introduction ball рейтинговой systems of assessment of activity of the student on the example of studying of the course «Informatics»  
*Key words:* Bologna process, student, assessment, knowledge assessment, ranking system

В августе 2003 года в Берлине Российская Федерация вступила в союз государств, подписавших Болонскую декларацию, принципы которой сводятся к следующему:

- *большая гибкость высшего образования и его отзывчивость на требования социума;*
- *интенсификация учебного процесса с использованием новых технических возможностей;*
- *введение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат и магистратура), в которой бакалавриат является основой университетского образования;*
- *установление единой системы учёта трудоёмкости учебных курсов;*
- *определение общего подхода к контролю качества образования;*
- *устранение препятствий в доступе студентов ко всем услугам, имеющим отношение к образованию;*
- *введение понятия «европейское пространство высшего образования».*

Последовавшая за этим событием перестройка высшего образования России по принципам и требованиям Болонского процесса, привела к реализации эксперимента по внедрению в учебный процесс российских вузов балльно-рейтинговой системы, которая рассматривается сегодня как переходный этап от имеющейся в стране системы аудиторных часов и номенклатуры дисциплин в учебном плане к единой системе «зачётных кредитных единиц», которая начинает доминировать в Европе.

На сегодняшний день накоплен значительный опыт внедрения балльно-рейтинговой системы в учебный процесс ведущими вузами страны, среди которых Российский университет дружбы народов имени П. Лумумбы, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Южно-Уральский государственный университет, Казанский государственный технический университет имени А.Н. Туполева и многие другие.

Апробацией новой системы оценивания работы и знаний студентов стало проведение автором статьи эксперимента по её внедрению в учебный процесс при изучении курса информатики в вузе. При этом преследовались следующие цели:

- *организация продуктивного течения учебного процесса;*
- *внедрение блочно-модульного подхода к построению преподавания информатики;*
- *активизация учебной деятельности студентов (работа в аудитории, самостоятельная работа, научная работа);*

– *объективное оценивание результатов деятельности студентов во время обучения.*

В начале второго семестра 2007-2008 учебного года были выбраны шесть экспериментальных групп дневного отделения специальностей 080502 – «Экономика и управление на предприятии (нефтяная и газовая промышленность)» и 030501 – «Юриспруденция». Всего в эксперименте участвует 160 студентов. До начала эксперимента весь курс дисциплины был разбит на тематические модули. Каждый модуль предусматривает теоретическое и практическое обучение, в результате прохождения которого студент усваивает определённую тему или группу тем, объединённых в один модуль, и получает практические навыки по ним. По окончании прохождения модуля предусматривается зачётная работа, определяющая степень освоенности теоретического и практического материала модуля. Для каждой академической группы, с учётом специальности, была разработана сводная таблица начисления установленного количества баллов за каждый вид работы при изучении модулей курса, включающая в себя следующие аспекты:

- *работа студента в аудитории (работа у доски, устный ответ, ведение лекционных записей);*
- *регулярное выполнение домашней работы, – самостоятельная работа студента по подготовке доклада, реферата, выступления;*
- *зачётная работа, проводимая по окончании освоения каждого модуля.*

После подготовительной работы, таблица начисления баллов была вынесена на обсуждение студентов с целью внесения в неё конструктивных изменений.

На основании полученных мнений, таблица баллов дополнилась несколькими моментами:

- *введено поощрение в виде дополнительных баллов, которое связано с участием студента в научной работе по информатике: работа в студенческом научном обществе, участие в студенческих научно-практических конференциях;*
- *студентами была предложена таблица списания баллов, построенная по принципу удержания баллов за невыполнение определённого вида работы (например, успешно написанная зачётная работа гарантировала получение студентом 35 баллов.*

Студент, решивший неправильно задания такой работы, получал то же количество баллов, но с отрицательным знаком, что отражалось на общей сумме накопленных им к этому времени баллов), – в таблице начисления баллов оговаривалось, сколько баллов студенту нужно набрать в период обучения, чтобы получить зачёт или экзамен.

При проведении эксперимента предстояла кропотливая работа, так как преподавателю предстояло чётко следить за накоплением баллов студентами. С целью автоматизации данного процесса для каждой группы был создан электронный журнал, представляющий собою файл табличного

процессора Microsoft Office Excel 2003, в котором отражался список группы, дата занятия, вид работы и количество баллов, начисленных или удержанных согласно таблице. Данные, хранящиеся в электронном журнале, постоянно обновляются и в любой момент доступны студентам в режиме чтения.

Помимо всего вышеизложенного предусмотрена ситуация, при которой студент, обучаясь по выстроенной балльно-рейтинговой системе, не набирает необходимого количества баллов для получения им зачёта или экзамена. В этом случае он сдаёт зачёт или экзамен в классической форме. Но и при таком подходе учитывается его работа в течение семестра.

Сегодня, когда с момента начала эксперимент прошло уже два месяца, можно говорить о первых результатах от внедрения в процесс преподавания информатики новой системы оценивания учебной деятельности.

Во-первых, с набором баллов ни у кого из студентов не возникло проблем, так как рабочая программа дисциплины по обеим специальностям предусматривает целый спектр разнообразных практических заданий, выполнение которых способствует накоплению баллов.

Во-вторых, наблюдается повышение познавательной активности студентов, проявляющейся в заинтересованности в происходящем в аудитории.

В-третьих, студенты охотно выходят к доске для выполнения учебных заданий, аккуратно ведут записи лекционного материала, активно участвуют во всех видах внеаудиторной работы.

Конечно, эксперимент по апробации балльно-рейтинговой системы на этом не заканчивается, а постоянно корректируется с учётом всех нюансов, выявленных по ходу его проведения. Это даёт возможность полагать, что в будущем будет выстроена адекватная балльно-рейтинговая система, отражающая всю специфику дисциплины «Информатика» и интересы студентов.

Кроме того, уже сейчас необходимо начать работу по созданию задачников, сборников упражнений для проведения лабораторных и практических работ, которые отражали бы информацию по количеству набираемых за каждое задание баллов, то есть организовать эффективную работу, направленную на качественное усвоение материала дисциплины и повышение уровня знаний студентов.

УДК 378.0

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Ожогина И.А., Балдарова Т.Б.**, преподаватели английского языка,  
МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов»  
(Россия, Улан-Удэ)

Актуальность статьи заключена в обращении внимания к исследовательской деятельности учащихся. Данный аспект рассмотрен через «призму» мотивации к обучению английского языка в средних образовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* иностранный язык, исследовательская деятельность учащихся, технология и методика обучения.

## **RESEARCH ACTIVITY AS MEANS OF INCREASE IN MOTIVATION OF PUPILS TO STUDYING OF ENGLISH**

**Ozhogina I.A., Baldarova T.B.**, teachers of English,  
MAOU «SOSh № 60 of Social Adaptation of Disabled Children» (Russia, Ulan-Ude)

Relevance of article is concluded in the appeal of attention to research activity of pupils. This aspect is considered through motivation «prism» to training of English in average educational institutions.

*Keywords:* foreign language, research activity of pupils, technology and technique of training.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта получают развитие идеи построения учебного процесса на основе исследовательской и проектной деятельности. Формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта направлено на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Сегодня в центре внимания – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Основная цель современного педагога – выбрать методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, основанную на поиске ответа на какой-либо вопрос, связанную с осмыслением и творческой переработкой информации.

Специфика урока английского языка обуславливает разнообразие применяемых технологий и методов обучения, развивающих интерес обучаемых к изучению иностранного языка и создающих условия для повышения эффективности преподавания.

В исследовательской деятельности интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула; у обучаемых формируется адекватная самооценка; они учатся речевой культуре: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия; учатся создавать материалы для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов.

Исследовательская работа учеников в нашем образовательном учреждении организуется по двум направлениям:

- *первое:* прежде всего, это урочная деятельность;

- *второе*: внеурочная учебно-исследовательская деятельность.

На уроках английского языка в качестве творческих заданий ребятам предлагаются следующие виды работ с использованием исследовательской деятельности:

1. Дополни предложения собственными мыслями и расскажи классу;
2. Напиши открытку другу из-за границы;
3. Поработай в парах и составь диалог на предложенную тему;
4. Поделись мнением или идеями;
5. Вырази собственное мнение согласия и несогласия;
6. Прочти стихотворение, поговорку, сказку и задай вопросы другу;
7. Разработай и защити свой ответ по грамматическому явлению;
8. Напиши, используя картинку или сюжет;
9. Нарисуй услышанное;
10. Вообрази, что ты \_\_\_\_\_ и составь рассказ;
11. Какие твои действия будут в случае....
12. Опиши ситуацию прошлого и свои чувства.

Обязательным условием развития творческих способностей учащихся является роль учителя – учитель-консультант. Детям интересно то, что интересно учителю. Увлеченный исследовательской деятельностью педагог заинтересует своих обучающихся поставленной проблемой и сможет «натолкнуть» их на проведение собственного исследования. Чтобы все это работало в едином процессе, нужны хотя бы самые элементарные знания.

Начиная с 9-10-летнего возраста учащиеся начинают делать высказывания на английском языке и делают они это, не обращая внимания на грамматические правила. Дети делают высказывания, опираясь на логику, способность анализировать. Позже дети узнают, что высказывание делается по грамматическому правилу, но умение анализировать все же останется приоритетным в освоении языка. Также важно развивать языковую догадку. Значит, исследовательская работа на уроках английского языка представляет собой, в основном, умение анализировать и узнавать языковые единицы в различных контекстах и умения делать правильный вывод относительно их использования в тех или иных лексико-грамматических формах. Различные формы исследовательской деятельности можно использовать даже на начальном этапе изучения языка с детьми 8-12 лет при освоении грамматического материала, оформив такую работу в увлекательную игру.

Педагогический опыт подсказывает, что вместо скучной записи правила по образованию и употреблению того или иного грамматического явления и заучивания его наизусть, можно применить эвристический метод. Этот метод является одним из самых важных элементов языкового обучения и обязательной частью любого урока. *Первая причина* – психологическая. Хорошо известно, что лучше всего запоминается материал, который ребенок сам добыл путем логических рассуждений и самостоятельных выводов. *Вторая причина* – лингвистическая. Ученики,



начав изучение английского языка, сталкиваются с рядом грамматических структур, аналога которым в русском языке нет: 12 времен английского глагола, обороты типичные для английского языка, сложная система предлогов, проблемы страдательного залога, фразовые глаголы и другие. Метод исследования как раз и помогает преодолеть некоторые неизбежные трудности в изучении языка.

Мини-исследование это основной вид исследовательской деятельности, применяемый на уроках английского языка и ориентированный на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Цель мини-исследования на иностранном языке – формирование и развитие языковых и исследовательских умений и навыков.

Вот названия некоторых мини-исследований: «Рейтинг самых опасных видов спорта», «Рейтинг любимых каналов», «Рейтинг любимых фильмов», «Идеальная комната», «Разработка экскурсионного маршрута по столицам стран изучаемого языка», «За и против проживания в деревне, городе», литературный перевод произведения на родной язык, составление алгоритма по составлению вопросов по изучаемым временам и др.

А при работе с лексикой в начальной школе, например, по теме «Животные» мы организуем постановку всем хорошо известной сказки «Теремок». Обычно уже на первой репетиции, когда ученикам предлагается создать целостный образ героя, у детей появляется вопрос «Говорят ли животные в разных странах одинаково или их речь чем-то отличается?». В данном случае предлагаем младшим школьникам самим найти ответ на вопрос. В первую очередь, выслушиваем все мнения по этому вопросу. Кто-то говорит, что все животные говорят одинаково, другие считают, что все говорят по-разному. Далее предлагаем ребятам подумать, где найти правильный ответ на этот вопрос. Как правило, дети работают с русско-английскими словарями, кто-то ищет звуки животных из России и Великобритании в Интернете, третьи идут в библиотеку или ищут в Интернете ответ ученых на этот вопрос. Со своими собранными материалами они приступают к обсуждению, делают выводы: звуки животных в аудио формате все одинаковые; словесные обозначения звуков могут совпадать или отличаться; ученые утверждают, что все животные говорят одинаково, только представители разных народов воспринимают эти звуки по-разному и поэтому дают разные словесные описания.

Такая практическая нехитрая творческая деятельность подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой, к использованию ресурсов Интернета. Таким образом, мы можем выделить несколько моделей обучения исследовательской деятельности:

### **Модель 1. «Обучение исследованию»**

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Технология: учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти учащемуся. Модель

реализуется как форма организации индивидуальной деятельности ученика во внеурочное время.

Шаг 1. Столкновение с проблемой.

Шаг 2. Сбор данных – «верификация»

Шаг 3. Сбор данных – экспериментирование.

Шаг 4. Построение объяснения.

Шаг 5. Анализ хода исследования.

### **Модель 2. «Приглашение к исследованию»**

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.

Технология: учитель ставит проблему, но уже метод ее решения ученики ищут самостоятельно. Реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности ученика во время урока.

Шаг 1. Знакомство с содержанием предстоящего исследования.

Шаг 2. Построение собственного понимания замысла исследования.

Шаг 3. Выделение трудностей учебного познания как проблемы исследования.

Шаг 4. Реализация собственного способа построения исследовательской процедуры.

### **Модель 3. «Систематическое исследование»**

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимся самостоятельно.

Шаг 1. Определение проблемы.

Шаг 2. Выдвижение гипотезы.

Шаг 3. Выбор источников информации.

Шаг 4. Анализ и синтез данных.

Шаг 5. Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.

Шаг 6. Интерпретация данных в соотнесении с социальными, экономическими и политическими процессами.

Для реализации целей исследовательской деятельности необходимы следующие условия:

1. Выдвигая проблему или идею перед классом, вы должны взаимодействовать с классом, а не препятствовать решению данной проблемы, выражая собственные идеи; важно услышать собственные мысли учащихся, если они даже несовершенны;

2. Никогда не ставьте плохие отметки за выполнение творческих, исследовательских работ или мини-проекта; если ребенок не приложил усилий для выполнения такой работы, значит, она была ему неинтересна или трудна.

3. Никогда не давайте советы по выполнению поставленной проблемы или плана, лучше, если вы сами покажите пример решения данной работы.

4. Никогда не ругайте учащихся за неаккуратно выполненные творческие работы, это часто отбивает охоту у гиперактивных детей.

5. При выполнении творческих и поисковых задач класс часто делится на группы, а это всегда объединения разных учеников; умейте правильно распределять силы при выполнении таких заданий.

6. Очень важно чтобы творческие задания не были длинными; если выполнение задания требует многократного повторения фразы или слова, важно вовремя остановиться пока внимание учащихся не иссякло.

Главным результатом использования исследовательского подхода в обучении является приобретение обучаемыми функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, приобретение личностного опыта познания. Для организации исследовательской деятельности необходимо постоянное совершенствование педагогического мастерства, учет индивидуальных особенностей обучаемых, разработка и использование средств дидактического обеспечения.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Белова, С.А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся // [http://image.websib.ru/05/text\\_article.htm?474](http://image.websib.ru/05/text_article.htm?474).
2. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: «Народное образование», 2008.

УДК 375 (01.5)

### **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык» В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Перепелина Н.А., Комарова Я.О.**

преподаватели кафедры ФВиС, Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Статья касается профессионально ориентированного подхода к обучению иностранного языка. Это так же подчеркивает, что коммуникация на иностранном языке становится важным элементом в профессиональной деятельности будущих специалистов.

*Ключевые* слова: успех, многообразность, профессиональная деятельность, коммуникация

### **FEATURES of the SUBJECT «Foreign language» In the SPHERE of TECHNICAL EDUCATION IN MODERN SOCIAL AND ECONOMIC CONDITIONS**

**Perepelina N.A., Komarova Ya. O.**

teachers of FVIS department, Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)

The article is concerned with professionally-oriented approach to teaching a foreign language. It also stresses that communication in a foreign language becomes the important element in professional activity of future specialists.

*Key words:* success, multifariousness, professional activity, communication

Перемены в социально-экономической жизни нашего общества, изменения и тенденции развития образования сегодня настоятельно требуют кардинальных изменений в подготовке специалистов. Эта потребность продиктована, с одной стороны, гуманистической парадигмой образования, с другой – инновационными процессами во всей жизни общества. Современная социальная ситуация ориентирует образование на воспитание самостоятельной, творческой личности, способной действовать в нестандартных условиях.

В современных социально-экономических условиях общество пришло к пониманию того, что ядром личности является гуманитарная составляющая. Дефицит гуманитарного компонента в подготовке специалиста впервые был обнаружен в сфере технического образования, занятой подготовкой «*homo faber*» – специалистов для работы в системе «человек-техника». В этой системе выявился парадокс части и целого своеобразный гуманитарный круг: каждый из компонентов профессиональной деятельности приобретает смысл лишь в контексте целого: понимание и образ ситуации без действия беспомощны; программа без образа и понимания может быть ошибочной; действия без понимания и программы слепо и неэффективно.

Именно гуманитарное образование должно обеспечить «качественное решение стратегических задач государства и общества: повысить уровень благосостояния граждан, обеспечить стабильность и развитие институтов гражданского общества, обеспечить безопасность граждан и государства, сохранить социокультурную ценность и этнонациональную идентичность российского общества, обеспечить конкурентоспособность российской экономики, создать в стране постоянно развивающуюся информационно-инновационную среду взаимодействия активных и мобильных граждан на основе партнерства государства, бизнеса и личности».

XXI век – век мультикультурного диалога, поэтому очень важно развитие языковой личности. Гуманитарное сотрудничество рассматривается в качестве одного из приоритетов развития страны, что обуславливает особое внимание к сфере образования, которое работает на это сотрудничество. В определенной мере это нашло отражение в разработке ГОС ВПО нового поколения в компетентностном формате, которые включают требования к профессиональной подготовке выпускников системы высшего профессионального образования нашей страны. Независимо от уровня и направления профессиональной подготовки важная роль принадлежит дисциплинам гуманитарного цикла.

Лингвистика, как и современные информационные технологии, это методология всех коммуникаций.

Гуманитарное, а, следовательно, и языковое пространство – это важная сфера государственной политики, требующая постоянного внимания, реакции на все положительные тенденции и негативные процессы, принятия быстрых и эффективных решений, позволяющих успешно развивать образование и на родном, и на иностранном языке.

Как это ни странно, но плохое знание иностранного языка часто отражается на родном языке, портит его. Многочисленные ничем не оправданные заимствования, в большом количестве появившиеся за последнее время в русском языке, часто обусловлены просто незнанием точного значения иностранного слова, его греко-римских основ, нежеланием подобрать соответствующий эквивалент в родном языке. Это приводит к тому, что слова (часто термины), «вброшенные» в массовое языковое сознание журналистами, политиками, экономистами и т.д., начинают употребляться другими членами языкового сообщества как агнонимы – слова, употребляемые без понимания их оригинального, буквального и/или исторического значения.

С другой стороны, знание иностранного языка, оригинального значения широко применяемых заимствований позволяет носителю русского языка критически относиться к некоторым высказываниям в пропагандистской риторике, противостоять манипулятивной функции «нового новояза» и не поддаваться влиянию четырех разновидностей современной русской речи: иностранно-заимствованной, гламурной, бранно-бандитской, интернетовской.

Собственная языковая культура, культура владения родным языком очень важна при обучении иностранному языку, когда осуществляется формирование новой ментальности, новой языковой культуры, новых межкультурных компетенций.

Анализ сложившейся в настоящее время в России ситуации в области языкового образования показывает, что положения, декларируемые в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (постановление Правительства РФ № 751 от 4 октября 2000г.), отражают общенациональные интересы, связанные с сохранением и поддержкой русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального российского государства, но не обеспечивают интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций. В этом важном документе не нашла отражения важная роль иностранных языков для подобного процесса интеграции. Академическая мобильность, признание ученых степеней и периодов обучения, присуждение совместных степеней и зарубежным, и отечественным вузам невозможны без хорошего знания иностранных языков.

Возрастает роль языкового образования, которое рассматривается как государственная ценность, как общечеловеческая ценность и как личностная ценность.

Роль любого языка определяется его статусом в государстве, обществе. Сегодня динамика общественной жизни страны, связанные с ней новые цели, масштабы и направленность преобразований вызывают потребность в большем количестве граждан, владеющих одним или несколькими иностранными языками.

Знание языка даёт возможность личности получить реальные шансы занять в обществе более престижное положение, как в социальном, так и в материальном планах. Всё более осознаётся тот факт, что богатством общества в условиях современной рыночной экономики и развития информационных технологий становятся человеческие ресурсы, которые выступают в качестве основного стратегического фактора экономического и социального прогресса. В решении этой задачи важная роль отводится языковому образованию как фактору, превращающему человека в развитую личность и расширяющему его социальную и экономическую свободу.

Нельзя отрицать, что знание иностранного языка – это средство формирования и затем форма существования и выражения мысли об объективной действительности, которая является предметом изучения других дисциплин, это средство осуществления речевого общения.

Язык должен стать средством взаимопонимания и обогащения, инструментом творческого развития социально активной и самостоятельной личности. Именно иностранный язык, обеспечивающий языковое образование, базирующееся на межкультурной парадигме, обеспечивает социальную и академическую мобильность молодёжи.

Социальная и академическая мобильность личности призвана помочь ей глубоко чувствовать свою принадлежность к родному народу и осознавать себя гражданином страны и субъектом поликультурной мировой цивилизации.

Предмет «Иностранный язык» имеет ряд особенностей. Специфика предмета определяется направлением пути овладения иностранным языком.

Усвоение иностранного языка идет путем, противоположным тому, которым идет развитие родного языка. Ребенок усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности. Поэтому можно сказать, что развитие родного языка идет снизу-вверх, в то время как развитие иностранного языка – сверху вниз.

Второй особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что язык выступает и средством, и целью обучения. Обучаемый усваивает наиболее легкие языковые средства, овладевает разными видами речевой деятельности, которые до определенного момента выступают целью обучения, а затем используются им для освоения более сложных языковых действий, т.е. являются уже средством обучения.

Следующей специфической чертой данной учебной дисциплины является ее «беспредметность»: в отличие от других дисциплин, она не дает человеку знаний о реальной действительности, так как язык является средством формирования, существования и выражения мыслей об окружающем мире.

Специфика предмета заключается также в его «беспредельности», т.е. невозможно выучить весь язык, учебный материал ограничивается программой. Достаточно обоснованным и аргументированным нам представляется мнение Н.Д. Гальсковой, которая рассматривает иностранный язык не как «учебный предмет», а как «образовательную дисциплину», обладающую огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в развитие человека как индивидуальности.

Существенной особенностью иностранного языка как учебного предмета является его неоднородность. Рассматривая аспекты языковых явлений, можно сказать, что их исходную базу составляет речевая деятельность, которая и является основным объектом обучения иностранному языку. Независимо от степени владения языком знание отдельных элементов языка, как-то: отдельных слов, отдельных предложений, отдельных звуков – не может быть отнесено к понятию владения языком как средством общения. В учебных целях независимо от различных видов и форм обучения языку – от курсов до специализированного вуза, от общеобразовательной школы до школы с преподаванием ряда предметов на иностранном языке – владение языком всегда должно рассматриваться в плане способности участвовать в реальном общении.

По специфическому соотношению знаний и умений этот предмет занимает промежуточное положение между теоретическими и прикладными дисциплинами профессиональной подготовки, так как иностранный язык требует такого же большого объема навыков и умений, как практические дисциплины, но вместе с этим не меньшего объема знаний, чем теоретические науки.

Целью обучения иностранным языкам в неязыковых вузах является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Если в языковом вузе иностранный язык является специальной базой, то в других вузах – это приложение к общей культуре, поэтому в неязыковом вузе формулировка конечной цели требует конкретизации. Практическое овладение иностранным языком составляет лишь одну сторону профессионально-ориентированного обучения предмету.

Иностранный язык может стать не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений. Это предполагает расширение понятия «профессиональная ориентированность» обучения иностранному языку, которое включало один компонент – профессионально-ориентированную направленность содержания учебного материала.

Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя приемы и операции, формирующие профессиональные умения.

Профессиональная направленность деятельности:

- во-первых, требует интеграции дисциплины «иностранный язык» с профилирующими дисциплинами;

- во-вторых, ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, а также как средство формирования профессиональных умений и навыков;

- в-третьих, предполагает использование форм и методов, обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах требует Нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно задевающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста.

Таким образом, будет правомерно рассматривать содержание обучения иностранному языку в технических вузах как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

По мнению Н.Д. Гальсковой, в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;

- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;

- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Учитывая достоинства данного подхода, представляется целесообразным использовать его при разработке модели профессионально-ориентированному обучению иностранному языку



(далее - ПОО ИЯ) студентов вузов, а именно при рассмотрении ее содержательного компонента.

Принимая во внимание, изложенное выше, возможно выделить следующие структурные элементы содержательного компонента модели ПОО ИЯ:

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики. Конечной целью профессионально-ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.

Обучение монологической речи заключается в формировании умений создавать различные жанры монологических текстов: сообщение информации профессионального характера, выступление с докладом, расширенные высказывания в ходе дискуссии, обсуждения, как с предварительной подготовкой, так и без нее.

Целью ПОО ИЯ является формирование умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в монологической форме или в процессе диалога в соответствии с определенной реальной профессиональной сферой, ситуацией.

Результатом обучения чтению является формирование умений владения всеми видами чтения публикаций разных функциональных стилей и жанров, в том числе специальной литературы.

Итоговой целью обучения письму является развитие коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения, проявляющейся в умениях реферативного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

2. Языковые знания и навыки, которые включают в себя знания фонетических явлений, грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной профессии. Рассматриваемые знания и навыки представляют собой составную часть сложных умений – говорения, аудирования, чтения, письма.

3. Социокультурные знания имеют целью приобщение обучающихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке.

Учебные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

Результат ПОО ИЯ представляется профессионально-ориентированной иноязычной компетенцией, включает в себя следующие ее виды:

- информационно-тематическая (предметный план);
- понятийная;

- концептуальная;
- речевая (умение строить связное высказывание в устной и письменной формах для выражения своих мыслей в процессе общения);
- социолингвистическая (владение речевыми регистрами в соответствии с ситуациями общения);
- страноведческая – культуроведческая (знание традиций, обычаев, образа жизни).

Указанные виды профессионально-ориентированной иноязычной компетенции успешно реализуются в системе междисциплинарного обучения иностранному языку, базирующегося на социально-педагогических, психологических, дидактико-методических и общеметодических принципах.

В последние годы в теории и практике ПОО ИЯ в неязыковых вузах большое внимание уделяется вопросам, связанным с использованием его как инструмента общения в диалоге культур. Коммуникативное и социокультурное развитие студентов средствами учебного предмета «иностраный язык» осуществляется в большей мере за счет правильной реализации лингвострановедческого подхода. Такой подход обеспечивает усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой, которая включает в себя разнообразные познавательные сведения об истории, литературе, архитектуре, быте, нравах, образе жизни страны изучаемого языка.

Овладение иностранным языком и его использование предполагают знание социокультурных особенностей носителей изучаемого языка, широкий спектр вербальной и невербальной коммуникации. В технических вузах это связано, прежде всего, с изучением современной жизни и истории страны изучаемого языка, искусства и литературы, обычаев и традиций народа.

Социокультурный компонент в содержании обучения иностранному языку играет существенную роль в развитии личности обучающегося, так как дает возможность не только ознакомиться с наследием культуры страны изучаемого языка, но и сравнить его с культурными ценностями своей страны, что способствует формированию общей культуры студента. Данный компонент призван расширить общий, социальный, культурный кругозор обучающихся, стимулировать их познавательные и интеллектуальные процессы.

Социокультурные знания включают в себя страноведческие и лингвистические знания.

Современные социально-экономические процессы актуализируют проблему эффективной языковой подготовки студентов и формирования профессионально-языковой компетентности.

Профессионально-языковую компетентность можно рассматривать как уровень языковой подготовки специалиста, обеспечивающий успешность коммуникаций, позволяющий оперировать специальной терминологией и формирующий культуру речевого поведения в предстоящих ситуациях профессиональной деятельности. Данный тип

компетентности формируется в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки, базирующейся на системном, личностно-ориентированном и функционально-деятельностном подходах

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников. В результате чего особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранному языку в технических вузах, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных, профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, т.е. – профессионально-ориентированное обучение. Под профессионально-ориентированным обучением понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности. Профессионально-языковая подготовка понимается как процесс овладения языками и формирование умений и навыков их применения в разнообразных ситуациях.

Современный профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка предполагает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и ориентировочно-исследовательской деятельности.

Подготовка специалистов нелингвистических специальностей заключается в формировании таких, коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Под сферой общения понимается совокупность однородных коммуникативных ситуаций, характеризующихся однотипностью речевого стимула, отношениями между коммуникантами и обстановкой-общения. Иноязычное общение может происходить как официальной, так и в неофициальной формах, в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде выступлений на конференциях, при обсуждении договоров, проектов, составлении деловых писем.

В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей и социализации (разговорного общения). Тем не менее профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов не сводится только к изучению «языка для специальных целей». Сущность профессионально-

ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Подготовка специалистов в неязыковых вузах заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Сформировать стремление и способность будущего специалиста функционировать в качестве сильной языковой личности обладающей высокой лингвистической компетенцией в области не только русского, но и английского языков, в профессионально значимых речевых событиях разных типов, в различных режимах, регистрах, формах, стилях, типах и жанрах профессионально ориентированной речемыслительной деятельности.

Целью обучения иностранным языкам в технических вузах является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Практическое овладение иностранным языком составляет лишь одну сторону профессионально-ориентированного обучения предмету. Иностранный язык может стать не только объектом усвоения, но и средством развития профессиональных умений. Это предполагает расширение понятия профессиональная ориентированность обучения иностранному языку, которое включает еще один компонент. Это профессионально-ориентированное содержание учебного материала. Профессионально-ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность не только содержания учебных материалов, но и деятельности, включающей в себя методы и приемы, формирующие профессиональные умения. Профессиональная направленность требует: во-первых, интеграции дисциплины иностранный язык с профилирующими дисциплинами; во-вторых, ставит перед преподавателем иностранного языка задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, а также как средство формирования профессиональных умений и навыков; в третьих, предполагает использование форм и методов обучения, способных обеспечить формирование необходимых профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в техническом вузе требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Таким образом, будет правомерно рассматривать содержание обучения иностранному языку в технических вузах как совокупность того,

что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания способствует разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык, в данном случае, выступает средством повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста-выпускника современной высшей школы, способного осуществлять деловые контакты с иноязычными партнерами.

Главная и конечная цель обучения – обеспечить активное владение иностранным языком студентами нелингвистических специальностей как средством формирования и формулирования мыслей в области повседневного общения и в области соответствующей специальности.

Таким образом, под профессионально-ориентированным обучением понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения.

Термин профессионально-ориентированное обучение употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка в неязыковом вузе, ориентированного на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время – и на общение в сфере профессиональной деятельности.

Изменения в российской политике, равно как и политические процессы, происшедшие в последние годы в европейском сообществе обусловили и новые задачи, призванные воспитывать уважительное и толерантное отношение к иной культуре и к особенностям чужого национального характера, формирование гражданской позиции и гражданского самосознания, патриотизма и чувства гордости за свою много национальную страну, ее потрясающе богатую культуру. И в этом возможности дисциплины «Иностранный язык» трудно переоценить.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М: АРКТИ-Глосса, 2000. -165с.
3. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам / И.А. Зимняя. – М. «Просвещение», 2001. -219с.
4. Китайгородская, Г.А. Инновации в образовании – дань моде или требование времени? // Иностранные языки в школе. – 2009. - №2. – С.2-7.
5. Кронгауз, М.А. Русский язык на грани нервного срыва / М.А. Кронгауз. – М.: АСТ, 2008. – 232с.

УДК 811.161.1

## **КОНЦЕПТ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ СМЫСЛА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К НАПИСАНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ**

**Реховская О.М., Якимова О.В.**, преподаватели русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» (Россия, Улан-Удэ)

Статья обращена к проблеме подготовки учащихся к написанию итогового сочинения посредством концептуального понимания и усвоения смысла художественных произведений и текстов, а также их написания.

*Ключевые слова:* художественный текст, понимание и смысл.

## **CONCEPT AS WAY OF ACHIEVEMENT OF SENSE OF THE ART TEXT BY PREPARATION FOR WRITING OF THE FINAL COMPOSITION**

**Rekhovskaya O.M., Yakimova O.V.**, teachers of Russian and literature of MAOU  
«SOSh No. 60 of Social Adaptation of Disabled Children» (Russia, Ulan-Ude)

Article is turned to a problem of training of pupils for writing of the final composition by means of conceptual understanding and assimilation of sense of works of art and texts, and also their writing.

*Keywords:* art text, understanding and sense

«Творческий потенциал есть в каждом ребёнке. Нужно дать ему возможность рассуждать и делать собственные выводы на заданную тему с привлечением литературного материала», – именно так утверждает глава совета по вопросам проведения итогового сочинения Наталья Солженицына. С этим трудно не согласиться так же, как и с тем, что успешное написание творческой работы учащимися во многом зависит от того, как подготовит его педагог, в какое русло его направит. Поэтому сегодня каждый учитель русского языка и литературы стремится выработать свою систему подготовки к написанию сочинения. Но какой бы методикой он ни пользовался, подготовка и выполнение такой работы, мы считаем, должны включать в себя следующие составляющие:

- выбор и обдумывание темы сочинения;
- выявление ключевых слов темы сочинения;
- определение главной мысли сочинения (мой тезис);
- подбор литературного материала;
- определение основных смысловых частей сочинения и их содержательного наполнения, составление плана;
- композиционно-речевое оформление сочинения-рассуждения.

Нами разработана методика подготовки к итоговому сочинению на основе анализа концепта. Данная методика является эффективной при работе с любым текстом, в особенности нравственной проблематики.

Цель концептуального (смыслового) анализа текста (термин «концепт» синонимичен термину «смысл») – дать по возможности полное знание о концепте, существующем в сознании носителей культуры, или, согласно Д.С. Лихачёву, «концептоносителей». Это знание выражено в определённых языковых единицах. В результате концептуального анализа расширяются знания ученика о мире, о культуре, о национальных традициях, о складе мышления, нравственном состоянии и духовности своего народа. Пространство текста рассматривается как условие для создания диалога учащегося с концептом и с самим собой, развития индивидуального речевого смысловорчества.

Метод концептуального анализа предполагает три основных этапа работы с текстом:

1. Создание творческой мотивации на понимание текста (определение функции рассматриваемого концепта в жизни человека).

2. Решение комплексных языковых и речевых задач (что знает сам язык об этом концепте и каким предстаёт концепт в тексте).

3. Создание собственного высказывания о концепте с опорой на художественные произведения.

Приведём пример такой работы с текстом.

**I этап работы – образно-ассоциативный.**

1. Прочитаем текст. И.С. Тургенев «Довольный человек»

*По улице столицы мчится вприпрыжку молодой еще человек. Его движенья веселы, бойки; глаза сияют, ухмыляются губы, приятно алеет умиленное лицо... Он весь – довольство и радость. Что с ним случилось? Досталось ли ему наследство? Повысили ли его чином? Спешит ли он на любовное свиданье? Или просто он хорошо позавтракал – и чувство здоровья, чувство сытой силы взыграло во всех его членах? Уж не возложили ли на его шею твой красивый восьмиугольный крест, о польский король Станислав! Нет. Он сочинил клевету на знакомого, распространил ее тщательно, услышал ее, эту самую клевету, из уст другого знакомого — и сам ей поверил. О, как доволен, как даже добр в эту минуту этот милый, многообещающий молодой человек!*

Февраль, 1878.

На данном этапе работы происходит введение учащихся в проблемную ситуацию с целью создания творческой мотивации на понимание текста, личностного отношения к предмету обсуждения:

Какие нравственные качества получили осуждение в данном произведении И. С. Тургенева? (Нравственная подлость и бесчестие)

В чем это проявилось? («герой сочинил клевету на знакомого, распространил ее, услышал от других и сам в нее поверил»)

Как автор относится к своему герою? (называет его «многообещающим молодым человеком»)

Какое средство выразительности использует автор? (горькая ирония)

Комментарий: при этом на данном этапе выявляется субъективное восприятие и понимание концепта бесчестие, что предшествует созданию

объективного словесного портрета данного концепта (Бесчестие. Синонимы: подлость, бесславие, оскорбление, позор, моральное падение, ложь, измена, предательство. Антонимы: честь, честность, порядочность, совестливость, преданность идеалам).

### **II этап работы – словарно-контекстуальный.**

Познакомьтесь с толкованием слова «бесчестие» в словаре С.И. Ожегова: «Бесчестье - я, ср. (устар.). Поругание чести, оскорбление. Нанести бесчестие кому-нибудь».

Сравните данное определение концепта «бесчестие» с комментариями ФИПИ: «В основе направления лежат полярные понятия, связанные с выбором человека: быть верным голосу совести, следовать моральным принципам или идти путем предательства, лжи и лицемерия. Многие писатели сосредотачивали внимание на изображении разных проявлений человека: от верности нравственным правилам до различных форм компромисса с совестью, вплоть до глубокого морального падения».

Проанализируйте крылатые выражения. Какое из них наиболее точно отражает авторскую позицию И.С. Тургенева?

Вытерплю несправедливость, только не бесчестье. Цецилий, древнегреческий оратор.

Бесчестье равно влочит за собой тот, кто предал любовь и кто покинул бой. Пьер Корнель, французский драматург.

Каждая нечестность – шаг к бесчестию. В. Синявский, советский журналист.

Бесстыдство – терпеливость души к бесчестию во имя выгоды. Платон, древнегреческий философ.

Честь от бесчестных – тоже ведь бесчестие. Публий Сир, римский поэт

Бесчестный человек готов на бесчестное дело. Пословица.

Комментарий: результатом работы на данном этапе является создание словесного портрета концепта «бесчестие», субъективное восприятие которого обогащается богатством смыслов, актуализированных в процессе работы над системным значением слова и использованием его в различных контекстах. При этом учащиеся осознанно выбирают тему своего сочинения.

### **III этап работы – творческий практикум.**

1. *Написание вступления.* Честь... Бесчестие... Жизнь и общество перед каждым человеком ставят нравственный выбор: жить так, как подсказывает совесть, следовать моральным принципам или идти по пути бесчестия, добиваться всего в жизни путем предательства, лжи и лицемерия. В своем сочинении мне хочется поразмышлять над темой (высказыванием ФИО, ответить на вопрос)....

2. *Написание тезиса (+ предложение-переход к аргументу).* Я думаю, что ... Мне кажется, что.... Доказать мою точку зрения поможет мой читательский опыт. Ведь многие писатели обращали свое внимание на нравственные качества человека: от верности нравственным правилам до



различных форм компромисса с совестью, вплоть до глубокого морального падения.

3. *Написание аргумента*: анализ содержания стихотворения в прозе «Довольный человек» (+ микровывод с использованием цитаты).

Вспомним стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Довольный человек». Писатель рисует молодого человека, который весь – довольство и радость. Задавая ряд риторических вопросов, автор пытается понять причину такого настроения. Ответ нас поражает: герой доволен тем, что сочинил клевету про другого. Понять авторскую позицию нам позволяет горькая ирония: «многообещающий молодой человек». Читая это произведение, я вспоминаю слова Публия Сира: «Лишать чести другого – значит лишаться своей». Герой Тургенева, я думаю, обесчестил в первую очередь себя.

4. *Написание вывода*. Итак, в заключение хочу сказать, что каждый из нас пойдет своей дорогой в жизни, у каждого свой путь, полный и взлетов, и падений. И все же, я думаю, что главное для человека – это быть честным и перед собой, и перед другими. В конце хочется вспомнить строки А.С. Пушкина:

«Пружина чести, наш кумир!

И вот на чем вертится мир!».

Комментарий: результатом работы является создание собственного речевого произведения, индивидуальное смыслотворчество учащихся. Каждый ученик вступает в диалог с нравственным концептом «бесчестие» и с самим собой, что позволяет выявить степень усвоения нравственного понятия в сознании школьника. При этом возможно написание второго аргумента, который может быть основан не только на читательском опыте.

Также это могут быть факты из биографий писателей, учёных, художников, исторических и общественных деятелей; общеизвестные исторические факты; результаты сопоставления фактов, логические умозаключения.

Таким образом, предлагаемая работа над текстом направлена на решение задач духовно-нравственного становления личности ребёнка, преодоления фрагментарности мышления современного ученика и развитие творческого мышления, формирования речетворческих способностей, познавательной активности и обогащения словарного запаса, в том числе лексикой нравственного содержания, что способствует подготовке учащихся к созданию творческой работы.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гридина, Т.А. Художественный текст как поле языковой игры // Уральский филологический вестник. Серия: Психолингвистика в образовании. – 2012. – № 5. – С. 101–110.
2. Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка // Изв. РАН. – СЛЯ. – 1993. – №1.
3. Мишатина, Н.Л. Современная методика: инновационный путь развития // РЯШ. – 2009. – № 2.
4. Новикова, Л.И. Работа со словом на уроках русского языка // РЯШ. – 2009. – № 2.

УДК 37.013.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРРАТИВНЫХ МЕТОДОВ**

**Рогозинская В.Г.**, доцент, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры специальной и клинической психологии  
Челябинский государственный университет (Россия, Челябинск)

В статье автор развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов клинической психологии с помощью нарративных методов

*Ключевые слова:* кризисная ситуация, нарратив, профессиональная компетентность, студент, специалист, психолог, учебный процесс

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE STUDENTS CLINICAL PSYCHOLOGISTS THROUGH NARRATIVE METHODS**

**Rogozinskaya V.G.**, associate professor, candidate of psychological sciences,  
associate professor of special and clinical psychology Chelyabinsk state university  
(Russia, Chelyabinsk)

In article the author development of professional competences in future experts of clinical psychology by means of narrative methods

*Key words:* crisis, narrative, professional competence, a student, a specialist, a psychologist, a learning process

Актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности клинических психологов обусловлена направленностью их профессиональной деятельности на оказание квалифицированной психологической помощи лицам с различными нарушениями психического и психологического здоровья, требующей высокой степени сформированности профессиональных компетенций. Компетентность представляет собой деятельностную характеристику человека, поэтому формирование компетенций у будущих клинических психологов возможно при условии изменения деятельности студентов от пассивных слушателей к активным участникам образовательного процесса [2; 6-8]. Одной из технологий, активизирующих учебный процесс, является нарративный метод [3].

В социально-гуманитарных науках понятие «нарратива» используется в двух основных значениях: в широком смысле под нарративом понимается любое письменное или устное повествование; в узком смысле нарратив – это схема организации опыта, включающая в себя определенные составляющие [11]. Чаще всего слово «нарратив» употребляется просто как синоним слова «история» или «рассказ» [1].

В структуралистском понимании нарратив – это тип текста, содержащего «историю», т.е. уникальную последовательность событий, происходящих в определенном месте и времени с определенными людьми (героями). Погружаясь в эту «историю», читатели или слушатели

воспринимают данную последовательность событий как одну из возможностей решения проблемы, и реконструируют пространственно-временной контекст, состояния, мысли персонажей [4; 10].

В процессе обучения данный метод является одним из способов личностно-ориентированного подхода, способствующих более полному раскрытию индивидуальности учащегося, проявлению внимания и интереса к его личности со стороны преподавателя и товарищей по группе [5]. В отличие от традиционного обучения, при котором суть технологии образования составляют специально структурированный учебный материал и способ его усвоения, при личностно-ориентированном образовании элементом проектирования становится не фрагмент материала, а событие в жизни личности, дающее ей целостный жизненный опыт, в котором знание – часть его. Проектирование обучения становится совместной деятельностью преподавателя и студента. Диалог выступает здесь не как запланированная ситуация на учебном занятии, а как способ жизнедеятельности субъектов в образовании. Исчезает грань между содержательным и процессуальным аспектами обучения: процесс (диалог, поиск, игра) становится источником личностного опыта. Обучение теряет черты искусственности и приближается к естественной жизнедеятельности человека. Взаимодействие участников учебной деятельности становится межличностным, межсубъектным общением. Текст усваивается через контекст (изначально ориентированный на актуализацию личностных смыслов, а не поверхностное воспроизведение); усваивается не фрагмент жизнедеятельности, а сама эта целостность, где предполагается имитационно-игровое воспроизведение ролей и ситуаций [5; 9].

В настоящей работе представлен опыт проведения лекционного и семинарского занятий «Личность в экстремальной ситуации» по дисциплине «Экстремальная психология» с применением метода нарративов с целью формирования профессиональных компетенций у студентов – будущих клинических психологов. Выбор указанной дисциплины обусловлен возникающими у студентов в процессе ее изучения значительными трудностями, связанными с необходимостью усвоения большого объема теоретической информации, не подкрепленной практической деятельностью. Выбор указанной темы семинарского занятия обусловлен тем, что во многих случаях студенты не способны самостоятельно установить связь теоретического материала по экстремальной психологии с реальными проявлениями различных вариантов психологической нормы и психопатологии в экстремальных ситуациях. Выбирая метод нарративов как средство формирования профессиональных компетенций у будущих клинических психологов, мы исходили из того, что применение данной технологии позволит перевести студентов с репродуктивного уровня усвоения знаний на эвристический уровень и обеспечить конструктивное взаимодействие психологической теории и практики.

Процесс подготовки и проведения лекционного и семинарского занятий «Личность в экстремальной ситуации» с применением метода нарративов проходил следующим образом.

На лекционном занятии студенты изучали теоретический материал по теме «Личность в экстремальной ситуации» и были информированы о различных типах реакций личности на внезапные, неожиданные экстремальные ситуации (на примерах падения метеорита на Южном Урале в феврале 2013 года и т.п.), а также на экстремальные ситуации, которые были спрогнозированными и ожидаемыми (на примере «приближения конца света» в декабре 2012 г.). В качестве примера преподаватель знакомил студентов с отрывками дневников и мемуаров людей, переживших те или иные экстремальные ситуации, а также с историями из собственной жизни и личным опытом переживания экстремальной ситуации. Выступая не только в роли ретранслятора чужого нарратива, но и в роли его автора, преподаватель, по нашим наблюдениям, достигает двойного эффекта. С одной стороны, включение нарратива в содержание лекции ярко и образно иллюстрирует изучаемую тему, способствуя лучшему усвоению теоретического материала. Применение нарративов в процессе обучения клинических психологов позволяет студентам увидеть психологический феномен не как абстракцию, а как реальное жизненное явление. С другой стороны, превращение лектора одновременно в героя повествования качественно меняет отношения между педагогом и аудиторией. Сухое объяснение превращается одновременно в рассказ «свидетеля событий» и в «личное признание» (исповедь). Исповедальность создает близость и воздействует на самого преподавателя, ведет его к самопознанию, меняя авторитарную схему «Педагог – студент» на гуманную схему их взаимовлияния [4].

Успешное применение нарративов в образовательном процессе опирается на умение видеть связи и аналогии и предполагает соблюдение баланса между деталями и обобщениями [4; 12]. Поэтому подготовка лекционного занятия по теме «Личность в экстремальной ситуации» с применением нарративов включала создание нарративного фрейма, в котором был дан обобщенный контекст феномена экстремальной ситуации и личностного уровня реагирования на нее (макроистория), а также отбор историй отдельных героев с разным типом личностного реагирования на экстремальное воздействие (микроистории). Как показывает опыт подобной организации лекционного занятия, напряженное соотношение нарративного фрейма и индивидуальных нарративов позволило привлечь внимание аудитории и удерживать ее интерес. Микроистория воздействовала на эмоции, макроистория – на логическое мышление, понимание контекстуальных связей, общих тенденций развития явления. Такой баланс обобщения (объективизации) и детализации (индивидуально-оценочного компонента) позволяет достичь цели сообщения – создания целостного образа явления [4].

Творчески созданные педагогом и уместно им рассказанные истории помогают вовлечь студентов в деятельность по созданию собственных нарративов. В завершающей части лекционного занятия студенты были информированы о том, что к семинарскому занятию по данной теме каждому студенту необходимо подобрать из собственного жизненного опыта одну реальную ситуацию, соответствующую критериям экстремальности, и описать в форме эссе собственные психологические реакции на данную ситуацию и/или психологические реакции на данную ситуацию окружающих людей. Кроме того, в ряде случаев сюжетом нарратива выступали не только рефлексия и самоанализ негативного опыта проживания экстремальной ситуации, но также моделирование будущего, выстраивание долговременной жизненной стратегии, поиск и нахождение ресурсов и способов совладания с кризисной ситуацией и т.п.

Студенты, создавая нарративы по теме занятия, приобретали новые знания и когнитивные способности. Нарративное моделирование представляет один из фундаментальных элементов мышления и когниции – воображение, позволяющее познавать мир в его полноте [4]. Кроме того, составление устного или письменного повествования студента о себе, своих близких, о своем жизненном опыте, собственной точке зрения на то или иное событие, повлиявшее на его мировоззрение и ставшее заметной вехой на его жизненном пути, является не только способом лучшего понимания и закрепления теоретической информации по определенному разделу или теме курса, но и, одновременно, средством воспитания у студентов гуманистических ценностей, способности к самораскрытию, к рефлексии и самоанализу.

Во время семинарского занятия студенты по собственному желанию делились опытом проживания экстремальных ситуаций и результатами рефлексии и самоанализа собственных переживаний. В результате этого, по нашим наблюдениям, у студентов усилились познавательный интерес и мотивация изучения теоретических основ экстремальной психологии. Кроме того, подобная групповая работа способствовала развитию групповой нарративной идентичности, укреплению межличностных связей в группе, уважения, доверия и эмпатии.

При использовании метода нарративов не рекомендуется выставлять оценки по балльной системе, поэтому преподаватель лишь отмечал степень участия студентов в работе. С целью выявления уровня подготовленности каждого обучающегося к семинару по указанной теме дополнительно к методу нарративов использовался метод тестирования по завершении изучения темы. В качестве заключения отметим, что опыт проведения семинарского занятия по дисциплине «Экстремальная психология» и ряду других дисциплин с применением метода нарративов свидетельствует о том, что нарративный метод является одним из наиболее эффективных методов обучения клинических психологов, поскольку студент одновременно является и производителем, и потребителем информации, содержащейся в нарративе. Благодаря этому на практике

осуществляется педагогическое взаимодействие, цель которого – создание условий для личностного становления индивида в процессе вхождения в культуру и принятие им гуманистических ценностей. Нарративный метод является эффективным средством формирования профессиональных компетенций у будущих клинических психологов.

Применение данного метода стимулирует познавательную активность студентов, предоставляет каждому студенту возможность высказаться, закрепить знания по основным разделам изучаемой дисциплины и овладеть умениями и навыками практического применения полученных знаний для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности клинического психолога, совершенствовать способности к рефлексии, к анализу и синтезу, умение четко и структурировано излагать свои мысли, умение ориентироваться в широком круге жизненных ситуаций.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бухаров, А.О. Нарративные методы обучения в современной школе // Современная наука: Гуманитарные науки. – 2011. – № 2.
2. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие / под ред. С.А. Гончарова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – С. 51-52.
3. Капинова, Е.С. Биографический нарратив в системе обучения иностранному языку студентов-нефилологов // Фэннаука. – 2013. – № 9 (24). – С. 22-24.
4. Комуцци, Л.В. Каковы педагогические возможности нарратива. – [Электронный ресурс] // OpenNarratology: междисциплинарный проект по открытой нарратологии. – URL: [www.opennar.com/#!](http://www.opennar.com/#!)
5. Кочелаева, Е.Я. Нарратив как метод формирования нравственно-ценностных мотиваций поведения студентов в процессе обучения английскому языку // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2007. – № 3. – С. 100-104.
6. Ларионова, О.Г. Интеграция личностно-центрированного и компетентностного подходов в контекстном обучении ( на материале подготовки учителя математики): автореферат дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 2007. – 48 с.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
8. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие.– М.: Академия, 2009. – 296 с.
9. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
10. Herman, D. Story logic: Problems and possibilities of narrative / D. Herman. – University of Nebraska Press, 2002. – 478 p.
11. Polkinghorne, D.R. Narrative knowing and the human sciences / D.R. Polkinghorne // American Journal of Sociology. 1989. Vol. 95. № 1. P. 258-260.
12. Sladek, O. The Use of Narratives in Education / O. Sladek // L. Tataru, J.Á García Landa (eds.): Semiosphere of Narratology: A Dialogue of Languages and Cultures: an international volume of scientific articles. – Balashov: Nikolayev, 2013. – P. 122-131.

УДК 378.14

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ»**

**Розенко Е.А.**, старший преподаватель кафедры компьютерного моделирования и информационных технологий Института (НОЦ) систем управления и информационных технологий «Югорский государственный университет» (Россия, Ханты-Мансийск)

В ланной работе автор показывает роль и значение приминения моделей действий специалиста в профессиональной ситуации в ходе проведения практических занятий в вузе

*Ключевые слова:* информационные технологии, обучение, компьютерное моделирование, таблицы MS Excel

## **SIMULATION OF PROFESSIONAL SITUATIONS WHILE STUDYING THE DISCIPLINE «INFORMATION TECHNOLOGIES IN ECONOMY»**

**Rozenko E. A.**, senior teacher of Department of computer modelling and information technologies Institute (REC) ontrol systems and information technologies «Yugra state University» (Russia, Khanty-Mansiysk)

In lanny work the author shows a role and value of application of models of actions of the expert in a professional situation during a practical training in higher education institution

*Keywords:* information technology, training, computer simulation, MS Excel tables

В современных социально-экономических условиях подготовка специалиста практически любого профиля не может обойтись без информатизационной составляющей обучения. В настоящее время разработаны и успешно используются информационные технологии в социологии, лингвистике, криминалистике и др.

Для автоматизации рабочего места специалистов экономического профиля также разработано множество специализированных экономических информационных систем, решающих те или иные профессиональные задачи. Тем не менее, постоянно возникают потребности и задачи обработки информации, функционально не предусмотренные в используемой информационной системе, что вызывает определенные трудности в их реализации у специалистов. Такая ситуация может возникнуть, например, при потребности в дополнительной обработке информации для получения всевозможных экономических показателей уточняющих и расширяющих проводимый анализ. Вследствие этого процесс обучения информационным технологиям должен быть построен таким образом, чтобы изучение возможностей их применения способствовало формированию и развитию в будущем специалисте умений разрабатывать и реализовывать приемы поиска решения как учебных, так и практических задач, прогнозировать и анализировать полученные результаты на основе моделирования информационных процессов, явлений, взаимосвязей.

Моделирование – один из методов научного познания. Умению моделировать отводится особое место в экономическом образовании. С экономико-математическим моделированием студенты встречаются на

протяжении всего процесса обучения при изучении таких дисциплин как: «Экономико-математические методы в экономике», «Экономико-математические модели», «Финансовые вычисления», «Эконометрика» и др.

В информатике моделирование представляет собой создание, исследование и преобразование моделей средствами ЭВМ – компьютерное моделирование.

Процесс компьютерного моделирования дает студентам практический опыт исследовательской работы, знакомит с методами организации, планирования и обработки результатов эксперимента. Компьютерный эксперимент создает условия для познания основ экономики через аналитическое исследование рассматриваемых моделей [1]. В процессе построения модели студент проходит несколько этапов работы от определения, постановки задачи моделирования, прогнозирования результатов через разработку компьютерной модели, оценку результатов ее применения к эксплуатации готовой модели.

Многообразие решаемых специалистами задач требует от образовательной системы развивать специалиста умеющего проектировать модели возникающих задач и иметь возможности для их реализации вне зависимости от используемой на рабочем месте специализированной экономической информационной системы.

Более того, в рамках одной учебной дисциплины невозможно изучить все программные продукты, ориентированные на будущую профессиональную деятельность, у каждого, из которого свой интерфейс, индивидуальные особенности и область применения. Так же невозможно предсказать какую из экономических систем будет использовать будущий специалист в своей профессиональной деятельности.

Поэтому более целесообразным является, остановиться на рассмотрении одного, универсального программного продукта, включающего в себе средства для моделирования большинства профессиональных задач, каковыми являются электронные таблицы **MS Excel**, содержащие в себе инструменты проведения эффективного экономического анализа и построения собственных моделей обработки данных. Одновременно углубленное изучение **MS Excel** с целью моделирования конкретных профессиональных ситуаций является весьма эффективным.

Так же, немаловажным фактором предпочтения данному программному продукту является возможность экспорта данных, интегрированная в большинстве экономических информационных систем используемых специалистами экономического профиля.

Кроме того, **MS Excel** содержит в себе множество инструментов, позволяющих симитировать модель профессиональной ситуации, а так же исследовать и изучить на ее примере конкретную экономическую ситуацию.

В качестве примера рассмотрим ситуацию проектирования оптимального плана продаж.



**Постановка задачи:** Аппарат продает три вида мороженого: пломбир, пломбир с добавлением орехов, пломбир с добавлением шоколада, стоимостью **10, 14 и 12** руб. за одну порцию соответственно. Известно, что при одной заправке аппарат может продать не более **500** порций, в том числе, пломбира с орехами – не более **200** порций. Кроме того, в сумме количество порций пломбира с орехами и с шоколадом – не более **300** порций.

Необходимо определить количество порций каждого вида мороженого должен продавать аппарат, чтобы выручка от продаж была наибольшей.

**Построение математической модели:**

Цель продаж – максимально возможная выручка от продажи мороженого.

Пусть  $x_i$  – искомое количество порций мороженого  $i$ -го вида,  $z = \sum_{i=1}^3 p_i x_i$  – цена порции мороженого  $i$ -го вида,  $z = \sum_{i=1}^3 p_i x_i$ .

Тогда в общем виде экономико-математическая модель рассматриваемой задачи будет выглядеть следующим образом: максимизировать выручку от продажи мороженого (целевая функция):  $\max z = \sum_{i=1}^3 p_i x_i$ , при ограничениях:  $500 \geq x_1 + x_2 + x_3$ ,  $200 \geq x_2$ ,  $300 \geq x_2 + x_3$ ,  $x_1 \geq 0$ ,  $x_2 \geq 0$ ,  $x_3 \geq 0$ .

**Реализация математической модели в MS Excel.** Реализуя построенную математическую модель с помощью инструмента MS Excel «Поиск решения», студент получит оптимальное решение  $(x_1, x_2, x_3) = (100; 200; 200) = X$  с максимальной выручкой 6000 руб. Кроме оптимального решения инструмент MS Excel «Поиск решения» позволяет провести анализ чувствительности построенной модели (границы изменения количества видов мороженого с учетом того, что оптимальная схема видов выпуска продукции останется неизменной). Для этого после нахождения решения, в окне «Результаты поиска решения» в разделе «Типы отчета»: необходимо выбрать «Результаты», «Устойчивость», «Пределы». Например:

3) Для сохранения структуры оптимального плана изменение дохода от реализации пломбира и пломбира с шоколадом находится в пределах  $(-2; 0)$ , в то время как увеличение дохода от продажи пломбира с орехами не изменит оптимальное решение.

4) Теневая цена общего количества мороженого равна 10, это показывает, что при увеличении правой границы общего количества мороженого на 1 единицу доход предприятия (значение целевой функции) возрастет на **10 руб.** В результате студент получает полный экономический анализ поставленной задачи и сведения о возможных ресурсах для получения оптимального плана производства мороженого.

В рамках курса «Информационные технологии в экономике» можно построить и исследовать множество моделей профессиональных ситуаций, ряд из них рассмотрен И.Ф. Цисарем, В.Г. Нейманом [2].

Все рассмотренные факторы были учтены при проектировании содержания лабораторного практикума по дисциплине «Информационные

технологии в экономике», которая проводится в Институте экономике и финансов Югорского Государственного университета. Рассмотрение дисциплины в таком ракурсе позволяет изучить студентам конкретную экономическую ситуацию, оценить последствия возможных решений или событий.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Макарова, С.В. Компьютерное моделирование в школьном курсе экономики. – Режим доступа: [http://www.ito.su/1998-99/b/makarova\\_1.html](http://www.ito.su/1998-99/b/makarova_1.html). – 28.03.08.
2. Цисарь, И.Ф. Компьютерное моделирование экономики / И.Ф. Цисарь, В.Г. Нейман. – М.: Диалог-МИФИ, 2002. – 304 с.

УДК 371.33(075.8)

### **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЛЕКСОВ**

**Светлаков А.В.**, соискатель по кафедре  
государственного и муниципального управления  
**Полянский И.В.**, доцент, кандидат военных наук, доцент кафедры  
Одинцовский гуманитарный университет  
(Россия, Московская обл., г. Одинцово)

В данной работе авторы рассматривают методику подготовки офицеров-педагогов к проведению комплексного занятия с использованием автоматизированного обучающего комплекса.

*Ключевые слова:* комплексное занятие, подготовка к проведению комплексного занятия, автоматизированный обучающий комплекс

### **METHODOLOGY FOR COMPREHENSIVE STUDIES USING AN AUTOMATED TRAINING COMPLEXES**

**Svetlakov A. V.**, the applicant on department  
public and municipal administration  
**Polyansky I.V.**, associate professor, candidate of military sciences, associate  
professor Odintsovo humanities university  
(Russia, Moscow Region, Odintsovo)

In this work authors consider a technique of training of officers-teachers for holding complex occupation with use of the automated training complex.

*Keywords:* complex occupation, preparation for holding complex occupation, the automated training complex

Основной целью любой образовательной системы является подготовка специалистов соответствующего уровня для устойчивого развития той или иной отрасли деятельности человека. При этом подготовка к исполнению будущих обязанностей, как правило, ведется не вообще, а в конкретной предметной области профессии. Ключевыми параметрами в данных положениях выступают такие феномены как развитие и подготовка. Они взаимосвязаны и без четкого определения

порядка и направления осуществления последнего невозможно выполнение первого, а без отслеживания ситуации с первым не будет корректирующего воздействия на второй. Поэтому, крайне важно определить суть понятий развитие и подготовка.

Развитие<sup>1</sup> есть необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. «Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений», – подчеркивает в своих работах профессор В.А. Дмитриев. И это не удивительно, так как обратимость характеризует цикличность процессов, отсутствие закономерности свидетельствует о случайности процессов, а при отсутствии направленности изменения процесс развития лишается внутренней взаимосвязанной линии [2].

Под подготовкой в современном русском языке понимается запас знаний полученный в процессе обучения [5]. А обучение – это деятельность по усвоению системы знаний, навыков и умений в какой-либо области [5]. Из этого следует, что обучение является неотъемлемой частью подготовки. Другой и не менее важной составляющей является воспитание.

В контексте современных подходов к образованию может возникнуть вопрос о месте и роли подготовки в общей структуре системы образования. На основании этого целесообразно определить образование как деятельность по обучению и воспитанию специалиста с высшим профессиональным образованием, а подготовку – со средним, или как одно из направлений в системе высшего образования. Анализ различных образовательных систем свидетельствует о значительной роли направлений подготовки. И если образование нацелено на получение обучающимся специальности, то подготовка направлена, по сути, на усвоение специализации.

Особенностью образования в высшем военном учебном заведении является то, что курсант, наряду с высшим образованием по профильной гражданской специальности, получает среднее военное образование<sup>2</sup>. За более чем трехсотлетнюю историю российского военного образования накоплен богатый опыт формирования знаний, навыков и умений у будущих командиров. Начиная с потешных игр Петра I, до школы военной педагогики профессора А.В. Барабанщикова, подготовка командиров и войск в России прошла славный и тернистый путь. Фундаментом своих побед считали обучение подчиненных А.В. Суворов, М.И. Кутузов, К.К. Рокоссовский и др. военные начальники, и педагоги [1, с.39.]. Уверенность в действиях подчиненных базировалась на знании реального положения дел в вопросах их готовности к выполнению поставленных задач.

---

<sup>1</sup> От автора: Общепринято, что развитие имеет три вида: прогресс, регресс и деструкция. В данном случае развитие рассматривается как прогресс.

<sup>2</sup>От автора: Эта особенность продиктована трехуровневой системой подготовки офицерских кадров, которая включает в себя: военное училище, военную академию и академию Генерального штаба. По данным исследований Липатникова А.Г. и Михайлова А.Н. подобная система существует практически во всех армиях высокоразвитых стран мира.

Основными принципами своей деятельности в области подготовки войск они считали научность, поэтапность, разумную достаточность и практическую направленность.

Со времен встречных учений пехоты и кавалерии генералиссимусом А.В. Суворовым, наряду с другими методами, были заложены основы комплексирования как метода проведения занятий с подчиненными соединениями и частями. За столетия прошедшие с тех пор метод комплексного занятия (урока) практически не претерпел существенных изменений. Меняются средства обучения, цель же и методика занятия – остается прежней [6].

Современная педагогическая наука трактует комплексное занятие как занятие направленное на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга [7]. Характерной особенностью данного вида занятия является его тематическая направленность. В нем объединяются разные виды деятельности обучающихся для выполнения заданий предусмотренных планом занятия.

Наибольшее развитие теория проведения комплексного занятия получила в дошкольных образовательных организациях. Это обусловлено особенностями детской психики, неспособной длительное время выполнять определенное задание. Тем не менее, комплексные занятия применяются и в средней школе. Однако их область ограничивается сочетанием не более двух предметов обучения, например, музыки и литературы, химии и физики, биологии и физической культуры.

В связи с ограниченным количеством времени и необходимостью формирования системного знания военного дела комплексный метод нашел широкое применение в подготовке войск. Рассмотрим основные положения методики комплексного занятия в обучении военнослужащих.

Комплексное занятие это занятие, которое предназначено для обучения и тренировки личного состава подразделения приемам и способам тактических действий на фоне обстановки, приближенной к реальной, с учетом возможности ее изменения и тактики действий противника. Основным методом обучения при проведении комплексного занятия является практическая работа или упражнение.

Исходя из этого, комплексное занятие имеет две основные цели: совершенствование навыков военнослужащих и подразделения в умелом выполнении ранее изученных приемов и способов действий в ходе оперативно-служебной деятельности; слаживание расчетов, экипажей и подразделения.

Сущность комплексного занятия заключается в выработке системных знаний у подчиненных. Основная идея такого занятия состоит в объединении в рамках одного занятия родственных тем по различным предметам подготовки. Содержание включает теоретические положения, практические приемы и способы тактических действий, исходя из темы и на основании замысла занятия.

Подготовка к проведению комплексного занятия, как правило, проводится за 1-2 недели. В этот период определяются учебные цели (3-4) и вопросы (3-4), подлежащие отработке. Также в это время осуществляется подготовка помощников руководителя, создается единая, динамично развивающаяся обстановка. Опытные офицеры-педагоги рекомендуют обратить внимание и, в случае необходимости, провести с военнослужащими дополнительные занятия по слабо изученным темам, рассмотрение которых планируется осуществить в ходе отработки учебных вопросов комплексного занятия.

Основным методом проведения является практическая работа. В ходе занятия, обучающиеся непрерывно отрабатывают учебные вопросы до полного их усвоения. Динамика достигается наращиванием обстановки путем подачи вводных и обозначением действий противника. Занятия могут прерываться только в случае нарушения мер безопасности. При отработке наиболее сложных вопросов и элементов занятия возможен показ руководителем или помощником приемов и способов действий.

Рассмотрим подробнее подготовку к проведению занятия. Она включает в себя подготовку: руководителя, обучающихся, помощников, учебной материально-технической базы и места проведения занятия.

Наиболее важным является подготовка руководителя. В ходе этого этапа офицер-преподаватель уточняет имеющиеся и определяет недостающие исходные данные по: теме и ее содержанию, существу учебных и воспитательных целей, содержанию учебных вопросов, времени и месту проведения занятия, категории обучающихся и степени их подготовки, наличию учебной материально-технической базы, форме одежды и экипировке.

Также руководитель осуществляет подбор и изучение теоретических положений, учебных и методических материалов по теме занятия. Далее он определяет замысел занятия, выбирает место проведения, порядок отработки учебных вопросов, а в случае необходимости проводит рекогносцировку в целях уточнения учебных мест. Немаловажным аспектом подготовки является подготовка учебной материально-технической базы и определение порядка ее использования. После этого целесообразно составить план проведения занятия, осуществить подбор помощников и организовать их подготовку. На конечной стадии подготовки руководитель занятия определяет мероприятия по подготовке личного состава.

Обучающиеся в ходе подготовки к комплексному занятию изучают учебную и методическую литературу, требования уставов, инструкций и наставлений по отрабатываемой теме. Также осуществляется подготовка необходимого вооружения, военной и специальной техники и учебной материально-технической базы. При необходимости проводятся тренировки. На завершающем этапе обучающиеся готовят к занятию соответствующую форму одежды.

При подготовке помощников необходимо обратить внимание на изучение ими теоретических положений по теме и методических рекомендаций по проведению занятия, подготовку плана-конспекта, проведение тренировок и подготовку внешнего вида. Также их целесообразно привлечь для подготовки учебной материально-технической базы.

Подготовка места проведения занятия включает: подготовку местности и учебной материально-технической базы на ней, организацию системы управления, подготовку учебных мест для проведения занятия, маршрутов выдвижения и создание в соответствии с замыслом необходимых элементов обстановки. Учебная материально-техническая база представляет совокупность учебных объектов, материальных и технических средств, предназначенных для проведения в подразделениях мероприятий обучения в рамках боевой учебы. Руководящими документами утверждены определенные требования, предъявляемые к ней. Так, она должна развивать у личного состава высокие морально-боевые качества, психологическую устойчивость и готовность к преодолению трудностей военной службы.

Также учебная база должна обеспечивать: восприятие и усвоение обучающимися учебной информации; направленность на приобретение твердых знаний, навыков и умений, необходимых личному составу при выполнении оперативно-служебных задач; совершенствование обучающимися практических навыков; наглядность, доступность и комплексность обучения; обучение на высоком уровне трудностей; максимальное приближение процесса обучения к реальным и прогнозируемым условиям обстановки; проверку знаний; соблюдение мер безопасности, недопущение травматизма и гибели личного состава [4].

Исходя из этого, ее подготовка будет заключаться в разработке схем, плакатов и опорных конспектов, подготовке наглядных пособий, вооружения и техники, макетов, мишеней, указателей, приборов, служебных животных и т.д. Следует отметить, что подготовка учебной материально-технической базы может занимать основную долю времени от подготовки к проведению комплексного занятия.

Так, в целом представляется подготовка к проведению комплексного занятия в подразделениях с точки зрения руководящих документов и взглядов современной военной дидактики. Опыт преподавания ряда дисциплин в высших военных учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации с использованием автоматизированных обучающих комплексов свидетельствует о правомочности применения подобного алгоритма и правомочности взятия его за основу.

Анализ результатов обучения свидетельствует о том, что при лекционной подаче материала обучающимися усваивается не более 20% информации, в то время как во время дискуссионного обучения – до 75%, а при использовании автоматизированных обучающих комплексов – около 90% [3, с. 28].

Исследования показывают, что при организации комплексных занятий с применением автоматизированных обучающих комплексов в процессе обучения способствует повышению профессиональной компетентности будущих офицеров. Именно прагматический характер обучения и определяет интерес к нему со стороны обучающихся. Разумное сочетание преимуществ автоматизированных обучающих комплексов и полезной информации позволяет сделать обучение и целенаправленным, и интересным.

В тоже время имеется ряд особенностей связанных с работой обучающихся на средствах вычислительной техники и виртуальном пространстве. Эти обстоятельства влекут за собой два основополагающих направления, как в подготовке, так и в ходе проведения занятия. Помимо устойчивых знаний в области технических средств охраны, геоинформационных продуктов обучающиеся должны уметь работать на автоматизированных рабочих местах обучающих комплексов.

Все это требует значительных временных затрат на всестороннюю подготовку и преподавателей, и курсантов. Поэтому проведение комплексных занятий с использованием автоматизированных обучающих комплексов должно носить системный характер.

Подобные занятия требуют организации межкафедрального взаимодействия и применения нестандартных подходов в учебном процессе. По взглядам кафедральных коллективов проведение комплексного занятия должно планироваться и осуществляться межкафедральными методическими секциями. Также их проведение не должно носить массовых характер. Анализ свидетельствует о целесообразности одного двух занятий за период обучения с одной группой курсантов. Количество учебных часов, отводимое на это занятие, может варьироваться в пределах от 6 до 18, в зависимости от специализации и требуемого уровня проработки учебных вопросов.

Таким образом, организация и проведение комплексного занятия с использованием автоматизированных обучающих комплексов требует от руководства факультета и кафедральных коллективов системной и целенаправленной работы. Особое внимание следует уделять уровню подготовки профессорско-преподавательского состава как в области работы с обучающими комплексами, знанию материальной части вооружения и техники подразделений, так и в области военной и общей педагогики.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дейнега, Е.И. Порядок отбора и организация подготовки преподавателей и командиров учебных подразделений в военно-учебных заведениях Российской Империи. – Балашиха: Гуманитарный вестник ВТУ МО России. – 2015. - № 3(34). – С. 39-51.
2. Дмитриев, В.А. технические средства охраны границы (1913-2013). Монография / В.А. Дмитриев. – М.: ГПИ ФСБ России, 2016. – 332 с.
3. Егоров, Н.В., Фролов, Е.В. Практические рекомендации преподавателям, осваивающим и использующим в своей деятельности интерактивные формы и методы

обучения на занятиях по оперативно-тактической подготовке. – Голицыно: ГПИ ФСБ России, 2009. – 28с.

4. Метельков, А.Ю., Ельшин М.Г., Светлаков А.В. Профессиональная учёба военнослужащих подразделений пограничных органов федеральной службы безопасности. – Голицыно: ГПИ ФСБ России, 2016. – 99 с.

5. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: Академия, 2009. – 1240 с. – (Серия «Словари»).

6. Харламов, В.И. Русская военная школа, монография в 2-х томах / В.И. Харламов. – М.: ВУ, 1997. – 340с.

7. Электронный ресурс. – Режим доступа: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru).

УДК 658.56

## **РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тухватулина Е.А.**, преподаватель высшей категории кафедры АЭСЦТРВ  
**Клепиков С.И.**, профессор, доктор технических наук, профессор кафедры МТСиОПД  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье кратко показаны роль и значение данной инновации согласно ГОСТ ИСО 9001:2015 «Системы менеджмента качества» в системе образовательной деятельности  
*Ключевые слова:* ГОСТ ИСО (ISO) 9001:2015 «Системы менеджмента качества», риско-ориентированное мышление, образовательная деятельность, студент, системы менеджмента

## **RISK-ORIENTED THINKING IN EDUCATIONAL ACTIVITY**

**Tukhvatulina E.A.**, teacher of the highest category department  
**Klepikov S.I.**, professor, Doctor of Engineering, professor of department,  
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

The role and value of the given innovation according to GOST ISO 9001:2015 of «Quality management system» in system of educational activity are briefly shown in article  
*Keywords:* GOST ISO (ISO) 9001:2015 of «Quality management system», risk-oriented thinking, educational activity, student, systems of management

Для обеспечения качественного развития всех сфер деятельности Российской Федерации существует стандарт, называющийся ГОСТ ИСО 9001:2015 «Системы менеджмента качества». Данный стандарт регламентирует требования, нормы к производству. Данный стандарт имеет несколько редакций. Одним из ключевых изменений в редакции ИСО 9001:2008 от ИСО 9001:2015 года является введение системного подхода к рассмотрению рисков (применена – «структура высокого уровня», основанное на цикле непрерывного улучшения Шухарда-Деминга), взамен того, чтобы рассматривать «предупреждение» как отдельный компонент системы менеджмента качества (См. Табл.1).



**Таблица 1 – Структуры стандартов ИСО 9001:2008 и ИСО 9001:2015 в сравнении**

<b>ИСО 9001:2008</b>	<b>ИСО 9001:2015</b>
0 Введение	
1 Область применения	
2 Нормативные ссылки	
3. Термины и определения	
4 Система менеджмента качества	4 Среда организации
5 Ответственность сторон	5 Лидерство
	6 Планирование
6 Менеджмент ресурсов	7 Средства обеспечения
7 Выпуск продукции	8 Деятельность на стадиях жизненного цикла продукции и услуг
8 Измерение, анализ и улучшение	9 Оценка результатов деятельности
	10 Улучшение

Риск свойственен всем аспектам системы менеджмента качества. Риски присутствуют во всех системах, процессах и функциях.

Риск-ориентированное мышление (в англ. «risk-based thinking») обеспечивает уверенность в том, что риски выявляются, рассматриваются и управляются в ходе проектирования и применения системы менеджмента качества. В предыдущей редакции ISO 9001 раздел, касающийся предупреждающих действий, был выделен отдельно от других разделов.

Риск-ориентированное мышление позволяет рассматривать риск интегральным образом (риск в педагогике имеет несколько составляющих, которые взаимосвязаны и неотделимы друг от друга: это и риск, которому подвергаются воспитанники, родители, учителя (каждый в отдельности и все вместе) вследствие педагогического воздействия на них, и риск самого педагога, оказывающего данное воздействие). Это позволяет действовать активно в отличие от реактивных действий в предупреждении или смягчении непланируемых эффектов путем ранней диагностики и соответствующих действий. Предупреждающие действия являются встроенным элементом, тогда как система менеджмента основана на рисках.

Риск – это влияние неопределённости на цель.

Риск-ориентированное мышление – это то, что мы все делаем автоматически в повседневной жизни.

Пример. Если мы собираемся пересечь дорогу, то посмотрим, какое на ней движение, перед тем, как самим начать двигаться. Мы не сделаем и шага прямо перед движущейся машиной.

Не все процессы системы менеджмента качества обладают одним и тем же уровнем риска в точки зрения возможности организации достигать своих целей. Некоторые из них нуждаются в более тщательном подходе, официальном планировании и управлении, чем другие.

Пример. Чтобы перейти через дорогу, мы можем сделать это непосредственно, пересекая ее, или воспользоваться ближайшим мостом. Какой способ я выберу, зависит от того, как я учту риски.

Риск обычно воспринимается как то, что имеет негативные последствия. Вместе с тем, влияние риска может быть как негативным, так и положительным.

Легко представить применение данного термина к промышленности или производству, но что если мы применим данный термин к системе образования.

Итак, студент приходит к преподавателю, получить знания. Преподаватель в свою очередь, обучает студента, готовя тем самым качественный продукт, конкурентоспособный на рынке труда. Но все ли студенты будут конкурентоспособны, все ли закончат обучение, и что должен сделать преподаватель, чтобы все сто процентов студентов попали на рынок труда и были конкурентоспособными. При учете рисков внутри системы и всех процессов повышается вероятность достижения заявленных целей, получаемые результаты устойчивы, а потребители могут быть уверены, что они получают ожидаемую продукцию или услугу.

Система ИСО 9001:2015 дает следующую характеристику риск ориентированному мышлению. Риск-ориентированное мышление:

- улучшает управляемость;
- создает активную культуру улучшений;
- помогает в обеспечении соответствия законодательным и нормативным требованиям;
- обеспечивает стабильность качества продукции и услуг;
- повышает доверие со стороны потребителей и степень их удовлетворенности.

Итак используя данные определение чем необходимо пользоваться педагогу, для того чтобы качественная услуга (в нашем случае студент) попала на рынок труда?

1. Установите, каковы ваши риски. Например, если материал будет даваться стандартно в соответствии с требованиями, какой процент студентов воспримет его и будет пользоваться им в дальнейшем? Конечно же, большинство, но есть и та категория студентов, для которой материал, преподнесенный в обычной форме является трудным для понимания, поэтому существует риск «потерять» данных студентов.

2. Поймите свои риски. Что приемлемо, а что нет? Какие преимущества или недостатки имеются у одного процесса по сравнению с другими? Например: цель преподавателя выпустить сто процентов грамотных специалистов. Что для этого нужно сделать. Каждый преподаватель должен оценить для себя альтернативные формы подачи материала (лекции). К примеру, данный материал я могу преподнести немного по-другому, внести в него коррективы и тогда уже больший процент студентов усвоит материал.

2. План действий по учету рисков. Как можно избежать или исключить риск? Как я могу снизить риск? Я могу исключить риск если базовая подготовка студентов будет выше, или если методика изложения моего материала будет необычна, креативна и более легка в усвоении.

3. Реализуйте план: осуществите действия. Построив и проанализировав риски можно построить порядок действий по устранению рисков. Например, выдав материал, добавить в него более современную нестандартно методику, а если после этого останутся студенты, который материал не ясен то им в индивидуальном порядке можно применить более нестандартную и инновационную методике выдачи материала.

4. Проверьте результативность осуществленных действий: сработали ли они? Я достиг стопроцентного усвоения: мой план сработал, и нежелательные воздействия были исключены.

5. Сделайте выводы из опыта – улучшайте его. Сегодня у меня получилось, но когда работаешь с людьми здесь ничего нельзя сказать на сто процентов, поэтому завтра возможно придет другой студент и к нему надо будет применить более нестандартный подход. Поэтому я постоянно буду продолжать усовершенствовать о методику преподавания.

Итак, исходя из выше изложенного, мы можем сделать несколько выводов:

- риск-ориентированное мышление не является чем то новым, ни в теории управления, ни в педагогике;

- управление процессами и системой (в нашем случае образовательным заведением) в целом должно быть ориентировано «мышление, основанное на оценке рисков»;

- руководитель (организация – орган управления) должен установить (выявлять, предвидеть) риски и возможности их возникновения, а так же планировать и выполнять в отношении них (рисков) соответствующие мероприятия;

- применение риск-ориентированного мышления в педагогике является нормой управленческого решения.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования. – Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200124394>
2. В.И. Подобед, М.Д. Махлин. Системные проблемы формирования образования взрослых: образовательные услуги, функции, технологии обучения. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. - 120 с.
3. Гинис, Л.А. Исследование и моделирование процессов принятия решений в системе обучения: автореф. дисс. ... канд. педагог. наук / Л.А. Гинис. – Таганрог: ТГПУ, 1998. – 29с.
4. Голубинский, Ю.М. Применение риск-ориентированного мышления в новой версии стандартов ISO 9001:2015 / Ю.М. Голубинский, А.Г. Елистратова, В.А. Пискунова, Е.С. Чернова // Измерение. Мониторинг. Управление. Контроль. - 2016. - №2(16). – С.21-27.
5. Езрахович, А. Новая версия ISO 9001:2015 / А. Езрахович, В. Дзедин // Методы менеджмента качества. – 2014. - №7. – С.32-36.
6. Панягина, А.Е. Подходы к пониманию и классификации рисков / А.Е. Панягина // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2012. - №6. – С.3-10.
7. Подымов, И.А. Психологические барьеры в педагогической деятельности / И.А. Подымов. – М.: Прометей. 1998. – 238с.

8. Родионова, М.А. Организация процедуры управления рисками процессов СМК / М.А. Родионова // Молодой ученый. – 2012. - № 11. – С. 10-13.
9. Чайка, И.И. Будущее стандартов серии ISO 9001 / И.И Чайка // Управление предприятием. – 2015. - № 11. – 963-968.
10. Чернова, Г.В., Кудрявцев А.А. Управление рисками: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 160 с.

УДК 37.02.

## **ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Цыдыпова Э.Д.**, преподаватель русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ № 60 г. социальной адаптации детей-инвалидов» (Россия, Улан-Удэ)

Статья обращена к использованию современных информационных технологий, а в частности визуализации при изучении литературы в средних образовательных учреждениях. В статье представлены перспективы визуализационных приёмов при формировании информационной и познавательной компетенции учащихся.

*Ключевые слова:* литература и информация, виды визуализации и способы восприятия.

## **VISUALIZATION AS MEANS OF FORMATION OF INFORMATIVE AND INFORMATION COMPETENCE AT LITERATURE LESSONS**

**Tsydyпова E.D.**, teacher of Russian and literature  
MAOU «SOSh No. 60 of Social Adaptation of Disabled Children» (Russia, Ulan-Ude)

Article is turned to use of modern information technologies, and in particular visualization when studying literature in average educational institutions. The prospects of visualization receptions when forming information and informative competence of pupils are presented in article.

*Keywords:* literature and information, types of visualization and ways of perception.

Общеизвестно, что все люди имеют индивидуальную форму восприятия действительности и мышления. Существуют:

- *визуалы*, воспринимающие, прежде всего зрительные сигналы;
- *аудиалы*, воспринимающие звуковые сигналы;
- *кинестеты*, реагирующие в большей степени на тактильные сигналы, а также запахи и вкусы.

Информационный поток, обрабатываемый человеком, проходит одновременно по всем каналам восприятия, однако наше сознание уделяет внимание преимущественно только одному сигналу. Исследования показали, что 80% современных школьников – визуалы и только 20 % воспринимают информацию аудиально и через тактильные ощущения. Наверное, это закономерно, учитывая приоритетность клиповой культуры в век глобальной компьютеризации. Ведь в современных средствах массовой информации постепенно происходит смещение от вербального

компонента к визуальному. Соответственно этим особенностям можно построить учебный процесс, используя на уроках различные наглядные пособия. Учащиеся с визуальным типом восприятия нуждаются в том, чтобы перед глазами всегда была зрительная опора, текст воспринимался через зрительные образы.

Визуализация – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального понимания информации:

- *придание зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу*

- *механическое представление образа*

- *создание четких, ярких образов любой сложности при помощи технических устройств, иллюстраций или мыслеобразов в своем воображении (мысленная визуализация).*

Различают следующие **виды визуализации** учебного материала:

**1. Динамическое визуальное представление** (реальный процесс или явление в движении – проведение демонстрационных физических и химических опытов, презентации, видеоизображение или видеоролик)

**2. Статическое визуальное представление** (реальный недвижимый объект - фигуры, фотографии, портрет, рисунок/ картина)

**3. Абстрактное визуальное представление** (образ/график/чертеж; концептуальная карта/схема; знак/символ).

То есть, все средства зрительного восприятия учебного материала, развивающее наглядно-образное и словесно-логическое мышление и, конечно, использование медиа-ресурсов, электронных таблиц, тренажеров, интерактивной доски, которые формируют у учащихся ключевые компетенции (учебно-познавательные, коммуникативные, информационные и другие умение работать с информацией и перерабатывать ее в соответствии с учебными задачами). Визуализацию можно использовать на всех этапах обучения:

- *при объяснении нового материала;*

- *при повторении и закреплении;*

- *при обобщении;*

- *на уроках развития речи;*

- *при заучивании наизусть;*

- *при работе с текстом художественного произведения и т.д.*

**На уроках литературы** при обучении школьников анализу художественного произведения одной из важнейших задач является создание литературного образа, и этому способствует применение приемов визуализации на уроках: **как динамических** в виде презентаций или видеоряда, **так и статических** – использование картин, иллюстраций, таблиц, схем-матриц, схем-планов. К абстрактным приемам мы отнесем – представление образа, составление опорных схем-конспектов, лексические модели, составление ассоциативного ряда.

Научить школьников находить нужную информацию, думать, размышлять, отбирать главное, ключевое понятие, анализировать текст

произведения, понимать идейный замысел писателя, определять художественное своеобразие произведения – этим умениям способствует использование на уроках приемов визуализации.

*Литература* является одним из видов искусства - *искусства слова*, а искусство, как известно, мыслит образами. На уроках литературы при изучении школьников анализу художественного произведения одной из задач учителя является создание *литературного образа*.

*Образность – отличительная черта художественной литературы.*

*Литература* - область знаний, которая построена прежде всего на образном восприятии. Так К. Федин писал: « Я прежде вижу и слышу, что пишу», а Алексей Толстой вспоминал о своих образах: «Я их физически видел». Хотелось бы рассказать, как приемы визуализации можно использовать на уроке литературы в 11 классе по рассказу И.А. Бунина «*Антоновские яблоки*».

На уроке по анализу одного из замечательных бунинских произведений мы составляем лексическую модель и коллаж.

В начале урока перед учениками ставится проблемный вопрос: в чем символика названия рассказа? Затем учащимся предлагается составить ассоциативный ряд слов, связанных с темой осени (хмурое серое небо, низкие свинцовые тучи, моросящий осенний дождик, журавлиный клин в небе, рябиновые гроздья, грибы на лесной опушке, щедрый урожай, запах яблок....).

Визуализация образов осенней природы, увядания дворянских усадеб представляется учащимся в репродукциях картин и фотоиллюстраций, которая сопровождается музыкой П.И. Чайковского «Времена года». В ходе чтения и анализа частей рассказа учащиеся приходят к выводу, что антоновские яблоки – это примета русской осени. В народе говорили: «Ядреная антоновка – к урожайному году», «Деревенские дела хороши, если антоновка уродилась: значит и хлеб уродится». Очарованный осенней природой и поэзией старины, И.А. Бунин написал этот рассказ-ретроспективу.

Через воспоминания героя рассказа, работая над текстом произведения, ученики создают в воображении картины ранней погожей осени (в 1 главе), затем урожайного года (во 2 главе), бурю в саду, мелкопоместную жизнь в усадьбе Арсения Семеновича (3 глава) и затем глубокую осень, зазимок, первый снег (4 глава), находя звуковые и цветочные эпитеты и образы: «большой, весь золотой сад», «тонкий аромат опавшей листвы», «запах старой мебели и книг в сафьяновом переплете», «гулкий стук сыпавших в кадушки яблок» и, конечно, «запах антоновки, меда и осенней свежести» и др. Найденные словосочетания ученики записывают в тетрадь. Затем проводится работа по нахождению ключевого слова – образа в повествовании и приходят к выводу: ключевым словом и лексическим центром рассказа является слово

«САД» - «УСАДЬБА» (однокоренные слова). Образ сада в рассказе одушевлен, он со своим настроением, живет своей жизнью: в начале - он большой, весь золотой, в конце рассказа – черный сад, опустевший,

стоящий в ожидании зимы. Так и жизнь человеческая подчиняется возрастным изменениям: от юности до старости. Воспоминания героя также отражают мироощущение в разные периоды его жизни: от восторженного ребенка («Как холодно, росисто и как хорошо жить на свете!») до зрелого человека («Мне кажется, что с тех пор прошло чуть не целое столетие»). Так постепенно учащиеся составляют лексическую модель-схему, в центре, которого находится слово «САД», затем им предлагается расположить иллюстрации с изображением осеннего сада в разные периоды, следуя композиции рассказа (от 1 до 4-ой глав) и подобрать к ним описания. Завершающим этапом работы является создание коллажа – плаката с цветными иллюстрациями, изображением сада и антоновских яблок. В заключение урока учащиеся приходят к пониманию художественного мастерства писателя, «певца русской природы» И.А. Бунина.

Таким образом, на примере изучения данного произведения в 11 классе учащимся прививается любовь к родной земле, к России. Использование приемов визуализации на уроке не только помогает учащимся понять идею рассказа, но постичь глубокий философский подтекст произведения, почувствовать любовь писателя к родине.

На уроках литературы в 5-6 классах можно предложить учащимся написать *творческую работу по восприятию* какого-либо произведения, включающего яркую визуализацию – при изучении стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

- Почувствуйте себя одиноким парусом, который смело, плывет по просторам бескрайнего моря. («Парус») Что вы видите? Какие чувства испытываете? Сравните свои представления с тем, что написано автором.

- Какие эпитеты помогают вам представить образ парусника, моря, ветра, луча солнца? Как вы понимаете слово «мятежный парус»? Каким вы его представляете в конце стихотворения?

Так школьники учатся понимать роль цветописи, звукописи, метафоричности и образности в поэтическом тексте через прием мысленной визуализации.

Прием визуализации удобен *при заучивании стихотворений*. Для быстрого заучивания предлагается реанимировать старый прием иллюстрирования стихов. Читаем выразительно, затем построчно записываем на доске визуальный ряд, подбирая образы к каждой строке. После прочтения целой строфы оставляем на доске только визуальный ряд и воспроизводим по нему стихотворение. Например, « ... горные вершины спят во тьме ночной ... ».

Подобный прием развивает память и способствует формированию наглядно-образного мышления.

Таким образом, визуализация на уроках литературы способствует более успешному освоению материала, запоминанию изученного, развивает творческие способности, словесно-логическое и наглядно-образное мышление и воображение. Она является средством

формирования познавательной и информационных компетенций современного школьника.

УДК 378.147.88.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Шитикова Г.И.**, преподаватель русского языка и литературы MAOU  
«СОШ №60 социальной адаптации детей-инвалидов» (Россия, Улан-Удэ)

Статья обращена к формированию творческих и аналитических способностей. В частности рассмотрена методика анализа литературных произведений. Актуальность публикации заключается в обращении к тематике развития научно-творческого потенциала учащихся средних образовательных учреждений.

*Ключевые слова:* Литература, анализ художественных работ, развитие творческого потенциала и способностей.

## **LITERARY RESEARCH AS FORMATION FACTOR INFORMATIVE AND CREATIVE ACTIVITY OF PUPILS**

**Shitikova G.I.**, teacher of Russian and literature of MAOU  
«SOSh № 60 of social adaptation disabled children» (Russia, Ulan-Ude)

Article is turned to formation of creative and analytical skills. In particular the technique of the analysis of literary works is considered. Relevance of the publication consists in the appeal to scope of development of scientific and creative potential of pupils of average educational institutions.

*Keywords:* Literature, analysis of artworks, development of creative potential and abilities.

Исследовательская деятельность в двадцать первом веке является одним из приоритетных направлений развития современного образования. Поэтому сегодня так актуальны проблемные уроки, уроки открытия истины, уроки – исследования. Исследовательская деятельность на уроках литературы должна мотивировать обучающихся к поиску, развивать умение самостоятельно обобщать прочитанный или анализируемый материал, приводить аргументы и делать выводы. Поиск необходимого решения проблемы способствует формированию самостоятельной позиции обучающихся, их готовности к саморазвитию и социализации.

Открывать, искать, исследовать – эти слова становятся ключевыми в организации учебной деятельности учащихся на современном уроке. Научить ребенка учиться, помочь увидеть глубину изучаемого предмета; вовлечь учеников в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем; открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления – главная задача. «Многие истины могут остаться для ученика абстрактными, если он сам не выстрадает их, не придет к ним своим путем, через свои открытия, свои прозрения и неудачи. Только этот, часто трудный и мучительный путь может сделать



абстрактную истину своей, личной» [1], - писал М. Бахтин. Вот почему на современном этапе возрос интерес к таким деятельностным методам обучения, как проектная и учебно-исследовательская работа школьников. Их принято относить к инновационным педагогическим технологиям.

В Федеральном компоненте Государственного стандарта общего образования основные образовательные задачи конкретизируются: «выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза <...> самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов» [3].

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений» [2].

Слова Льва Николаевича Толстого будут актуальны столько, сколько будет существовать школа.

Исследовательская деятельность учащихся – это учебно-познавательная, творческая деятельность учащихся, способных к саморазвитию, умению самостоятельно добывать знания в условиях исследовательского поиска, самостоятельно выбирать средства и способы решения задач, умеющих контролировать и оценивать свою деятельность. Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов работы, постановку проблемы, изучение теории, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик, сбор собственного материала, его анализ, сравнение, собственные выводы.

Главная составляющая учебного процесса – урок. Важно использовать возможности урока для привлечения к исследовательской деятельности и развития потенциала каждого ученика, необходим исследовательский подход к обучению. Необходимо всеми средствами стимулировать исследовательскую деятельность учащихся на уроке, используя различные виды учебной деятельности: опору на воображение, использование аналогий, метафор, работу с концептуальными моделями, сравнительно-сопоставительный анализ, лингвистический эксперимент. Более того, учителю приходится заведомо мириться, что результаты самостоятельных «открытий» учащихся могут оказаться явно неполными, концептуально «недостроенными».

Учитель литературы не должен смотреть на себя лишь как на пропагандиста готовых научных решений и выводов. Он может ставить перед учащимися и перед собой проблемы нерешенные, дискуссионные, нуждающиеся в исследовании не только ради упражнения, но и ради поисков истины. И ученикам важно увидеть нечто, выходящее за рамки усвоения готовых решений, регламентированных упражнений. Так, например, анализ художественного текста может проводиться как на уровне ознакомления с уже существующей трактовкой, так и на уровне

самостоятельных, полезных, пусть и неоригинальных наблюдений и обобщений, а также на уровне маленьких открытий, позволяющих по-новому взглянуть на знакомый текст, почувствовать его глубину.

Поэтому исследовательскую работу на уроках литературы следует рассматривать с двух точек зрения: как метод преподавания и как уровень, до которого могут подняться школьники в своей деятельности. Учебное исследование становится реальным, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и учащихся. Речь идет о постепенном освоении исследовательского подхода к темам, о работе, требующей настойчивости в накоплении знаний и умений, полезной – в том смысле, что она может стать дорогой к творческому труду.

Какими же могут быть первые шаги начинающих исследователей?

Курс литературы в 5 классе предоставляет много возможностей для этого. Уже на первом занятии по теме «Роль книги в жизни человека» я задаю своим ученикам проблемный вопрос: какого значения книги и чтения в жизни людей? Дети, работая со статьёй учебника, слайдами презентации, вдруг сталкиваются с проблемой: если в XX веке наша страна была самой читающей в мире, то сегодня традиция любви к чтению стала постепенно утрачиваться.

Далее используем приём «Три вопроса»:

Что знаю о проблеме роли книги в жизни человека? Что хочу знать? Как узнать? Предметом исследования становится книга.

Например, при изучении «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях». Программа содержит тезис: «Близость сказки Пушкина к народным сказкам» ... Как же не сказать, что истоком послужила народная сказка, записанная поэтом со слов Арины Родионовны? Для развития подростков-читателей интересно и важно посмотреть, что и как придумывает Пушкин, попробовать догадаться, зачем он это делает? Так возникает исследовательская задача, соединяющая учебный и научный смысл.

В соответствии с программой дети в среднем звене должны освоить начальные понятия о литературе как искусстве слова; именно на этой ступени крайне важно вести детей к обобщениям, учить не только повторять и иллюстрировать теоретические понятия, но пользоваться ими как инструментом познания. Иначе литературная теория будет накапливаться в виде материала для заучивания.

Может ли тут помочь исследование?

При изучении произведения Пришвина «Кладовая солнца» перед школьниками встает вопрос: «Почему оно называется сказкой-быльё?» Решить проблему можно просто: отыскать в тексте то, что напоминает сказку и то, что выглядит быльё. Но можно пойти другим путем и попытаться исследовать особенности пришвинского стиля, вся прелесть которого в том, чтобы одновременно верить и реальному, и волшебному. Это не разные компоненты повествования. Суть в том, что они отчетливо ощутимы и совершенно неразделимы в каждой детали текста.

Как же дать детям почувствовать взаимопроникновение обыденного и чудесного? Остановить внимание на деталях и выступить в роли исследователей помогут следующие задания:

1) Имена детей и клички животных, как характеризуют они их носителей?

2) По следам тех, кого нет, но кто присутствует на страницах произведения, как найти сведения о них? В лес за Настей и Митрашей (растения, звери, птицы).

Накопив наблюдения, класс приходит к понятию «олицетворение». Но есть у Пришвина и более глубокое, скрытое значение этого понятия. Все олицетворения в сказке-были, весь ход повествования ведут к постижению того, что человек осмысляет и одушевляет природу. Эта способность человека и есть предназначение.

С учащимися 5-6 классов приходилось не раз рассматривать литературу в связи с другими искусствами - музыкой, живописью, театром. На уроках мы стремимся говорить со школьниками о содружестве искусств, соединять литературное развитие с эстетическим. Перед ребятами встают вопросы: как с помощью языковых средств художник слова описывает какое-то явление действительности, передает свои ощущения и впечатления и как те же самые явления и внутренние переживания раскрываются в произведениях живописца, композитора? Какими приемами пользуются писатели, художники, композиторы при создании близких образов? Какие средства изобразительности, эмоционального воздействия имеются у музыкантов и художников, и как с этими средствами соотносятся языковые возможности в передаче сходных образов? Как взаимодействуют основные роды искусств, какое влияние оказывают роды искусств друг на друга? На эти непростые вопросы ищут ответ ученики на занятиях.

При анализе литературных произведений целесообразно также применять такой исследовательский приём, как составление кластера (условной схемы, логически связывающей между собой определённые понятия). Так, используя данный приём, в ходе урока в 7 классе по теме: «Трагизм конфликта отца и сына в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Столкновение любви и долга в душах героев», обучающиеся, разбирая сцену последней встречи Тараса и Андрия, могут раскрыть тему с максимальной точностью. Основа данного кластера – ключевые слова «патриотизм – предательство», к которым были логически подобраны другие понятия, словосочетания, отражающие основной смысл противопоставления. Использование кластера даёт возможность подойти к решению проблемы столкновения любви и долга в душах Тараса Бульбы и его сыновей через антитезу «патриотизм – предательство».

В старших классах исследовательская деятельность на уроке литературы опирается уже на проблемный анализ. Обучающимся предлагается прочесть произведение и установить, какие проблемы в нём освещаются (философские, социальные, морально-этические), чётко сформулировать их. Учитель должен идти на урок литературы в старшие

классы не с темой, а проблемой, которую необходимо решить. Теперь литературное произведение становится средством для решения нравственных, религиозных, экологических вопросов. Пример: на заключительном уроке литературы в 10 классе по драме А.Н. Островского «Гроза» перед обучающимися ставится проблема: «Кто же Катерина Кабанова: страшная грешница, роковая женщина или цельная натура?».

И, наконец, метод проектов, который является важнейшим фактором формирования исследовательских компетенций обучающихся. Подготовка и защита проектов с использованием справочных материалов, Интернет-ресурсов переводят изучение произведения в плоскость исследования. Создавая проекты, обучающиеся учатся «добывать» знания, самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы. Главное, чтобы поставленная проблема позволяла ученику самостоятельно или с помощью учителя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы с художественным произведением.

В заключение следует отметить самое существенное, что может внести учебное исследование в процесс преподавания литературы – это помощь в формировании самосознания школьника, в обретении позиции заинтересованного и ответственного участия в познавательной и творческой работе на уроках литературы.

Организация учебно-исследовательской деятельности в контексте уроков литературы позволит активизировать широкий круг учащихся, формировать исследовательские навыки на разных ступенях обучения, выявляя одарённых ребят, будущих участников научно-практических конференций, и развивая творческие способности так называемых обычных школьников, воспитывать силу воли, целеустремлённость. Исследовательская работа также несёт в себе и воспитательный эффект. Многие ребята становятся более коммуникабельными, преодолевая «страх» публичного выступления, чувствуют себя увереннее на уроках.

Умело организованная исследовательская деятельность повысит глубину понимания произведения, будет способствовать воспитанию желания чтения художественной литературы и развитию речи обучающихся, обогатит их словарь и выведет на новую ступень познания и творчества.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бахтин, М.М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. – М.: «Худож. лит.-ра», 1975. – 504 с.
2. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого и современность // Тезисы докладов XXI Толстовских чтений. - Тула, 1993. - 105 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31с.

УДК 378.1

**ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА «MOODLE»  
КАК НЕОБХОДИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ  
ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ КОНКУРЕНЦИИ  
СРЕДИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**Ярошенко С.Н.**, доцент, кандидат педагогических наук,  
преподаватель кафедры общей и специальной педагогики  
Челябинский государственный университет (Россия, Челябинск)

В данной работе автор пытается доказать, что ЭОС «Moodle» может быть универсальным педагогическим методом по формированию конкурентной студенческой среды

*Ключевые слова:* студент, среда, образовательная среда «Moodle», конкуренция, конкурентоспособность

**ELECTRONIC LEARNING ENVIRONMENT «MOODLE» AS A  
NECESSARY PEDAGOGICAL CONDITION  
EFFECTIVE FORMATION OF HEALTHY COMPETITION AMONG  
STUDENTS AT THE UNIVERSITY**

**Yaroshenko S.N.**, associate Professor, candidate of pedagogical Sciences, lecturer,  
Department of General and special pedagogy Chelyabinsk state University  
(Russia, Chelyabinsk)

In this work the author tries to prove that EOS «Moodle» can be a universal pedagogical method on formation of the competitive student's environment

*Key words:* student, environment, the learning environment, «Moodle», competition, competitiveness

На сегодняшний день одна из задач Российского образования заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособного специалиста, который будет востребован на современном мировом рынке труда [6].

Конкуренция в самом широком смысле – это соперничество. Единого понимания конкурентоспособности студентов, с педагогической точки зрения, нет. Мы считаем, что данное понятие интегративное и связано со способностью достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств. Также в педагогических исследованиях выделяют различные эффективные условия формирования конкурентоспособности студентов вуза. Например, А.А. Ангеловский [2] говорит об активизации познавательной и практической деятельности на основе выявленных интересов, склонностей, способностей студентов, Т.В. Колгурина [5] делает акцент на усилении мотивации студентов-выпускников к профессиональной деятельности в условиях реформирования сферы физической культуры и спорта. Другие исследователи также вводят различные педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов. На наш взгляд, это, в

первую очередь, связано с тем, что каждый исследователь адаптирует педагогические условия к специфике конкретной специальности (направлению подготовки).

В условиях уровневой системы образования, с нашей точки зрения, необходимо выделить педагогические условия эффективного формирования конкурентоспособности студентов различных направлений профессиональной подготовки. Одним из таких условий является электронная образовательная среда «Moodle» (ЭОС «Moodle»).

Во многих вузах применяют многофункциональную электронную образовательную среду «Moodle». ЭОС «Moodle» относится к классу LMS (Learning Management System) – систем управления обучением.

Термин «Moodle» – аббревиатура от понятия «модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда» (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Она представляет собой пакет программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов.

Многие исследователи отмечают широкие возможности ЭОС «Moodle» в учебно-воспитательном процессе вуза. Л.Г. Антропова отмечает, что с помощью данной среды можно формировать потенциал конкурентоспособности личности, то есть ключевые общекультурные компетенции и индивидуально-личностные качества профессионально конкурентоспособной личности [7, с. 98]. С точки зрения Г.А. Воробьева, «открытость» программы дает: «возможность изменять систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встраивать в нее новые модули» [4, с. 60].

Широкие возможности ЭОС «Moodle» реализуются при дистанционном обучении.

Эффективность процесса формирования конкурентоспособности студентов вуза можно повысить за счёт полного использования возможностей ЭОС «Moodle». Полноценное использование системы управления обучением «Moodle» позволяет обеспечить [3, с. 8]:

- многовариантность представления информации;
- интерактивность обучения;
- многократное повторение изучаемого материала;
- структурирование контента и его модульность;
- создание постоянно активной справочной системы;
- самоконтроль учебных действий;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
- конфиденциальность обучения;
- соответствие принципам успешного обучения.

ЭОС «Moodle» может повысить эффективность формирования конкурентоспособности студентов благодаря более качественной и системной реализации различных компонентов (компоненты теоретический, практический и личностный) в профессиональной подготовке [1]. Так, теоретический компонент может быть реализован с

помощью элемента «лекция» в ЭОС «Moodle», где каждая лекция включает основной материал темы, а также такой, который позволяет стимулировать познавательный интерес студентов (интересные факты) и материал для углубления знаний студентов.

С точки зрения Л.Г. Антроповой, в ЭОС «Moodle» лекции могут содержать интерактивные элементы, позволяющие разнообразить учебную деятельность и закрепить полученные студентом знания [7, с. 94]. Кроме этого, теоретический и личностный компоненты реализуются при обсуждениях на форуме, в чате, а также за счёт предоставления учебной информации студентам в различной форме (презентации, тексты, ссылки).

Практический компонент в профессиональной подготовке может быть отработан студентами с помощью выполнения разнообразных заданий размещённых в ЭОС «Moodle» и с помощью тестовой системы, которая позволяет: повысить объективность в оценке результатов, уменьшить рутинность работы, связанной с проверкой тестов и фиксированием результатов.

По нашему мнению, ЭОС «Moodle» можно рассматривать как универсальное педагогическое условие формирования конкурентоспособности студентов вуза, так как внутри этой системы (при наполнении содержания по учебным курсам) учитывается специфика профессиональной подготовки по различным специальностям и направлениям.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Акмалов, А.Ю. К определению «образовательная технология» в контексте современного российского образования // Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом Сборник материалов международной научной конференции. – Киров, 2014. – С. 45-48.
2. Ангеловский, А.А. Формирование конкурентоспособности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дисс ... канд. педагог. наук. – Магнитогорск: Магнитогорский гос. ун-т. 2004. – 24с.
3. Андреев, А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
4. Воробьев, Г.А. Электронная образовательная среда инновационного университета // Высшее образование в России. – 2013. – № 8-9. – С. 59-64.
5. Колгурина, Т.В. Формирование конкурентоспособности студентов выпускников вуза физической культуры: автореф. дис ... канд. педагог. наук. – СПб.: СПбГУ, 2003. – 27 с.
6. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» // Информационно-правовой портал: «Гарант.ru»/
7. Резник, С.Д., Сочилова А.А., Работодатели и студенты, о путях формирования конкурентоспособности студенчества // Университетское управление. – 2010. – №3. – С.70-77.
8. Репин, С.А., Циринг, Р.А., Ярошенко, С.Н., Антропова, Л.Г., Курносова, С.А., Козин, А.М. Педагогическое управление профессиональной подготовкой конкурентоспособных выпускников в условиях уровневой системы образования: монография / С.А. Репин и др. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2012. – 266 с.

**СЕКЦИЯ:  
ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

УДК 339.138

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ОЖИДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ С РАЗЛИЧНЫМ СТАТУСОМ  
СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Высоцкая А.В.**, студент 5 курса, специальность  
«Организация работы с молодежью»

**Цихончик Н.В.**, преподаватель кафедры социальной работы и социальной  
безопасности «Северный (Арктический) федеральный университет  
имени М.В. Ломоносова» (Россия, Архангельск)

В работе авторы подводят некоторые итоги проведённого исследования по выявлению профессиональной идентичности студента.

*Ключевые слова:* профессиональная идентичность, социальный статус, молодёжь, студент, исследование

**PROFESSIONAL AIMS AND EXPECTATIONS OF STUDENT YOUNG  
PEOPLE WITH DIFFERENT STATUS OF FORMED  
OF PROFESSIONAL IDENTITY**

**Vysockaya A.V.**, student 5 course, speciality «Organization of work with young people»  
**Sikhonchik A.V.**, a teacher of department of social work and social safety is the «North  
(Arctic) federal university of the name of M.V. Lomonosov» (Russia, Arkhangelsk)

In-process authors work out some totals of the conducted research on the exposure of professional identity of student.

*Keywords:* professional identity, social status, young people, student, research

Профессиональная идентичность (ПИ) – это осознание принадлежности, отождествление личности с представителями какой-либо профессии по тем или иным параметрам, которые вкуче образуют набор необходимых и достаточных навыков соответствующей профессии [1].

Формирование профессиональной идентичности происходит уже на самых ранних этапах профессиональной подготовки. Поскольку при поступлении в ВУЗ большинство студентов не имеют опыта работы в рамках избранной профессии, а за период обучения в ВУЗе могут происходить изменения, поэтому нам интересно было посмотреть насколько сформирована профессиональная идентичность студентов выпускников и сравнить профессиональные цели и задачи в зависимости от статуса сформированности профессиональной идентичности [2].

Цель данной работы – изучить цели и ожидания профессиональной идентичности студентов и сравнить их и реальные условия работы молодых специалистов. Была выдвинута гипотеза: студенты, имеющие сформированную профессиональную идентичность, будут иметь более



четкие профессиональные цели и их профессиональные ожидания более реальными. Таким образом, мы считаем, что профессиональная идентичность и профессиональные цели и ожидания будут коррелировать друг с другом. Следовательно, сформированная профессиональная идентичность позволяет формировать более адекватные профессиональные планы и цели, согласно социальным реалиям и личным особенностям. Поэтому будущее трудоустройство выпускников будет для них не сложным и адаптация к профессии будет более сглаженной и эффективной.

Эмпирическое исследование проводилось на базе двух вузов города Архангельска: ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» и ГБОУ ВПО «Северный государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В исследовании приняли участие 57 студентов различных направлений подготовки / специальностей («Организация работы с молодежью», «Юриспруденция», «Клиническая психология», «Перевод и переводоведение», «Лечебное дело» и «Стоматология»). Все опрошенные - студенты очной формы обучения. Возраст опрошенных: 21 - 23 лет.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы использовался следующий пакет методик: анкета, которая была разработана специально для целей исследования и включала в себя закрытые вопросы; методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель; открытый вопрос, о том какой видят свою профессиональную деятельность студенты после ВУЗа.

По данным методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель), большинство студентов (55%) находятся на стадии формирования идентичности «мораторий», которая связана с выбором альтернатив дальнейшего профессионального развития. Сформированная профессиональная идентичность выявлена у 45% студентов, это означает, что профессиональные планы студентов осмысленны и являются самостоятельным решением.

Далее мы перешли к сравнению профессиональных целей и ожиданий между группами студентов со сформированной профессиональной идентичностью и с группой студентов, находящихся на стадии «мораторий». Мы выявили наиболее предпочитаемые сферы профессиональной деятельности выпускников ВУЗа.

У студентов со сформированной ПИ и находящихся на стадии «мораторий» приоритетные сферы схожи, но все же имеются небольшие различия. У студентов на стадии моратория самой приоритетной сферой является государственное управление. Мы связываем это с тем, что профессиональные ожидания от данной сферы завышены, и студенты в большинстве не задумываются о конкретном месте работы, а просто оставляют эту сферу в приоритете, благодаря стереотипам сложившихся о государственной службе.

У студентов со сформированной ПИ приоритетной сферой является индивидуальное предпринимательство. На наш взгляд, это связано с тем, что у студентов есть четкое понимание в какой области индивидуального предпринимательства они будут работать, и имеется опыт работы, а также личные качества способствуют тому, чтобы студент развивался в данной сфере. Сферу социальной работы выбирают меньше всего студенты обеих групп, что возможно связано с тем, что данная сфера менее престижна по сравнению с остальными.

Далее были проанализированы «профессиональные ожидания» студентов от работы, выявленные с помощью анкеты. Сравнение показало, что значительной разницы в этом вопросе у обеих групп студентов нет, так как самыми основными ожиданиями от работы являются развитие личности и получение финансов. Однако почти половина студентов в группе со сформированной профессиональной идентичностью желают развития в выбранной сфере, что говорит о том, что студенты осознанно делают свой профессиональный выбор и желают быть специалистами в данной сфере.

Немаловажным вопросом после окончания университета являются ожидания студентов о будущем трудоустройстве и о том, какие трудности могут возникнуть. Один из факторов, который отмечают студенты обеих групп, - это отсутствие опыта, т.е. во время обучения в вузе учащиеся получают много теоретических знаний, а практических недостаточно для дальнейшей работы. Студенты, находящиеся на стадии «моратория» считают, что затруднить их трудоустройство может отсутствие навыков, что тоже может быть связано с недостаточной практикой и с тем, что они не определились в своей профессиональной деятельности и поэтому им сложно понять какие именно навыки будут необходимы для дальнейшей работы.

Таким образом, на предварительном этапе анализа можно заметить, что гипотеза исследования подтверждается, так как у студентов со сформированной профессиональной идентичностью, имеются более четкие профессиональные цели и их профессиональные ожидания более реальные, и дальнейшее трудоустройство после ВУЗа не вызывает затруднений.

#### ЛИТЕПАТУРА:

1. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Монография. – М.: МОСУ, 2001. – 272 с.
2. Шпота, В.А. Профессиональная идентичность специалиста: сущность, этапы формирования // Вестник Брянского государственного университета. – 2008. - № 1. - С. 140-143.

УДК 378.183

### **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ – МОЩНЫЙ АКТИВАТОР ПРОЦЕССА ИХ ЛИЧНОСТНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Екимова С.Г.** – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель

директора по социально-воспитательной работе  
Педагогический институт «Тихоокеанский государственный университет»  
(Россия, Хабаровск)

В статье рассматривается волонтерская деятельность как один из инструментов личностно-профессионального развития студентов, обучающихся по направлению «социальная работа».

*Ключевые слова:* волонтерство, волонтерская деятельность, социально-значимая деятельность, доминанта, личностно-профессиональное развитие.

## **VOLUNTEER ACTIVITY OF STUDENTS – THE POWERFUL ACTIVATOR OF PROCESS OF THEIR PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Ekimova S.G.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Deputy directors of social and educational work  
Pedagogical Institute, University of the Pacific (Russia, Khabarovsk)

The article discusses volunteering as a tool of personal and professional development of students enrolled in the direction «social work»

*Key words:* volunteerism, volunteer activities, socially-significant activity, dominant, personal and professional development.

Ведя диалоги со студентами о современной молодежи, их интересах, жизненных целях, планах и перспективах, понимаешь, что сегодняшние молодые люди – это другое поколение, более прагматичное, более продвинутое, ориентированное, в большей степени, на себя. Поэтому с каждым годом все сложнее привлекать студентов к добровольческой деятельности. Мы не говорим, что среди молодежи стало меньше добрых и отзывчивых людей, готовых творить добрые дела. Студенты с удовольствием откликаются и принимают участие в разовых акциях, но постоянно заниматься такой социально-значимой деятельностью потребности у них не возникает. Для вуза, который готовит профессиональные кадры, особенно в сфере «человек-человек», бакалавров, обучающихся по направлению «социальная работа» очень важно найти те психологические механизмы, которые смогут «запустить» процессы их личностно-профессионального развития. Для этого мы обратились к научным трудам А.А. Ухтомского, который разработал учение о доминанте, объясняющее и доказывающее многие закономерности формирования и развития человеческой личности.

Доминанта – «временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, при котором вновь приходящие в центр возбуждения сигналы усиливают очаг возбуждения, при этом вызывают явление торможения в прочей центральной нервной системе, становясь главенствующей в отношениях с окружением (средой)» [3, с. 9-10].

Доминанта, по А.А. Ухтомскому, придает психическим процессам и поведению человека определенную направленность на выполнение целенаправленной и системной деятельности, представляет собой

мотивацию, ориентацию, установку, господствующую потребность личности в реализации этой направленности. Она является: «...центром, вокруг которого группируются вся деятельность, поведение, творчество человека» [3, с. 9-10].

Для нас это положение является определяющим, поскольку мы считаем, что волонтерская деятельность является мощным активатором процесса личностно-профессионального развития студента. Рассматривая ее как очаг, способствующий процессу возбуждения, возникающий в коре головного мозга и заставляющий студента реагировать на этот раздражитель, мы отмечаем, что в начале волонтерской деятельности у студентов появляется интерес к ней в связи с тем, что она позволяет реализовать их активность, амбиции, инициативность. Но с усложнением деятельности, с увеличением многообразия ее форм и видов, проявлением самостоятельности в подготовке и проведении акций, в результате рефлексии и сложной внутренней (духовной) работы личности над собой происходит, по словам автора, выработка на основании полученной и проанализированной информации новых внутренних программ организма, в результате которой можно достичь максимальной самостоятельности действий: все возрастающей независимости от среды по мере усложнения нервного аппарата [4, с. 226].

Таким образом, возникшая доминанта определяет «стратегическое» направление деятельности студента, «вектор человеческого бытия», «поле душевной жизни» (А.А. Ухтомский).

Ученый считает, что труд усвоения нового предмета деятельности есть абсолютное приобретение человека, это до известной степени преодоление себя и выход к новому уровню его развития. Но для того, чтобы это развитие происходило регулярно, поддерживался определённый вектор поведения или определённая деятельность на одной и той же высоте, «нужно всё время воспитывать данную доминанту, тщательным образом обхаживать ее» [5, с. 89].

Теоретические исследования А.А. Ухтомского о доминанте позволили ему сформулировать закон «Заслуженного собеседника», в котором он предложил иную формулу общения между людьми: человек человеку – собеседник, причем такой, который и делает человека человеком. И очень актуально звучит его мысль: все собеседники, все встречные люди вокруг нас заслужены нами и «каждый видит в мире и людях то, чего искал и чего заслужил. И каждому мир и люди поворачиваются так, как он того заслужил [6, с. 437]. Поэтому, включаясь в волонтерскую деятельность, студенты учатся понимать, что, если ты сам Человек, то всякий оборачивается к тебе лучшей своей стороной через сотрудничество, «собеседничество», отношение к другим людям. Именно тогда студент приобретает «бесценный опыт быть хорошим», который постепенно становится его сущностью. «Когда человек пробьет скорлупу своего одиночества и поставит в центр доминанту на лице другого, он получает во встречном собеседника» [6, с. 437].

Употребляя выражение «доминанта на лице другого человека», ученый обращает внимание на очень важный, на наш взгляд, момент, который должен знать каждый будущий специалист, работающий в сфере «человек-человек»: вне его есть и дан ему человек, такой же самостоятельный, как он, такой же ценный, как он, такой же единственный, как он, такой же ничем и никем не заменимый, как он. Признание будущим специалистом, работающим с людьми, человека как высшей ценности, понимание им, что как лицо человека ничем и никем не заменимо, так и каждый человек ценен, важен, индивидуален, значим.

По мнению С.Соловейчика, «нужен переворот в душе человека, чтобы научиться видеть лицо другого. С того момента, когда это произойдет, человек начинает преображаться. Все в его жизни и он сам преобразится» [2].

Именно тогда, когда выпускник вуза, обучавшийся по направлению «социальная работа» придет на работу, окунется в профессиональную деятельность, начнет видеть и понимать проблемы других людей, откликаться на них, помогать в их разрешении, происходит встреча с «заслуженным собеседником», потому что «человек и начинается лишь там, где у него оказывается что-либо более важное и более ценное для него, чем он сам» [6, с. 493]. Следовательно, главная цель в жизни человека, по мнению ученого, – труд над собою ради другого, уход от себя в жизнь ближнего, встречного человека.

Ученый говорит, что человек воспринимает мир с точки зрения собственных потребностей, видит лишь то, что нужно ему для их удовлетворения. Свои устоявшиеся оценки он склонен считать единственно истинными; исходя из них, он судит и оценивает других. То есть, «человек видит реальность такую, каковы его доминанты – главенствующие направления его деятельности» [6, с. 437]. Поэтому для нас очень важно, что возникновение и «вращивание» устойчивой доминанты, возникающей у студентов в ходе волонтерской деятельности, обеспечивает мотивацию, ориентацию, профессиональную установку будущего бакалавра, обучающегося по направлению «социальная работа» на выполнение целенаправленной и системной деятельности, выраженной в сформированной потребности в заботе о других, служении и помощи людям.

Следовательно, сформированная доминанта позволяет поддерживать у студента стремление к самосовершенствованию, личностному и профессиональному развитию.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Богданова, Е.В. Воспитательный потенциал волонтерской деятельности студентов / Е.В. Богданова // Проблемы высшего технического образования. – 2004. – № 1. – С. 52-56.
2. Соловейчик, С. Закон заслуженного собеседника // Первое сентября. – № 95. – 1 октября. – 1996.
3. Ухтомский, А.А. Об условно-отраженном действии/ А.А. Ухтомский. – Собр. Соч.: В 6 т. Т. 5.– Л., 1954. – 226 с.

4. Ухтомский, А.А. Доминанта как рабочий принцип нервных центров / А.А. Ухтомский. – Л., 1978. – 358 с.
5. Ухтомский, А.А. Доминанта как фактор поведения / А.А. Ухтомский. – Избр. Труды. – Л., 1978. – 273 с.
6. Ухтомский, А.А. Интуиция совести / А.А. Ухтомский. – СПб, 1996. – 437 с.

УДК 378.1:51

## **ПОНИМАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ЦЕЛОСТНОСТИ**

**Емельянова О.В.**, преподаватель кафедры информационного и технического обеспечения ОВД, Дальневосточный юридический институт МВД России  
(Россия, Хабаровск)

**Дворянкина Е.К.**, доцент, д.п.н, профессор кафедры математики и информационных технологий «Тихоокеанский государственный университет»  
(Россия, Хабаровск)

**Коровина С.В.**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Высшая математика Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
(Россия, Хабаровск)

В статье раскрыто воспитание как система, обозначены ее характеристики, где особое внимание, уделено структуре системы, рассматриваемой как цель. Обозначено взаимодействие системы воспитания с системой обучения в образовательном учреждении. Дано определение системы и субъекта.

*Ключевые слова:* система, системообразующие характеристики, структура системы как цель, субъект.

## **UNDERSTANDING THE SYSTEM OF EDUCATION OF STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION AS AN INTEGRITY**

**Yemelyanova O.V.**, lecturer, Department of Information and Logistics ATS  
Far East law institute of Ministry of Internal Affairs of Russia  
(Russia, Khabarovsk)

**Dvoryankina S.K.**, Associate Professor, d.p.n, Professor of Mathematics  
and Information Technologies Pacific State University (Russia, Khabarovsk)

**Korovina S.V.**, k.p.n, Associate Professor of the Department of Higher  
Mathematics of the Far East state transport university, (Russia, Khabarovsk)

The article discloses education as a system, indicated by its characteristics, with special attention paid to the structure of the system considered as a target. Labeled interaction with the educational system of learning the system in an educational institution. The definition of system and subject.

*Keywords:* system, systemically important characteristics, structure of the system as a goal, subject.

Анализ состояния образования позволяет утверждать, что в высшем образовательном учреждении имеются большие резервы для повышения эффективности развития, интеллектуального и духовно-

нравственного потенциала молодежи. Раскрывая логику подготовки специалиста с высшим образованием, многие исследователи делают вывод, что повышение эффективности такого образования возможно на методологической основе системного подхода. Так, В.В. Краевский пишет: «Ни один сложный объект в наше время не может рассматриваться иначе, как с этих позиций» [2, с. 3].

За методологическую основу исследования проблемы воспитания обучающихся в высшем учебном заведении принят системный подход, где под системой понимается организованный комплекс средств достижения общей цели. Обозначим для системы ее характеристиками, к каковым относятся: состав – конечный перечень элементов системы, структура – инвариант отношений между элементами состава системы, функционирование – динамическое состояние системы в условиях технологической дисциплины. В статье рассматриваются только гуманитарные системы, под которыми понимаются целостности, создаваемые в пространстве деятельности человека, где целостность – это высшая форма организованности, связности, упорядоченности предмета; высшее качество предмета, содержащее в себе как бы матрицу всех его возможных проявлений в сфере материи и духа. Такое понимание целостности (системы) позволило определить как педагогические основы моделируемых систем обучение и воспитание, так и логику развития личности в моделируемом пространстве бытия. Учеными установлено, что структура гуманитарных систем задается целью, определяющей характер отношений между элементами ее состава. Таким образом, структура системы отражает устойчивое инвариантное отношение, которое, как цель, достигается функционированием целостности. Поэтому концепция системного подхода позволяет рассматривать образование в высших учебных заведениях как целостный, взаимосвязанный инвариантом отношений между его элементами комплекс, технологический режим целевого взаимодействия которого гарантирует получение результата – профессионально подготовленного специалиста, то есть с развитым интеллектом и духовно богатым.

Система воспитания является частью жизни человека, пространством его бытия, и, чтобы достойно прожить в условиях данной целостности, необходимо компактно представить это пространство, где субъекту необходимо гармонично встраивать свое поведение в окружающий мир, обеспечивая свое и его развитие. Поэтому каждому человеку необходимо научиться познать и грамотно ориентироваться в модели бытия, так как, только сохраняя себя и окружающий мир, можно выжить. Принятие необходимости моделирования поведения не есть дань моде. Дело в том, что весь мир системен, человек тоже является системой, поэтому познание законов гармоничности мира, моделирование своей жизни, своего поведения в конкретном времени и пространстве природных и общественных систем – это способ выживания человека в мире.

Логику моделирования системы воспитания молодежи как во вне учебное время, так и при изучении обучающимися основ наук мы предлагаем согласовать с ее характеристиками – составом, структурой и функционированием.

Психолог В.Н. Матлин [3, с. 17] предложил визуальный вариант состава системы воспитания: В (воспитательное воздействие), Л (личность), О (отношение), Кл (качество личности), Д (деятельность). В соответствии с этим вариантом состава воспитания предметно рассмотрим соответствующую характеристику данной целостности в условиях вуза и определим свою позицию на целеполагание в ней.

1. Воспитательное воздействие (В) в системе следует понимать не буквально. Данный элемент состава мы принимаем за «центр активности», как «автогенератор» или «водитель ритма», «под частоту которого подстраивают свои ритмы другие организмы» [4, с 17]. Анализируемый элемент системы связан с понятием субъекта («водитель ритма») в конкретном пространстве жизни. Здесь под субъектом понимается носитель целей и технологий их реализации. Наша точка зрения согласуется с тем, что «под субъектом развития понимается человек, обладающий развитыми личностными качествами, способный к саморазвитию, самоутверждению во внешнем мире и к целенаправленному преобразованию расширяющейся и меняющейся среды своей жизнедеятельности, сохраняя и совершенствуя в течение неопределенного времени» [6, с. 22]. Первый элемент состава вузовской системы воспитания мы рассматриваем как взаимодействие целостностей:

1.1. Систему семейного воспитания, где субъектами являются родители и взрослые члены семьи.

1.2. Учебное заведение. В нашем аспекте анализа это вуз, где субъектами, если они являются носителями целей, становятся педагоги, кураторы, студенты.

1.3. Общественная среда, субъектами которой являются служащие, работники предприятий и производств. Общественная среда представляет то пространство бытия, в котором подрастающему поколению предстоит осуществлять свободу выбора цели, реализация которых обеспечит либо созидательное развитие мира самого себя, либо разрушение.

1.4. Учреждения культуры, субъектами которых являются работники сферы искусства и др. Для установления гармонии жизни человека подрастающему поколению необходимо осмыслить законы смыслового мира, в котором живет человек, а также формы духовной культуры: миф, религия, нравственность, искусство, наука, философия.

1.5. Сверстники. Субъектами данной целостности являются обучающиеся в данном учебном заведении молодые люди одних возрастных групп.

1.6. Предметы – окружающая обстановка среды жизни в учреждении образования, где результаты творческого труда людей, именуемые артефактами, представляют собой не столько материальные



объекты, сколько духовность, воплощенную в вещь. Таким образом, воспитательное воздействие реализуется совокупностью воспитательных систем, которые имеют своих субъектов управления развитием целостностей, что определяется свободой выбора, субъектами целей для самовоспитания, а также адекватных технологий их реализации.

2. Второй элемент состава системы отражает того, кому принадлежит выбор целей жизни объективно существующих в Универсуме, таковым является личность студента, условно обозначенной (Л). Мы разделяем позицию В.П. Зинченко в том, что «образование – это формирование и развитие новообразований индивида...» [1, с. 79]. Такими стратегическими целями развития личностного потенциала молодого поколения является интеллектуальное, духовно-нравственное и профессиональное становление будущего специалиста.

3. Следующий элемент состава – отношения (О). Они определяются как взаимосвязь субъекта с окружающей средой, которая носит целевой характер. В данном положении субъекта заключена сила человека – творца окружающего мира, который либо развивает пространство Любви и Добра, либо интегрирует энергию целей зла, разрушая жизнь, судьбы и цивилизацию в целом. Отношение – это нравственная сфера взаимодействия в сообществе людей.

Итак, рассмотренный нами элемент состава системы воспитания, позволяет компактно представить целостность, что дает возможность использовать эту информацию в жизненных обстоятельствах: осмысливая цели и развивая сознание, субъект, осуществив свободу выбора цели, согласует с ней свои чувства, гармонично моделируя свое поведение. Одновременно становится очевидным, что информационное поле отношений создается в данном времени и пространстве самими субъектами систем. Таким образом, аккумулируются цели людей, концентрирующих энергию созидания или разрушения жизни.

4. Каждый субъект системы должен быть уверен, что его целевой выбор фиксируется в отношениях, что может повлиять на стратегию развития больших систем. Такое состояние отношений социума приводит к развитию качеств личности (Кл), которые являются устойчивым психическим образованием, гарантирующим определенную деятельность (Д) субъекта. Поэтому важно профессионально грамотно определять мотивы поступка и деятельности. Мы рассматриваем в качестве побудительных сил деятельности потребности, мотивы и установки, раскрытые в исследованиях Л.И. Божович.

Следующая характеристика системы воспитания – структура (цель). Исходя из того, что цель – это предполагаемый результат, научные данные, теологические учения, философии определяют, что в жизни всегда присутствует цель, мы никогда не действуем вне целевой причины. Отсюда вытекает педагогическая проблема развития у будущих профессионалов телеологического (целевого) мышления, которое «начинается от цели, существующей в Универсуме, ... Цель действует, то

есть задает направление развития в сторону возникновения условий существования жизни. И в этом смысле цель выступает как будущее. Это пред заданное будущее создает структуру материи и управляет процессами» [4, с. 28].

Рассмотренный элемент, названный условно воспитательным воздействием, фактически представляет собой пространство, состоящее из взаимодействующих гуманитарных систем. Субъектом каждой из них является носитель целей воспитания, конкретизируемых свободой их выбора из информационных полей добра и зла. Из их состава молодой человек выбирает те цели, которым отдает предпочтение, принимает их за регуляторы своего поведения, становясь, таким образом, субъектом самовоспитания.

Таким образом, очевидна целевая взаимосвязь двух элементов в системе воспитания, условно обозначенной «В» и «Л». Следующий элемент – отношение – предполагает взаимосвязь субъекта с окружающей средой на основе осознания целевой специфики отношений (Добро и Зло), их принятие или отрицание посредством чувств и, наконец, поведение моделируемое на основе выбранной цели, что позволяет субъекту гармонично встраивать свою жизнь в логику развития природы и общества. Как видим, целевая связь элементов состава сохраняется. Далее динамика и движение цели проецируется во внутренний мир личности (Кл), представляя собой и такие личностные образования как мотивы, потребности и установки. То есть постоянным отношением между элементами состава системы воспитания оказалась цель. Значит, в системе воспитания цель является инвариантом отношений, то есть структурой данной целостности. На этой характеристике мы особо фиксируем внимание, так как в педагогической литературе и практике образования часто высказывается мысль, которая не совпадает с указанной нами позицией. Так, определяя смысл выражения «структура образования», авторы вносят в него понимание организационных форм образования.

Наши исследования позволили сформулировать определение воспитания как системы: «Целевое взаимодействие субъектов воспитания и самовоспитания, организация отношений и взаимоотношений, организация деятельности и условий жизни для подготовки молодого поколения к выполнению целей общества, личности и государства» [6, с. 64].

Система воспитания целостна, состоит из содержания, процесса и форм организации, упорядочена по воспитательной цели, выражает единство прошлого, настоящего и будущего. В нашей интерпретации воспитательных параметров системы обучения эти цели получили название мировоззренческих и выражаются на стратегическом уровне категориями нравственности. Такие цели являются составной частью того перечня стратегических направлений, которые приняты в системе образования в целом: развитие интеллектуального, духовно-нравственного и профессионального потенциала обучающихся. Эти цели относятся к разряду идеальных, характеризуемых принадлежностью к

фундаментальным знаниям, что свидетельствует о необходимости выполнения операций по преобразованию их до рабочего уровня, который обеспечивает применение целей посредством использования адекватных технологий их реализации

Подтверждением логичности постановки духовно-нравственных (мировоззренческих) целей являются материалы стандартов, где однозначно определена необходимость формулировки и реализации этих целей при изучении каждой темы занятия во всех предметных областях учебных дисциплин. Дальнейшее преобразование цели мы осуществляем в логике теории целеполагания при управлении взаимодействии систем. При таком подходе к логике обучения молодежи в высшем учебном заведении становится очевидным, что предметная область знаний является не самоцелью, а средством воспитания будущих специалистов субъектами саморазвития их духовной сферы и окружающего пространства жизни.

Нами определено, что каждая нравственная категория может быть выражена в форме «дерева цели», которое имеет два информационно-целевых поля: одно из них структурировано из целей добра, а второе – из целей зла. Информационно-целевые поля предназначены для свободы выбора субъектом регуляторов нравственного поведения, обеспечивающих созидательное поведение личности, что зависит от свободы выбора цели. Каждая составляющая информационного поля целей добра или зла декомпозируется на оперативный, а затем – тактический уровень, ими в нашем исследовании приняты три аспекта цели: информационный, мотивационный и операционный.

Информационный аспект предполагает, что данная в информационно-целевом поле характеристика общечеловеческих нравственных ценностей должна быть субъектом усвоена на трех уровнях усвоения. Мотивационный аспект мировоззренческой цели проявляется у субъекта духовного саморазвития в адекватном эмоциональном отклике на цель: к положительным нравственным целям добра положительное отношение, к антиподам морали – отрицательное. Операционный аспект мировоззренческой цели выражается в моделировании субъектом своего поведения на основе свободы выбора нравственных ценностей и установлении гармонии своего поведения с окружающими миром людей и природы.

Стратегическую цель воспитания мы представляем как целостное образование, которое включает социальный и личностный аспекты. Социальный аспект состоит из следующих элементов ВРЛ (всестороннего развития личности): умственное, нравственное, гражданское, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое воспитание, которые в совокупности и определяют предметную область этой системы. Личностный аспект стратегической цели воспитания выражен в категориях общечеловеческих ценностей (в категориях нравственности).

Являясь субъектами систем преподавания и воспитания, педагоги организуют их перевод в новое качественное состояние, а именно: систему

преподавания – в систему учения, систему воспитания – в систему самовоспитания, где субъектами предстоит стать будущим специалистам. Рассмотрим состояние системы, когда педагог выходит на конкретный контакт с обучающимися. Являюсь субъектами систем преподавания и воспитания, педагоги организуют их перевод в новое качественное состояние, а именно: систему воспитания – в систему самовоспитания, где, как и в системе учения, субъектом становится обучающийся. Например, в результате осмысления умственного воспитания молодежи педагоги готовят в учреждениях образования не кандидатов и докторов наук, не профессоров, доцентов и академиков, а воспитывают положительное отношение молодых людей к своему интеллектуальному развитию, что обеспечивает стремление человека к познанию мира и к самообразованию в будущем.

Стремление к развитию своего мышления, своего интеллектуального потенциала возможно только при наличии положительного отношения к этой стороне человеческого становления, то есть при наличии положительной мотивации умственного саморазвития. В свою очередь положительная (созидательная) или отрицательная (разрушительная) мотивация зависит от того, какую цель (цель добра или зла) субъект выберет из информационных целевых полей объективной реальности. Этими резервами человек и будет обладать: созидательными, если в результате свободы выбора предпочтение отдано целям добра, и разрушительными, если в мотивационной основе поведения субъекта находятся цели зла. Названные цели сами не приходят и не уходят, их выбор обеспечивается субъектом саморазвития (или саморазрушения) своего интеллекта, мышления, сознания. Поэтому каждый человек несет ответственность за выбор нравственной позиции своего поведения.

Итак, умственное развитие и саморазвитие личности определяется нравственным отношением субъекта к управлению деятельностью в указанной сфере своего становления. Педагогическая деятельность предполагает подготовку молодого поколения к правильному выбору нравственных целей жизни, которые определяются предпочтением созидания, основанного на выборе и реализации целей добра, и отказом от целей зла и разрушения. Ответственность за выбор несет сам человек как субъект деятельности. Конечным результатом умственного воспитания является развитие познавательного интереса. Познавательный интерес является самым сильным побудителем в развитии человека, обеспечить его воспитание у обучающихся необходимо каждому учителю общеобразовательного учебного заведения и профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений.

На занятии в вузе моделирование духовно-нравственного пространства позволит обучающимся понять, на созидательных или разрушительных позициях организованы отношения в системе, определить, организуется в образовательном пространстве занятия синхронное или рассогласованное взаимодействие систем. Управляя

развитием своего интеллекта, субъектам учения необходимо гармонично моделировать свои отношения и к саморазвитию, и к окружающему миру.

Таким образом, в период обучения молодые люди овладевают опытом моделирования созидательного поведения и синхронного взаимодействия в границах данной целостности. Становится очевидным, что они, обретая на занятиях опыт субъектов учения как носителей целей и технологий их реализации в саморазвитии интеллектуального, духовно-нравственного потенциала, одновременно готовят себя к профессиональной деятельности. Это предполагает освоение опыта применения при моделировании систем субъектами жизни и образовательного пространства следующих операций:

1) постановка целей интеллектуального и духовно-нравственного саморазвития;

2) овладение технологиями реализации рабочих целей;

3) моделирование системы обучения и управление синхронным взаимодействием систем преподавания и учения, воспитания и самовоспитания, предметной области учебной дисциплины, которая гармонично встраивается в систему обучения за счет единства целей и технологий их реализации;

4) осмысление и развитие субъектно-субъектных отношений в системе образования;

5) определение результата обучения по степени реализации целей, в том числе духовно-нравственных.

Важность предъявления и реализации мировоззренческой цели обучающимся на занятиях при изучении основ наук, начиная с первого курса, состоит в том, что у них сформируется понимание: в школе и в высшем учебном заведении на занятиях взаимодействуют две системы – преподавание и учение. Синхронность при управлении их взаимодействием возможна только при наличии целей, одна из которых обеспечивает интеллектуальное развитие, а другая формирует отношения между участниками учебной и любой другой моделируемой деятельности на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Если говорить о вне учебной системе духовно-нравственного саморазвития студентов, то она ориентирует целевой вектор гуманитарного пространства на реализацию всех трех аспектов (информационный, мотивационный, операционный) оперативного уровня целей с несомненным аспектом на операционный аспект цели тактического уровня управления их реализацией. Для формирования значимой картины мира во вне учебной системе образовательного пространства вступают в реальную силу ценностного знания стратегические ориентиры социального аспекта оперативной цели воспитания, выраженных составом всестороннего развития личности.

Знакомство с предметными областями стратегической цели воспитания однозначно показывает, что вне зависимости от социального аспекта, в каждой составляющей всестороннего развития личности

воспитывается положительное нравственное отношение, то есть реализуется личностный аспект: умственное – к познавательному саморазвитию; нравственное – положительное отношение к целям добра и отрицательно к целям зла; гражданское – иммунитет (неприятие чуждой идеологии, основанной на целях зла) и моделирование как созидательного поведения, так и гармоничных отношений с окружающим миром; эстетическое – восприятие и понимание прекрасного и внесение этого прекрасного в жизнь; экологическое – осмысление системной гармонии природы, космоса и встраивание своего поведения в гармонию мира, не разрушая себя и природу; трудовое – психологически-положительное отношение к труду, обретение опыта управления им; физическое – осмысление и принятие здорового образа жизни, который базируется на нравственных целях добра.

Таким образом, постановка и реализация нравственных целей воспитания должна рассматриваться преподавателями вуза не как акт выполнения нормативных требований, а как условия развития субъектов образовательного пространства.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дворянкина, Е.К. Моделирование образовательной системы вуза по развитию студентов как субъектов профессионально-педагогической деятельности: автореф. дисс ... д-ра. пед. наук / Е.К. Дворянкина. – Хабаровск: ТОГУ, 2012. – 32с.
2. Зинченко, В.П. Духовное возрождение / В.П. Зинченко // Человек. – 1990. – № 2. – С.5-15.
3. Краевский, В.В. Воспитание или образование / В.В. Краевский // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 3-10.
4. Матлин, В.Н. Психологические основы нравственного воспитания / В.Н. Матлин. – Минск: Изд-во БГУ, 1972. – 116с.
5. Овечкин, В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды / В.П. Овечкин // Педагогика. – 2005. – № 10. – С.18-26.
6. Плюснин, Ю.М. Проблемы биосоциальной эволюции / Ю.М. Плюснин. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990. – 240с.

УДК 364.2

### К ВОПРОСУ О НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СТАРЕЮЩЕГО ОБЩЕСТВА

**Комарова А.А., Плиско Т.В., Приезжих В.М.,**

студенты 4 курса, направление подготовки «Социальная работа»

**Лемещенко О.В.,** доцент, кандидат медицинских наук, начальник отдела НИР

«Дальневосточный государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации (Россия, г. Хабаровск)

Статья посвящена рассмотрению перспектив в социальной работе, связанных с повышением качества жизни пожилых людей. В современном социуме возрастает количество долгожителей. Также зафиксирован рост количества пожилых пациентов, страдающих нарушениями функциональных способностей (старческая деменция, болезнь Паркинсона и Альцгеймера). Необходимы инновационные технологии социальной работы по созданию безбарьерной среды для пожилых людей.

Инновационная технология социальной работы «Дед-Сад» является апробированной социальной практикой решения обозначенных проблем.

*Ключевые слова:* благополучная старость, стареющее общество, третий возраст, социальная работа, деменция, «Дед-Сад», безбарьерная среда, качество жизни.

## **TO THE QUESTION OF NEW TECHNOLOGIES OF SOCIAL WORKS IN THE CONDITIONS OF THE GROWING OLD SOCIETY**

**Komarova A.A., Plisko T.Vla., Visitors V.M.,**  
students 4 courses, direction of preparation "Social work"  
**Lemeshchenko O.V.**, associate professor, candidate of medical sciences,  
head of department of NIR «The Far East state medical university»  
Ministries of Health of the Russian Federation (Russia, Khabarovsk)

Article is devoted to consideration of the prospects in social work connected with improvement of quality of life of elderly people. The number of long-livers increases in modern society. Growth of number of the elderly patients suffering from violations of functional abilities (senile dementia, Parkinson and Alzheimer's disease) is also recorded. Innovative technologies of social work on creation of the barrier-free environment are necessary for elderly people. The innovative technology of social work «Ded Garden» is the tested social practice of the solution of the designated problems.

*Keywords:* a safe old age, the growing old society, the third age, social work, dementia, «Ded Garden», the barrier-free environment, quality of life.

Достойная старость воспринимается современным социумом как обязательный компонент нравственного обоснования человеческого бытия [7, с.304].

Смысл жизни объясняют не только содержательной стороной человеческого существования – с экзистенциальных позиций, но и его временным континуумом. Социальная геронтология, рассматривая влияние образа жизни на ее продолжительность, неизменно затрагивает аспекты социального, культурного, духовного и материального благополучия. Задача социума – помочь индивиду вписать в пространство собственной жизни, обрамленное прологом и эпилогом, насыщенное событиями бытие, непременно удовлетворяющее самого индивида. «Как много дивного нас ждет / в долгой, долгой жизни!» – оптимистично утверждает «отряд стариков» в «Лисиситрате» Аристофана [1, с.37]. Цицерон в своем философском трактате-беседе «О старости» замечает, что римские пожилые граждане, управляющие городом, по-прежнему способны законодательно улучшать бытие и быт сограждан, т.к. с возрастом не утратили способности воспринимать обыденное существование как прекрасную и светлую жизнь. «Тем людям, у которых у самих нет ничего, что позволяло бы им жить хорошо и счастливо, тяжек любой возраст; но тем, кто ищет благ в самом себе, не может показаться злом нечто основанное на неизбежном законе природы, а в этом отношении на первом месте стоит старость. Достигнуть ее желают все» [8].

Безусловно, в пожилом возрасте жизнь осложняется болезнями, разочарованиями, потерей близких людей и событийных смыслов.

Психиатр Е.С. Авербух замечает снижение самооценки, усиление раздражительности и пессимистических настроений в период старости. [2, с.188]. Следует отметить, что внешние общественные параметры восприятия пенсионера не всегда корректны. Вызывает сожаление тот факт, что задаются эти параметры СМИ, которыми используются нарочито эмоционально яркие характеристики старения и старости: говорят о «демографической бомбе замедленного действия», «тихой эпидемии деменции» [2, с.204].

Нашим обществом социальная работа с пожилыми людьми воспринимается в традиционно устоявшихся формах как различные виды социального обслуживания, социальной защиты, социального развития, паллиативной помощи, и направлена, прежде всего, на оказание социальных услуг населению [3, с.109]. Новые инструменты социальной работы способны вызывать некоторые сомнения в их рациональности, но их распространению в качестве новых возможностей способствуют СМИ и информационная культура в целом [4, с.898; 5, с.926].

В настоящее время существуют различные варианты практической реализации концепции безопасной среды, как инновационные, так и традиционные. Одно из решений – создание так называемого «Дед-Сада», цель которого – обеспечить достойную старость определенному контингенту населения на некоторой территории, согласно идее «Мыслить глобально – действовать локально». Любое социальное предложение, гипотетически признаваемое как эффективное с нравственных, экономических и демографических позиций [7, с.304], следует изучить на предмет спроса. С этой целью в рамках работы над грантом «Дед-Сад: изучение востребованности социального учреждения дневного пребывания для пожилых людей в г. Хабаровске» были разработаны анкеты в двух вариантах. Обе анкеты были озаглавлены «Выявление потребности в создании социального учреждения «Дед-сад для пожилых людей». В первом варианте респондентам (предполагаемым непосредственным клиентам) предлагалось ответить на такие вопросы:

- Устраивает ли Вас Ваша повседневная жизнь?
- Как часто Вам приходится оставаться в одиночестве?
- Имеются ли у Вас какие-либо заболевания?
- Нуждаетесь ли Вы на данный момент в пребывании в учреждении по типу детского сада?
- Какую продолжительность времени Вы могли бы там находиться?
- Как Вы считаете, есть ли необходимость в создании данного вида учреждения?

Некоторые вопросы предполагали расширенные варианты ответов, где следовало выбрать несколько вариантов из предложенных.

К вопросу о сферах досуговой деятельности, интересных респонденты, прилагался перечень из шести вариантов:

- просмотр телепередач и видеофильмов;
- вышивание и рисование;



- чтение литературы и журналов;
- занятия спортом и фитнесом;
- освоение компьютера и интернета;
- работа на приусадебной территории).

Был возможен также свой вариант ответа. К вопросу о необходимых респонденту услугах специалистов прилагался перечень из семи вариантов: *медицинский работник; психолог; социальный педагог; тренер по лечебной физкультуре; юрисконсульт; культорганизатор*. Также был возможен свой вариант ответа.

Вопрос о предполагаемом местонахождении данного учреждения предполагал 4 варианта ответа: в пределах города; за городом; не имеет значения; затрудняюсь ответить. Затем респондентам предлагалось традиционно указать свой пол, возраст и семейное положение. Следует заметить, что данный проект содержательно нацелен не только на выявление потребностей в определенной социальной услуге, но и служит образовательно-воспитательным целям, т.е. позволяет привлечь к вопросу достойной старости молодое поколение, полное сил, возможностей, перспектив [6, с.985].

Вторая анкета предназначалась респондентам, имеющим среди своих родственников тех, кто является потенциальным потребителем социальной услуги по типу «Дед-Сад». Респондентам предлагалось оценить самостоятельность их пожилых родителей, традиционно указать свой пол, возраст и социальный статус, а также ответить на следующие вопросы:

- Как часто Ваши пожилые родители, проживающие с Вами, остаются одни дома без присмотра?

- Трудно ли Вам обслуживать Ваших пожилых родителей и ухаживать за ними?

- Вы бы хотели в будние дни оставлять Ваших пожилых родителей в типовом социальном учреждении «Дед-сад»?

- Где, по Вашему мнению, должно находиться учреждение такого типа? (в пределах города; за городом; не имеет значения).

- Готовы ли Вы частично оплачивать нахождение Ваших пожилых родителей в данном учреждении?

- Какую сумму Вы готовы оплачивать за ежемесячное пребывание в «Дед-саде»? (а) 1-5 тыс. руб.; б) 5-10 тыс. руб.; в) 10-15 тыс. руб.).

Современному российскому обществу, наряду с ментальной отзывчивостью к проблемам социально незащищенным слоям населения, эпизодически свойственно в некотором роде ущербное самовосприятие, проявляющееся в терпимом отношении к социальным порокам, экономическим проблемам, дефициту доступной среды. Это является сигналом к корректировке социально-культурного климата в обществе, через необходимость следовать этическим установкам, организующим наше бытие [7, с.304].

Общеизвестно, что преодоление пожилым человеком чувства одиночества возможно с помощью применения социально доступных, ставших классическими, методов: посещение различных мероприятий досугового характера (кружки, клубы по интересам, библиотеки), укрепление связей с семьей, товарищеские прогулки. В данном вопросе действенную помощь может оказать специалист по социальной работе, который составит индивидуальный план работы, будет взаимодействовать с различными учреждениями и направлять туда пожилых граждан, или психолог, который поможет скорректировать личное негативное представление о старости.

Безусловно, существует необходимость постороннего вмешательства в адаптацию пожилого человека к изменяющимся условиям его жизни. Прежде всего, это предложение человеку минимального гарантированного перечня услуг для помощи в самообслуживании и поддержании физического и психического здоровья. Кроме того, помощь в понимании процесса старения, в искоренении чувства беспокойства через воздействие на поведенческие установки, что в дальнейшем может способствовать повышению уровня самореализации и значимости в социуме и психологическому восприятию происходящего как достойной старости. Последствия старения общества, изученные социологами, экономистами и политиками, проявляются: «... в коллективной ответственности за обеспечение соответствующих стандартов и качества жизни пожилых людей» [9, с.23]. В связи с трудовой занятостью родственников, возникает потребность в «третьем лице», способном на период рабочего времени оказывать услугу опеки пожилого человека. Данный социальный дефицит могут восполнить социальные учреждения, организованные по типу детских дошкольных учреждений.

В силу различных обстоятельств, например, отсутствия востребованности большинства пожилых людей на рынке труда, а также по состоянию здоровья, источником их жизненной энергии чаще всего становятся дети и внуки. Немаловажным является и времяпрепровождение на приусадебных участках, где пожилой человек может не только заняться выращиванием сельскохозяйственной продукции, но и с помощью труда поддерживать свое физическое здоровье. Но посвящение себя заботе о внуках и детях и занятиям любимым делом не спасают пожилого человека от осознания факта наступления старости, потери привычных контактов и связей с обществом, ограничения деятельности рамками домашней обстановки. Поэтому многие пожилые люди психологически изолируют себя от общества, сознательно создавая для себя закрытое пространство, что впоследствии сказывается на общем эмоциональном и психическом фоне: индивид чувствует себя «непригодным» для жизни в социуме. Между тем, достижения и опыт пожилых людей, как в профессиональном, так и в общекультурном плане, являются существенным накопленным потенциалом личности. Как правило, чем больше человек достиг в своей жизни, тем увереннее он себя чувствует при наступлении старости. При

этом важен не подсчет прожитого времени, а подсчет приобретенного опыта и мудрости, которыми можно делиться с молодым поколением.

«Я во всех своих рассуждениях прославляю такую старость, которая зиждется на том, что было заложено в юности... ни седина, ни морщины не могут вдруг завоевать себе авторитет. Но жизнь, прожитая прекрасно в нравственном отношении, пожинает последние плоды в виде авторитета, – пишет Цицерон. – Как борются с болезнью, так надо бороться и со старостью: следить за своим здоровьем, прибегать к умеренным упражнениям, есть, и пить столько, сколько нужно для восстановления сил» [8]. Возникающая потребность в средствах для уравнивания своего личного бытия с внешней средой в критических точках собственного поведения может быть реализована посредством искусственно созданных механизмов. Таким механизмом способен стать любой социально-практический феномен, грамотно использованный в проектной ситуации. Стабильность и размеренность личной жизни может восприниматься индивидом как ограниченность, однообразие и неполноценность среды. Необходимо дополнить жизнь и расширить её возможности, примирив индивидуальные потребности и социальную реальность [10, с.185].

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Авербух, Е.С. Расстройства психической деятельности в позднем возрасте. Психиатрический аспект геронтологии и гериатрии. – М.: Медицина, 1969. – 288 с.
2. Аристофан. Лисистрата // Аристофан. Комедии. Пер. с древнегреч. А.А. Пиотровского. – Калининград: Янтарный Сказ, 2004. – С. 15-119.
3. Бортнюк, О.А. Арт-терапия как инструмент социальной работы // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – №11 (55). – С. 107-113.
4. Бортнюк, О.А. Информационная культура как образовательный феномен эпохи постмодерна // В мире научных открытий. – 2015. – №3.1 (63). – С. 897-912.
5. Бортнюк О.А. Социологический анализ информационной культуры студентов ДВГМУ // В мире научных открытий. – 2015. – №3.1 (63). – С. 913-929.
6. Социальные аспекты развития профессионального образования в новом информационном пространстве // В мире научных открытий. – 2014. – №7. – С. 985.
7. Комарова, А.А., Бортнюк О.А. Нравственные основания человеческого бытия // Актуальные вопросы современно медицины: материалы 70-й итоговой научной конференции молодых учёных и студентов; под ред. Сазоновой Е.Н. – Хабаровск: Издательство ДВГМУ, 2013. – С. 358-360.
8. Цицерон, М.Т. О старости [Электронный ресурс] // Цицерон М.Т. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Пер. с лат. В.О. Горенштейна. – М.: Наука, 1993 / Книжный архив. Режим доступа: <http://www.klex.ru/fwi>.
9. Шульженко, Н.В. Демографические ресурсы и качество жизни в Дальневосточном Федеральном округе: социально-политический анализ / Н.В. Шульженко, С.И. Ивашкина // Дальневосточный форпост: научно-образовательный журнал. – 2011. – №5. – С. 20-27.
10. Bortnyuk O.A. Salvation as a universal category of European religious and philosophical thought / O.A. Bortnyuk // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 2nd International Academic Conference. Vol. 2. March 8-10, 2013. St. Louis, Missouri, USA: Publishing House «Science and Innovation Center», 2013. Pp. 183-188.

УДК 378.0

**АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ  
В НОВУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ  
ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА: ВЫСШАЯ ШКОЛА**

**Лабзина Ю.Е.**, заместитель декана факультета психологии и социально-гуманитарных технологий по социально-воспитательной работе  
Педагогический институт Тихоокеанского университет (Россия, Хабаровск)

*Ключевые слова:* высшая школа, студент, ВУЗ, образовательная среда

**CURRENT APPROACHES TO THE INTEGRATION  
OF STUDENTS INTO THE NEW EDUCATIONAL  
ENVIRONMENT OF A HUMANITARIAN UNIVERSITY  
HIGHER SCHOOL**

**Labzina Y.E.**, Vice-Dean of the faculty of psychology and socio-humanitarian technologies in social-educational work,  
Pedagogical Institute, University of the Pacific (Russia, Khabarovsk)

*Keywords:* high school, student, school, educational environment

*Рост и воспитание детей – это  
большое, серьезное и страшно  
ответственное дело.*

Макаренко А.С.

На волне коммерциализации и стойкой конкуренции между вузами ужесточились требования общества и государства к качеству высшего образования и системе подготовки будущих профессиональных кадров. При этом, однако, наблюдается некий диссонанс в виде в «борьбы» за контингент при наборе абитуриентов во многих вузах и недостаточной готовности абитуриентов, поступающих в вуз, к обучению новым условиям взаимодействия с образовательной и воспитательной средой вуза [3]. Как результат на стыке указанных противоречий в современном образовании возникла существенная проблема, требующая длительной, интенсивной адаптации и интеграции студентов в новую образовательную среду высшей школы.

В современных условиях России, когда изменились ориентации и парадигмы высшего образования, когда выпускникам вуза предстоит сформировать компетенцию умения работать в новых, быстро меняющихся условиях социума и неполной определенности будущей профессиональной деятельности, на первый план выступает развитие у студентов способности к адаптации и качественной интеграции в новые условия деятельности как одного из ведущих качеств личности.

В связи с этим возникает потребность в корректировке и научном обосновании условий оптимизации образовательных моделей, в частности

– образовательной среды вуза, способствующей успешной адаптации студентов к обучению в начальный период их образования в высшей школе, а как следствие, эффективной интеграции в социально-воспитательную среду вуза.

Исходя из представленной ситуации, на факультете психологии и социально-гуманитарных технологий сложилась концепция социально-психологической поддержки и качественного педагогического сопровождения развития студенческих инициатив и организация внеучебной деятельности студентов дневного отделения.

Необходимо пояснить, что управление специально-организованным процессом воспитания, развития и становления молодого специалиста носит координирующий, наставнический характер сотрудничества и сотворчества преподавателей, студентов старших и младших курсов. Данная схема взаимодействия в учебно-воспитательном процессе носит название «*Институт социального кураторства*» (а в последующем 2015-2016 учебном году будет подвергаться апробации система *Социального тьюторства*), имеет большой потенциал в обеспечении успешности и эффективности процесса самореализации, так как деятельность строится на основе добровольности, предоставления широкого спектра видов деятельности (теории и практики), а формы и методы гибки и вариативны.

Студенческие инициативы в корпоративном пространстве высшей гуманитарной школы могут проявляться при следующих факторах, которые влияют на будущую профессиональную компетентность студента [1]:

- владение знаниями о профессиональной компетентности ее месте и особенностях в социуме;
- научная организация теоретической и практической деятельности на всех этапах обучения и становления будущего специалиста;
- активное включение студентов в процесс проектирования собственной будущей профессиональной деятельности.

Так что же способствует развитию веера студенческих инициатив в образовательном пространстве ДВГГУ:

- создание соответствующих условий в учебном образовательном процессе;
- расширение границ в профессиональной деятельности во внеучебной время: предметные недели, конкурсы профессионального мастерства студентов, мастер-классы, традиционные профессиональные, воспитательные и творческие мероприятия («Неделя адаптации студентов первого курса всех направлений подготовки бакалавриата ФПиСГТ» - проводится с 2003 года; посвящение первокурсников в студенты ДВГГУ - проводится с 2003 года; конкурс профессионального мастерства студентов 2-3 курсов «Экватор»; праздник первокурсников «Первый блин» - проводится с 2005 г.);
- создание условий педагогического сопровождения студенческих инициатив, их координация и доведение до логического заключения (назначаются ответственные кураторы и наставники из числа преподавателей кафедр ФПиСГТ для работы со студенческим активом, на

факультете с 2003 года существует и активно работает система самоуправления, студсовет ФПиСГТ и временные советы дела, организованные по требованию или необходимости);

- реализация студенческих инициатив и проектов в образовательном пространстве от идеи до результата «под ключ».

Обучение в высшей школе требует все более глубокого подхода к решению поставленной проблемы: с одной стороны, выявления социально-педагогической и психологической сущности самого феномена адаптации и интеграции, его психолого-педагогических механизмов, динамики адаптационного процесса в новых для молодого человека условиях [2] (особенно характерно для студентов первого курса, так как в это время формируется их общекультурный фундамент), а с другой – изучения и совершенствования образовательной среды, условий её оптимизации с целью коррекции и профилактики дезадаптации, ускорения адаптационного процесса, улучшения самочувствия и повышения личностной активности студентов и, в конечном счете, успешности формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Студенты продолжают активный поиск себя и возможностей самореализации и на старших этапах обучения в вузе, задача педагогического сопровождения умело предоставить им целый спектр таких возможностей для развития и можно констатировать, что гуманитарное пространство высшей школы обладает повышенным потенциалом и возможностями для интеграции студентов в социально-значимую, творческую и профессиональную деятельность. Важнейшее основное условие реализации поставленной задачи – это объединение ресурсов и усилий всех субъектов образовательного пространства вуза: профессорско-преподавательского состава, студентов, тьюторов, работников библиотеки, руководителей кружков и творческих объединений студентов, администрации вуза.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Авдиенко, Г.Ю. Социально-психологическая комфортность образовательной среды вуза как один из критериев оценки качества образования / Г.Ю. Авдиенко, В.Н. Скворцов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. Том 5. – СПб, 2011.
2. Деулин, Д.В. Специфика психологической безопасности образовательной среды высшего учебного заведения МВД / Д.В. Деулин // Педагогика и просвещение. – 2013. – №3. – С. 25-37.
3. Канищева, Л.Н. Оценка социальной комфортности поли национальной образовательной среды вуза: поиск инструментария / Л.Н. Канищева // Педагогика и просвещение. – 2014. – № 4. – С.64-71.

УДК 793.3:796

### **ГАРМОНИЗАЦИЯ СПОРТА И ИСКУССТВА: РАЗВИТИЕ ЧИРЛИДИНГА И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ РЕЖИССУРЫ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И МЕРОПРИЯТИЙ**

Лотарева Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры

Статья посвящена развитию и популяризации чирлидинга. В публикации рассмотрены аспекты взаимопроникновения танцевального искусства, пластики и спорта. Также актуализируется вопрос о перспективах развития чирлидинга на Дальнем Востоке РФ и в частности в вузах Хабаровска.

*Ключевые слова:* чирлидинг, развитие спорта и спортивных праздников в России, спорт как элемент чирлидинга, праздник как элемент спортивных соревнований.

## **HARMONIZATION OF SPORT AND ART: DEVELOPMENT OF CHEERLEADING AND ITS PROSPECT FOR DIRECTION OF SPORTS FESTIVALS AND ACTIONS**

**Lotareva T.Yu.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Khabarovsk state institute of culture

Article is devoted to development and promoting of cheerleading. In the publication aspects of interpenetration of dancing art, plasticity and sport are considered. Also the question of the prospects of development of cheerleading in the Far East of the Russian Federation and in particular in higher education institutions of Khabarovsk is staticized.

*Keywords:* cheerleading, development of sport and sports festivals in Russia, sport as a cheerleading element, a holiday as an element of sports competitions

Не все современные западные тенденции в культуре являются деструктивными. «Красота», «Здоровье», «Успех» – не просто рекламный слоган и явление моды. Это стиль современной жизни вне зависимости от культуры. Лишь понятие «успеха» и «успешности» будет варьироваться в определениях, а красота и здоровье актуальны во всех культурах и эпохах (за исключением, пожалуй, мрачного Средневековья в Европе и то не без оговорок). Для того чтобы красота и здоровье радовали человека, необходимо вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Ведь спорт и движение – это неотъемлемая составляющая современной жизни.

Со времен Античности, красота и пластика человеческого тела неизменно привлекают внимание художников и скульпторов. Со спортом тесно связано возникновение и развитие таких новых направлений творчества, как спортивная фотография, спортивное кино, балет на льду, гимнастические эстрадные ансамбли, театр спорта и движения и мн.др.

Что же лежит в основе такого «сближения» спорта и искусства? В первую очередь – это их эстетический и духовно-нравственный потенциал. «...Бог дал людям две способности: музыку и гимнастику, для темперамента и для приверженности мудрости», – писал еще древнегреческий философ Платон. – «...Чтобы они гармонизировали друг с другом, необходимо каждой из них подтягивать и отпускать, пока они не будут звучать в согласии друг с другом, как и требуется» [5].

«Спорт надо рассматривать как источник и повод для искусства», – писал Кубертен [1]. Поскольку именно интеграция спорта и искусства является одним из важнейших инструментов для гармонизации личности, преодоления разрыва между физическим и духовным развитием человека.

Обратим внимание на один из специфических видов спорта, который сейчас актуален и распространён во многих странах мира. На сегодняшний день молодёжь стремится к совершенству, стремясь к новым открытиям. И поэтому нас интересует такое направление как «чирлидинг» (с англ. cheerleading, от «cheer» – одобрительное, призывное восклицание и «lead» – вести, управлять).

Специальной и специализированной литературы по истории и развитию чирлидинга в нашей стране нет, тем более на русском языке. Основные источники можно найти только в Интернет-ресурсах. Считается, что чирлидинг изначально зародился в США, в конце XIX века. По легенде, мальчишки во время игры взяли в руки снопы сена и начали ими размахивать, чтобы поддержать свою команду. Это легенда, но скорее всего, как в любой игре, были какие-то «заводители». Оттуда пошло более широкое распространение, уже в середине XX века. А до России он добрался уже в конце XX века – в 1996 году, когда на базе детской лиги американского футбола в Москве была создана группа поддержки, а позже на базе этой группы поддержки образовалась Федерация чирлидинга. Группа поддержки и чирлидинг – это немного разные вещи, там и там есть свои нюансы. Группа поддержки – это просто танец с помпонами и «кричалками», а чирлидинг – это уже самостоятельное направление, а с 2007 года – самостоятельный вид спорта, официально внесённый в реестр видов спортивных состязаний.

Чирлидинг – это система специально подобранных физических упражнений и методических приёмов, применяемых для укрепления здоровья, гармоничного физического развития.

Чирлидинг - может считаться одним из самых зрелищных видов спорта по праву. В процессе занятий формируются жизненно важные двигательные умения и навыки (прикладные и спортивные), приобретаются специальные знания, воспитываются моральные и волевые качества. Чирлидинг учит соблюдать правила эстетического поведения, формирует понятия о красоте тела, воспитывает вкус, музыкальность.

Музыкальное сопровождение развивает музыкальный слух, чувство ритма, согласованность движений с музыкой, способствует развитию координации движений, танцевальности, ритмичности, раскрепощённости, эмоциональности, совершенствованию двигательных качеств.

Чирлидинг как физкультурно-спортивное массовое движение имеет следующие цели:

- первая: привлечение молодёжи к здоровому образу жизни и к участию в спортивных соревнованиях. Содействие физическому, культурному и духовному развитию;
- вторая: расширение возможностей детей в выборе своего жизненного пути, достижение личного успеха;
- третья: создание благоприятных предпосылок для раскрытия потенциальных возможностей.

В 2007 г. подписан приказ о признании видом спорта. Разработаны



классификационная программа и правила соревнований.

Чирлидинг как спортивный вид предъявляет значительные требования к сердечно-сосудистой и дыхательной системам организма занимающихся. В связи с этим, высококвалифицированные чирлидеры характеризуются высоким функциональным уровнем систем вегетативного обслуживания. Сложность структуры двигательных действий чирлидеров обуславливает необходимость запоминать большой объем относительно независимых между собой движений. Это предъявляет требования к памяти чирлидеров, а также к таким качествам, как исполнительность, ясность и полнота зрительных представлений, точность воспроизведения движений. Качество исполнения упражнений (выразительность, артистичность и т. п.) диктует необходимость формирования способности к самоконтролю и коррекции мышечных усилий, устойчивости внимания, умения концентрировать и распределять внимание, быстроты реагирования, быстроты мышления, сообразительности, самокритичности, настойчивости. Перечисленные выше особенности чирлидинга характеризуют в основном деятельность спортсменов в условиях тренировочных занятий. Чирлидеры должны обладать сообразительностью, смелостью, уравновешенностью, самообладанием, настойчивостью, стремлением к успеху. Программы ЧИР представляют собой свободное передвижение по площадке, включающее в себя элементы танца (чир-дансы), мимики, пантомимики, элементы сложной и упрощенной стилизованной акробатики (полуакробатики) в формах, допускаемых правилами соревнований. Таким образом, предметом изучения в чирлидинге является искусство выразительного движения.

Программы чирлидинга характеризуются в основном произвольным управлением движением. Специфика данного вида спорта требует развития и совершенствования тонкой координации движений, чувства ритма, музыкальности, артистичности. Одна из существенных отличий ЧИР и ДАНС программ – значение композиционного решения [2].

Чирлидинг можно разделить на два основных направления:

1. Соревнования команд по программам, подготовленным по специальным правилам;

2. Работа со спортивными командами, клубами, федерациями для выполнения следующих задач. Привлечение зрителей (болельщиков) на стадионы и в спортивные залы с целью популяризации физкультуры и спорта, здорового образа жизни. Создание благоприятного морально-психологического климата на стадионе, смягчение агрессивного настроения болельщиков-фанатов, создание обстановки «позитивного фанатизма» и управление эмоциями фанатов; поддержка спортивных команд, участвующих в матче; активизация и разнообразие рекламно - имиджевой работы на спортивных мероприятиях.

Помимо скандирования к основным составляющим чирлидинга относят элементы физической активности: хлопки, прыжки, танцы, гимнастические и акробатические упражнения, поддержки и пирамиды.

Команды чирлидеров различаются по своим амплуа, в профессиональном спорте они чаще всего представлены танцевальными группами.

Чирлидинг распространён преимущественно в игровых дисциплинах (американский футбол, баскетбол и некоторые др.). Чирлидеры выступают как по ходу соревнований, так и в перерывах (паузах) в состязаниях. Зародившись в США, чирлидинг со временем стал культивироваться и в других странах, включая Россию: как форма поддержки команд и как самостоятельный вид спорта. Группы поддержки спортивных команд или «Чирлидинг» во всем мире, да и в западной части России явление не новое. Еще в 2007 году чирлидинг в России был официально признан видом спорта. Ежегодно по данному виду проводятся общероссийские и международные соревнования [2].

В Хабаровском крае это движение только зарождается, и уже сегодня есть желающие заниматься этим направлением. В рамках первого международного фестиваля церемониальных отрядов в 2011 году состоялись мастер-классы по чирлидингу для представителей районов Хабаровского края. В мастер-классе, который проводили, тренеры Федерации чирлидинга Приморского края, приняли участие более 150 человек. С показательными номерами также выступили чирлидеры спортивного клуба ТОГУ. Участники мастер-класса заинтересовались данным направлением и выразили желание развивать чирлидинг у себя в территории.

В дальнейших планах создание команд по чирлидингу в районах края, обучающие семинары и проведение фестивалей и соревнований. Новое для края направление должно стать спутником спортивных мероприятий различного уровня, церемоний, праздников [3].

Сложней и разнообразней становится спортивная техника чирлидинга, группы поддержки представляют публике уже целые номера и программы с гимнастическими и акробатическими элементами. Занятия чирлидингом невозможны без хорошей общефизической подготовки, артистических данных, силы воли и задатков лидера. Первые чирлидерские группы появились в России в конце 1990-х. В (с 2002 состоит в ЕСА и ICU). Проводятся соревнования на Кубок Федерации в разных возрастных категориях. Российские команды участвуют в Чемпионатах Европы и Чемпионатах Мира.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Пьер де Кубертен. Олимпийские мемуары / Пер. с фр. – М.: РидГрупп, 2011.
2. Самусенкова, В.И. Интеграция спорта с искусством как социально-педагогическая проблема: дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 1995. – 166 с.
3. Система специально подобранных физических упражнений и методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармоничного физического развития. – Электронный ресурс: [http://school67.ivedu.ru/index.php?option=com\\_content&task](http://school67.ivedu.ru/index.php?option=com_content&task)
4. «Чирлидинг» будет развиваться в Хабаровском крае. – Электронный ресурс: <http://newskhab.ru/?p=11744>.
5. Штейнбах, В.Л. Большая олимпийская энциклопедия / В.Л. Штейнбах: В 2 т. – М.: Олимпия Пресс, 2006.

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ

**Махнаков В.В., Немненко Е.А.**, студенты 3 курса факультет СПО  
**Самохин А.В.**, доцент, кандидат исторических наук, старший научный  
сотрудник отдела научно-инновационной работы и дополнительного  
профессионального образования  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В данной статье речь идет об ответственности за жестокое обращение с животными в законодательстве Российской Федерации и ряда других стран. Жестокое обращение с животными – это причинение страданий или вреда нечеловеческим созданиям по любым причинам, кроме как в целях самозащиты.

*Ключевые слова:* право, ответственность, животные, жестокое обращение.

## RESPONSIBILITY FOR ILL TREATMENT WITH ANIMALS

**Makhnakov V.V., Nemnenko E.A.**, students 3 courses of faculty of SPO  
**Samokhin A.V.**, associate professor, candidate of historical sciences, senior scientific  
employee of department of scientific and innovative work and additional professional  
education Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In this article it is about responsibility for ill treatment of animals in the legislation of the Russian Federation and some other countries. Animals abuse is a causing sufferings or harm to inhuman creations for any reasons, except as for self-defense.

*Keywords:* right, responsibility, animals, ill treatment.

Современный период развития российского общества характеризуется как время целенаправленного создания правового государства в рамках функционирования широкого информационного поля. При этом в стране осуществляются социально-экономические реформы, идет процесс демократизации всех сторон общественной жизни, который невозможен без укрепления законности и правопорядка, а также обеспечения надлежащего уровня нравственности.

Обращение с животными является важной стороной деятельности человека, которая затрагивает интересы и чувства многих людей, отражается на морально-этической, социальной и экономической жизни общества. Жестокость по отношению к животным способствует формированию у правонарушителей чувства равнодушия к страданиям живых существ, порождает агрессивность и насилие по отношению к окружающим, оказывает влияние на сознание как лиц, непосредственно совершающих жестокие действия, так и лиц, являющихся очевидцами подобных деяний.

Животные в целом в российском законодательстве понимаются как объект права, как разновидность движимых вещей. Как установлено ст.

137 ГК РФ [1], к животным применяются правила, установленные для имущества, если иное не предусмотрено законом.

Единственным ограничением прав собственника в отношении животного является запрет на жестокое обращение со своим питомцем. Ответственность за это может быть разного рода: гражданская, административная и, наиболее строгая, - уголовная.

Часть 2 статьи 137 ГК РФ запрещает жестокое обращение с животными, противоречащее принципам гуманности [1].

Если собственник нарушает эти требования, он может быть лишён права собственности на животное в следующем порядке. Заинтересованный защитник прав обиженного животного предъявляет иск в суд о лишении собственника права собственности. При этом лишение не производится безвозмездно. В соответствии со ст. 241 ГК РФ изъятие производится путём выкупа, а цена определяется либо сторонами, либо судом. В результате право собственности переходит к истцу, а ответчик приобретает право требовать от истца стоимость животного. Следует отметить, что ст. 241 ГК РФ говорит не только о жестоком обращении с животными, но и о «явном нарушении установленных на основании закона правил» обращения с ними.

Следует также учесть, что бремя доказывания по данному иску лежит на истце, и именно он должен доказать, что животные содержатся противозаконным образом. Выкуп возможен только в отношении домашних животных, неодомашенные животные, в том числе содержащиеся в неволе, в принудительном порядке не могут быть изъяты у собственника.

Административная ответственность за жестокое обращение с животными устанавливается на уровне субъектов федерации, в ГК РФ об административных правонарушениях такая ответственность не установлена. Так, Кодексом Хабаровского края об административных правонарушениях в статье 13 установлена ответственность за «Жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, а равно истязание животных, если указанные деяния не содержат признаков составов преступлений, предусмотренных статьей 245 Уголовного кодекса Российской Федерации» [2]. В случае установления такого факта на виновного гражданина накладывается административный штраф в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

Наиболее тяжкие последствия влечёт применение мер уголовной ответственности к лицам, допустившим жестокость по отношению к животным. Такие последствия установлены статьёй 245 УК РФ.

Чтобы привлечь гражданина по ст. 245 УК к ответственности, необходимо выявить состав преступления.

Состав преступления – это совокупность элементов (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона), образующих состав преступления. Отсутствие одного из элементов в составе преступления освобождает лицо от уголовной ответственности.

Субъект преступления – это физическое лицо, которое совершило уголовно наказуемое деяние, способное нести за него уголовную ответственность в соответствии с законом. Таким образом, чтобы подлежать уголовной ответственности, человек должен обладать двумя обязательными признаками на момент совершения преступления:

- быть вменяемым;
- достигнуть возраста уголовной ответственности.

Субъективная сторона – это внутреннее психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию. Субъективная сторона характеризуется виной (в форме умысла или неосторожности), мотивом и целью.

Объект преступления – это общественные отношения, взятые под охрану уголовным правом и против которых направлено посягательство. Объект преступления часто совпадает с названием главы Уголовного Кодекса РФ, в которой находится статья.

Предмет преступления – характеризует объект посягательства. Это вещи материального мира или интеллектуальные ценности, воздействуя на которые преступник нарушает общественные отношения, охраняемые уголовным законом.

Объективная сторона – это внешнее выражение преступного посягательства. Её характеризуют признаки волевых действий человека: деяние (действие или бездействие), общественно опасные последствия (общественная опасность), причинная связь между деянием и общественно опасными последствиями, способ, место, обстановка, время, орудия и средства совершения преступления. Приведем текст статьи 245 УК РФ [3].

1. Жестокое обращение с животными, повлекшее их гибель или увечье, если это деяние совершено из хулиганских побуждений, или из корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних, – наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев.

2. То же деяние, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, – наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Отсюда следует, что жестокое обращение с животными относится к преступлениям небольшой тяжести, так как максимальное наказание за такое деяние не превышает двух лет лишения свободы. Таким образом, суд, а также следователь с согласия руководителя следственного органа

или дознаватель с согласия прокурора, вправе на основании заявления потерпевшего или его законного представителя прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой тяжести, в случаях, если лицо, впервые совершившее преступление небольшой тяжести, примирилось с потерпевшим и загладило причинённый ему вред.

Субъектом преступления признаётся вменяемое физическое лицо, достигшее на момент совершения преступления 16 лет. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ, а также вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, подлежит уголовной ответственности. Психическое расстройство, не исключающее вменяемости, учитывается судом при назначении наказания и может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера.

Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости.

Субъективная сторона преступления предполагает прямой или косвенный умысел. Альтернативно-обязательным признаком состава преступления является мотив – хулиганские или корыстные побуждения.

Хулиганскими побуждениями можно считать демонстративное проявление жестокости по отношению к животным, противопоставляя, таким образом, свое поведение общепринятым нормам морали, нравственности, взаимоотношений между людьми и отношения к животным.

Под корыстными побуждениями понимается стремление получить материальную выгоду или избавиться от затрат. В частности, корыстный мотив будет иметь место, если устраиваются турниры и схватки зверей и птиц за деньги, делаются ставки.

Объектом преступления является общественная нравственность. Лицо, совершающее преступление в отношении животного, тем самым посягает на общественную нравственность.

Одушевлённым предметом преступления могут являться любые млекопитающие животные (лошади, собаки, кошки и т.п.), принадлежащие государственным, муниципальным, коммерческим и другим организациям, гражданам или бесхозные, а также находящиеся в диком состоянии.

Объективная сторона преступления характеризуется жестоким обращением с животным (действием или бездействием), повлёкшим их гибель или увечье, если это деяние совершено из хулиганских либо корыстных побуждений, или с применением садистских методов, или в присутствии малолетних (лица до 14 лет).

Садистские методы – это применение изощрённых действий, когда виновному доставляет удовольствие наблюдать мучения животного.

На сегодняшний день многие страны приняли законы, карающие за жестокость к животным, но эти постановления варьируются в зависимости от конкретного государства или в некоторых случаях от способа эксплуатации [7].

Согласно Индийскому закону о защите животных 2011 года, жестокость к животным считается нарушением и наказывается штрафом в размере не менее 1000 рупий (600 руб.) и вплоть до 25000 рупий (15000 руб.) или тюремным заключением до двух лет либо и штрафом, и сроком – если подобное нарушение уже имело место в прошлом. В случае повторного и любого последующего преступления аналогичного характера штраф должен составлять не менее 50000 рупий (30000 руб.) вплоть до 100000 рупий и сопровождаться тюремным заключением сроком от 1-3 трех лет.

В Японии, согласно Закону о защите и содержании животных 1973 года (претерпевшем усовершенствования в 1999 и 2005 гг.), «никто не имеет права убивать, ранить или причинять страдания животным без уважительной причины». Документ, в частности, направлен против жестокости к приматам, птицам и рептилиям, которых люди держат в собственности. Кроме того, в нем говорится о должном обращении к рогатому скоту, лошадям, козам, овцам, свиньям, собакам, кошкам, голубям, домашним кроликам, курам и домашним уткам, вне зависимости от того, живут они как питомцы или как сельскохозяйственные животные. Согласно закону, убийство или нанесение ранений без уважительной причины наказывается тюремным сроком с общественными работами или штрафом до 1000000 йен (365000 руб.); жестокость, приведшая к истощению из-за отказа в кормлении или поении животного без уважительной причины – штрафом до 500000 йен; оставление (например, выброс собаки на улицу) – штрафом до 500000 йен.

Законы Египта предусматривают тюремное заключение или штраф для любого, кто избивает или намеренно убивает одомашненное животное. Египетское общество по предотвращению жестокости к животным было основано британцами более столетия назад и в настоящее время управляется египтянами. Организации удалось добиться принятия запрета на бои быков в 1997 году.

В Соединенных Штатах Америки все штаты, а также федеральный округ Колумбия имеют по закону, защищающему животных от жестокости. Эти законы не наделяют животных правами, но зато предоставляют им определенную правовую защиту. Целью этих законов является удержание людей от насилия в любой форме, так же как и защита животных от жестокого и/или неправильного обращения путем введения наказания за такие действия. Большинство этих законов имеют этические цели, что значит, что их цель – не только защищать животных, но и удерживать людей на пути правильного и гуманного поведения и образа мыслей. Но, какова бы ни была причина, многие другие штаты признают жестокость в отношении животных, небрежное и плохое обращение с

ними в качестве серьезных преступлений. К примеру, в штате Калифорния за жестокое обращение с животными в первый раз следует наказание в виде штрафа до \$20000 и тюремного заключения до 1 года.

В Соединенном Королевстве, согласно Закону о защите животных от 2006 года, жестокость к животным признана уголовным преступлением, за которое следует наказание в виде заключения сроком до 51 недели тюрьмы и штрафа в размере до 20.000 фунтов.

Тайваньский закон о защите животных был принят в 1998 году и предусматривает штрафы вплоть до 250000 новых тайваньских долларов (250000 рублей) в качестве расплаты за акты жестокости. Уголовные наказания за нарушение закона были введены годом позже и включают максимальное тюремное заключение сроком до одного года.

В российской судебной практике практически не существует прецедентов назначения наказания в виде реального лишения свободы за жестокое обращение с животными. Как правило, все заканчивается штрафом или условным сроком.

Приведем краткие выжимки судебной практики по применению статьи 245 УК РФ.

«Приговором мирового судьи судебного участка города Дмитриева и Дмитриевского района вынесен обвинительный приговор в отношении 46-летнего жителя села Генеральшино Дмитриевского района по ч.1 ст.245 УК РФ. Он признан виновным в жестоком обращении с животными, повлекшем их гибель, совершенном из корыстных побуждений, с применением садистских методов. Мужчина решил повесить свою собаку, как следовало из его пояснений следствию, из-за агрессивности животного. Он подозвал к себе собаку и, накинув ей на шею бельевой шнур, стал стягивать петлю на шее до тех пор, пока животное не ослабло. После этого мужчина повесил задыхающееся животное на яблоневый сук. В результате собака погибла. Через некоторое время бывший владелец тело убитой собаки и пятерых ее щенков утопил в ручье. 6 мая 2007 года односельчанка подсудимого предложила ему за килограммовый кусок свиного сала избавиться от собаки, которую приручили ее дети. Мужчина подозвал к себе собаку и аналогичным способом на суку яблони повесил животное, при этом бил собаку ногами, пока она не погибла. Наказание назначено в виде девяти месяцев исправительных работ с удержанием 10% в доход государства» [6].

«За жестокое обращение с животным по ч.1 ст.245 УК РФ приговором мирового судьи судебного участка города Дмитриева и Дмитриевского района осужден, и назначено наказание в виде штрафа в размере 4000 руб. 47-летнему жителю города Дмитриева Курской области. Жертвой этого мужчины стала собака, которую его сосед попросил отвести подальше от дома, чтобы она не вернулась. Мужчина решил избавиться от собаки жестоким способом: он накинул на ее шею веревку и стал душить, после чего сбросил животное в овраг рядом с домом. Вернувшись через некоторое время, он увидел, что собака еще жива.



Осужденный снова накинул на шею собаки веревку и повесил на сук дерева. Собака погибла. В качестве вознаграждения за избавление от собаки мужчина получил от соседа 50 рублей» [6].

«19 августа 2010 года мировым судьей судебного участка №1 Бежаницкого района Псковской области вынесен приговор гражданину А., убившего топором собаку, но кличке «Шарик». Выяснилось, что гражданин А. 8 июня 2010 года около 11 часов, находясь в алкогольном опьянении, поймал собаку – дворнягу, принадлежащую гражданке Л., привязал её веревкой к деревянному забору своего дома, а затем, из хулиганских побуждений, несмотря на требования присутствующих граждан прекратить противоправные действия, используя мучительный способ умерщвления, нанёс собаке три удара топором в область шеи. От нанесённых ран животное погибло. Подсудимый свою вину не признал. Суд назначил наказание по ч.1 ст. 245 УК РФ в виде 140 часов обязательных работ» [5].

Дело «живодерок из Хабаровска» вызвало колоссальный общественный резонанс [4]. Весной 2016 года 16-летняя Алена, студентка технического колледжа, по неизвестным причинам решила убить собаку, которую она привела в заброшенное здание больницы. Поучаствовать в процессе она пригласила свою подругу 17-летнюю Алину. После первого убийства девушки поняли, что хотят продолжить. Жертв они брали из приютов животных, после чего жестоко издевались над ними, убивали и расчленяли. Происходящее студентки снимали на фото и видео. В сети имеются многочисленные фотографии убитых питомцев, и их мучительниц в окровавленных фартуках. Кроме того, есть переписка, в которой девушки обсуждают способы убийства несчастных животных, выбирают оружие. Следователями СК установлено, что жертвами злоумышленниц стали не менее 15 животных и птиц. С места преступления в ходе осмотра криминалистами изъяты биологические вещества (15 образцов), также обнаружен труп одного животного и останки еще одного. В ходе обыска дома у одной из девушек найден череп кошки. В отношении девушек возбуждено уголовное дело по статье 245 УК РФ. Одна из подозреваемых была помещена под домашний арест после попытки сбежать в Санкт-Петербург. 9 ноября 2016 года по указанию председателя Следственного комитета России Александра Бастрыкина уголовное дело передано в Главное следственное управление СКР.

Таким образом, как показывает практика, подобные преступления зачастую являются катализатором, или сопровождают более тяжкие преступления, поэтому законодателю следует более серьёзно относиться к ним. Возможно, жестокость по отношению к животным сигнализирует о наличии психологических или психических проблем у человека. В любом случае можно констатировать, что у него имеются значительные проблемы в сфере нравственного развития, а это является важным симптомом, требующим контроля и других его действий.

Мы считаем, что законодателю следует ужесточить наказание за жестокое обращение с животными, а именно:

- увеличить размер штрафа до 1000000 рублей;
- ввести ответственность за пропаганду живодерства с наказанием в виде штрафа до 450000 рублей, либо в виде тюремного заключения сроком до двух лет;
- ужесточить ответственность за совершение повторного преступления аналогичного характера.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая: [федеральный закон: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: по состоянию на 20.01.2012 г.]. – Новосибирск: Норматика, 2012. – 480 с.
2. Кодекс Хабаровского края об административных нарушениях: [принят Законодательной Думой Хабаровского края 24 июня 2009 г.: по состоянию на 19 февр. 2016 г.]. – Хабаровск, 2016.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: [федеральный закон: принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.: по состоянию на 1.05. 2012 г.]. – М.: ЭКСМО, 2012. – 176 с.
4. Дело хабаровских живодерок: к зверствам Алины и Алёны может быть причастен их общий друг. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dvnovosti.ru/khab/2016/10/25/56960/#ixzz4RxcmdtxI>.
5. Жестокое обращение с животными. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo-1.ru/poleznoe/zhestokoe-obrashhenie-s-zhivotnymi.html>.
6. Краткий обзор судебной практики по применению ст.245 УК РФ – жестокое обращение с животными. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo-zoozahita.ru>
7. Опыт цивилизованных стран. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zhivoderam.net/opyt-civilizovannyx-stran>.

УДК 378.1

## ПРАЗДНИК КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО, ПОЛИТИЧЕСКОГО И ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: ГЕРОЙ И АКСИОЛОГИЯ

**Новосёлова Е.Ю.**, студент 4 курса

«Хабаровский государственный институт культуры»

**Тарасов О.Ю.**, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник  
отдела научно-инновационной работы и дополнительного профессионального  
образования Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Статья обращена к проблеме использования праздничной культуры в качестве инструмента идеологического и политического воздействия на массы. Рассмотрены компоненты воздействия: ценностное наполнение и образы героев.

*Ключевые слова:* праздник, воздействие на массы, классификация героев и аксиология театрализованного действия.

## HOLIDAY AS INSTRUMENT OF SOCIAL, POLITICAL AND IDEOLOGICAL INFLUENCE: HERO AND AXIOLOGY

**Novosyolova E.Yu.**, student 4 courses,

Khabarovsk state institute of culture  
**Tarasov O.Yu.**, candidate of historical sciences, senior research associate  
department of scientific and innovative work and additional professional education  
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

Article is turned to a problem of use of festive culture as the instrument of ideological and political impact on masses. Influence components are considered: valuable filling and images of heroes.

*Keywords:* a holiday, impact on masses, classification of heroes and an axiology of the dramatized action.

Праздник – это особое, многостороннее общественное явление, отражающее жизнь каждого человека и общества в целом. Уже по его распространенности среди всех без исключения народов мира можно судить о той непреходящей ценности, которую имеют праздники для человека и общества. Глубокие же корни праздников, уходящие в эпоху «детства» человечества, свидетельствуют о том, что они выступают как одна из древнейших, первичных форм человеческой культуры. Являясь органической составной частью социальной жизни общества, праздник соизмеряет с нею жизнь и деятельность каждого человека, выступает как средоточие свободной жизнедеятельности масс, обеспечивающее по отношению к отдельно взятой личности функцию разрядки, снятия эмоционального напряжения, социализации и объединения.

Среди основных методик (или элементов) массового праздника как инструмента воздействия на аудиторию можно выделить: героев действия, аксиологическую (ценностную) ориентацию, сюжет (сценарий). Хотя есть и другие важные элементы (музыка, костюм, актёрское мастерство и т.д.), перечисленные выше элементы являются наиболее действенными.

Герой массового праздника. Слово «герой» («heros» - греч.) означает полубог или обожествленный человек. Греки разумели под названием героя – богатырей древнейшего доисторического времени: идеальные изображения человеческой силы и богатырского духа, посредники между народом и его богами, благодетели греческого народа, основатели греческих городов и государств, учредители законного порядка, вследствие своего божественного происхождения и великих подвигов удостоенные богами после смерти отличных от прочих смертных участи, а людьми – поклонения. [1]

Образ героя – это художественное обобщение человеческих свойств, черт характера в индивидуальном облике героя.

Традиционным типом является *собирательный образ*. Здесь сценарист-режиссер, на основании своих знаний, жизненного опыта, впечатлений, на основании определённого прототипа и согласно социально-политического заказа, создает обобщённый характер.

Через образ положительного героя пропагандируется поучительное, достойный подражания, образ поведения, ориентации идеологических

воззрений. В форме реальных жизненных и художественно-образных ситуаций, раскрывается процесс формирования и практической деятельности человека или группы людей, добившихся высоких результатов в какой либо жизненной сфере.

Отрицательный герой – соответственно является антиподом положительного.

Кратко опишем классификацию героев и отметим те, которые легко использовать в социально-идеологическом плане:

1. Реальные герои – наиболее интересны с позиции «эксплуатации» их в рамках существующей политической доктрины. Зачастую используются способ гиперболизации (преувеличения) их реальных возможностей и результатов деятельности.

2. Персонифицированные, сходные с реальными, но ориентированные на значимые личности истории, политики, искусства, науки.

3. Обобщённые – часто используемые как идеологический инструмент (образ террориста-фанатика, образ немецкого / американского солдата-победителя и т.д.)

4. Литературные герои – часто используемые, т.к. литература сама по себе отражает государственную идеологию и политику.

5. Киногерои – связанное с массовым искусством и литературой явление, которое в последнее время используется чаще других. Правда иногда персоны и реальные личности могут стать одновременно и киногероями.

6. Герои-символы – характерное явление для каждой культуры, т.к. семиотический смысл героя понятен на уровне социализации и аккультурации любого члена отдельно взятого общества (культуры).

7. Аллегорические герои – тесно связаны с героями-символами (иногда их объединяют в единый класс).

8. Мифологические герои – то же, что и герои-символы, аллегии, т.к. тоже тесно связаны с отдельно взятой культурой.

9. Комбинированные герои – явление, впитывающее в себя несколько классов героев (отрицательных или положительных).

Ещё одним из значимых компонентов воздействия является методика воздействия на зрителя посредством игры (костюма, актёрского мастерства и т.д.), которая основана на сюжете (сценарии).

Зритель – это неотъемлемая часть любого театрализованного действия, праздника, который к тому же является главным героем любого массового действия, т.к. главной задачей режиссера является вовлечение зрителя в активное действие, т.е. перевоплощение его в непосредственного героя торжества.

Зритель понятие очень сложное и непостоянное. Легко провести водораздел между просвещенной частью купеческой публики и, например, дореволюционной интеллигенцией, между зрителями начала и середины XX века. Куда сложнее различить зрителей нашей эпохи. [5, 28]

Таким образом, вовлечение наибольшего числа зрителей в действие праздника можно рассматривать как способ манипуляции и объединения

масс в едином идеологическом (заложенном в сценарии и в массовом сознании) порыве. Например, факельные шествия в нацистской Германии, которые с одной стороны – идейно-политический ход главенствующей партии, с другой – заложен в религиозном сознании и ассоциируется с днём святого Мартина (в нём тоже предусмотрен ритуал факельных шествий).

Третьим важным компонентом мы называем ценностную наполненность праздника как культурного, но в тоже время политического явления.

Уникальность праздника заключается в том, что он:

- синтезирует все виды искусства, их изобразительно-выразительные средства, придавая им новые качества и возможности;

- имеет большой потенциал в использовании неограниченного числа предметов, которые выступают как выразительные средства (различная техника, реальные здания и архитектурные ансамбли, предметы быта, костюмы), т.е. практически все, что окружает человека в процессе его жизнедеятельности;

- использует в качестве сценической площадки историческое место, где когда-то произошло важное событие, архитектурные строения, памятник, улицу, площадь, стадион, озеро и т.п.;

- обладает огромным эмоциональным воздействием в силу своей масштабности и возможности предоставления ресурсов для активного коммуникативного процесса зрителей и участников празднества;

- активизирует и побуждает зрительскую массу к действию - это его исключительная прерогатива особенно в рамках государственной политики и идеологии;

- содержит в сценарии праздника и при его проведении разнообразный художественный материал: словесный, музыкальный, документальный, наглядный (так называемый материал искусства), в том числе и промышленные артефакты;

- воздействует на все органы чувств человека одновременно;

- реализует практически все функции культуры, искусства и социума;

- обладает суммой ценностей, принятых в конкретном обществе.

Обратимся подробнее к аксиологическому (ценностному) содержанию праздника. Виды ценностей могут быть самыми разными: объективными, виртуальными, несуществующими в природе (мечты, идеалы), фантастическими. Но в любом случае они обретают статус ценностей при потенциальном или наличном существовании человека, т.е. того, кто способен ценить. Алмаз не имеет никакой ценности, если никогда не попадёт в руки человека.

Специфический признак существования ценности – значимость. Значимость – это синоним ценности, но только в том случае, если это положительная значимость. Значения могут быть и отрицательными.

Как это было использовано в фашизме где, это идеология и практика, утверждающая превосходство и исключительность определенной нации

или расы, отрицание демократии, установление культа вождя; применение насилия и террора для подавления политических противников и любых форм инакомыслия; оправдание войны как средства решения межгосударственных проблем.

Исходя из понимания ценностей, выделим ценности праздника, проявляемые через его функции:

1. Первая, самая главная и основная ценность – это, говоря словами Антуана де Сент-Экзюпери, ценность человеческого общения. [2, 41-44] Или ценность объединения.

2. Объем знаний, который получают присутствующие в процессе праздника – это вторая ценность. Следует отметить и «антизнания» - заведомо ложные знания об истории и культуре.

3. Воспитательная ценность является третьей.

4. Информационную ценность параллельно с объемом новых знаний можно считать четвертой.

5. Человекотворческая ценность, хотя в нашем списке и стоит пятой является важнейшей, т.к. определяет перспективы идеологического и политического развития.

6. Регулятивно-нормативная ценность – социальный контроль за поведением человека в обществе.

7. Символическая ценность – выработка символов (знаков) для обозначения тех или иных явлений окружающей действительности (язык, жесты, научные понятия и т.д.).

8. Ориентационная ценность – выработка жизненных систем ценностей, правил поведения, общения как личностного, так и общественного в связи с изменением социальных норм и законов жизнедеятельности.

Ценностная насыщенность праздника может играть позитивную или негативную роль. В руках нацистов, например, ценности обратились в антиценности. «Наша задача, – говорил Й. Геббельс, – заключается в том, чтобы упорно работать с людьми до тех пор, пока они не капитулируют перед нами, пока они не усвоят наши взгляды, пока они не только вынуждены будут понять то, что происходит в Германии сегодня, но и смогут это принять». Через пропаганду и праздники формировался сверхчеловек. Массовость на праздниках Третьего Рейха была поразительна, впрочем и праздников государственного масштаба было много (от появления НСДАП, её прихода к власти, до Дня единения и чести) [3, 128; 4, 171]

Безусловно, нацизм со своими праздниками и античеловеческой идеологией был взят за крайний пример эксплуатации праздника как инструмента массового психологического и идеологического воздействия. Однако отметим, что современные идеологии широко используют весь потенциал (героический, аксиологический и сюжетный), весь инструментарий (фальсификацию, трансформацию фактов, мифологизацию героев и т.д.) для разделения народов, зарождению между

ними вражды, ненависти, создании образа врага. Ярким примером современности можно назвать нацистскую пропаганду в Украине и Прибалтике; распространение радикального ислама и многое другое.

Таким образом, праздник который должен служить объединению народа (народов), распространению знаний друг о друге, взаимопониманию через доступность «информационного поля праздника», на современном этапе становится инструментом идеологизации (зачастую негативной), национального неприятия и т.д. Изучение методов воздействия и их разоблачение требует ещё дополнительных исследований.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Брокгауз Ф.А., Эвфрон И.А. Россия: энциклопедический словарь (СПб., 1898). – Л.: Лениздат, 1991. – 992с.
2. Курбатов, В.П., Верещагина И.М. - Праздничная культура как способ воспитания и образования. – Томск: ТГАСУ, 2014. – 241 с.
3. Пленков, О.Ю. Тайны Третьего Рейха. Культура на службе вермахта. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. — 480 с.
4. Райх, В. Психология масс и фашизм / Пер. с англ. Ю.М. Донца. – СПб.: Университетская книга, 2006. – 380 с.
5. Руденский, Е.В. Воспитательные функции общения в массовом празднике. – Л.: Просвещение, 1980. – 360 с.

УДК 378.6

### **О НЕКОТОРЫХ ФАКТОРАХ И СОДЕРЖАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Носкова Л.Г.**, доцент кафедры Академии управления МВД России, кандидат педагогических наук, доцент (Россия, Москва)

Современная педагогика, обращаясь к человеку, рассматривает диалектическое единство воспитания и образования как ценность, систему, процесс, взаимодействие. И каждое из данных значений и многогранно, и недостаточно. Психолого-педагогическое воздействие преподавателя вуза, неразрывно связано с готовностью обучающегося к самовоспитанию. Одной из наиболее важных задач воспитания является формирование правильной системы ценностей. О важных факторах и содержании психолого-педагогического воздействия педагогов на обучающихся и идет речь в предлагаемой статье.

*Ключевые слова:* воспитание; образование; формирование системы ценностей; убежденность педагогов и обучающихся.

### **SOME OF THE FACTORS AND CONTENTS PSYCHO-PEDAGOGICAL INTERVENTIONS UNIVERSITY TEACHERS ON STUDENTS**

**Noskova L.G.**, associate Professor of the Academy of management of MIA of Russia, candidate of pedagogical Sciences, docent (Russia, Moscow)

About the important factors and the content of psychological-pedagogical influence of teachers on students and is referred to in the article. Abstract Modern pedagogy, turning to the man, considering the dialectical unity of care and education as a value, system, process, interaction. And each of these values and multifaceted, and not enough. Psycho-pedagogical influence of the teacher is inextricably linked to the willingness of the student to self-education. One of the most important tasks of parenting is the formation of correct value system.

*Keywords:* upbringing; education; formation of system of values; the conviction of teachers and students.

К фундаментальным выводам педагогики относится положение о решающей роли личностного фактора в процессе воспитания и обучения. В педагогике высшей школы это находит свое отражение, например, в определении вузовского занятия как процесса совместной деятельности преподавателя и слушателей.

Чтобы не допустить абсолютизации этого правильного вывода и не преувеличивать фактор воздействия преподавателя вуза, необходимо рассматривать деятельность вузовского преподавателя в совокупности всего процесса вузовского обучения и воспитания. Развитие личности обучающихся происходит не только под воздействием педагогических факторов вуза, но и обуславливается другими формирующими воздействиями, которые, в конечном счете, охватывают всю совокупность условий учебы и жизни слушателей.

Следующим решающим исходным положением является то, что психолого-педагогическое воздействие преподавателя вуза, неразрывно связано с готовностью обучающегося к самовоспитанию. Таким образом, в интересах вузовской психолого-педагогической практики необходимо ясно представлять вопросы диалектики воспитания и самовоспитания.

Преподаватель вуза – многоопытный, сложившийся профессионал. Он, как каждый взрослый человек, является субъектом своего собственного развития и несет в большой степени личную ответственность за свое самовоспитание. В то же время он подвергается воздействию внешних факторов (воспитывающих сил), служит объектом воспитательных усилий других людей (воспитывающих личностей). Диалектическое единство воспитания и самовоспитания выражается, наконец, в том, что одной из основных целей воспитания является формирование способности и готовности к самовоспитанию. Вот почему одной из важнейших задач преподавательского корпуса любого вуза является: «формирование у слушателя способности и готовности к самовоспитанию гармонически развитой личности» [3].

Особенно значительным оказывается также взаимоотношение между воспитанием и самовоспитанием для формирования мировоззрения у обучаемых. Тем самым на передний план выдвигается вопрос о формировании убеждений, так как убеждения выражают определенную степень качества готовности к действию. Формирование убеждений является, прежде всего, проблемой самовоспитания, однако столь же



важной является и проблема целенаправленного воздействия преподавателей в этом отношении.

Для дальнейшего совершенствования педагогической деятельности преподавателя большое значение имеет обмен мнениями и опытом с учеными. Это позволяет вырабатывать одинаковые или похожие исходные позиции.

Одна из наиболее важных общих основных позиций педагогов заключается в том, что педагогическое воздействие не может осуществляться независимо от особенностей и требований общества. В воспитательной деятельности вузовских преподавателей идеологическим и социальным компонентам отводится первостепенная роль. Воспитание охватывает весь процесс целенаправленного и сознательного воздействия на развитие личности, он не может быть редуцирован отдельными сторонами и задачами воспитания и должен протекать на всех уровнях жизненной или учебной ситуации в вузе.

Одна из наших целей – создать все условия для того, чтобы могли полностью развиваться общественные связи, физические и духовные способности людей, чтобы поведение и мышление наших слушателей обуславливались профессиональной идеологией. Очевидно, что идеологическое воспитание не может быть реализовано в рамках определенных учебных областей. Оно является неперенным элементом учебного процесса в его совокупности, реализация которого ни в коем случае не может спонтанно привести к общественно необходимым воспитательным качествам, а требует целенаправленной деятельности и значительных усилий.

Каждая научная дисциплина, каждый предмет и каждая учебная область позволяют своим специфическим образом формировать профессиональное мировоззрение у слушателей. Как известно, достижение единства глубоких специальных знаний у специалистов и профессионально-мотивированного поведения является задачей всего процесса обучения в высшей школе.

Одной из наиболее важных задач воспитания является формирование у будущих специалистов «правильной системы ценностей». Во время обучения необходимо так организовать общевузовский учебно-педагогический процесс, чтобы соединить усвоение глубоких специальных и фундаментальных знаний с формированием стабильных ценностных ориентаций.

Некоторые преподаватели считают, что требование воспитательного воздействия означает для него какую-то дополнительную, новую задачу. Это совсем не так. Даже ненамеренно и, по-видимому, без дополнительных усилий воздействует каждый лектор и руководитель семинара на воспитание своих слушателей. Изложение только одной «голой» информации – это ошибка. Мы должны хорошо понимать, что для эффективного выполнения нашей задачи надо более целенаправленно и сознательно организовывать воспитательное воздействие. Необходимо так

организовывать учебный процесс, чтобы у слушателей с помощью отдельных наук формировалось научное мировоззрение. Каждый предмет обладает определенными возможностями обучения тому, как оценивать окружающую действительность.

С точки зрения определения научной цели или использования результатов научных исследований исключается идейная нейтральность ученого. Такого рода нейтральность можно рассматривать лишь как фикцию, которая объективно служит тем силам, которые препятствуют прогрессивному развитию общества. Каждая наука имеет определенные разделы, которые представляют теоретический интерес и играют особую роль в плане мировоззренческих выводов.

Педагогам нередко приходится исследовать серьезные вопросы, которые нельзя выяснить с помощью позитивистского мышления. Так, Макс Планк заявлял: «Существенное значение имеет тот факт, что внешний мир представляет нечто от нас абсолютно независимое, которому мы противостоим, а поиск законов этого абсолютного кажется мне наипрекраснейшей жизненной задачей» [2].

Что касается основополагающих мировоззренческих позиций, то здесь всегда необходимо во время учебных занятий стимулировать научный спор мнений. Преподаватели обязаны также последовательно разоблачать антинаучные взгляды. В то же время критика враждебных или ошибочных положений не является самоцелью. Главная цель этой критики – и этого никогда не следует забывать – укрепление профессиональной позиции и убедительное подтверждение научных положений.

Необходимо подчеркнуть, что вузовские преподаватели в своей работе должны стремиться к повышению активности курсантов, слушателей в процессе воспитания. Это особенно важно, потому что усвоение идеологии может осуществляться в результате активного процесса. Вернер Ламберц однажды заметил: «Идеология была и остается по своему характеру научной, является познанием и руководством к действию, объективной истиной и страстной позицией» [1].

Специфика воспитания требует от вузовских преподавателей выполнения следующих требований:

- каждый преподаватель вуза должен служить примером для обучающихся;
- в процессе обучения необходимо использовать все возможности для воспитания обучающихся;
- нацеливать слушателей на самостоятельное решение актуальных проблем.

В заключение следует отметить:

1. Мировоззренческое воспитание обучающихся является задачей всех преподавателей высшей школы, независимо от преподаваемой дисциплины.

2. Сотрудничество между учеными общественных, естественных, технических наук является важной предпосылкой для дальнейшего улучшения воспитания слушателей в духе профессиональной морали.

3. Действенность работы вузовских преподавателей может быть повышена, если будет целенаправленно осуществляться индивидуальная работа со слушателями.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Вольф Маркус. Игра на чужом поле. 30 лет во главе разведки / В.А. Брун-Цеховой, А.С. Дмитриев. – М.: Международные отношения, 1999. – 392 с. – (Секретные миссии).
2. Кляус, Е.М., Франкфурт У.И. Макс Планк. – М.: Наука, 1980. – 392 с.
3. Социальный институт патриотизма как основа воспитания молодежи современной России (социально-педагогический аспект): Монография / Талынев В.Е., Шульженко Н.В., Якушки А.В. - Воронеж: Воронежский институт МВД России. 2015. - 192с.

УДК 378

### СИСТЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗАХ ИНФОКОММУНИКАЦИЙ

**Суханова С.Г.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ЭФиМ,  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье рассматриваются психолого-педагогические основы нравственного воспитания, обозначены его цели на стратегическом уровне – развитие духовно-нравственного потенциала личности, оперативном уровне – мировоззренческая цель, выраженная нравственной категорией (принципами морали), тактическом уровне.

*Ключевые слова:* система, нравственное воспитание, стратегические и оперативные цели, принципы морали.

### MORAL EDUCATION SYSTEM IN INFOCOMMUNICATIONS HIGH SCHOOL

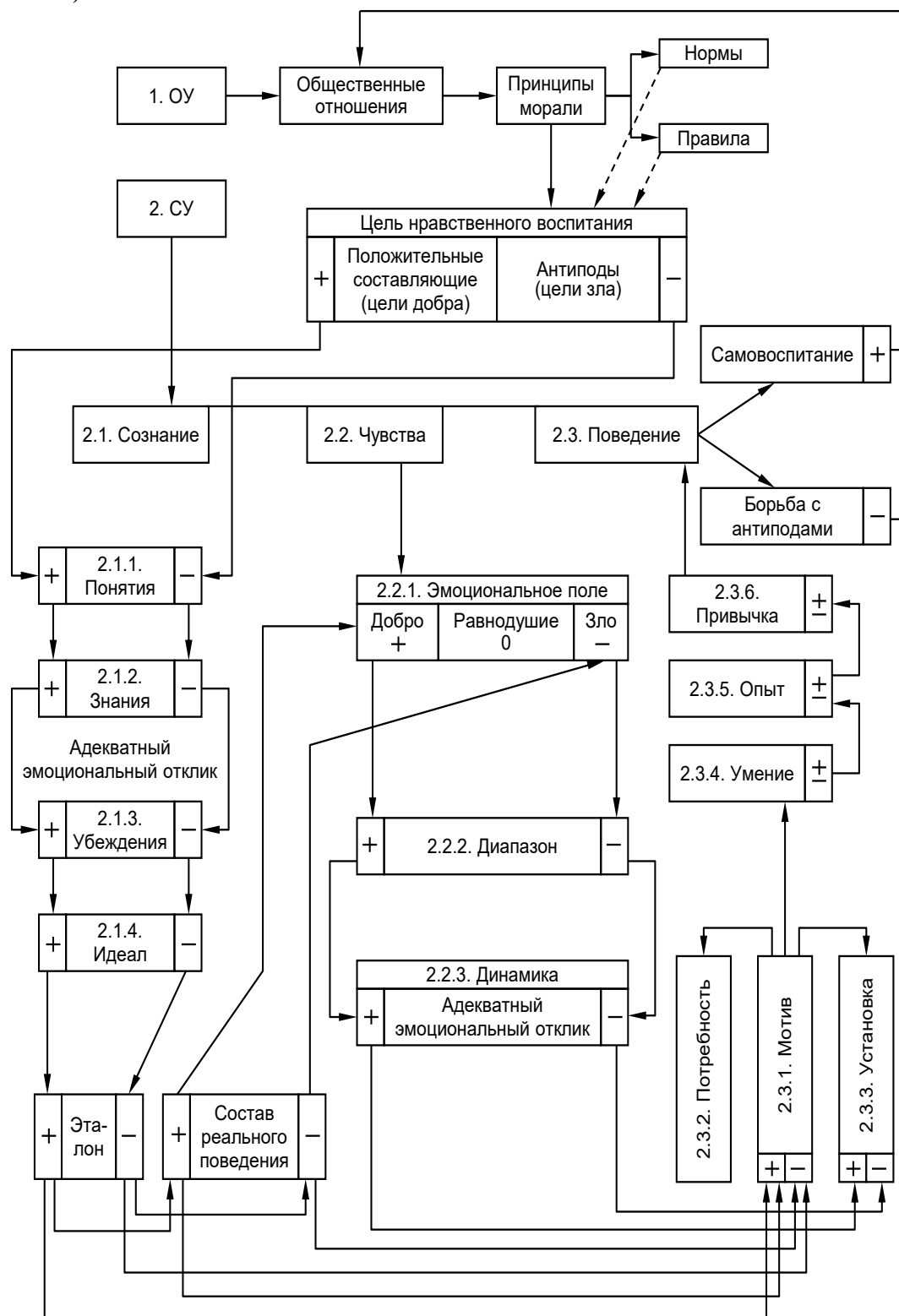
**Sukhanova S.**, Ph.D. in Pedagogical, assistant of Professor of Khabarovsk  
Institute infocommunication branch of Siberian state University  
of telecommunications and Informatics

The article presents the psychological and pedagogical foundations of moral education, identifies goals: strategic level- the development of spiritual and moral potential of the individual, operative level - the ideological goal, expressed in moral category (moral principles) and tactical level.

*Keywords:* moral education, system, strategic and operative goals, moral the principles.

Приоритетами изменения российского инженерного образования (направленности, целей, содержания) являются развитие творческой инициативы, самостоятельности, мобильности выпускника. На первое место в системе воспитания выходят нормы морали, гуманистические отношения между людьми.

Рассмотрим нравственное воспитание в вузе как гуманитарную целостную систему, структурой которых является цель [3]. Цели в теории социального управления определяются на трех уровнях: стратегическом, оперативном и тактическом. Для декомпозиции стратегических целей на оперативный и тактический уровень раскроем психолого-педагогические основы системы нравственного воспитания студентов в техническом вузе (См. Рис. 1).



**Рисунок 1**– Психолого-педагогические основы нравственного воспитания как системы

К объективным условиям, существующим в социуме и природе относятся:

1. Общественные отношения, отражающие социально-политические основы государства, где граждане живут по нормативно обозначенным правилам взаимодействия людей (законам);

2. Принципы морали, принятые в отношениях между людьми и являющиеся регуляторами поведения. Однако нравственные принципы в отношениях между людьми могут быть регуляторами как созидательного, так и разрушительного поведения, мотивированного злыми намерениями. И если происходит второе, то это показывает, что в воспитании этих людей допущена педагогическая ошибка, в результате которой у них оказался несформированным опыт свободы выбора принципов морали, создающих у личности устойчивую социально-нравственную позицию, определяя развитие опыта гармоничного встраивания своего поведения в логику отношений, основанных на выборе принципов добра.

3. Нормы и правила отражают нравственную специфику отношений, опосредованную территориальной, национальной и профессиональной особенностями совокупности людей. Принципы морали, объективно существующие в обществе, могут быть приняты за стратегические цели нравственного воспитания и самовоспитания.

Таким образом, для формирования духовно-нравственной позиции человека необходимо обеспечить гармоничное вхождение его в мир объективных условий. Каждому человеку предстоит организовать свою деятельность для приобретения опыта согласования своего субъективного нравственного потенциала с миром окружающего пространства, который развивается по объективным законам мироздания.

В свою очередь, чтобы обеспечить саморазвитие нравственного сознания, надо учитывать поэлементную его характеристику: понятия, знания, убеждения и идеал. Раскроем кратко эти понятия в форме, обеспечивающей их понимание и конечный результат развития их на практике духовно-нравственного воспитания и самовоспитания студентов на занятиях.

Нравственное понятие – это обобщенный образ реального мира человеческих отношений, «образ» нравственного «правила жизни» [1, с. 6], существующего объективно, переданного последующим поколениям в качестве духовного завета: долг, патриотизм, любовь, добросовестное отношение к труду, гуманизм, дружба, свобода, уважение и др.

Нравственные понятия, выражая содержание мысли, единичны, но они образуют множество, которое выражает в нравственном воспитании элемент нравственного знания – сознательно воспринятая субъектом информация о совокупности принципов морали. В этом аспекте подтверждается тезис о единичности понятия и об интегративно-совокупной характеристике нравственных знаний, образующих информационно-целевые поля, из состава которых субъект делает выбор целей своей жизни, поведения и системы бытия.

Убеждения – знания (о целях), ставшие мотивом деятельности субъекта, то есть, в отличие от понятий и знаний, убеждения содержат не только информационный аспект цели, но и мотивационный, и операционный.

Идеал – это эталон, накладываемый на состав реального поведения. Нравственные идеалы существуют объективно и не зависят от фактора времени. В историческом развитии общества отмечаются ситуации, когда за идеалы принимались не нравственные цели, с которыми человек сопоставляет свое реальное поведение, а идолы.

Как видим, состав нравственного сознания образует неразрушимое единство интеллектуального и духовно-нравственного потенциала взаимодействующих субъектов. Единство пространства сохраняется благодаря нравственным целям, которые обеспечивают постоянство отношений между элементами системы. Важно отметить то, что побудительные силы личности развиваются в деятельности, обеспечивающей становление сознания.

Вторым элементом субъективных условий системы нравственного воспитания являются чувства. Чувства – это форма отражения действительности на уровне внутренней удовлетворенности или неудовлетворенности ею. В системе образования работа над развитием чувств происходит посредством прогнозирования адекватного эмоционального отклика на цель: на цель добра – положительный эмоциональный отклик, на цель зла – отрицательный. Из психологии известно, что чувства – это устойчивое состояние психики, а эмоции – ее краткое временное состояние в конкретный момент времени, в конкретном пространстве, такое состояние совпадает с фактом прогнозирования адекватного эмоционального отклика на цель. Это очень важная характеристика субъективного нравственного мира человека, ибо результат нравственного воспитания иногда проявляется в третьем состоянии чувств и эмоционального поля личности – равнодушие.

Проблема нравственного воспитания состоит в необходимости всем субъектам системы развивать системное видение реальности. Приняв во внимание то, что рассматривается нравственное воспитание в системе обучения, мы обозначили проблему: на занятиях в вузе педагоги не всегда грамотно ставят (чаще не ставят) мировоззренческие (воспитательные) цели.

Третий элемент субъективных условий – поведение. Поведение личности обусловлено наличием внутренних побудительных сил: потребности, мотивы, установки. Потребности – внутренняя побудительная сила поведения личности, носящая биологический характер (голод, жажда, состояние здоровья, комфортность жизненных условий и т.п.); мотив – внутренняя побудительная сила, опосредованная социально, то есть сознательно поставленной целью. Значение мотивов состоит в том, что человек руководствуется ими при выборе позиции своего поведения. Воспитание правильной мотивации поведения – педагогическая проблема,

требующая своего решения в духовно-нравственном воспитании молодежи. Установка – внутренняя побудительная сила поведения, действующая без участия сознания и развивающаяся на основе чувств, на базе бессознательной психической сферы индивида. Таким образом, побудительные силы нравственного поведения личности «материализуются» в личностные образования цели вне зависимости от того, осознаны они или нет. Эти составляющие характеристики поведения реализуются в определенной поведенческой активности: умения, навыки и привычки.

Итак, в системе духовно-нравственного воспитания необходимо: «прежде всего, решать проблемы моделирования гармоничного поведения, предупреждая развитие разрушительных тенденций в поступках и отношениях с миром природы и окружающих людей» [2].

Операционный аспект цели нравственного воспитания состоит в том, что субъект системы обучения моделирует созидательное поведение и управляет синхронным взаимодействием себя в объективных условиях с природными системами и системами окружающего мира. Основной смысл жизни каждого человека состоит в том, чтобы, он: «как субъект жизни, гармонично встраивал свое поведение в естественный порядок природы и общества, не допуская разрушения себя и мира» [4, с. 265].

Мы раскрыли психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и обозначили его цель на разных уровнях: стратегическом – развитие духовно-нравственного потенциала личности, оперативном – мировоззренческая цель, выраженная нравственной категорией (принципами морали), тактическом. Тактический уровень цели нравственного воспитания – это часть целей оперативного уровня, отобранная для непосредственного исполнения на любых организационных формах обучения, воспитания и в условиях свободной жизнедеятельности субъектов систем. Таким образом, реализуя цели духовно-нравственного воспитания на тактическом уровне, субъекты систем воспитания и самовоспитания «набирают» оперативный уровень, который приближается и образует стратегическую цель с полными характеристиками целевых полей и философско-этического смысла нравственного воспитания личности в образовательном пространстве учебного заведения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимов, О.С. Стратегическое управление. Единство интеллектуальных, нравственных и духовных критериев / О.С. Анисимов. – М.: Изд-во ФГОУ РосАКО АПК, 2006. - 335 с.
2. Андриенко, Ю.И. Патриотизм как важнейшая морально-политическое качество // Вестник Бел ЮИ МВД России имени И. Д. Путилина. – 2015. - № 2. – С.5-10.
3. Суханова, С.Г., Дворянкина, Е.К. Становление духовно-нравственной культуры будущих инженеров в системе обучения вуза средствами математики: монография / С.Г. Суханова, Е.К. Дворянкина. – Новосибирск: Изд-во ФГОБУ ВПО «СибГУТИ», 2011. – 115 с.

4. Шульженко, Н.В. Патриотическое воспитание в России: историческая сущность и назначение (социально-педагогический аспект): Монография / Н.В. Шульженко, С.Г. Екимова. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2014. – 392с.

УДК 323.314

## **ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЗМА (ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ АСПЕКТ)**

**Талынёв В.Е.**, доцент, доктор социологических наук, профессор  
кафедры, Воронежский институт МВД России

**Якушкин В.В.**, соискатель при Тихоокеанском государственном университете  
(Россия, Хабаровск)

В статье рассматривается проблема обеспечения демографической безопасности личности в условиях Дальнего Востока. Определяется специфика, место и роль понятия «демографическая безопасность личности» в патриотическом воспитании молодежи.

*Ключевые слова:* демографическая безопасность личности, патриотическое воспитание, духовная сфера жизни общества.

## **PROBLEMS OF ENSURING DEMOGRAPHIC SAFETY IN THE CONTEXT OF PATRIOTISM (THE FAR EAST ASPECT)**

**Talynyov V.E.**, associate professor, doctor of sociological sciences, professor  
departments, Voronezh institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**Yakushkin V.V.**, the applicant at the Pacific state university (Russia, Khabarovsk)

In article the problem of ensuring demographic safety of the personality in the conditions of the Far East is considered. Specifics, the place and a role of the concept «demographic safety of the personality» of patriotic education of youth are defined.

*Keywords:* demographic safety of the personality, patriotic education, spiritual sphere of life of society

Демографическая безопасность является одной из основных составляющих общей национальной безопасности государства, в том числе и субъектов федерации, поэтому изучение характерных особенностей и специфических черт демографических проявлений и процессов Дальнего Востока делает тему исследования социального института патриотизма по обеспечению национальной безопасности весьма актуальной, как с научной, так и с практической точки зрения. Ещё А.И. Солженицын неоднократно подчеркивал: «Сбережение народа – высшая из всех наших государственных задач»[3].

В исследовании социального института патриотизма по обеспечению национальной безопасности особое место занимает Дальневосточный федеральный округ, включающий 9 субъектов федерации. При этом, факторы, оказывающие воздействие на демографическую безопасность Хабаровского края как субъекта Российской Федерации, могут быть следующими: исторические особенности; географическое и экономическое



положение; ресурсная база; внутренние и внешние связи; уровень образования, развития здравоохранения; состояние и процессы, происходящие в других регионах и государствах.

Системный социологический анализ и исследование уровня демографической безопасности Хабаровского края позволяет предметно изучить особенности демографических процессов; выявить их тенденции и особенности; выяснить причины негативных демографических явлений и процессов; снижающих уровень региональной демографической безопасности как составляющей национальной безопасности для последующего их устранения и профилактики.

Следует заметить, что заселенность территории является, во-первых, одним из важнейших факторов, способствующих размещению и развитию производства в данном регионе, во-вторых, результатом экономического развития страны. Решение проблемы оттока и закрепления населения в Хабаровском крае и на Дальнем Востоке является не только дальневосточной, а в целом российской государственной проблемой.

Решением данной проблемы занимаются органы исполнительной власти Российской Федерации Министерство труда и социального развития РФ (Департамент демографической политики и социальной защиты населения), Министерство РФ по развитию Дальнего Востока (департамент развития человеческого капитала, территориального и социально-экономического развития регионов Дальнего Востока), Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке (далее АРЧК ДВ) [8], которые не входят в состав органов власти, перечисленных в Государственных программах патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Если во всем мире меры по обеспечению демографической безопасности направляются в первую очередь на сохранение населения путем сбережения, предотвращения разрушения его здоровья [7, с. 92], то на Дальнем Востоке (площадь которого – 6169,3 тыс. км<sup>2</sup> (около 36 % территории РФ) главная проблема заключается в следующем. Во-первых, для Дальнего Востока, где (располагаются около 4,7 % населения РФ) плотность населения на 1 км<sup>2</sup>., резко отличается от среднероссийского. Если, к примеру, в регионах Москвы, Московской области, Севастополя плотность населения от 4910,44 до 481,79 чел/км<sup>2</sup>., то на Дальнем Востоке от 0,07 до 1,69 чел/км<sup>2</sup>.

Во-вторых, начиная с 1991 года тенденции оттока населения с территории Дальнего Востока снижается на протяжении четверти века очень медленно, а территорию за это время покинуло больше 1,8 млн. человек. В последнее пятилетие, в среднем, ежегодный отток населения с дальневосточных рубежей составляет около 20 тыс. человек.

«В современных условиях уровень жизни дальневосточников значительно уступает соответствующим показателям в европейской части России, что негативно сказывается на закреплении населения на Дальнем Востоке. Однако при условии реализации мероприятий по улучшению

инвестиционного климата, повышения качества жизни можно ожидать снижение миграционной убыли населения и стабилизации его численности на уровне 6,2 миллиона человек.

Привлечение трудовых ресурсов из других регионов – очень важная задача. Но, в первую очередь, нужно сделать все, чтобы местные жители не уезжали и могли найти работу, пройти переобучение актуальным профессиям в своих регионах ДФО, – отметил В. Тимаков, генеральный директор АРЧК ДВ» [9].

При этом, миграционное законодательство Российской Федерации не в полной мере соответствует текущим и будущим потребностям экономического, социального и демографического развития страны, особенно, дальневосточных регионов, интересам работодателей и российского общества в целом. По-прежнему, оно ориентировано, хоть и в меньшей степени, чем в начале века, на привлечение иностранных работников по найму и содержит недостаточные гарантии, способствующих переезду на постоянное место жительства, адаптации и интеграции российских граждан на территории Дальнего Востока. При нынешнем уровне физического снижения количества русского народа, существует: «незавидная перспектива замены русской культуры на пространстве России другими культурами (в том числе и китайской) и религиями. ... Это – негативный для российского общества процесс, но он совершается» [11, с.37].

В целях решения этих задач принимается ряд мер, в том числе в соответствии с Федеральным законом от 01.05.2016 № 119-ФЗ каждому гражданину Российской Федерации предоставлено право на бесплатное получение участка земли на Дальнем Востоке, площадью до 1 гектара [1], так называемые «дальневосточные гектары». Таким образом, осуществляется поддержка граждан в кризисные времена и фундаментальное освоение, и развитие дальневосточных территорий, в том числе в негласном контексте их защиты от китайской экспансии.

Очевидно, что огромные пространства дальневосточного региона предполагают наличие здесь населенческого потенциала, способного противостоять опасности «мирного завоевания» территории Дальнего Востока стомиллионным населением приграничных северо-восточных провинций Китая, численность которого за последние 30 лет выросла почти в 3 раза. Отсюда, для обеспечения национальной безопасности России необходимо как минимум удвоение людских ресурсов Дальнего Востока.

В-третьих, продолжительность жизни населения, как мужчин, так и женщин, в регионах Дальнего Востока не достигает среднероссийских показателей, и это связано с экстремальными особенностями социально-экономического, демографического и климатогеографического положения Дальнего Востока в сравнении с другими регионами России.

Следовательно, в целях стабилизации численности населения в ближайшей перспективе и его роста в среднесрочной и долгосрочной

перспективе, преодоления негативных тенденций в демографическом развитии, обеспечении положительной динамики в естественном приросте Дальнего Востока необходимо ввести дополнительные государственные компенсирующие меры, направленные на стимулирование рождаемости, сокращения смертности по «региональным причинам» и увеличения продолжительности жизни населения [10]. Составляющий фактор естественного прироста – рождаемость и смертность. Снижение прироста – это значит ухудшение рождаемости, увеличение смертности или их обоих в конкретном регионе.

История показывает, что естественный прирост на «протяжении 90-х годов стабильно наблюдался только в Республике Саха (Якутия) и Чукотском автономном округе, в 1997 году к ним присоединилась Магаданская область, в 1998 году – Камчатская. На остальных территориях естественная убыль населения сохраняла устойчивый характер» [7, с. 324].

Во втором десятилетии XXI века ситуация несколько изменилась: например, в первом полугодии 2016 г. естественный прирост российского населения зафиксирован в 35 субъектах Российской Федерации, в это же время в 50-ти регионах продолжается тенденция естественной убыли, т.е. регионы с высокой концентрацией русского населения (в основном центральные) продолжают демонстрировать положительные тенденции естественной убыли населения.

На территории Дальнего Востока согласно данным Росстата коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста имеют отрицательное значение и составляют в Еврейской автономной области – 2,4, Приморском крае – 1,9, Хабаровском крае – 1,0. При этом соотношение на 1000 браков на количество разводов равняется от 857 (Республика Саха Якутия) до 1214 (Магаданская область) в год, что соответствует среднероссийским показателям. Следует также отметить, что Магадан за последние 25 лет по различным основаниям потерял почти 40% своих жителей.

Важным интегративным моментом, на котором следует акцентировать внимание, должно стать стремление не просто сохранить население Дальнего Востока, а сохранить его здоровым, способным к деторождению полноценного потомства. Основная мера по увеличению рождаемости – «материнский капитал» – которая применяется с 1 января 2007, возымела некоторый эффект. Но, конечно, демографическую проблему, особенно, на Дальнем Востоке, нельзя свести к одной лишь области – материальному обеспечению матери и ребенка. Эта проблема системная и требует комплексного подхода в рамках формирования и реализации комплексной государственной демографической политики (в сфере семейных отношений, СМИ и т.п.), создании сети современных перинатальных центров, оказывающих специализированную высокотехнологичную медицинскую помощь матерям и детям [2].

Одним из важных показателей деятельности Минздрава как субъекта социального института по обеспечению демографической безопасности является увеличение продолжительности жизни российских граждан, снижение младенческой и материнской смертности. И всё же, основными нерешенными проблемами остаются высокий уровень общей смертности российского населения, низкий индекс продолжительности жизни (по этому показателю, по разным данным – 70,1 год, Россия занимает на 1.01.2015 года 116-е место в мире [4]), низкая укомплектованность первичного звена здравоохранения, высокий уровень износа основных фондов учреждений здравоохранения, а также оборудования и санитарного транспорта.

В целях решения существующих проблем был разработан (2006 г.) национальный проект «Здоровье», в целях реализации которого Минздравсоцразвития России предусмотрено:

1. Подготовка и переподготовка врачей общей практики.
2. Повышение размера оплаты труда медицинских работников первичного звена медицины.
3. Повышение приоритетности первичной медико-санитарной помощи.
4. Укрепление материально-технической базы скорой медицинской помощи.

Также, в рамках обеспечения населения высокотехнологичной медицинской помощью запланировано:

- повышение качества и объема оказания высокотехнологичной медицинской помощи
- строительство 15 федеральных новых медицинских центров и подготовка для них кадров.

В целом, налицо усиление профилактической направленности здравоохранения, формирование у населения культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению, а также удовлетворение потребности населения в дорогостоящих видах медицинской помощи, перевод федеральных специализированных учреждений на работу в условиях государственного заказа.

Все эти мероприятия внесли свой вклад и обусловили главный итог прошедшего периода (2013-2016 гг.) – удалось сохранить тенденцию на улучшение социально-демографической ситуации в стране и средняя продолжительность жизни населения в России по итогам 2015 года достигла исторического максимума и составила почти 71,4 года [6].

Понятно, что увеличение уровня рождаемости, привело к дефициту мест в яслях и детских садах, особенно, в сельской местности, но в целом нынешняя демографическая ситуация - это большое достижение. Вместе с тем, в 90-е годы в России был большой провал в демографии. В этой связи в ближайшее время необходимо быть готовым к проблемам с набором в армию.

Также, «лихие» 90-е годы виновны в том, что вместо гордости за службу в Советской (Российской) армии сами призывники и их родители перед призывом в армию своих сыновей, испытывали только страх, доведший отдельных родителей до взяток представителям военкоматов, а также до чудовищных действий, а именно до того, чтобы упечь своих сыновей от службы в армии в «психушку».

Ныне ситуация кардинально поменялась и молодое поколение к службе в ВС РФ относится положительно (каждые полгода в Забайкалье, на Дальнем Востоке и Восточной Сибири военными комиссариатами Восточного военного округа призывается более 10 тыс. новобранцев). Более того свыше 50% опрошенных на территории Хабаровского края считают службу в армии «трамплином» к предстоящей профессиональной деятельности.

Достижение данной цели позволило смягчить ситуацию депопуляции на Дальнем Востоке посредством снижения смертности. Реализация всех этих программ потребовало многоплановой работы социального института по осуществлению стратегии социально-экономического развития, поскольку ориентирует все сферы жизнедеятельности общества на качественное улучшение условий жизни, труда, быта, деторождения, воспитания патриотизма – основных компонентах демографической безопасности.

Становится очевидным, решение этой проблемы требует совместных усилий субъектов социального института патриотизма в форме государственных организаций и объединений, общественных образований в деле духовного возрождения, соблюдения норм морали и нравственности, позволяющих иметь здоровое и всесторонне развитое население.

Таким образом, решая задачи обеспечения демографической безопасности, на наш взгляд, если в дальневосточных регионах заработают территории опережающего социально-экономического развития, свободные порты, то ситуация на Дальнем Востоке заметно улучшится. Это позволит создать новые рабочие места, обеспечить неплохую заработную плату, базовые основания для поступления на контрактную военную службу. Если эти проекты заработают, то для молодежи появятся новые перспективы. Все это, конечно же, будет способствовать закреплению населения на Дальнем Востоке.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Российская Федерация: Законы: Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 01.05.2016 № 119-ФЗ. – Электронный ресурс: «Консультант+».
2. Российская Федерация: Указы: О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №606 // Российская газета - Столичный выпуск №5775 (102). 9 мая 2012 г.

3. Александр Солженицын. Сбережение народа – высшая из всех наших государственных задач // Агентство Федеральных Расследований (www.FLB.ru) // Независимая газета. 28.06.2006 г.
4. Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал ISSN 2310-1792. Уровень продолжительности жизни в странах мира. United Nations Development Programme: Life Expectancy Index. 2015.
5. Демография и статистика населения: Учебник / И.И. Елисеева, Э.К. Васильева, М.Л. Клупт и др.; Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Финансы и статистика, 2006.
6. Москва, 6 апр. — РИА Новости.
7. Садовничий, В.А. (руков.), Акаев, А.А., Коротаев, А.В., Малков, С.Ю. Комплексное моделирование и прогнозирование развития стран БРИКС в контексте мировой динамики. – М.: Наука, 2014.
8. Электронный ресурс: <http://izvestia.ru/news/639308#ixzz4RxXRDR60>.
9. Электронный ресурс: <http://www.dvnovosti.ru/khab/2016/10/19> // Новости Хабаровска.
10. Электронный ресурс: <http://www.rbc.ru/society/03/02/2016/> // Новости Хабаровска.
11. Шульженко, Н.В. Миграционные процессы в структуре жизненных проблем Дальневосточного Федерального округа России в современных условиях // Социальные практики и институциональные изменения: сборник научных статей аспирантов и соискателей. - Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2009.

УДК 802.0.

## **РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ**

**Федорова Л.И.**, учитель истории и обществознания  
МОУ «Ильинская СОШ» Прибайкальского района  
(Россия, Республика Бурятия)

Статья обращена к проблемам современного краеведения на базе общеобразовательных школ. Также в исследовании подробно рассмотрена роль проектной деятельности преподавателей-историков в организации краеведческой работы и изучении истории региона.

*Ключевые слова:* краеведение, проектная деятельность в среднем общеобразовательном учреждении.

## **ROLE OF DESIGN ACTIVITY IN STUDYING OF HISTORY OF THE NATIVE LAND**

**Fedorova L In.**, teacher of history and social science  
Municipal educational institution «Ilyinsky SOSH»  
of Pribaykalsky district (Russia, Republic of Buryatia)

Article is turned to problems of modern study of local lore on the basis of comprehensive schools. Also in a research the role of design activity of teachers-historians in the organization of local history work and studying of history of the region is in detail considered.

*Keywords:* study of local lore, design activity on average educational institution.

Сегодня в учебном процессе любой средней общеобразовательной школы, в рабочих программах учителей особое место занимает проектная деятельность, в частности создание и реализация проектов, включающих разные образовательные области. Так, наиболее близко соприкасаются

такие предметы, как литература и история, так как литература есть субъективное отражение истории творческими людьми. Литературный процесс обязательно связан с определенными важными датами в жизни России, а вот на уроках истории нередко нет места литературным экскурсам. Тогда как это необходимо как учителю-историку, так и учителю литературы. В этом отношении в нашей школе предприняты методически верные пути преподавания, которые исходят из общности литературных и исторических аспектов.

Многие события из жизни литературы и истории становятся понятными ученикам, если учитель раскрывает перед учащимися живые страницы родного края в разрезе развития самой страны.

Так, наше село Ильинка – маленькая, незаметная на первый взгляд точка в истории России. Однако именно оно стало одним из исторических пунктов, на котором завязываются такие интересные литературные факты, как судьба протопопа Аввакума, декабристов, Чехова, которые так или иначе в своих жизненных линиях никак не минули небольшую перевалочную станцию – «Ильинка».

Учащимся интересно знать, что село сыграло свою, пусть и незаметную, но значимую роль в жизни всей страны. Краеведческие сведения становятся близкими и понятными ученикам: обязательно на уроках говорится об истории возникновения села, истории и перспективах его развития.

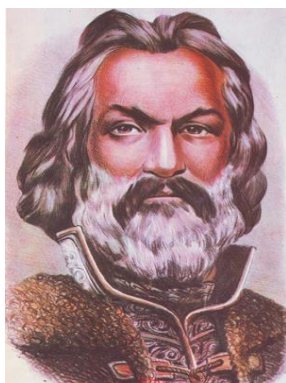
В 2015-2016 учебном году учащиеся 7-9 классов нашей школы работали над коллективным интегрированным проектом «Ильинка: вчера сегодня, завтра», исследовательская деятельность учащихся заключалась в изучении прошлого и настоящего нашего села и создании программы развития. Это, конечно, не новая идея, и, скорее всего, кто-то ее уже использовал в своей работе с детьми. Но данный проект позволил ученикам соприкоснуться с прошлым своего села, поработать с архивами, побеседовать со старожилами, изучить материалы, имеющиеся в музее школы, побродить по страницам интернета.

Исходя из целей проекта, ребятам предлагалось поработать в следующих направлениях:

- группа архивариусов – «История возникновения села Ильинка»;
- группа религиоведов – «Ильинка и православие»;
- группа стратегов – «Перспективы развития села Ильинка глазами школьника»;
- группа литераторов – «Ильинка и русская литература».

Проектная работа оказалась интересна абсолютно всем. Практически все ребята справились с поставленными целями общего проекта в начале года и максимально приблизились к прогнозируемым результатам в конце года на защите своих мини-проектов.

Так, большая и кропотливая работа ждала ребят из группы архивариусов. Они рассказали остальным, что началом основания Ильинки стало присоединение Забайкалья к России в XVIII веке.



Первое документальное упоминание об Ильинской слободе мы находим в путевых дневниках Российского посла в Китай, знаменитого путешественника Николая Спафария. По его свидетельству, в 1675 году «... В Ильинской слободе 20 дворов служилых и пашенных людей. Они хлеба пашут много...». Основанная русскими казаками-землепроходцами, названная в честь православного праздника Ильина Дня – Ильинкой, на протяжении веков село исполняло роль трактового села – проводника на большом пути едущим на восток. За трехсотлетнюю историю не раз меняла свой статус: Ильинская слобода (1675 год), Ильинский острог (1689), Посад (1693 год) Ильинская заимка (1701 год), село, поселок, поселение.

До 1807 года Ильинка была центром Ильинской волости. Основными занятиями ильинцев были: земледелие, скотоводство, рыболовство, охота. С проведением через село трактовой дороги многие жители Ильинской слободы занимались извозом, перевозкой почты, казенных и частных грузов. Известно, что в XIX веке по Указу Иркутского губернатора при трактовых дорогах организовывались ярмарки, на которых ильинцы кроме «зерновых» продуктов, продавали свои товары из дерева и кожи. В XIX веке после открытия целебной воды ссыльным ученым Питателевым, многие жители села открывали у себя небольшие курортные пункты, где приезжие принимали ванны. В конце XIX века, ильинцы принимали участие в строительстве железнодорожной магистрали, а с пуском ее в эксплуатацию в 1899 году работали на станции «Лесовозной», открытой неподалеку от села.

После революции с образованием республики Бурятской АССР Ильинка вошла в состав Кабанского района (аймака), а в 1940 г. – в состав Прибайкальского.

Небольшие территориальные изменения Прибайкальского и Кабанского районов были проведены в 1964, 1965 годах, тогда село Ильинка переходила в состав Кабанского района. С 1965 года село Ильинка входит в состав Прибайкальского района.

В 1928 году в селе была образована коммуна, затем колхоз «Красный партизан».

В 1926 году здесь начинает строиться лесозавод, переименованный в Селенгинский шпалозавод, Селенгинскую лесоперевалочную базу, ныне это Ильинский комбинат по переработке древесины ООО «Байкальская лесная компания». За 80-летнюю историю завода – это головное предприятие поселка играло огромную роль в жизни ильинцев и поселка. В его цехах трудилось основное население Ильинки. Руководство завода уделяло большое внимание благоустройству села.

В 70-ые годы прошлого столетия знаменовался наибольший расцвет Ильинки. Ильинка получила статус поселка. В поселке работало с десятком предприятий и госучреждений, на которых работали жители Ильинки:



СЛПБ, мебельная фабрика, ПМК-7, совхоз «Ильинкинский»; магазины Селенгинского ОРСа, КБО с пошивочным цехом и парикмахерской, больница, поликлиника, аптека, средняя школа, 2 библиотеки, кинотеатр «Зенит», Дом культуры, музыкальная школа.

В живописных окраинах Ильинки раскинулись пионерские лагеря, детский тубсанаторий и профилакторий «Ильинка», со знаменитой целебной радоновой водой. Все это способствовало росту населения, которое в то время насчитывало наибольшее количество за всю историю Ильинки – 5535. Рождаемость составляла 70-80 новорожденных в год. Большие изменения в Ильинке произошли в период перестройки. Сейчас это село с населением 4572 человек.

Кроме этого, ученики сняли фильм о родном селе, куда включили воспоминания старожилов. Интересными были эпизоды фильма, где фотографии зданий села, найденными в музее школы, сравнивались с их современным состоянием.

Группа религиоведов поведала о том, что до революции Ильинка славилась своими православными святынями: Ильинским Богоявленским храмом и «Ивановой» горой, известными за пределами края. Деревянная церковь с двумя пределами была построена в Ильинском остроге в 1689 году, построенном в Ильинской слободе по Указу Головина Федора Алексеевича – сподвижника Петра Первого.



В Ильинском Богоявленском храме до 1758 года находился благочинный всего Селенгинского дистрикта. В 1803 году на месте сгоревшей деревянной церкви была основана каменная. Нижний предел церкви освящен в 1806, верхний в 1824 году. В 1897 году при Ильинском храме была открыта Ильинская церковно-приходская школа.

Изучение архивных документов позволили учащимся осознать, что доброй традицией для ильинцев был радушный прием многочисленных паломников, приходивших сюда к 7 июня – Дню Иоанна Предтечи, чтобы

поклониться на святой «Ивановой» горе. И сегодня эта традиция не забыта. Ежегодно Ильинка встречает верующих людей в начале июня.

Группа стратегов представила интересные программы развития села, которые предполагают реформы в сфере ЖКХ, общественно-политической, культурно-просветительской областях.



Особо стоит сказать о работе группы литераторов. Ребята рассказали о нашем знаменитом земляке - поэте Александре Пахомове, члене Союза писателей России. Ребята доказали, что изучать историю родного края можно по лирическим воспоминаниям знаменитого земляка А.И. Пахомова, поэта, члена Союза писателей России. В его стихах достоверные исторические факты из истории нашего села.

Работая с архивами школьного музея учащиеся выяснили, что Ильинка находилась как раз на пути отхода белогвардейских отрядов армии Колчака, Каппеля и отрядов атамана Семёнова, которые пробирались по реке Пьяная к границе. В деревне царил хаос, мародёрство, жестокость к местному населению. Эхо гражданской войны слышится в поэме Александра Пахомова «Николка»:

*За кедровником, у Пьяной  
Караулил верховой  
Укрепились партизаны  
За Елоховской горой.*

Из односельчан стали формироваться партизанские отряды. А в ответ зверство карательных отрядов семёновцев, каппелевцев:

*А карателей встречали  
Хлебом - солью казаки...*

Руководил партизанским отрядом Егор Чебунин, житель нашего села, человек, имя которого долго было забыто. Благодаря поэме А.И. Пахомова «Николка» ребята узнали о герое-земляке:

*Ну, а если вдруг поймут,  
Вряд ли вырвешься назад.  
Там, сынок, они пытаются.  
Будь героем, ты - солдат!  
Из души ты выкинь нюни.  
Плюй на смертную грозу.-  
Командир Егор Чебунин  
Со щеки смахнул слезу.*

1930 год. В Ильинке начался голодный мор. Виною всему продрозверстка, неурожайный в Прибайкалье год. В стихотворении «Год тридцатый...» А.И. Пахомов рассказывает о жизни села в это время:

*Год тридцатый выдался несносный,  
Умирили люди от невзгод.  
И хотя себя считал я взрослым,  
С октября мне шел девятый год.*

Лихие годы репрессий 30-40гг. не обошли стороной и наших односельчан, арестованы главный механик лесозавода Н. Матвеев, начальник лесозаготовок А. Страдзе, а в школе прямо на уроке арестован учитель истории И.Н. Лахтиков. За что? Люди недоумевали.

*Над народом затеяли казнь:  
Канул Лахтиков ныне весной,  
А на пытках Матвеев и Страдзе.  
Завтра, может, придут и за мной...*

В душе у каждого стояла боль. А в августе 1940 г. А.И. Пахомов арестован и осужден сроком на пять лет за гневное обличительное стихотворение «Ежовский страх», которое он прочитал на проводинах ребят в армию, поддержав своего друга Матвеева, отец которого был арестован. В стихотворении «Отец, мрачнее тучи...» поэт рассказывает о страшном времени, когда люди не понимали: что происходит, почему уважаемые в селе люди оказались врагами, почему, говорить правду становится опасно.

*Отец, мрачнее тучи,  
Сжмая кулаки, Сказал:  
- Меня вы лучше  
Возьмите под штыки.  
Ведь он ещё мальчонка,  
Коней пасёт в степи.  
- У этого подонка  
Отравлены стихи.*

\*\*\*

*Трудно вырваться было из круга.  
Брал за горло ежовский режим.  
Разрывались сердца от испуга.  
От живых оставался лишь дым.*

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. не обошла стороной и наше село. Из Ильинки было призвано 347 односельчан, из них не вернулось 149, среди них были ученики и учителя. Многие имена стали известны по стихотворению Пахомова А.И. «Для нас для всех, родная школа...»:



*Мы поседели от утраты,  
Но в этом нет твоей вины.  
Ушли на фронт твои ребята  
И не вернулись из войны.  
Погиб Ураков вместе с ротой  
В бою под Вязьмой, у реки....*

Его стихи рассказывают о далёких тяжелых послевоенных годах, которые наполнены надеждой на мир, созидание и пропитаны слезами матерей, которые не дождалась своих сыновей с поля брани.

Его стихи рассказывают о далёких тяжелых послевоенных годах, которые наполнены надеждой на мир, созидание и пропитаны слезами матерей, которые не дождалась своих сыновей с поля брани.

*Ждёт ночами и ждёт на рассвете.  
Долго-долго приходится ждать.*

В стихотворении «Сыновья» ученики слышат стук топоров, как начало рождения новой счастливой жизни. Поэт описывает строительство завода в соседней деревне Таловка:

*Звения, играем топорами, -  
Мы строим в Таловке дворец...  
Не зря зовут нас мастерами  
Хоть редко хвалит нас отец.*

«Я сердцем свой край обниму», - говорит Пахомов в одном из своих стихов. Он как верный сын своей «малой» родины пытается обогреть, защитить и воспеть её своим творчеством.

Есть у поэта и стихи о тяжелой жизни в судьбах людей. Все образы земляков у Пахомова сливаются в единый образ сибирского духа, непреклонного, свободолюбивого, гостеприимного, открытого. Все страсти и чувства, наполняющие душу земляка, наполняют душу самого поэта:

*... русской силой народ удивляя,  
И не падок он был на хвальбу,  
Он по кругу вразвалку шагая,  
Бочку с рыбой носил на горбу.*

Поэзия Александра Ивановича Пахомова – это пример патриотизма, высокой любви к родине. Она уносит каждого в историю родного края, восходит из недр его, способна стать источником и насытить опустошенную незнанием душу. И ребята осознали, что долг каждого – быть сопричастным к истории своего родного края.

Таким образом, в заключении мы можем констатировать следующее: проектная деятельность – пример реализации межпредметных связей в учебном процессе современной школы. Именно такая учебная деятельность позволяет учащимся осознать сопричастность к истории родного села, родного края, страны.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Гражданская война и военная интервенция в СССР: Энциклопедия / Гл. ред. С.С. Хромов; Ред. кол.: Н.Н. Азовцев, Е.Г. Гимпельсон, П.А. Голуб и др. – Сов. Энциклопедия, 1983. – 704с.
2. Козин А.З. Прибайкалье. Краеведческий очерк. В 3-х частях. Ч.1. История: легенды, были, факты. – Улан-Удэ: Изд-во Нова-Принт, 2015. – 40 с.
3. Литературная карта Прибайкалья. - Электронный ресурс: <http://az-kozin.narod.ru/litkarta/b-pahomov.html>.
4. Метод учебных проектов – образовательная технология XXI века / под ред. Зачесова Е.В. – М.: АРКТИ, 2005. – 115с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272с. – (Серия: «Высшее образование»).
6. Пахомов Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с. - (Метод. библиотека). С.42
7. Урсул Д.Т. Николай Гаврилович Милеску Спафарий. – М.: Мысль, 1980. – 192 с. – (Серия «Мыслители прошлого»)

**СЕКЦИЯ:  
ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ**

УДК 336.225.673.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАЛОГОВОГО  
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ АНТИКРИЗИСНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ**

**Золотарева О.Ю.**, студентка 4 курса направления 38.03.01 «Экономика»,  
**Макарова Е.П.**, старший преподаватель кафедры ЭиФП,  
Дальневосточный институт управления – филиал, Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ  
(Россия, Хабаровск)

В статье рассматриваются особенности осуществления налогового администрирования в условиях высоких рисков (кризиса экономики). Анализируется динамика поступлений налогов в федеральный бюджет, оцениваются меры борьбы с предприятиями, получающими необоснованную налоговую выгоду.

*Ключевые слова:* налог, налогообложение, экономический кризис, налоговое администрирование.

**ECONOMIC AND LEGAL BASIS OF TAX ADMINISTRATION IN THE  
CONDITIONS OF CRISIS MANAGEMENT**

**Zolotareva O.Yu.**, student 4 courses of the Economy direction 38.03.01,  
**Makarova E.P.**, senior teacher of EIFP department,  
The Far East institute of management – branch, the Russian academy  
The national economy and public service at the Russian President  
(Russia, Khabarovsk)

The article discusses the features of tax administration in the conditions of high risks (economic crisis). We analyze the dynamics of tax revenues in the Federal budget and measures of dealing with companies that receive an unjustified tax benefit.

*Keywords:* tax, taxation, economic crisis, tax administration.

В сложившейся ситуации спада производства, экономических санкций и политического давления ведущих экономических мировых держав в налоговой сфере проводятся определенные преобразования, но недостаточные и не в полной мере учитывающие особенности современного периода.

Известно, что в кризисные периоды особенно важным является перераспределение налоговой нагрузки между секторами и отраслями экономики с учетом их значения при реализации антикризисных мер, а также снижение налогов для слоев населения, особенно страдающих от кризиса и при одновременном повышении налогового бремени в отношении наиболее обеспеченных и получающих высокие доходы граждан. Это известная мировая практика многих экономически развитых стран [3].

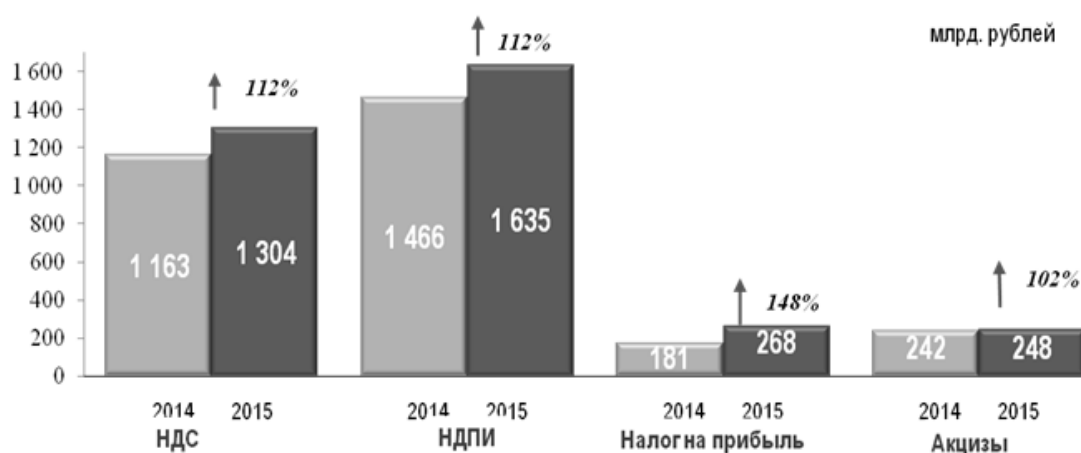
Между тем, из отчетных данных ФНС России видно, что формирование всех доходов в январе-июне 2015 года на 64% обеспечено за счет поступления НДСП – 24%, налога на прибыль – 21%, НДС – 19% и только 18% – составляет доля НДФЛ [2].

Фактически сохраняется те же пропорции, что и за аналогичный период 2014 года. Это означает, что налоговая нагрузка на бизнес не снизилась, несмотря на принимаемые руководством страны серьезные меры.

А если учесть, что налоговые органы одновременно принимают конкретные меры по совершенствованию администрирования указанных видов налогов, то можно предположить, что налоговая нагрузка бизнеса вырастет еще больше, что не может не отразиться самым неблагоприятным образом на конкурентных позициях российского бизнеса, как внутри страны, так и за рубежом.

Анализ общедоступной информации показывает, что в общей сумме администрируемых ФНС России доходов федерального бюджета поступления налога на добычу полезных ископаемых составили 46%, НДС – 36%, акцизов по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации и налога на прибыль организаций – по 7%.

Динамика поступлений основных налогов в федеральный бюджет в январе-июне 2014-2015 гг. приведена на следующем рисунке.



**Рисунок 1** - Динамика поступлений основных налогов в федеральный бюджет в сравнении за два месяца 2014-2015 гг. [2]

В консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации в январе-июне 2015 года поступило 3413,3 млрд. рублей, или на 12,5% больше, чем в январе-июне 2014 года.

Формирование доходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации в январе-июне 2015 года на 93% обеспечили НДФЛ и налог на прибыль – по 36%, имущественные налоги – 14% и акцизы по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации – 7%.

В январе-июне 2014 года совокупная доля указанных налогов составляла также 93%.

Рассмотрим далее динамику сбора налога на прибыль.

Поступления налога на прибыль организаций в консолидированный бюджет Российской Федерации в январе-июне 2015 года поступления по этому налогу составили 1 501,8 млрд. рублей, что на 29,8% больше, чем в январе-июне 2014 года.

Поступления налога на прибыль организаций по уровням бюджетной системы приведены в таблице 1.

**Таблица 1** – Сведения о поступлениях налога на прибыль организаций в разрезе бюджетной системы, в млрд. рублей [2]

	Поступило в январе-июне		темп, %
	2014 год	2015 год	
В консолидированный бюджет Российской Федерации, в том числе:	1157,4	1501,8	129,8
в федеральный бюджет	181,2	267,9	147,9
в консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации	976,2	1233,9	126,4

Из общей суммы поступлений налога в январе-июне 2015 года поступления в федеральный бюджет составили 267,9 млрд. рублей (17,8%), в консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации – 1 233,9 млрд. рублей (82,2%).

По данным Федеральной службы государственной статистики, в январе-мае 2015 года по основным видам экономической деятельности крупных и средних организаций сальдированный финансовый результат составил + 4696,8 млрд. рублей, что на 57,7% выше аналогичного периода 2014 года. А доля убыточных организаций по сравнению с январем-маем 2014 года снизилась на 1,8 процентного пункта и составила 32,0% от общего числа крупных и средних организаций [4].

Интересно отметить, что в январе-мае 2015 года общая сумма прибыли составила 5 477,7 млрд. рублей и по сравнению с январем-маем 2014 года выросла на 45,5%. Общая сумма убытков в январе-мае 2015 года составила 780,9 млрд. рублей и по сравнению с январем-маем 2014 года снизилась на 0,7%.

Представленная динамика также не соответствует обычной картине выхода из кризиса – когда предприятия наращивают любым образом свои продажи, даже в ущерб своей рентабельности и даже не считаясь и с временными убытками. Напротив, происходит консолидация производства с ориентацией на снижение объемов выпуска продукции и числа рабочих мест, но при сохранении (и даже наращивании) нормы прибыли.

На самом деле, интересным является тот факт, что наибольший удельный вес убыточных организаций отмечен в производстве и распределении электроэнергии, газа и воды (46,8%), на транспорте и связи

(43,8%), т.е. там, где снижение объемов производства невозможно, и где высвобождение работников затруднено.

В сфере налогообложения доходов граждан мы также видим рост сборов налога: при уменьшении зарплат в реальном выражении, и также нежелании смягчить условия жизни для наиболее затронутых кризисом слое населения, например, через введение необлагаемого минимума на уровне прожиточного уровня жизни (что давно принято и действует во всех развитых странах мира).

При этом сообщается, что с целью противодействия созданию и использованию недобросовестными налогоплательщиками схем уклонения от уплаты налогов и незаконного возмещения налогов из бюджета, в настоящее время осуществляется подготовка предложений по внесению изменений в законодательство о налогах и сборах Российской Федерации.

Однако среди этих предложений нет мер, направленных на исключение практики избыточного и необоснованного возмещения НДС при экспорте продукции (особенно – при экспорте сырья).

Указывается также, что одной из мер по противодействию налоговым злоупотреблениям, является закрепление на законодательном уровне механизмов, ограничивающих использование налогоплательщиками, так называемых фирм «однодневок» [3].

Такой механизм должен устранить пробел в законодательстве о налогах и сборах, позволяющий осуществлять «недобросовестным» налогоплательщикам формально правомерные действия с основной целью уплаты налогов в меньшей сумме. При этом хорошо известно, что подобной практикой на профессиональной основе занимается ограниченное число физических лиц, однако жестких и конкретных мер по выявлению получаемых ими незаконных личных доходов не предусмотрено. Вместо этого, предлагается, что в отношении «недобросовестных» налогоплательщиков, в случае совершения ими действий, направленных на получение необоснованной налоговой выгоды, а также в случае заключения сделок с фирмами «однодневками», может быть отказано в получении налоговых преференций.

А нужны ли этим «недобросовестным» налогоплательщикам, имеющим колоссальные прибыли от получения необоснованной налоговой выгоды, несравнимо ничтожные налоговые преференции?

Ясно, что таких мер совершенно недостаточно, однако без необходимой перестройки системы подоходного налогообложения в сторону выявления особо высоких и скрываемых доходов граждан добиться значимых экономических результатов и, особенно, в производственном секторе, будет крайне сложно.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Налоговый кодекс РФ [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.1998 г. N 146-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
2. Сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>.
3. Сайт Правительства России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:



<http://government.ru/>.

4. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

УДК 336.22

## **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КАМЕРАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК**

**Колотий В.С.**, студент 4 курса направления 38.03.01 «Экономика»,  
**Макарова Е.П.**, старший преподаватель кафедры ЭиФП,  
Дальневосточный институт управления – филиал, Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ  
(Россия, Хабаровск)

Статья посвящена проблеме осуществления камеральных налоговых проверок. Автором рассмотрены сущность и особенности камеральной налоговой проверки, определены основные проблемы ее проведения и предложены направления ее совершенствования.

*Ключевые слова:* налог, налоговая проверка, камеральная налоговая проверка.

## **THE DIRECTION OF IMPROVEMENT OF CARRYING OUT CAMERAL TAX INSPECTIONS**

**Koloty V.S.**, student 4 courses of the Economy direction 38.03.01,  
**Makarova E.P.**, senior teacher of EIFP department,  
The Far East institute of management – branch, the Russian academy  
the national economy and public service at the Russian President  
(Russia, Khabarovsk)

Article is devoted to a problem of implementation of cameral tax audits. The author has considered essence and features of cameral tax audit, the main problems of her carrying out are defined and the directions of her improvement are offered.

*Keywords:* tax, tax audit, cameral tax audit.

Налоговая проверка считается основной формой налогового контроля и представляет собой комплекс процессуальных действий, совершаемых уполномоченными органами, по контролю и соблюдению законодательства о налогах и сборах, которая осуществляется через сопоставление отчетных данных налогоплательщиков с фактическим состоянием их финансово-хозяйственной деятельности [6].

В данной статье рассмотрим один из видов налоговых проверок, а именно камеральную налоговую проверку.

Камеральная проверка занимает центральное место в системе налогового контроля. В настоящее время именно данный вид проверок имеет преимущество, в связи с тем, что число налогоплательщиков растет, а выездные налоговые проверки не могут полностью охватить всех налогоплательщиков. Так, по статистике на долю выездной проверки приходится только пятая часть всех проверяемых налогоплательщиков [7].

Камеральная налоговая проверка – это проверка соблюдения законодательства о налогах и сборах на основе налоговой декларации и документов, которые налогоплательщик самостоятельно сдал в налоговую инспекцию, а также документов, которые имеются у налогового органа [8].

Ряд проблем в системе налогообложения существенно снижает эффективность налоговых проверок, что, в свою очередь, приводит к возникновению конфликта между государством и обществом.

Нестабильная налоговая система Российской Федерации, бесчисленные, часто бессистемные изменения законодательства, поправки к Налоговому кодексу говорят об отсутствии стройной концепции развития не только налогов, но и взаимоотношений государства и налогоплательщиков. Разнотение правовых актов и их неоднозначность существенно снижает эффективность налогового контроля в целом, и в частности, налоговых камеральных проверок.

Стремление налогоплательщика уменьшить свои налоговые обязательства перед государством существовало всегда, и является объективной реальностью при любой налоговой системе, а в условиях бессистемности и вовсе не приходится рассчитывать на своевременные и выплаченные в полном объеме налоги.

Одной из практических проблем процедуры камеральной проверки является отсутствие четких регламентаций по порядку сбора доказательств вины налогоплательщика. В соответствии с требованиями пункта 7 статьи 3 части первой Налогового кодекса Российской Федерации, все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика. Учитывая вышесказанное, отсутствие данного механизма часто приводит к уклонению от налогов и невозможности привлечения виновников к ответственности.

В современных условиях государством должны быть созданы условия для налогоплательщиков, которые позволят ему добросовестно исполнять обязанности по уплате налогов и сборов, уменьшить количество фактов уклонения от уплаты налогов. То есть, стоит построить систему налогового законодательства так, чтобы налоговый пресс был слабо выражен, но при этом существовал жесткий контроль уплаты государственных платежей. Это поможет увеличить предпринимательскую инициативу и в будущем повысит сознательность налогоплательщиков.

Также качественной камеральной проверке налоговыми органами часто противодействует несогласованность их действий с органами и организациями, а также физическими лицами, предоставляющими внешние источники информации. Несвоевременное, неполное предоставление данных органами власти, банками, свидетелями и прочими участниками влечет за собой узкую и необъективную проверку.

Необходимо уполномочить налоговых инспекторов в обязательном порядке требовать с налогоплательщиков документы, подтверждающие получение выручки от реализации товаров, иных доходов. Организации

некоммерческого характера должны отчитываться за расходы, связанные с уставной, необлагаемой налогами, деятельностью.

В Налоговый кодекс так же следовало бы внести положение, согласно которому любая сделка или схема, не имеющая никакого иного экономического смысла, кроме уменьшения налоговых обязательств перед государством, должна быть признана уклонением от уплаты налогов с мерой ответственности за это нарушение. Либо прописать все возможные схемы по уклонению от налогов. Реализация таких мер позволит действовать налоговым органам наиболее эффективно и прозрачно.

Одной из основных задач, без которой нельзя представить повышение результативности камеральных проверок можно назвать модернизацию форм и методов налогового контроля. В основном, налогоплательщики предоставляют отчетность и взаимодействуют с налоговыми органами по телекоммуникационным каналам связи. Внедрение новых технологий может еще больше упростить работу камеральных отделов и снизить расходы на их содержание. Современные программные продукты способны проверять как арифметические данные, так и логическую увязку связей различных показателей отчетности.

Такая автоматизированная камеральная проверка позволит решить следующие задачи и функции:

- 1) контроль соответствия сумм начисленных налогов по данным налогоплательщика и налогового органа, их уточнение и корректировка;
- 2) контроль за правильностью, актуальностью и достоверностью налоговой информации;
- 3) автоматическое формирование документов, расчет недоимок, переплат и доначислений;
- 4) учет сведений по камеральной проверке.

По нашему мнению, перечисленные мероприятия будут способствовать повышению эффективности проведения камеральной налоговой проверки.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая и вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон № 146-ФЗ от 31.07.1998 (ред. от 26.04.2016) // Справочно-правовая система «Консультант+».
2. Алимйрзоева, М.Г. Пути повышения эффективности налогового контроля в РФ / М.Г. Алимйрзоева // Достижения вузовской науки. - 2014. – № 10. – С. 207-211.
3. Комарова, Е.И. Развитие налогового контроля в России и оценка его эффективности // Современные проблемы науки и образования. - 2015. – № 1-1. – С. 1-8.
4. Комарова, Е.И. Развитие налогового контроля в России и оценка его эффективности // Современные проблемы науки и образования. - 2015. – № 2-2. – С. 67-70.
5. Корень, А.В. Организация налоговых проверок и критерии оценки её эффективности / А.В. Корень, А.С. Звягинцева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2015. – №8-3. – С. 548-551.
6. Подзорова, М.А. Нормативно-правовое регулирование камеральных налоговых проверок // Проблемы экономики и менеджмента. - 2015. – № 2. – С. 108-110.

7. Цвилий-Букланова, А.А. К вопросу о полномочиях налоговых органов в ходе проведения камеральных налоговых проверок / А.А. Цвилий-Букланова // Законность и правопорядок в современном обществе. - 2014. – № 19 – С. 99-106.

8. Информационный ресурс ФНС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.nalog.ru/rn77/taxation/reference\\_work/deskaudits](http://www.nalog.ru/rn77/taxation/reference_work/deskaudits).

УДК 343.9

## **ПРЕСТУПНОСТЬ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

**Маслов Г.Ф.** кандидат юридических наук, доцент, директор института  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье автором раскрываются некоторые исторические аспекты развития и перерождения преступности Дальнего Востока России в организованную. Данная статья продолжает серию научных публикаций о Дальневосточном воровском «общаке», преступных сообществах и организациях, о лидерах организованной преступности, о способах борьбы и мерах профилактики.

*Ключевые слова:* Дальний Восток, история, «общак», «вор в законе», коррупция, «смотрящий», организованная преступность, преступность, теневая экономика, уголовный авторитет.

## **CRIME OF THE FAR EAST: THE PAST AND THE PRESENT**

**Maslov G.F.** Candidate of Law Sciences, associate professor, director of institute  
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In article the author some historical aspects of development and regeneration of crime of the Far East of Russia in organized reveal. This article continues a series of scientific publications about Far East thieves' «common fund», criminal communities and the organizations, about leaders of organized crime and measures of prevention.

*Keywords:* The Far East, history, the «common fund», «code-bound criminal», corruption «looking» organized crime, crime, shadow economy, the criminal authority

Преступность всегда занимала одно из первых мест среди наиболее острых проблем, тревожащих общественное мнение. Представляя собою сложное социальное явление, она предстает пред нами, прежде всего в виде различных преступлений и тех лиц, кои уже совершили преступления, отбыли или отбывают уголовное наказание.

В юридической науке под преступностью понимают много большее и определяют ее как относительно массовое, исторически изменчивое, социальное и социально обусловленное, имеющее уголовно-правовой характер сложное явление классового общества, слагающиеся из всей совокупности преступлений, совершаемых в соответствующем государстве в определенный период времени.

При этом, изучение преступности во взаимосвязи с социальной средой, экономическими, экологическими, социальными, национальными и политическими факторами дает нам возможность выявления неравномерности в состоянии и динамике преступности по регионам и прогнозирования ее проявления.

Последнее, являясь ключевым аспектом в определении закономерностей преступности, позволяет принимать меры противодействия, борьбы и профилактики, позволяет правоохранительным органам и органам власти «работать на опережение», определять будущее состояние защищенности общества от преступности и преступников, что крайне важно для надвигающихся угроз безопасности со стороны абсолютно не дружественных для России государств, религиозных и экстремистских организаций.

Однако понимание происходящего, что называется, «здесь и сейчас», возможно только путем анализа исторических фактов и прогнозирования развития предстоящих событий на основе выявленных закономерностей.

История есть у каждого человека, населенного пункта, региона, организации (формальной и неформальной), но своя история есть и у преступности.

Преступность Дальнего Востока (ДВ, Восток России, Дальневосточный регион) неразрывно связана с историей освоения этого региона, т.е. – с момента присоединения этого региона к Российской империи. С самого начала регион «наводнился» огромным количеством людей прибывших с запада, которые не всегда принимали правила жизни коренных народностей и привнесли в уклад дальневосточников свои традиции, верования и правила поведения. Быт, культура и выстроенная система взаимоотношений местного населения были не менее богаты и имели тысячелетнюю историю развития. Безусловно, данное обстоятельство вносило элемент конфликта и порождало факты отступлений от норм поведения существовавших на Дальнем Востоке ранее и норм поведения привнесенных новыми поселенцами. Естественно, крайние формы конфликта и являлись преступлениями. Следует учесть, что среди массы переселенцев были и авантюристы разных мастей, стремившиеся к лёгкой наживе, но были среди них и явные преступные элементы [13, с.14].

Именно со второй половины XIX века сложились несколько существенных взаимосвязанных факторов, которые повлияли и влияют и поныне на криминогенную обстановку в регионе. К этим факторам мы можем отнести в меньшей степени географические и природно-климатические, демографические, но в большей степени экономические и политические, геополитические и социально-правовые.

Исходя из этого посыла анализируя труды русских, советских и российский ученых (Ю.М. Антоняна, М.В. Бабаева, А.А. Габиани, В.Н. Кудрявцева, Г.М. Миньковского, В.А. Номоконова, Н.А. Решетнёва, В.Е.

Эминова, Н.А. Шабельникова и др.), мы можем сказать, что историю преступности Дальнего востока России в общем, и оргпреступности в частности, формально можно разделить на шесть больших временных периодов тесно переплетенных с определёнными этапами жизни нашей страны. При этом каждый период мы можем дополнительно разбить еще на ряд составных этапов, обусловленных существенным изменением права и политики в конкретные исторические даты. Условно эти периоды мы можем разделить следующим образом:

- 1-й период: дореволюционный – вторая половина XIX в. – февраль 1917 г.;

- 2-й период: революционно-военный (1 и 2 русских революций; Гражданской войны и иностранной интервенции) – февраль 1917 г. – ноябрь 1922 г.;

- 3-й период: послевоенный период – ноябрь 1922 г. – декабрь 1936г.

- 4-й период: устойчивого развития СССР – 1936-1985 гг.

- 5-й перестроечный и постперестроечный (период распада СССР) – 1985-1991 гг.

- и 6-й период, это современное время – с 1991 г. – по настоящее время.

Дадим краткий обзор этой периодизации.

История развития преступности региона дореволюционного периода (вторая половина XIX в. – февраль 1917 г.) тесно связана с освоением самой «земли Дальневосточной» [1,7,13]. Для рассматриваемого нами периода преступность имела ту же «уголовную картинку», т.е.: обычные кражи, грабежи и разбои, торговля людьми и проституция, убийства и злоупотребления чиновников. Иными словами, в Приморье и Приамурье происходило всё то, что было характерно для всей страны, однако уже в те времена исследователи отмечают местные особенности. К ним, в частности, относят международную контрабанду как в «за кордон», так и в Российскую империю. Знаменитый исследователь Дальнего Востока выпускник Академии Генерального Штаба Российской империи В.К. Арсеньев отмечал, что: «в дальнейшем этот вид правонарушений государственных служащих станет бичом этой богатейшей территории, ...» [2.] и, как ни странно, необузданная «жажда» власть держащих поживиться за государственный счёт [1,2,3,7,13,14,26,34].

Наглядным примером является добыча золота. Массовый промысел золота, в том числе и нелегальный, вместе с государственной монополией на выкуп добытого металла породил целую систему коррупции.

Например, существовало множество «золотопромышленников», оформивших у государства все разрешения, но получавших солидную прибыль без всяких работ – продажей любому желающему доверенностей на поиск и добычу золота. В конце XIX века в Благовещенске такими доверенностями торговали по 200 рублей. Это в десять раз превышало среднюю зарплату промышленного рабочего в Российской империи того времени. Большинство подавшихся в «вольностаратели» денег на

фиктивные доверенности не имели и работали в тайге нелегально, сбывая свою добычу столь же нелегальным скупщикам золота и контрабандистам.

В свою очередь, нелегальная добыча золота породила такие довольно специфические региональные тяжкие преступления, как: охота на «горбачей», «белых лебедей», «фазанов». «Горбачами» в обиходе называли золотоискателей-одиночек, наживших себе горб на трудной добыче золота. «Белым лебедем» - корейца, одевавшегося летом в белую одежду и занимавшегося тайной разработкой золота в тайге, в одном из известных мест. «Фазаном» и «ходей» именовали китайцев. Это была презрительная кличка, принятая в обращении к ним на Дальнем Востоке [1,16,26,36].

Преступность, которую мы относим к временам гражданской войны и интервенции, принято относить «к контрреволюционным формам», что обуславливалось самим процессом становления Советской власти на Дальнем Востоке.

Основными формами ее проявления являлись политический террор, бандитизм и разбой как со стороны бойцов Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА), так и каппелевцев и семеновцев, как местных жителей, так и членов различных банд, базировавшихся на территории Китая [16,19,26,37,38,39].

Влияние этих форм преступности на современную организованную преступность отсутствует, но ее отголоски имеются в определении уголовной политики России, в соответствии с которой исторически на Дальнем Востоке, Забайкалье и Сибири расположена основная масса уголовно-исполнительных учреждений принимавших в себя преступные элементы со всей страны, которые по освобождении не всегда выезжали на запад, но ассимилировались и оседали на восточных землях «за Уралом».

В целом, преступность в Дальневосточном регионе дореволюционного и революционно-военного периодов, мы сейчас не можем оценивать как время «организованной преступности», поскольку в российской историографии борьбы с этим явлением ей уже дана оценка как преступности «контрреволюционной (политической)», либо как «профессиональной». Безусловно, с позиции современной юридической науки, мировой истории криминологии и нынешнего правоприменения, деятельность преступных групп тех периодов следует признать исключительно организованной, имеющей все признаки преступных сообществ и преступных организаций – преступность в виде промысла, наличие «общих» касс, распределение ролей, противодействие пограничной страже и полиции, коррупция на всех уровнях региональной власти, а так же поддержка со стороны вооруженных формирований Китая.

Преступность послевоенного периода (ноябрь 1922 г. – декабрь 1936г.) по многим аспектам в целом совпадал с классификацией профессиональной преступности принятой в уголовно-правовой практике России. В аппаратах дальневосточного уголовного розыска состояли на

учете профессионалы практически всех категорий: взломщики («местные громилы»), разрыватели могил («могильщики»), «городушники», «хипесники» и «хипесницы», «монтеры», «подкидники», «поджигатели», «половые психопаты», «коты» и «альфонсы», сутенеры, торговцы «живым товаром», международные карманные воры, воры «гастролеры» («марвихеры») и прочие [1,2,3,7,14,34,37].

Особенности регионального развития приводили к сохранению и распространению тех видов преступлений, которые были не характерны для других регионов страны (охота на «горбачей», «белых лебедей», «фазанов»).

В Дальневосточном крае получили распространение такие виды преступлений, как бандитизм и хунхузничество, контрабанда и конокрадство, пьянство, наркомания и проституция. Взаимосвязь различных видов преступлений - отличительная особенность правонарушений на Дальнем Востоке. Развитие контрабанды способствовало распространению бандитизма и хунхузничества. Почти все конокрады были контрабандистами, так как 90% похищенных лошадей контрабандой угоняли в Китай. Контрабанда опиума и спирта способствовали распространению среди населения наркомании и пьянства, развитию притоносодержательства [3,14,16,36,39].

Основным выводом, по всем исследуемым материалам следующий – регион постепенно становится: «криминогенно устойчивым» с постоянным увеличением: «количества различного рода правонарушений и преступлений».

Следующий период нашего экскурса - период устойчивого развития СССР – 1936-1985 гг. Это довольно длительный период в нем было всё, но мы отметим следующее. По данным таких исследователей как А.С. Ващук, А.П. Герасименко, А.И. Гуров, В.А. Номоконов, А.Е. Савченко, В.И. Третьяковой, В.И. Шульга и др., в структуре общей преступности преступления против жизни и здоровья составляли 1/3, имущественные – 2/3, из них самым распространенным видом были кражи, на долю которых приходилось более 40%, в том числе более 65% – кража личных вещей граждан.

Так же, высокий удельный вес среди хищений госимущества имели кражи из магазинов – 31%, с промышленных предприятий – 25%, со складов и баз – 33%. Указанные преступления совершались, как правило, работниками соответствующих предприятий<sup>3</sup>.

Помимо этого, отдельная статистика велась по преступлениям в зонах приграничных боестолкновений и боевых действий в начале рассматриваемого периода устойчивого развития СССР. Следует указать, что в указанный период на территория Дальнего востока шла интенсивная внутренняя политическая борьба, в т.ч. и вооруженная. Также на

---

<sup>3</sup> Прим.автора: Указаны данные без показателей 1942-1949гг., т.к. данный период, по мнению некоторых историков, следует рассматривать как «период бандитского террора».



приграничных территориях региона произошло 3 крупных военных операции: о.Хасан, Халхин-Гол и разгром милитаристской Японии. По данным Оперативных отделов «СМЕРШ» НКВД и МГБ СССР, каждое третье преступление в зоне боевых действий квалифицировалось как тяжкое, а каждое пятое было связано с хищениями материальных средств и продовольствия.

Кризис идеологии и социально-политических отношений в СССР вызвал резкое увеличение случаев злоупотребления служебным положением. Именно такой терминологией пользовались политики при характеристике нарастающей коррупции вплоть до середины 1980-х гг., однако тогда в основном расследовались крупные дела в республиках Средней Азии («хлопковое» дело). На Дальнем Востоке как части РСФСР таких громких дел не было, но процветало явление, которое квалифицировалось УК РСФСР как «хищение государственного или общественного имущества» (См. Табл. 1).

**Таблица 1** – Численность привлеченных к уголовной ответственности по статьям УК РСФСР о хищениях социалистической собственности (ст. 89-101) с указанием суммы ущерба в 1967-1970 гг. [18].

№ п/п	Наименование субъекта ДВ региона	1967		1970	
		чел.	руб.	чел.	руб.
1.	Амурская область	705	239 293	685	198 042
2.	Камчатская область	246	134 673	332	113 441
3.	Магаданская область	346	244 758	344	1 547 855
4.	Приморский край	1 313	422 922	1 534	314 550
5.	Сахалинская область	551	267 013	719	171 718
6.	Хабаровский край	1 237	385 871 1	233	337 172

Советское общество все больше и больше двигалось по линии деструктивности в сфере законопослушания и девиантности. Государство отвечало расширением системы тюремного наказания. Если в 1979 г. в РСФСР было осуждено 915 934 чел., то в 1984 г. – 1 288 462 чел. [22, с.21].

Дальний Восток входил в число тех территорий, где угрозы со стороны преступности нарастали катастрофически быстрыми темпами, что обуславливало формирование основ для системной организованной преступности (См. Табл. 2)

**Таблица 2** – Динамика и коэффициент преступности на Дальнем Востоке в 1963–1991 гг. [18].

№ п/п	Наименование субъекта	1963		1970		1991	
		Чел.	Коэф*.	Чел.	Коэф*.	Чел.	Коэф*.
<b>Дальний Восток</b>							
1.	Приморский край	24 524		30 608		140 353	
2.	Хабаровский край	7181	478	9219	535	55 763	2424
3.	Амурская область	3158	417	2648	333	16 638	1549
4.	Камчатская область	1575	622	1725	599	8 509	1799
5.	Магаданская область	1911	650	2420	686	9 003	1686
6.	Сахалинская область	4270	676	5890	956	15 079	2101

Таким образом, данная динамика развития событий показывает, что в конце 70-х начале 80-х на Дальнем Востоке произошло неполное, но довольно заметное перерождение «простой» рецидивной преступности в организованную преступность. При этом, весь негатив, проявился в 1985-1991 гг. во времена перестройки и постперестроечного периода (период распада СССР) – 1985-1991 гг. Это же подтверждается статистическими данными.

Например, в 1985 г. в Хабаровском крае к виновным в недостачах, хищениях и бесхозяйственности предъявлено 1540 исков на сумму более 1,5 млн. руб., что в 1,5 раза больше, чем в 1982 г.; 432 чел. было приговорено к административной ответственности. В 1983 г. за хищения и воровство численность лишенных свободы составила 60% от всех привлеченных к уголовной ответственности.

Анализируя общую динамику преступности на Дальнем Востоке почти за 30 последних лет советской эпохи, мы можем сделать следующий вывод: количество совершаемых преступлений в Приморском крае выросло в 8 раз, в Хабаровском крае – в 6 раз, в Амурской области – более чем в 5 раз, на Камчатке – в 5,5 раз, в Магаданской области – в 8 раз, на Сахалине – почти в 4 раза, в целом по Дальнему Востоку – в 5,8 раз.

Начало следующего выделяемого нами периода можно условно определить с декабря 1991 года, т.е. – с того дня как прекратил существовать СССР. Начнём с того, что примерно с 1991 по 1996 гг. существенное влияние на жизнь региона оказывали граждане и организации иностранных государств: Китая, Японии, Южной и Северной Кореи, Новой Зеландии и конечно США. Это обусловлено несколькими факторами, один из которых – морально-политический. Открытость российского общества в указанные годы достигла такой степени, что до сих пор плоды гипертрофированной открытости оказывают негативное влияние на все аспекты нашей жизни.

Проводимая указанными государствами экспансия имела в прошлом и имеет в настоящее время так же исключительно организованный характер основывающийся, к тому же, на мощи их государственного аппарата. Только одна совместная операция МВД и ФПС России – «Иностранец», проведенная в 1995 г., позволила выявить только на территории Приморского края 1200 китайцев, незаконно находящихся на территории России [21, с.3]. Во Владивостоке появились территории не подконтрольные ни органам власти, ни правоохранительным органам, а вход в оные контролировался китайцами. Как следствие, организованная преступность иностранных граждан резко возросла и стала оказывать существенное влияние на криминогенную обстановку на Дальнем Востоке России.

В настоящее время с организованной преступностью иностранцев связаны такие формы ее проявления, как наркобизнес и контрабанда. Из Северной Кореи ввозится опиум, из Северного Китая эфедрон, вывозятся лес, рыба и другие дальневосточные природные богатства. Отмечается

стремление иностранных инвесторов, особенно представителей Китая, к созданию собственных предприятий со 100% иностранным капиталом.

По итогам 1996 г. в Дальневосточном регионе находилось 30 тыс. 92 иностранца со сроком проживания до 3 месяцев и свыше 10 тысяч со сроком проживания свыше 3 месяцев. Годовой прирост посещаемости Дальневосточного региона иностранцами составил 10.1%, годовой прирост совершения ими преступлений составил 67.2%. Из них 20% преступлений совершено лицами кавказских национальностей, 30% лицами стран СНГ и около 17% лицами дальнего зарубежья [23]. Гораздо большее влияние на современную организованную преступность Дальнего Востока оказывают те социальные процессы, которые ранее влияли на развитие рецидивной, «профессиональной» преступности и наиболее значимым является вопрос криминальной зараженности населения.

При этом, преступность иностранцев также была исторически обусловлена.

С дореволюционных времен на Дальнем Востоке оседло проживали китайцы и корейцы, занимавшиеся огородничеством, макосеянием и торговлей опиумом [36].

Еще в период 1-й Мировой, русско-японских войн и иностранной интервенции Дальний Восток наводнялся различным уголовным элементом. В поисках легкой добычи по региону гастролировали различного рода профессиональные преступники, в том числе международного масштаба. Во время Гражданской войны на Дальний Восток были переведены тюрьмы из Тобольска, Омска, Челябинска, Троицка и других городов Урала и Сибири. Освобожденный из тюрем контингент высылался из Приморья в Приамурье, т.е. Хабаровский край. Многие преступники были амнистированы и освобождены из тюрем постановлением правительства Дальневосточной Республики (ДВР) [26, с.92]. В последующие годы также проводились мероприятия по разгрузке тюрем, что привело к более высоким показателям уровня рецидива и общей криминальной зараженности населения [36].

На этом фоне возникали такие формы проявления организованной преступности, как бандитизм, хунхузничество [29], контрабанда, наркомания и проституция.

Одним из определяющих этапов развития и формирования организованной преступности в целом является развитие теневого рынка. Являясь формой связи между потребителем и производителем, рынок существовал всегда. По мнению Номоконова А.В, постановка государством рынка в «тень», есть политика, провоцирующая возникновение и развитие организованной преступности [32].

Особенность развития теневой экономики Дальнего Востока напрямую связана с развитием легальной экономики региона. Дальневосточная экономика связана, прежде всего, с разработкой сырьевых ресурсов и с развитием военно-промышленного комплекса. В условиях жесткого государственного контроля и то и другое направление

наименее подвержено развитию теневой экономики. С другой стороны, слабое развитие социальной инфраструктуры способствовало развитию теневой экономики в сфере торговли и обслуживании населения. К примеру, одной из первых форм бизнеса на Дальнем Востоке, развиваемом и поддерживаемом организованными преступными формированиями «спортсменов» явился игровой бизнес: казино и игровые автоматы.

Следующим этапом развития организованной преступности Дальнего Востока является становление и закрепление организованных форм проявления преступности общеуголовной направленности.

В 50-х г. преступная субкультура разрушалась, исчезали группировки «воров в законе», воровские мафии, снижалась популярность воровской романтики, а в последующие годы и до настоящего времени преступность вновь сформировала свою «элиту», создала свод «правил поведения». Вновь лидирующее положение в преступном мире занимают «воры в законе».

Большую роль в становлении организованной преступности общеуголовной направленности сыграл и Дальний Восток. Исправительно-трудовые колонии явились школой формирования как профессиональной уголовщины, так и выработки «правил поведения авторитетов уголовного мира».

Зарождение современных организованных преступных формирований Дальнего Востока относится к 70-80 г., а с середины 80-х г. на Дальнем Востоке начали оформляться «воровские общаки», ведущую роль, в создании которых играли Васин («Джем») и Податев («Пудель»).

В интервью корреспонденту газеты «Мегаполис Экспресс» Податев пояснял, что: «в то время на Дальнем Востоке «воров в законе» не было. Существовало огромное количество преступных группировок, деятельность которых отличалась беспредельностью, не считавшихся ни с кем и ни с чем» [34]

Податев, освободившись из мест лишения свободы, сначала смотрел за «общаком» по всему Хабаровскому краю, а чуть позже поднимал «воровские общаки» в Приморском крае, Сахалинской и Магаданской областях. В личной беседе Податев пояснял автору, что после освобождения из мест лишения свободы он столкнулся с крайними формами «беспредела», творящегося на «воле». По его мнению, сама идея «воровского братства», имеющая опыт не одного десятилетия, позволяет установить общие правила поведения даже для разрозненных групп хулиганствующей молодежи, преступников - одиночек и «вообще блатных». «Воры» выступают за предоставление свободы поступков для всех, но не за анархию. Именно эти идеи захватили его во время отбывания срока лишения свободы, и именно установлению и распространению их он посвятил годы своей жизни.

Также Податев пояснил, что установление «общаковских касс» в исправительно-трудовых учреждениях способствует урегулированию отношений между осужденными. В то же время он не отрицал, что это способно внести дезорганизацию в деятельность администрации

учреждения. Стремление последних не допустить «подпольной власти» приводит порой к конфликту. А в случаях, если действия администрации носят провокационный характер, то к серьезным инцидентам. К ним он относит нарушение прав человека, нарушение закона, всевозможные акты физических расправ, а также унижение чести и достоинства осужденных.

Первым шагом Податова на «воле» было стремление установить «порядок» в Хабаровске с помощью «общака» («воровской порядок». Прим. автора). Затем последовали круизы в Приморский край, на Сахалин и далее по всему Дальнему Востоку. В последующем Податев утвердится в своем убеждении о необходимости объединения всех судимых, бывших и настоящих, и создал ассоциацию «Свобода», а затем и «Единство».

Развитие дальневосточного воровского «общака» также связано и с сибирским воровским «общаком», имеющим центр в г. Иркутске.

Иркутская область также насыщена исправительно-трудовыми учреждениями, в которых с давних пор сильно влияние «воровского общака». Уголовные авторитеты иркутян неоднократно наезжали с дружественными визитами на Дальний Восток. Для Москвы – Иркутск, Хабаровск и Владивосток - одно целое, периферия.

Следующим этапом развития организованной преступности Дальнего Востока явилась борьба группировок, обусловленная стремлением переподчинения себе региона с крупными природными богатствами.

После организации сети «общаков» Дальний Восток был втянут в проводившийся в конце 80-х и начале 90-х г. раздел сфер влияния «союзных воров в законе», представителем которых является Иваньков («Япончик») и «новых кавказских воров». Конфликт между ними обострился в 1991 г., когда «кавказцы» пытались переподчинить себе Сибирь и Дальний Восток. В результате борьбы за власть в преступной среде были убиты многие «авторитеты» с обеих сторон [32].

На фоне кровавых разборок приморчан в Хабаровском крае наблюдалось относительное спокойствие. Ответственный за Дальний Восток «вор в законе» Васин («Джем») поддерживал относительный порядок и обеспечивал спокойную обстановку в преступных кругах Хабаровского края. Являясь сторонником Иванькова, и будучи «коронованным» ворами «Кокой» и «Дато Ташкентским», Васин, в то же время, встречался с представителями «кавказцев» и даже выступал по местному телевидению с призывом о «мире» и «сотрудничестве» преступных кланов, резко осуждая элементы национализма в среде лидеров организованных преступных формирований.

Анализ деятельности «Джема» показывает, что им в прошлом были предприняты попытки создать дальневосточную группу «воров в законе» и собственный дальневосточный «воровской совет». Для этого в 1990-1995гг. по инициативе Васина были объявлены «ворами в законе» семь человек, а летом 1996 г. к ним примкнул освободившийся из мест лишения свободы Китаев («Китаец»).

В последующем силами правоохранительных органов «общак» был ликвидирован, а организованная преступность Дальнего Востока была обезглавлена.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева, Ж.В. Российский Дальний Восток в древности и средневековье / Ж.В. Андреева. – Владивосток: Дальнаука, 2005. – 696с.
2. Арсеньев, В.К. Краткий военно-географический и военно-статистический очерк Уссурийского края 1900-1911. В 2-х книгах / В.К. Арсеньев. – Хабаровск: Тип. штаба Приамур. воен. окр., 1912. Книга 1. – 324с.
3. Бабай, А.Н. Борьба с наркопреступностью и наркоманией на Дальнем Востоке России (середина XIX века – начало XXI века): монография / А.Н. Бабай, А.И. Колташев. – Хабаровск: ДВИПК ФСКН России, 2011. – 350с.
4. Баловацкая, О. Социальная история российской преступности в конце XIX–начале XX вв.: экономические преступления // Аграрная история Сибири: традиции и модернизация: Материалы научно-практической студенческой конференции. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006. – 176 с. (78-81)
5. Баранников, И.Н. Транснациональная организованная преступность и сотрудничество правоохранительных органов российского Дальнего Востока и стран АТР в борьбе с ней (криминологические аспекты): автореф.: дисс. ... канд. юрид. наук. – Владивосток: ДВГУ, – 234с.
6. Беляева, Н.А. Таможенная служба Приамурья и Забайкалья в условиях Первой мировой войны // Таможенная политика России на Дальнем Востоке: ежеквартальный научно-практический журнал. – 2014. - №4 (69). – С.- 104-114.
7. Билим, Н.Н. История российского Дальнего Востока: государственно-правовой аспект. Уч. пособ. / Н.Н. Билим. – Хабаровск: ХВИ ФПС РФ, 2002. – 230с.
8. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб.: «Юридический центр Пресс», 2004. – 356с.
9. Очерки истории потребительской кооперации Дальнего Востока: учебное пособие по курсу «История и теория потребкооперации» / Под научной редакцией В.К. Иващенко. – Новосибирск: Центросоюз Новосибирский ИНСКТ, 1969. – 269с.
10. Васильченко, Э.А. Участие женщин в «криминальной» колонизации Дальнего Востока России (1860-1941 гг.): исторический аспект // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2091–2095. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54682.htm>.
11. Восток России: миграции и диаспоры в переселенческом обществе. Рубежи XIX–XX и XX–XXI веков / науч. Редактор В.И. Дятлов. – Иркутск: Отгиск, 211. – 624с.
12. Второе покушение на владельца казино «Амур» // Тихоокеанская звезда. - Хабаровск, –1996. 9 апреля.
13. Гагерман, Е.В. Дальневосточная преступность в дореволюционный период: исторические и региональные особенности // Ойкумена. Выпуск 3(4). – Владивосток: Дальнаука, 2007. – С.13-22.
14. Дальневосточная контрабанда как историческое явление (Борьба с контрабандой на Дальнем Востоке России во второй половине XIX – первой трети XX века): монография / Н.А. Беляева и др.; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток: РИО Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 2010. – 296с.
15. Дядюн, К.В. Миграция и преступность: взаимосвязь причин и условий // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. –2012. - №2. – С. 108-114.
16. Ершов Дмитрий. Хунхузы. Необъявленная война: Этнический бандитизм на Дальнем Востоке. – М.: Центрполиграф, 2010. – 210с.

17. Иконникова, Т.Я. Дальневосточный тыл России в годы Первой мировой войны. – Хабаровск: Изд-во Хабаровского гос. пед. ун-та, 1999.
18. Исторические проблемы социально-политической безопасности российского Дальнего Востока (вторая половина XX – начало XXI в.). Кн.1. Дальневосточная политика: стратегии социально-политической безопасности и механизмы реализации / А.С. Ващук, А.Е. Савченко, Ю.Н. Ковалевская, Л.А. Крушанова, Е.В. Галенко, А.П. Герасименко, С.Г. Коваленко, А.П. Коняхина. – Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2014. – 360 с.
19. Киселёв, Д.В. Связи российских подданных с китайской преступностью Дальнего Востока в нач. XX в. // Вопросы истории». – 2010. - №11. – С. с.142.
20. Крушанова, Л.А. Экономическая преступность в России и её проявления на Дальнем Востоке (1985–1991 гг.) // В зеркале Перестройки: к осмыслению российской трансформации: сб. науч. статей. – Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2015. – С. 168-177.
21. Кутушев, В.Г. Мафия в России // Криминальные вести. – Хабаровск: 1995. Май-Июнь. – С. 3.
22. Маслов, Г.Ф. Тенденции развития организованной преступности на Дальнем востоке России и политика борьбы с ней [Электронный ресурс] // ГриМ. – 2016. – Режим доступа: <http://grim-law.ru/stat2.php>
23. По данным МВД РФ. (Официальный сайт)
24. По данным РУОП и УВД Хабаровского края. (Официальный сайт)
26. Полотников, А.А. Сахалинская каторга: монография. – Хабаровск: Изд-во ДИЗП, 2007. – 112с.
26. Постановление правительства ДВР: «Об облегчении участи лиц, совершивших уголовные преступления» // Собрание узаконений и распоряжений правительства ДВР. – 1921. - №3. – С. 92.
27. Преступность и правонарушения (1990 – 1994): стат. сб. – М.: Росстат, 1995. – 250с.
28. Прим.: Риммер И.И. и Податев В.П. сначала организуют общественную организацию «Свобода» для содействия лицам, отбывающим и отбывшим уголовное наказание, а затем и Международную организацию «Единство». Позже Податев от Союза Казачьих Войск России и Зарубежья входит в палату по защите прав человека при Президенте России, а Риммер, опять так и совместно с Податевым, открывает по примеру Хабаровских «спортивных группировок» игровые заведения, крупнейшим из которых является казино «Амур».
29. Примечание: Хунхуз. Слово «хунхуз» представляет собой обиходное название. В буквальном переводе с китайского «хунхуз» означает «красная борода», «краснобородый». Поскольку в китайском языке «красный» является синонимом слова «рыжий», словосочетание хунхуцзы можно перевести и как «рыжебородый». Волосы рыжего цвета не характерны для монголоидной расы, к которой принадлежат китайцы. Хунхузы – члены организованных банд, действовавших в Северо-Восточном Китае (Маньчжурии), а также на прилегающих территориях российского Дальнего Востока, Кореи и Монголии во 2-й пол. XIX – 1-й пол. XX вв. В широком смысле – любой преступник, промышляющий разбоем. На территории России под хунхузами подразумевались исключительно этнические китайцы, составлявшие абсолютное большинство членов хунхузских бандитских группировок. Впрочем, их жертвами даже на российской территории было также в основном мирное китайское и маньчжурское население. На более позднем этапе в состав шаек входили представители разных национальностей, которых соперничающие китайские банды начали использовать для сведения счётов между собой.
30. Примечание: Видимо речь шла о заезжих «новых кавказских ворах» и молодежи, собранной Васиным вокруг себя и коронованных им к середине 90х г., - «Турбина», «Литвин», «Стрела», «Белый».

31. Примечание: Военнослужащие одной из частей Комсомольска-на-Амуре из охраняемого склада вынесли даже крылатые ракеты.
32. Процесс становления организованной преступности и борьба группировок в Приморском крае изучены и подробно изложены в работе Корчагина А.Г. Номоконова В.А. и Шульги В.И. «Организованная преступность и борьба с ней», вышедшей в 1995 г. во Владивостоке.
33. Решетнев, И.А. Деятельность органов государственной власти Российской империи по борьбе с правонарушениями подданных азиатских стран в Дальневосточном регионе (1858-1917 гг.): дисс. ... канд. ист. наук. – Иркутск: ГОУВПО «Иркутский государственный университет», 2008. – 217 с.
34. Смертельный трюк Володи «Пуделя» // Мегapolis Экспресс. – Хабаровск, 1995. 16 февраля. – С. 5-6; Смертельный трюк Володи «Пуделя» // Единство. Приложение газеты «Казачий страж». – Хабаровск: МПОД «Единство», 1995. – С. 10-13.
35. Таможня на Тихом океане: документы и материалы. Вып. 5. Таможня в Забайкалье / авт.-сост.: Н.А. Беляева, Н.А. Троицкая. – Владивосток: ВФ РТА, 2008.
36. Худяков, П.П. Дальневосточная милиция в борьбе с уголовной преступностью в 20-е годы. дисс. ... канд. ист. наук. – Владивосток: ДВГУ, 1996.
37. Цыбин А.Ю. Обеспечение экономической безопасности Дальнего Востока СССР органами безопасности в 1922–1934 гг. // Основные тенденции государственного и общественного развития России: история и современность. Сборник научных трудов: Под редакцией профессора Н.Т. Кудиновой. Выпуск 4. – Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2010. – С. 46-53.
38. Ципкин, Ю.Н. Белое движение на Дальнем Востоке: монография / Ю.Н. Ципкин. – Хабаровск: ХПИ ФПС России, 1996. – 245с.
39. Шабельникова Н.А. – Условия развития и состояние преступности на Дальнем Востоке России в 1920-е гг. Материалы международной научно-практической конференции 16-17 октября 2003г. Часть I.- Уфа: РИО БашГУ, 2003. - 280с.
40. Шульга В.И. Основные тенденции преступности и её предупреждение в Дальневосточном регионе: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – М.: НИИ МВД России, 1994. – 26с.

УДК 336.221

## **ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВЫХ КОНФЛИКТОВ: МЕТОДЫ, МЕХАНИЗМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Пономаренко А.В.**, студент 4 курса, направления 38.03.01 «Экономика»  
**Макарова Е.П.**, старший преподаватель кафедры ЭиФП,  
 Дальневосточный институт управления – филиал, Российская академия  
 народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ  
 (Россия, Хабаровск)

В статье раскрывается сущность и причины возникновения налоговых конфликтов, рассматриваются особенности нормативного регулирования налоговых конфликтов, анализируются стадии урегулирования налоговых конфликтов.

*Ключевые слова:* конфликт, налоговый конфликт, налоговый консультант, налоговое законодательство, механизм разрешения конфликта, стадии урегулирования налогового конфликта.

## **FEATURES OF TAX DISPUTES: METHODS, MECHANISMS AND SOLUTIONS**



**Ponomarenko A.V.**, student 4 courses of the Economy direction 38.03.01  
**Makarova E.P.**, senior teacher of EIFP department, The Far East institute of management – branch, the Russian academy the national economy and public service at the Russian President (Russia, Khabarovsk)

In article the essence and the causes of the tax conflicts reveals, is considered features of standard regulation of the tax conflicts, stages of settlement of the tax conflicts are analyzed.

*Keywords:* conflict, tax conflict, tax consultant, tax law, mechanism of resolution of conflict, stage of settlement of the tax conflict.

Существует множество различных вариантов определения значения слова «конфликт». Что же такое конфликт?

Конфликт есть качество взаимодействия, между людьми выражающееся в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей [1, с.543].

Следует обратить внимание на то, что основой всех конфликтов являются противоречия, возникающие как между людьми, так и внутри структуры самой личности. Именно противоречия и вызывают противоборство между сторонами конфликта. При этом объективные, не зависящие от сознания людей противоречия, таящиеся в существенных различиях социально-экономических условий их жизни, играют ключевую роль в возникновении конфликтов в обществе. Конфликт возникает тогда, когда имеются противоречия и недовольство сторон конфликта.

Одним из предметов экономической конфликтологии является налоговый конфликт. Налоговое законодательство содержит понятийный аппарат, используемый в сфере налоговой конфликтологии, но не дает определение понятию «налоговый конфликт».

Налоговые конфликты можно определить как организационно-управленческие отношения, необходимые для реализации принудительных мер обеспечения для пополнения доходной части бюджета с целью финансирования социально-экономических потребностей общества и стимулирования роста российской экономики [2, с.10-14].

Конфликт интересов в налогообложении - это сложный институт, так как бизнес заинтересован в развитии производства, роста продаж и вместе с тем в снижении налогового бремени, а интерес государства заключается в том, чтобы пополнить бюджет за счет налоговых отчислений [3, с.31-33]. В налоговой сфере конфликт представляет особенную форму взаимодействия институтов, организаций, социальных групп и индивидов по поводу налоговых отношений.

Многообразие объектов налогового регулирования и противоположность интересов субъектов налоговых правоотношений и придают налоговым конфликтам различные характер и мотивацию.

Причины налоговых конфликтов могут быть вызваны низкой квалификацией обеих сторон конфликта: специалиста налогового органа или самого налогоплательщика, недостатком конструктивного общения, неверием бухгалтера в возможность убедить налогового инспектора в

правильности своей позиции, нежеланием налогового органа учесть возражения и доводы налогоплательщика, обвинительным уклоном, прикрывательством «руководящими» разъяснениями вышестоящих налоговых органов, прямыми указаниями начальника налогового органа и т.д.

В каждом из случаев для разрешения конфликта должны быть использованы различные приемы и способы, необходимо использовать множество разнообразных методов разрешения конфликта: конкуренцию, приспособление, сотрудничество, компромисс и другие.

Таким образом, причинами конфликта интересов в налоговой сфере являются наличие нескольких позиций по одному и тому же вопросу, нестабильность судебной практики, отсутствие единообразия в толковании норм права. Также конфликт интересов может возникнуть из-за отсутствия правовых механизмов. В большинстве случаев налоговый конфликт возникает из-за разного прочтения налогового законодательства.

Рассмотрим правовые аспекты возникновения конфликтов в сфере налоговых отношений, как разновидность экономического конфликта.

Нормы налогового законодательства не всегда трактуются однозначно, вследствие этого возникает недопонимание со стороны субъектов налоговых отношений. Для того чтобы обеспечить правильное толкование и понимание, нормы должны быть точными. В случае если правовые нормы будут неточными, это может привести к конфликту между участниками налоговых отношений.

В настоящее время, налоговое законодательство активно, так как постоянно вводятся новые нормы, вследствие чего налогоплательщикам приходится приспосабливаться к этим изменениям. Например, Минфин России дает рекомендации по ведению учета, но иногда эти рекомендации противоречат нормам налогового законодательства. В результате этого возникает конфликт интересов между государством и налогоплательщиком.

Если налоговые нормы не будут четко определены, это может привести, во-первых, к нарушению прав граждан, во-вторых, к уклонению от уплаты налогов.

Налогоплательщик должен иметь полное представление о своих налоговых обязательствах перед бюджетом. Эта цель будет достигнута в том случае, если акты законодательства о налогах и сборах будут понятны каждому субъекту налоговых правоотношений.

Разъяснения налогового законодательства не обязательны к применению для налогоплательщика. Они выражают позицию государственных органов по конкретному вопросу в налоговой сфере. Налогоплательщик вправе сам решить, воспользоваться данными разъяснениями или нет. При этом разъяснения, имеющие нормативный характер, могут быть обжалованы налогоплательщиком в ВАС РФ, который уполномочен рассматривать такие дела в качестве суда первой инстанции (п. 1 ч. 2 ст. 34 АПК РФ).

Разъяснение налогового законодательства является одним из способов устранения противоречий, неприятностей и сомнений, благодаря которому раскрывается суть законодательных актов и правила их применения, а также разъясняется смысл правовых предписаний. Толкование норм права – деятельность государственных органов, различных организаций и отдельных граждан, направленная на уяснение и разъяснение смысла общеобязательной воли законодателя, выраженной в нормах права, имеет своей целью правильное применение содержащихся в них предписаний к конкретным случаям жизни.

Таким образом, основным правовым аспектом возникновения конфликта в сфере налоговых отношений является не всегда правильное толкование и понимание норма права. Налогоплательщик должен иметь точное и полное представление о своих обязательствах перед бюджетом. Разъяснение налогового законодательства является одним из способов решения споров и конфликтов.

Для регулирования налоговых конфликтов используются механизмы разрешения, которые имеют определенные правовые средства, что позволяет разграничить такие процедуры по следующим механизмам:

- 1) Оказывающие позитивное регулирование:
  - создание и поддержание с помощью правовых норм противоречивых сторон конфликта;
  - гармонизация противоречивых сторон.
- 2) Направленные на постепенное преодоление различий между сторонами конфликта:
  - установление поощрительных норм;
  - установление обязывающих норм.
- 3) Устанавливающие режим запрета на конфликты:
  - запрет противоправных действий;
  - запрет антиобщественных действий.
- 4) Механизм сдержек и противовесов, согласительные процедуры:
  - предусматривающий возможность предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций между ветвями власти;
  - предотвращение налогового конфликта и гармонизация несовпадающих субъективных интересов.

Возникновение конфликтов между налоговыми органами и налогоплательщиками - явление повсеместное. Существуют пути и способы предотвращения (профилактики) и преодоления налоговых конфликтов. Можно выделить 3 стадии урегулирования такого рода конфликтов:

- предотвращение (профилактика) налоговых конфликтов;
- досудебное, формальное рассмотрение (решение) налоговых споров;
- судебное рассмотрение налоговых споров.

Рассмотрим более подробно каждый из них.

- 1) Предотвращение (профилактика) налоговых конфликтов.

Предотвращение конфликтов – это наилучший способ решения их. Это предполагает то, что причастные к конфликту лица вели себя таким

образом, чтобы конфликтные ситуации не могли возникнуть, или хотя бы вероятность их возникновения снизилась до контролируемого уровня.

Применительно к налоговой сфере можно было бы, теоретически приблизиться к этой цели, если бы все налогоплательщики выполняли свои налоговые обязанности в полном и точном соответствии с законом, а налоговые органы принимали бы это как должное. Вышеуказанные объективные противоречия и субъективный фактор препятствуют достижению этого идеального состояния. Если с объективными причинами налоговых конфликтов надо считаться, то субъективному фактору, способствующему их возникновению, нужно противодействовать. Важная роль здесь отведена налоговым консультантам.

Профессия налогового консультанта – это новый вид профессиональной деятельности, появившийся в России совсем недавно, но уже сейчас имеющий огромные перспективы на будущее. Налоговое законодательство страны постоянно реформируется и усовершенствуется, а система налогообложения регулярно усложняется и изменяется, а это увеличивает значимость профессиональной деятельности налогового консультанта.

Налоговые консультанты предлагают своим клиентам (налогоплательщикам) услуги на договорной основе, которые способствуют качественному выполнению ими своих налоговых обязанностей перед государством. Налогоплательщики обращаются к консультанту, как правило, не только с целью подготовки необходимой для предоставления в налоговые органы налоговой документации. Они уверены в том, что консультант, учитывая все обстоятельства их собственных дел, своим профессионализмом оберегает их как от переплаты, так и от недоплаты налогов. Здесь есть выгода и для налоговых органов: качественное налоговое консультирование, несомненно, может повлиять на повышение эффективности делопроизводства в самих налоговых инспекциях.

Налоговые консультанты, как специалисты в области налогообложения, могут общаться с представителями налоговых органов на «одном языке». Налоговые консультанты призваны и способны выступить в качестве посредника между налогоплательщиком и налоговым органом. Проблемы и разногласия между налогоплательщиками и налоговыми органами могут решаться на деловом уровне, отодвигая эмоциональные аспекты возможного конфликта на задний план. Ответы на вопросы в адрес налогоплательщика отличаются высокой профессиональностью и безупречностью. В результате двухсторонние отношения между налогоплательщиком и налоговым органом с присоединением налогового консультанта становятся трехсторонними. Отношения между консультантом и налоговым органом строятся на основе доверенности (п.3 ст.29 НК РФ), предоставленной налогоплательщиком своему налоговому консультанту. Он же в свою

очередь, вступая в контакт с налоговым органом, на основе взаимной договоренности представляет интересы своего клиента в пределах закона.

В итоге всё это способствует профилактической работе по предотвращению налоговых конфликтов, которая нередко сводится к тому, что налоговому консультанту дано право выступать посредником между налоговой администрацией и лицами, обязанными платить налоги.

### 2) Досудебное, формальное рассмотрение (решение) налоговых споров.

Досудебное урегулирование налоговых конфликтов – это комплекс предусмотренных законодательством РФ о налогах и сборах, о рассмотрении обращений граждан, и внутриведомственными актами мероприятий, осуществляемых должностными лицами налоговых органов в административном порядке именно в целях урегулирования налогового конфликта [4, с.113-116]. Каждое лицо имеет право оспорить и обжаловать акты налоговых органов, документов ненормативного характера, а также действия и бездействие должностных лиц соответствующего налогового органа, если эти соответствующие акты, действия или бездействия нарушают его права.

Порядку досудебного урегулирования в Налоговом кодексе посвящено две главы 19 и 20. Акты, действия, бездействие должностных лиц могут быть обжалованы как в вышестоящий налоговый орган, к вышестоящему должностному лицу (т.е. в Управление ФНС России по регионам), также и в суд, если другое не предусмотрено отдельными нормами НК РФ. Таким образом, досудебный порядок, закрепленный НК РФ, создает гарантии обеспечения прав налогоплательщика путем дополнительной проверки законности вынесенных решений нижестоящими налоговыми органами и согласуется с обязанностью каждого платить налоги и сборы в установленные законом сроки.

Таким образом, досудебное урегулирование налоговых конфликтов заключается в возможности налогоплательщиков разрешать налоговые конфликты, не обращаясь в судебные инстанции, а подавая возражения на акты налоговых проверок в налоговые органы, а также направляя жалобы на решения налоговых инспекций в вышестоящую налоговую инстанцию. Другими словами, если ведомство допустило нарушение, оно обязано само устранить его законным путем.

### 3) Судебное рассмотрение налоговых конфликтов.

Полномочия по рассмотрению и разрешению налоговых споров (конфликтов) отнесены к ведению арбитражных судов и судов общей и. Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор их деятельности и даёт разъяснения по вопросам судебной практики.

В категорию налоговых споров (конфликтов) включаются дела об оспаривании налогоплательщиками ненормативных правовых актов,

решений, действий/бездействия налоговых органов и дела по заявлениям налоговых органов о взыскании с налогоплательщика обязательных платежей и сумм санкций в бюджет.

Большая часть налоговых споров разрешается арбитражными судами, созданными на уровне субъектов РФ для разрешения споров с участием юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. В арбитражных судах функционируют специальные налоговые коллегии, в которые входят группы судей, специализирующихся на рассмотрении дел по налоговым вопросам. Это положительный момент. Положительным фактором выступают также быстрые темпы рассмотрения налоговых споров в арбитражных судах. В России арбитражные суды поставлены законом в жёсткие рамки процессуальных сроков. Поэтому в большинстве случаев разрешение спора, с учётом рассмотрения апелляционной и кассационной жалоб, завершается в течение 4-6 месяцев. Конечно, при стечении определённых обстоятельств, сроки могут быть увеличены. Суды общей юрисдикции рассматривают дела с участием граждан, в том числе и о налогах. Также они рассматривают дела о преступлениях в сфере налогообложения. Ещё одна важная категория дел, рассматриваемых этими судами, – дела о признании подзаконных актов (например, инструкций, указаний налоговых органов о порядке исчисления и уплаты налогов) не соответствующими законодательству о налогах и сборах. Количество рассматриваемых в судах подобных дел постоянно увеличивается. В Конституционном Суде РФ и конституционных (уставных) судах субъектов Федерации рассматриваются дела о несоответствии законов и постановлений Правительства Конституции Российской Федерации. За последние годы Конституционный Суд РФ принял около 20 постановлений по вопросам налогообложения, которые имели широкий резонанс и коренным образом повлияли на развитие налогового законодательства [5, с.224-230].

Таким образом, самый лучший путь разрешения налогового конфликта, является его предотвращение, на этой стадии важная роль отдана налоговому консультанту. Налоговый консультант помогает налогоплательщику в решении противоречий с налоговыми органами, а также с разъяснением налоговых обязательств перед государством. Сущность досудебного разрешения конфликта заключается в том, что налогоплательщик разрешает конфликт, не обращаясь в суд. Судебное разрешение конфликта - это последняя стадия решения конфликта. Такие конфликты решают в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е издание, перераб. и доп. - М.: ЮНИТА-ДАНА, 2012. – 543 с.
2. Гиниятулина, Д.Р. Правовые аспекты возникновения конфликтов в сфере налоговых отношений // Евразийский юридический журнал. – 2012. – № 10. – С. 10-14.
3. Шестакова, Е.В. Конфликт интересов в налоговой сфере / Е.В. Шестакова // Социально политические науки. – 2014. - № 3. – С. 31-33.
4. Андрющенко, Я.В. Необходимость разрешения налоговых конфликтов на

досудебном уровне // Вестник Томского Государственного университета. – 2011. - № 329. – С. 113-116.

4. Конюхова, А. А. Разрешение налоговых споров в России и Германии (анализ особенностей правового регулирования) // Вестник МГИМО Университета. – 2015. - № 2(41). - С. 224-230.

УДК 330.3

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КСО

**Тумилевич Е.Н.**, доцент, к.э.н., доцент кафедры  
«Хабаровский государственный университет экономики и права»

В статье автор раскрывает сущность феномена корпоративной социальной ответственности. Изучает роль в системе государственного управления. Автором проведено исследование существующих инструментов влияния государства на развития корпоративной социальной ответственности, а также выявлена специфика использования каждого инструмента

*Ключевые слова:* корпоративная социальная ответственность, государственное регулирование, методы влияния

## STATE REGULATION OF CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY

**Tumilevich E.N.**, associate Professor, Ph. D.,  
Associate Professor Khabarovsk state University of Economics and law

The author reveals the essence of the phenomenon of corporate social responsibility. Learning role in the governance system. The author of a study of the existing instruments of state influence on the development of corporate social responsibility, and also revealed the specifics of the use of each instrument

*Keywords:* corporate social responsibility, government regulation, the impact of techniques

Социальная ответственность в бизнесе, или корпоративная социальная ответственность (КСО), – это обязательство корпораций осуществлять добровольный вклад в развитие общества, включая социальную, экономическую и экологическую сферы, принятое компанией сверх того, что требует закон и экономическая ситуация [1].

Все виды ответственности (экономическая, правовая, экологическая, филантропическая, этическая) определяют облик (имидж) компании при ее рыночном позиционировании. Кроме того, КСО – это система добровольных взаимоотношений между работником, работодателем и обществом, направленная на совершенствование социально-трудовых отношений, поддержание социальной стабильности в трудовом коллективе и окружающем сообществе, развитие социальной и природоохранной деятельности на национальном и международном уровнях [2].

КСО, как правило – это непосредственное активное участие фирмы (организации) в жизнедеятельности общества, которое направлено на улучшение этой деятельности и решение социально-экономических проблем общества, а также согласование с коммерческими интересами

фирмы. Интересы могут отражать как экономические аспекты, так и элементы имиджа, брендинга. Но, скорее всего, компании ищут в этом больше сочетание этих двух сторон – стараются «угнаться за двумя зайцами сразу».

Государственное регулирование отношений в области КСО заключается в законодательно оформленной системе воздействия на хозяйствующих субъектов, направленное на стимулирование деятельности в различных сферах КСО. Система внешних отношений включает в себя взаимодействие с местными органами власти, государственными структурами и общественными организациями для решения общих социальных проблем; социальные аспекты взаимодействия с поставщиками и покупателями, ответственность перед потребителями товаров и услуг; спонсорство и корпоративную благотворительность. Собственно говоря, сами муниципальные и государственные учреждения и являются основными субъектами и объектами политики КСО [3, с. 48].

Необходимо отметить, что государство стремится создавать институты, отвечающие требованиям политики КСО. Такая политика находит своё отражение в системе нормативно-правового регулирования, а также в добровольных инициативах общественных организаций:

– *Кодекс предпринимательской этики Торгово-промышленной палатой РФ (ТПП РФ) «12 принципов ведения дел в России»;*

– *Меморандум о принципах корпоративной социальной ответственности, утвержденный Ассоциацией менеджеров России;*

– *Закон Сахалинской области № 9-ЗО от 16.02.2009 «О поддержке и развитии малого и среднего предпринимательства в Сахалинской области», который обращает внимание на необходимость информирования населения об участии субъектов малого и среднего предпринимательства в реализации социальных проектов, а также об их участии в благотворительной деятельности;*

– *«Методика оценки добровольной корпоративной социальной ответственности организаций Саратовской области» (и другие).*

Таких примеров можно привести достаточно по все регионам России. Профсоюзы, крупные корпорации, союзы работодателей, профкомы и многое другое – выступают субъектами процесса КСО как в нашей стране, так и за рубежом. Надо также отметить, что некоторые зарубежные организации охотно принимают участие в этом.

Самым ярким примером такой политики сегодня выступает зелёный маркетинг – выпуск экологичной продукции, менее вредных продуктов, сокращение использования бумаги (дерева) и многое другое. Также, КСО - это и соблюдение определённой социальной ответственности (в рамках страны и в рамках мирового экономического пространства). Для некоторых стран, например, очень важно поддержать отечественного производителя – и именно отсутствие импорта и будет элементом КСО в данной случае.



Среди крупных российских компаний, которые, так или иначе, применяют политику КСО в своей деятельности можно выделить: «ЛУКОЙЛ», «Полнос Золото», ОАО «Газпром», ОАО «СУЭК», ОАО «Трансаэро» и другие [5, с. 39].

Чтобы повысить уровень участия в КСО, необходимо разработать программу конкурсов. Так, некоторые профсоюзные организации и отделение работодателей г. Иркутска ежегодно проводят конкурс «На высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» на основе совместно разработанного положения. Конкурс добровольный, награждается участие почётными грамотами и сертификатами. Также, каждому крупному региону следует разработать свой Кодекс социального бизнеса (как, например, в Ростове есть свой «Кодекс социально ответственного бизнеса Ростовской области») [3].

Подобные мероприятия повысят уровень участия предпринимательских и государственных компаний в политике КСО, помогут постепенно закреплять её как часть экономического института. Надо также учитывать, что сами организации часто выступают инициаторами политики КСО – со стороны государства надо ввести ответную реакцию (благодарность, компенсации, поощрения и другое).

Элементы политики КСО могут также значительно зависеть от социальной политики государства. Например, законы в отношении трудоустройства иностранных граждан, или федеральные законы об организации рабочего места, введении рабочей или офисной формы, о предпринимательском бизнесе и т.д. Некоторые элементы государственные органы могут узаконить и сделать обязательными для работодателя (как правило, это касается кадровой политики).

Сущность политики государственного регулирования КСО состоит именно в поддержании и привлечении организаций к участию в социальной жизни общества. Такое участие должно быть добровольное и инициативное, а также сопровождаемое определёнными отчетными документами (презентациями, графиками и т.д.). Методы, которые использует государство – могут быть различными: нормативные (в ограниченных рамках), и моральные (духовные). Кроме того, как метод – государство может показывать пример такой деятельности (например, когда государственная организация активно участвует в благотворительных акциях, спонсорской программе и т.д.). Такую деятельность учреждение преподносит как престижную и необходимую.

Также, государство может активно пропагандировать свои социальные программы для частных организаций. Кроме того, уполномоченные органы могут составить образец (стандарт) социального отчета - единый для всех организаций по России (сейчас существует около 20 таких стандартов в разных регионах).

Деятельность компаний на добровольной основе, по нашему мнению, необходимо поощрять, выделять. Например, специальными грамотами или сертификатами, которые значительно повысят рейтинг

компании. Кроме того, стоит организовать центр поддержки регулирования корпоративной социальной ответственности для консультирования организаций по вопросам данной политики.

К.А. Полунин, автор диссертации, посвященной вопросу социальной отчетности российских организаций, предлагает в качестве первого шага по внедрению стандартов социальной отчетности в российскую практику - установление обязательного пакета документа, причём Полунин считает, что необходимо определить соответствующий орган государственной власти, который будет отвечать за принятие, обработку, аналитику и подтверждение этих документов. [4, с. 87]

Таким образом, мы увидели, что развитие процесса корпоративной социальной ответственности, а также его регулировка идёт на двух уровнях сразу: внутриорганизационный и государственный. Необходимо укреплять государственную политику в этом отношении, поддерживать организационные инициативы, финансировать проведение конкурсов на высокую социальную эффективность [1, с. 201]. Были предложены некоторые рекомендации по государственному регулированию корпоративной социальной ответственности.

Нами также было выявлено, что цель развития процесса КСО для государства – это поддержка социальной и экономической сферы, развитие благотворительности, привлечение молодёжи и многое другое. Компания же ищет свою выгоду от КСО – её реклама, выгодная позиция, закрепление имиджа, привлечение инвесторов в свой бизнес и многое другое.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Благов, Ю.Е. Корпоративная социальная ответственность: эволюция концепции: монография. – СПб.: Питер, 2013. – 344 с.
2. Кириллова, О.Ю. Корпоративная социальная ответственность как объект внутреннего контроля // Управленческие науки. - 2013. - № 4. - С. 27-32.
3. Курьянова, С.С. Регулирование корпоративной социальной ответственности на федеральных и региональных уровнях // Материалы ежегодной научно-практической конференции г. Воронеж. – 2014. - № 24. – С. 47-50.
4. Полунин, К.А. Социальная отчетность корпораций в системе взаимодействия государства и бизнеса // Вестник Финансовой академии. – 2009. - № 2. - С. 87-91.
5. Фадеева, Е. Проблематика и тенденции развития КСО в России // Пресс-служба. - 2013. - № 3. - С. 38-40.

УДК 14.0

### **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОСУДЕБНОГО ПОРЯДКА РАЗРЕШЕНИЯ НАЛОГОВЫХ СПОРОВ**

**Халикова К.Р.**, студент 4 курса направления «Экономика»,  
**Макарова Е.П.**, старший преподаватель кафедры ЭиФП,  
Дальневосточный институт управления – филиал, Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ  
(Россия, Хабаровск)

Статья посвящена проблеме процедуры досудебного урегулирования налоговых споров. Автор анализирует существующие способы урегулирования налоговых споров,

оценивает арбитражную практику их разрешения, предлагает инструменты по минимизации расходов на осуществление налогового контроля, в том числе досудебное разрешение налоговых споров.

*Ключевые слова:* налоговый спор, досудебное урегулирование налогового спора, доначисления по налогам.

## **DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF PRE-JUDICIAL ORDER OF SETTLEMENT OF TAX DISPUTES**

**Halikova K.R.**, student 4 courses of the Economy direction,  
**Makarova E.P.**, senior teacher of EIFP department,  
The Far East institute of management – branch, the Russian academy  
the national economy and public service at the Russian President  
(Russia, Khabarovsk)

Article is devoted to a problem of the procedure of pre-judicial settlement of tax disputes. The author analyzes the existing ways of settlement of tax disputes, estimates arbitration practice of their permission, offers tools on minimization of expenses on implementation of tax control, including pre-judicial permission of tax disputes.

*Keywords:* tax dispute, pre-judicial settlement of a tax dispute, additional accrual over taxes.

Повысить эффективность досудебного урегулирования налоговых споров возможно только путем введения новых специальных инструментов, применяемых при досудебном урегулировании налоговых споров. Причем таких инструментов, которые могут быть применены только при досудебном урегулировании налоговых споров, и не могут быть применены в ходе судебного разрешения налоговых споров.

В качестве одного из механизмов досудебного урегулирования налоговых споров может быть наделение налогового органа специальными полномочиями касающихся сумм, подлежащих взысканию с налогоплательщика. Речь идет об институте, называемом в уголовном процессуальном праве – сделка с правосудием [9, с.60]. В настоящее время налоговый орган лишен каких-либо полномочий, используя которые, налоговый орган мог бы «простить» налогоплательщику определенные нарушения и (или) суммы, подлежащие взысканию.

В качестве примера можно привести следующую ситуацию, когда по результатам мероприятий налогового контроля были выявлены нарушения налогоплательщиком исчисления сумм трех налогов. Соответственно в акте были доначислены соответствующие суммы налогов, пеней, а также поставлен вопрос о привлечении к налоговой ответственности в виде взыскания штрафов. По мнению налогоплательщика, суммы по двум налогам были доначислены налоговым органом неправомерно, о чем и было заявлено им при подаче разногласий. Речь, прежде всего, идет о тех случаях, когда ситуация действительно является спорной.

Согласно действующему законодательству возможно только два варианта: налоговый орган либо согласится с мнением налогоплательщика, и исключит соответствующие суммы налога из итогового решения, либо

примет решение аналогичное акту налоговой проверки. Оба варианта не будут устраивать одну из сторон спора.

Если налоговый орган примет позицию подконтрольного субъекта, то государство недополучит денежные средства, на которые, возможно, оно имело право рассчитывать (в действительно спорных случаях).

Если налоговый орган останется на своей позиции, то потеряет налогоплательщик, поскольку с него необоснованно (возможно) взыщут суммы налогов. Более того, при втором варианте развития событий может потерять и государство, поскольку налогоплательщик с большой долей вероятности обратится в суд за защитой своих прав. Длительное время (учитывая загруженность арбитражных судов, ведь дела по налоговым спорам рассматриваются от полугода до года и более) государство не получит указанные суммы, даже если решение налогового органа будет оставлено в силе.

Представляется, что выходом из описанной ситуации может служить наделение налогового органа (или другого лица, принимающего решение по результатам мероприятия налогового контроля) правомочиями по уменьшению сумм налоговых санкций, а также отказ от взыскания пеней.

Возвращаясь к описанному случаю, возможна следующая «сделка» между налогоплательщиком и налоговым органом: налогоплательщик признает суммы доначисленных налогов, а налоговый орган не привлекает подконтрольного субъекта к налоговой ответственности в виде штрафа, а также не доначисляет суммы пеней. Безусловно, введение подобного механизма требует детальной проработки, поскольку предоставляет налоговому органу возможности для широкого круга действий, связанных со злоупотреблением правом, а также создает благодатную почву для коррупции.

В качестве инструмента, позволяющего пресечь злоупотребления при использовании указанного механизма можно предложить введение следующих ограничений:

1. Применение «сделки» между налогоплательщиком и налоговым органом возможно только в спорных ситуациях. Спорность ситуации определяется наличием противоположных решений судебных инстанций. В настоящее время примером спорной ситуации может выступать взаимоотношения с «несуществующими» контрагентами, то есть организациями, которые были зарегистрированы с нарушением действующего законодательства (по утерянным паспортам или за вознаграждение), а также организации, не сдающие налоговую отчетность.

Анализ судебной практики позволяет говорить о том, что судами принимаются решения, как в пользу налоговых органов, так и в пользу налогоплательщиков. Однако налоговые органы вне зависимости от установления факта злоупотребления со стороны налогоплательщика (то есть от факта получения налогоплательщиком необоснованной налоговой выгоды) включают в решения, принимаемые по результатам налоговых проверок, эпизоды по взаимоотношениям с указанными лицами.

2. Создание специального субъекта, рассматривающего споры в досудебном порядке. Вопрос о необходимости создания специального субъекта, полномочного рассматривать налоговые споры в досудебном порядке обсуждается в научной литературе [8, с.62].

Следует признать, что существующий порядок, когда итоговое решение принимается тем же органом, которым были выявлены нарушения (пусть и вышестоящим), нельзя рассматривать, как способствующий объективности при разрешении возникших разногласий.

Оценка эффективности деятельности налогового органа осуществляется в зависимости от того, какая сумма налогов, штрафов и пеней была доначислена работниками налоговых органов. Представляется, что в такой ситуации для налогового органа отсутствуют какие-либо стимулы «портить» собственные показатели деятельности, соглашаясь с позицией налогоплательщика и уменьшая суммы налогов, штрафов и пеней, подлежащих взысканию.

В связи с этим, на наш взгляд, является целесообразным передать полномочия по рассмотрению и принятию итогового решения по результатам мероприятий налогового контроля специальному органу, не зависящему от налогового органа.

Следует отметить, что в настоящее время принимаются попытки создания независимого субъекта, рассматривающего налоговые споры в досудебном порядке [8, с.65].

Вопрос о создании специального субъекта досудебного урегулирования налоговых споров требует кардинального решения, а именно – создания самостоятельного (независимого) органа, на который будет возложена функция урегулирования налогового спора в досудебном порядке.

Таким образом, нужно обеспечить однозначное толкование правил и норм путем внесения изменений и дополнений в НК РФ, закрепить права и обязанности налогоплательщика и налогового органа в ходе процесса досудебного урегулирования налоговых споров. К числу этих вопросов относятся именно процедурные вопросы, которые требуют дальнейшего совершенствования. К ним можно отнести проблемы легитимности действий по рассмотрению документов, представленных плательщиком к жалобе и не рассмотренных ранее соответствующей налоговой инспекцией (по причине их непредставления ни в ходе проверки, ни в ходе рассмотрения возражений).

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ: федер. закон от 24.06.2002г. №95-ФЗ ред. от 1.05.2016) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (ред. от 05.04.2016) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 05.04.2016) // СПС «КонсультантПлюс».
4. О некоторых вопросах, возникающих при применении Арбитражными судами части первой Налогового кодекса Российской Федерации: постановление Пленума ВАС РФ

от 30.07.2013 г. №57 // СПС «КонсультантПлюс».

5. О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»: федер. закон № 107 от 05.05.2014 г. // СПС «КонсультантПлюс».

6. Каманин, В.И. Перспективы введения обязательного досудебного урегулирования налоговых споров // Проблемы современной науки и образования. - 2015. - № 7. – С. 42-45.

7. Лебедева, ОИ. Значение досудебного урегулирования налоговых споров в системе обжалования решений и действий налоговых органов / О.И. Лебедева, А.И. Воробьева // Власть и управление на Востоке России. – 2013. - № 4. – С. 42-48.

8. Надточий, Е.В. Досудебное урегулирование налоговых споров в системе взаимодействия налоговых органов и налогоплательщиков // Налоги и налогообложение. - 2014. - № 5. – С. 60-64.

9. Симакова, Е.К. Современные тенденции развития системы досудебного урегулирования налоговых споров // Актуальные проблемы юридической науки, практики и высшего образования. - 2014. - № 3. – С. 83-88.

**СЕКЦИЯ:  
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖИЗНИ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

УДК 101.1

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

**Амельчаков И.Ф.**, начальник Белгородского юридического института  
МВД России им. И.Д. Путилина, кандидат юридических наук, доцент  
**Андрienко Ю.И.**, профессор кафедры Белгородского юридического  
института МВД России им. И.Д. Путилина, кандидат политических наук, доцент  
(Россия, Белгород)

Статья посвящена рассмотрению информационных проблем формирования гражданского общества.

*Ключевые слова:* гражданское общество, справедливое общество, солидарное общество, государство, информационное сопровождение, информационные проблемы, информационно-правовая база, система, ценности, интерес, свобода, отношения, структура, формирование, развитие, коррупция, демократия, экстремизм, терроризм.

**INFORMATION PROBLEMS OF FORMATION OF CIVIL  
SOCIETY**

**Amelchakov I.F.**, chief of the Belgorod legal institute Ministry of Internal Affairs  
of Russia of I. D. Putilin, Candidate of Law Sciences, associate professor  
**Andriyenko Yu.I.**, professor of department of the Belgorod legal  
institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia of I. D. Putilin, candidate  
of political sciences, associate professor (Russia, Belgorod)

The article is devoted to information problems formation of civil society.

*Keywords:* civil society, a just society, united society, the state, information support, information problems, information and legal framework, system, value, interest, freedom, relationships, structure, formation, development, corruption, democracy, extremism, terrorism.

Повышенный интерес, который сегодня проявляется к проблеме гражданского общества, не случаен. Он обусловлен началом перехода человечества в новый этап своей эволюции, связанной не только с развитием научно-технической революции, но и возрастанием значения демократии и гуманизма.

Само понятие гражданского общества (англ. civil society) имеет долгую и сложную историю. Оно вошло в употребление в XVII-XVIII вв., и главный его смысл заключался в том, что сообщество граждан должно иметь свои законы и не зависеть от грубого произвола со стороны государства. В этом случае особенное значение приобретают взаимодействие таких понятий как гражданин, гражданский, город, государство, гражданское общества, гражданство, гражданские

обязанности и добродетели, ценности, правовое и социальное государство, цивилизованное поведение. При исследовании основ формирования гражданского общества всегда возникали следующие вопросы:

1. В каком государстве удалось построить гражданское общество?
2. Можно ли построить гражданское общество без участия государства?
3. Может быть, сама идея гражданского общества является такой же, как идеи древних мыслителей об «идеальном государстве» или идеи марксистов о построении коммунизма?
4. Возможно ли формирование гражданского общества без идеологического и информационного обеспечения?
5. Может ли социальная справедливость реализоваться только на базе Христианства?

Гражданское общество в его классическом понимании не воспринималась как отдельная от государства сфера. Так, английский философ Дж. Локк (1632-1704) приравнивал его ко всему политическому обществу в отличие от царства природы. В XVIII в. шотландский мыслитель Л. Фергюсон (1723-1816) определил гражданское общество как состояние цивилизованности и как следствие прогресса цивилизации. При этом термин «гражданское общество» имел также экономическую подоплеку, поскольку цивилизованность противопоставлялась обществам, в которых не было частной собственности (варварским государствам).

В рамках классической республиканской традиции, связанной с именами Ш. Монтескье (1689-1755), А. Смита (1723-1790), И. Канта (1724-1804), Д.С. Милля (1806-1873), А. де Токвиля (1805-1859), гражданское общество наряду с цивилизованностью соотносится также с гражданском или гражданственностью, характеризующей роль индивида в качестве гражданина – члена определенного сообщества, находящегося во взаимоотношениях с государством. Гражданин, как правило, не только пользуется принадлежащими ему правами, но и несет определенные обязательства перед обществом.

Гражданское общество имеет свою, достаточно сложную внутреннюю структуру. Первый уровень гражданского общества составляют экономические отношения, основанные на многообразии форм собственности при соблюдении интересов личности и общества в целом. Следующий уровень – это социокультурные отношения, включающие семейно-родственные, этнические, религиозные и прочие устойчивые связи. Верхний слой гражданского общества – это отношения, связанные с индивидуальным выбором, политическими и культурными предпочтениями, ценностными ориентациями. Основные положения современной концепции гражданского общества следующие:

1. Современное состояние и развитие социального мира определяется характером взаимодействия между «системным» («целерациональным», объективно или нормативно обусловленным) и «жизненным» («ценностно-рациональным», intersубъективным) началами.



2. В современном, индустриальном обществе на смену общинному строю, сохраняющему неизменные устои системного и жизненного порядков, приходит инновационный тип культуры и общественных отношений.

3. Гражданское общество возникает из потребности жизненного мира упорядочить и привести в соответствие с логикой собственного развития отношения с системным миром и в первую очередь с государством и экономической системой.

4. Помимо защитных и контрольных функций гражданское общество берет на себя функцию трансляции новых социальных форм и культурных образцов, зарождающихся внутри жизненного мира и обладающих высоким адаптационным потенциалом.

5. Конфликт жизненного и системного миров, трансформируется в форму их эволюционного и взаимодополняющего развития. Как мы видим, государство не отлучается от гражданского общества. О государстве судят не только по политическим успехам и развитию экономики, но прежде всего, по людям, по уровню их личной свободы, по тому, насколько влиятельно там гражданское общество, Конституцией Российской Федерации, хотя в ней и отсутствует термин «гражданское общество», однако закреплены основные права и свободы человека и гражданина, отменена цензура.

Для нынешнего состояния формирующегося современного гражданского общества в России характерно следующее: пока не сложилась целостная система гражданских структур, слаба правовая защита граждан и ассоциаций; социум расколот по линиям:

- бедные и богатые, элиты и народ, чиновники и все остальные, центр – периферия и др.;

- неадекватна и слаба социальная основа гражданского общества – относительно небольшой средний класс;

- недостаточно выражены и укоренены, объединяющие культурные ценности (доверие, солидарность, согласие, социальная ответственность, уважение к жизни, личности, достоинству и др.);

- пассивность и низкий уровень участия граждан в общественно-политической жизни;

- слабое и не эффективное воздействие организаций гражданского общества на структуры власти;

- в стадии формирования находится правовая база российского гражданского общества; процесс формирования гражданского общества в России далёк от завершения (зрелости);

- влияние общественных структур на принятие экономических, социальных и политических решений незначительно;

- в связи с этим невелика и стабилизирующая роль институтов гражданского общества.

Информационные проблемы формирования гражданского общества можно структурировать.

**Во-первых**, проблема понимания самого термина «гражданское общество». Ученые понимают гражданское общество как самоорганизующуюся, саморазвивающуюся систему, как наивысшую стадию и наиболее современную форму человеческой общности. Некоторые ученые связывают формирование гражданского общества с отмиранием государства и с поглощением его гражданским обществом. Одно из его определений дал Ф. Гегель: «Гражданское общество – это сфера особенных, частных интересов отдельных индивидов» [1, с. 688]. Г. Гегель признавал примат государства над гражданским обществом. Государство, по его мнению, как более высокоорганизованная органическая целостность выступает как бы гарантом действительной свободы гражданского общества и представляет общество в его единстве [2, с. 686]. К. Маркс (1818-1883) писал: «Возьмите определенную ступень развития производства, обмена и потребления и вы получите определенный общественный строй, определенную организацию семьи, сословий или классов, словом, определенное гражданское общество. Возьмите определенное гражданское общество, и вы получите определенный политический строй, который является лишь официальным выражением гражданского общества» [3, с. 41-54].

Под гражданским обществом итальянский политолог А. Грамши (1891-1937) понимал сеть «частных» организаций социальных классов и слоев, прямо не включенных в аппарат государственной власти: профессиональных, культурных, просветительных, религиозных, благотворительных, а также общественно-политических групп и объединений. [4, с. 460].

Гражданское общество генерирует развитое самосознание, способность к объективному самоотчету. Оно способно через этику деятельности и тип личности создавать новое знание и материально его воплощать. [5, с. 383]. Атмосфера гражданского общества - это атмосфера нашей повседневной гражданской жизни, в которой мы вольно или невольно принимаем участие. И поскольку на повседневную жизнь людей особенно ярко накладывают свой отпечаток национальные и культурные традиции и обычаи, религиозные верования и исторические особенности, то формы гражданского общества в разных цивилизациях достаточно сильно отличаются друг от друга. Русский философ А.И. Герцен (1812-1870) справедливо заметил: «Кто в мире осмелится сказать, что есть какое-нибудь устройство, которое удовлетворило бы одинаковым образом ирокезов и ирландцев, арабов и мадьяр, кафров и славян» [6, с. 58]. Современное значение «гражданское общество» приобретает в начале XIX века. Ученые Нового времени считали, что гражданское общество – некий набросок цивилизованного и мирного сосуществования свободных граждан под господством права, но без авторитарной государственной опеки. Маркс внес коррективы в данное понятие и ограничил его буржуазным обществом товарного производства и вместе с тем деформировал гражданское общество. [7, с. 992].

**Во-вторых**, проблема формирования информационно-правовой базы гражданского общества. Гражданское общество – необходимый и рациональный способ социального существования людей, основанный на разуме, свободе, праве и демократии. На наш взгляд, формирование такого общества возможно, когда этот процесс будет введен в рамки Основного Закона государства, т.е. Конституции. Тогда можно будет выделить следующие аспекты взаимосвязи гражданского общества и Конституции: обеспечение развитых правовых отношений институтов гражданского общества и государства; определение и нормативное закрепление обязанности государства служить интересам человека и общества; обеспечение высокого правового статуса членов и институтов гражданского общества; содействие структурированию общества в развитое, упорядоченное, культурное, т.е. гражданское. Основы отношений гражданского общества и государства заключаются:

- во-первых, в гарантии влияния со стороны членов и институтов гражданского общества на государственную власть и на политическую организацию общества;

- во-вторых, в гарантии невмешательства государства в частную жизнь, неприкосновенности человеческого достоинства, жилища, права на свободу и личную неприкосновенность, гарантии экономической свободы каждого, невмешательства в законную деятельность общественных и религиозных объединений, гарантии свободы воспитания, образования, науки, культуры, массовой информации, обеспечение самостоятельности местного самоуправления; гарантии от вмешательства в законную деятельность местного самоуправления, политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободного участия граждан в политической жизни;

- в-третьих, в обязательствах государства обеспечивать социально-экономическую безопасность граждан, включая права на труд, охрану здоровья, благоприятную окружающую среду, социальную защиту, на жилище, образование, участие в культурной жизни.

**В-третьих**, отличные подходы к пониманию гражданского общества у чиновников и либеральной интеллигенции. Если первые понимают гражданское общество как свою «вотчину», то вторые видят основную цель гражданского общества в противостоянии государству. А если обратимся к В. Гумбольдту (1769-1859), который утверждает в своей работе: «Опыт установления границ деятельности государства» выделяет три основных различия между государством и гражданским обществом: во-первых, система национальных, общественных учреждений, формируемы «снизу» самими индивидами, и система государственных институтов; во-вторых, «естественное и общее право» и позитивное право, издаваемое государством; в-третьих, «человек» и «гражданин», то видим, что он приходит к выводу, что «государственный строй не есть самоцель, он лишь средство для развития человека» [8, с. 288].

**В-четвертых**, иногда гражданское общество характеризуют как систему внегосударственных или внеполитических отношений между людьми. Такая точка зрения, на наш взгляд, представляется упрощенной. Гражданское общество имеет свою, достаточно сложную внутреннюю структуру. Для него характерно наличие, как множественных горизонтальных связей, так и существование нескольких их уровней или слоев. Под структурой гражданского общества представляют пять основных систем:

1. Социальная система, которая охватывает совокупность объективно сформировавшихся общностей людей и взаимоотношений между ними.

2. Экономическая система, представляющая собой совокупность экономических институтов и отношений, в которые вступают люди в процессе реализации отношений собственности, производства, распределения, обмена и потребления совокупного общественного продукта.

3. Политическую систему составляют целостные саморегулирующиеся элементы (организации): государство, политические партии, общественно-политические движения, объединения и отношения между ними. Индивид политически выступает в качестве гражданина, депутата, члена партии, организации.

4. Духовно-культурная система образуется из отношений между людьми, их объединениями, государством и обществом в целом по поводу духовно-культурных благ и соответствующих материализованных институтов, учреждений (образовательных, научных, культурных, религиозных) через которые реализуются эти отношения).

5. Информационная система складывается в результате общения людей друг с другом непосредственно и через СМИ. Ее структурными элементами являются общественные, муниципальные, частные организации, учреждения, предприятия; граждане и их отношения; информационные отношения.

В перечень подсистем гражданского общества могут быть включены:

- классы, коалиции классов;
- нации, национальные движения;
- политические партии и движения;
- трудовые коллективы; профсоюзы;
- общественные организации;
- массовые общественные движения;
- общественные слои (женщины, студенты, пенсионеры);
- союзы или ассоциации;
- семья;
- религиозные организации;
- общества потребителей.

Социальной базой гражданского общества является средний класс, который характеризуется высоким жизненным уровнем и благополучием. Поэтому, основу гражданского общества также составляют экономические отношения, основанные на многообразии форм собственности при соблюдении интересов личности и общества в целом. Отличительной чертой гражданского общества является культурный и политический плюрализм. Очевидным представляется вывод о сложном и длительном характере становления гражданского общества в России [9, с. 383]. Решением этих и ряда других задач государство должно активизировать процессы самоорганизации общества, создать условия «равных возможностей» для всех граждан страны, обеспечить их безопасность, выработать действенный механизм взаимодействия общества и государства и т.д. Очевидно, что даже при благоприятном стечении обстоятельств и идеальном сценарии продвижения страны по пути демократизации на решение этих проблем потребуется целая историческая эпоха [10, с. 194-206].

**В-пятых,** различные подходы к факторам торможения формирования гражданского общества, к которым можно отнести трудности или проблемы объективного и субъективного характера. Но наиболее негативные последствия на процесс демократизации, на формирование в стране основ гражданского общества влияют, конечно, проблемы субъективного характера. К ним можно отнести:

- 1) сложившуюся в стране корпоративно-бюрократическую государственность;
- 2) нарушение в стране принципов правового государства «равенства всех перед законом»;
- 3) игнорирование политической элитой страны реального человека как объекта, цели и конечного результата проводимых в стране реформ;
- 4) ставка в развитии бизнеса не на формирование реального «среднего класса», не на создание условий «равных возможностей», а на чиновничий протекционизм, порождающий коррупцию.[11, с. 692].

Политическая мудрость правящего класса как раз и должна определяться его умением совмещать общее с особенным, обусловленным спецификой страны, ее культуры, социальной и политической истории, реальным местом в мировом политическом сообществе [12, с. 41-54]. В гражданском обществе должна быть национально ориентированная элита, а бизнес должен быть социально ответственен. Должно быть развито движение благотворительности, тогда сформируется солидарное общество гуманизма с частной инициативой.

**В-шестых,** острая проблема состоит, особенно на местном уровне, в дефиците диалога государства и гражданского общества, в том числе и через СМИ [13]. По мнению российского ученого С. Перегудова развитие гражданского общества в России зависит от двух игроков - от государства и бизнеса, которые в российских условиях, по сути, предопределяют и пути развития гражданского общества, и модели его политического

участия. Отсутствие полноценного диалога региональной власти и местного сообщества, лишают власть респонзивности, делают ее инертной, костной, глухой не способной к своевременному реагированию на трансформацию общественного мнения и политических настроений. Тем более, что: «о необходимости гражданского диалога как средства единения общества говорят и представители высшего политического руководства, и конструктивная оппозиция». [14, с. 5]. Необходимыми условиями диалога в политике является, *во-первых*, наличие политического плюрализма, *во-вторых*, обладание субъектами диалога политической толерантностью, и, *в-третьих*, их коммуникативная компетенция, умение слушать, понимать и идти на встречу друг другу ради сохранения мира, стабильности и преодоления разногласий. Проблема эта в понимании, кто является сторонником и учителем, а кто противник формирования гражданского общества. У нас так сложилось, что яркими строителями гражданского общества представляет себя только либеральная интеллигенция. При этом ее политическая риторика становится все более монологична и агрессивна по отношению к тем, кто их не поддерживает. Вместо налаживания диалога у несистемной и внепарламентской оппозиции доминирует желание скомпрометировать власть в нежелании формировать гражданское общество радикальными методами. Конечно, бюрократический произвол, коррупция, всевластие класса чиновников, отстранение граждан от политического управления и контроля за властью представителей гражданского общества, особенно в регионах, не добавляют оптимизма. Однако утверждать, что у нас строится тоталитарное, полицейское государство, на фоне США и Запада – это уже слишком.

В современной России ситуация видится нам так: с одной стороны, государственная власть признает необходимость развития и укрепления гражданского общества и расширения общественного диалога и в этом направлении много делает (созданы общественные палаты, в том числе и в силовых структурах, различные общественные советы при Президенте России, ОНР и т.д.); с другой стороны, эти процессы осуществляются под контролем самой власти и, вследствие этого, возможно «обюрокращивание» живого творческого начала со стороны. Как правило, это наблюдается на региональном уровне. С третьей стороны, если этот процесс отдать «на откуп» саморегулирующемуся процессу, то возникает опасность нерегулируемости. Может получиться, как в 90-х годах прошлого века с верой в саморегулирующийся рынок. Да, в начальной стадии гражданское общество оказывается встроеным в единую вертикаль государственной власти, однако это может оградить процесс формирования гражданского общества от анархии. В России парадоксальным образом к проблеме концептуализации политического диалога ближе всего подходят не столько политологи, сколько их коллеги из смежных отраслей знания: философы, лингвисты, социологи, медиаведы» [15, с. 6]. Они умело делают это на теле и радио

информационных площадках. Однако, СМИ очень часто становятся на стороны оппонентов и воюют между собой вместо дискуссии. Если мы понимаем дискуссию как обсуждение различных путей и методов формирования гражданского общества, а полемику как «победу аргументов», то цель будет достигнута. Однако, можно ежедневно видеть по ТВ не только дискуссии, но и споры и даже ругань. Главной же составляющей диалога является сокращение степени конфликтности и создание условий высокого доверия и открытости. Цель диалога состоит не в том, чтобы решить или устранить проблему, а в том, чтобы изучить наиболее перспективные направления для действий. Вначале необходимо на информационных площадках наладить диалог между политологами, социологами, партийными и общественными деятелями. Однако, из-за политических амбиций многие не хотят слышать друг друга. И их общение, похоже, на агитационно-пропагандистский и манипулятивный политический дискурс, характерный для идеологического противоборства.

А ведь именно в информационном пространстве должно начаться примирение коммунистов и либералов по поводу февральской и октябрьской революций, красного и белого террора, сталинских репрессий, различий фашизма и коммунизма, национализма и патриотизма, «бессмертного полка» и т.д. Так, на смену диалогу конфликтного типа (митингам, акциям протеста, полемике, дебатам, дискуссиям и др.) придет диалог кооперативного типа (переговоры, консультации, слушания, экспертизы, гражданский контроль и так далее). Избирательные циклы 2011-2012 и 2016 годов, вывели на первый план в публичном политическом дискурсе современной России концепт диалога, диалога государства и гражданского общества, власти и оппозиции.

Однако, по мнению либеральной, интеллигенции, реальный процесс диалогизации и перехода от слов к делу в сфере политической коммуникации государства и гражданского общества, понимая себя под гражданским обществом, остается на крайне низком уровне. Площадки Валдайского клуба, Столыпинского клуба, Совета по развитию гражданского общества и других советов при Президенте России могут быть примером для подражания и переноса в СМИ не только культуры ведения диалога, но и культуры поведения и профессионализма.

Однако, телезрителей приучают к поведению и методам ведения политических споров в телешоу типа «Время покажет» и «Место встречи», где «экспертами» выступают общественные деятели, журналисты, иностранные русофобы, люди ненавидящие Россию и др. А ведь впереди очередной избирательный цикл 2018 года, а вместе с ним, несомненно, и рост гражданской активности, и очередной виток конфронтации и противостояния власти и общества с оппозицией. Это подтверждают различные опросы населения, в которых курсу государства доверяют более 80%, а выбрали бы президентом Российской Федерации В. В. Путина в ближайшее воскресенье более 60% опрошенных. И если наши либералы

считают, что наш народ не тот и его надо менять, то народ на выборах 2016 года ясно дал им понять, как он к ним относится.

**Седьмая** проблема состоит в постоянном информационном сопровождении процесса формирования гражданского общества, а не в борьбе с государством и обличении его во всех грехах. Необходимо чаще информировать граждан о деятельности Общественной палаты при Президенте Российской Федерации и губернаторах, общественных советов включая силовые структуры, деятельность Общероссийского Народного Фронта, меценатов, благотворительности.

**Восьмая** проблема связана с информационным сопровождением борьбы с коррупцией. К этому не относятся шоу, которые устраивают СМИ после очередного задержания коррупционера.

**Девятой** проблемой является понимание ценностных проблем общества. Различные социологические опросы ясно показывают, каким ценностям отдает свое предпочтение большинство россиян. Разделение мнений ярко проявилось даже среди интеллигенции при оценке хулиганских действий граждан на выставках или в срыве театральных представлений и концертов. И те и другие обращаются к государству как к арбитру и обвиняют его в бездействии. Одни обвиняют всех, кто не поддерживает К. Райкина в вопросе цензуры со стороны общественных движений, другие обвиняют власть в том, что на бюджетные деньги представляется свободное творчество, не соответствующее ценностям большинства членов российского общества. Разделение мнений о ценностях проходит также по отношению к: воссоединению Крыма с Россией и нашей помощи Юго-Востоку Украины, введению Россией ограничительных мер по обеспечению своей безопасности после введения против нас санкций, сбитому на Украине «Боингу» и якобы нахождению там наших войсковых соединений, налаживанию сотрудничества с Китаем, оказанию военной помощи сирийскому руководству в борьбе с терроризмом и т.д.

**В-десятых,** проблема в информационном сопровождении демократизации общества, которое в первую очередь зависит от свободных выборов [16, с. 241], свободных СМИ и судебной системы. Демократизация общества в первую очередь зависит от правозащитной деятельности и передачи некоторых функций государства гражданскому обществу. Помощь гражданского общества может состоять в:

- организации разъяснительной работы общественными организациями о том, как вести себя при угрозе терактов и как содействовать их предотвращению;
- выработке новых концептуальных подходов, моделей и элементов национальной и международной стратегий борьбы с экстремизмом и терроризмом;
- эффективной системе просвещения граждан по вопросам опасности, масштабов терроризма и его идеологии, основными чертами



которой являются безапелляционность, повышенная агрессивность, жесткое деление людей на «своих» и «чужих», «плохих» и «хороших»;

- представление действительности в черно-белых красках, а основой – выступают национализм, клерикализм, сепаратизм, экстремизм, религиозный фанатизм.

Демократизация общества зависит также от: поощрения и государственного финансирования деятельности НКО социально-полезной направленности, в том числе, и меценатами, упрощения получения российского гражданства соотечественниками, содержания осужденных в системе ФСИН, избавления от репрессивной политической культуры, искажения российской истории. Свободные выборы правозащитники видят в содействии реализации избирательных прав граждан и выведении избирательных комиссий от зависимости от региональных и местных органов. Звучат предложения о предоставлении гражданам самим определять распределение мизерного процента от 13% налога на политические партии и движения и т.д. Для самоорганизации граждан не должно быть монополии на СМИ и Интернет. Необходимо выделять гранты независим Интернет-площадкам для молодежи. Анализ региональных СМИ показывает, что в регионах все в порядке, а нарушения и преступления имеют место на федеральном уровне. Независимость региональных СМИ от местной власти, в основном, декларативная. Также некоторые СМИ свободу понимают как борьбу с государством и формированием в этом направлении общественного мнения. СМИ должны стать мостом для дискуссии власти и всех общественных представителей.

Но когда представитель либеральной интеллигенции заявляет о радости по случаю сбитого российского самолета турецкими ВВС то, это подтверждает не только свободу СМИ, но и полнейшую безответственность, пренебрежение к ценностям граждан и хамстве в отношении родственников погибших, выполнявших свой конституционный и воинский долг. Информационное общество меняет ощущение и восприятие мира, на основе которых формируются взгляды человека. Развитие электронных СМИ, сетевых коммуникаций, повсеместный переход на цифровые стандарты, кодировка и декодировка информации формируют своеобразное «цифровое» массовое сознание. Это связано в первую очередь с развитием средств коммуникаций и появления Интернета. Сейчас, не составляет сложности осуществить информационную поддержку организации или конкретного мероприятия. Также Интернет позволяет найти единомышленников и решать проблемы не только на локальном, но и глобальном уровне. Одним из успешных примеров функционирования гражданского общества в сети Интернет стало создание проекта «Активный гражданин» [17]. Данный проект был инициирован мэром Москвы С. Собяниным, но функционирует благодаря активности гражданского общества и вовлеченности граждан в его работу. Сегодня мало найдется политиков и общественных деятелей, которые бы строили свои публичные выступления без опоры на

инфокоммуникационные средства и без опоры на лозунги демократии, прав человека и развития гражданского общества [18, с. 122-135].

Таким образом, в преодолении всех проблем формирования гражданского общества и пропаганде этого процесса огромную роль отводится СМИ, а информационными проблемами, на наш взгляд, являются следующие:

- во-первых, пропаганда гражданского общества как эволюционного процесса контроля за исполнительной властью, а не противостояние государству;

- во-вторых, информирование о развитии и функционировании общественных организаций и объединений;

- в-третьих, пропаганда и разъяснение соотношений правового и социального государства с гражданским обществом;

- в-четвертых, развитие национальных СМИ;

- в-пятых, разъяснение понятий «независимые СМИ» и «социальная справедливость»;

- в-шестых, пропаганда патриотизма, национально ориентированной элиты и социально ответственного бизнеса;

- в-седьмых, пропаганда гуманизма, благотворительности, сочувствия и сопереживания в обществе;

- в-восьмых, контрпропаганда против фашизма, нацизма, неонацизма, шовинизма, национализма, расизма, экстремизма и терроризма.

В XXI веке СМИ необходимо рассматривать не только как негласное дополнение к трем ветвям государственной власти, но и как самостоятельное образование, оказывающее как целенаправленное, так и спонтанное воздействие на формирование мнения граждан, их системы ценностей, гражданской позиции и форм поведения. СМИ в гражданском обществе – та его неотъемлемая часть, которая является посредником между личностью и государством, функционирует как инструмент гласности, открытости и защиты прав и свобод граждан. Развитие открытого информационного общества является важнейшей задачей [19, с. 35-47].

В демократическом обществе также важная политико-социализационная задача СМИ – массовое внедрение ценностей, основанных на уважении закона и прав человека, обучение граждан мирно разрешать конфликты [20, с. 737]. Развитие средств массовой информации и коммуникации породило феномен «дефицита от изобилия». Под этим подразумевается то, что при огромном объеме информации, из которого намеренно убирают существенные аспекты, причинно-следственные связи, молодежь перестает ее воспринимать и приходит к выводу, что ничему нельзя верить. Таким образом, при широкомасштабном информационном потоке в результате утраты доверия к подаваемой информации молодой человек оказывается как бы в информационном вакууме. Все это, возможно устранить только при независимой и профессиональной судебной системе. Предложения могут быть различными, вплоть до

федерального финансирования мировых судей со своим аппаратом. На заседании Совета по развитию гражданского общества 8.12.2016 года были приведены два примера деятельности судебной системы:

- во-первых, В.В. Путин зачитал постановление суда о признании человека преступником за то, что написал заявление в прокуратуру;

- во-вторых, осуждение человека при доказанном алиби в процессе следствия и нежелании исправлять должностную ошибку [21].

**В-одиннадцатых**, гражданскому обществу принадлежит особое место в идеологическом и информационном противодействии экстремизму и терроризму: в существующих международных и региональных нормативных документах по проблеме борьбы с международным терроризмом, на наш взгляд, недостаточное внимание уделяется противодействию самой идеологии терроризма; анализ современного российского законодательства о средствах массовой информации показывает, что в нем четко не определены обязанности СМИ по содействию борьбе с экстремизмом и терроризмом; научная разработка идеологических, информационных основ противодействия терроризму недостаточна по количеству и качеству публикаций и материалов. Она не учитывает последствия процессов, происходящих в мире в последнее время (речь идет о террористической организации ИГИЛ, серии терактов в Западной Европе и других регионах мира). Борьба с экстремизмом и терроризмом должна стать в полном смысле общенациональным делом, и поэтому так важно участие в ней всех институтов политической системы, всего российского общества. Профилактика и нейтрализация идеологии терроризма нуждаются в повышении моральной планки относительно того, что допустимо в обществе, а что нет, когда речь заходит об этнической или религиозной принадлежности граждан. Террористическая идеология и практика должны осуждаться гражданским обществом. Гражданское общество должно выработать единую технологию в освещении проблем противодействия террористическим угрозам в СМИ и тщательную регламентацию порядка освещения в СМИ ситуаций, связанных с актами терроризма. Сегодня информационное пространство перенасыщено, оно давит на психику, люди не могут избавиться от страха, действующего на руку террористам. Поэтому пропаганда правового самосознания, объединение не только всех слоев населения, но и общественных организаций и движений антитеррористической направленности задача гражданского общества. Нельзя допустить, чтобы американский термин «насильственный экстремизм», который может подменить определение «терроризма», распространился на всех тех, кто устраивает насильственные «цветные» революции, что существенного замедлит процесс формирования гражданского общества.

**В-двенадцатых**, проблема формирования солидарного общества, которое также понимается по-разному. Например, либеральная интеллигенция солидарное общество понимает как соглашательство с государством, действия «Пуси Райт» считает нормальными, а Церковь и

Патриарха считает институтом государства, который сотрудничает с Кремлем. [22].

**В-тринадцатых**, проблема организации общего информационного сопровождения этапов формирования гражданского общества, а не временных целей и задач. Такими, на наш взгляд, в настоящее время является борьба за государственный суверенитет, борьба с экстремизмом и терроризмом, борьба с коррупцией, налаживание общественного контроля за исполнительной властью сначала со стороны общественных палат и различных советов, ОНФ, СМИ, а затем и политических партий и общественных организаций.

Таким образом, гражданское общество – это справедливое общество и его формирование не только цель, но и необходимость для дальнейшего развития и функционирования государства.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Кашина Т. В., Кашин А. В. Основы российского права. Учебник. – М.: Издательская группа ИНФРА, М – НОРМА. 1997. – 688 с.
2. Ирхин Ю.В. Политология. – М.: «Экзамен». 2006. – 686 с.
3. Карпова, Н.В. Политическая культура в процессе становления гражданского общества // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. – 2006. – № 1. – С. 41-54.
4. Курс политологии. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 460 с.
5. Ирхин, Ю.В. Политология: Учебник. – М.: «Экзамен». 2006. – 383с.
6. Василенко И. А. Политология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004. – 58с.
7. Жуков В. И., Краснов Б. И. Общая и прикладная политология: Учебное пособие. Под общей редакцией В.И. Жукова, Б.И. Краснова. – М.: МГСУ; Изд-во «Союз», 1997. – 992с.
8. Василенко, И. А. Политология. – М.: Гардарики, 2004. – 288 с.
9. Ирхин, Ю.В. Политология. – М.: «Экзамен». 2006. – 383с.
10. Тузиков, А.Р. Демократия и гражданское общество в России // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 5. – С. 194-206.
11. Политология: Учебник / Под ред. Ачкасова В.А. – М.: Юрайт – Издат, 2005. – 692 с.
12. Карпова, Н.В. Политическая культура в процессе становления гражданского общества // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. – 2006. – № 1. – С. 41-54.
13. Зайцев, А.В. Государство и гражданское общество: дефицит диалога // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 8. – С.81-91.
14. Поцелуев, С.П. Диалог и парадиалог как формы дискурсивного взаимодействия в политической практике коммуникативного общества. Автореф. ... д-ра полит. наук. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2010. – 45с.
15. Поцелуев, С.П. Диалог и парадиалог как формы дискурсивного взаимодействия в политической практике коммуникативного общества. Автореферат... доктора политических наук. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2010 – с. 6.
16. Кошелюк, М. Е. Технологии политических выборов. – СПб.: «Питер», 2011. – 241с.
17. Активный гражданин [Электронный ресурс] URL:[http:// ag.mos.ru/](http://ag.mos.ru/)
18. Серебряков, С. Л. Гражданское общество, свобода, ответственность // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 3. – С. 122-135.
19. Резник, Ю.М. На пути к постгражданской общественности // Управление мегаполисом. – 2012. – № 3. – С. 35-47.

20. Усманова, Е.Ф. Роль средств массовой информации в процессе формирования правовой культуры и гражданского общества // Вопросы современной юриспруденции. – 2015. – № 78 (48). – С. 73-76.
21. Юшин, В.Ю. Естественное право и гражданское общество // Государственная власть и местное самоуправление. – 2009. – № 12. – С.5-7.
22. Грудцына, Л.Ю. Политические партии, гражданское общество и государство // Законодательство и экономика. – 2007. – № 10. – С.5-13.

УДК 327.6(52)

**РОССИЙСКО-ЯПОНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СВЕТЕ  
ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ В.В. ПУТИНА  
ФЕДЕРАЛЬНОМУ СОБРАНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
4 ДЕКАБРЯ 2014 ГОДА**

**Анисимов А.Л.**, профессор, доктор исторических наук, профессор кафедры  
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин Российская правовая академия  
Министерства юстиции Российской Федерации  
(Дальневосточный филиал, Хабаровск)

В статье рассматривается состояние российско-японских отношений в период введения санкций в связи с кризисом на Украине. Отмечается, что Россия рассматривает Японию как одного из ключевых партнеров Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а российско-японское сотрудничество имеет большой потенциал для дальнейшего развития. События на Украине стали непосредственной причиной свёртывания тенденции по активизации японской политики в отношении России, которая наметилась в конце 2012 года. Факт ухудшения российско-японских отношений по слабо зависящим от Японии причинам используется японской стороной в качестве рычага давления на позицию РФ в переговорах, которые на экспертном уровне ведутся на тему формата будущего мирного договора. В Послании Президент РФ особо отметил, что Россия будет открыта для мира, для сотрудничества, для привлечения зарубежных инвестиций, для реализации совместных проектов. Это в полной мере относится к Японии и перспективам развития российско-японских отношений.

*Ключевые слова:* Послание Президента России, В.В. Путин, российско-японские отношения, 2014 год, Япония, Российская Федерация, санкции, Украина, мирный договор, сотрудничество, перспективы развития, премьер-министр, деловые и гуманитарные контакты, научные, образовательные, культурные связи.

**RUSSIAN-JAPANESE RELATIONS IN THE LIGHT OF THE  
MESSAGE OF THE PRESIDENT OF RUSSIA V.V. PUTIN  
TO THE FEDERAL ASSEMBLY OF THE RUSSIAN  
FEDERATION DECEMBER 4, 2014 YEAR**

**Alexander L. Anisimov**, professor, doctor of historical sciences, professor of department of  
Humanitarian and social and economic disciplines Russian legal academy  
Ministry of Justice of the Russian Federation (Far-Eastern branch, Khabarovsk)

The article describes the state of the Russian-Japanese relations during the imposition of sanctions in connection with the crisis in Ukraine. It is noted that Russia considers Japan as one of the key partners of the Russian Federation in the Asia-Pacific region, and the Russian-Japanese cooperation has a great potential for further development. Events in Ukraine have

become the immediate cause clotting tendencies for the revitalization of Japanese policy towards Russia, which emerged at the end of the year 2012. The fact that the deterioration in Russian-Japanese relations on weakly dependent on Japan for reasons the Japanese side is used as a lever of pressure on the Russian Federation's position in the negotiations which are being conducted at the expert level on the theme the future format of the peace treaty. In a message to the Russian President stressed that Russia would be open to the world, for cooperation, for attracting foreign investments for realization of joint projects. This fully belong to Japan and prospects of development of the Russian-Japanese relationship.

*Keywords:* message from the President of Russia, Vladimir Putin, the Russian-Japanese relations, the year 2014, Japan, Russian Federation, Ukraine, sanctions, a peace treaty, cooperation, development prospects, Prime Minister, business and humanitarian contacts, scientific, educational and cultural ties.

4 декабря 2014 в своем ежегодном послании Федеральному Собранию Российской Федерации Президент России В.В. Путин отметил, что в последние десятилетия Азиатско-Тихоокеанский регион стремительно продвигается вперед. И «Россия, как тихоокеанская держава, будет всесторонне использовать этот громадный потенциал».

«Хорошо известны и лидеры, локомотивы глобального экономического развития. Среди них немало наших искренних друзей и стратегических партнёров» [2]. Среди этих лидеров важное место занимает Япония, отношения с которой всегда были одним из приоритетных направлений внешней политики России.

Накануне обращения со своим посланием к Федеральному собранию РФ, В.В. Путин 9 ноября 2014 г. в Пекине на полях саммита АТЭС встретился с премьер-министром Японии С. Абэ.

Обсуждались актуальные вопросы российско-японских отношений. Стороны подтвердили готовность к продолжению контактов по всем направлениям, в том числе относительно работы по мирному договору. Президент России и премьер-министр Японии подробно прошли по перечню двусторонних проектов торгово-экономического сотрудничества, который был составлен по итогам последнего визита главы Правительства Японии в Россию.

Было делено внимание также ряду тем международной повестки дня, в частности ситуации на Украине. В.В. Путин дал подробные пояснения позиции Российской Федерации [4].

В Новомоднем обращении к читателям сайта Посольства РФ в Токио российский посол в Японии Е.В. Афанасьев отметил, что 2014 г.: «был непростым как для ситуации в мире в целом, так и для российско-японских отношений. Международная обстановка развивалась динамично, порой непредсказуемо, и, к сожалению, не все события имели позитивный характер. Мы фиксировали серьезный рост конфликтного потенциала в международных делах, обострились старые противоречия, провоцировались новые».

Касаясь современного состояния российско-японских отношений, российский посол заявил, что Россия рассматривает Японию «как одного из ключевых партнеров Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском

регионе», а российско-японское сотрудничество «имеет большой потенциал для дальнейшего развития» и российское правительство рассчитывает, что в 2015 г. совместная работа по наращиванию всего комплекса двустороннего взаимодействия будет активизирована.

Е.В. Афанасьев заверил, что: «Посольство России продолжит всячески поддерживать инициативы, направленные на дальнейшее укрепление и развитие добрососедских связей между Россией и Японией» [3].

В декабре в Берлине состоялась встреча личных представителей лидеров Великобритании, Италии, Канады, Соединенных Штатов, Франции, ФРГ и Японии. На встрече обсуждались вопросы, связанные с подготовкой предстоящего в июне 2015 г. в Германии саммита семи ведущих промышленно развитых стран. По данным японского информационного агентства «Kyodo», на этой встрече выявились расхождения во мнениях по вопросу о санкциях в отношении России. Со ссылкой на источники в «семерке», агентство сообщает, что: «США настаивают на продолжении санкций, однако Германия и Япония подчеркивали важность диалога с Москвой». «Украинский кризис станет, как ожидается, важной темой предстоящего саммита, - отмечает агентство. - В фокусе внимания будет вопрос о том, примет ли «семерка» согласованные действия против России, особенно с учетом того, что санкции Европейского союза в отношении Москвы истекают в марте».

По данным источников «Kyodo», как сообщил корреспондент ТАСС Василий Головнин, «Соединенные Штаты заявили на встрече в Берлине, что «семерка» должна обеспечить координацию действий в подготовке к возможному введению новых санкций, и призвали к продолжению нынешних санкций в отношении России. Представитель США, как сообщается, заявил, что российское руководство умело, использует расхождения во взглядах в «семерке», отметив, что Москва вызовет раскол в этой группе, если она не будет действовать в единстве». Такой подход, как сообщается, поддержала Великобритания.

«Kyodo» при этом отмечает, что Япония, которая стремится к прогрессу на территориальных переговорах с Россией, и Германия, крупный импортер природного газа из России, выразили более мягкую позицию. Япония, высказалась за продолжение диалога с Россией в добавление к санкциям. По данным агентства, шерпы намерены провести свою следующую встречу в марте, чтобы продолжить диалог по Украине и другим вопросам [1].

По мнению эксперта В.Ф. Терехова, «замороженное» состояние, в котором сегодня находятся российско-японские отношения, оказалось прямым следствием политической ситуации, которая складывается в мире в целом, в регионе Северо-Восточной Азии (СВА), в частности, а также кардинальных изменений в политике ведущих западных держав во главе с США на российском направлении. Эти изменения наметились несколько лет назад, а развивающийся с осени 2013 г. кризис на Украине явился, скорее, их следствием, чем основным мотивом.

Однако события на Украине стали непосредственной причиной свёртывания тенденции по активизации японской политики в отношении России, которая наметилась после того как в конце 2012 г. Синдзо Абэ вторично занял пост премьер-министра Японии. Вопреки собственным национальным интересам, Япония была вынуждена присоединиться к инициированным США антироссийским санкциям и свернуть реализацию ряда намеченных совместных проектов.

Причина такого шага обусловлена тем, что Токио вынужден поддерживать внешнеполитические акции своего ключевого союзника, то есть США. В условиях обострения отношений с Китаем и с Южной Кореей оказывается безальтернативным курс на укрепление военно-политического союза с США, вне рамок которого в Токио не видят возможности парировать «китайскую угрозу».

Кратковременный контакт в начале 2014 г. «на полях» последнего саммита АТЭС между лидерами Японии и Китая, проведенный впервые за последние три года, пока не привёл к сколько-нибудь значимым позитивным переменам в отношениях между ними. Что касается Южной Кореи, то отношения с ней японские эксперты обозначают как «очень плохие».

Претензии обоих основных соседей к Японии носят как «исторический», так и вполне актуальный характер. Последний обусловлен тем, что в Пекине и Сеуле называется «признаками возрождения японского милитаризма». В свою очередь не менее серьёзные опасения Японии относительно растущего Китая превращают характер развития ситуации в СВА в порочный круг, из которого пока не видно выхода.

Важным промежуточным следствием этой ситуации, а также продолжающегося украинского кризиса стала отчётливая иллюстрация сохраняющейся высокой зависимости от Вашингтона внешней политики Токио, несмотря на появление определённой самостоятельности и повышение авторитета Японии на мировой политической арене.

Украинский кризис оказался одним из важных инструментов влияния на политику Японии и Германии, то есть основных противников США во Второй мировой войне, которые вновь стремятся войти в узкий клуб ведущих мировых игроков. Например, с помощью этого инструмента пока успешно удаётся блокировать тенденцию по их сближению с Россией, наметившуюся несколько лет назад.

Негативным для отношений между Японией и Россией следствием украинского кризиса стало появление дополнительных проблем на пути к заключению двустороннего мирного договора по итогам войны на Тихом океане. Для С. Абэ лично это может означать, что достижение одной из первоочередных целей его внешней политики откладывается на неопределённый срок.

В принципе, японцы допускают возможность большей самостоятельности Японии в отношении России в связи с украинским кризисом, но не в одиночку, а в компании с европейцами. Важным сигналом для появления такой возможности явилась бы отмена первого



пакета годичных санкций, введённых ЕС в марте 2014 г. в ответ на присоединение Крыма к России.

Однако заявления Ангелы Меркель, Дэвида Кэмерона и Барака Обамы, прозвучавшие в середине января 2015 г., показывают, что лидеры ведущих западных стран уже заняли согласованную позицию по вопросу продления первого пакета антироссийских санкций. Это означает, что в ближней перспективе не следует ожидать и сколько-нибудь существенных подвижек в японской политике в отношении России.

В связи со сложившейся ситуацией в российско-японских отношениях первостепенное значение приобретает вопрос о возобновлении официальных двусторонних переговоров на высшем уровне. После отмены запланированного на весну 2014 г. государственного визита в Японию президента РФ В.В. Путина, в процессе короткого контакта «на полях» пекинского саммита АТЭС лидерами обеих стран было решено провести этот визит в 2015 г. «в подходящее время».

В ходе переговоров на уровне руководителей департаментов МИД, состоявшихся в декабре 2014 г., стороны согласились провести в феврале 2015 г. встречу заместителей министров иностранных дел.

Успешными предстоящие в феврале 2015 г. межведомственные переговоры можно будет считать только в том случае, если они завершатся объявлением даты встречи министров иностранных дел. В свою очередь, признаком положительного итога этой гипотетической встречи станет согласование конкретной даты визита российского президента в Японию.

Поскольку главным поводом для этого визита и основной темой будущих переговоров на высшем уровне должно стать заключение российско-японского мирного договора, то предварительно должны быть решены все стоящие на его пути препятствия. Из них основной для Японии остаётся так называемая «проблема Северных территорий».

Нельзя исключить, что сам факт ухудшения российско-японских отношений по, якобы, «объективным», то есть слабо зависящим от Японии причинам, используется японской стороной в качестве рычага давления на позицию РФ в переговорах, которые на экспертном уровне ведутся на тему формата будущего мирного договора.

Таким образом, едва ли можно ожидать радикального прорыва в японо-российских отношениях в двустороннем формате без не менее радикального изменения в геополитической обстановке и, в особенности, в характере отношений России с другими ведущими мировыми игроками.

Некоторые японские эксперты подчеркивают отсутствие угрозы возможного «размораживания» отношений между Россией и Японией и угрозы партнерским связям Москвы с другими странами, в том числе с Китаем. Японию, по их словам, вполне устроил бы статус стратегического нейтралитета России по отношению к тому или иному сценарию развития японо-китайских отношений [5].

В своем Послании В.В. Путин заявил, Россия будет отстаивать многообразие мира, доносить до людей за рубежом правды, чтобы все

видели настоящий, подлинный, а не искажённый, фальшивый образ России. Россия намерена «активно продвигать деловые и гуманитарные контакты, научные, образовательные, культурные связи. И делать это даже в тех условиях, когда правительства некоторых стран пытаются выстроить вокруг России чуть ли не новый железный занавес».

Президент России подчеркнул, что Российская Федерация никогда не пойдёт: «по пути самоизоляции, ксенофобии, подозрительности и поиска врагов. ... Это всё проявления слабости, а мы сильны и уверены в себе».

В Послании Президент РФ сформулировал цель внешней политики России на современном этапе. Она заключается в том, чтобы: «приобрести как можно больше равноправных партнёров – как на Западе, так и на Востоке ... расширять своё присутствие в тех регионах, где сейчас набирают силу интеграционные процессы, где не смешивают политику и экономику, а наоборот, снимают барьеры для торговли, для обмена технологиями и инвестициями, для свободного передвижения людей».

В.В. Путин особо отметил, что: «Россия будет открыта для мира, для сотрудничества, для привлечения зарубежных инвестиций, для реализации совместных проектов» [2]. Это в полной мере относится к Японии и перспективам развития российско-японских отношений.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. <http://itar-tass.com/mezhdunarodnaya-panorama/1701055>.
2. <http://kremlin.ru/news/47173>.
3. Новогоднее обращение Посла России в Японии Е.В. Афанасьева к читателям сайта Посольства. 1 января 2015 г. – Режим доступа: <http://www.russia-emb.jp/embassy/news/2015/01/post-101.html>.
4. О встрече Президента России В.В. Путина с премьер-министром Японии С. Абэ. – Режим доступа: <http://www.russia-emb.jp/embassy/news/2014/11/---27.html>.
5. Терехов, В.Ф. О российско-японских отношениях. Украинский кризис оказался одним из важных инструментов влияния на политику Японии и Германии. – Режим доступа: <http://www.riss.ru/analitika/4141-o-rossijsko-yaponskikh-otnosheniyakh#.VL-PtEesWck>

УДК 355.01+356-0552:355-0552

### ЖЕНЩИНА И АРМИЯ: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**Ковалевская А.С.**, студент 4 курса, факультет психологии и социально-гуманитарных технологий, направление подготовки «Социальная работа»

**Вязникова Л.Ф.**, доктор психологических наук, профессор  
Педагогический институт «Тихоокеанский государственный университет»  
(Россия, г. Хабаровск)

В статье рассмотрены результаты социологического исследования проблем, с которыми сталкиваются женщины-военнослужащие, проявления дискриминационных отношений, трудности в процессе прохождения военной службы, удовлетворённость женщин своим социальным положением. Представлены предложения по улучшению социальной поддержке женщин-военнослужащих.

*Ключевые слова:* социальная поддержка, гендерные различия, неуставные отношения, удовлетворённость жизнью, информированность о льготах.

## WOMAN AND ARMY: SOCIAL ASPECT

**Kovalevskaya A.S.**, student 4 courses, faculty of psychology and social and humanitarian technologies, direction of preparation «Social work»

**Vyaznikova L.F.**, doctor of psychological sciences, professor  
Teacher training college «Pacific state university»  
(Russia, Khabarovsk)

The article considers the results of a sociological study of the problems faced by female soldiers, the manifestations of discriminatory attitudes, difficulties in the course of military service, women's satisfaction with their social position. Presents proposals to improve the social support for female soldiers.

*Keywords:* social support, gender distinctions, non-statutory relations, satisfaction with life, knowledge of privileges.



Политические, и социально-экономические преобразования в России, а также результаты преобразования Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в первые годы действия Программы по реформирования на 2008-2020 гг., привели к значимым изменениям не только в структуре, но и прежде всего в социальной сфере жизнедеятельности ВС РФ. В ходе реализации «Программы» было выявлено ряд серьезных проблем:

- *на первом месте:* морально-психологический аспект: отношение военнослужащих (всех категорий) к выполнению своего воинского долга (воинская присяга, контракт), а гражданского персонала к исполнению служебных обязанностей (трудовой договор);

- *на втором месте:* политический аспект (феминизация, гендерное равенство мужчин и женщин в условиях России еще не просчитывалось);

- *на третьем месте,* социально-экономический аспект (права, льготы и обязанности военнослужащего и гражданского персонала, достойное материальное денежное довольствие и достойная пенсия).

Для решения выявленных проблем Президентом и Правительством страны перед Министерством обороны Российской Федерации (МО РФ и иными силовыми структурами) были поставлены задачи по совершенствованию Целевой программы развития ВС РФ. В ходе решения этих задач пристальное внимание стало уделяться вопросам повышения качества жизни военнослужащих и гражданского персонала. Именно эффективное функционирование системы социальной и материальной поддержки является залогом повышения уровня и качества жизни всех категорий военнослужащих, в том числе уволенных с военной службы, а также членов их семей, способствует росту престижности военной службы. Данное направление, охватывающее широкий круг социальных аспектов, является для государства и её ВС (иных силовых структур) приоритетным как на краткосрочную, так и на долгосрочную перспективу.

В настоящее время большое количество исследователей занимаются проблемой представления социальных льгот и гарантий со стороны государства военнослужащим, в том числе военнослужащим-женщинам (Корякин В.М., Глушков Ю.Ю., Сергин А.А., Окоютова М.Г. и др.). Особенности же развития гендерной политики ВС РФ и других силовых структур представлены в работах Н.О. Адибекяна, Л.Г. Батраковой, Е.В. Решетникова и др. [2].

Женщина и армия. Женщина и война, для России не является столь уж неожиданным социальным явлением. Например:

- В России женщины заняли свое место в армейском строю намного раньше, чем это сумели сделать женщины в странах Западной Европы и Америки. Еще при Петре I Воинский устав 1716 г. (гл. 34) предписывал женщинам нести службу воинству в военных госпиталях, на хозяйственных и санитарных работах в армии;

- История участия женщин Руси в ратных делах берет свои истоки еще со времен княгини Ольги, которую в «Книге Степенной царского родословия...» называли «праматерью всех князей русских». Она вместе со своим мужем – киевским князем Игорем – была участницей многих военных походов, а после его гибели имела в Киеве свою дружину и успешно осуществляла военную политику против непокорных соседей;

- Русские женщины были участницами Мамаева побоища. Участниками этой битвы были, по крайней мере, три Ростовских княжны: Дарья Ивановна Ростовская, Феодора Константиновна Ростовская и Дарья Андреевна Ростовская, дочь главного Ростовского воеводы князя Андрея Федоровича [9].

В связи с тем, что в Российской Империи женщинам в боевых частях служить не разрешалось, многие из них шли в армию под мужскими именами и фамилиями. Так:

- Надежда Андреевна Дурова, дочь гусарского ротмистра, героиня Отечественной войны 1812 г., первая в России женщина-офицер;

- Под именем умершего брата-офицера воевала потомственная дворянка Александра Тихомирова. Она успешно командовала ротой улан. Во время Отечественной войны она несла службу в полку, который находился по соседству с полком Дуровой. Прослужила в армии около 15 лет. Ее тайна открылась только после ее героической гибели в 1807 г.;

- Русско-японская война 1904-1905 гг., четверо женщин удостоены самой высокой солдатской награды – Знака отличия военного ордена Святого Георгия: Е.И. Десницкая (впоследствии принцесса Сиама), К.Е. Харитина, В.Н. Ростовцева (Воскресенская) и П.А. Нестерова;

- В годы 1-й Мировой войны орден Знака отличия военного ордена Святого Георгия знаменитого «Георгиевский крест» получили женщины, выдававшие себя за мужчин: Елена Цебржинская при вручении числилась под фамилией Цетнерского в должности фельдшера 186-го Асландузского пехотного полка; Ольга Шидловская – как гусар 4-го Мариупольского полка Олег Шидловский; Антонина Пальшина – кавалер двух

Георгиевских крестов – воевала в 9-й сотне кавалерийского полка Кубанской дивизии и 7-м пехотном Севастопольском полку под именем Антона [6].

В советское время проблема необходимости воинской службы для женщин активно дискутировалась. Н. Подвойский и А. Коллонтай считали воинский труд женщины средством обеспечения ее фактического социального равенства. А. Коллонтай, которая в годы Гражданской войны сама воевала и была начальником политотдела Крымской армии, утверждала, что: «с призывом женщины в войска окончательно закрепляется представление о ней как о равноправном и равноценном члене государства» [10].

В годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг., женщины не только успешно воевали как: связистки, санинструкторы и зенитчицы, но и командовали танковыми ротами (Е.С. Кострикова – дочь С.М. Кирова), минометными батареями (Л.В. Дубровицкая), подразделениями морской пехоты (Е.Н. Завалий), авиационными подразделениями (М.М. Раскова). За мужество и героизм в годы войны 150 тыс. советских женщин награждены боевыми орденами и медалями, из них 86 отмечены званием Героя Советского Союза, 150 тыс. награждены боевыми орденами и медалями, более 200 стали кавалерами орденов Славы 2-й и 3-й степени, а четыре – полными кавалерами ордена Славы [4].

После войны женщины продолжали служить в подразделениях Советской Армии на привычных им должностях, но их количество было весьма невелико. Однако с распадом советского государства и процессами демократизации под давлением государств Западной Европы (испытывающих сильное влияние феминистских организаций) российские чиновники решили, что и мы должны увеличить присутствие женщин не только в органах государственной власти, не только в ВС, но и во всех силовых структурах России.



Женщина на военной службе в мирное время в России: «является одним из тех случаев освоения женщинами профессии, которая в обществе традиционно считается мужской» [1]. Но на сегодняшний день, стоит вопрос, о том, что: «женщина – это, прежде всего военнослужащий, профессионал, ... со всеми вытекающими из этого последствиями» [3, с.317].

На сегодняшний день число военнослужащих женского пола с каждым годом растет, при этом ослабевают гендерные различия, которые касаются социальных ролей и положения в обществе, как женщин, так и мужчин. Мы можем «гордиться» тем, что женщина в армии является российским «Ной-Хау», а сама тенденция привлечения женщин на военную службу характерна не только России, но и многих зарубежных стран. Так, по данным Сергина А.А., в настоящее время количество военнослужащих-женщин составляет: в армии США около 14% от всего



личного состава, Израиля – 20%, Канады – 10,6%, Франции – 13%. В ряде стран-участниц НАТО, а также в Израиле накоплен значительный опыт в области правового регулирования прохождения женщинами военной службы [11].



Что касается России, то доля женщин в российской армии, по статистическим данным составляет порядка 10%, от всех военнослужащих. То есть, службу по контракту проходят более 60 тысяч представительниц прекрасной половины человечества. Большая часть дам, защищают Родину, находятся в Сухопутных войсках и Военно-воздушных силах Российской Федерации. Немало жен

щин служит и Ракетных войсках стратегического назначения. Однако в 2007 году их насчитывалось около 90 тысяч. Резкое снижение числа военнослужащих женского пола может указывать на повышение требований к гражданам, поступающим на военную службу или служащих в ВС РФ. При этом к 2020 году МО РФ планирует набрать 40 тысяч женщин на должности рядового и сержантского состава [2].

Развитие системы социального обеспечения призвано: «расширить кадровый потенциал ВС РФ и улучшить социально-психологическое и материальное положение военнослужащих» [8, с.112]. Но вместе с тем законодательство в этой сфере требует совершенствования в плане учета гендерной специфики кадров. Важно, чтобы социальная работа с военнослужащими-женщинами основывалась на учете их гендерных особенностей, однако в настоящее время военно-гендерологические исследования в армии являются весьма малочисленными.

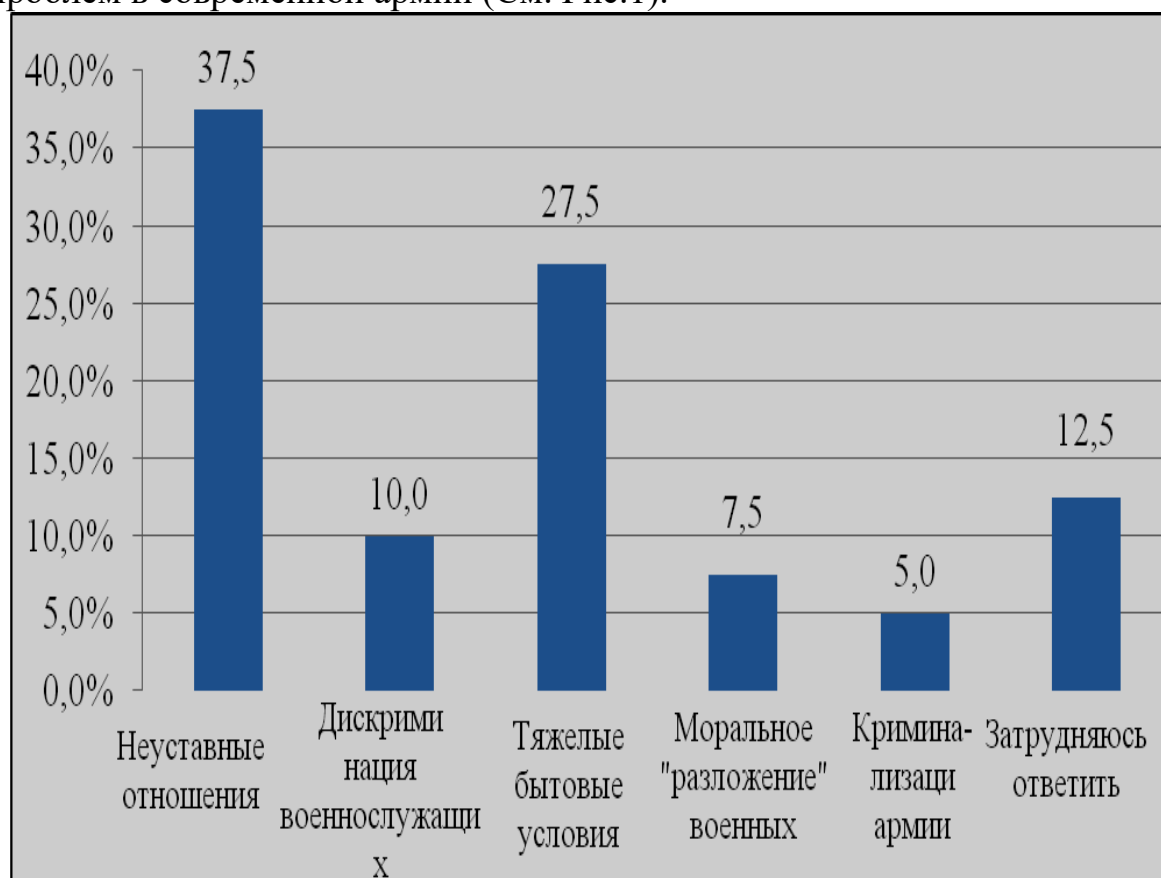
Для выявления проблем организации социальной работы с военнослужащими-женщинами нами было проведено пилотажное социологическое исследование, с использованием метода анкетирования.

Общее количество респондентов составило 32 человека женского пола. Средний возраст респондентов – 29,7 лет. Все относятся к младшему рядовому составу: 18 (56,2%) со званием рядовой, 14 (43,8%) – ефрейтор.

Что касается семейного положения, то 50,0% респондентов состоят в официальном браке, 8 женщин (25,0%) указали, что состоят в браке, но неофициальном, не состоят в браке также 8 респондентов (25,0%).

Согласно результатам анкетирования, большинство респондентов имеют детей (59,4%), при этом количество детей варьируется от 1 до 3. Больше количество респондентов имеют 1 ребенка (68,4%), а троих детей имеют только 2 человека (10,5%). Можно отметить, что из 19 респондентов, имеющих детей, 3 респондента состоят в неофициальном браке, а 2 женщины родили детей вне брака.

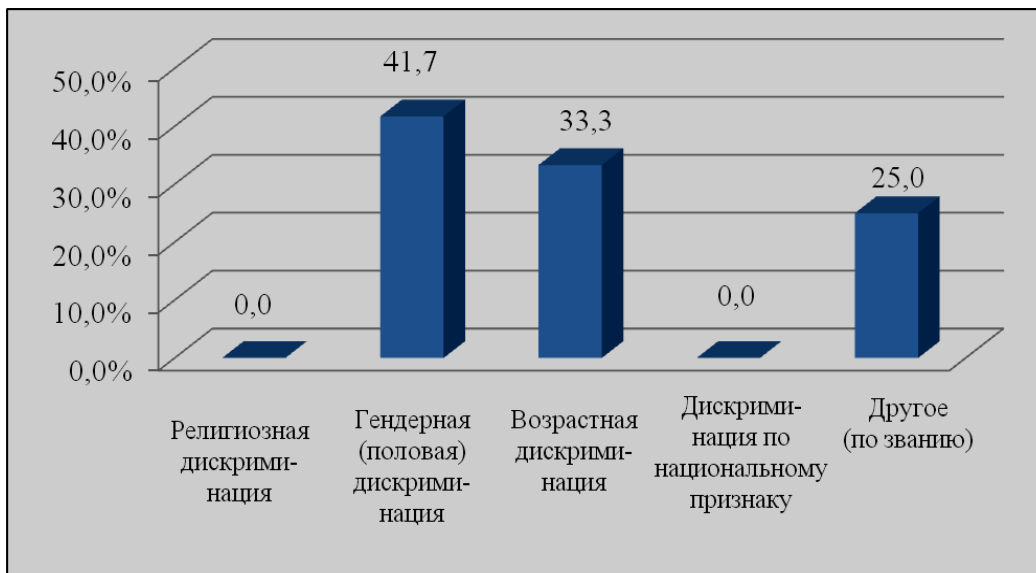
Для выявления проблем, с которыми сталкиваются военнослужащие-женщины, вначале был задан общий вопрос о наличии проблем в современной армии (См. Рис.1).



**Рисунок 1** – Проблемы современной армии (в процентах от числа респондентов)

Как видно из рисунка 1, главной проблемой армии, по мнению военнослужащих-женщин, являются неуставные отношения (37,5%), при этом тяжелые бытовые условия в армии также считаются одной из часто встречающихся проблем (27,5%). В наименьшей степени, по мнению женщин, в армии можно столкнуться с проблемой криминализации армии, однако эта проблема имеет место по мнению 5% респондентов. Можно предположить, что, возможно, военнослужащие-женщины сталкивались на собственном опыте с данными проблемами.

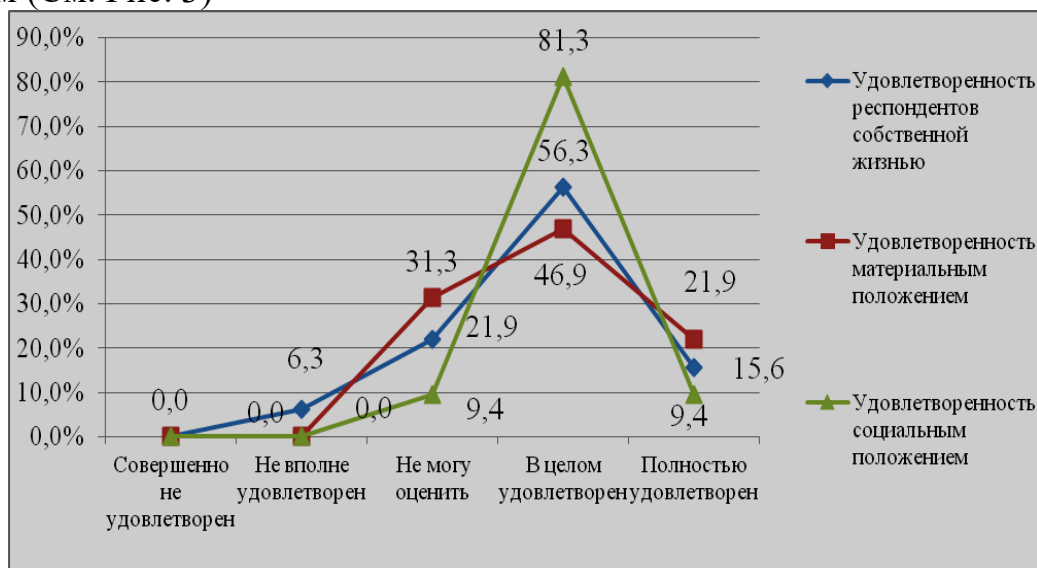
Также в процессе анкетирования респондентом был задан уточняющий вопрос о наличии дискриминационных отношений со стороны сослуживцев. Большинство респондентов (43,8%) ответили, что никогда не испытывали на себе дискриминацию. Из числа утвердительно ответивших на заданный вопрос считают, что в наибольшей степени дискриминация проявлялась по гендерному признаку (41,7%) (См. Рис. 2). Другими проявлениями дискриминации стали дискриминация по возрасту (33,3%) и по званию.



**Рисунок 2** – Виды проявления дискриминационных отношений (в процентах от числа респондентов)

Из результатов анкетирования, видно, что наши респонденты не сталкивались с проявлением дискриминации по национальному и религиозному признакам. Это, несомненно, положительное явление, так как отсутствие данных видов дискриминации минимизирует возникновение межнациональных конфликтов в рядах российской армии и конфликтов, связанных с вероисповеданием военнослужащих.

Респондентам были также заданы вопросы на выявление их удовлетворенности материальным, социальным положением и жизнью в целом (См. Рис. 3)



**Рисунок 3** – Удовлетворенность респондентов (в процентах от общего числа)

Как видно из рисунка 3: 10 опрошенных (31,3%) *затрудняется* в ответе; 7 респондентов (21,9%) *полностью удовлетворены* своим материальным положением. Можно сделать вывод, что разброс ответов обусловлен разным взглядом на собственное материальное положение и требования к нему. Учитывая, что ни 1 из респондентов не отметил при



ответе «современно не удовлетворен» и «не вполне удовлетворен», можно утверждать, что государство на должном уровне обеспечивает военнослужащих-женщин такими гарантиями, как денежное довольствие, жилищное обеспечение и др.

Отношение к своему социальному положению респондентов также различно: 26 человек считают, что они *в целом удовлетворены* своим социальным положением; 18,2% респондентов считают, что они *полностью удовлетворены* социальным положением в обществе; не могут полностью оценить свою удовлетворенность также 18,2%. Отсутствие ответов о неудовлетворенности респондентов указывает на полномочное выполнение ВС РФ гарантий связанных с социальным статусом военнослужащих-женщин. Можно также предположить что социальное положение респонденток связано с их социальной ролью как военнослужащих и повышением ее престижности в глазах общества. Учитывая то, что в обеих случаях не выявлена неудовлетворенность социальным и материальным положением, можно утверждать, что большинство респондентов удовлетворены своей жизнью в целом.

Однако, как видно из диаграммы, представленной на рисунке 3: *не вполне удовлетворены* своей жизнью 2 респондентов (6,3 %). Можно предположить, что неудовлетворенность жизнью среди военнослужащих – женщин связана не с материальной или социальной системой ценностей, а с другими аспектами их жизнедеятельности (например, в личной жизни). Большинство женщин (56,3 %) *в целом удовлетворены* своей жизнью, и 7 опрошенных (21,9 %) ответили, что *полностью удовлетворены* своей жизнью.

Анализ трудностей (См. Рис. 4), с которыми сталкиваются наши респонденты в процессе прохождения военной службы, показал, что наиболее часто встречающийся ответ на вопрос о проблемах и трудностях военнослужащих-женщин – «проблемы неблагоприятного воздействия армейской жизни» – физические перегрузки (26,4%).



**Рисунок 4** – Трудности, с которыми сталкиваются военнослужащие-женщины в процессе прохождения службы (в процентах от числа респондентов)

За ним по популярности следуют ответы: проблема адаптации в воинском коллективе и проблема несоответствия профессиональных требований и возможностей женского организма (по 18, 9-10% респондентов). Проблема же предоставления места в яслях /садики/ школе для ребенка (детей) для наших респондентов не является актуальной. При этом при решении своих проблем большинство респондентов предпочитают обращаться к психологу (30,0%), социальному работнику (25,0%), юристу (15,0%) и вышестоящему начальству (10,0%). Оставшееся количество респондентов (4 человека) не смогли точно ответить на этот вопрос и предпочли выбрать вариант «исходя их ситуации». Учитывая большой процент предпочтения консультации у психолога и юриста, можно сделать акцент на необходимости усиления психологической и юридической подготовки социальных работников.

Что касается информированности военнослужащих о льготах и гарантиях, то в четырех сферах о предоставлении этих льгот (из шести сфер), военнослужащие-женщины «знают много», и только в сфере страховых выплат и сфере образования, переподготовки и повышения квалификации, как многие отметили, имеют мало информации. С одной стороны, это может быть связано с тем, что в настоящий момент данные льготы не востребованы среди респондентов, однако это может быть также связано и с недостаточной информированностью военнослужащих в данной сфере. В этом случае необходимо уделить большое внимание информированию военнослужащих, а также значимости правовой подготовки социальных работников (как на стадии обучения в высшем учебном заведении, так и в процессе работы).

Полученные в ходе исследования данные, позволяют нам увидеть, что военнослужащие-женщины сталкиваются с проблемами, связанными с прохождением службы в армии, при этом многие нуждаются в помощи социального работника. Степень информированности военнослужащих-женщин касательно льгот и гарантий, предоставляемых государством, можно оценить как «выше среднего». При этом при получении некоторых льгот и гарантий у военнослужащих женщин возникают определенные трудности. Наиболее часто проблемы с выплатами денежного довольствия, по мнению опрошенных, встречаются при расчетах и выплатах заработной платы и командировочных (по 36,4 %).

На наш взгляд, приоритетным направлением в решении проблем военнослужащих является, прежде всего, повышение уровня информированности женщин о льготах и гарантиях как направлении социальной поддержки военнослужащих со стороны государства.

На основании анализа полученных результатов, нами были сформированы следующие предложения по поддержанию и улучшению социальной поддержки военнослужащих-женщин:

- Внедрение индивидуальной работы с письмами, жалобами, заявлениями военнослужащих по социальным вопросам. Данная мера необходима для мониторинга социальных проблем, с которыми

сталкиваются граждане во время прохождения службы, а также для выявления нарушения прав, льгот и гарантий военнослужащих. Рассмотрение жалоб и заявлений позволяет оценить «настроение» военнослужащих, а также проанализировать их нужды. Нарботка данных о социальном состоянии военнослужащих, посредством анализа письменных и устных обращений, дает возможность предупреждения возникновения тех или иных социальных проблем военнослужащих.

- Создание системы сбора и обобщения информации о социальных льготах и гарантиях, а также разработка мероприятий по донесению изменений в законопроектах о социальной поддержке военнослужащих. Информирование об изменениях в законодательстве, которые относятся к социальной жизни военнослужащих и членов их семей, а также гражданскому персоналу ВС РФ, необходимо производить в рамках «информационных часов» не реже одного раза в месяц. Проводить консультацию у командира части (его заместителей) по личным вопросам, в том числе по социальным. Также следует размещать информацию в формате информационных стендов.

- Совершенствование работы по оказанию содействия военнослужащим-женщинам в получении льгот и гарантий со стороны государства. Согласно результатам нашего исследования, многие женщины не пользовались положенными ими гарантиями. При этом одной из причин является недостаток информирования о них и отсутствие помощи при их получении.

- Создание для военнослужащих-женщин, а также членов семей военнослужащих и гражданского персонала «Женского совета воинской части». Данная общественная организация должна решать ряд задач:

1. способствовать социально-культурному развитию воинских коллективов;
2. помогать многодетным и молодым семьям при решении их социальных проблем;
3. участвовать в организации досуга военнослужащих и членов их семей;
4. обеспечивать взаимопомощь при решении проблем не только военнослужащих-женщин, но и жен военнослужащих;
5. информировать военнослужащих-женщин, а также членов семей военнослужащих об их правах, льготах и гарантиях;
6. содействовать в получении социальной поддержки военнослужащими;
7. оказывать помощь командованию в мониторинге социальных вопросов военнослужащих-женщин и тд.

Женский совет осуществляет свои задачи с помощью коллегиальных форм работы (плановых собраний не реже одного раза в три месяца, внеплановых собраний, заседаний) и повседневной работы среди военнослужащих-женщин, членов семей военнослужащих (в том числе детей) и гражданского персонала.

По нашему мнению, вышеуказанные предложения помогут минимизировать возникновение социальных проблем, а также повысить уровень информирования среди военнослужащих-женщин.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамович, Н.Я. Женщина и мир мужской культуры / Н.Я. Абрамович. - М.: Свободный путь, 1913. - 113 с.
2. Адиебян, Н.О. Военное измерение гендера / Н.О. Адиебян // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2008. – № 13. – С. 1-9.
3. Бархаев, Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников. – М.: Воениздат, 2011. – 488с.
4. Батракова, Л. Подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны // Научно-практический журнал «Военная экономика и финансы». – Ярославль: ГОУ ВПО «Военный университет» (филиал, г. Ярославль). – 2010. – № 1. – С. 13–17.
5. Батракова Л.Г. Гендерная структура занятости в вооруженных силах стран мира / Л.Г. Батракова, Г.Н. Краснова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. – Том 1 (гуманитарные науки). – С. 81-85.
6. Белавенец, П. Кавалер Георгиевского креста 4 ст. Цебржинская Елена Константиновна [Электронный ресурс] // Архипелаг Святая Русь. – Режим доступа: [http://rys-arhipelag.ucoz.ru/publ/kavaler\\_georgievskogo\\_kresta](http://rys-arhipelag.ucoz.ru/publ/kavaler_georgievskogo_kresta).
7. Грации в камуфляже: как служится прекрасному полу в Вооруженных силах России [Электронный ресурс] // Лента: [web-сайт]. – Режим доступа: <http://lenta.ru>.
8. Лопань А.В. Психологические аспекты военной службы: Учебное пособие – М.: МАИ, 2004. - 115 с.
9. Ростовский уезд Ярославской губернии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fabulum.ru/blog/vojny/259>. Html.
10. Рыков, С.Л. Слабый пол в сильной армии // Независимое военное обозрение. – 2000. – 3 марта / [Электронный ресурс] / Mode of access: Word Wide Web. URL: [http://nvo.ng.ru/history/2000-03-03/5\\_womeninarms.html](http://nvo.ng.ru/history/2000-03-03/5_womeninarms.html)
11. Сергин, А.А. Динамика социально-экономических условий по увеличению численности женщин-военнослужащих / А.А. Сергин, М.Г. Окоютова // Международный журн. прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №3-2. – С. 266-269.

УДК 314.7

### РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДФО

**Менделев Н.Г.**, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин Дальневосточного института Всероссийского государственного университета юстиции (Россия, Хабаровск)

В работе автор рассматривает проблемы с миграционными процессами в таком сложном регионе России как Дальневосточный федеральный округ.

*Ключевые слова:* государство, государственная граница, Дальневосточный федеральный округ, ДВФО, Китай, Россия, миграция, незаконная миграция, противодействие незаконной миграции

### REGIONAL SPECIFICS OF MIGRATORY PROCESSES IN THE TERRITORY OF THE FEFD

**Mendeleev N.G.**, associate professor, candidate of sociological sciences, associate professor of state and legal disciplines of the Far East institute of the All-Russian state university of justice (Russia, Khabarovsk)

In work the author considers problems with migratory processes in such difficult region of Russia as the Far Eastern Federal District.

*Keywords:* state, frontier, Far Eastern Federal District, DVFO, China, Russia, migration, illegal migration, counteraction of illegal migration

В условиях глобализации XXI века незаконная миграция стала одним из главных вызовов современности. Это вызов для государств, для межгосударственных отношений, реальная угроза стабильности стран и регионов мира. При этом незаконная миграция представляет угрозу не только сама по себе. Она тесно связана с такими формами трансграничной преступности, как международный терроризм, торговля оружием, незаконный оборот наркотиков, и торговля людьми [11].

Процесс незаконной международной миграции в той или иной мере затрагивает все мировое сообщество, оказывая влияние на экономическую, политическую, социальную сферы жизни общества, а также сферу борьбы с преступностью. По данным пограничных органов ежегодно на территорию Российской Федерации (РФ, Россия) въезжает более 22 миллионов мигрантов из других стран. В первом полугодии 2013 г. с различными целями Россию посетили 14,7 млн. иностранных граждан и лиц без гражданства, что на 12% больше, чем в январе-июне 2012 г [12].

Согласно докладу департамента ООН по экономическим и социальным вопросам, Россия занимает второе место в мире после США по числу мигрантов. Эксперты организации насчитали в стране 11 млн. приезжих (против 45,8 млн. в США). По данным ведомства, в стране пребывает 11,2 млн. мигрантов, в число которых входят все иностранные граждане, находящиеся на территории России. Из них, по данным ФМС, законно трудятся лишь 1,5 млн., а разрешение на временное проживание или вид на жительство имеют только 720 тыс. человек [14].

По оценке представителей ФМС, около 40% мигрантов прибыли в Россию не для работы, а около 30% находятся в стране дольше положенного срока. Большинство приезжих – выходцы из стран Средней Азии. Из 11,2 млн. мигрантов 23% – граждане Узбекистана, 10% – граждане Таджикистана. Количество нелегальных мигрантов на территории России варьируется от 3 млн. до 5 млн. Всего за последние четыре года приток мигрантов увеличился на 37% [9].

Таким образом, исходя из статистических данных, следует, что одной из главных проблем России стало нашествие нелегальных мигрантов из Средней Азии. Чтобы избежать этих трудностей, внесены поправки в законопроект, регулирующий миграционные процессы в стране. Согласно внесенным изменениям порядок въезда, выезда и нахождения на территории РФ полностью изменился.

Иностранный гражданин не сможет находиться без визы на территории России более 90 суток из 180 дней. До вступления в силу поправок правило о 90–дневном пребывании в Российской Федерации уже действовало, однако практика показала его неэффективность. Закон можно было легко обойти. Мигрант, по истечению срока безвизового пребывания, выезжал за пределы России буквально в соседний Казахстан на несколько часов, а затем спокойно возвращается в РФ [7].

На данный момент обойти временное ограничение станет гораздо сложнее. Единственный способ его обойти это получить разрешение на временное проживание либо оформить разрешение на работу или патент. Согласно новому законопроекту, человек, который пробыл в России 90 дней, в последующие 90 дней не сможет вновь въехать в страну, т.е. в течение года мигранту полгода придётся в любом случае находиться вне российской территории. Если же правило будет нарушено, приезшему могут запретить повторный въезд до 3-х лет [15]. Практика не нова, она уже давно действует в отношении иностранных граждан, которые получают для въезда в Россию многократные визы.

Далее отметим, что для противодействия незаконной миграции применяются различные меры, основными из которых являются:

1. усиление мер ответственности за организацию незаконного ввоза мигрантов;
2. совершенствование работы пограничных служб;
3. ограничение случаев незаконного трудоустройства путем осуществления контроля за рынком труда, применения административных, уголовных и гражданско-правовых санкций против работодателей;
4. применение санкций к перевозчикам, т.е. транспортным компаниям, которые ввезли нелегального мигранта по суше, воде или воздуху;
5. усиление ответственности иностранных граждан за незаконное пребывание в стране;
6. контролирование численности лиц с незаконным статусом посредством высылки либо миграционных амнистий;
7. более широкое использование каналов законной миграции;
8. усиление международного взаимодействия;
9. оказание финансово-экономической помощи странам происхождения незаконных мигрантов.

В настоящее время в миграционной сфере действует более 800 нормативно-правовых актов, в которых часто используются термины и понятия, не раскрытые в законодательстве.

Несовершенство действующей системы управления миграционными процессами привело к следующей совокупности негативных проявлений:

1. вместе с незаконной миграцией в Россию проник радикальный исламский фундаментализм, тесно связанный с экстремизмом и терроризмом, борьбой против представителей традиционных течений ислама; усилилась внутри конфессиональная и межконфессиональная напряженность;

2. за последние пять лет увеличилась преступность иностранцев на 15 процентов, при этом количество преступлений против жизни и здоровья граждан России выросло на три четверти;

3. нелегальная миграция используются организованными преступными группами и экстремистскими националистическими организациями в преступных целях; маршруты и налаженные каналы нелегальной миграции используются в качестве путей наркотрафика и перевозки оружия;

4. возросла социально-экономическая нагрузка на российских налогоплательщиков (иммигранты пользуются медицинскими услугами в общественных медицинских учреждениях, их дети посещают общественные школы, увеличиваются расходы муниципалитетов на поддержание правопорядка); возросла нагрузка на ЖКХ (в силу перенаселённости занимаемых жилых площадей с целью сэкономить на аренде), на транспорт и коммуникации, на сферу услуг;

5. не учитывается опыт стран Европейского Союза и США по созданию селективной миграции, где оптимизируются потоки трудовой миграции в национальных (прежде всего, геополитических и экономических) интересах, предъявляются соответствующие требования к приезжающим, квотируется въезд из разных стран и др.;

6. отсутствуют прогнозы потребностей рынка труда, не определяются возрастные структуры, образование, уровни квалификации и иные характеристики привлекаемых трудовых ресурсов, отсутствует механизм организованного набора трудовых ресурсов в странах-экспортерах рабочей силы [6,13].

Для успешного решения проблем, связанных с миграцией, например, упорядочения рынка труда, повышения налогооблагаемой базы, снижения уровня преступности, необходим постоянный мониторинг правоприменительной практики, анализ текущего состояния и прогноз развития миграционных процессов.

Такая комплексная задача предполагает осуществление, в первую очередь, мер политического, правового, организационного и иного характера при условии координации усилий федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления и гражданского общества в соответствии с законодательством, регламентирующим отношения в сфере миграции.

Ее конечная цель – противодействие угрозам безопасности государства, которые несет в себе неконтролируемое перемещение населения, что является одной из сложнейших национальных задач.

С учетом общественного мнения в последние годы органами российского государства сделан ряд шагов по решению проблем, связанных с нелегальной миграцией. Отражением возросшего внимания к проблемам миграции явилось принятие Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года, задающей

основные направления, как для законодателей, так и для министерств и ведомств[9,10].

Необходимо отметить, что Федеральное собрание уделяет постоянное внимание проблемам совершенствования и гармонизации миграционного законодательства. При этом основной акцент в законотворческой деятельности делается на совершенствование миграционного законодательства РФ в части, касающейся вопросов предупреждения и пресечения незаконной миграции, правового регулирования трудовой деятельности в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства.

Так, принятыми законами устанавливается либо усиливается уголовная ответственность за пересечение Государственной границы Российской Федерации иностранцем или лицом без гражданства, въезд которым не разрешен по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации, и за организацию незаконного въезда, пребывания или незаконного транзитного проезда через территорию Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства.

Установлена также административная ответственность приглашающей стороны за непринятие мер по материальному, медицинскому и жилищному обеспечению приглашенного иностранного гражданина или лица без гражданства в период его пребывания в Российской Федерации.

Часть принятых законов направлена на совершенствование законодательства РФ в области адресно-справочного учета граждан России и миграционного учета иностранных граждан и лиц без гражданства, обеспечение социально-бытовых гарантий трудовым мигрантам и т.д.

Тем не менее, в целях противодействия незаконной миграции необходимо, продолжить осуществление организационно-правовых мер, направленных на:

1. разработку новых комплексных критериев оценки эффективности миграционной политики, мониторинга правоприменения норм миграционного законодательства. При этом необходимо учитывать не только экономические, но и социальные, демографические, этнополитические, культурные и иные последствия миграции для развития регионов;

2. оптимизацию трудовой миграции, в том числе через создание механизма и порядка определения потребности России в иностранных работниках, а также внедрение предлагаемых программ трудовой миграции, включая оргнабор, а также создание балльной системы отбора для получения вида на жительство и стимулирование миграции на жительство бизнесменов, инвесторов и молодежи;

3. ужесточение мер в отношении злостных нарушителей миграционного законодательства, в отношении которых ранее уже выносились решения о депортации либо административном выдворении за



пределы территории Российской Федерации и ограничения им права въезда на территорию Российской Федерации сроком до 10 лет;

4. расширение взаимодействия и усиление координации при осуществлении согласованных мер противодействия нелегальной миграции, предусмотренных межгосударственными соглашениями, с заинтересованными органами и ведомствами государств – участников СНГ;

5. установление режима въезда граждан государств – участников СНГ (кроме стран Таможенного союза) на территорию России исключительно по заграничным паспортам;

6. систематическое проведение территориальными органами МВД и ФМС России оперативно-профилактических мероприятий и специальных операций, направленных на выявление и пресечение нарушений миграционного законодательства Российской Федерации;

7. Федеральной службе безопасности Российской Федерации с учетом перспектив движения миграционных потоков провести укрепление Государственной границы Российской Федерации в особо уязвимых местах [8].

Основными тенденциями современной миграционной ситуации в России, а заодно и проблемами внутренней миграции можно считать расширение зоны оттока населения, сокращение зоны его притока и постепенное усиление поляризации территории страны по результативности миграционных потоков. С одной стороны, идут «центростремительные» перемещения населения, с другой – происходит сокращение населения Дальневосточного федерального округа (ДФО), некоторых регионов Сибири и Европейского Севера.

Региональная специфика миграционных процессов ДФО определяется тем, что вопросы противодействия незаконной миграции здесь имеют особенное значение, поскольку Дальневосточный округ является одним из самых неблагоприятных субъектов РФ с низким демографическим балансом ввиду низкой плотности населения, не освоенности территорий, удалённости от центральной, более населенной части страны, вместе с тем с высокой миграционной активностью населения.

Анализ миграционной ситуации в Дальневосточном федеральном округе позволяет сделать следующие выводы о том, что на Дальнем Востоке России миграционные процессы проявляются с особой остротой. Они происходят на фоне продолжающегося быстрого демографического роста и стремительного экономического развития КНР.

С открытием российских границ и активизацией торговых и внешнеэкономических отношений с восточным соседом поток китайских мигрантов, прибывающих на территорию ДФО, постоянно растет. Они все активнее включаются в экономическую жизнь региона, используя при этом как легальные, так и нелегальные способы.

Квалификация нелегально занятых мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья оценивается как низкая. Учитывая высокий образовательный уровень и квалификацию встречного потока россиян,

выезжающих из страны, обмен складывается не в пользу России – наша страна теряет высококвалифицированные ресурсы, а получает рабочую силу средней и низкой квалификации.

Если не предпринимать усилий, направленных на сдерживание миграционного оттока из наиболее важных с геополитической и экономической точки зрения регионов России – в первую очередь из приграничных районов ДВФО – Россия потеряет проживающее там население. Это будет настоящая катастрофа для геополитической стабильности России.

Сокращение населения ДВФО может привести к подрыву целостности России, вызвать реальную угрозу ее суверенитету, экономической безопасности, а также поставит под сомнение вопрос касательно места России на мировой арене как сверхдержавы. При этом Россия располагает огромным опытом в области территориального расселения населения, накопленным еще в XIX и XX вв., который возможно частично учесть и использовать сегодня с позиции воздействия на первую группу факторов.

В результате принимаемых правоохранными органами Дальневосточного федерального округа мер по реализации принятых решений по пресечению незаконной миграции доля преступлений, совершенных иностранными гражданами, работающими по найму (то есть категория лиц, деятельность которых наиболее подвержена контролю правоохранительных органов), а также прибывшими на территорию РФ нелегально, постоянно снижается.

Удельный вес преступлений, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства, а также в отношении них, в общей структуре преступности за 2010-2012 гг. не оказывает существенного воздействия на общую оперативную обстановку в ДВФО и не имеет решающего криминогенного значения с точки зрения абсолютной доли преступного массива.

В этих условиях стратегической целью развития Дальнего Востока должно стать формирование развитой экономики и комфортной среды обитания населения, а также достижение не менее чем среднероссийского уровня социально-экономического развития. Реализация в ДВФО широко масштабных социально-экономических проектов потребует привлечения в регион значительных трудовых ресурсов.

Несмотря на малочисленность местного населения и нехватку трудовых ресурсов, в субъекты РФ, расположенные в ДВФО, приток мигрантов продолжится не только из КНР, но и из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Для успешной реализации решений, направленных на эффективное развитие ДВФО, обеспечение безопасности на его территории, уже сегодня необходимо разработать долгосрочную государственную стратегию в отношении мигрантов на территории Российской Федерации.

Для того чтобы миграционные потоки в ДВФО, формирующего угрозу национальной безопасности, стали фактором созидательным, соответствующим целям развития региона, необходима взвешенная государственная политика, направленная на решение, прежде всего, таких комплексных задач, как:

1. закрепление населения в субъектах региона;
2. привлечение внутренних мигрантов из других районов России;
3. установление эффективной системы контроля за иностранными гражданами, прибывающими в регион [9,10].

В целях стабилизации численности населения в ближайшей перспективе и обеспечения его роста в дальнейшем, необходимо преодоление негативных тенденций в демографическом развитии. При этом необходимо уделить особое внимание установлению статуса и обеспечению гарантий государственной поддержки «зоны оседлости» в южных районах Дальнего Востока.

Следует разработать схемы расселения «избыточного» населения из северных в южные районы четырех приграничных субъектов ДВФО: Амурской и Еврейской автономных областей, Приморского и Хабаровского краев.

Необходимо подготовить и принять федеральные законы «О развитии Дальнего Востока и Забайкалья», «Об обеспечении безопасности Дальнего Востока Российской Федерации», «Об особом статусе субъектов Дальнего Востока».

В целях осуществления системного контроля над въездом, выездом и пребыванием на территории ДВФО иностранных граждан и натурализацией мигрантов необходимо предусмотреть:

1. создание эффективно действующих миграционных инспекций в Хабаровском и Приморском краях, Амурской и ЕАО;
2. разработать законодательный порядок регулирования временной приостановки юридическим лицам, привлекавшимся к административной ответственности, оформления приглашений для иностранных граждан, а также о сроках задержания иностранных граждан без документов и содержания их под стражей до установления личности;
3. определить категории иностранных граждан, подлежащих регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица; решить вопросы о создании специально оборудованных мест для содержания иностранных граждан, подлежащих выдворению, и иностранных граждан, задержанных без документов, удостоверяющих личность, а также о создании единой региональной компьютерной базы миграционной службы МВД России, пограничной службы ФСБ России и таможенных органов [2,5].

Необходимо также проведение комплексных научных исследований количественной и качественной оценки незаконной миграции в регионе как одного из элементов системы угроз национальной безопасности.

Вопрос нелегальной иммиграции для России является сегодня судьбоносным. Без ответа на него проблемы наркотрафика, этнической преступности и межнациональных конфликтов не имеют видимого решения. Будучи одним из главных факторов провоцирования внутривнутриполитической напряженности, проблема нелегальной миграции в обозримой перспективе станет весомым фактором политической мобилизации населения.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Приор. 2016. – 32 с.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 19-ФЗ: в ред. федер. закона от 23 июля 2013г. № 249-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1 (ч. 1), ст. 1.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174–ФЗ: в ред. федер. закона от 03.02.2014, с изм. от 18.03.2014 (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.02.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 52 (ч. I), ст. 4921.
4. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся–мигрантов и членов их семей. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
4. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: федер. закон от 18.07.2006 № 109-ФЗ: в ред. от 28.12.2013 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 30, ст. 3285.
5. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федер. закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ: с изм. и доп. вступ. в силу 10.01.2016 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 30, ст. 3032.
6. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: федер. закон от 15.08.1996 № 114–ФЗ: с изм. и доп., вступ. в силу 10.01.2014 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 34, ст. 4029.
7. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации, уголовно–процессуальный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 28.12.2004 № 187–ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 1 (часть 1), ст. 13.
8. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ 13 июня 2012 г.). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188244/>.
9. Государственная программа «Социально-экономическое развитие Дальнего востока и Байкальского региона» от 29 марта 2013 г. № 466–р.: электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
10. Ларионов, И.А. О некоторых мерах предупреждения организации незаконной миграции // Вестник Томского гос. ун-та. – 2013. – № 366. – С. 250
11. Мухатаев, А. Сколько в России мигрантов // Власть. – 2013. – № 37.
12. Никитенко, И.В. Опыт взаимодействия Федеральной миграционной службы и подразделений полиции при обеспечении миграционной безопасности в Дальневосточном федеральном округе России // Ойкумена. Регионоведческие исследования. – 2010. – № 1. – С. 188.
13. Шаповалов, А. Пора на работу // Коммерсантъ. – 2012. – №189 (4974). – 15 с.
14. Россия изменила порядок пребывания в стране для выходцев из Средней Азии: Центральноазиатский информационный портал «News–Asia». – Режим доступа: <http://www.news-asia.ru/view/tj/5730>.
15. Шульженко Н.В. Исламский радикализм и его воздействие на национальную безопасность государства: Монография. – Хабаровск: ХПИ ФСБ России, 2009. – 335с.

УДК 316.64:378.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА**

**Москалевич Г.Н.**, доцент, кандидат юридических наук,  
доцент кафедры Белорусского Государственного Экономического университета  
(Республика Беларусь, Минск)

В данной статье автор рассматривает проблемы экстремизма и методам борьбы с ним. В качестве одного из методов профилактики экстремизма в студенческой среде рассматривается формирование культуры межнационального общения. Предлагаются эффективные способы формирования у молодежи культуры межнационального общения.

*Ключевые слова:* экстремизм; профилактика экстремизма; культура межнационального общения; толерантность; студенческая молодежь.

## **FORMING OF CULTURE OF INTERNATIONAL INTERCOURSE IN STUDENT ENVIRONMENT AS MEAN OF PROPHYLAXIS OF EXTREMISM**

**Moskalevich G.N.**, associate professor, candidate of legal sciences,  
associate professor of department of the Byelorussian State Economic university  
(Republic Byelorussia, Minsk)

In this article an author examines the problems of extremism and to the methods of fight against him. As one of methods of prophylaxis of extremism forming of culture of international intercourse is examined in a student environment. The effective methods of forming for the young people of culture of international intercourse are offered.

*Keywords:* extremism; preventing extremism; culture of interethnic communication; tolerance; students.

Термин «экстремизм» в переводе с латинского (*extremus*) означает «крайний», т.е. приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике), совокупность идей, намерений, оправдывающих при принятии решений крайние меры. Для экстремизма характерны нетерпимость к инакомыслию, плюрализму, поиску консенсуса. В жизни встречаются различные формы экстремизма: политический, этнический и религиозный [3].

Политический экстремизм организует террористические акты, сознательно провоцирует беспорядки, призывает к гражданскому неповиновению и т.д.; этнический – ориентирован на защиту интересов определенной нации, на утверждение ее привилегированного положения и превосходства; религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других религий и конфессий.

Выделяют и такой вид экстремизма, как национал-экстремизм, который представляет собой идеологию и практику использования силы как самого эффективного средства решения национального вопроса. Он

характеризуется нетерпимостью к другим нациям и расам, верой в национальную исключительность, догматизмом, нетерпимостью и т.п.

К таким крайним, или экстремистским мерам можно отнести провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны и т.п.

Сегодня во всем мире экстремизм представляет наиболее опасную угрозу для общества, для экономической, государственной и национальной стабильности. Пожалуй, ни одна страна не может дать гарантии, что экстремизм обойдет ее стороной. В одних государствах он имеет яркое проявление, наводя ужас на население, в других – ситуация более спокойная. От чего это зависит? Одной из причин является многонациональная структура населения и низкий уровень культуры межнационального общения. Для такой многонациональной и многоконфессиональной страны, как Россия, идеи экстремизма особенно опасны. В Республике Беларусь ситуация не является такой острой, практически не наблюдается экстремистских проявлений, несмотря на наличие в стране помимо этнических белорусов и жителей других национальностей, в том числе мигрантов. Тем не менее, экономические трудности, кризис прежних ценностей и норм создают благоприятную почву для распространения экстремизма в молодежной среде.

Следует подчеркнуть, что при решении множества проблем, возникших в связи с приездом в Республику Беларусь людей различных национальностей, особую роль играет культура межнационального общения. Национальный вопрос есть везде, где есть больше одной национальности. Национализм можно рассматривать в качестве негативной формы национальной гордости. Ведь люди, которые приезжают или живут в Беларуси уже много лет, обладают не только славянской культурой (например, украинцы, русские, поляки), среди них имеются и представители других, неславянских культур (например, армяне, грузины, евреи) и религий (мусульманское население, в том числе татары, башкиры, чеченцы и др.).

Избегать межнациональных конфликтов этническим белорусам помогает присущая им толерантность, которая считается их национальной чертой характера. Этот факт играет свою положительную роль в борьбе с экстремизмом, важным проявлением которого как социокультурного феномена выступает нетерпимость (интолерантность). Экстремисты нетерпимы к членам общества, отличающимся от них политическими взглядами, экономическими, эстетическими, моральными, религиозными идеями, имеющими другой цвет кожи или этническую принадлежность.

Вместе с тем, экстремизм легче предупредить, чем бороться с ним, когда его проявления уже будут ярко выражены. Необходимо своевременно пресекать экстремизм. При этом немаловажно своевременно выявить намерения, в основном среди молодежи, имеющие экстремистскую направленность. Молодежь в связи со статусной неопределенностью и поиском социальных ролей является той социальной

группой, которая требует к себе пристального внимания. Только формируя терпимое отношение к окружающим людям, независимо от религиозной, культурной ориентации, убеждений и личных особенностей, можно избежать проявлений экстремизма.

По мнению Г.А. Николаевой и Г.А. Ястребовой, культура межнационального общения выступает критерием гуманистического характера, определенного уровня цивилизованности межнациональных отношений [2].

Л.И. Галеева рассматривает культуру межнационального общения как систему характерных для личности нравственных идей и представлений, форм и способов поведения, специфических видов деятельности, которые осуществляются в целях взаимодействия, углубления взаимопонимания и взаимовлияния культур между людьми разных национальностей [1, с. 27].

На наш взгляд, культуру межнационального общения формируют:

- информационно-аналитическая деятельность, в том числе мониторинг ситуации социально-экономического положения молодежи; ее национального состава и интересов;

- взаимодействие с национально-культурными и молодежными общественными объединениями города (района, области);

- проведение мероприятий по культуре межэтнических отношений и межконфессионального диалога, формам и методам профилактики и нейтрализации проявлений экстремизма (встречи, конференции, «круглые столы», семинары, лекции, фестиваль Дружбы народов);

- содействие социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов, обучающихся в университете;

- усиление взаимодействия семьи и университета, учреждений культуры и искусства, физкультурно-спортивных учреждений города в целях создания альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи;

- реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни молодежи (организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн; организация празднования Дня Победы; пропаганда здорового образа жизни; вовлечение молодежи в активную познавательную деятельность; проведение мероприятий по поддержке национальных культур и формированию патриотичного отношения к стране в целом).

Эффективность принимаемых мер можно оценить по отсутствию открытых конфликтов на межнациональной или религиозной почве в молодежной среде.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Галеева, Л.И. Формирование культуры межнационального общения студенческой молодежи средствами социально-культурного творчества: дисс. ... канд. пед. наук. – Казань: Каз. гос. ун-т культуры и искусства, 2014. – 21с.

2. Николаева, Г.А. Сущностные характеристики культуры межнационального общения у военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. – Электронный ресурс: . – Режим доступа: <http://www.jurnal.org/>.

3. Похилько, А.А. Экстремизм и радикализм как политологические категории: понятийно-терминологический аппарат // Молодой ученый. – 2013. № 11.

УДК 94 (327.8)

## **КИТАЙСКО-АМЕРИКАНСКАЯ ВОЙНА: РАЗВИТИЕ ВЕРОЯТНОГО КОНФЛИКТА**

**Устиненко М.А.**, магистрант 1 курса, социально-гуманитарный факультет, направление подготовки «Азиатские исследования»  
**Рубанцов С.И.**, доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии, политологии и регионоведения «Тихоокеанский государственный университет»  
(Россия, Хабаровск)

Данная статья посвящена вопросу возможного военного противостояния КНР и США. В ней рассмотрены основные сценарии развития конфликта, а также возможные последствия этих сценариев. В конце автор делает вывод об отсутствии необходимости данного вероятного конфликта для обеих сторон.

Ключевые слова: КНР, Китай, США, Соединенные Штаты, война, вероятный конфликт, сценарии развития, военные действия, развитие конфликта.

## **SINO-US WAR: EVOLUTION OF THE POSSIBLE CONFLICT**

**Ustinenko M.A.**, undergraduate of 1 course, social and humanitarian faculty, direction of preparation «Asian researches»  
**Rubantsov S.I.**, associate professor, candidate of philosophical sciences, associate professor of sociology, political science and regional studies Pacific state university  
(Russia, Khabarovsk)

this article deals with possibility of future Sino-US military conflict. It is spoken in detail about evolution of possible scenarios of this conflict and also about it's aftermaths. In conclusion author speaks about absence of necessity of this conflict to both sides.

Key words: PRC, China, USA, US, war, possible conflict, scenarios of evolution, military actions, development of conflict

Современное состояние китайско-американских отношений оставляет двойственное впечатление. С одной стороны, США и КНР являются друг для друга ключевыми торговыми партнерами. На 2015 год, около 20% импорта Соединенных Штатов приходится на Китай [7], в то время как на США приходится всего 9% импорта Китая [7]. Помимо насыщения американского рынка китайскими товарами, именно Китай является крупнейшим держателем американского долга, сумма которого на 2016 год составляет около 1,3 триллиона долларов [3]. В историческом плане, начиная с 1972 года, отношения двух держав развивались довольно успешно. Можно сказать, что Китай получал технологии и капитал для дальнейшего развития, в то время как США извлекали из дешевой рабочей силы Китая экономическую выгоду. Борьба с терроризмом также являлась темой, с которой обе стороны были во многом согласны, что помогло как минимум в политической борьбе против сепаратистов в Синьцзян-



Уйгурском автономном районе и значительно ослабило их международную поддержку [2, с.136].

С другой стороны, после 1989 года в политической сфере отношения двух держав не становятся лучше. Ключевые позиции, по которым у США и КНР целый ряд расхождений, это вопросы о правах человека, о статусе Тайваня, внешней торговле Китая, а также безопасности в регионе, в частности, в Южно-Китайском море [1, 4]. Именно эти проблемы в отношениях двух держав на данный момент являются причиной постепенного охлаждения китайско-американского сотрудничества. Может ли это привести, в конечном счете, к военному конфликту или даже к полномасштабной войне? К сожалению, ответ на этот вопрос сложно дать сейчас. Пока лидеры обоих государств сохраняют прагматизм по этому вопросу, до военного конфликта вряд ли дойдет дело. Однако многое может произойти в будущем, ведь история человечества знает немало причин и поводов подобного рода конфликтов. Существует немало теорий, объясняющих причины войн, таких, как поведенческая теория, или теория преобладания молодежи. Однако все они, так или иначе, предполагают, что состояние войны для людей естественно, независимо от расы, пола или возраста. По этой причине прогноз возможного военного конфликта между крупнейшими на данный момент экономиками, особенно учитывая все сложности в их политических отношениях, будет полезен как минимум для оценки текущего положения вещей в военной сфере и как план действия на случай вероятного конфликта.

Согласно исследованиям RAND Corporation (данная организация является старейшим стратегическим исследовательским центром США) [6], возможный конфликт будет происходить преимущественно на море с использованием флота, воздушной техники, подводных лодок, а также с использованием спутников и кибератак [5, с.11]. Вероятность крупномасштабных наземных боевых действий исключается, по причине того, что A2AD (системы противовоздушной, противоракетной и противодесантной обороны) Китая не дадут американцам проникнуть вглубь страны, не понеся значительные потери [5, с.11]. Исходя из таких понятий, как интенсивность боевых действий и их длительность, был сделан вывод о необходимости анализа четырех возможных вариантов развития этой войны: короткий и острый конфликт, долгий и острый конфликт, короткий и умеренный, а также долгий и умеренный. Эти четыре варианта исследователи RAND называют наиболее вероятными сценариями войны [5, с.24]. Рассмотрим несколько более подробно каждый из них.

Начать следует с пояснения того, что означают пары «умеренный/острый» и «короткий/долгий». Интенсивность военных действий, которая и определяется парой «умеренный/острый» проявляется в том, как будут вестись боевые действия. При умеренном конфликте, в зависимости от его длительности, военные действия либо отсутствуют полностью, либо возникают спорадически в тех или иных точках

соприкосновения, но основной упор делается на достижения политического консенсуса. В то же время острый конфликт предполагает активные военные действия сторон друг против друга, логику «войны до победного конца», а в случае долгого острого конфликта предполагает и отсутствие явного победителя. Длительность конфликта, определяемая парой «короткий/долгий» обозначает время от начала конфликта до его разрешения. По оценкам RAND [5, с.19], длительность короткого конфликта составляла бы примерно 1 неделю, в то время как долгого - 1 год. Таким образом, рассмотрев данные категории, переходим к рассмотрению конкретных случаев.

Для каждого из вариантов далее будут указаны последствия в следующих областях: военной, экономической, внутривнутриполитической, международной, а также общий вывод по каждому случаю. Также в расчет берется то, что Китай к 2025 году, по причине постоянного развития своего ВПК, сможет использовать намного более технологичные войска. Поэтому при указании военных потерь, там, где это необходимо, будет указан год, на основе которого делается прогноз.

*Вариант первый – умеренный и короткий.* При возникновении такого конфликта военные потери с обеих сторон будут незначительны [5, с.37]. С экономической точки зрения, США понесет потери лишь во внешней торговле с КНР, однако сама КНР испытает значительный, но короткий, спад экономики, особенно в энергетической отрасли и внешней торговле, так как удар будет приходится именно в область жизненно важных для Китая торговых путей [5, с.48]. В сфере внутренней политики Китаю удастся достигнуть стабильности, несмотря на попытки сепаратистов, равно как и возможной оппозиции, воспользоваться ситуацией; США же будет испытывать нарастающее давление и от «голубей», требующих прекращения военных действий, и от «орлов», требующих активного наступления [5, с.54-55]. Международное сообщество, скорее всего, будет давить на обе стороны конфликта для заключения мира [5, с.60]. В общем, данный конфликт вызовет серьезный (хоть и кратковременный) экономический упадок, непропорционально сильно влияющий на Китай по сравнению с США [5, с.62].

*Вариант второй – острый и короткий.* В плане военных потерь есть некоторая разница между условным 2015 и 2025 годами. Если на 2015 год США, несмотря на значительные силы в регионе, будет нести значительные потери, а Китай, несмотря на свои A2AD системы – еще более значительные [5, с.37], то на 2025 год разница между потерями в численности войск США и КНР уменьшается благодаря развитию тех самых A2AD систем, хотя эта разница все еще есть [5, с.40]. В экономической сфере у Китая будут серьезные проблемы с последствиями для внешней торговли и поставками энергоресурсов с последующим тяжелым восстановлением. США испытает краткий экономический шок, связанный с торговлей и инвестициями в Китай; восстановление экономики произойдет довольно быстро [5, с.49]. Во внутренней политике

Китай будет иметь народную и армейскую поддержку, а учитывая потенциально более успешное ведение боевых действий в 2025 году, поддержка будет еще больше. В США сторонники мира («голуби») не смогут предотвратить военные действия, и «ястребы» будут сдерживать возможность раннего окончания действий [5, с.54-55]. Мировое сообщество будет сильно потрясено, все также будет оказываться давление на обе стороны конфликта, а в Восточной Азии Япония и другие государства будут готовиться к вступлению в военные действия. Согласно исследованиям RAND, Россия будет поддерживать Китай, в то время как НАТО будет поддерживать США [5, с.60]. В общем, можно сказать, что данный сценарий конфликта предполагает значительные потери для обеих сторон, однако, опять же, на Китай данный конфликт будет иметь непропорционально большее влияние. Однако потери 2025 года будут намного меньше потерь 2015 года [5, с.62].

*Вариант третий – умеренный и долгий.* Военные потери при таком сценарии с обеих сторон будут средними, в то же самое время, потери КНР окажутся существеннее США [5, с.37]. Экономике Китая грозит крайне серьезный урон, в частности, внешней торговле и энергетике. При данном сценарии экономика Китая будет восстанавливаться медленно и тяжело. В США же экономика будет иметь значительный урон от разрыва торговых и инвестиционных отношений с Китаем; восстановление будет идти медленно [5, с.46]. Во внутренней политике Китай становится более нестабильным: среди общественности, элиты и армии растет недовольство войной, однако режиму это пока не угрожает; сепаратисты попытаются воспользоваться ситуацией; сам режим становится все менее легитимным в глазах населения, однако ситуация не настолько серьезна. В США «ястребы» начнут обвинять политиков в «связывании рук» военных [5, с.54-55]. В плане международных отношений НАТО будет поддерживать США, что позволит сосредоточить в западной части Тихого океана больше сил [5, с.60]. В общем, неудовлетворение среди населения будет расти в обеих государствах, экономические последствия будут более болезненными в Китае, международная поддержка будет за США [5, с.63].

*Вариант четвертый – острый и долгий.* Снова есть небольшая разница между 2015 и 2025 годами. Если в 2015 потери США велики, а КНР - еще больше, вместе с тем будет нанесен урон военной инфраструктуре, компьютерным сетям и спутникам, то в 2025 году потери наземных войск снизятся, особенно у Китая в связи с развитием А2АД систем, однако у обеих сторон возрастут потери от кибератак и спутниковые потери [5, с.40]. Экономике при таком сценарии в обеих государствах ждет коллапс: падение ВВП США на 5-10% в год, а в Китае – на 25-35%. Кибервойна значительно ухудшит положение экономик в обоих государствах [5, с.48]. В плане внутренней политики в Китае произойдет серьезное ухудшение ситуации. Растущие траты на войну вызовут серьезные вопросы о легитимности текущего режима, что приведет к значительным репрессиям населения. Активизирующиеся сепаратисты

будут все чаще устраивать свои акции. Скорее всего, страна будет напряжена экономически от непомерных налогов и психологически от репрессий и войны.

США будут разделены растущими потерями, ухудшится преследование военных преступлений [5, с.54-55]. Япония и другие страны Восточной Азии вступят в войну на стороне США, Индия может попытаться воспользоваться возможностью пересмотреть свои границы с КНР, НАТО ограничит возможность использования поддержки России [5, с.60]. В общем, данный сценарий конфликта видится наиболее тяжелопереносимым для обеих сторон. Он указывает, что произойдет сокращение военных возможностей обеих стран, Китай будет нести несравнимо большие потери в экономике, чем США, а также усилится нестабильность внутри КНР. Все это будет подкреплено международной поддержкой Соединенных Штатов [5, с.63].

Исходя из вышеуказанных сценариев развития, можно сделать вывод, что данный конфликт может быть полезен в первую очередь для США, но никак не для Китая. КНР будет терять несравнимо больше, чем США, особенно в экономическом плане.

За последний век мир видел много военных конфликтов, самые крупные из которых мы называем Мировыми войнами. В XX веке таких было две, и вполне могла бы быть третья, если бы лидеры СССР и США, по крайней мере, дважды ее не остановили. Сейчас предпосылкой мировой войны может стать конфликт между Китаем и США. Он вполне может втянуть в войну близлежащие страны, такие как Россия, Северная Корея, Вьетнам, Япония, Южная Корея и другие. Конфликт потенциально может выйти за рамки региона и перерасти в полноценную мировую войну. Однако пока прагматизм политиков двух стран играет ключевую роль в их внешнеполитических отношениях, нового крупного военного конфликта можно не опасаться.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Мануков, С. Война между США и Китаем неизбежна [Электронный ресурс] / С. Мануков // Журнал «Эксперт». – Режим доступа: <http://expert.ru/2016/06/24/ssha-kitaj/>.
2. Михеев, В.В. Китай: риски, угрозы, вызовы развитию / В.В. Михеев. – М. Московский Центр Карнеги, 2005. – 647 с.
3. США опубликовали размер долга перед Саудовской Аравией [Электронный ресурс] / Интерфакс: новости. – Режим доступа: <http://www.interfax.ru/business/508614>.
4. Хуан Кэри. Как развивались китайско-американские отношения, и почему они все еще важны [Электронный ресурс] / Кэри Хуан // ИноСМИ – все, что достойно перевода. – Режим доступа: <http://inosmi.ru/politic/20161109/238166708.html>.
5. Gompert David War with China: Thinking through the unthinkable / David Gompert, Astrid Cevallos, Cristina Garafola // RAND Corporation. – Santa Monica, Calif, 2016. – 95 p.
6. History and Mission| Rand [Электронный ресурс] / RAND Corporation. – Режим доступа: <http://www.rand.org/about/history.html>.
7. The World Factbook [Электронный ресурс] // Сайт ЦРУ. – Режим доступа: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook>

**СЕКЦИЯ:  
БИЗНЕС. ТРАНСПОРТ. УПРАВЛЕНИЕ. ЭКОНОМИКА.**

УДК 330.5

**ГОСУДАСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ**

**Беляева С.А.**, магистрант 2 курса, направление подготовки «Технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»  
«Тихоокеанский государственный университет» (Россия, Хабаровск)

**Ерофеева М.В.**, магистрант 2 курса  
Дальневосточный институт управления – филиал, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ  
(Россия, Хабаровск)

**Путивец Г.Э.**, доцент, кандидат экономических наук,  
заведующая кафедрой ЭФиМ, Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Статья посвящена государственному управлению в сфере туризма в Российской Федерации. Авторы рассматривают особенность туристской политики России на современном этапе; исследуют принципы, приоритетные направления государственного регулирования туристской деятельности; представляют структуру государственного управления в сфере туризма.

*Ключевые слова:* туризм, туристская политика, туристская деятельность, государственное регулирование туризма, целевая программа развития туризма

**GOSUDASTVENY REGULATION  
TOURIST ACTIVITY OF RUSSIA**

**Belyaeva S.A.**, undergraduate 2 courses, direction of preparation «Technology of logging and wood processing productions»  
Pacific state university (Russia, Khabarovsk)

**Erofeyeva M.Vi.**, undergraduate 2 courses  
The Far East institute of management – branch, the Russian academy the national economy and public service at the Russian President  
(Russia, Khabarovsk)

**Putivets G.E.**, associate professor, Candidate of Economic Sciences,  
manager of EFIM department, Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«Siberian state university of telecommunications and informatics»

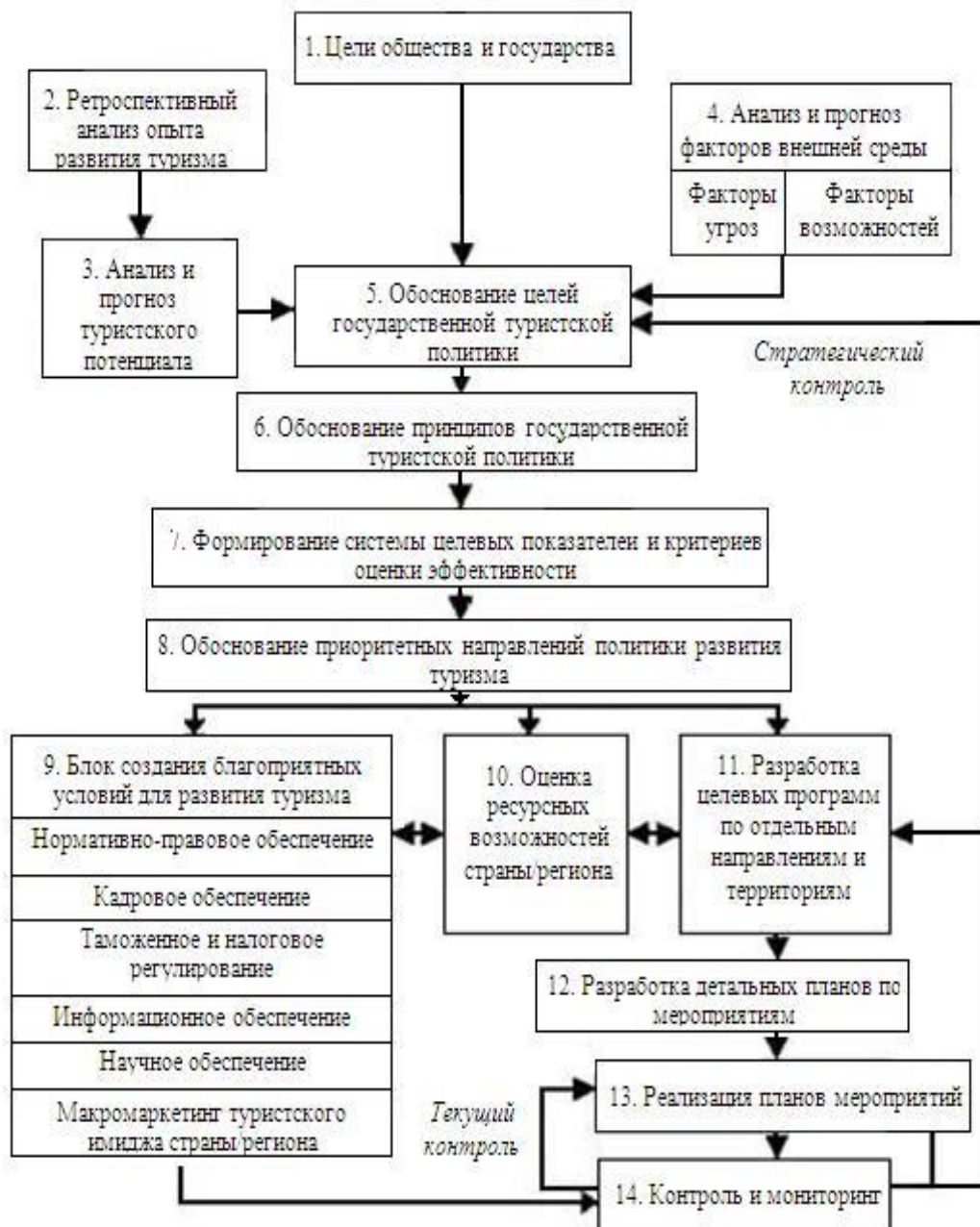
The article is devoted to public administration in the sphere of tourism in the Russian Federation. The authors examine the feature of Russian tourism policy at the present stage; explore the principles, priorities of state regulation of tourist activity; are the governance structure in the field of tourism.

*Keywords:* tourism, tourism policy, tourism activity, government regulation of tourism, the target program of tourism development

Государственное регулирование развития туризма в Российской Федерации предполагает воздействие государства на деятельность

хозяйствующих субъектов и рыночную конъюнктуру для выработки единой концепции развития туристской сферы.

Государство, // признает туристскую деятельность одной из приоритетных отраслей экономики России, способствует функционированию туристской деятельности и создает благоприятные условия для ее развития. // Схема формирования государственной политики на основе стратегического планирования развития туризма представлена на рисунке 1.



**Рисунок 1** – Схема формирования государственной политики на основе стратегического планирования развития туризма

Система государственного регулирования туризма в Российской Федерации опирается на Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [2]. В соответствии со ст. 3 государство формирует представление о Российской

Федерации как стране, благоприятной для туризма; осуществляет поддержку и защиту российских туристов, туроператоров, турагентов и их объединений.

Существуют следующие основные принципы государственного регулирования туризма и туристской индустрии [7, с. 35]:

- защита прав и охраняемых законом интересов граждан, в том числе обеспечение их безопасности при занятии туризмом;
- развитие туризма и индустрии туризма как приоритетного направления государственной социально-экономической политики Российской Федерации:
- формирование представления о Российской Федерации как о стране, благоприятной для развития туризма;
- обеспечение устойчивого развития туризма на территории Российской Федерации;
- согласованность, а также обеспечение баланса интересов населения регионов (территорий) Российской Федерации, туристов, посещающих данные регионы (территории), и субъектов туристской индустрии;
- приоритетная поддержка малого предпринимательства в области туризма;
- развитие конкуренции и недопущение монополизма на туристском рынке Российской Федерации;
- гласность и открытость в разработке, принятии и применении мер государственного регулирования туризма;
- обоснованность и объективность применения мер государственного регулирования туризма;
- единство системы государственного регулирования туризма.

Туристская политика является составной частью социально-экономической политики Российской Федерации и включает в себя совокупность принципов норм, целей, задач, методов и приоритетов, которыми руководствуется государство в своей деятельности по развитию туризма и туристской индустрии в Российской Федерации.

Как часть внутренней и внешней политики государства туристская политика закрепляется в Законе о туристской деятельности, а также программно-установочных документах. Как указывается в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года, туризм сегодня должен стать локомотивом развития регионов, связующим звеном между коммерческими интересами различных сфер бизнеса, приоритетами государственной политики и культурными потребностями общества. Единство целей и задач развития страны позволит успешно реализовывать программно-целевые инструменты для роста культурного уровня, духовного потенциала и благосостояния страны и каждого ее гражданина.

В условиях обостряющейся конкуренции на мировом рынке туризма государственное регулирование туризма решает следующие основные цели (ст. 4 ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»):

- обеспечение права граждан на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий;
- охрана окружающей среды;
- создание условий для деятельности, направленной на воспитание, образование и оздоровление туристов;
- развитие туристской индустрии, обеспечивающей потребности граждан при совершении путешествий, создание новых рабочих мест, увеличение доходов государства и граждан Российской Федерации, развитие международных контактов, сохранение объектов туристского показа, рациональное использование природного и культурного наследия.

Приоритетными направлениями государственного регулирования туристской деятельности являются поддержка и развитие внутреннего, въездного, социального и самодеятельного туризма.

Правительство Российской Федерации непосредственно или через специально уполномоченный федеральный орган исполнительной власти РФ осуществляет государственное управление туризмом в России.

Государственное регулирование туризма осуществляется посредством:

- установления порядка создания и деятельности органов государственной власти Российской Федерации, уполномоченных осуществлять государственное управление туризмом в Российской Федерации;
- разработки и реализации целевых, инвестиционных и других программ, концепций и проектов в области туризма;
- государственной поддержки приоритетных видов туризма и деятельности субъектов туристской индустрии;
- статистического наблюдения в области туризма и туристской индустрии;
- установления квалификационных требований к подготовке кадров в области туризма;
- установления особенностей создания, реорганизации и ликвидации субъектов туристской индустрии;
- защиты прав и интересов участников отношений в области туризма и туристской индустрии.

Для развития туризма в Российской Федерации разрабатываются стратегии, концепции развития туризма, а также целевые, адресные, инвестиционные и другие программы.....

Программы развития туризма могут носить краткосрочный (до 3 лет), среднесрочный (3-5 лет) и долгосрочный характер (10-15 лет).

Программа развития туризма включает: обоснование ее разработки, цели, задачи, сроки реализации, систему программных мероприятий, ресурсное обеспечение, механизм реализации и контроля и ожидаемые социально-экономические результаты.

Российская туристская отрасль в последние годы оказалась в центре всеобщего внимания. Так, на 1 февраля 2014 года в реестре значилось 2957



компаний по внутреннему туризму, а на 1 февраля 2015 их стало уже 3710. В последнее время на российском рынке появляется все больше компаний, работающих в области туризма: на данный момент их количество достигает 9000, хотя фирм, в действительности работающих в этом сегменте российской экономики, намного меньше – около 6000. Из них чуть больше 30 компаний реально контролируют рынок, каждая из них обслуживает более 5000 туристов в год. [5]

В государственном управлении индустрией туризма России принимают участие координирующие органы, такие как Президент РФ, Правительство РФ, органы отраслевой и межотраслевой компетенции и государственные органы власти субъектов Российской Федерации.

Президент Российской Федерации занимает в системе государственных органов особое положение. Он устанавливает основные направления политики государства, а значит, и направления в социально-культурной и экономической сферах, в частности в сфере туризма. В соответствии со ст. 90 Конституции РФ Президент РФ издает указы и распоряжения, соответственно в сфере туризма нормотворческая деятельность главы государства также важна.

Важно отметить, что с середины 1990-х гг. Президентом РФ не было принято ни одного нормативно-правового акта, регулирующего отношения в сфере туризма или направленного на совершенствование туристской деятельности в России. Большая часть таких актов принималась Правительством РФ, Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, а также Федеральным агентством по физической культуре и спорту [4, с. 88].

Сегодня Правительство РФ среди большого количества полномочий специального характера разрабатывает и осуществляет меры по развитию физической культуры, спорта и туризма, а также санаторно-курортной сферы. Как видно, государство воспринимает туризм исключительно как сферу межотраслевого управления, где приоритетными являются физическая культура и спорт.

В России постоянно меняются федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере туризма, реализацию государственной политики в области туризма. За последние десять лет в России проведено более десяти преобразований федерального органа исполнительной власти, ответственного за развитие туризма. В настоящее время ответственным за развитие туризма в России является Федеральное агентство по туризму РФ (Ростуризм), создано указом Президента России от 18.11.2004 г. № 1453 [3].

В соответствии с Положением о Федеральном агентстве по туризму, Ростуризм является органом власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом, а также правоприменительные функции в сфере туризма.

Федеральное агентство по туризму в рамках следующих функций наделено соответствующими полномочиями в сфере туризма:

- проведение государственной политики в сфере туризма (реализует приоритетные направления государственного регулирования туристской деятельности в Российской Федерации, осуществляет формирование и ведение единого федерального реестра туроператоров);

- информирование в установленном порядке туроператоров, турагентов и туристов об угрозе безопасности туристов в стране (месте) временного пребывания; организация прием граждан, обеспечение своевременного и полного рассмотрения устных и письменных обращений граждан, принятие по ним решений и направление заявителям ответов);

- управление находящимся в ведении Агентства государственным имуществом;

- проведение научно-технической политики в сфере туризма (осуществляет функции государственного заказчика федеральных целевых, научно-технических и инновационных программ и проектов в установленной сфере деятельности);

- взаимодействие с иностранными государствами, представление интересов РФ за рубежом в сфере туризма;

- развитие туризма как отрасли экономики: реализует меры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, направленные на их развитие; осуществляет продвижение туристического продукта на внутреннем и мировом туристических рынках; осуществляет экономический анализ деятельности подведомственных государственных унитарных предприятий и утверждает экономические показатели их деятельности, проводит в подведомственных организациях проверки финансово-хозяйственной деятельности и использования имущественного комплекса [6, с. 113].

Развитие туризма (как внутреннего, так и внешнего) невозможно без развития инфраструктуры страны.

Внутри страны в 2014 г. путешествовали 41 млн. человек, что на 30% выше показателя 2013 г. По итогам 2014 г. Крым принял 100 тысяч туристов, а доходы от него составили 107 млрд. рублей. Что касается рынка выездного туризма, то в 2014 г. здесь наблюдался существенный спад: снижение тур потока оценивалось в 30-50% [8].

Число поездок иностранных граждан в Россию составило в 2013 г. – 10869 поездок, а в 2014 г. – 10800 (-0,6%), а число поездок российских граждан за границу соответственно 38521 и 37752 (-1,9%).

С 2014 по 2015 гг. количество туроператоров работающих на рынке выездного туризма сократилось с 2060 до 650, т.е. на 69%. В этих условиях внутренний туризм продолжит рост (плановая цифра роста на 2016 г. – 20%).

Несомненно, в первую очередь на развитие туризма влияет транспортная инфраструктура. Федеральное агентство по туризму может выступать в роли координатора развития транспортной инфраструктуры, а непосредственно осуществляет полномочия по развитию и регулированию транспортных вопросов Министерство транспорта Российской Федерации.

Регулирование перевозок туристов осуществляется федеральными агентствами, находящимися в ведении Министерства.

Министерство транспорта РФ заключает соглашения с министерствами транспорта других стран о сотрудничестве в области транспорта, беспрепятственном проезде российского транспорта по территории других стран и иностранного транспорта по территории России, оказании помощи в аварийных случаях. Такие соглашения подписаны со всеми странами, имеющими общую границу с РФ, а также с Турцией, Швецией и Арменией.

Неразрывная связь наблюдается между управлением в сфере туризма и обеспечением экологии, причем как в России, так и в принимающих российских туристов иностранных государствах. Вопросы рационального использования и охраны лесов, водных объектов, животного мира, особо охраняемых природных территорий при осуществлении туристской деятельности, управление природоохранными учреждениями (заповедниками, национальными парками), обеспечение экологической безопасности входят в полномочия Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

Следует также отметить, что развитие таких направлений, как социальный и оздоровительный туризм, требует совместных действий Федерального агентства по туризму и Министерства здравоохранения РФ.

Важно, что функция информирования об угрозе безопасности туристов является неотъемлемой частью деятельности не только Федерального агентства, но и Министерства иностранных дел РФ, Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, а также Министерства внутренних дел РФ. Вопросы безопасности являются межведомственными.

Исходя из выше сказанного видно, что практически все органы исполнительной власти, не имеющие прямых полномочий в сфере туризма, косвенно влияют или затрагивают интересы данной отрасли.

Таким образом, государственная политика в сфере туризма (туристская политика) является составной частью внутренней и внешней политики Российской Федерации и включает в себя систему вырабатываемых и реализуемых государством целей, приоритетов и способов государственного регулирования туристской деятельности.

Туризм должен не только участвовать, но и восприниматься как ведущий элемент во всех процессах, касающихся национального наследия. От этого будут зависеть и впечатление, создаваемое туристской индустрией в целом, и политический вес туристской отрасли.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Российская Федерация. Законы: Об основах туристской деятельности в Российской Федерации Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Российская Федерация. Президент: О Федеральном агентстве по туризму. Указ Президента России от 18.11.2004 г. № 1453. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Амирханова, Е.А. Основы организационной структуры государственного управления туризмом на федеральном уровне // Вестник Академии. - 2011. - № 1. - С. 87-89.
5. Быстров, С.А. Внутренний туризм как стратегически важное направления развитие туристского рынка РФ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 966–970. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96108.htm>.
6. Викулова, О.Н. Комментарий к Федеральному закону «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2008. – 208 с.
7. Вотинцева, Н.А. Правовое обеспечение туристской индустрии в России. – М.: Дашков и Ко, 2011. – 318 с.
8. Материалы пресс-конференции главы Ростуризма Олега Сафонова, г. Москва, 4.02.2015 г. Режим доступа: <http://tass.ru/press/events/4655>.

УДК 694.7

## **ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОФИЛИРОВАННОГО БРУСА**

**Беляева С.А.**, магистрант 2 курса, направление подготовки  
«Технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»  
**Калита Г.А.**, кандидат технических наук, доцент, кафедра технологии  
лесоиспользования и ландшафтного строительства  
«Тихоокеанский государственный университет» (Россия, Хабаровск)

В данной статье рассмотрены технологии производства профилированного бруса и дана обобщенная характеристика. Изучены виды профилированного продукта по степени влажности и поэтапные технологии производства бруса. Выявлены преимущества и недостатки использования профилированного бруса. На основе проведенного изучения автором предлагается идеальная влажность профилированного бруса для строительства разнообразных помещений.

*Ключевые слова:* брус естественной влажности, сухой брус, клееный брус, оцилиндрованное бревно, сортировка, калировка, торцевание.

## **TECHNOLOGIES OF PRODUCTION OF THE PROFILED SQUARED BEAM**

**Belyaeva S.A.**, undergraduate 2 courses, direction of preparation  
«Technology of logging and wood processing productions»  
**Colitis G.A.**, candidate of Technical Sciences, associate professor, department  
of technology of forest exploitation and landscape construction  
Pacific state university (Russia, Khabarovsk)

This article describes shaped timber production technology and generalized description given. Studied species profiled product by the degree of humidity and phased beam technology. The advantages and disadvantages of the use of shaped timber. On the basis of the study the author offers an ideal humidity shaped timber for the construction of various facilities.

*Keywords:* beams of natural moisture, dry timber, laminated veneer lumber, logs, sorting, calibration, trimming.

Профилированный брус – это натуральный экологически чистый высокотехнологичный строительный материал, изготовленный из древесины хвойных пород: сосны, ели, лиственницы, кедра.

Говоря о физико-механических свойствах данного материала следует знать, что профилированный брус объединяет в себе такие свойства, как малая величина усадки, эстетичный внешний вид, отсутствие трещин, сопротивление деформациям, поддержание микроклимата помещения, изготовленного из профилированного бруса, за счет пропускания воздуха через поры. Именно поэтому строительство деревянных домов из профилированного бруса очень распространено [3].

Производство профилированного бруса это очень многоэтапный и сложный процесс. Для его осуществления требуется станок для изготовления такого материала. Изготавливают такой товар из хвойной древесины, например лиственницы, кедра, ели, сосны.

Профилированный продукт по степени влажности делится на два вида: профилированный брус естественной влажности и сухой брус.

Материал естественной влажности будет содержать 20-25% влаги. Это пагубно сказывается на доме. Строения из материала естественной влажности будут давать усадку на 10%, но цена на такой профилированный брус будет меньше.

Сушеный профилированный брус проходит обработку в специальных камерах. Там его просушивают до влажности 8-12%. Такой материал не даст сильной усадки и меньше растрескается. Это дает возможность заселиться в дом сразу после строительства. Усадка такого дома будет составлять 3-5%.

Дома из профилированного бруса быстро и легко собираются, так как все изделия производятся на станках с высокой точностью. Готовый цельный брус имеет посадочные чашки, утеплительные пазы, шипы, прижимающие межвенцовый утеплитель, вертикальные пропилы, благодаря которым брус не ведет, а также снимается напряжение и предотвращается горизонтальное растрескивание в процессе высыхания бруса.

Технологический процесс производства профилированного бруса естественной влажности состоит из следующих этапов.

Первый этап начинается с сортировки сырья. Сырье сортируется по сечению и по наличию дефектов (гниль, поражение насекомыми, обзол, синева). Некачественное сырье подлежит возврату, качественное помещается на склад с целью хранения до последующего этапа обработки.

Второй этап это строгание бруса. В отличие от строганного бревна, строгание бруса производится не вручную, а при помощи специального шестишпиндельного четырехстороннего станка. Такой станок производит калибровку и формирует на профиль бруса.

Третий этап – упаковка. Брус упаковывается в специальные транспортные пакеты по 5-6 куб.м. в каждый.

Затем идет антисептирование. Данный процесс подвергается обязательному согласованию с заказчиком. Антисептирование производится за счет погружения транспортного пакета в емкость с антисептиком.

И заключительным этапом является изготовление запилов по проекту и отправка. На данном этапе транспортный пакет с брусом подается на участок изготовления комплектов, если такое требование было указано в заказе. Если же в заказ входит лишь погонаж профилированного бруса, то сразу переходят к его отправке [4].

Второй вид профилированного продукта по степени влажности сухой профилированный брус – это современный высокотехнологичный строительный материал, являющийся выгодной альтернативой клееному профилированному брусу. Деревянные дома из сухого профилированного бруса быстровозводимые и экологичны, они сочетают в себе сравнительно низкую стоимость с высокими эксплуатационными характеристиками. Кроме того, такие дома, как правило, выглядят очень аккуратно и современно, превосходно держат перепады температуры, что очень важно для регионов средней полосы России [1].

Производство сухого бруса имеет принципиальные отличия от предыдущего процесса.

Технологический процесс производства профилированного сухого бруса состоит из следующих этапов.

Первый этап начинается с сортировки сырья, как и в производстве профилированного бруса естественной влажности. Сырье сортируется по сечению и по наличию дефектов (гниль, поражение насекомыми, обзол, синева). Некачественное сырье подлежит возврату, качественное помещается на склад с целью хранения до последующего этапа обработки.

Далее идет калибровка бруса. В процессе калибровки брус приобретает идеальную форму строго определенного сечения, и, соответственно, приобретает устойчивость к короблению в процессе сушки. Во время калибровки на брусе также выполняются пропилы, предотвращающие растрескивание бруса.

Следующий этап сушка бруса. На данном этапе брус загружается в специальную сушилку и подвергается сушке в мягком режиме длительностью от двух до трех недель.

Далее происходит строгание. После высушивания уже сухой профилированный брус подвергается окончательной обработке на шестишпиндельном четырехстороннем станке и приобретает окончательную форму.

Обработка по заказу. Финальной стадией производства профилированного бруса является торцевание бруса в нужный размер.

После проведения описанных выше этапов производства получается профилированный брус, который сохраняет все качества обычного бруса, приобретая дополнительные показатели прочности, гладкий и приятный

вид и повышенную сопротивляемость негативным биологическим воздействиям.

Конечная стадия это упаковка и транспортировка. Брус упаковывается в специальные транспортные пакеты по 5-6 куб.м. в каждый. Транспортный пакет противостоит намоканию и позволяет сохранить неизменным внешний вид профилированного бруса в процессе транспортировки [5].

У каждого материала существуют свои преимущества и недостатки. Профилированный брус не исключение. Его преимущества заключаются в следующем:

1. *Отличная цена.* Цена профилированного бруса естественной влажности ниже, чем клееного бруса и оцилиндрованного бревна. Каркасно-щитовые строения обходятся дешевле, однако требуют единовременных значительных затрат на строительство. За дом из бруса естественной влажности можно расплачиваться постепенно на каждом этапе строительства (усадка сруба длится в среднем 6-12 мес.).

2. *Надежность.* Коттеджи из бруса в России пользуются большим спросом, чем каркасно-щитовые дома, которые обычно выбирают в качестве дачного варианта. Никакие статистические данные, испытания на прочность и опыт эксплуатации не могут убедить российского покупателя в том, что каркасный дом столь же крепок и надежен, как и построенный из цельного бруса. Дом в понимании россиян – это крепость — нечто сработанное на века, непременно, из весомых и зримых габаритных материалов. Цельный брус полностью соответствует представлениям о долговечности [1].

3. *Абсолютная экологичность.* Брус – это 100% натуральная древесина, без включения посторонних элементов. Материал гораздо безопаснее бетона, кроме того, хвойная древесина обеззараживает воздух в доме и создает оптимальный микроклимат.

4. *Красота.* Вид боковых поверхностей сруба, даже без дополнительной отделки, не вызывает нареканий даже у самых придирчивых эстетов.

5. *Конструкция, сберегающая тепло.* Благодаря использованию замка со смещением и саморасширяющегося утеплителя, брус, толщиной в 190 мм. по теплосбережению приравнивается к бревну, диаметром 320 мм.

6. *Небольшая, а, главное, равномерная усадка сруба дома из бруса естественной влажности.* Согласно ГОСТу, переход бруса из состояния естественной до эксплуатационной влажности (16-18%) в срубе обходится в 3,5% усадки для ели, сосны или кедра и в 4,5% для лиственницы [6].

7. *Экономичность технологий сборки, по сравнению с оцилиндрованным бревном.* После усадки сруба брус, в отличие от бревна, не нуждается в повторной конопатке, что экономит бюджет и упрощает строительство.

8. *Технология изготовления бруса предполагает* снятие внутренних напряжений древесины со всех четырех сторон, поэтому в брусевых домах возникает значительно меньше трещин, чем в постройках из бревен.

Недостатки профилированного бруса. К сожалению, идеальных стройматериалов не существует. Наряду с несомненными достоинствами, профилированный брус естественной влажности имеет и некоторые недостатки.

1. Усушка сруба до состояния эксплуатационной влажности требует значительного времени, что существенно удлиняет сроки сдачи в эксплуатацию. Однако у этого «минуса» есть свой «плюс»: оплачивать строительство можно в рассрочку, поэтапно.

2. При высыхании на брус образуются небольшие трещины: в венцах прямоугольного сечения – по широкой стороне, квадратного сечения – со всех сторон. В целом трещины не ухудшают теплоизоляционных качеств древесины. Если вам не понравится естественный вид древесины, эту проблему можно решить путем отделки стен (например, обшить их вагонкой) [2].

В заключение можно сказать, что профилированный брус это натуральный экологически чистый строительный материал. Он пришел на смену обычному четырехгранному и оцилиндрованному бруску. Профилированный брус с влажностью 12-18% идеально подходит для строительства самых разнообразных помещений, будь то: жилой дом, баня, или временное загородное жилье.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Вершинина, Т. Прогрессивное деревянное домостроение в России // Дерево.RU. – 2012. - № 1. – С. 138-141.
2. Климушев, Н. К. Основы научных исследований: учебное пособие / Н.К. Климушев, О.М. Прудникова. – Ухта: УГТУ, 2002. – 76 с.
3. Степанов, Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учеб. для начал. проф. образования. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Academia, 2010. – 336с.
4. Рыкунин С.Н., Кандалина Л.Н. Технология деревообработки: учебник, 5-е изд. – М: Academia, 2011. – 352 с.
5. Расаев, А.И. Сушка древесины: учебник – М.: Лань, 2010. – 416 с.
6. Лесная отрасль в интернете. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wood.ru/>

УДК 330.341.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КАК МЕЖОТРАСЛЕВОГО СЕКТОРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Бирюкова Л.В.**, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия и менеджмента

**Толканева О.Г.**, старший преподаватель кафедры экономики и управления на предприятиях торговли

«Хабаровский государственный университет экономики и права»



Статья посвящена исследованию современных проблем инновационно-образовательного комплекса. В ней изложены результаты реализации инновационной политики, определены основные элементы и цели инновационно-образовательного комплекса и рассмотрены направления его развития.

*Ключевые слова:* инновации, инновационная политика, инновационно-образовательный комплекс, государственный сектор, высшее образование, инновационная инфраструктура, коммерциализация инноваций.

## **MODERN PROBLEMS OF INNOVATION AND EDUCATIONAL COMPLEX AS AN INTERBRANCH SECTOR OF THE STATE ECONOMY**

**Biryukova L. V.**, associate professor, Candidate of Economic Sciences,  
associate professor of economy of the enterprise and management

**Tolkaneva O. G.**, senior teacher of department of economy  
and managements at trade enterprises  
«The Khabarovsk state university of economy and right»

The article investigates the contemporary problems of innovation and educational complex is. It presents the results of the implementation of innovation policy, the basic elements and objectives of innovation and educational complex and discussed directions of its development.

*Keywords:* innovation, innovation policy, innovation and education center, the public sector, higher education, innovation infrastructure, commercialization of innovations.

Поступательное развитие современной экономики невозможно представить без прорыва в инновационной сфере, повышения доли высокотехнологичного производства в ВВП.

За последние годы в сфере реализации инновационной политики в России достигнуты определенные результаты [1]:

1) увеличено государственное финансирование фундаментальной науки, в том числе через механизм целевых программ и государственных фондов финансирования науки (Российская венчурная компания, Российский фонд технологического развития и др.);

2) оказана финансовая поддержка инновационных программ ведущих вузов страны. Ряд университетов получили статус национальных исследовательских университетов и средства на реализацию программ развития;

3) осуществлена работа по привлечению ученых с мировым именем к исследовательской работе в российских вузах;

4) формируются национальные исследовательские центры, важнейшим из которых является «Сколково»;

5) создается инфраструктура поддержки инновационной деятельности (технопарки, бизнес-инкубаторы, наукограды и др.);

6) идет активная работа по созданию инновационных кластеров;

7) совершенствуется правовой режим инновационной деятельности, в том числе через предоставление налоговых преференций;

8) создана Комиссия по модернизации и технологическому развитию

экономики при Президенте РФ.

Основным элементом инновационно-образовательного комплекса как межотраслевого сектора государственной экономики является инновационно-образовательный кластер, представляющий собой объединение образовательных, научных, промышленных, общественных организаций, организаций инвестиционно-инновационной инфраструктуры и органов государственного и муниципального управления с целью стимулирования инновационного роста экономики.

Основной целью его функционирования является развитие научно-технического потенциала территорий для реализации приоритетных направлений развития науки, техники и технологий, внедрение результатов интеллектуальной деятельности в реальный сектор экономики.

Развитие инновационно-образовательного комплекса осложнено рядом ключевых проблем:

1) применение традиционных технологий в реальном секторе экономики, недостаточный уровень готовности крупных предприятий к внедрению новых технологий в производство определяют низкий спрос на результаты инновационной деятельности;

2) малая доля хозяйствующих субъектов, использующих долгосрочное планирование в своей деятельности;

3) отсутствие эффективных коммуникаций между научными и производственными организациями, неблагоприятно сказывающееся на рыночной конъюнктуре в области инноваций;

4) недостаточная развитость региональных инновационных инфраструктур.

Таким образом, для создания эффективной модели инновационно-образовательного комплекса, необходимо его преобразование по следующим основным направлениям:

1) отказ от простого накопления новых знаний в пользу создания инновационной системы – такой организационно-экономической формы объединения науки и производства, которая базируется на создании платежеспособного спроса на инновационные проекты со стороны бизнеса;

2) реформа высшего образования, включающая в себя:  
– преобразования в содержании и методике обучения (разработка и принятие новых образовательных стандартов; применение инновационных технологий и средств обучения; развитие системы дистанционного обучения; непрерывность образования в течении всей профессиональной деятельности);

– оптимизация сети учебных заведений (сокращение числа вузов и их интеграция с наукой и инновациями; реформирование системы аттестации и аккредитации высших учебных заведений; развитие сети учреждений начального и среднего профессионального образования и ее интеграция в систему высшего образования; развитие автономных учреждений, сетевых структур и корпоративных университетов; создание малых инновационных предприятий при высших учебных заведениях);

– реструктуризация материальной и кадровой базы (переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений; применение системы зачетных единиц – образовательных кредитов; использование механизма государственно-частного партнерства; применение новых методов стимулирования труда через систему эффективных контрактов; совершенствование нормативно-правовой базы для аттестации и конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава);

– модернизация системы формирования контингента образовательных учреждений (совершенствование содержания контрольных измерительных материалов и организации процедуры проведения ЕГЭ; расширение возможностей перевода студентов между бюджетными и внебюджетными основами обучения; мобильность высшего образования и выход на международный рынок профессиональных образовательных услуг, а также распространение международных стандартов в области образования, науки, техники и управления);

– совершенствование системы подготовки и трудоустройства выпускников (оптимизация структуры приема абитуриентов в пользу приоритетных направлений – сокращение контрольных цифр плана приема по гуманитарным и увеличение по инженерно-техническим специальностям и профилям; планирование подготовки кадров с учетом рыночного спроса на основе маркетинга образовательных услуг; привлечение работодателей к образовательному процессу; интеграция вузовского и вневузовского образования). Таким образом, вуз является создателем технологических и нетехнологических инноваций, что усиливает его значимость в инновационном развитии государства [2];

3) создание и развитие инновационной инфраструктуры, ключевыми элементами которой являются центры контрактных исследований и трансфера технологий, технопарки, бизнес-инкубаторы, технополисы, технико-внедренческие зоны и др. Их главная задача заключается в обеспечении коммерциализации результатов НИОКР, в т.ч. через создание малых инновационных предприятий и заключение лицензионных соглашений;

4) формирование системы оценки эффективности инноваций, как инструмента отбора и коммерциализации нововведений, которая учитывала бы не только традиционные показатели потенциального эффекта, например, число технопарков, затраты на НИОКР и др., но и показатели затрат и результатов. К располагаемым ресурсам (затратам) могут быть отнесены: институты, инфраструктура, развитие бизнеса и внутреннего рынка, человеческий капитал и исследования. В качестве практических итогов реализации инновации следует выделить результаты творческой деятельности, а также развитие технологий и экономики знаний;

5) изменение подходов к управлению наукой и инновациями.

Следует отметить, что наука в России по организации управления отделена от экономики. При этом, по некоторым оценкам, страна занимает 3-е место по инновационной привлекательности рынка [4]. Для объединения науки и образования необходима реформа управления, ориентированная на развитие научно-образовательных и сокращение административно-хозяйственных функций РАН. Для оценки конкурентоспособности нововведений при выборе приоритетных направлений инновационного развития необходимо придерживаться ряда принципов:

- использование нормативных показателей для регламентации процессов реализации инноваций;
- учет сферы применения инноваций и условий их эксплуатации на базе технических параметров;
- определение стоимости эксплуатации с учетом всех затрат (монтаж, ремонт, сырье и материалы, электроэнергия и др.), то есть цены потребления [3];
- оценка технологического риска, включающего особые требования к качеству сырья, авторский надзор, опыт применения технологии, гарантии обучения кадров, сложности сервисного обслуживания и др.;
- оценка коммерческого риска, обусловленного характером лицензии;
- формы оплаты, в том числе роялти.

Для развития коммерческого использования инноваций необходимо перейти на маркетинговый подход, предполагающий, что к реализации предлагаются те инновационные продукты, которые удовлетворяют потребности потенциальных потребителей или являются альтернативными товарам конкурирующих компаний. Важным является вопрос об участии специалистов-маркетологов в разработке заданий на создание или доработку инновационных продуктов. При этом следует проводить оценку не только экономической, но и технической и социальной эффективности нововведений.

Активное внедрение инноваций в государственный сектор экономики предопределено важностью повышения качества и доступности предоставляемых услуг населению. Для достижения поставленной задачи необходима разработка концепции развития инноваций по отдельным сферам (ЖКХ, здравоохранение, образование, АПК, туризм и др.), а также отмена ограничений на распространение инноваций, в том числе:

- совершенствование системы стандартов, применяемых при осуществлении государственных и муниципальных закупок и координация на их основе планов внедрения новых технологий организациями и учреждениями;
- создание правовых механизмов передачи объектов социальной инфраструктуры коммерческим организациям при соответствующей гарантии выполнения ими государственных заданий;
- широкое использование механизма лизинга в медицине и образовании, а также в строительстве и эксплуатации объектов

инфраструктуры при передаче оборудования с высокой стоимостью.

Для обеспечения максимального использования потенциала науки, в первую очередь фундаментальной, необходима разработка программ институционального развития РАО, РАМН, РАСХН. Основой этого должна стать их интеграция с соответствующими вузами, активное сотрудничество с научными центрами за рубежом и российскими организациями.

Таким образом, участниками инновационно-образовательного процесса являются научные организации и вузы, коммерческие структуры и органы государственной власти. Рассмотрим возможности и результаты каждого участника.

1. Научные организации и вузы. Вклад участника: научные разработки; квалифицированный персонал; инфраструктура и лабораторная база. Результат участия: привлечение средств на НИОКР и их продвижение в реальную экономику; усовершенствование лабораторной базы; повышение качества подготовки выпускников; расширение баз практик и стажировок для студентов и др.

2. Коммерческие структуры. Вклад участника: финансирование и внедрение инноваций, информирование о результатах внедрения; участие в образовательном процессе, предоставление баз практик; формирование портфеля заказов на разработку инновационных продуктов. Результат участия: трансфер инновационных технологий; создание малых инновационных предприятий и др.

3. Органы государственной власти. Вклад участника: государственная поддержка инноваций. Результат участия: инновационное развитие экономики; повышение качества жизни населения.

В завершении следует отметить, что возможности использования современных форм и методов интеграции субъектов инновационно-образовательного комплекса зависят от направлений социально-экономических преобразований, формирующих потребности экономики и общества в результатах их деятельности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Российская Федерация. Правительство Российской Федерации. Распоряжения: Об утверждении стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_123444/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2).
2. Плаксина А.И. Управление инновационной активностью высших учебных заведений // Управленческие науки в современной России. – 2014. - №2. Т. 2. – С. 131-135. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=2181800>.
3. Плоткина, А.Р. Оценка стоимости интеллектуальной собственности в системе управления стоимостью предприятий и вузов / Интеллектуальная собственность в инновационном развитии региона : Материалы региональной научно-практической конференции. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2016. – С. 23-28.
4. Экономика государственного и муниципального сектора / Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. – М.: Дашков и К, 2015. – 218 с.

## **ТЕХНОЛОГИИ АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОТ В КАДРОВЫХ СЛУЖБАХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Гончар А.Д.**, обучающийся 1 курса, факультета «Управления», профиль  
«Государственное и муниципальное управление»

**Калитин С.В.**, доцент, к.т.н., доцент кафедры информационных технологий  
«Хабаровский государственный университет экономики и права»

Работа посвящена рассмотрению возможностей применения простейших технологий автоматизации работ в кадровых службах предприятий

Ключевые слова: отдел кадров, предприятие, кадровая работа.

## **AUTOMATION TECHNOLOGIES AT THE HR DEPARTMENTS**

**Gonchar A.D.**, 1-st grade student, Faculty of Management, profile  
«State and Municipal Management»

**Kalitin S.V.**, associate professor, Ph. D, associate professor in the  
department of information systems and technology  
«Khabarovsk state university of economics and law»

The article is devoted to automation issues of HR departments

Keywords: HR department, automation

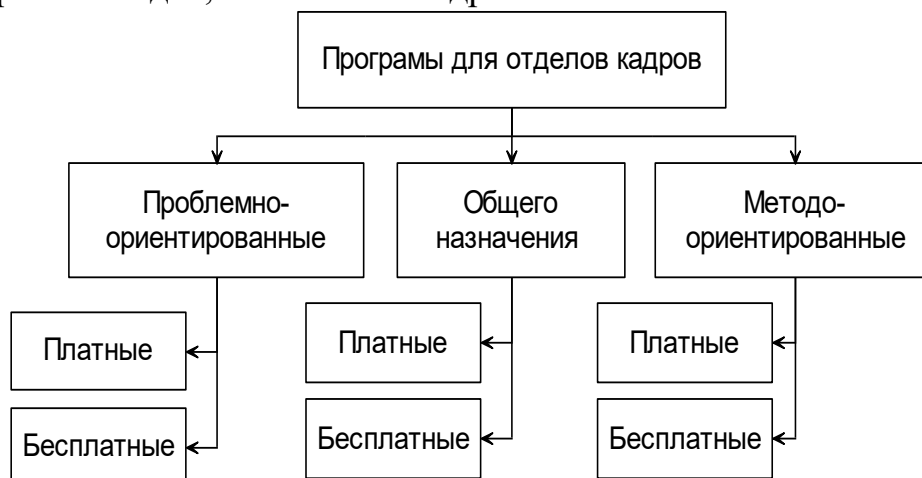
В отделах кадров предприятий требуется учитывать много разнообразных данных о каждом сотруднике, причём часто и с необходимостью выполнения статистических обобщений. Если хранение данных о сотрудниках ведётся (традиционно) в бумажном виде, то эти задачи не решаются увеличением количества сотрудников внутри отдела кадров. Перебирать бумаги и выписывать из них нужные данные становится слишком непроизводительным и долгим делом, к тому же не точным из-за того, что нужные выборки делают люди. Поэтому многие предприятия ищут возможность автоматизировать работу отделов кадров, чтобы увеличить скорость их реагирования на запросы руководителей при одновременном сокращении трудозатрат.

Целью данной работы является рассмотрение рынка программных продуктов для создания навигатора выбора нужного решения по автоматизации работ отделов кадров предприятий.

На рынке программных продуктов Российской Федерации предлагается множество разнообразных решений [1], в которых чрезвычайно трудно ориентироваться. Классификация этих продуктов показана на рисунке 1.

В группе проблемно-ориентированных программных продуктов есть популярные платные решения для автоматизации работ в отделах кадров потому, что они интенсивно рекламируются, но не редки случаи, когда после их приобретения оказывается, что они не являются лучшими для специфики конкретного предприятия. Помимо них есть плохо

разрекламированные бесплатные программные продукты и имеющие свои преимущества в сравнении с популярными разрекламированными. Есть программы общего назначения, которые могут применяться для решения разнообразных задач, и не только кадровых.



**Рисунок 1** – Классификация программных продуктов для отделов кадров

Например, табличные процессоры и реляционные базы данных. В этой группе тоже есть платные и бесплатные решения, но которые могут быть применены при достаточно высокой ИТ-квалификации работников отдела кадров. Последней группой являются методо-ориентированные программы, которые напрямую тоже не предназначены для решения только кадровых задач, но могут быть успешно применены для этих целей, в частности, для расчёта нужных статистических показателей.

В этой группе тоже есть бесплатные и платные программы. Однако их недостаток в том, что только некоторые кадровые задачи могут быть ими автоматизированы. В сравнении с ними программы общего назначения имеют больше возможностей. Проблемно-ориентированные – ещё больше, вплоть до полной автоматизации всех задач, которые возникают в отделе кадров. Программы общего назначения автоматизируют только основную часть задач, а программы методо-ориентированные – только часть от того, что могут программы проблемно-ориентированные и программы общего назначения, рисунок 2.

Предприятиям с малым бюджетом больше подходят дешёвые или полностью бесплатные программные продукты. Кроме этого им могут подойти программы для частичной автоматизации кадровых работ – самых трудозатратных, а остальные работы вполне можно выполнять традиционным ручным способом. Таким образом, задачу выбора подходящего программного продукта можно решать в соответствии с проблемами, стоящими перед конкретной кадровой службой и финансовыми возможностями этого предприятия. А для этого пользоваться не только платными программами, но и бесплатными, а также – программами общего пользования и методо-ориентированными.



**Рисунок 2** – Возможности программных продуктов для отделов кадров

Анализ современного рынка программного обеспечения РФ, предназначенного для автоматизации работ отделов кадров, показал, что специализированные программы для работы с кадрами оснащены всеми необходимыми функциями для учёта работ с кадрами, но они очень сложны в работе и, без дополнительного обучения работы в данных продуктах не обойтись. К тому же чем мощнее программа, тем существенно возрастает её цена. Бесплатные программы бывают не слишком мощными и имеют серьезные ограничения. Для работы с ними тоже требуется проходить период обучения. И получить по ним техническую поддержку или консультацию гораздо сложнее, чем по платным.

Не все предприятия (особенно малого бизнеса и бюджетные организации) могут приобрести дорогостоящие программы, и поэтому им приходится работать на бесплатных аналогах или заменять их программами из других групп: общего назначения или методо-ориентированными, как указано в источнике [2]. Но главный недостаток всех кадровых программ заключается в том, что для изменения или корректировки данных требуется произвести много сложных операций. Несомненным удобством этих программ является компактность записи данных и простота ввода-вывода. Вместо повторяющихся данных программа использует только их коды, что делает их предельно компактными. В таблице 1 показаны платные программные продукты для отделов кадров.

**Таблица 1** – Платные программные продукты для отделов кадров

Название	Изготовитель	Цена, руб.	Ограничения	Кол-во пользователей
Зарплата и кадры [03]	БухСофт	1) 987р./год 2) 6000р./год 3) 9000р./год 4)12000р./год	По тарифам	Любое



Название	Изготовитель	Цена, руб.	Ограничения	Кол-во пользователей
Корс-кадры [4]	Корс-Софт	1500 (локальная); 3000 (сетевая)	Нет	Любое
1С: Зарплата и управление персоналом [5]	1С	1) 3700 2) 27300	По версиям	Любое
Отдел кадров [6]	ООО К-Софт	4900	Надписи на бланках	Любое

В таблице 2 показаны бесплатные программные продукты для отделов кадров.

**Таблица 2** – Бесплатные программные продукты для отделов кадров

Название	Изготовитель	Ограничение	Кол-во пользователей
Сотрудники предприятия [07]	AraXGroup	Нет функции автосохранения	Не ограничено
Мини-кадры [8]	Корс-Софт	Учёт до 7 сотрудников; не сетевая; 1 база данных	Не ограничено

В таблице 3 показаны бесплатные программные продукты для автоматизации отдельных задач в отделах кадров. Они могут помочь рассчитать, например, стаж каждому сотруднику с точностью до дня, а также – составить графики отпусков сотрудников с учётом праздников и выходных.

**Таблица 3** – Бесплатные программные продукты для автоматизации отдельных задач в отделах кадров

Название	Изготовитель	Ограничение	Кол-во пользователей
Расчет стажа [9]	Seniority	Не сохраняет данные и не имеет возможности печати	Любое
Калькулятор кадровика [10]	Мишин А.В,	Все праздники надо вводить в ручную	Любое

В сравнении с программами, предназначенными для работы с кадрами, есть группа программ общего пользования (см. рисунок 1). На их основе можно изготовить разнообразные модули, позволяющие автоматизировать разные задачи отделов кадров. Они гибкие в моделировании решений, достаточно простые, чтобы не тратить много времени на освоение работы с ними. К таковым относятся разнообразные популярные табличные процессоры и реляционные базы данных. Именно они обычно используются в предприятиях в качестве широко применимых офисных программ. Среди них также есть платные и бесплатные программы. При ИТ-подготовке, соответствующей уровню бакалавра, любой сотрудник может составить автоматизированное решение для отдельных кадровых задач на их базе. В таблице 4 показаны бесплатные

табличные процессоры. В таблице 5 показаны платные табличные процессоры.

**Таблица 4** – Бесплатные табличные процессоры и базы данных

Название	Изготовитель	Тип	Операционная система	Кол-во пользователей
Gnumeric	GNOME Office team	Табличный процессор	Linux	Любое
Open Office Calc	Apache Software Foundation	Табличный процессор	Linux, Windows, MAC	Любое
Calligra Sheets	KDE	Табличный процессор	Linux, Windows, MAC	Любое
Libre Office Calc	The Document Foundation	Табличный процессор	Linux, Windows, MAC	Любое
Open Office Base	Apache Software Foundation	База данных	Linux, Windows, MAC	Любое
Libre Office Base	The Document Foundation	База данных	Linux, Windows, MAC	Любое
Kexi	KDE	База данных	Linux, Windows, MAC	Любое

**Таблица 5** – Платные табличные процессоры и базы данных

Название	Изготовитель	Тип	Цена, руб.	Ограничения	Кол-во пользователей
MS Excel 365	Microsoft Corporation	Табличный процессор	персональный 2700р./в год	на 1 пользователя	1 компьютер, 1 планшет или 1 телефон
MS Excel	Microsoft Corporation	Табличный процессор	персональный 5200р./в год	на 1 пользователя	1 компьютер
QuattroPro	Corel Corporation	Табличный процессор	9500р./в год	на 1 пользователя	1 компьютер
MS Access 365	Microsoft Corporation	База данных	персональный 2700р./в год	на 1 пользователя	1 компьютер, 1 планшет или 1 телефон
MS Access	Microsoft Corporation	База данных	персональный 5200р./в год	на 1 пользователя	1 компьютер
Paradox	Corel Corporation	База данных	9500р./в год	на 1 пользователя	1 компьютер

Таким образом, к автоматизации решений задач, возникающих в отделах кадров предприятий, необходимо подходить как можно более индивидуально в виду того, что рынок разнообразных программ для этих целей в Российской Федерации достаточно велик, чтобы можно было не ошибиться, приобретая просто популярное и тщательно разрекламированное решение вместо действительно необходимого.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Лучшие программы для управления персоналом: обзор, плюсы, функции. URL: <http://tvoi.biz/servisy-i-soft/luchshie-programmy-dlya-upravleniya-pers.html#i>.
2. Скоробогатова Т. Как систематизировать кадровые журналы с помощью Excel. URL: <http://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=12557>.

3. БухСофт. URL: <http://www.buhsoft.ru>.
4. Корс-Кадр. Программа автоматизации кадровой службы URL: <http://www.kors-soft.ru/opkdr3.htm>.
5. 1С: Предприятие 8. Система программ. URL: [http://v8.1c.ru/hrm/prof\\_versiya.htm](http://v8.1c.ru/hrm/prof_versiya.htm).
6. Softportal. Отдел кадров. URL: <http://www.softportal.com/software-4921-otdel-kadrov.html>.
7. AraXGroup программа для бизнеса. URL: <http://araxgroup.ru/content/view/30/72/>.
8. Мини-Кадр. Бесплатная программа автоматизация кадровой службы. URL: <http://www.kors-soft.ru/opkdr1.htm>.
9. Seniority. Расчет стажа. URL: <http://seniority.narod.ru/>.
10. Softportal. Калькулятор кадровика. URL: <http://www.softportal.com/software-27116-kalkulyator-kadrovika.html>.

УДК 338.49

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ РЕГИОНА**

**Егорова А.С.**, студент 3 курса

**Живица А.Э.**, доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, Череповецкий государственный университет» (Россия, Череповец)

При разработке экономической политики России ведущую роль играет стратегическая установка, в соответствии с которой устойчивое экономическое развитие может быть достигнуто лишь благодаря активизации инновационной деятельности. Одним из путей реализации поставленной задачи для каждого региона является подготовка соответствующих кадров. В статье рассмотрены вопросы активизации инновационной деятельности и предпринимательства путем реализации практикоориентированного образования в вузах.

*Ключевые слова:* Инновационное развитие, практикоориентированное образование, предпринимательство, кадровый потенциал, регион

## **PRAKTIKOORIENTIROVANNY EDUCATION AS FACTOR OF INCREASE IN INNOVATIVE ACTIVITY OF THE REGION**

**Egorova A. S.**, student 3 courses

**Zhivitsya A.E.**, associate professor of economy and management, Candidate of Economic Sciences, «Cherepovets state university» (Russia, Cherepovets)

When developing economic policy of Russia the leading role is played by strategic installation according to which sustainable economic development can be reached only thanks to activization of innovative activity. One of ways of realization of an objective for each region is preparation of the corresponding shots. In article questions of activization of innovative activity and business by realization of praktikooryentirovanny education in higher education institutions are considered.

*Keywords:* Innovative development, praktikooryentirovanny education, business, personnel potential, region

Экономическое развитие регионов в современных условиях зависит от их научно-технического и инновационного потенциала, который определяется уровнем материально-технических,

информационных, финансовых и трудовых ресурсов. Кроме того, перспективы научно-технического развития регионов во многом обусловлены их возможностями и способностью вести подготовку квалифицированных кадров, способных создавать инновации, управлять инновационными процессами, обеспечивать внедрение новых технологий на предприятиях.

В настоящее время экономика российской Федерации характеризуется низкой инновационной активностью организаций и незначительной долей внутренних затрат на исследования и разработки в валовом внутреннем продукте, что во многом определяется отсутствием предпринимателей и наемных сотрудников, обладающих компетенциями для осуществления инновационной деятельности (см. таблицу 1).

**Таблица 1** - Анализ отдельных показателей инновационного развития Российской Федерации и Вологодской области за 2011-2015 годы [3]

Показатель	Значение показателя по годам					Отклонения			
	2011	2012	2013	2014	2015	2015/ 2011	2015/ 2014	2014 / 2013	2013/ 2012
<b>Российская Федерация</b>									
Инновационная активность организаций, %	10,40	10,30	10,10	9,90	9,30	-1,10	-0,60	-0,20	-0,20
Доля внутренних затрат на исследования и разработки в ВВП, %	1,02	1,05	1,06	1,09	1,13	0,11	0,04	0,03	0,01
<b>Вологодская область</b>									
Инновационная активность организаций, %	9,30	7,30	7,80	5,60	5,50	-3,80	-0,10	-2,20	0,50
Доля внутренних затрат на исследования и разработки в ВРП, %	0,10	0,09	0,10	0,09	-	-	-	-0,01	0,01

Как видно по данным таблицы 1, удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации, в общем числе обследованных организаций Российской Федерации снижается на протяжении анализируемого периода и в 2015 году составил 9,3 %. Доля внутренних затрат на исследования и разработки в валовом внутреннем продукте увеличивается, однако незначительно. Во многих регионах ситуация более критичная, например,

показатели, характеризующие уровень инновационного развития Вологодской области, значительно ниже национальных и имеют устойчивую тенденцию к уменьшению.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что российская экономика и отдельные регионы испытывают потребность в создании новых высокотехнологичных предприятий. В этой связи возникает необходимость поиска путей подготовки кадров, обеспечивающих инновационную деятельность.

Обратимся к зарубежному опыту формирования кадрового потенциала для развития инновационной деятельности в отдельном регионе.

Уровень инновационного развития Соединенных Штатов Америки во многом определяется инновационной активностью Силиконовой долины.

Успешное внедрение инноваций в данном регионе обуславливается наличием как технической, так и социальной инфраструктуры для их поддержки. Социальная инфраструктура включает в себя медицину, безопасность и важнейшую составляющую – образование.

Достижения молодых людей региона, которые в будущем станут сотрудниками инновационных предприятий, либо их создателями, зависят от уровня их начального и среднего образования. Посещение дошкольных учреждений способствует развитию детей в раннем возрасте, позволяет улучшать их навыки, а также физическое, социальное, эмоциональное и академическое благополучие. Уровень начального образования определяется таким индикатором как техника чтения, так как он взаимосвязан с последующими успехами в учебе. Дети поступают в школу готовые к обучению, что увеличивает вероятность достижения успехов в дальнейшем образовании.

Кадровая инфраструктура региона складывается из сферы высшего образования (Университет Сан-Хосе, Университет Санта-Клары, Калифорнийский университет в Санта-Крузе, Стэнфордский университет), технологических компаний, работающих на рынке (AMD, Apple, eBay, Google и др.), и приезжих специалистов, как из других районов страны, так и других государств [2, с. 100].

Важнейшая роль в создании инновационной инфраструктуры Силиконовой долины принадлежит Стэнфордскому исследовательскому институту, так как руководство института мотивирует студентов создавать собственные инновационные предприятия, работать и стажироваться в технологических организациях на протяжении всего периода обучения. Данная политика руководства позволяет студентам получить не только теоретические знания, но и необходимые практические навыки, а также опыт организации стартапов. Таким образом, поддерживается и укрепляется дух инновационного предпринимательства в регионе.

Создание высокотехнологической компании невозможно без инновационной идеи. Такие идеи, как правило, являются результатом

проводимых университетами или корпоративными лабораториями исследований. К проведению таких исследований активно привлекаются студенты, у которых формируются компетенции по поиску и обоснованию инноваций. Сформированные компетенции молодые люди могут использовать в будущей профессиональной деятельности на различных предприятиях региона.

Важнейшим фактором в образовании, позволяющим развивать инновационную деятельность в Силиконовой долине, является вовлеченность студента в практическую деятельность – практикоориентированное образование, которое не ограничивается кратковременным и эпизодическим посещением предприятия в ходе прохождения практики, что характерно для большинства российских вузов.

Вовлечение студентов в профессиональную среду в процессе обучения в вузе должно осуществляться по следующим направлениям:

1. Совмещение образовательного процесса с трудовой занятостью по профилю подготовки. Трудовое законодательство Российской Федерации позволяет студентам очной формы обучения совмещать процесс обучения с работой. Трудовая занятость студента может составлять не более 4 часов в день. На сегодняшний день незначительное число студентов совмещает обучение с работой, при этом большая часть из них заняты низкоквалифицированным трудом. Структурные подразделения вузов должны активизировать взаимодействие с предприятиями региона с целью привлечения последними учащихся к практической деятельности по профилю обучения. Студент в процессе обучения получает необходимые компетенции и практические навыки работы на конкретном предприятии: знакомится со структурой организации, основными процессами, порядком взаимодействия подразделений и др. Полученный практический опыт может стать основой для вовлечения молодых людей в раннюю предпринимательскую деятельность.

По данным исследований, проводимых в 2013 году, наиболее типичному российскому раннему предпринимателю 36 лет. Владельцы устоявшегося бизнеса старше, их средний возраст составляет 40 лет. Среди ранних предпринимателей доля молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет составляет 22 %, от 25 до 34 лет – 26,7 %, от 35 до 44 лет – 25,6 %, от 45 до 54 лет – 15,4 % [1, с. 29]. Следовательно, значительная доля предпринимателей получает практический опыт работы на предприятии и только потом открывает свое дело. Внедрение практикоориентированного образования позволит увеличить долю ранних предпринимателей в возрасте от 18 до 24 лет и в целом активизировать предпринимательскую активность.

2. Мотивация студентов на предпринимательскую деятельность. Студенты должны быть мотивированы на создание стартапа во время обучения или непосредственно после окончания вуза, так как практикоориентированное образование дает им для этого все необходимые

компетенции. Мотивация может осуществляться, например, посредством проведения круглых столов с предпринимателями, изучения успешного опыта предпринимательства в России и за рубежом.

3. Знакомство студентов со структурами поддержки инновационного предпринимательства в рамках гостевых лекций с представителями данных структур.

4. Активное вовлечение студентов в исследовательскую деятельность. Многие исследования проводятся научными коллективами, в состав которых не входят студенты. Молодые люди не имеют возможности получить опыт серьезной исследовательской деятельности в процессе обучения.

Анализируя зарубежный опыт развития инновационного предпринимательства можно говорить о том, что его основой является практикоориентированное образование, в рамках которого студентов мотивируют на создание своего дела, поиск и обоснование идей. Однако в России данный опыт используется не столь широко, что препятствует развитию экономики отдельных регионов через активизацию инновационной деятельности. Этот факт подтверждается анализом отдельных показателей инновационной активности. Таким образом, внедряя практикоориентированное образование, регионы имеют возможность более эффективно использовать кадровый потенциал, направив его на развитие инновационного предпринимательства и инновационной деятельности организаций.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Верховская, О.Р. Глобальный мониторинг предпринимательства. Россия 2013. Национальный отчет / О.Р. Верховская, М.В. Дорохина, А.В. Сергеева. – СПб. – 2014. – 64 с.
2. Живица, А.Э. Исследование опыта создания и функционирования инновационной инфраструктуры Силиконовой долины / А.Э. Живица // Череповецкие научные чтения – 2013: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Череповец: ЧГУ, 2014. – С. 99-101.
3. Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
4. Яшалова, Н.Н. Игровые технологии в условиях новых образовательных стандартов / Н.Н. Яшалова, И.Н. Федоренко // Наука и общество в эпоху технологий и коммуникаций материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 831-836.

УДК 658:622.34

### **ОЦЕНКА СИНЕРГЕТИЧЕСКИХ ЭФФЕКТОВ В СДЕЛКАХ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ ЗОЛОТОДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Краденых И.А.**, научный сотрудник

Института горного дела ДВО РАН (Россия, Хабаровск)

**Барчуков А.В.**, д.э.н., профессор кафедры «Финансы и бухгалтерский учет»,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения (Россия, Хабаровск)

В статье рассматриваются интеграционные процессы в сфере среднего и малого горного бизнеса, которые являются одним из направлений формирования новых экономических структур и позволяющих получить синергетические эффекты для расширения условий и возможностей стратегического развития золотодобывающей промышленности.

*Ключевые слова:* золотодобывающая промышленность, стратегическое развитие, горизонтальная интеграция, сделки M&A, малый и средний горный бизнес, синергетические эффекты.

## VALUATION OF SYNERGIES IN M & A TRANSACTIONS OF GOLD MINING COMPANIES

**Kradenih I.A.**, research officer of Institute  
of Mining Affairs of FEB RAS (Russia, Khabarovsk)

**Barchukov A.V.**, Doctor of economic sciences, professor of Finance and Accounting  
department, Far Eastern State Transport University (Russia, Khabarovsk)

The article reviews the integration processes in the sphere of small and medium mining business which are one of ways of forming new economic structures and allowing to obtain synergies for expanding the conditions and opportunities of strategic development of the gold mining industry.

*Keywords:* gold mining industry, strategic development, horizontal integration, M&A transactions, small and medium mining business, synergies.

Рассматривая интеграционные процессы с позиции стратегического управления, следует отметить, что наличие стратегии всегда является ведущим фактором успеха функционирования организации. Анализ показывает, что помимо общих стратегий, направленных на повышение конкурентоспособности предприятий, существуют стратегии, определяющие изменение их масштабов. Горизонтальная интеграция принадлежит к группе эталонных стратегий корпоративного бизнеса и приводит к консолидации капиталов предприятий одной отрасли с похожими производственными характеристиками. Корпоративные структуры, возникающие при этом, объединяют свои усилия в одной отрасли, поскольку концентрация и централизация капитала заключается в укреплении хозяйствующих элементов, в том числе путем привлечения дополнительного капитала за счет однородности их структуры. Для данной стратегии характерна форма объединения на основе общего управления, вследствие чего отдельные корпоративные образования составляют часть более крупного образования [3, 4].

Горизонтальная интеграция наряду с усилением конкурентных позиций компаний в ряде случаев имеет и недостатки, например, такие, как упущенные возможности, возникающие при дополнительном инвестировании и без того хорошо освоенных отраслей, поскольку при этом теряется шанс освоения новых и более перспективных. Недостатком может быть ситуация, когда предприятия, занимающие подчиненную позицию, вынуждены следовать указаниям более высокой инстанции, которая определяет уровень дохода для отдельно взятой компании. В связи



с этим возможно снижение заинтересованности подчиненной компании в эффективности своей деятельности. Данное обстоятельство требует от руководства дополнительных расходов на создание специальных мер по управлению и контролю таких ситуаций [1, 2].

В 2016 г. в золотодобывающем секторе экономики сложилась ситуация, способствующая осуществлению сделок по слияниям и поглощениям (M&A). Аналитики Союза золотопромышленников предполагают, что это произойдет в том случае, если цена на золото останется низкой, и если государство не установит плавающую ставку налога на добычу полезных ископаемых. Цена на золото зависит, в том числе от курса доллара и продолжающейся геополитической напряженности. При этом в условиях укрепления доллара США, а также слабого физического и инвестиционного спроса, есть вероятность того, что цены на металл станут ниже 1200 долл./унция. Несмотря на снижение цены на золото, производители продолжают наращивать выпуск драгоценных металлов, что активизирует поиск вариантов приобретения действующих активов малых золотодобывающих компаний. Помимо этого вследствие роста себестоимости производства золота и вероятного сохранения текущего диапазона цен ряд компаний заморозит геологоразведочные работы, при этом некоторые средние и мелкие компании будут вынуждены продавать приобретенные ранее активы.

Большинство исследователей выделяют в качестве доминирующего мотива сделок M&A ожидаемый синергетический эффект, который предполагается получить и усилить за счет взаимодополняющего действия активов двух или нескольких предприятий, полагая, что совокупный результат при этом намного превысит сумму результатов в случае отдельных действий этих компаний. «Синергия» – слово греческого происхождения, в переводе обозначающее содействие, содружество, соучастие. В бизнесе под синергией подразумевают скоординированное, взаимно усиливающееся действие двух или нескольких подсистем, в результате чего единая система производит больший эффект, чем все ее подсистемы, работающие раздельно. Законы синергии особенно ярко проявили себя в экономике, затрагивая при этом область возникновения синергетических эффектов при проведении слияний и поглощений. В общем виде синергию или синергетический эффект можно охарактеризовать, как возможность объединенного предприятия функционировать более эффективно и приносить большую стоимость, чем предприятия по отдельности. Для успешного управления синергетическими эффектами необходимо знать источники их возникновения [5].

Наиболее распространенным и оправданным мотивом при осуществлении сделок M&A является возможность достижения синергических эффектов. В общем виде синергию или синергический эффект можно охарактеризовать, как возможность созданного при объединении предприятия функционировать более эффективно и

приносить большую стоимость, чем предприятия по отдельности. Согласно классификации А. Дамодарана можно выделить следующие виды синергии [6, 7]:

- операционная синергия – ускорение темпов роста или снижение затрат (например в результате комбинирования взаимодополняющих ресурсов, экономии за счет масштабов деятельности и пр.);

- финансовая синергия – снижение уплачиваемых налогов, увеличения кредитоспособности (возможности получения займов, кредитов).

В настоящее время интеграция малого бизнеса в отраслях минерально-сырьевого комплекса является одним из возможных направлений формирования новых экономических структур, что позволяет расширить условия и возможности стратегического развития предприятий золотодобывающей промышленности. Слияние золотодобывающих предприятий и образование нового позволит аккумулировать финансовые ресурсы и инвестировать их в новую горную технику и оборудование, а также в лицензии на месторождения с высоким содержанием золота.

**Таблица 1** – Синергия 1 – эффект от экономии средств на капитальных расходов на горную технику и оборудование, тыс. руб.

Показатель	Предприятие		
	«А»	«В»	«С»
Капитальные расходы всего, в том числе:	32533,5	35661,5	68195,0
– бульдозерная техника	17192,5	20320,5	37513,0
– автокран УРАЛ-5557 (КС-35719-3)	3737,5	3737,5	7475,0
– автотранспорт	5681,0	5681,0	11362,0
– промприбор ПГШ-II-50	1610,0	1610,0	3220,0
– гидромонитор ГМН-250	149,5	149,5	299,0
– насосная станция 1Д-1250-63 (ЯМЗ-240)	1725,0	1725,0	3450,0
– насосная станция 1Д-630-90 (Д-160)	1265,0	1265,0	2530,0
– заправочный комплекс	1173,0	1173,0	2346,0
<b>Синергетический эффект (1)</b>	–	–	<b>10229,3</b>
Капитальные расходы с учетом синергии	32533,5	35661,5	57965,8

Рассматриваемые предприятия условно разделены на два вида хозяйственной деятельности: обрабатывающие россыпные месторождения шириной менее 50 м – предприятие «А»; обрабатывающее россыпное месторождение шириной более 50 м – предприятие «В». В результате объединения на основе М&А образуется горизонтально-интегрированное золотодобывающее предприятие «С».

Одним из путей достижения синергического эффекта, в случае слияния двух золотодобывающих компаний, является возможность сокращения капитальных вложений при централизованных закупках горной техники и оборудования (табл. 1).

В данной ситуации возможный синергический эффект определяется, как 15-ти процентная скидка, предоставляемая поставщиками горной техники и оборудования при условии централизованных закупок. Данный синергический эффект следует отнести к единовременному явлению, поскольку срок службы горной техники и оборудования, как правило около 10-ти лет и более, поэтому дополнительные вложения не предполагается.

Следующим источником синергии возможен эффект от экономии текущих затрат при централизованном приобретении горюче-смазочных материалов (ГСМ), топлива, запасных частей (табл. 2 и 3).

**Таблица 2** – Синергия 2.1 – эффект от экономии средств на приобретение запасных частей для горной техники, тыс. руб.

Показатель	Предприятие		
	«А»	«В»	«С»
Текущие расходы всего, в том числе:	50498,8	62772,8	113271,6
– затраты на запасные части	3253,4	3566,2	6819,5
– транспортно-заготовительные расходы	325,3	356,6	682,0
Итого	3578,7	3922,8	7501,5
<b>Синергический эффект (2.2)</b>	–	–	<b>1125,2</b>
Текущие расходы с учетом синергии	50498,8	62772,8	112146,4

**Таблица 3** - Синергия 2.2 – эффект от экономии средств на приобретение топлива, ГСМ, запасных частей, тыс. руб.

Показатель	Предприятие		
	«А»	«В»	«С»
Текущие затраты всего, в том числе:	50498,8	62772,8	113271,6
– дизельное топливо	8035,2	11353	19388,2
– масло моторное	2667,2	3801,6	6468,8
– масло трансмиссионное	279,2	409,6	688,8
– смазка пластичная	274,6	461,7	736,3
– масло специальное	1,19	1,11	2,3
– бензин	42,12	58,8	100,9
– транспортно-заготовительные расходы	1694,9	2412,9	4107,8
Всего	12994,4	18498,7	31493,1
<b>Синергический эффект (2.1)</b>	–	–	<b>4724,0</b>
Текущие расходы с учетом синергии	50498,8	62772,8	108547,6

За счет централизации закупок необходимых запасных частей возможны оптовые скидки у поставщиков. В расчете принимается скидка в 15 %. Суммируя полученные результаты, получим величину синергического эффекта, равную сумме эффектов:  $4724,0 + 1125,2 = 5849,2$  тыс. руб.

В качестве следующего источника синергии следует рассмотреть возможность снижения ставки банковских процентов при получении долгосрочных и краткосрочных кредитов. Большинство банков кредиты предлагаются на условиях равных аннуитетных платежей. Следовательно,

на протяжении всего периода размер выплаты не будет меняться. Ежемесячный платеж по кредиту складывается из стоимости процентов и части погашения основного долга.

В настоящее время кредитование малого и среднего бизнеса является одной из наиболее востребованных услуг в сфере банковского кредитования. Кредиты предоставляются на этапе создания бизнеса, для борьбы с кризисом, а также для развития перспективного бизнеса. Краткосрочный кредит необходим золотодобывающим предприятиям в качестве их обеспечения оборотными средствами. Как правило, процентные ставки по краткосрочным кредитам ниже, чем по долгосрочным займам. Краткосрочный кредит, обычно, предоставляется кредитными организациями сроком до одного года. В расчетах по базовому варианту для предприятий «А», «В» и горизонтально-интегрированного предприятия «С» плата за краткосрочный кредит на пополнение оборотных средств принимается в размере 16,5 %. В случае объединения двух компаний и роста их платежеспособности банками рассматривается возможность уменьшения процентной ставки на 2,5 %.

**Таблица 4 - Синергия 3 – эффект от снижения процентных выплат по краткосрочным и долгосрочным кредитам, тыс. руб.**

Показатель	Предприятие		
	«А»	«В»	«С»
Чистая прибыль с учетом расходов по обслуживанию:	35539,8	13920,2	49460,0
– долгосрочного кредита	3225,1	3552,8	6777,8
– процентные выплаты 1	628,9	692,8	1321,7
– краткосрочного кредита	10100,0	12555,0	22654,0
– процентные выплаты 2	1666,5	2071,5	3738,0
<b>Синергетический эффект (3)</b>	–	–	<b>735,9</b>
Процентные выплаты 1	–	–	1152,2
Процентные выплаты 2	–	–	3171,6
Чистая прибыль с учетом синергии	35539,8	13920,2	48724,1

Долгосрочный кредит необходим золотодобывающему предприятию для приобретения необходимого оборудования и горной техники. В расчетах принимается условие, что 50 % средств, необходимых на капитальные вложения, имеются у предприятия в наличии. Плата за долгосрочный кредит на приобретение оборудования принимается в размере 19,5 %, при этом срок выплаты составит 5 лет. В результате слияния организаций, образования нового горизонтально-интегрированного предприятия ожидается увеличение прибыли и рост финансовой устойчивости, вследствие чего уменьшаются кредитные риски. Поэтому финансово-кредитный институт принимает решение о возможности снижения процентных ставок и в расчетах принимаем снижение платы за долгосрочный кредит с 19,5 % до 17 % годовых.

В табл. 4 представлен расчет возможной синергии за счет снижения процентных ставок за пользование долгосрочным и краткосрочными кредитами.

В итоге общий положительный синергетический эффект будет равен сумме рассмотренных отдельных эффектов: синергия 1 + синергия 2 + синергия 3.

Таким образом, для устойчивого функционирования на рынке минерального сырья средним и мелким золотодобывающим предприятиям необходимо будет либо осуществлять консолидацию друг с другом, либо вливаться в более крупные горнодобывающие организации. Процесс объединения средних и небольших (по запасам месторождений компаний), вероятно, является объективной неизбежностью дальнейшего этапа развития российской золотодобывающей отрасли, который уже осуществляется средними добывающими компаниями, российскими банками и фондами прямых инвестиций. Поэтому в настоящее время вектор развития малого бизнеса в отраслях минерально-сырьевого комплекса определяется формированием новых хозяйственных структур, что позволяет расширить условия извлечения сырьевого ресурса и возможности стратегического развития предприятий золотодобывающей промышленности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Веснин, В.Р. Корпоративное управление / В.Р. Веснин. – М.: МГИУ, 2008. – 150 с.
2. Владимирова, И.Г. Слияния и поглощения компаний: характеристика новой волны / И.Г. Владимирова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2002. – № 1. – С. 26-41.
3. Краденых, И.А. Стратегия развития золотодобывающих предприятий с учетом оценки внешних и внутренних влияющих факторов / И.А. Краденых, А.В. Барчуков // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 42. – С. 23–52.
4. Минакир, П.А. Экономическая интеграция: пространственный аспект / П.А. Минакир. – М.: Экономика, 2004. – 352 с.
5. Трошина, Е.П. Слияния и поглощения: основные виды и мотивы осуществления сделок / Е.П.Трошина, А.В. Ляшов // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2013. - № 7 (105). – С. 113-116.
6. Дамодаран, А. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов: пер. с англ. / А. Дамодоран. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 1430 с.
7. Damodaran, A. Investment valuation. Second edition. URL: <http://www.damodaran.ru>.

УДК 004:378.1.

### ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ

**Муталляпова Ш.Е.**, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Маркетинг и сервис», Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (Республика Казахстан, г. Астана)

В статье рассматриваются вопросы применения информационно-компьютерных технологий в решении задач экономики, управления. Даются основные понятия, связанные с информационными технологиями. Также обосновывается необходимость использования в настоящее время информационных технологий в экономике.

*Ключевые слова:* информационно-компьютерные технологии, научные знания, экономика.

## THE USE OF INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGY IN THE ECONOMY

**Mutallapov S. E.**, associate Professor, candidate of economic Sciences, associate Professor of the Department «Marketing and service», Kazakh agrotechnical University. With. Sejfullina (Kazakhstan, Astana)

The article discusses the use of information computer technologies in solving problems of Economics, management. Provides basic concepts related to information technology. Also the necessity of present usage of information technologies in the economy.

*Key words:* ICT, scientific knowledge, the economy.

Настоящее время можно характеризовать как эпоху построения информационной цивилизации, которая рождается в результате развития и постоянного совершенствования информационно-компьютерных технологий.

Основная суть и роль информационных технологий – это передача, хранение, обработка и восприятие информации.

Слово «информация» происходит от латинского слова *informatio* – разъяснение, изложение. В обиходе информация понимается как новые знания, сведения. Понятие информации является одним из основных в современной науке. Значение информации в жизни современного общества стремительно растет, меняются методы работы с информацией, расширяются сферы применения новых информационных технологий.

Способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации определяют информационные технологии.

Под «информационными технологиями» (ИТ) понимается вся совокупность форм, методов и средств автоматизации информационной деятельности в различных сферах. Как наука информационные технологии включают методологические и методические положения, организационные установки, методы использования инструментально-технических средств и т.д., все то, что регламентирует и поддерживает информационное производство и деятельность людей, вовлеченных в это производство. Трансформация новых научных знаний в конкретную информационную технологию – основная задача ИТ как науки [1].

Применение ИТ в экономике и управлении позволяет представить в формализованном виде, пригодном для практического использования, концентрированное выражение научных знаний и практического опыта для реализации и организации социальных процессов. При этом предполагается экономия затрат труда, времени и других материальных ресурсов, необходимых для осуществления этих процессов. Поэтому ИТ играют важную стратегическую роль, которая постоянно возрастает.

ИТ обладают в целом рядом свойств:

- позволяют активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы общества, что экономит другие виды ресурсов;
- реализуют наиболее важные, интеллектуальные функции социальных и экономических процессов;
- позволяют оптимизировать и во многих случаях автоматизировать информационные процессы в период становления и развития информационного общества;
- обеспечивают информационное взаимодействие людей, что способствует распространению массовой информации.

ИТ быстро ассимилируются культурой общества, снимают многие социальные, бытовые и производственные проблемы, расширяют внутренние и международные экономические и культурные связи, влияют на миграцию населения по планете;

- занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развитии системы образования, культуры и новых (экранных) форм искусства, популяризации шедевров мировой культуры и истории развития человечества;

- играют ключевую роль в процессах получения, накопления, распространения новых знаний;

- позволяют реализовать методы информационного моделирования глобальных процессов, что обеспечивает возможность прогнозирования многих природных ситуаций в регионах повышенной социальной и политической напряженности, экологических катастроф, крупных технологических аварий.

Развитие ИТ в настоящее время достигло принципиально нового уровня. Со стремительным развитием технических средств обработки информации появились различные автоматизированные информационные технологии.

В литературе встречается следующая классификация автоматизированных ИТ (См. Рис. 1).

В состав комплекса технических средств обеспечения информационных технологий входят средства компьютерной техники, средства коммуникационной техники и средства организационной техники.

Средства компьютерной техники составляют основу всего комплекса технических средств информационных технологий и предназначены, прежде всего, для обработки и преобразования различных видов информации, используемой в управленческой деятельности.

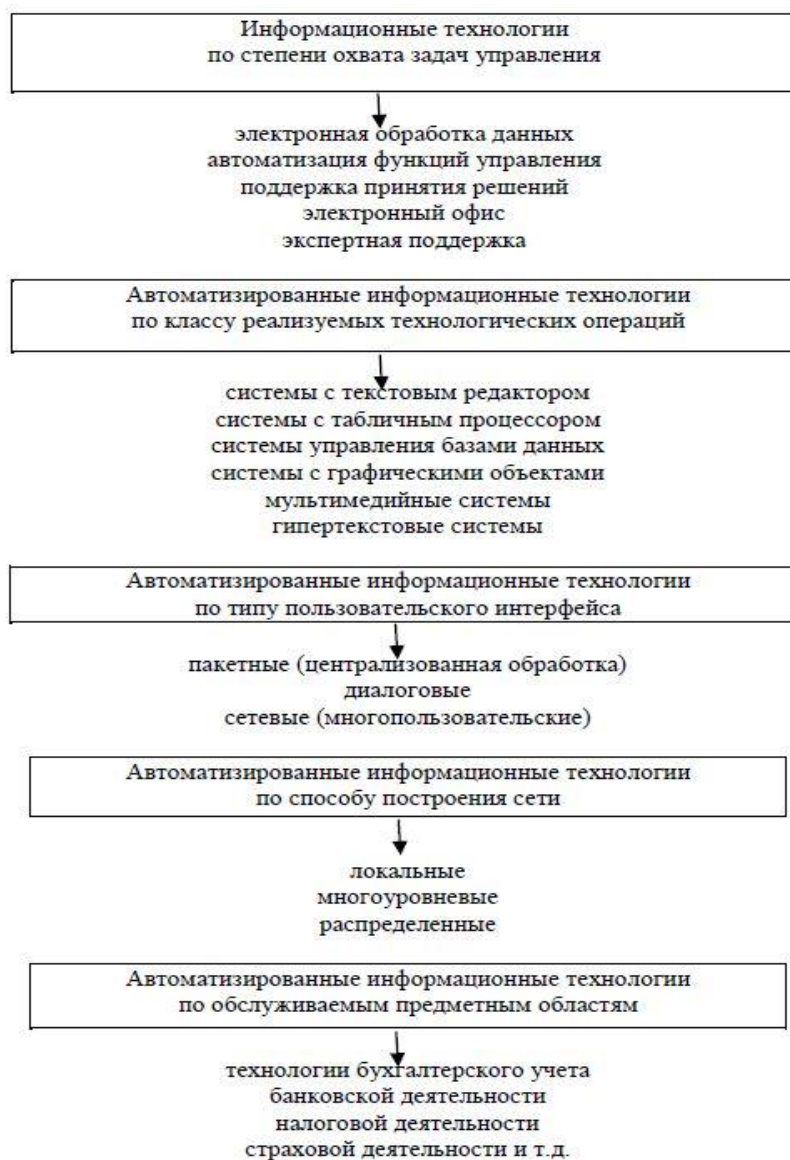


Рисунок 1 - Классификация автоматизированных информационных технологий

ИТ играют огромную роль в современной экономике. Очень часто сегодня употребляют такое понятие, как виртуальная или информационная экономика. Это связано с тем, что ИТ и экономика – две связанные области, которые в совокупности дают положительный экономический эффект и положительный производственный результат.

Современные ИТ в экономике применяются для эффективной и оперативной компьютерной обработки информационных ресурсов по отработанным алгоритмам, хранения больших объемов экономически важной информации и передачу ее на любые расстояния в минимальные сроки. Без новейших ИТ экономика уже не может нормально развиваться.

В экономике ИТ необходимы для эффективной обработки, сортирования и выборки данных, для осуществления процесса взаимодействия человека и вычислительной техники, для удовлетворения потребностей в информации, для осуществления оперативных связей и многого другого.



ИТ помогают принимать экономически важные решения и принимают непосредственное участие в процессе эффективного управления деятельностью. Современные модели информационных технологий позволяют просчитать и спрогнозировать экономически важный результат и на его основе принять верное управленческое решение. Данные модели позволяют осуществить подсчет совокупного экономического эффекта, риски и гибкость показателей системы.

Новые ИТ представляют собой компьютерную обработку информации.

Трудно представить область экономической деятельности, где бы ни применялись компьютерные технологии анализа процессов и технологии их моделирования. Компьютерное моделирование широко проникло практически во все сферы исследований. В отличие от многих других процессов исследовать экономические процессы на натурном эксперименте по известным причинам не представляется возможным.

Поэтому наиболее целесообразным и эффективным способом исследования практически любого экономического процесса является компьютерное моделирование.

Исходные данные для компьютерных моделей экономических процессов в зависимости от их вида могут представляться аналитически, таблично, графически и т.д.

Способ построения компьютерной модели определяется используемым для этой цели программным обеспечением. Наиболее распространенным и доступным средством является табличный процессор, входящий в пакет офисных приложений широко применяемых в настоящее время операционных систем Microsoft Windows.

Табличный процессор представляет собой визуальную среду, позволяющую выполнять вычисления различного характера и не требующую знаний в области алгоритмизации и программирования. Большой набор библиотечных функций для рабочего листа позволяет автоматизировать процесс подготовки необходимой модели. Решая ту или иную задачу в табличном процессоре, можно использовать различные модели, которые реализуются в разнообразных формах организации данных и способов их обработки, обеспечивают получение достоверных результатов. Возможности табличного процессора существенно расширяются за счет включенных в него надстроек, содержащих различные пакеты программ для статистического анализа, оптимизации [2].

Большие возможности, которыми обладают ИТ, современная компьютерная техника и ее математическое обеспечение, используются недостаточно широко.

Практическое использование ИКТ еще не достигло такого уровня, при котором экономисты, финансисты, руководители предприятий и организаций могли бы выполнить с помощью компьютера анализ, необходимый для принятия решений; обработать большой объем информации; провести сложные аналитические расчеты; имитировать

деятельность своего предприятия с учетом влияния внешних и внутренних факторов; проанализировать возможности разрешения конфликтных ситуаций.

ИКТ и вычислительная техника последних поколений позволяют на практике применить множество методов, описанных ранее лишь теоретически или на простейших примерах. К тому же развитие информационных систем компьютерной обработки, накопления и хранения информации создает новую, весьма обширную информационную базу, которая, возможно, послужит толчком к созданию новых, ранее неизвестных методов поиска и принятия решений в экономике.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Яковлева, Л.Я. Информационные технологии в экономике: Учеб. пособие /Л.Я. Яковлева, Г.С. Ветрова. – Кемерово: КемТИПП, 2006. – 96 с.
2. Мельников, П.П. Компьютерные технологии в экономике: Учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2012. – 212 с.
3. Гринберг, А.С., Шестаков, В.М. Информационные технологии моделирования процессов управления экономикой: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 399 с.

УДК 51-3

### **РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ МАРШРУТА ДОСТАВКИ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ**

**Навоев В.В.**, главный специалист Управления Государственной фельдъегерской службы РФ по Центральному федеральному округу (Россия, Москва)

Рассматривается задача выбора маршрута доставки корреспонденции фельдъегерской связью. Предлагается использование алгоритмов кластерного анализа для выделения корреспондентов и включения их в маршрут.

*Ключевые слова:* кластеризация; доставка корреспонденции; фельдъегерская связь.

### **DEVELOPMENT OF ALGORITHMS OF CLUSTER ANALYSIS IN DETERMINING THE ROUTE MAIL DELIVERY**

**Navoev V.V.**, chief specialist of State Courier Service of the Russian Federation Office for the Central Federal District

The problem of the choice of route of delivery by courier mail communications. It is proposed to use cluster analysis algorithms to extract correspondents and their inclusion in the route.

*Keywords:* clustering; mail delivery; Courier communication.

Современное управление государством невозможно без использования служб, средств и систем связи. Одной из служб, на которую возложена задача по доставке документов высших должностных лиц государства, высших органов власти и управления, является Государственная фельдъегерская связь Российской Федерации.

При доставке корреспонденции могут возникать ситуации, когда необходимо распределить адресатов между несколькими курьерами. По вполне понятным причинам распределение адресатов лучше осуществлять исходя из их местоположений. Тогда, определив координаты адресатов, можно воспользоваться процедурой распределения их на кластеры. Под кластером в этом случае: «понимается совокупность адресатов, расположенных максимально близко друг к другу, а адресаты из других совокупностей максимально далеки друг от друга» [2]. В этом случае назначение адресатов одного кластера для формирования маршрута одному курьеру позволит в общем случае уменьшить протяженность маршрута, следовательно: « прежде всего, уменьшить время и затраты на доставку корреспонденции» [2].

Для получения кластеров предложим следующий алгоритм, основанный на измерении расстояний между адресатами корреспонденции и предлагающий меру оптимальности кластера в виде минимизации сумм расстояний между адресатами.

*Шаг 1.* Формируется матрица расстояний между  $m$  адресатами:

$$R = \begin{pmatrix} r_{11} & \cdots & r_{1m} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ r_{m1} & \cdots & r_{mm} \end{pmatrix},$$

где  $r_{ij}$  – расстояние между  $i$  и  $j$  адресатом, если  $i=j$ , то  $r_{ij} = 0$ .

(Альтернативно в качестве  $r_{ij}$  можно указывать время перемещения между  $i$  и  $j$  адресатами).

*Шаг 2.* Задается число требуемых кластеров  $k_{mp}$  по количеству имеющихся курьеров.

*Шаг 3.* По каждой  $i$ -й строке матрицы  $R$  находится максимальное значение  $r_{ij}, j = 1 \dots i$ , которое заносится в кортеж  $R_m$ . После формирования кортежа его элементы упорядочиваются по убыванию в новый кортеж  $R_{mi}$ .

*Шаг 4.* Из кортежа  $R_{mi}$  выбираются  $k_{mp}$  элементов, для которых сумма расстояний между адресатами максимальна:

$$i=k_{mp}, j=m$$

$$\sum_{i=1, j=1} r_{ij} \rightarrow \max.$$

Выбранные элементы произвольно размещаются по одному в каждом кластере.

*Шаг 5.* Выбирается  $n$ -й адресат ( $n = 1, \dots, m - k_{mp}$ ), не принадлежащий ни одному кластеру. Определяются расстояния до уже помещенных в кластеры начальных адресатов. Выбирается наименьшее из них, в соответствующий кластер помещается выбранный адресат.

*Шаг 6.* Если распределены все адресаты между кластерами, то алгоритм заканчивает работу, сформированные кластеры назначаются курьерам. Если не все распределены, то возвращаемся к шагу 5.

Следует отметить следующие особенности данного алгоритма:

- адресаты не распределяются по кластерам равномерно, т.е. их количество в каждом кластере будет неодинаковым;
- достаточно простая автоматизация работы данного алгоритма;
- суммарное расстояние между адресатами внутри кластера будет минимальным для заданного числа кластеров;
- возможность применения для отделов ГФС России любого размера.

Кроме того, использование разработанного алгоритма позволит распределить адреса доставки между несколькими курьерами, при этом уменьшаются материальные затраты на доставку корреспонденции за счет уменьшения суммарного пути каждого из курьеров.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Лизунов, В.В. Кластеры и кластерные стратегии. Монография / В.В. Лизунов, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев. Издание 2-е исправл. и дополн. – Омск: Издатель ИП Скорнякова Е.В., 2012. – 280 с.
2. Мандель, И.Д. Кластерный анализ. – М.: Финансы и статистика, 1988. – 176с.

УДК 005.931.2:656.07

### АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ

**Симоненко А.В.**, ведущий инженер, Дальневосточная дирекция  
управления движением ОАО «РЖД» (Хабаровск)

**Симоненко Е.А.**, координатор, ООО «Юниверсал Авиэйшн» (Хабаровск)

**Фещенко И.В.**, к.э.н., доцент кафедры «Финансы и бухгалтерский учет»,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения (Хабаровск)

**Барчуков А.В.**, д.э.н., профессор кафедры «Финансы и бухгалтерский учет»,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения (Хабаровск)

В статье предложен механизм антикризисного управления, предполагающий внедрение компонента «Protection» (защита), который станет центрообразующим ключевым элементом модели маркетинг-микс 8Р, а также обоснован системный подход предполагающий интеграцию показателя совокупного экономического риска в сбалансированную систему показателей, что позволит оптимизировать процесс антикризисного управления в условиях действия внешних и внутренних угроз.

*Ключевые слова:* антикризисное управление; сфера услуг; ценообразование; бизнес авиация; модель маркетинг-микс; пакетное ценообразование; транспортно-логистическая компания; системный подход; антикризисное управление; система сбалансированных показателей; совокупный экономический риск; метод экспертных оценок.

### ANTI-CRISIS MANAGEMENT AT THE TRANSPORT DOMAIN

**Simonenko A.V.**, Lead engineer, Far Eastern Directory of transportation  
management JSC «Russian Railways» (Russia, Khabarovsk)

**Simonenko E.V.**, Coordinator of company Universal Aviation LLC  
(Russia, Khabarovsk)

**Feshenko I.V.**, Ph. D. in Economics, associate professor of Finance and

The article proposed anti-crisis management mechanism, involving the introduction of «Protection» component (protection) which will play a role of a central key element in marketing mix model 8P, and also validated a system approach that intended a fusion of indication of Total Economic Risk into balanced score card, that will permit optimize the process of anti-crisis management under action conditions of external and internal threats.

*Keywords:* crisis management; service sector; service, pricing; business aviation; marketing mix model; package price; transport and logistics company; system approach; crisis management; balanced scorecard system; aggregate economic risk; method of expert evaluations

По нашему мнению, понятие «антикризисное управление» можно сформулировать как совокупность мер управленческого воздействия, направленных на ликвидацию последствий наступившего кризиса и создание условий для не возникновения кризиса впредь. Понимание отличительных особенностей предприятий сферы услуг является определяющим фактором успеха в ходе реализации и определения перспективы развития антикризисного управления в этой сфере. При этом антикризисному управлению, как обширному экономическому понятию, доступны различные методические приемы, ставящие целью предотвращение или преодоление предприятием кризисного состояния [2, 3, 4].

В современных условиях цена товара – это тот рычаг экономического механизма, от которого во многом зависит успешное финансовое развитие предприятия, и опыт применения современной системы ценообразования предполагает использование модели маркетинг-микс, который может являться основным элементом любой бизнес стратегии. Как стратегический инструмент, модель проста и универсальна в использовании, представляя собой некий чек-лист для результативного развития компании, который может добавлять новые элементы [1].

Считаем, что роль связующего элемента и центра координации способно играть антикризисное управление, которое охватывает разные сферы в деятельности компании и защищает ее от негативных воздействий, помогая в то же время их преодолевать. Следуя этой логике, считаем правильным ввести еще одно P – «Protection» (защита). В существующей модели маркетинг-микс предлагается разместить элементы следующим образом: компонент «Protection» (защита или антикризисное управление) станет центрообразующим ключевым элементом, который объединит вокруг себя все остальные элементы и в идеале определит своими установками развитие других составляющих (См. Рис. 1).

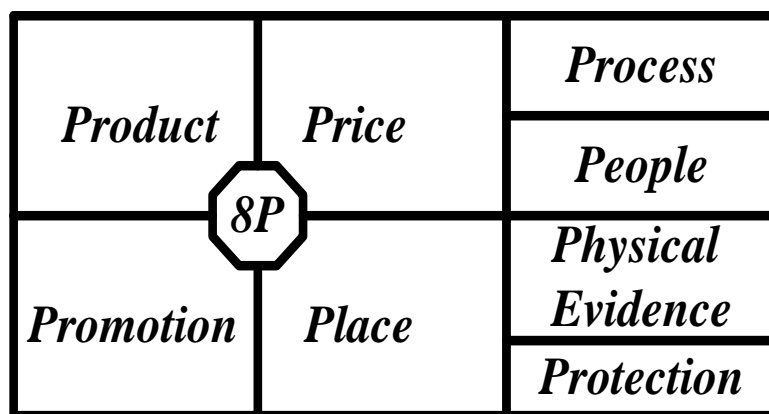


Рисунок 1. – Модель маркетинг-микс 8P

В соответствии с обозначенными элементами можно составить стратегическую карту развития компании, которая оказывает полный спектр транспортных услуг (организацию обслуживания, заправку топливом, супервижен, получение разрешения на пролет и посадку на территории РФ, Вип-обслуживание, кейтеринг, содействие в визовых вопросах и пр.). Особое внимание в разработанной карте уделяется исправлению существующих проблем и формированию стратегических установок по совершенствованию и развитию компании.

Очередность и важность каждого этапа оценивается по степени актуальности для исследуемого предприятия – от 1 до 3, а также в цветах красный – наиболее срочный, желтый – чуть менее срочный, зеленый – наименее срочный. Красный цвет свидетельствует о наибольшей угрозе и в нашем случае это угроза финансовому благополучию и стабильному существованию компании.

Таблица 1. – Стратегическая карта развития на основе модели маркетинг-микс 8P

Protection	Цель	Факт	Уровень срочности	Мероприятия	Очередность
1	2	3	4	5	6
Product	Лидерство по качеству и разнообразию оказываемых услуг	Стандартный набор услуг для бизнеса авиации		Контроль качества своевременность оказания услуг Диверсификация предлагаемых услуг	№ 2
Price	Гибкость и адаптивность цен	Неоправданно завышенные цены на услуги, отсутствие ценовой стратегии		Сделать ценообразование более гибким и клиентоориентированным Разработать комплексную программу ценовой политики	№ 1

Place	Распространение и укрепление сферы влияния в неохваченных и малоиспользуемых аэропортах и лидерство в «своей зоне»	Большая часть Сибири и центральной части России оказываются неохваченными		Создать конкурентные преимущества из «своей зоны»	№ 2
				Укрепить влияние в неохваченных аэропортах Сибири и центральной части РФ	
People	Достижение максимальной вовлеченности в процесс оказания услуг	Поверхностное понимание специфики общения с клиентами сферы бизнес авиации		Повысить уровень профессиональных навыков и компетенций	№ 3
	Закрепление высокого профессионального, образовательного и мотивационного уровня персонала	Невысокий уровень мотивации и лояльности к компании		Развивать клиентоориентированность	
Process	Достижение лидерства по скорости и качеству обработки заявок и организации запрошенных услуг	Наличие операционных ошибок, человеческих факторов		Пересмотреть и модернизировать операционные и координационные основы процесса обработки запросов	№ 2
				Минимизировать воздействие негативных факторов	
Physical Evidence	Создание максимального комфортного и приятного впечатления от оказываемых услуг	Несоответствующий уровень vip-услуг для клиентов компании		Предоставлять клиентам индивидуальный подход с ориентацией на их запросы	№ 3
				Создать благоприятное впечатление от оказываемых услуг	

	Поддержание имиджа зарубежной компании			Поддерживать созданный зарубежной компанией имидж	
--	--	--	--	---	--

Табл. 1 определяет в контексте антикризисного управления необходимость корректировки ценовой политики компании и для этого предлагается разработать механизм пакетного ценообразования. Стоит отметить, что прибыль рассматриваемой компании в настоящее время дает в первую очередь организация обслуживания и заправка топливом. Второстепенные сервисы как разрешения, услуги представителей, организация транспорта, приглашений не обеспечивают большую доходность для компании. В связи с этим для клиентов рассматриваемой компании можно подготовить комплексные пакеты услуг: 1) пакет услуг А – приобретение этого пакета услуг означает, что клиент заказывает обслуживание и топливо у компании, вместе с этим на второстепенные сервисы делается суммарная скидка в 15 %; 2) пакет услуг В – если клиент заказывает у компании только топливо без обслуживания, то у компании есть возможность предложить ему скидку на второстепенные сервисы со скидкой в 10 %; 3) пакет услуг С – в случае заказа только обслуживания без топлива через компанию, то при выставлении счета за второстепенные сервисы делается скидка в 5 %.

Несмотря на то, что ценообразование играет существенную роль в стимулировании и корректировании спроса и предложения, что особенно актуально в условиях кризиса и падения клиентской платежности, становится понятным, что одно ценообразование не способно решить все стратегические задачи, стоящие перед предприятием и стать универсальным механизмом антикризисного управления. Внедрение комплексного подхода способно улучшить положение дел в компании, а также помочь в осуществлении антикризисных мероприятий.

При организации системы управления рисками в транспортной компании (ТК) выделяют четыре группы рисков: нормативно-правовые; политические; экономические; технологические риски. При этом наибольшую угрозу несут экономические риски, понятие которого риска для транспортных компаний можно сформулировать следующим образом: экономический риск есть вероятность утраты компанией капитала (его части), возникновения непредвиденных расходов или недополучения запланированных доходов в процессе осуществления предоставления услуг по перевозке грузов, багажа или грузобагажа [5].

На основе проведенного исследования обоснована необходимость формирования методики оценки рисков в ТК, которая позволила учесть влияние определенного риска на финансовые результаты компании. При этом предлагается применять показатель совокупного экономического риска, который выражен относительным отклонением полученной прибыли от планового значения. Стоит сразу отметить, что только показатель совокупного экономического риска не сможет решить



стратегические задачи антикризисного управления транспортной компании. На сегодняшний день отечественные ТК только начинают внедрять опыт зарубежных коллег в части применения современной системы сбалансированных показателей (BSC), которая ориентирована на достижение компаний стратегических целей. Классический вид системы сбалансированных показателей BSC представлен на рис. 2 [6, 7].

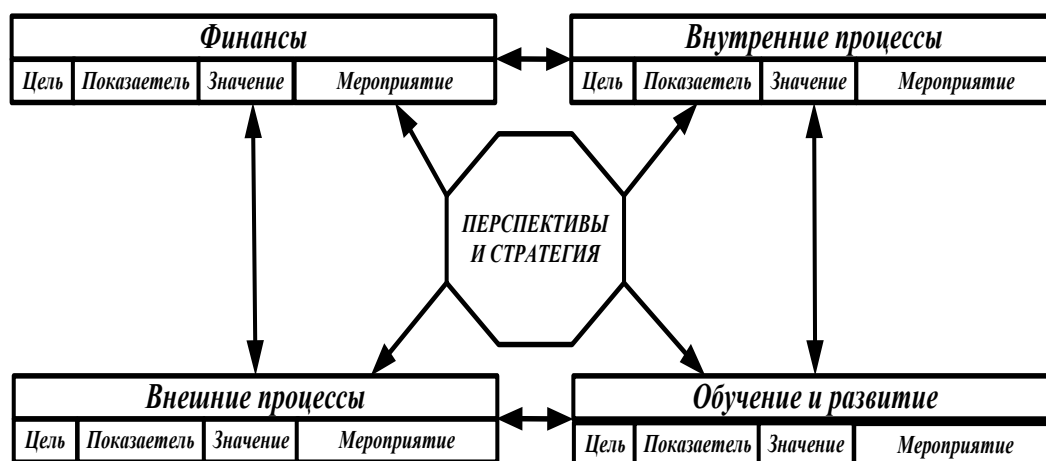


Рисунок 2. – Классический вид системы BSC

Антикризисное управление, как и система BSC, имеет две общих черты: антикризисное управление и система сбалансированных показателей основаны на использовании «ранних» индикаторов; в обеих системах прописываются мероприятия, необходимые для достижения целей и снижения рисков. Эти схожие черты позволяют интегрировать систему управления рисками и систему BSC в качестве совершенствования антикризисного управления в ТК. При этом достижение стратегических целей стоит рассматривать как шанс, а риски как факторы, препятствующие достижению стратегических целей. Как уже было сказано в классическом виде структура BSC, включает в себя четыре основных блока, без отдельного учета рисков, однако системы BSC и управления рисками приобрели некоторые одинаковые характеристики, что указывает на возможность их эффективной интеграции и позволяет предусмотреть модернизацию системы BSC под применение показателя совокупного экономического риска.

В рамках работы [5] рассматриваются риски в ТК с точки зрения моделирования рисков в страховом деле, что позволяет описать процесс определения влияния того или иного риска в отрыве от других элементов системы. Однако данный подход не позволяет выделить влияние определённых рисков на совокупный эффект и дать оценку возможным последствиям. Беря за основу структуру системы BSC, рассчитываем совокупный экономический риск по формуле:

$$R_{\Sigma} = R_{\Phi} + R_{\text{К}} + R_{\text{В.П.}} + R_{\text{ОР}} \quad (1)$$

где  $R_{\Sigma}$  – совокупный экономический риск;  $R_{\Phi}$  – влияние риска в блоке «Финансы»;  $R_{К}$  – влияние риска в блоке «Клиенты»;  $R_{Б.п.}$  – влияние риска в блоке «Внутренние бизнес-процессы»;  $R_{OP}$  – влияние риска в блоке «Обучение и развитие».

Для того чтобы осуществить оценку совокупного риска в рамках компании предлагается выделить группу экспертов, которая методом экспертных оценок будет осуществлять оценку влияния риска в определённом блоке системы сбалансированных показателей компании. В основе метода экспертных оценок предлагается использовать «Метод Делфи», особенности которого заключаются в возможности максимального использования коллективных знаний, что позволяет произвести комплексную оценку возможных негативных последствий в каждом блоке системы стратегических показателей BSC компании. Пример предлагаемого метода проведения экспертной оценки в блоке «Обучение и развитие» представлен ниже.

Для начала выбирается объект экспертной оценки, и в рассматриваемом примере возьмем сравнение пяти возможных рисков блока «обучение и развитие»:

- 1) недостаточный уровень компетенции сотрудников;
- 2) личностные риски;
- 3) нерациональные режимы труда и отдыха;
- 4) неэффективная система стимулирования труда; 5) отток кадров.

После присваиваем каждому риску буквенный индекс:

- 1) недостаточный уровень компетенции сотрудников – А;
- 2) личностные риски – В;
- 3) нерациональные режимы труда и отдыха – С;
- 4) неэффективная система стимулирования труда – D;
- 5) отток кадров – Е.

Следующим шагом выбираем параметр влияния для сравнения: угроза безопасности движения; угроза условиям охраны труда; финансовые потери; нарушения срока доставки; технологические нарушения и отказы в работе.

После формирования оценочной ведомости на I этапе производится распределение удельного веса между параметрами таким образом, чтобы итоговая сумма удельного веса составляла 1 (100 %). Наиболее приоритетным параметрам при оценке присваивается большее значение «удельного веса» соответствующего степени влияния на конечный результат предоставления услуг по перевозке.

После задается описательная сравнительная часть для каждого риска. Риски сравниваются по каждому параметру и получают оценку по шкале от 1 до 10. Вариант выставления оценки зависит от степени влияния риска. При максимальном влиянии выставляется балл – 10, при минимальном – 1.

Итоговая таблица может иметь вид, представленный в табл. 2.

**Таблица 2. – III этап оценки экспертной оценки**

№	Параметр	Удельный вес	A	B	C	D	E	Max
1	Угроза безопасности движения	0,20	9	6	10	8	7	
2	Угроза условиям охраны труда	0,15	7	10	10	6	8	
3	Финансовые потери	0,25	8	7	9	9	8	
4	Нарушения срока доставки	0,15	10	8	9	8	7	
5	Технологические нарушения и отказы в работе	0,25	6	8	9	10	8	
<b>Сумма</b>		<b>1,00</b>						

Далее проставленные баллы умножаются на «удельный вес» каждого параметра, в столбец «max» проставляются максимальное значение полученных цифр. В строке «сумма» складывается сумма «удельных весов» параметров для каждого риска.

Таблица преобразуется в вид, представленный в табл. 3.

**Таблица 3. - IV этап оценки экспертной оценки**

№	Параметр	Удельный вес	A	B	C	D	E	Max
1	Угроза безопасности движения	0,20	1,8	1,2	2	1,6	1,4	2
2	Угроза условиям охраны труда	0,15	1,1	1,5	1,5	0,9	1,2	1,5
3	Финансовые потери	0,25	2	1,75	2,25	2,25	2	2,25
4	Нарушения срока доставки	0,15	1,5	1,2	1,35	1,2	1,1	1,5
5	Технологические нарушения и отказы в работе	0,25	1,5	2	2,25	2,5	2	2,5
<b>Сумма</b>		<b>1,00</b>	<b>7,9</b>	<b>7,65</b>	<b>9,35</b>	<b>8,46</b>	<b>7,7</b>	<b>–</b>

Из полученных данных видно, что риск «нерациональный режим труда и отдыха» является наиболее опасным по совокупному влиянию. После этого производится анализ выявленного риска с последующим анализом рисков в соответствие с суммарными баллами.

Зарубежными учеными сформулированы основные подходы интеграции системы BSC и систем управления и оценки рисков: концепция BSC-Плюс; дополнение классической структуры BSC блоком «риски»; сбалансированные риск-карты и карты потенциальных возможностей BCR-Card; совмещенный вариант на базе модификации BSC (EF-BSC). Для интеграции метода оценки совокупного экономического риска в систему сбалансированных показателей в ТК был проведен анализ преимуществ и недостатков каждого рассматриваемого варианта.

**1 Вариант.** Концепция BSC-Плюс – это преобразование классической BSC путем интеграции рисков в каждый структурный блок. Здесь риски рассматриваются в сочетании с соответствующими целями и задачами компании.

**2 Вариант.** Дополнение классической структуры BSC блоком «риски» – подразумевает наличие пяти структурных блоков в системе BSC. Все релевантные риски компании включаются в отдельный дополнительный блок «риски».

**3 Вариант.** Сбалансированные риск-карты и карты потенциальных возможностей – подразумевает замену структурных блоков стратегическими факторами успеха. Центральное место в данной модели занимает стоимость компании, на которую оказывают влияние стратегические факторы успеха, которые могут варьироваться в зависимости от особенностей и потребностей конкретной компании. Основная идея модели заключается в том, что каждой потенциальной возможности, в составе стратегического фактора успеха, противостоит один или несколько рисков». Риски, порождаемые внешней средой, учитываются в стратегическом факторе «внешняя среда». Отличительной особенностью является формирование двух BSC.

**4 Вариант.** Совмещенный вариант на базе модификации BSC (EF-BSC) – основывается на модифицированной BSC, во главе которой стоит стоимость компании и стратегические факторы успеха, для каждого из которых строится собственная BSC. Риски учитываются непосредственно для каждого фактора успеха. Разрабатывается дополнительная BSC для рисков (риск-BSC).

Сформулируем основные принципы, которым должны удовлетворять метод оценки совокупного экономического риска и систему сбалансированных показателей при их интеграции.

Метод оценки совокупного экономического риска: полнота учета рисков; метод должен позволять производить количественную и качественную оценку составляющих совокупного экономического риска; наличие взаимосвязей между блоками, в которых прослеживается взаимного влияние составляющих совокупного экономического риска; мониторинг и закрепление ответственности за конкретной составляющей совокупного экономического риска за определенными руководителями.

Система BSC: включение выявленных рисков в каждый блок BSC; рассмотрение рисков во взаимосвязи со стратегическими целями компании; четкое закрепление ответственности руководителей за отдельными показателями эффективности; включение в структуру модели BSC дополнительного блока «Совокупный экономический риск, оказывающий влияние на традиционные блоки BSC».

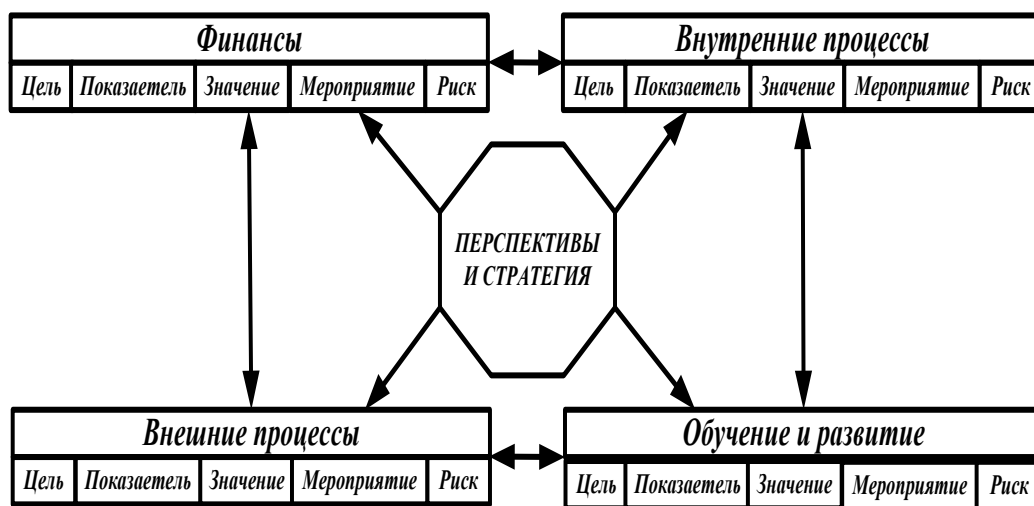


Рисунок 3. – Преобразованный вид системы BSC

Таким образом, можно сформулировать следующие итоги.

1. В связи с достигнутым пониманием, того, что вся деятельность компании должна соответствовать антикризисному управлению, принято решение трансформировать в системе ценообразования модель маркетинг-микс путем внедрения нового компонента «Protection» (защита).

2. Для оценки риска предлагается применять показатель совокупного экономического риска, который выражен относительным отклонением полученной прибыли от планового значения, который следует включить в структуру BSC дополнительным блоком «Риск» (См. Рис. 3).

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция маркетинг-микс (4P, 5P, 7P). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://powerbranding.ru/osnovy-marketinga/4p-5p-7p-model>.
2. Соколов, Д.В. Базисная система риск-менеджмента организаций реального сектора экономики / Д.В. Соколов, А.В. Барчуков. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 126 с.
3. Сфера услуг: экономика, менеджмент, маркетинг / под ред. Т.Д. Бурменко. – М.: КНОРУС, 2010. – 424 с.
4. Файншмидт, Е.А. Антикризисное управление / Е.А. Файншмидт. – М.: РАГС, 2012. – 298 с.
5. Резер, А.В. Методология управления интегрированными транспортно-логистическими системами / А.В. Резер. – М.: МИИТ. – 2014. – 348 с.
6. Санжиева, Т.В. Стратегическое управление компанией на основе концепции сбалансированной системы показателей / Т.В. Санжиева // Современные аспекты экономики. – № 4 (152). – 2010. – С. 69 – 73.
7. Каплан, Р.С. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию: пер. с англ. / Р.С. Каплан, Д.П. Норотон. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес». – 2003. – 304 с.

УДК 658

## МОНИТОРИНГ, КАК ИНСТРУМЕНТ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Стельмах В.С., аспирант, направление подготовки «Экономика»,  
Плоткина А.Р., доцент, кандидат экономических наук, профессор кафедры ЭПиМ  
«Хабаровский государственный университет экономики и права»

Антикризисное управление - сложная система, функционирующая на всех уровнях экономики. Являясь экономико-правовой категорией, антикризисное управление осуществляет постоянный многосторонний процесс по предупреждению, защите экономических агентов от кризисных ситуаций и эффективному выходу из них. Автор рассматривает систему антикризисного управления, как комплексную категорию. Анализируется функционирование различных направлений (арбитражное управление, антикризисный менеджмент, антикризисное бизнес-регулирование) на микро-, мезо-, макро- и наноуровнях, в которых базовым инструментом является мониторинг.

*Ключевые слова:* Антикризисное управление, антикризисный менеджмент, антикризисное бизнес-регулирование, банкротство, арбитражное управление, микроуровень, наноуровень, система, мониторинг

## MONITORING AS A TOOL OF CRISIS MANAGEMENT

**Stelmakh V.S.**, graduate student, direction of preparation «Economy»

**Plotkina A.R.**, associate professor, PhD Econ., professor of EPIM department  
«Khabarovsk State University of Economics and Law», Khabarovsk

Crisis management – a complex system that operates at all levels of the economy. As the economic and legal category, crisis management exercises permanent multilateral process to prevent, protection of economic agents against crisis and effective way out of them. The author examines the crisis management system as a comprehensive category. Analyzed the functioning of various directions (arbitration control, crisis management, crisis business regulation) at the micro, meso, macro and nanoscale.

*Key words:* Crisis management, crisis business regulation, bankruptcy, arbitration control, micro level, nano-sensing level, system, monitoring

В современных условиях рецессии российской экономики, при сильных колебаниях конъюнктуры валютных и сырьевых рынков, на фоне общемирового торможения экономического развития необходимо изменять подход к антикризисному управлению на всех уровнях экономики.

Антикризисное управление – сложная система, функционирующая на всех уровнях экономики. Являясь экономико-правовой категорией, антикризисное управление осуществляет постоянный многосторонний процесс по предупреждению, защите экономических агентов от кризисных ситуаций и эффективному выходу из них [3, с.413].

Концепция управления в условиях кризиса выражается в следующих основных положениях:

- кризисы можно как предвидеть, так и ожидать, а также вызывать их самостоятельно в качестве профилактики неконтролируемых ситуаций;
- кризисы, в зависимости от возможности организации, в определенной степени можно ускорять, предварять и отодвигать;
- к кризису можно и нужно готовиться, чтобы их удар не стал неожиданностью;
- действие кризиса можно смягчить, а его процессы в определенной степени подвержены управлению и нейтрализации;

- процессы выхода из кризиса подвергаются ускорению в определенных условиях, что дает возможность минимизировать потери в кризисной ситуации [1, с. 216].

Система, в широком смысле, представляет совокупность множества компонентов (объектов и субъектов). Обязательным условием является тесная взаимосвязь между ними. Кризисные явления развиваются и сопровождают все экономические уровни (макро, мезо, микро), поэтому антикризисное управление как система обладает большим количеством различных объектов, а соответственно, большим количеством субъектов.

Объектами антикризисного управления в настоящее время являются социально-экономические системы различного уровня, в том числе индивидуальные предприниматели, малый и средний бизнес, крупные компании и предпринимательские группы, экономика городов муниципалитетов, регионов и стран [2, с.46]. Так же необходимо учитывать, в построении системы антикризисного управления историческое развитие. В России оно зародилось в отношениях связанных с банкротством предприятий в середине 90-х годов. И первоначально под этим понятием подразумевалось управление предприятием в условиях банкротства, но с развитием менеджмента и различных прикладных дисциплин, антикризисное управление стало особым комплексом научных знаний и инструментов защиты предприятий от кризисных явлений.

Кроме того, с июля 2015г. запущены нормы банкротства гражданина, спустя двенадцать лет после создания такого института (десятая глава ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» №127-ФЗ). Отечественная система правовых норм банкротства гражданина представляет собой сочетание двух моделей: европейская (продолжниковая) и американская (прокредиторская). Закон предполагает «реабилитировать» гражданина, который не способен самостоятельно решить свои финансовые проблемы (европейский подход), одновременно, законодатель отстаивает интересами кредитора (американская), определяет высокую сумму долга как основания признания гражданина банкротом и вводит правовые ограничения для должника.

Одной из причин реализации этих норм стал рост зависимости от заемных средств, снижение платежеспособности и активного роста просроченной задолженности, а так же низкая финансовая грамотность, неэффективное финансовое планирование. Такие проблемы возникли в связи с тем, что антикризисное управление всегда было направленно на предотвращение негативных явлений в организациях, отраслях. В большинстве случаев забывается, а иногда и недооценивается роль такого экономического агента, как домохозяйство (гражданин, семья). Являясь поставщиком трудовых ресурсов и основным генератором спроса на потребительские товары, домохозяйства, так же как и предприятия, являются основой экономических отношений. При возникновении кризисных явлений: уменьшение платежеспособности, увеличение кредитной нагрузки, снижение покупательной способности – нарушается

сбалансированная среда функционирования организаций, что ведет к появлению кризисов и в предпринимательской деятельности. Массовый переход в кризисное состояние домохозяйств, негативно влияет как на отдельные предприятия, так и на целые отрасли и регионы. И на оборот, кризисы на предприятии в первую очередь влияют именно на домохозяйства. Замкнутый круг отношений зависимых друг от друга экономических агентов приводит к тому, что антикризисное управление становится социально ориентированным, учитывающее интересы, как домохозяйств, так и предприятий. Поэтому систему антикризисного управления требует дальнейшего расширения и структурирования.

На рисунке 1 представлена система антикризисного управления в виде матрицы, отображающая три направления каждое из которых проходит на определенных уровнях экономики (темной областью отмечено влияние направления на каждом уровне).

		Направления антикризисного управления		
		Антикризисный менеджмент	Арбитражное управление	Антикризисное бизнес-регулирование
Уровни экономики	макро			<b>национальная экономика</b>
	мезо	<b>отрасль</b>		<b>отрасль регион город</b>
	микро	<b>предприятие</b>	<b>организация (юр. лицо)</b>	<b>предприятие</b>
	нано	<b>домохозяйство</b>	<b>гражданин (физ. лицо)</b>	

**Рисунок 1** – Система антикризисного управления (объектный состав)

Антикризисный менеджмент следует рассматривать как совокупность инструментов и технологий по недопущению наступления кризиса, а если кризис наступил, то грамотного выхода из него. Антикризисный менеджмент в основном проявляется на микроуровне – уровне предприятия. Определенные элементы антикризисного менеджмента присутствуют на мезоуровне: управление в холдингах, промышленных группах, так же при выработке общих управленческих решений в отраслевых объединениях, ассоциациях, союзах.

Под арбитражным управлением понимается управление в процедурах банкротства. Не следует ограничивать это направление только совокупностью правовых норм законодательства о банкротстве, это совокупность и экономических инструментов в проведении реабилитационных или ликвидационных процедур. Если в антикризисном менеджменте предприятие представляется как имущественный комплекс со свойственными ему хозяйственными связями, то в арбитражном управлении добавляются правовые атрибуты, поэтому объектом выступает организация, которая вступает в тесную правовую связь (к примеру,



«Кредитор – Должник» и другие). Арбитражное управление проходит только на микроуровне, так как процедуры банкротства действуют в отношении конкретной организации, с определенным кругом лиц участвующих в деле. Выход на другие более широкие уровни арбитражного управления не возможен, так как в российской юрисдикции банкротство публичных образований (город, субъект) не имеет правового закрепления. Объектами исключения являются предприятия, которое единственное в отрасли и моногорода. До недавнего времени такие объекты не выделялись в отдельную группу, хотя они более всего подвержены экономическим изменениям и имеют актуальный социальный аспект.

Антикризисное бизнес-регулирование является относительно новым направлением. Выделенное как макроэкономическая категория, антикризисное бизнес-регулирование объединяло меры защиты социально-экономических систем от кризисных явлений и совершенствования законодательства о банкротстве. Сложность данного механизма в том, что регулирование происходит на всех уровнях экономики. Данное регулирование может носить точечный характер – оказание финансовой помощи конкретному предприятию на микроуровне или реализация экономических мероприятий на региональном либо на отраслевом уровне.

Так же новым элементом системы антикризисного управления является добавление наноуровня. В экономической науке во второй половине XX века развивается гуманитарный подход – изучение проблематики человека, как компонента экономической системы, поэтому возникает наноуровень на ряду с традиционными микро- и макроуровнями.

Термин «наноэкономика» был предложен К. Эрроу в 1987г. как теоретическое описание поведения иррационального агента. Наноуровень наряду с микроурвнем является фундаментом социально-экономического роста. Поэтому такой объект как домохозяйство должен быть обязательным элементом системы. Помимо общих принципов и особенностей антикризисного управления, необходимо учитывать иррационализм индивида, его биологическую и социальную природу, а так же тесное взаимодействие с другими науками как социология, психология.

Залогом успешного антикризисного управления является предвидение и тщательный анализ тех событий, которые возникли или могут возникнуть и будут угрожать экономическому состоянию предприятия.

Основу антикризисного управления составляет мониторинг, представляющий собой периодическое наблюдение за экономическим состоянием объекта.

Таким образом, мониторинг призван решать следующие задачи:

- оперативное наблюдение за текущей деятельностью;
- оценка влияния макроэкономических и отраслевых рисков;

- прогноз определенных финансовых и производственных показателей;

- контроль выполнения мероприятий, направленных на укрепление экономического состояния и сглаживания кризисных процессов.

С процессной точки зрения, мониторинг выделяется в качестве начального звена системы процессов обеспечения эффективной деятельности на любом уровне экономики. В этом случае его можно представить как одну из стадий цикла системы управления социально-экономическими процессами.

Антикризисное управление – это особая категория в экономике и праве, оно постоянно трансформируется: охватывает новые уровни, изменяются подходы в оценке и управлении кризисами. Как показывают современные условия, объекты на всех уровнях должны находиться в тесных взаимосвязях с целью эффективно реагирования на кризисные явления, защищенность и сглаживание кризиса не только в отдельном предприятии, но и в экономике страны.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кузьмин, С.В. Экономическая сущность и содержание системы антикризисного управления предприятием // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2013. – №3. – С. 214-218.
2. Ряховская, А.Н., Кован С.Е. Антикризисное управление: современная концепция и основной инструментарий // Управленческие науки. – 2015. – № 3. – С. 45-55.
3. Стельмах, В.С. Основные направления и уровни антикризисного управления // Проблемы развития современных социально-экономических систем (ПАУЭР–2014): М-лы Междунар. науч.-практ. конференции (11-12 ноября 2014 г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2015. – С. 409-413.

УДК 351.72

## **УПРАВЛЕНИЕ ЛИКВИДНОСТЬЮ ЕДИНЫХ СЧЕТОВ БЮДЖЕТОВ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Солнцева Н.Д.**, магистрант 2 курса, направление подготовки «Финансовая экономика»

**Цветова Г.В.**, кандидат экономических наук, доцент кафедры ЭиФП,  
Дальневосточный институт управления – филиал, Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ  
(Россия, Хабаровск)

Для обеспечения сбалансированности бюджетов используются различные инструменты, к числу которых относится управление ликвидностью единого казначейского счета бюджета субъекта Российской Федерации. В существующих макроэкономических условиях их использование на региональном уровне позволит обеспечить своевременное исполнение принятых расходных обязательств.

*Ключевые слова:* бюджет, субъект Российской Федерации, ликвидность, единый счет.

## **LIQUIDITY MANAGEMENT OF SINGLE ACCOUNTS OF BUDGETS OF THE RUSSIAN FEDERATION SUBJECTS**

**Solntsevo N.D.**, undergraduate 2 courses, direction of preparation «Financial economy»

**Tsvetova G.V.**, Candidate of Economic Sciences, associate professor of EIFP,  
The Far East institute of management – branch, the Russian academy  
the national economy and public service at the Russian President  
(Russia, Khabarovsk)

Various methods are used to balance budgets including the liquidity management of single treasury account of budget of the Russian Federation subject. The use of these methods at the regional level in the current macroeconomic conditions will allow timely execution of the assumed expenditure commitments.

*Key words:* budget, Russian Federation subject, liquidity, a single account.

Бюджетный кодекс Российской Федерации (РФ, России) предусматривает использование инструментов по управлению остатками средств на единых счетах субъектов Российской Федерации, открытых органам Федерального казначейства в целях кассового обслуживания исполнения бюджетов.

В состав операций по управлению остатками средств на едином счете по учету средств бюджета субъекта РФ включаются [1]:

- размещение средств на банковских депозитах и их возврат;
- привлечение и возврат средств организаций, учредителем которых является субъект РФ и лицевые счета которым открыты в территориальных органах Федерального казначейства или финансовом органе субъекта РФ в соответствии с законодательством России;
- другие операции по управлению остатками средств на едином счете по учету средств бюджета субъекта Российской Федерации, осуществляемые в порядке, установленном высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Использование операций по управлению остатками на счетах позволяет:

- увеличить свободный остаток средств на едином казначейском счете субъекта Российской Федерации путем извлечения дополнительного дохода за счет размещения средств бюджета на банковских депозитах;
- покрыть временные кассовые разрывы, возникающие при исполнении бюджетов субъектов РФ, путем привлечения и возврата средств государственных бюджетных и автономных учреждений, учредителем которых является субъект Российской Федерации, лицевые счета которым открыты в пределах единого счета;
- частично покрыть дефицит бюджетов субъектов Российской Федерации, воспользовавшись бюджетным кредитом из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях частичного замещения долговых обязательств субъектов Российской Федерации по кредитам от кредитных организаций и ценным бумагам;
- повысить ликвидность единых казначейских счетов бюджетов субъектов РФ используя механизм бюджетного аккредитива.

В текущих условиях возможность использования данных инструментов является весьма актуальной, так как бюджеты субъектов РФ

при исполнении расходных обязательств все чаще сталкиваются с временными кассовыми разрывами. Временный кассовый разрыв - прогнозируемая в определенный период текущего финансового года недостаточность на едином счете бюджета денежных средств, необходимых для осуществления кассовых выплат из бюджета [1]. Помимо напряженной экономической обстановки, на снижение ликвидности единых счетов бюджетов субъектов РФ оказало влияние появление новых типов государственных учреждений – бюджетных и автономных со статусом неучастников бюджетного процесса. Как следствие совершенствования правового положения государственных учреждений часть средств бюджетов субъектов Российской Федерации, ранее аккумулировавшаяся на единых счетах бюджетов перечисляется на отдельный счет в виде субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и на иные цели.

В целях управления ликвидностью счета государственного бюджета Республики Саха (Якутия) были использованы некоторые инструменты в соответствии с действующим бюджетным законодательством РФ.

Так, для покрытия временных кассовых разрывов в рамках Договора, заключенного между Управлением Федерального Казначейства по Республике Саха (Якутия) и Министерством финансов Республики Саха (Якутия), в 2016 году впервые представлены бюджетные кредиты на пополнение остатков средств на счетах бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов) РФ субъекту Российской Федерации (муниципальному образованию) за счет остатка средств на едином счете федерального бюджета.

Также был использован механизм привлечения и возврата средств государственных бюджетных и автономных учреждений Республики Саха (Якутия), в соответствии с частью 23 статьи 30 Федерального закона от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» и частью 3.20 статьи 2 Федерального закона от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». В рамках данного механизма предусмотрено перечисление остатков с единого счета для учета денежных средств бюджетных и автономных учреждений субъектов РФ (муниципальных бюджетных и автономных учреждений) на счета соответствующих бюджетов, а также их возврат. За первое полугодие 2016 г. было осуществлено 12 операций по перечислению средств государственных бюджетных и автономных учреждений Республики Саха (Якутия) на единый казначейский счет государственного бюджета Республики Саха (Якутия), что позволило не прибегать к использованию кредитов от кредитных организаций в целях покрытия кассовых разрывов. Операции проводились в суммах от 200 000 тыс. руб. до 3 000 000 тыс. руб. в зависимости от объема средств необходимого для исполнения расходных обязательств государственного бюджета Республики Саха (Якутия) в

соответствующем периоде.

В целях эффективного управления денежными средствами на счетах государственного бюджета Республики Саха (Якутия) и бюджетов муниципальных образований республики начата работа по реализации нового механизма предоставления межбюджетных субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов, имеющих целевое назначение, так называемого «бюджетного аккредитива» - механизма, при котором перечисление указанных целевых средств из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) осуществляется в пределах суммы, необходимой для оплаты денежных обязательств по расходам получателей средств местных бюджетов, источником финансового обеспечения которых являются межбюджетные трансферты. Для этого была изменена нормативно-правовая база Республики Саха (Якутия), регламентирующая бюджетные отношения.

В Закон Республики Саха (Якутия) «О государственном бюджете Республики Саха (Якутия) на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов» были внесены изменения, касающиеся возможности передачи полномочий Управлению Федерального казначейства по Республике Саха (Якутия) по перечислению в местные бюджеты межбюджетных трансфертов, имеющих целевое назначение, в пределах суммы, необходимой для оплаты денежных обязательств по расходам получателей средств местного бюджета, в соответствии с решениями главных распорядителей средств государственного бюджета Республики Саха (Якутия). Апробация механизма началась с передачи полномочий по перечислению в местные бюджеты субвенций на осуществление отдельных государственных полномочий по комплектованию, хранению, учету и использованию документов архивного фонда Республики Саха (Якутия) и других архивных документов Управлению Федерального казначейства по Республике Саха (Якутия). В течение 2015 года еще по 8 межбюджетным трансфертам были переданы полномочия по их перечислению Управлению Федерального казначейства по Республике Саха (Якутия). В 2016 г. перечень межбюджетных трансфертов, перечисляемых по новому механизму, расширился с 9 видов до 26.

Если в 2015 году по данному механизму было проведено кассовых расходов на сумму 25 600 тыс. руб., то в первом полугодии 2016 г уже - 11 189 778 тыс. руб. Таким образом, данные средства не отвлекались с единого казначейского счета бюджета Республики Саха и были списаны со счета при фактической оплате денежных обязательств по расходам бюджетополучателей местных бюджетов Республики Саха (Якутия). Также это позволило минимизировать остатки средств на счетах бюджетов муниципальных образований Республики Саха, предоставляемых в виде межбюджетных трансфертов из государственного бюджета Республики.

Использование бюджетных кредитов на пополнение остатков средств на счете государственного бюджета Республики Саха (Якутия) за счет остатка средств на едином счете федерального бюджета, привлечение и

возврат средств государственных бюджетных и автономных учреждений Республики Саха (Якутия), а также перечисление межбюджетных трансфертов, имеющих целевое назначение, из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) бюджетам муниципальных образований Республики Саха (Якутия) под фактическую потребность получателей средств местных бюджетов позволяет управлять ликвидностью единого счета государственного бюджета Республики Саха (Якутия).

Одной из стратегических задач в текущих экономических условиях является повышение ликвидности единых счетов бюджетов субъектов Российской Федерации, в том числе с использованием операций по управлению остатками средств на единых счетах бюджетов субъектов Российской Федерации. Активное использование инструментария по управлению средствами на единых счетах бюджетов субъектов Российской Федерации может существенно повысить платежеспособность региональных бюджетов и позволит избежать необходимости использовать возмездные займы в кредитных организациях и соответственно избежать рисков, связанных с возвратом займов и процентов по ним.

Эффективное управление ликвидностью единых счетов бюджетов субъектов Российской Федерации является одним из факторов повышения бюджетной устойчивости региона и дает возможность говорить о внедрении лучших стандартов управления общественными финансами в интересах реализации прав граждан, улучшения инвестиционного климата, повышения предпринимательской активности, совершенствования структуры экономики и развития ее конкурентоспособности в конкретном регионе.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №31. - ст. 3823.

УДК 336.64

### **КОМПЛЕКСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ ДОХОДАМИ**

**Швидко Е.Ю.**, кандидат экономических наук, доцент кафедры ЭиФП,  
Дальневосточный институт управления – филиал, Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ  
(Россия, Хабаровск)

В данной статье рассматриваются понятия доходы, расходы, прибыль. Приведена схема распределения дохода. Субъекты управления используют в каждой сфере и в каждом звене финансовых отношений специфические методы целенаправленного воздействия на финансы. Показаны единые приемы и способы управления финансами.  
*Ключевые слова:* Доходы организаций, расходы организаций, субъекты управления, финансовое планирование, финансовый план.

## INTEGRATED MANAGEMENT OF FINANCIAL INCOME

**Shvidko E.Yu.**, candidate of Economic Sciences, associate professor of EIFP,  
The Far East institute of management – branch, the Russian academy  
the national economy and public service at the Russian President  
(Russia, Khabarovsk)

This article discusses the concept of income, expenses, profit. Shows the distribution of income scheme. Control subjects are used in every field and in every link of financial relations specific methods of targeting finances. Showing unified financial management techniques and methods.

Revenues organizations, costs organizations, subjects of management, financial planning, financial plan.

Экономическая категория «доход» до недавнего времени не имела однозначного определения. В экономической науке и литературе она рассматривалась и как результат финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта в виде разницы между стоимостью реализованной продукции и всеми произведенными затратами, связанными с производством и реализацией этой продукции, то есть прибыль, и как выручка от реализации продукции [3, с. 27].

Расходы – это издержки и потери, которые, вычитаются из доходов, при расчете прибыли отчетного периода.

Между доходами и расходами фирмы постоянно должен поддерживаться. Поэтому планирование доходов и расходов должно осуществляться как на перспективу, так и на непродолжительные промежутки времени.

Доходы организации возникают как увеличение экономических выгод в результате поступления денежных средств и других активов или уменьшения обязательств. Экономическая выгода определяется как увеличение капитала организации, кроме вкладов собственников в капитал организации.

Субъекты управления используют в каждой сфере и в каждом звене финансовых отношений специфические методы целенаправленного воздействия на финансы. Вместе с тем, им присущи и единые приемы и способы управления.

Конкретными методами и формами управления финансами служат:

- финансовое планирование;
- финансовое регулирование;
- финансовый контроль;
- прогнозирование;
- программирование;
- оперативное .

Финансовое планирование занимает важное место в системе управления финансами.

Именно в ходе планирования любой субъект хозяйствования всесторонне оценивает состояние своих финансов, выявляет возможности увеличения финансовых ресурсов, направления их наиболее эффективного использования. Управленческие решения в процессе планирования принимаются на основе анализа финансовой, информации, которая в связи

с этим должна быть достаточно полной и достоверной.

Достоверность и своевременность получения информации обеспечивают принятие обоснованных решений. Финансовая информация базируется на бухгалтерской, и оперативной отчетности.

Конкретные задачи финансового планирования определяются финансовой политикой. Это определение объема денежных средств и их источников, необходимых для выполнения плановых заданий; резервов роста доходов, экономии в расходах; оптимальных пропорций в распределении средств между централизованными и децентрализованными фондами.

Финансовое планирование является одним из важнейших инструментов управления финансами. Можно выделить ряд признаков, которые характеризуют эту деятельность [2, с.179]:

- регламентированность (упорядоченный процесс);
- связь с обработкой информации;
- направленность на достижение определенных целей;
- временный характер.

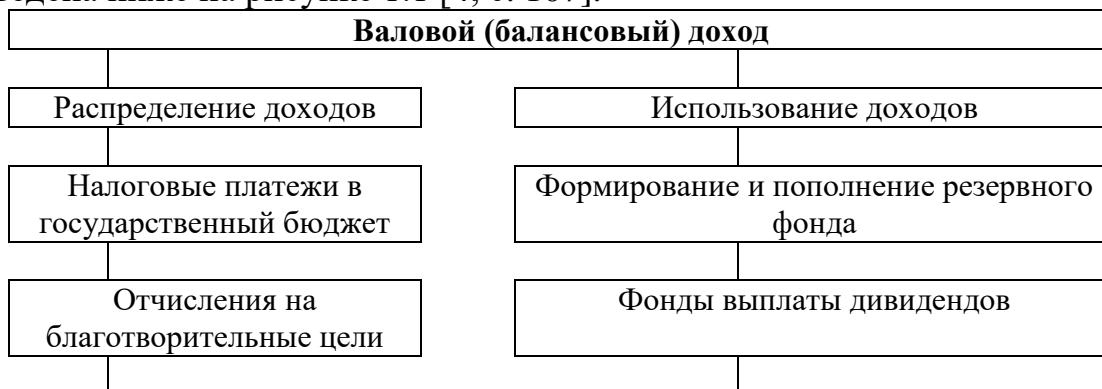
Под планированием мы будем понимать процесс разработки и принятия целевых установок количественного и качественного характера и определение путей наиболее эффективного их достижения. Результатом планирования является план либо совокупность планов (система).

План представляет собой результат упорядоченного процесса, в котором определены параметры для достижения целей в будущем.

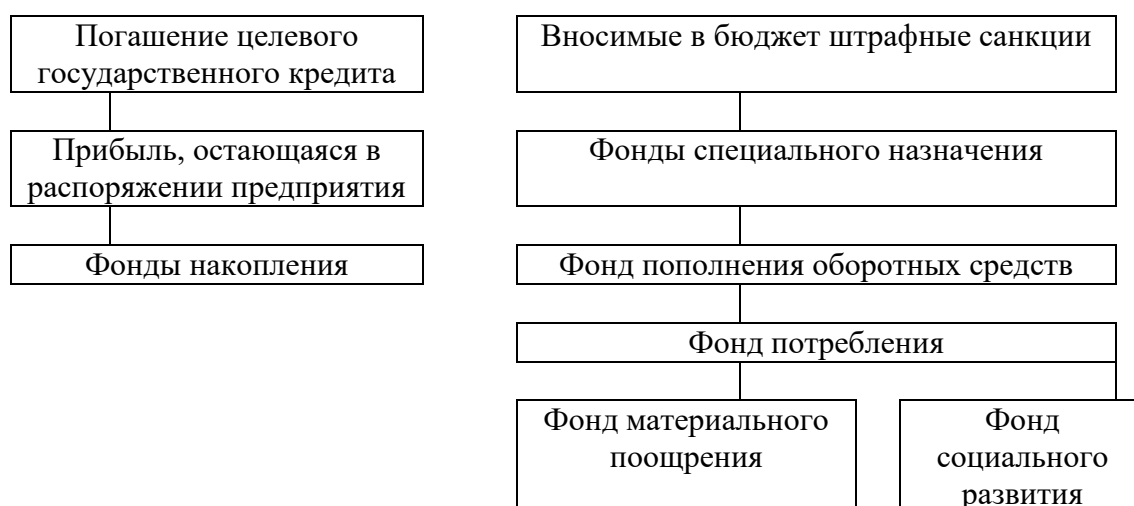
Планирование выступает в качестве действенного инструмента достижения поставленных целей посредством принятия согласованных мер в меняющейся внешности и внутренней среде. Высшая цель планирования состоит в современном выявлении средств и альтернатив, которые снижали бы риск принятия ошибочных решений.

Формы и методы планирования на уровне хозяйствующих субъектов зависят от их организационно-правовой формы, отраслевой принадлежности и других факторов. Для коммерческих организаций основным предполагаемым финансовым результатом деятельности является прибыль.

Схема распределения и использования дохода предприятия приведена ниже на рисунке 1.1 [4, с. 107].







**Рисунок 1.1** – Схема распределения и использования доходов

В современных условиях хозяйствования, государство не устанавливает каких-либо нормативов распределения доходов, но через порядок предоставления налоговых льгот, стимулирует направление прибыли: на капитальные вложения производственного и непроизводственного характера, на благотворительные цели, финансирование природоохранных мероприятий, расходов по содержанию объектов и учреждений социальной сферы и др.

В современных условиях России, характеризующихся относительно высоким уровнем инфляции, фактическим отсутствием регулирования цен, широким распространением предоплаты и бартера, сложно обеспечить точность, прогнозирования, в том числе прогнозирования прибыли.

Выделяют различные типы финансовых планов: стратегические и текущие, краткосрочные и долгосрочные.

Стратегический финансовый план разрабатывается исходя из целей ведения бизнеса, с учетом макроэкономических процессов в экономике, финансовой политики государства, в том числе налоговой, таможенной политики; состояния и развития финансовых рынков, инвестиционных и инфляционных процессов и т.д. Как правило, стратегические планы составляют коммерческую тайну предприятия.

Стратегический план должен давать ответы, по крайней мере, на следующие вопросы:

- размер требуемого предприятию капитала, из каких источников и в какие сроки планируется его привлечь?
- каким образом будет использоваться этот капитал?
- может ли предприятие развиваться, опираясь на собственные силы, и если нет, то каковы источники привлечения финансовых ресурсов?
- на какие уровни поступление денежных средств, рентабельности производства и доходности инвестиций может выйти предприятие и в какие сроки?

Текущие финансовые планы разрабатываются с учетом прогнозных тенденций и в конечном итоге принимают форму баланса доходов и расходов предприятия, в котором отражаются все стороны его

предполагаемой финансово-хозяйственной деятельности, определяются направления обеспечения наивысшей рентабельности, сферы наиболее эффективного вложения ресурсов, источники финансирования инвестиций.

Главными функциями текущего планирования являются:

- определение объема финансовых ресурсов и их источников для осуществления: производственной деятельности, инвестиционной деятельности, научно-проектной изыскательной деятельности, социальных проектов;

- планирование себестоимости и реализации продукции;

- планирование денежных потоков;

- планирование прибыли от деятельности предприятия в целом;

- планирование доходности инвестиций [1, с.24].

Долгосрочные и краткосрочные планы отличаются не только масштабом, но и целями планирования. Если главной целью долгосрочного планирования является определение допустимых с позиции финансовой устойчивости темпов расширения, фирмы, то целью краткосрочного является обеспечение постоянной платежеспособности предприятия.

Как уже отмечено выше, финансовое планирование представляет собой процесс, включающий в себя различные этапы, элементы, процедуры и т.д. Выделяют следующие этапы финансового планирования:

- исследование финансовых результатов деятельности предприятия;

- разработка прогнозных вариантов финансовых отчетов на основе изменения оперативных планов;

- определение конкретной потребности предприятия в финансовых средствах для обеспечения выполнения плановых заданий;

Финансовое программирование – метод финансового планирования, использующий программно-целевой подход, в основе которого заложены четко сформулированные цели и средства их достижения, предполагает:

- установление приоритетов расходов по направлениям;

- повышение эффективности расходования средств;

- финансирования в соответствии с выбором альтернативного варианта [1, с. 47].

Выбор варианта программы зависит, прежде всего, от экономических факторов (ресурсных). При этом учитываются не только масштабы, значение и сложность достижения цели, но и размеры имеющихся заделов, ожидаемый суммарный эффект, потенциальные потери от не достижения цели.

Частью общего управления финансами являются автоматизированные системы управления (АСУ), базирующиеся на использовании экономико-математических методов и электронно-вычислительной техники. АСУ являются неотъемлемым элементом структуры финансовых органов, других структур управления финансами, способствуют лучшему, более эффективному функционированию финансов.

Рыночная экономика, основанная на многообразии форм

собственности, конкуренции товаропроизводителей, развитой системе финансов, порождает рост экономической и финансовой информации. Всё это требует умения ориентироваться в области информатики как системе сбора, организации хранения и обработки информации. Комплексное управление финансами специалистами финансовых органов невозможно без их информационного обслуживания на основе применения автоматизированных систем финансовых расчетов (АСФР), управления финансами (АСУФ).

Финансовое регулирование социально-экономических процессов представляет собой организуемую государством деятельность по использованию всех аспектов финансовых отношений в целях корректировки параметров воспроизводства. Субъектами финансового регулирования выступают государственные структуры, а объектами – доходы и расходы участников общественной системы.

Основная задача, решаемая в ходе финансового регулирования, связана с установлением пропорций распределения накопления, обеспечивающих максимально возможное удовлетворение потребностей общества, как на макро-, так и на микроуровне.

Финансовыми регуляторами рыночного хозяйства являются:

- налоги и неналоговые платежи в бюджет;
- финансовые льготы и санкции;
- общие и целевые субсидии;
- доходы и расходы внебюджетных фондов;
- доходы и расходы государственных предприятий и организаций.

Финансовому воздействию присущи прямые, косвенные и смешанные формы регулирования.

Прямое влияние на ход рыночных процессов оказывается: с помощью взимания прямых общегосударственных налогов; посредством применения повышенных или пониженных ставок налогов и платежей в бюджет и в централизованные внебюджетные фонды; при изменении нормативов государственных расходов; в результате взимания штрафов, пени, неустоек за нарушение финансовой дисциплины. Все это прямо изменяет и уровень доходов субъектов воспроизводства и рыночную конъюнктуру.

К косвенным формам регулирования относится: косвенное государственное налогообложение и осуществление текущих государственных расходов.

Среди смешанных форм финансового воздействия выделяются: местные налоги, система неналоговых платежей в бюджет, льготное налогообложение и льготное финансирование отдельных сфер деятельности и мероприятий, нормативы образования и использования децентрализованных внебюджетных фондов и фондов государственных предприятий и организаций.

Оперативное управление финансами связано с осуществлением практических действий по выполнению финансового плана, внесению

корректив в его показатели с учетом новых хозяйственных обстоятельств, изысканию иных источников формирования финансовых ресурсов и направлений их эффективного вложения.

Оперативное управление представляет собой комплекс мер, разрабатываемых на основе оперативного анализа складывающейся ситуации и преследующих цель получения максимального эффекта при минимуме затрат с помощью перераспределения финансовых ресурсов. Основное содержание оперативного управления сводится к маневрированию финансовыми ресурсами с целью решения вновь возникающих задач.

Оперативное управление финансами – главная функция аппарата финансовой системы: Министерства финансов, финансовых управлений местных органов власти, дирекций внебюджетных фондов, страховых организаций, финансовых служб предприятий [1, с. 15].

Одной из важнейших функций комплексного управления, в том числе и управления финансами, выступает контроль. Финансовый контроль призван обеспечить реализацию на практике контрольной функции финансов.

Финансовый контроль, с одной стороны – одна из завершающих стадий управления, финансами, а с другой он выступает необходимым условием эффективности управления ими.

Можно выделить основные методы оценки эффективности использования финансовых ресурсов:

1. *Метод расчета показателей рентабельности.* Рентабельность показывает прибыль, получаемую с каждого рубля средств, вложенных в предприятие или иные финансовые операции. Наибольшую важность представляют показатели рентабельности, к которым относятся [5, с.270]:

– **рентабельность продаж:**  $РА = П/В$ , (1.1), где П – чистая прибыль; В – выручка от продаж.

– **рентабельность собственного капитала:**  $РА = П/СК$ , (1.2), где П – чистая прибыль; СК – собственный капитал.

– **рентабельность текущих активов:**  $РА = П/ССТА$ , (1.3), где П – чистая прибыль; ССТА – средняя стоимость текущих активов.

– **рентабельность внеоборотных активов:**  $РА = П/ВА$ , (1.4). где П – чистая прибыль; ВА – средняя стоимость внеоборотных активов.

Показатели рентабельности более полно, чем прибыль, отражают результаты деятельности предприятия; они используются как инструменты инвестиционной, ценовой политики.

2. *Метод анализа финансовых коэффициентов (R-анализ):* базируется на расчете соотношения различных показателей финансовой деятельности предприятия между собой. В финансовом менеджменте наибольшее распространение получили следующие группы аналитических финансовых коэффициентов:

В таблице 1.1 представим показатели финансовой устойчивости предприятия.

**Таблица 1.1 – Показатели финансовой устойчивости**

Наименование показателя	Способ расчета	Нормальное ограничение	Пояснения
Коэффициент капитализации (плечо финансового рычага)	$U_1 = \text{стр.1400} + \text{стр.1500} / \text{стр.1300}$	Не выше 1,5	Показывает, сколько заемных средств организация привлекла на 1 рубль вложенных в активы собственных средств
Коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования	$U_2 = \text{стр.1300} - \text{стр.1200} / 1100$	Нижняя граница 0,1 Opt. $U_2 \geq 0,5$	Показывает, какая часть оборотных активов финансируется за счет собственных источников
Коэффициент финансовой независимости	$U_3 = \text{стр.1300} / \text{стр.1700}$	$U_3 \geq 0,4 \div 0,6$	Показывает удельный вес собственных средств в общей сумме источников финансирования
Коэффициент финансирования	$U_4 = \text{стр.1300} / \text{стр.1400} + \text{стр.1500}$	$U_4 \geq 0,7$ ; Opt. $\approx 1,5$	Показывает какая часть деятельности финансируется за счет собственных, а какая – за счет заемных средств
Коэффициент финансовой устойчивости	$U_5 = \text{стр.1300} + \text{стр.1400} / \text{стр.1700}$	$U_5 \geq 0,6$	Показывает, какая часть актива финансируется за счет устойчивых источников

Финансовый контроль, являясь формой реализации контрольной функции финансов, представляет собой совокупность действий и операций за соблюдением финансово-экономического законодательства и финансовой дисциплиной в процессе формирования и использования денежных фондов на макро- и микроуровне с целью обеспечения целесообразности и эффективности финансово-хозяйственных операций.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальжинов, А.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / А.В. Бальжинов. – М.: Приор, 2014. – 423 с.
2. Карзаева, Н.Н. Бухгалтерская финансовая отчетность / Н.Н. Карзаева. – М.: Велби, 2012. – 496 с.
3. Ковалев, В.В. Введение в финансовый менеджмент / В.В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 713 с.
4. Лысенко, Д.В. Комплексный финансовый анализ хозяйственной деятельности / Д.В. Лысенко. – М.: Инфра-М, 2011. – 396 с.
5. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организациях / А.Д. Шеремет. – М.: Инфра-М, 2014. – 208 с.

**СЕКЦИЯ:  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭКОЛОГИЯ**

УДК 343.9

**К ВОПРОСУ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ  
ЗАГРЯЗНЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**Забавко Р.А.**, преподаватель Восточно-Сибирского института  
МВД России (Россия, г. Иркутск)

Автор определяет основные черты специальной профилактики загрязнения окружающей среды и констатирует необходимость формирования специализированного органа – экологической полиции, изменения системы технического и социального контроля окружающей среды, экологического образования и развитие раздела криминологии – экокриминологии.

*Ключевые слова:* загрязнение окружающей среды; экокриминология; экологическая полиция; экологическое образование.

**TO QUESTION ABOUT THE SPECIAL PROPHYLAXIS  
OF CONTAMINATIONS OF ENVIRONMENT**

**Zabavko R.A.**, lecturer of the East-Siberian Institute of the Ministry of Internal  
Affairs of the Russia (Russia, Irkutsk)

The author describes the main features of the special prevention of environmental pollution and establishes the need to create a specialized structure - environmental police, and social changes in the technical environmental monitoring system, environmental education and the development of criminology section - Environmental Criminology.

*Keywords:* environmental pollution; environmental criminology; environmental police; environmental education.

Деградация качества окружающей среды – насущная проблема, решение которой принципиально важно для сохранения биологической жизни на Земле, выполнения Россией международных обязательств, сохранения экономического потенциала, обеспечения качества жизни населения. Особое значение в связи с этим приобретает противодействие загрязнениям – одним из наиболее опасных экологических преступлений. Ученые неоднократно отмечали необходимость комплексного реформирования многих общественных отраслей для противодействия этим преступлениям [1, 4, 5, 10].

Специальная профилактика любых преступлений является необходимым продолжением общепрофилактических мер, включает в себя наиболее эффективные мероприятия по устранению или нейтрализации криминогенных детерминант. Обобщенно, специальная профилактика – это совершенствующаяся система мер непосредственного воздействия на криминогенные и некриминогенные детерминанты загрязнения окружающей среды [2].

Специальная профилактика загрязнения окружающей среды может осуществляться различными методами, прежде всего контролем за экологически значимым поведением субъектов правоотношений. В качестве объектов такого контроля могут выступать две самостоятельные группы объектов: непосредственно объекты окружающей среды (вода, воздух, почвы) и поведение групп граждан (в том числе и организаций) и отдельных физических лиц.

В рамках указанного контроля его субъектов интересуют криминогенные связи и действия участников экологических правоотношений. Сам контроль можно подразделить на технический и правовой (последний можно еще назвать надзором за соблюдением правовых предписаний). И технический контроль, и нормативный надзор немислимы без эффективных органов, отсутствие которых уже называлось в качестве одной из проблем в сфере пресечения преступного загрязнения объектов окружающей среды.

Создание эффективной модели профилактики загрязнения окружающей среды предусматривает создание новых органов управления и охраны в сфере экологии. Думается, что охранный орган должен обладать полицейскими функциями, высокой степенью централизации и вертикальной организацией в сфере защиты прав субъектов экологии. Подчинение федеральному центру необходимо для того, чтобы орган не зависел от местных властей. Деятельность такого органа, по-видимому, должна складываться из следующих направлений:

1. Пресечение совершающихся преступлений.
2. Предупреждение экологической преступности.
3. Предварительное расследование экологических преступлений.
4. Проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Создание такого органа возможно на базе современных Министерства юстиции и Министерства внутренних дел в качестве отдельного направления деятельности. Примером специализации может служить существование таких подразделений полиции, как управления МВД России транспорте. Отдельно от них должна существовать природоохранная прокуратура – эффективный орган, осуществляющий надзор за исполнением законности в сфере природопользования.

Деятельность экологической полиции должна отделяться от работы иного органа – контрольного. Он должен обладать меньшей централизацией, иметь законодательные механизмы участия в законодательной деятельности соответствующих органов в субъектах Российской Федерации. Орган должен участвовать в распределении природных ресурсов и осуществлять контроль в этой сфере. В структуре данного органа необходимо наличие научно-исследовательских и проектных институтов для разработки соответствующих программ экологического развития. Данный орган может иметь статус федерального министерства с региональными подразделениями.

Важной частью необходимой реформы является совершенствование системы взаимодействия правоохранительных органов. Необходимо уменьшение числа природоохранных органов при одновременном увеличении штата сотрудников контрольных и инспекционных подразделений. Это позволит сократить время исполнения поручений органов предварительного расследования и оперативного реагирования. Комплексное совмещение методов гласного и негласного характера, проводимых оперативными органами экологической безопасности, необходимо для повышения эффективности их деятельности, а также деятельности иных подразделений.

Проблема является актуальной, и ее разрешение соответствует доктрине национальной безопасности, ее существование признается всеми слоями современного общества. Важным моментом является наличие одобрения самой возможности реформирования обществом, что дает огромные ресурсы для совершенствования системы.

В определенных случаях функцию технического контроля на себя могут брать уже существующие подразделения министерств, ведомств и служб. Так, Государственный технический надзор, отделения управлений сельского хозяйства, Государственная инспекция безопасности дорожного движения и другие уполномоченные органы вправе выявлять случаи нарушения нормативов выбросов отходов в окружающую среду.

Для обеспечения функции социального контроля необходимо реформирование деятельности средств массовой информации, которые в последние несколько лет пропагандируют культ денег, наживы, смешивают правомерные и противоправные модели поведения людей. В той ситуации, когда большинство телевизионных каналов имеют государственный статус, по меньшей мере, странным можно считать фактическое отсутствие телепередач, направленных на формирование высокого уровня экологического правосознания. Определенный ресурс заключается и в современных возможностях Интернета – высокоскоростной системы обмена информацией. Сейчас в электронной сети сосредоточено большое количество природоохранной информации, которую владельцы сайтов активно продвигают. Однако Интернет таит в себе опасность «синдрома умной толпы», способного в короткие сроки организовать и провести преступные акции [6].

В рамках осуществления профилактики экологических преступлений необходимо создание эффективной методики постоянного автоматизированного контроля за состоянием качества объектов окружающей среды на основе геоинформационных систем (ГИС) [7, 8]. В рамках обеспечения должного уровня состояния объектов окружающей среды особое значение приобретают математические, статистические, синергетические методы исследования и обработки информации.

Наиболее рационально использовать в рамках комплексного исследования сочетание метода главных компонент и метода пространственного анализа. Это связано с наличием больших массивов



достаточно разнообразной по своему характеру информации. В рамках исследования использованию подлежит следующая информация:

- численность населения;
- количество выбросов отходов в атмосферу (т/км<sup>2</sup>);
- количество сточных вод (м<sup>3</sup>/км<sup>2</sup>);
- количество иных отходов, накапливаемых в почвах (т/км<sup>2</sup>);
- число заболеваний людей (случаев на 1000 чел. населения);
- смертность людей (случаев в отчетный период);
- заболеваемость лиц определенной профессии, места жительства и т.д.;
- число зарегистрированных экологических правонарушений.

В рамках указанного автоматизированного контроля возможно исследование самых различных массивов информации, необходимость включения которых в ГИС может быть обоснована научными исследованиями в сфере экономики, медицины, социологии, криминологии и пр.

Указанный контроль должен осуществляться комплексно, на территории различных субъектов Федерации, федеральных округов, всей страны. Программное обеспечение ГИС должно быть устроено так, чтобы оператор в любой момент имел возможность «сложить» полученные показатели – результаты по отдельным регионам (или отчетным периодам) и сравнить их с иными.

На основе указанной ГИС возможно построение и комплексной геоэкокриминологической системы [8]. В данном случае количество массивов различной информации может многократно увеличиться. Одна из перспектив такой системы – не только наглядный и оперативный контроль, но и разносрочное планирование развитие экокриминогенной ситуации.

Особое значение для профилактики загрязнения окружающей среды имеет концентрация, и развитие научной мысли в данном направлении. Требуется особое развитие новое направление криминологии – экокриминология [3; 9].

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Дубовик О.Л., Жалинский А.Э. Причины экологических преступлений / отв. ред. О.С. Колбасов. – М.: Наука, 1988. – 238с.
2. Дубовик О.Л. и др. Проблематика борьбы с экологической преступностью в научных исследованиях и судебной практике ЕС // Экологическое право. – 2008. – № 1.
3. Ильясов Р.В. Существенный вред окружающей среде: уголовно-правовой и криминалистический аспект // Вестник Восточно-Сибирского ин-та МВД России. – 2009. – № 3 (50).
4. Лернер А.П. Государственный экологический надзор: проблемы и пути их решения // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2015. – № 3-4.
5. Минькова А.М. Массовое преступное поведение как меняющийся феномен в условиях информационного общества // Преступность, криминология, криминологическая защита: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А.И. Долговой. – М., 2007.

6. Перемитина Т.О. Анализ состояния окружающей среды с применением геоинформационного метода // Экология и промышленность России. – 2006. – № 11.
7. Тангиев Б.Б. Экокриминология (oikoscrimelogos). Парадигма и теория. Методология и практика правоприменения / под ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2005. – 350с.
8. Тангиев Б.Б. Экологическая криминология: необходимость формирования нового научного направления // Российский следователь. – 2006. – №. 4.
9. Швейгер А.О. Уголовно-правовое и криминологическое противодействие загрязнению водных объектов и атмосферы: автореф. дисс ... канд. юрид. наук. – Хабаровск: ТОГУ, 2013.
10. Rogoś E., Zbrowski A. Perspectives for development of systems for environmental safety // Bezpieczenstwoi Technika Pozarnicza. – 2010. T. 20.

УДК 159.9

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Ключерова А.В.**, педагог-психолог,  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»  
(Россия, Хабаровск)

Статья посвящена социально-психологической адаптации студентов-первокурсников. На данном этапе обучения в техникуме

*Ключевые слова:* адаптация, новизна, новая среда, студент

## **SOME FEATURES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO ACTIVITY CONDITIONS ON AVERAGE EDUCATIONAL INSTITUTION OF A TECHNICAL PROFILE**

**Klyucherova A.V.**, educational psychologist  
Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)  
«Siberian state university of telecommunications and informatics» (Russia, Khabarovsk)

Article is devoted to social and psychological adaptation of first-year students. At this grade level in technical school

*Keywords:* adaptation, novelty, new environment, student

В современном обществе остро стоит проблема социально-психологической адаптации студентов-первокурсников, так как студенту очень сложно привыкнуть к новым условиям обучения. Успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в техникум. Оптимальная адаптация студентов-первокурсников к жизни и учебе в среднем учебном заведении – залог дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста.

Адаптация личности студента к обучению – это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений.

При кардинальной смене деятельности и окружения начинающему студенту нужно активно приспособиться к условиям новой среды. Ведь социально-психологическая адаптация студента сейчас ориентирована на нормы, направлена на установление социально-полезных отношений с социальными субъектами (преподаватели, группа студентов, её члены), изменение в позитивном плане общения, поведения, деятельности. Она тесно связана с психологическими аспектами адаптации, т.е. можно говорить о социально-психологической адаптации (усвоение полезных стандартов поведения – участие в семинарах, дискуссиях; ценностные ориентации – порой полное несовпадение с ожидаемым, переориентация ценностей; освоение новых социальных ролей – студент, практикант; формирование мотивационной сферы, восприятие себя, своего окружения и многие другие психологические явления, состояния и образования).

Средой адаптации студентов выступает образовательная среда техникума. Адаптивная ситуация студента-первокурсника вызвана новизной самой деятельности и условий, в которых она протекает.

Можно выделить следующие ее виды:

- *новизну целей студента;*
- *новизну деятельности, протекающей в рамках учебно-воспитательного процесса техникума;*
- *новизну социального окружения студента;*
- *для тех студентов, которые приехали в город из сельской местности – можно выделить новизну городской среды, к которой они должны также адаптироваться.*

Слабая подготовка в школе отрицательно сказывается на процессе адаптации, так как незнание основ общеобразовательных предметов приводит к сложностям адаптации к учебному процессу в техникуме, сложностям в усвоении предметов. Слабо развитые навыки общения и ведения дискуссии приводит к тому, что студент-первокурсник испытывает трудности в межличностных отношениях в группе, в своем студенческом коллективе.

Адаптация первокурсника – это, во-первых, непрерывный процесс, так как не прекращается ни на один день, а во-вторых, колебательный, поскольку у студента происходит переключение адаптации в различные сферы: учебная деятельность, общение и самосознание.

Адаптивная потребность может быть осознана студентом или нет. В последнем случае студент-первокурсник, видя, что прежние способы деятельности и поведения уже невозможны, ищет другие способы адаптации к среде техникума. Чаще всего стихийно, методом проб и ошибок, в результате чего адаптация протекает медленно и со

значительными трудностями. Адаптивная потребность студента может быть удовлетворена на двух уровнях:

- *уровень техникума, на котором создаются внешние условия реализации адаптивной потребности;*

- *личностный уровень, когда адаптивная потребность становится движущей силой самовоспитания и саморазвития личности студента.*

Психологическая адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях, создает возможности оптимального функционирования личности в новой обстановке. Если первокурсник не сможет адаптироваться к новым условиям обучения в техникуме, то он начинает испытывать дополнительные затруднения в учебной деятельности и межличностном общении.

Адаптация личности студента к обучению представляет собой сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и затруднений.

#### **Литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 378с.
2. Андреева Д.А. Проблемы активности студентов. – Ростов н/Д.: Эдема, 2005. – 159 с.
3. Андреева Д.А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе. – М.: Человек и общество, 2006. – 451с.
4. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации подростков. 3-е переизд. доп. лит. – Свердловск, 2008. – 359с.
5. Постовалова Г.И. Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов. – М.: Азимут-Ц., 2007. - 229 с.
6. Трофимова Н.С. Адаптация студентов к условиям обучения: метод. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Маршрут, 2005. – 51с.

УДК 37.01

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рощина В.С.**, студент 2 курса, факультет физической культуры  
**Ткач Р.С.**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета  
физической культуры «Тихоокеанский государственный университет»  
(Россия, Хабаровск)

Статья посвящена осмыслению психолого-педагогических аспектов развития стрессоустойчивости студентов факультета физической культуры – будущих педагогов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. В статье представлены рекомендации по развитию стрессоустойчивости.

*Ключевые слова:* стрессоустойчивость, стресс, будущие педагоги по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS DEVELOPMENT OF COPING WITH STRESS OF FUTURE TEACHERS FOR PHYSICAL CULTURE AND LIFE

**Roshchino V.S.**, student 2 courses, faculty of physical culture

**Weaver R.S.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of faculty  
physical culture «The Pacific state university»  
(Russia, Khabarovsk)

The article is devoted to understanding the psychological and pedagogical aspects of development of stress students of the faculty of physical education – the future teachers of physical culture and life safety. This article provides recommendations for the development of stress.

*Keywords:* development of coping with stress, stress, future teachers on physical training and life safety.

В связи с непрерывным ростом социальной, экономической, экологической, техногенной, личностной экстремальности нашей жизни и существенным изменением содержания и условий труда у представителей многих профессий все более активизируется проблема стресса в различных областях профессиональной деятельности. Возрастает количество возможных проблемных ситуаций, в высокой степени повышается профессиональная и личная ответственность за результаты и последствия деятельности.

Деятельность педагогов является одной из самых сложных профессий человеческого общества, так как требует от ее субъекта способности с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в условиях, связанных с высоким уровнем ответственности.

Сегодня приобретает особую значимость проблема стрессоустойчивости в профессиональной деятельности педагогов, в том числе педагогов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

Актуальность темы исследования по данной проблеме обусловлена необходимостью выявления эффективных средств и приемов развития стрессоустойчивости будущих педагогов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в контексте профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.

Большой вклад в разработку исследований стресса и стрессоустойчивости внесли Селье Г., Лазарус Р., Наенко Н.И., Зильберман П.Б., Леонова А.Б., Писаренко В.М., Варданян Б.Х., Сиротин О.А., Бодров В.А., Обознов А.А., Величковский Б.Б., Пономаренко В.А. и другие [2, 4, 5, 10, 11].

Стрессоустойчивость (от англ. stress – напряжение) представляет собой совокупность личностных качеств, позволяющих работнику переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной

деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Стрессоустойчивость определяется порогом ранимости и характером нервно-психической реактивности личности. Под порогом ранимости понимается минимальная степень изменения в системе человек-среда, необходимая для возникновения признаков стресса. Высокий порог обеспечивается активностью жизненных позиций и пластичностью жизненного стереотипа. Активная жизненная позиция отражает стремление к овладению ситуацией путем деятельности, направленной на целесообразное изменение и эффективную трансформацию взаимодействия со средой. Предпочитаемое создается деятельностью самого человека. Поведение отличается отсутствием выраженной тревоги по поводу возможных неудач, стремлением к соревновательной деятельности и высокой активностью в поиске наиболее продуктивных стратегий адаптации. Это качество особенно ценно в тех условиях, где изменения среды носят проблемный характер, и адаптивный результат часто не удается достичь с помощью ранее использованных форм поведения [1].

Существует множество определений стрессоустойчивости, в которых она определяется разными авторами как эмоциональная устойчивость, психологическая устойчивость, устойчивость личности, психофизиологическая устойчивость, моральная устойчивость, морально-психологическая устойчивость, эмоционально-волевая устойчивость.

Профессиональная деятельность педагогов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности зачастую протекает в режиме психического и физического напряжения. Нагрузки и перегрузки достигают пределов, за которыми могут следовать переутомление, эмоциональное выгорание, нервное истощение. Несмотря на значительный интерес к проблеме стресса, единой классификации стрессогенных факторов нет. Общим для исследователей является положение о том, что в их качестве могут выступать экстремальные факторы социального, психологического, экологического и профессионального характера.

На сегодняшний день большинство психологов используют классификацию стресс-факторов, которая включает в себя: стрессоры по характеру психосоциальной мотивации, повремени действия, и воздействия на органы чувств [9].

Стрессовое воздействие оказывают те или иные экстремальные ситуации. В психологии такие ситуации делят на кратковременные, когда актуализируются программы реагирования, которые в человеке всегда «наготове», и на длительные, которые требуют адаптационной перестройки функциональных систем человека, иногда субъективно крайне неприятной, а подчас неблагоприятной для его здоровья.

Данная классификация стрессогенных факторов довольно условна, и в каждой конкретной области эти факторы могут переплетаться и воздействовать на личность в комплексе.

Как показывают теоретические и экспериментальные исследования, стресс в значительной степени является продуктом образа мысли и оценки ситуации, знания собственных возможностей, степени обученности способам управления и стратегии поведения в экстремальных условиях. Для совладания со стрессом каждый человек использует собственные стратегии (копинг-стратегии), основанные на его личном опыте и психологических ресурсах. К данному типу личностных ресурсов обычно относят уровень когнитивного развития, особенности Я-концепции и уровня самоконтроля, а также психологические особенности личности, обеспечивающие стрессоустойчивость [14].

Стессоустойчивость – это компетенция, которая является когнитивной составляющей структуры личности, которая способствует эффективному управлению негативными эмоциями в критических ситуациях и оптимальному взаимодействию между структурными компонентами личности для достижения цели деятельности.

Можно выделить составляющие компоненты когнитивного ресурса стрессоустойчивости [12] и дать краткую характеристику каждому из этих компонентов:

- функциональный компонент – характеризуется наличием соответствующего потенциала когнитивных функций (внимания, памяти, мышления) молодых людей, которые являются необходимыми условиями реализации выхода из конкретной стрессовой ситуации;

- компонент самооценки – демонстрирует уровень основных составляющих подготовленности военнослужащего к повышению собственной стрессоустойчивости, заключается в выяснении причин субъективно низкого или высокого оценивания стрессовой ситуации, адекватности такой оценки и моделирования путей достижения высокого уровня устойчивости к стрессам;

- стилевой компонент – содержит показатели, характеризующие индивидуально-своеобразные приемы переработки информации об актуальной и стрессовую ситуацию;

- социально-когнитивный компонент – характеризуется наличием социально-психологических особенностей информационного потока, происходит при наличии иррациональных и неконструктивных представлений о своих возможностях и часто является причиной возникновения стрессовых состояний;

- когнитивно-поведенческий компонент – характеризует стратегии действий человека, направленных на преодоление стрессовых ситуаций, а также характеризует личный поведенческий тип деятельности и может способствовать возникновению стрессовых ситуаций.

Основная психологическая проблема в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности – это периодически возникающее состояние напряженности, связанное с необходимостью внутренней перестройки на определенное поведение, мобилизации всех сил на активные и

целесообразные действия, влияющее на адаптацию или стрессоустойчивость, а в дальнейшем и на профессиональную компетентность. Однако, к большому сожалению, можно констатировать, что большинство студентов факультета физической культуры – будущих педагогов – не умеют или не знают каким образом можно снимать эмоциональное напряжение, стресс, повышать свою устойчивость к различным негативным воздействиям.

Рекомендации по развитию стрессоустойчивости будущих педагогов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

Среди эффективных способов управления стрессом, возникающим в ходе профессиональной и других видов деятельности человека, хорошо зарекомендовала себя аутогенная тренировка. Она является одним из методов релаксации. При аутогенной тренировке обеспечивается полное сохранение самоконтроля, упражняется воля человека; при этом не исключаются проявления инициативы и творческого подхода. Она позволяет не только предупредить вредные последствия стресса и возникновение некоторых заболеваний, но и повысить общую работоспособность, тренировать волю, внимание, память, овладеть своими эмоциями, выработать навыки самонаблюдения. Аутотренинг направлен на перестройку сознания человека. Лица, занимающиеся аутогенной тренировкой, приобретают способность быть спокойными, бодрыми, уравновешенными в течение всего дня, в нужное время засыпать, управлять своим настроением.

Одним из самых эффективных средств укрепления здоровья и повышения способностей организма противостоять воздействию стрессорных раздражителей является использование физических упражнений, то есть «выбивание» психического стресса физическим. Физические упражнения и спорт являются наилучшим способом предотвращения отрицательных последствий стресса. Хотя физические упражнения сами по себе являются интенсивной формой стресса, они сильно отличаются от стрессовой реакции, участвующей в развитии хронических заболеваний. Данный метод является самым доступным и самым удобным в вооруженных силах. Это объясняется распорядком дня военнослужащих, в котором предусмотрены физические упражнения в виде утренней физической зарядки, спортивно-массовых мероприятиях, спортивных состязаний.

Рефлексия – человеческое достояние, способность, помогающая не только решать проблемные интеллектуальные задачи, но и эмоциональные проблемы личности.

Смена деятельности – основа стабильности личности. Еще один важный фактор для реабилитации погружение в другую интенсивную деятельность. Организация спортивных игр, культурно массовых мероприятий и досуга.

В последнее время завоевал широкое признание как средство эффективной борьбы со стрессом массаж. Массаж снимает мышечное



напряжение, снижает кровяное давление, развивает гибкость и упругость мышц.

Важно научить будущих педагогов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности управлять стрессом. При этом под управлением стрессом понимается совокупность стратегий, методов и приемов, позволяющих человеку предотвратить негативное воздействие стрессоров либо свести это воздействие к минимуму. Сам процесс управления можно представить несколькими вариантами:

- до появления стресса главные усилия необходимо сосредоточить на проблемах его профилактики;
- после появления стресса главное внимание уделяется мерам активного противодействия стрессу;
- в острой стрессовой ситуации осуществляются меры первоочередной самопомощи.

На сегодняшний день существует большое количество трудов, в которых авторы по-разному трактуют понятие стресса. Феномен стресса в научной литературе представлен широким спектром определений, в которых он рассматривается: как совокупность факторов, воздействующих на психику человека, его психофизиологию; как психические (эмоциональные) состояния, связанные с этими факторами; как психическая напряженность, приводящая к целому ряду психических нарушений.

В психологии и психофизиологии стрессоустойчивость исследуется как свойство личности, способствующее высокой продуктивности деятельности в экстремальном пространстве. Чаще всего ее изучение строится, на:

- выявлении и дифференциации условий (внешних и внутренних);
- определении разноуровневых физиологических, психофизиологических и собственно психологических факторов при воздействии различных лабораторных или реальных экстремальных (стрессовых) условий, которые задают высокую или низкую степень проявления стрессоустойчивости.

В результате выявляются физиологические, интеллектуальные, эмоциональные, волевые и другие характеристики человека, способствующие стрессоустойчивости.

В ходе работы был разработан ряд рекомендаций для профилактики и совершенствования деятельности посредством способов и методов совладания со стрессовыми ситуациями. Реализация данных рекомендаций позволит в значительной степени повысить стрессоустойчивость будущих педагогов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004.
2. Аракелов Г.Г. Стресс и его механизм // Вестник МГУ. – 1995. – № 4. – С. 12–56.
3. Ахалашвили Н.В. Исследование феномена воздействия экстремальных факторов разного уровня на активность личности. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Тбилиси, 1991.

4. Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы / А.В. Барабанщиков. – М.: Воениздат, 2012.
5. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010..
6. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2005.
7. Военная педагогика: Учебник для вузов / Под ред. О.Ю. Ефремова. — СПб.: Питер, 2008. – (Серия «Учебник для вузов»).
8. Военная психология и педагогика. Под ред. В.Ф.Кулакова. – М., 2007.
9. Жуков А. М. Стресс жизни офицеров вооруженных сил Российской Федерации / А. М. Жуков // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы III Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 года. В 8 т. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2003. Т. 3. – С. 334- 339.
10. Козлова И.Н. Стрессогенность срочной службы в современной российской армии для военнослужащих по призыву // Психология: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2012. – С. 93-102.
11. Психология деятельности в экстремальных условиях / под ред. А.Н. Блеера – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
12. Суворова В.В. Психопрофилактика стресса / В.В. Суворова. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.
13. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / В.Б. Шапарь – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 94 с.
14. Щербатых Ю.В. Психология стресса / Ю.В. Щербатых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 304 с.

УДК159.9

## **СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

**Хетагурова А.Н.**, студент 3 курса, факультет психологии  
и социально-гуманитарных технологий

**Ткач Е.Н.**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий  
кафедрой психологии «Тихоокеанский государственный университет»  
(Россия, Хабаровск)

В статье рассмотрены проблемы стресса и стрессоустойчивости, психологические и физиологические особенности стрессоустойчивости сотрудников правоохранительных органов, поставлены задачи их психологической подготовки, а также предложены соответствующие методы повышения уровня стрессоустойчивости.

*Ключевые слова:* стрессоустойчивость, профессиональная стрессоустойчивость, стрессоустойчивость сотрудников правоохранительных органов, психологические особенности стрессоустойчивости, психологическая подготовка.

## **STRESS RESISTANCE AS A FACTOR IN THE EFFECTIVENESS OF THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS**

**Khetagurova A.N.**, student 3 courses, faculty of psychology  
and social and humanitarian technologies

**Weaver E.N.**, candidate of psychological sciences, associate professor, manager

The article deals with the problem of stress and stress resistance, psychological stress and physiological characteristics of law enforcement officers, tasked their psychological training, as well as suggest appropriate methods to improve the level of stress resistance.

*Keywords:* stress resistance, professional stress resistance, stress resistance of law enforcement officers, psychological features of stress resistance, psychological preparation.

В современном мире профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов протекает в экстремальных условиях. Эффективность данной деятельности определяется не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессионально важными свойствами, в числе которых - стрессоустойчивость, являющаяся компонентом адаптивности личности (А.А. Реан) [3].

В физиологии, психологии, медицине понятием «стресс» обозначаются различные состояния человека, возникающие в ответ на разнообразные экстремальные условия и их воздействия. Разные исследователи дают трактовку стресса по-разному. Тем не менее, в современной научной психологической литературе термин «стресс» используется, в основном, в трёх значениях.

Во-первых, понятие стресс может определяться как любые внешние стимулы или события, которые провоцируют у человека напряжение или возбуждение, направленные на приспособление к этому воздействию. В таком понимании «стресс» сводится к понятию «стрессор».

Во-вторых, стресс может относиться к субъективной реакции, в этом значении он отражает внутреннее психическое состояние, эмоции, защитные реакции и процессы преодоления стресса (копинг-стратегии), происходящие в самом человеке. Реакция самого организма, направленная на адаптацию к стрессовой ситуации, и будет являться в данном случае стрессом. Это соответствует пониманию «стрессовой реакции».

Наконец, в-третьих, стресс может проявиться в физической реакции организма на какой-либо стрессовый раздражитель. Стресс понимается как взаимодействие стимула и реакции, т.е. стрессора и стрессовой реакции.

В психологии и психофизиологии стрессоустойчивость исследуется как свойство личности, способствующее высокой продуктивности деятельности в экстремальном пространстве (В.А. Бодров) [3]. Ее изучение чаще всего строится на выявлении и разделении условий (внешних и внутренних), определении разноуровневых физиологических, психофизиологических и психологических факторов при воздействии различных лабораторных или реальных экстремальных (стрессовых) условий, задающих высокую или низкую степень проявления стрессоустойчивости. В итоге мы можем выделить характеристики человека, которые повышают уровень стрессоустойчивость, например,

такие как интеллектуальные, эмоциональные, физиологические, волевые и прочие.

Теоретический анализ научной психологической литературы показывает, что единого подхода к формулировке определения стрессоустойчивости не существует, разные авторы объясняют данный термин по-своему. Наиболее полное определение стрессоустойчивости даёт П.Б. Зильберман. Он определял стрессоустойчивость как: «интегративное свойство личности, характеризующееся взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке». Со стрессоустойчивостью также отождествляют эмоциональную устойчивость и способность контроля эмоций (Е.А. Милерян); способность переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в экстремальных ситуациях (Н.Н. Данилова); способность преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности (В.Л. Марищук) [4].

Практически без внимания оставлена возможность развития стрессоустойчивости в процессе самой профессиональной экстремальной деятельности, с учетом осуществления целенаправленной психологической коррекции необходимых ее элементов. Проблемой является противоречие, заключающееся в том, что, с одной стороны, человек вовлечен в экстремальное пространство и это требует от него проявления стрессоустойчивости, а с другой – развитию стрессоустойчивости в профессиональной деятельности придается малое значение.

Многие исследователи считают стрессоустойчивость результатом тренировок, и это, несомненно, является важным фактором в её формировании. Но все же нельзя отрицать тот факт, что каждый человек имеет свой набор личностных качеств и физиологических особенностей, имеющие индивидуальный характер, которые определяют его устойчивость к стрессу.

К наиболее известным физиологическим особенностям, обеспечивающим повышенную стрессоустойчивость, относят:

1) Тип нервной системы. Менее устойчивы к стрессовым ситуациям люди со слабым типом нервной системы. Неустойчива адаптация к стрессовым ситуациям у людей, имеющих крайние типы нервной системы (холерики, меланхолики). Стрессовые факторы, воздействуя на психику, приводят к развитию неврозов, характеризующихся дезорганизацией как психических, так и вегетативных функций. Легче всех преодолевают стрессы сангвиники, благодаря своей сильной нервной системе.

2) Гормональные особенности. Люди, имеющие пониженный уровень кортизола в крови, менее подвержены воздействию стресс-факторов. Известно, что высокий уровень кортизола не только предрасполагает к сердечно-сосудистым заболеваниям или раку (в зависимости от

генетической предрасположенности и влияния среды), но также увеличивает вероятность депрессивного состояния и меланхолического настроения.

Также были выделены некоторые личностные качества, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость:

1) уровень самооценки: чем выше самооценка, тем выше стрессоустойчивость;

2) уровень субъективного контроля: оценка степени независимости, самостоятельности и активности человека в достижении своих целей, его личной ответственности за свои поступки и действия;

3) уровень личностной тревожности: склонность воспринимать многие ситуации как угрожающие и реагировать на них состоянием тревоги;

4) баланс мотивации достижения и избегания: люди, мотивированные на достижение чего-либо, переносят легче стрессовые ситуации, чем люди, мотивированные на избегание неудач.

Из этого следует, что все люди подвержены действию стрессов в разной степени. Источник стресса, способный сломать жизнь одному человеку, останется не замеченным для другого.

Занимаясь профессиональной деятельностью, которая накладывает свои определенные требования, в человеке меняется не только его личность, но и образ его жизни. Чтобы определить личностные особенности, обуславливающих высокую стрессоустойчивость и эффективность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, необходимо, прежде всего, рассмотреть особенности самой этой деятельности, выявить специфические характеристики, психологически проанализировать её структуру, как в целом, так и отдельных её компонентов.

В профессиональной деятельности коммуникативность как способность взаимодействия с людьми является характерной особенностью. Также коммуникативность важна для осуществления правильной организации производства различных следственных и оперативно-розыскных мероприятий.

К специфическим особенностям профессиональной деятельности сотрудника необходимо отнести наличие перегрузок в его работе и дефицит времени. Быстрота и оперативность являются основными принципами расследования и раскрытия преступлений. Дефицит времени проявляется в необходимости соблюдения процессуальных и других сроков, отводящихся на расследование уголовного дела, рассмотрение заявлений граждан и пр. Из-за этого сотрудник вынужден находиться в напряжённом состоянии.

Напряженность так же может быть следствием больших психических и физических нагрузок, которые испытывает сотрудник из-за высокой экстремальности его деятельности, действий в сотрудников ОВД в экстремальных условиях также проявляется в используемых условиях

конфликтной ситуации, воздействия различного рода стресс- факторов, ненормированного рабочего дня, наличия негативной эмоциональной окраски деятельности. Особенность служебной деятельности средствах, которые обусловлены специфичностью объекта [2]. Это не просто оружие и спецсредства, применяемые непосредственно в отношении людей. Это оружие, боевая техника и т.д., применяемые им в строгом соответствии с законом и другими нормативными актами (приказами, распоряжениями). Сложности, характерные для деятельности органов внутренних дел, влекут за собой целый комплекс факторов, вызывающих профессиональный стресс сотрудников ОВД.

Достаточно продолжительное воздействие стресс-факторов может привести к личностной деформации сотрудников правоохранительных органов, провоцируя развитие синдрома эмоционального выгорания. Следствием чего могут проявиться такие негативные характеристики как цинизм, агрессивность, профессиональная индифферентность, психологическое истощение, безразличие к служебным обязанностям, безответственность, эмоциональные нарушения (тревога, депрессия, эмоциональная неустойчивость, раздражительность, импульсивность и другие негативные эмоции по отношению к людям, с которыми приходится сталкиваться в рамках трудовой деятельности), нарушения межличностных отношений [1].

Служба в правоохранительных органах во всем мире относится к профессиональной деятельности с высоким уровнем эмоционально-стрессовых нагрузок. Этим объясняется то, что стрессоустойчивость сотрудников является одним из важных и профессионально значимых факторов, так как от неё во многом зависит эффективность и результативность оперативно-служебной деятельности [6]. Следовательно, немаловажным становится повышение уровня стрессоустойчивости сотрудников органов внутренних дел. Это является первостепенной задачей психологов, специализирующихся на психологическом обеспечении деятельности сотрудников в данной сфере деятельности.

В целях повышения уровня стрессоустойчивости сотрудников ОВД предлагаются для использования следующие основные методы:

1. *Релаксационные техники.* Обучение правильному расслаблению на телесном и эмоциональном уровнях. Аутотренинг, мышечная релаксация, методы ускоренного восстановления работоспособности и оптимизации функционального состояния и т.д. Данные методики, благодаря своей простоте освоения, предлагаются для регулярного применения в повседневной жизни.

2. *Дыхательные техники.* Используя различные типы дыхания, проводится обучение управлению эмоционального состояния. Справиться с отрицательными эмоциями позволяет большое количество дыхательных техник (ребефинг, холотропное дыхание и др.).

3. *Саморегуляция.* Суть метода заключается в обучении сотрудников навыкам правильного общения со своим подсознанием, являясь

универсальным средством повышения стрессоустойчивости и углубления самопознания, усиления внутренней концентрации, помогающими в разрешении жизненных задач и достижении поставленных целей.

4. *Естественные биоритмы организма.* Умение правильно распоряжаться своим режимом сна и бодрствования, труда и отдыха является одним из важнейших факторов. Так как во время сна в организме происходят процессы саморегуляции и самовосстановления, сон является обязательным условием высокой стрессоустойчивости, и должен быть полноценным (7-8 часов). Соппротивление организма стрессам может значительно снизиться из-за недостаточной продолжительности сна.

5. *Стресспротективное питание.* Правильное питание также способствует стрессоустойчивости. Потому как устойчивость к стрессу зависит и от состояния нервной и эндокринной систем, в рацион человека должны входить все необходимые составляющие для функциональной работы этих систем: жиры, белки, углеводы, витамины и микроэлементы. Зачастую результатом стресса становится сбой в режиме питания, например, злоупотребление алкоголем, сладким или мучными продуктами. В таких случаях задачей психотерапевта ставится разработка индивидуальной программы питания совместно с диетологом.

6. *Психокоррекционные методики, использующие специальные приборы и оборудование.* В настоящее время существует и используется специальное физиотерапевтическое оборудование для повышения релаксации и стрессоустойчивости. Назначаются они в целях стимуляции естественных процессов адаптации организма.

7. *Индивидуальная, групповая или семейная психотерапия.* Благодаря психотерапии осуществляется коррекция личностных особенностей, деструктивные типы внутриличностных и межличностных отношений, которые могут являться источником стресса [5].

Итак, нами были рассмотрены теоретические подходы к исследованию проблемы стресса и стрессоустойчивости. Изучены психологические особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел, проведено ознакомление с условиями, способствующими возникновению стрессовых состояний в деятельности органов внутренних дел, и на основе этого были выявлены факторы, способствующие формированию высокого уровня стрессоустойчивости у сотрудника органов внутренних дел. А также был предложен ряд методов, способствующих повышению уровня стрессоустойчивости сотрудников ОВД.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Табурца В.А. Стресс в служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3126–3130. – [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85626.htm>
2. Шихова А.П. Профессиональный стресс в деятельности сотрудников специализированных подразделений дознания органов внутренних дел // Юридическая психология. – СПб., 2009.
3. Калашникова М.М. Развитие стрессоустойчивости сотрудников оперативного состава МВД // Психология развития, акмеология. – Казань, 2009.

4. Психологические особенности стрессоустойчивости у сотрудников ОВД /Диплом/ Психология.
5. Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел / Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Саракташский». – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.umvd56-233.ru/stranichka\\_psik](http://www.umvd56-233.ru/stranichka_psik)

УДК 681.3.01

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

**Хоч Н.С.**, доцент кафедры общей и дифференциальной психологии  
Сибирский государственный медицинский университет (России, Томск)

В статье представлены результаты изучения профилей для качества жизни среди студентов ведущих вузов Томска: Сибирский государственный медицинский университет (СибГМУ), Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ВН ТПУ), Национальный исследовательский Томский государственный университет (ни ТГУ). В исследованиях применены современные компьютерные технологии, которые оптимизируют процесс дистанционной оценки. В исследовании использовались русской версии опросник «воз КЖ-100», разработанный в Санкт-Петербурге в. М. Бехтерева научно-исследовательский психоневрологический Институт. Жители и нежилых студенты оценивали свое качество жизни среди научно-образовательных центров, в Томске, в шесть широких сферы качества жизни, как «средне-хорошо». Они также оценили его как соответствующий основным потребностям различных этнических и региональных групп.

*Ключевые слова:* исследование, компьютерные технологии, качество жизни, потребности человека.

## **APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN ASSESSMENT OF QUALITY OF LIFE PA**

**Hoch, N.S.**, associate professor, Department of General and differential psychology Siberian State Medical University (Russia, Tomsk)

The article presents the results from study profiles for the quality of life among students at leading universities in Tomsk: Siberian State Medical University (SSMU), National Research Tomsk Polytechnic University (NR TPU), and the National Research Tomsk State University (NR TSU). In research applied modern computer technologies, which optimize process of remote assessment. The study used the Russian version of the questionnaire «The WHOQOL-100», developed in St.Petersburg V.M. Bekhterev Psychoneurological Research Institute. Residents and non-residential students assessed their quality of life among the scientific educational centers, in Tomsk, in six broad domains of quality of life as «medium-good». They also assessed it as corresponding to the basic needs of the different ethnic and regional groups.

*Keywords:* research, computer technology, quality of life, human needs.

В области изучения проблем качества жизни можно выделить два доминирующих направления, ориентированных на изучение качества жизни общества и личности: исследование объективного и субъективного качества жизни. В рамках субъективного подхода сформировалось



психологическое направление в изучении качества жизни, согласно которому истинное значение качества жизни отражено в субъективных переживаниях индивида, которые формируются на основе его жизненного опыта, уровня культурного, интеллектуального и эмоционального развития. Качество жизни представлено как жизненное благополучие, при котором человек испытывает внутреннюю удовлетворенность условиями своего существования.

Для оптимизации и рационализации научно-исследовательского процесса выявления структуры качества жизни, как в клинических, аудиторных, или дистанционных условиях, считаем целесообразным применение информационных технологий. Компьютерные технологии значительно облегчают психодиагностический процесс, как для респондента, так и для исследователя. Это предусматривает множество возможностей: дистанционное интервьюирование, простота заполнения электронных форм, рационализированный процесс обработки широких массивов данных, автоматизированные вычисления и возможность мгновенно получить результаты диагностики и даже сформированного заключения, ведение баз данных обследованных.

При содействии сотрудников (Н.С. Хоч, И.К. Кузьмин, Г.Г. Антух 2013) и студентов кафедры общей и дифференциальной психологии Сибирского государственного медицинского университета был разработан и апробирован автоматизированный мультимодальный комплекс психодиагностических методик (АМКПМ). АМКПМ представляет собой программное приложение с визуально-графическим интерфейсом, разработанном на платформе Borland Delphi 7. АМКПМ предназначен для индивидуально-психологического исследования интегральных структур индивидуальности и психодинамических черт личности. Данное программное приложение является инструментом, требующим специальных знаний и профессиональной подготовки, и может быть использовано, исключительно, психологами и специалистами смежниками. В арсенале данного комплекса в частности представлены русифицированные и адаптированные версии современных всемирно признанных инструментов для оценки качества жизни связанного со здоровьем ВОЗКЖ–100 (WHOQOL–100) и MOS SF–36. Для научно-образовательных центров Сибири, в частности, ведущих вузов г. Томска, характерно большое количество иногородних студентов, приехавших как из соседних районов, так из отдаленных территорий Российской Федерации, стран постсоветского пространства и других государств.

Для этих категорий иногородних студентов наряду с необходимостью освоения новых условий образовательной среды высшей школы, весьма остро стоят проблемы преодоления ситуаций социокультурной депривации разной степени и вхождения в специфику новой среды жизнедеятельности, в том числе – построения комфортного быта, организации условий поддержания и развития здоровья и удовлетворения культурных потребностей и общения (Хоч, 2006).

Однако проблема анализа соответствия социокультурных условий среды жизнедеятельности научно-образовательных центров потребностям различных категорий студентов остается одной из наименее разработанных. Одним из способов её решения является определение субъективных оценок качества жизни участников образовательного процесса. Наиболее адекватными в этих обстоятельствах представляются подход к определению категории «качество жизни» и опросник ВОЗКЖ-100, сформулированные экспертами Всемирной организации здравоохранения. В исследовании принимали добровольное участие четыре группы студентов первых курсов ведущих вузов г. Томска: СибГМУ, НИ ТПУ, НИ ТГУ.

В состав первой группы вошли мужчины и женщины, постоянно проживающие в Томске, вторая группа была организована из иногородних студентов, приехавших в томские вузы из Томской, Кемеровской областей, Красноярского края, Тувы, Хакасии и Республики Алтай. Общее число респондентов – 210 человек. В качестве критерия включения в выборки использовалась хорошая успеваемость как индикатор направленности студента на процесс обучения.

Как показал анализ первичных результатов исследования, оценки качества жизнедеятельности в шести основных сферах (физической, психологической, уровня независимости, социальных отношений, окружающей среды и духовной) у подавляющего большинства участников попадали в интервал 12-20 баллов. Это соответствует категориям оценок качества жизни «среднее», «хорошее» и «очень хорошее» и свидетельствует о, как минимум, удовлетворительном уровне соответствия социокультурных условий среды жизнедеятельности студентов научно-образовательных центров Томска потребностям представителей разных этнических и территориальных групп. Более подробный анализ результатов исследования выявил следующее: субъективные оценки качества жизни в психологической сфере и сфере социальных отношений, указывают на отсутствие системных проблем в условиях, способствующих позитивному мироощущению, активному профессиональному становлению, выстраиванию новых социальных связей и получению, если это необходимо, требуемой социальной поддержки. Об этом же свидетельствуют «хорошие» среднегрупповые оценки качества жизни в целом и уровня независимости.

Вместе с тем, иногородние студенты первого курса достоверно ниже оценивают комфортность жизнедеятельности в сферах «окружающая среда» и «духовная сфера» и отмечают ограниченность (по крайней мере – временную) возможностей удовлетворения духовных потребностей и дефицитность личного опыта в отношении понимания и преодоления трудностей возникающих в студенческой жизни. Проблема психофизиологической адаптации к средовым факторам, специфичным для крупных научно-образовательных центров России давно находится в фокусе внимания исследователей экологии человека, в их исследованиях

было показано, что перестройка к новым социальным условиям вызывает активную мобилизацию, а затем истощение физических резервов организма, особенно в первые годы обучения (Агаджанян, 1995, Зелезинская 2006). Более того, личные убеждения и духовность являются для многих людей источником комфорта, а его дефицитность в условиях инкультурации обусловлена высоким уровнем этнической религиозности двух третей населения Томской области, поскольку большая часть студентов являются выходцами из автономных территорий Сибири, с различными религиозными ориентациями (христианство, буддизм, шаманизм, ислам и т.д.) (Минченко, 2011). Как ранее было показано другими авторами и в наших исследованиях, это может быть сопряжено с нарушением личностных ресурсов адаптации этих категорий студентов (Хоч, 2013).

Подводя итоги вышеизложенному, можно сделать следующие выводы:

- в целях оптимизации и рационализации процесса изучения качества жизни целесообразно использование компьютерных технологий, в частности автоматизированных психодиагностических комплексов;

- качество жизнедеятельности в целом в среде научно-образовательных центров г. Томска большинство студентов, проживающих постоянно в городе, и иногородних студентов первого курса оценивают как «хорошее»;

- для иногородних студентов выявляются присущие только им проблемы и ограничения качества жизни в сферах «окружающая среда» и «духовная сфера».

УДК 657.6

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ УЧЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Яковлева Е.Н.**, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры  
**Яшалова Н.Н.**, профессор, доктор экономических наук, доцент кафедры  
Череповецкий государственный университет  
(Россия, Череповец)

В статье раскрываются метрологические проблемы управления экологической устойчивостью деятельности российских предприятий. В качестве основы их решения предлагается авторская методика комплексного анализа экологических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова: экологический учет, экологический анализ, устойчивое развитие, экологический менеджмент, критерии

## **ENVIRONMENTAL ACCOUNTING AS A TOOL OF CONTROL MANAGEMENT COMPANIES**

**Yakovleva E.N.**, associate professor, Candidate of Economic Sciences, associate professor

In the article the metrological control problems of ecological stability of Russian enterprises. As the basis of their proposed solutions the author's technique of complex analysis of the environmental performance of businesses.

*Key words:* environmental accounting, environmental analysis, sustainable development, environmental management, criteria

Острота и значимость экологических проблем в Российской Федерации обусловлены с одной стороны, структурными особенностями экономики (в частности, высоким удельным весом «тяжелых» сырьевых отраслей), а с другой, низкими экономическими стимулами к внедрению экологически чистых технологий. В настоящее время на государственном уровне, а также в научной среде сформировалось однозначное мнение о необходимости экологизации отечественной экономики через реализацию принципов устойчивого развития. В то же время до сих пор отсутствуют критерии устойчивости на макро-, микро- и мезоуровнях. В данной статье рассмотрим эту проблему на уровне микроэкономики.

Критерии финансовой устойчивости предприятий сформированы, рассчитываются и учитываются при принятии управленческих решений уже более полувека. Для этого компании, как правило, ведут финансовый учет, который позволяет выявить резервы для повышения эффективности производственного процесса. Аналогичные индикаторы, на наш взгляд, должны быть разработаны и найти применение для оценки экологизации субъектов экономики. Однако ключевой проблемой для разработки критериев экологической устойчивости хозяйствующего субъекта является отсутствие на предприятиях экологического учета, подобного финансовому учету. Если финансовый бухгалтерский, а затем и управленческий учет сформировались в ответ на вызовы рынка с целью получения необходимой для финансового менеджмента информации, то для становления экологического учета таких внешних предпосылок пока не достаточно. Нельзя не согласиться с мнением Е.В. Рюминой [6], что субъекты хозяйствования в субъектах федерации не понимают выгод от экологизации производственных систем, а российская наука пока не смогла доказать, что «экономика сама заинтересована в охране окружающей среды».

Однако экономические стимулы повсеместного внедрения экологически чистых технологий и реализации общеизвестного принципа «предотвращать загрязнение выгодно» обязательно появятся в ближайшие десятилетия, когда обострение мировых проблем, связанных с ростом народонаселения и нехваткой природных, в том числе возобновляемых, ресурсов, сделает экологизацию производимых продуктов и производственных технологий реальным конкурентным преимуществом компаний на товарных рынках. Этот процесс наглядно демонстрирует опыт США, где в 1970 гг. возникло движение инвайронментализма,

которое привело к появлению зелёного маркетинга. По данным исследования «Information Resource» [1] в настоящее время почти каждый второй американец при покупке товаров обращает внимание хотя бы на один из показателей экологичности товара, будь то экологичность самого продукта, его упаковки, а также магазина, в котором он продаётся. Так, в штате Массачусетс более четверти потребителей выбрали для себя поставщиков экологически чистой электроэнергии, несмотря на то, что их услуги стоят на порядок дороже, чем услуги обычных поставщиков. Американская компания CleantechGroup прогнозирует размер мирового рынка чистых технологий в объеме 2 трлн. долл. к 2020 году. Наиболее широкое распространение чистых технологий, по прогнозным данным, произойдет в энергетическом секторе экономики. Такого же прогноза придерживаются российские ученые – Б.Н. Кузык и Ю.В. Яковец [2], которые считают, что в 2030 гг. неизбежно произойдет мировая энергоэкологическая революция, которая коренным образом изменит способы производства и потребления. Одним из ее результатов станет радикальная экологизация энергетической отрасли во всех ее звеньях путем повсеместного использования экологически безопасных источников энергии, минимизации негативного воздействия на окружающую среду.

Предугадывая потребности бизнеса в формировании новых учетных систем, использовании новых критериев оценки экологических рисков и экологической устойчивости экономических систем, научное сообщество уже на текущем временном этапе должно заняться выработкой теоретических основ будущей практической деятельности.

В теоретических исследованиях делаются попытки адаптировать обязательный для организаций бухгалтерский учет к требованиям экологического менеджмента. Однако данная учетная система, являясь исключительно монетарной и отражая только ретроспективные данные, не отвечает целям экологического контроля и управления. Связано это с двумя причинами:

- первая, экологические данные не всегда можно представить в денежном выражении;

- вторая, перманентное поддержание и увеличение экологической дифференциации продукта на рынке, управление экологическими рисками требует информации о перспективных изменениях. Отправной точкой в формировании экологического учета может служить обязательный для хозяйствующих субъектов статистический учет.

В исследовании Е.В. Рюминой [6] отражены задачи экономики природопользования, которые позволяют проводить анализ данных российской официальной статистики. Убедительно показано, что статистический учет не отвечает в полной мере актуальным требованиям управления природопользованием. Анализ данных официальной статистики позволяет делать только общие выводы о тенденциях экологического развития предприятия. Качественную оценку наблюдаемым явлениям можно дать на основе косвенных характеристик

без четкого обозначения причин. Безусловно, статистический учет совершенствуется в части отображения экологической информации. Например, в 2008 г. к натуральным показателям загрязнений окружающей среды были добавлены фискальные (экологические платежи), а с 2010 г. платежи стали отражаться в разрезе сфер негативного воздействия. Стоит отметить, что этих данных все ещё недостаточно для полного информационного обеспечения эффективного управления природопользованием. Объективной необходимостью становится развитие самостоятельных систем экологического управленческого учета и контроллинга.

Труды многих российских ученых содержат предложения по формированию подобных учетных систем [3,4,5,7]: в том числе предлагается учет экологических факторов в исключительно физических единицах измерения, поточный принцип учета (учет материальных и энергетических потоков), адаптация и дополнение традиционной системы управленческого учета для целей экологического менеджмента. На наш взгляд, возможности подобных предлагаемых систем ограничены, т.к. учет только в физических измерителях не позволяет учитывать экологические факторы при принятии финансовых решений, а в случае дополнения и расширения традиционных систем прежняя структура может мешать экологической деятельности.

Организация процесса решения экологических проблем требует собственной учетной системы. По мнению авторов статьи, экологический управленческий учет следует строить, отталкиваясь от требований экологического менеджмента. Однако четких и однозначных требований экологического менеджмента к информационной базе до настоящего времени не сформировано по причине, как уже упоминалось выше, отсутствия интереса российских потребителей и производителей к экологическим характеристикам продуктов и технологий.

В данной работе предлагается система критериальных показателей устойчивого экологического развития предприятий, методика их расчета и анализа. В общем виде методика экономического анализа экологических показателей должна содержать следующие этапы:

1. Маркетинговый анализ рынков чистых технологий, экологических продуктов, работ, услуг;
2. Анализ динамики и структуры физических и фискальных экологических показателей;
3. Анализ факторов изменения экологических показателей (в том числе внешних и внутренних – технологических, ресурсных, социальных, экономических и др. путем проведения стохастического и детерминированного факторного анализа);
4. Анализ эколого-экономической эффективности деятельности;
5. Анализ показателей экологической устойчивости/независимости
6. Анализ экологических рисков (использование методов количественного и качественного анализа);

7. Анализ эффективности инвестиционной природоохранной деятельности;

8. Комплексная оценка экологической деятельности, формулировка выводов и разработка рекомендаций по повышению экологичности продуктов и технологий. Рекомендации должны иметь конкретно-прикладной характер и быть направлены на устранение выявленных в ходе анализа недостатков и использование выявленных возможностей.

Исходя из вышерассмотренного материала, можно утверждать, что учетно-аналитическое обеспечение необходимо для составления достоверных отчетов хозяйствующих субъектов. Для этого необходимо принятие нормативных документов, связанных с регулированием учетной политики в сфере охраны окружающей среды. В финансовой отчетности компаний должны в полном объеме отражаться все природоохранные затраты и обязательства предприятий. Поэтому для перехода к «зеленой» экономике необходимо на национальном уровне развивать экологический учет и аудит с целью устойчивого эколого-экономического территориального развития.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дергунова М.И., Говорова М.С., Мельникова А.В., Мельникова В.Л. «Зеленый» маркетинг и его особенности // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 72-74.
2. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Глобальная энергоэкологическая революция XXI века. – М.: Институт экономических стратегий, 2007. – 200 с.
3. Мудрецов А.Ф., Тулупов А.С. «Безопасность» в постиндустриальный период развития (анализ понятийного аппарата) // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2008. – № 6. – С. 249-253.
4. Потравный И.М., Баглаева В.О. Об интеграции задач экологического аудита и этнологической экспертизы при обосновании проектов хозяйственного освоения территорий // Горизонты экономики. – 2015. – № 5. – С. 44-47.
5. Потравный И.М., Генгут И.Б. Правовое регулирование экологических издержек, связанных с прошлой хозяйственной деятельностью // Управленческие науки в современном мире. – 2015. Т. II. № 1. – С. 105-108.
6. Рюмина Е.В. Актуальные задачи экономики природопользования и «белые пятна» экологической статистики // Экономика природопользования. – 2010. – № 6. – С.3-14.
7. Тулупов А.С., Авраменко А.А., Петрова Л.В. Структурирование издержек загрязнения окружающей среды // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2015. – № 7. – С. 46-59.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

УДК 81'42

### О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ЛИНГВЕСТИЧЕСКОГО АВТОПОРТРЕТИРОВАНИЯ

**Копытов О.Н.**, доктор филологических наук, профессор кафедры ФВиС,  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Автор статьи представляет экспериментальный подход к лингвистике текста и предпринимает попытку лингвистического анализа методом портретирования своих собственных текстов, написанных им в качестве не лингвиста, а беллетриста. При этом описывается только модусная составляющая пары модус-диктум. Автор исходит из своей концепции «выхода» модуса за пределы одного высказывания на пространство всего текста или его части, полагает при этом, что модус текста в художественном литературном произведении является одним из средств создания феномена художественного образа.

*Ключевые слова:* текст, лингвистический портрет, модус, модусные перспективы.

### SOME RESULTS OF LINGUISTIC AUTO PORTRAIT

**Kopytov O.N.**, doctor of philological Sciences, Khabarovsk Institute  
infocommunication (branch) «of the Siberian state University of  
telecommunications and Informatics»

The author is an experimental approach to linguistics and text attempts to linguistic analysis method of portraying their own texts written by him as no linguist but novelist. This only describes the modus component pairs modus-dictum. The author proceeds from the concept of the «exit» modus beyond one utterance to the space all the text or part of it, at the same time believes that the modus of the text in an artistic literary work is a means of creating the phenomenon of the artistic image.

*Keywords:* text, linguistic portrait, modus, modus prospects.

Идея лингвистического портретирования выдвинута выдающимся филологом М.В. Пановым и им же дана первая галерея лингвистических портретов, правда, завершена работа была в 1970-м году, а книга опубликована только 1990-м [1; 2]. В понятийный аппарат современной лингвистики лингвистический портрет прочно вошел с 1990-х гг.

Работы современных лингвистов над созданием портретов могут относиться к взрослым, например, к деятелям культуры, а могут к детям (так, Е.А. Земская создала лингвистический портрет мальчика Миши – своего внука), но всех их объединяет объект – *языковая личность* (человек пишущий и говорящий).

Но наше портретирование несколько иное. Мы создаем не общий вербальный, а только модусный портрет – и для того, чтобы охарактеризовать наши персоны как людей пишущих, как говорящих личностей, но главным образом для того, чтобы конкретным материалом



подтвердить ниши концепции, теоретические выводы и наблюдения над модусом в пространстве текста [3; 4].

Мы обращаем внимание в *художественном тексте* – на формы эксплицированного модуса. Но каждый раз мы пропускаем интерпретацию этих форм модуса через обнаруженные нами сферные и жанровые различия в части модусной организации текста, а также выявляем те данные, которые можно обнаружить только экспериментальным путем.

Принципы лингвистического *самопортретирования* [5] в аспекте модуса совпадают с принципами лингвистического портретирования внешнего исследователю субъекта речи. Но здесь необходимо ответить на ряд вопросов. Насколько вообще такой метод согласовывается с общенаучными методами гуманитарных исследований, а главное – насколько он согласуется с устоявшимися подходами лингвистической методики, точнее – не далеко ли он выходит за рамки дисциплинарных исследовательских программ?

Самоанализ в лингвистике распространен совсем мало. Отдельный, правда, небольшой раздел, посвященный самоанализу в лингвистике, найдем в статье Г.А. Мартинович [6]. Обращала внимание на самоанализ в лингвистике Анна Вежбицка, мало того, согласно Е.В. Падучевой, она неоднократно подчеркивает, что ее концептуальный анализ «основан на интроспекции, углубленном и целенаправленном анализе собственной языковой интуиции» [7, с. 13]. Найдем мы и примеры описания лингвистами собственных текстов как материала лингвистического исследования. Так, В.А. Салимовским [8] исследуются особенности мотивации языковой личности в повседневной речи.

Итак, что же увидел лингвист в самом себе – писателе, авторе рассказов, повестей, романов?

В моих художественных текстах довольно много экспликации авторского узора. И образа автора как идеального объекта и субъекта текста, и собственно меня как автора-во-плоти, прямого субъекта текста. Конечно, я давно обращал на это внимание, обращали внимание (разумеется, в иной терминологии и с неуточненными выводами) и коллеги по писательскому цеху, и просто читатели. Объяснение этому лежит на поверхности. Материал для строительства «второй» реальности я брал из той части реальности «первой», которая мне не просто хорошо знакома, а которую я сам во многом пережил. Другими словами, многие мои художественные произведения автобиографичны. При том, что «я» автора-повествователя во всех трех моих романах во многом совпадает с «я» реального автора, это совпадение не полное и количественно (многие эпизоды-события либо полностью вымышлены, либо, что чаще – субъективно-авторски пере-поставлены, срежиссированы иначе, чем их режиссировала, ставила сама жизнь), и качественно (цель была не просто портретировать, фотографировать события с участием «я», а создать из них художественное Событие, образ и идею художественного произведения). В двух романах главного героя и зовут так же, как меня. В

романе «Защита Ружина» [9] авторский узор сложнее. Главного героя (Актанта нарратива) зовут уже не так, как реального автора, а Андрей Васильевич Ружин. Повествование ведется в основном от первого лица, но временами Актант превращается в третье грамматическое лицо, а то и подан обобщенно-лично. Например: *«Только что на кафедре отпраздновали окончание очередного учебного года. Вспоминали, как ещё пару лет назад ничего из продуктов нельзя было купить без талонов. Радовались, как дети, что это прошло. Пили «довоенный» «Рислинг». На кафедре, кроме меня, никто не курит. Я выходил покурить на улицу, смотрел с крыльца в сторону Центральной улицы и думал, у кого одолжить тысяч двадцать». Но: «Так думал студент-пятикурсник МГУ Андрей Васильевич Ружин, пока не попал на эту самую защиту Лиловой. Если бы он знал, сколько лет пройдет между той защитой и его собственной?! Впрочем, жизнь тем и хороша, что наперед ничего не знаешь».*

Роман находится в составе жанра так называемого «университетского романа» [10]. Фабулу романа можно сформулировать так: главный герой, преподаватель вуза, очень быстро, за 4 месяца написал кандидатскую диссертацию, но потом 10 лет не мог ее защитить. Эти 10 лет приходятся на 1990-е годы, когда в жизни России происходили уникальные события смены политической и культурной эпохи, и в жизни героя тоже происходило немало неординарных событий, он то уходит, то возвращается в вузовское преподавание, то уходит, то возвращается к своему собственному мировоззрению и мировосприятию. Автобиографический контекст (связь, соотношение) здесь, несомненно, присутствует. Но только как *материал* для образа, идеи. К тому же здесь еще больше, чем в двух других романах, *вымышленных* эпизодов-событий с участием главного героя, еще больше авторских *постановок* похожих на реальные события.

Иногда эти события не просто похожи, но *их корелативное описание* прямо из жизни взято. Имеются в виду вставки реальных моих журналистских, художественных (рассказы) и даже научных (фрагменты реальной кандидатской диссертации) текстов в художественную ткань романа. Но подписаны «тексты в тексте» в романе так – Андрей Ружин. Как это интерпретировать? Авторизация «второй реальности» на первом месте, первична по отношению к реальной, поскольку – это мир художественного произведения, это уникальная сфера художественной речи.

Наконец, нельзя не обратить внимания на определенную параллель названия «Защита Ружина» с широко известным романом Владимира Набокова «Защита Лузина», и возникает закономерный вопрос: как эти романы и эти названия соотносятся? Ответить могу так: по фабуле никак не соотносятся, по идее весьма соотносимы. И там, и там говорится о самоценности творчества и самостояния творческого человека, и о его онтологической апологетике перед лицом внешних обстоятельств, какими бы они ни были, своего права и воли заниматься творческим делом,

независимо от его вида: то ли это шахматы, то ли журналистика, то ли поэзия, то ли лингвистика, и т.д. Причем заниматься и ради самого процесса, и ради поиска определенных истин.

Таким образом, сверхсильная и вообще и модусно позиция текста – заголовок, здесь также несет в себе скрытые авторизационные смыслы, обязательно требующие дешифровки и задающие *модусные перспективы*. Ложная перспектива – искать в романе Олега Копытова «Защита Ружина» прямых параллелей с романом Владимира Набокова «Защита Лужина». Верная перспектива – не искать параллелей, а постичь Образ романа, и тогда только будет видно, что и здесь и там – апологетика творческого человека, но не более (но и не менее!).

Собственно говоря, идее и типизированному образу всё и подчинено. В том числе и такой усложненный субъект авторского узора, и сам усложненный авторский узор. В романе сказано о праве и воле не Олега Копытова, и не некоего Андрея Ружина, а *всех, кто с такой идеей согласен.*

Иногда идея в какой-то своей части, как это часто бывает в художественных текстах, показывается на буквальной поверхности, показательно, что в еще более усложненной форме персонификации Актанта – онтологического диалога с самим собой, во всяком случае, с какой-то из своих сущностей. В одном месте это даже не диалог, а монолог одной из ипостасей Актанта, насыщенный императивным модусом: *«Вернись, собери консилиум из мужиков, что еще остались, посоветуйся по жизни, пусть дадут диагноз, сможет ли Андрей Ружин вернуться в институт, вообще в какой-нибудь вуз, есть ли способ, есть ли вариант, жить-то в собственной шкуре Андрюшка Ружин в Этом городе еще сможет?.. Иль иди в политехнический, пусть сменит Ружин, как Миша Гинзбург, все свои ориентации, пусть переметнется из филологов в философы. Ведь куда Ружину без преподаской работы, ну куда? Иль ему по-прежнему играть в «свободного художника», в браконьера в буквенном лесу, в мэна крутого, который в СМИ не самого маленького российского города вдерг, нарасхват, полоса в газете – его, программа в лучшее время – его!.. Тюльку он гонит, не слушайте его, врет он всё, заврался, препод он, по сути. Просто хороший преподаватель. И лингвист-теоретик не самый плохой. Тюлька всё остальное, тюлька! ...».*

Иными словами, спектрализация главного героя, Актанта нарратива, который одновременно является аналогом говорящего в романе, а посему и произведение нескольких в совокупности идентичных целому частей субъекта речи в романе, потребовалась для объективации Образа и самой идеи этого романа. При этом по законам эстетики, эта объективация может привести не к объективности, а к большей или меньшей тождественности образа феноменам реального мира, с одной стороны, к большей или меньшей идентичности идеи автора идеям адресата. Кстати, большинству читателей из образованной среды роман понравился. Но еще более, кстати сказать, что многим роман не понравился, причем по такой очевидной

причине. Несмотря на несколько ступеней остраннения, обобщений, символизацию, несколько операций преобразования «первой» реальности во «вторую» (простой пример: город, по описанию несколько похожий на Хабаровск, называется «Этот город»), некоторые читатели видели в тексте чуть ли документальное, журналистское описание, набор фотографий, бесстрастный телерепортаж и огорчались от описанных ситуаций или видели в персонажах самих себя в роли «аутентичных прототипов» и обижались на «модус описания» (вплоть до прекращения с автором всех отношений на многие годы).

Из технических приемов модусного текстообразования для данного сочинения, вероятно, наиболее интересны следующие.

Применение нового вида цитации (как авторизации и адресности сообщений) – воспроизведение в ткани художественного произведения текстов e-mail. Во многом это «новое», во-первых, не мной первый раз употреблено, а во-вторых, и главных, очень похоже, на старое – письма в традиционном смысле слова, например, моя повесть «По Интернету о сущности любви» [11] во многом построена как «классический» эпистолярный жанр. Переписываются влюбленные (здесь – бывшие). И всё-таки с новациями.

Во-первых, повести предпослан эпиграф (говорим о нем, как о своего рода авторизационном ключе), который задает частоту иронии как к данному конкретному тексту (содержащем емэйл-тексты всё-таки как эстетически переработанный, где-то домысленный, где-то отредактированный первичный материал), так и к текстам, могущим содержать прямо из жизни взятые (электронно копированные, в тексте эпиграфа – «фотокопии») емэйл-сообщения. Вот этот эпиграф: *«Особа, пишущая любовнику по четыре письма на дню, не графоманка, а влюбленная женщина. Но мой приятель, делающий фотокопии своей любовной переписки, чтобы однажды издать её, – графоман».* Милан Кундера. *«Книга смеха и забвения».*

Во-вторых, в цитатах есть метатекстовые указания на своеобразие электронной переписки. Например, сразу обозначено, что «дело было на «Одноклассниках.ру». И первая эпистола героини содержит указания на неопределенную адресность и невозможность различить объект по вывешенной в свободном доступе фотографии (чего в традиционной бумажной переписке, конечно, быть не может): *«Первое письмо Лариски Игорю. «Здравствуйте, Игорь Курочкин! Не очень удачная фотография, наверно. Что-то сомневаюсь. Так что колитесь, Курочкин, не прожигали ли вы когда-то в городе Каракуле? И откуда вы удалились аж в Благовещенск и до сих пор, что ли, там? Отвечайте-ка поскорее, ладно? Вдруг это все-таки вы? Вот было бы здорово!».*

А роман «Мой друг Вовка Кораблев» [12] содержит форму емейл-сообщения в сильнейшей позиции текста – финале, причем автор-повествователь, он же – одновременно Актант текста, пишет электронное письмо... умершему другу на тот адрес, который был у него при жизни.

Сразу как автор скажу, что этот эпизод романа в точности портретирует событие из действительности, то есть здесь говорим о полном, аутентичном совпадении (во всяком случае, в этом эпизоде) реального, во плоти автора и автора-повествователя вкупе с «образом автора» как идеальных сущностей художественного произведения. Попутно обратим внимание на переменную – то от 1-го, то от 2-го лица, авторизацию автора-повествователя (в данном случае – и реального) и заметим, что без формальной авторизации, имплицитно в цитируемом ниже отрывке содержатся реминисценции (скрытые цитаты) из текстов Саши Соколова и Ильи Лагутенко.

*«Он опять ускользнул. Пазлы разбросаны, стекла разбились. Я верю всему. И я ничему не верю. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу – кто ты. Не говори мне о своих друзьях, скажи мне, как ты хочешь, чтоб тебя звали в прошлой жизни? Медведь снял протез и лёг в спячку. Шатун опасен. Карнавала не будет. Скрилы скрипнули в последний раз и тоже заснули. Над Хабаровском идет вечный снег, а Питер, Москва и Париж – не мечта, а реальность. Суровая. Равнодушная ко всему. Но не твоя. Твоя уже вся скрылась в буквах...*

*От Олега Владимиру. 07.12.2010. Кому: [vladkorablev@gmail.com](mailto:vladkorablev@gmail.com)*

*«Привет, Володя! С днем рождения! ... Как тебе Там?»*

Мотив нередкого использования такого приема прост – быть с веком наравне (как говорила Марина Цветаева, к сожалению, жившая до эпохи Интернета).

Второй технический прием экспликации авторского начала, на который я, как исследователь, обратил бы особое внимание в моих художественных текстах – **детальная синтагматизация фразы в моментах проявления авторского начала**. Конечно, это приводит к удлинению фразы, порой – чрезмерному. В первом варианте романа «Дорога к зеркалу» [13] было предложение (от точки до точки) в три с половиной печатной страницы (14 кегль Times New Roman, полтора интервала). Во втором варианте, правда, именно из-за несоответствия традиционным критериям, а также мысли о читателе, а не по внутренним творчески причинам, я эту фразу сократил, но, тем не менее, она осталась немаленькой – 2 страницы. Причем в упомянутом случае голос автора-повествователя эксплицируется через обобщенную форму 2-го лица. Таким образом, авторизационным модусом задаются субъективные, но типизированные смыслы. Эта детальная синтагматизация, то есть детальная прорисовка формальным способом тончайших смыслов, как самих идей, так и мотивов говорения автора-повествователя как: «аналога говорящего в художественном тексте», как мне, как автору романа, кажется, нужна для того, чтобы показать читателю возможный уровень погружения адресата в художественное мышление – как автора-повествователя, так и автора-во-плоти.

Предложение длиной в две страницы – безусловно, крайний случай, в моей прозе детальная синтагматизация фразы в основном занимает объем

куда меньший – до 8-10 строк, и как модусный прием (не рамка) используется мной в качестве интенсивности смысла авторской персуазивности, то есть в доказательство читателю, что с ним говорят доверительно, о том, о чем знают, и действительно хотят поведать в деталях, потому что важно – и Адресанту и Адресату.

Это не столько модусный прием, сколько диктум, как о модусе мы говорим, о нем только в плане того, что он позволяет избежать модусного подбора фактов, плюс толкование с модусных позиций (персуазивность как доверие к адресанту).

И, наконец, один из приемов особого формообразования авторского начала, а значит, и модуса в художественной прозе, пожалуй, я позаимствовал, или вдохновился подобным, из прозы Саши Соколова (кстати говоря, сразу обозначен один из мотивов – следовать парадигме, художественному образцу). Это *ирреальное «я», часто с затемненной референцией*. В романе «Защита Ружина» оно вводится *особой временной актуализацией* – будущего, которое преподносится как свершившееся прошлое: *«Когда мне будет сорок лет, я напьюсь так, как никогда не напивался, так, что меня едва откачают капельницами с препаратами нового поколения в дорогой наркологии, – потом брошу пить навсегда. Когда мне будет сорок лет, я заведу и тут же брошу любовницу. Когда мне будет сорок лет, я научусь сдерживать эмоции в любых случаях, кроме тех, когда ты, всё время живущий в окружении близких, друзей и просто хороших знакомых, остаешься наедине сам с собой, читаешь «Отче наш», потом ложишься спать, сон не идет, и ты желаешь изощренного унижения, а потом бесславной смерти своим врагам... Когда мне будет сорок лет, я стану говорить афоризмами примерно раз в неделю... Я скажу дальнему родственнику, который попросит у меня взаймы пятьсот долларов: «Увы, одна репутация, и та подмоченная, – это всё, что я успел скопить за сорок лет» (и так далее – О.К.) <...>».*

Смена актуализационного плана Актанта с его гипотетическим (затемненным) состоянием есть и в двух других моих романах.

В ранних рассказах, многие из которых содержат фантастический, фантазмагорический элемент, такое ирреальное «я» и исходит из другой художественной методики, и иначе организовано – большими частями смены (переключения) *реально-представимого* авторизационного плана на ирреальный (затемненный, нереферентный, *реально не представимый*). В рассказе «Мы ищем Петровско-Разумовскую» герой-Актант то выглядит «изъятым из жизни», то попадает в некую (я даже как автор не знаю, в какую) ирреальную плоскость. При этом возникает особый Хронотоп, особые события, особая персонализация. В целом происходит остранение (как говорил В.Б. Шкловский [14]) второго уровня (как скажем мы), и модус, авторский узор сдвигаются на одну ступень абстрагирования вверх относительно как реального автора, так и относительно идеальной сущности автора-повествователя.

*«Машина исчезла. Откуда-то взялся сиреневый свет. Он заливает мой микрорайон. Только дома в нем выросли. До девяти, двенадцати, пятнадцати этажей... Вот басик, он черный. Он сложен теперь из иссиня-черного мрамора с изумрудными прожилками, в нем – прохладная, прозрачная, чуть подрагивающая вода, а по бортикам гуляет белый стерх... Вот наше серое песочное поле. На нем, конечно, лежит футбольный мяч. Ослепительно белый, с черными пятиугольниками. И я не пинаю его, не бью, – я веду его, красиво и правильно изогнувшись, как синий футболистик с картинки старого гэдээровского учебника по футболу. Я веду его не к своему дому – там сейчас нет нашей квартиры, вернее, в ней живет заведующая кафедрой русского языка, – я веду мяч к «двенадцатому», где когда-то жил Бэнчик и мы играли с ним в бадминтон... Бэнчиков дом тоже вырос. Сейчас – в пятнадцать этажей. А окна в нем пустые и бесцветные. Почему-то я долго иду к дому Бэнчика, а ведь когда-то он был совсем рядом. И футбольный мяч потерялся. А за спиной, внутри бассейна, «басика» – глубокой половины, – все громче и отчетливее плещется вода... И общежитий больше нет. Вместо них – просторный кусок неба, цвета милицейской рубашки. На небе – единственное, но очень большое, в полнеба, облако. Оно, похоже, на уйгурского дракона... Квартира на девятом этаже. Дверь не заперта, сквозняк, наклонный пол. Открыт балкон. И здесь живет старушка. «Вы – мама Бэнчика? – Нет, бабушка. – Нет, мама! – Нет – бабушка! Я умерла в тот год, когда Спартак-Москва играл Карпаты-Львов... Ты посмотри, как здесь все чисто!.. ... Но пол все больше наклоняется, меня несет, несет, сквозняк усилился, балкон открыт ...».*

Итак, отдельные штрихи лингвистического автопортрета даны нами в тексте самой статьи; а самые крупные штрихи лингвистического модусного автопортрета исходят из палитры двух красок-мотивов. Первый мотив – влияние прочитанного (Саша Соколов, Борис Виан, Василий Аксенов и другие). Второй мотив сдвигов хронотопа и вторых уровней модальности как писатель могу передать только на уровне ощущения: так чувствуется требование Образа.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Шмелева, Т.В. Автор в медиатексте // Новгородские медиа: стилистический портрет: Сб. материалов. – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.novsu.ru/npe/files/um/1588617/portrait/Data/avtor\\_v\\_mediatekste.html](http://www.novsu.ru/npe/files/um/1588617/portrait/Data/avtor_v_mediatekste.html)
2. Панов М.В. История русского литературного произношения XVIII – XX веков. – М.: КомКнига, 1990. – 455 с.
3. Копытов, О.Н. Модус на пространстве текста: Монография. – Хабаровск: Изд-во ХГИИК, 2012. – 246 с.
4. Копытов, О.Н. Textoобразующие возможности модуса на фоне сферных различий: дисс. ... док. филол. н. – Великий Новгород: НГУ им. Я. Мудрого, 2014. – 477 с.
5. Тимофеев Л. Возможен ли эксперимент в поэтике? // Вопросы литературы. – 1977. – № 6. – С. 185 – 216.
6. Мартинович Г.А. К проблеме гносеологии лингвистики (ч. I и II) // Вестник СПбГУ, Сер 2. – 1999. – Вып. 2. (ч. I) – С. 41 – 46; То же: Вып. 4. (ч. II) – С. 43-48.

6. Падучева, Е.В. Феномен Анны Вежбицкой // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М.: Русские словари, 1996. – С.5-32.
7. Салимовский, В.А. Речевое воплощение личности (мотивационный аспект) // Я и другой в пространстве текста: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2. – Пермь: РИО Пермского ГУ, 2009. – С. 347-364.
8. Копытов, О. Защита Ружина: роман // Экумена: аналитический и художественный журнал. – 2006. – № 14. – С. 210-258; – 2007. – № 15. – С. 252-291; – 2007. – № 16. – С. 194-244.
9. Чупринин, С.И. Русская литература сегодня: Жизнь по понятиям: Словарь. – М.: Время, 2007. – 768 с.
10. Копытов О. По Интернету о сущности любви: маленькая эпистолярная повесть // Байкал: литературно-художественный и общественно-политический журнал. – 2008. – № 5. – С. 50-63.
11. Копытов, О. Мой друг Вовка Кораблев: Роман. – Хабаровск: РИО ХГИИК, 2011. – 118 с. А также: – М.: Издательские решения, 2016.
12. Копытов, О. Дорога к зеркалу: роман // Экумена: литературный и аналитический журнал. – 2003. – № 1. – С. 204-222; – 2004. – № 2. – С. 223-242; – 2004. – № 3. – С.249-263. Второй вариант: Дальний Восток: российский литературный журнал. – 2011. – № 6. – С. 43-69.; 2012. – № 1. – С. 32-66.
13. Шкловский В.Б. О теории прозы. – М.: Сов. писатель, 1983. – 384 с.

УДК 339.138

## **АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО БРЕНДИНГА НА ПРИМЕРЕ АЛТАЙСКОГО И ПРИМОРСКОГО КРАЕВ**

**Пудникова И.К.**, студент 5 курса, направление подготовки  
«Реклама и связи с общественностью»

**Маркина Ю.М.**, старший преподаватель кафедры рекламы  
и связей с общественностью, Педагогический институт  
«Тихоокеанского государственного университета» (Россия, Хабаровск)

В статье рассматриваются концепции территориального брендинга на основе анализа элементов концепций территориального брендинга Алтайского и Приморского краев.  
*Ключевые слова:* территориальный брендинг, концепция, технологии территориального брендинга.

## **ANALYSIS OF THE TERRITORIAL BRANDING CONCEPTS ON THE EXAMPLE OF ALTAY AND PRIMORSKIY TERRITORIES**

The article presents the analysis of the concepts of the territorial branding based on elements of the branding concepts of Altay and Primorskiy Territories.

*Key words:* territorial branding, concepts

Усиление конкуренции между странами, регионами и городами за инвестиции, туристические потоки, внешние рынки, привлекательные миграционные потоки, а также повышение уровня благосостояния жителей данной территории, обуславливает актуальность вопроса территориального брендинга.



Подтверждением тому является и возросшее количество диссертационных исследований по брендингу, имиджу территорий в различных научных областях: экономика (Мазуренко А.В.: Формирование ключевых показателей оценки эффективности брендинга территории, 2014), теория и история культуры (Старцева А.С.: Культурный брендинг имиджа российских регионов: традиции и новации), филологические науки, журналистика (Морозова Т.А.: Медиатизация технологий конструирования имиджа города, 2013, Кобякина О.Е.: Коммуникационные стратегии территориального брендинга, 2016) и другие за последние 5-10 лет, а также организация и проведение научных конференции, посвященных данной проблематике Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Брендинг как коммуникативная технология XXI века» (Санкт-Петербург, 2014, 2016), либо выделение данного аспекта в повестке других событий (III Дальневосточный Медиасаммит-2016 секция «Брендинг территории»).

Под брендингом территории понимается «бренд страны, региона, города или другого территориального образования, который выступает важным фактором продвижения территории, опирается на политический, экономический, социокультурный ее потенциал и природно-рекреационные ресурсы, а также на бренды товаров и услуг, локализованные в определенной географической местности» [2, с.3].

На данный момент каждый субъект РФ имеет стратегическое направление развития, выбираемое в зависимости от политического, экономического, социального потенциала и природно-рекреационных ресурсов. Брендинг территории может служить одним из инструментов для решения стратегических задач и являться элементом целостного процесса формирования имиджа территории и его социальной и экономической политики. Именно поэтому процесс брендинга территории начинается с анализа брендируемой территории, определения ее сильных и слабых сторон и составления имиджевого паспорта.

Алтайский край входит в состав Сибирского федерального округа РФ, его площадь составляет 168 кв. км, население – 1412,3 тыс. человек. Площадь Приморского края, расположенного на Востоке России и входящего в состав Дальневосточного федерального округа – относительно равна площади Алтайского края – 165,9 кв. км., его население составляет 1947,5 тыс. чел., что несмотря на превосходящую численность населения Приморского края, количество экономически активного населения у краев практически равное: в Алтайском крае 1075,6 тыс. человек и в Приморском крае 1060,9 тыс. чел.

При внешней схожести этих данных субъектов РФ они имеют разные социально-экономический, социокультурный потенциал, а, следовательно, разные цели территориального брендинга.

Отличительной особенностью Алтайского края является высокая доля сельского населения – 44,8% (по Сибирскому федеральному округу – 27,8%, по России – 26,1%). Современное геоэкономическое положение

Алтайского края определяется его приграничным расположением по отношению к Республике Казахстан, близостью к крупнейшим промышленным центрам Сибири, прохождением по его территории транспортных коммуникаций федерального и международного значения. Приграничное положение Алтайского края создает возможности для интеграции края в межгосударственное сотрудничество в Азиатском регионе (Казахстан, Китай, Монголия).

Экономика Алтайского края представляет собой многоотраслевой комплекс. Основными видами экономической деятельности являются обрабатывающие производства, оптовая и розничная торговля, сельское и лесное хозяйство, транспорт и связь, сохраняется высокая инвестиционная активность Алтайского края. Прирост инвестиций в основной капитал по Алтайскому краю составил 15,4%, что существенно выше, чем в Российской Федерации (8,3%). Возобновившийся в регионе экономический рост позволил улучшить важнейшие социальные параметры, отражающие уровень жизни населения.

По насыщенности объектами культурного наследия край занимает одно из первых мест в Сибири: на государственном учете состоит 4938 памятников археологии, архитектуры, истории и культуры. В 2010 году край вошел в десятку наиболее благополучных регионов в экологическом рейтинге субъектов Российской Федерации. Высокий экологический рейтинг края – важное достижение, имеющее большое значение для формирования положительного имиджа края и увеличения его туристической привлекательности. Алтайский край в последние годы превратился в интенсивно формирующийся туристско-рекреационный регион. По сравнению с 2007 годом в 2013 году количество туристов, посетивших Алтайский край, возросло в 1,3 раза и составило 1295 тысяч человек. Темпы роста складывающейся индустрии туризма, рекреации и оздоровления опережают среднероссийские и позволяют оставаться одним из стратегических направлений развития региона.

Сочетание большого количества памятников культуры, налаженной системы транспортных коммуникаций, наличия большого числа природных объектов (горы и хребты, пещеры (Тавдинские, Кыркылинские, Денисова), базовой инфраструктуры для культурного туризма, связанной с проведением событийных мероприятий межрегионального значения (Шукшинские дни, фестивали «Песни иткульского лета» и т.д.) и хорошего состояния экологии послужило основанием для выделения именно туристического направления как приоритетного в брендинге Алтайского края.

Для реализации брендинга в этом направлении руководством края была поставлена цель: создать имидж приветливого региона для посещения туристами. На основе этой цели и сильных сторон территории была сформирована концепция Алтайского края, элементы которой мы рассмотрим в этой статье.

В основу бренд-платформы легли понятия первозданной чистоты и экологичности Алтайского края. Кроме того, авторам концепции

необходимо было уйти от устоявшихся представлений о суровости и неприветливости Алтайского края и подчеркнуть его гостеприимство и дружелюбие. Концепция включает в себя ряд ключевых понятий: чистота, свежесть, красота, польза, безопасность.

Этот ассоциативный ряд вбирает в себя существительное «настоящий», именно оно легло в основу слогана – «Все настоящее». Данный слоган можно удачно обыграть для всех целевых аудиторий Алтайского края. Для жителей самой территории это служит неким синонимом взаимодействия и открытости администрации и населением, также передает идею экологически чистой территории для проживания. Для инвесторов данный слоган сигнализирует о честности делового партнерства. Для внешних рынков – об экологически-чистой продукции, вырабатываемой в крае. Для туристов – о красоте природных пейзажей и историческом значении памятников культуры.

Для того чтобы наилучшим образом донести до потенциальных иностранных потребителей бренда его смысл, создана иностранная версия – «Altay Region. All is real».

Считаем важным отметить и визуализацию концепции. Основа графемы логотипа региона – начертанное широкими мазками сердце, символизирующее контуры Алтайского края на карте России. Две формирующие его дуги, пересекаясь в центре, формируют букву «А» – заглавную букву наименования края. Ее изогнутая перекладина одновременно обозначает улыбку. Она – символ дружелюбия и открытости.

Основа цветового решения – оттенки зеленого цвета, ассоциирующиеся с реликтовыми лесами, заливными лугами и целебными растениями, которыми славится регион. В качестве яркого цветового акцента графемы бренда выступает цветок маральника – уникального символа алтайских предгорий. Он изображается с помощью фиолетового цвета. Концепция предусматривает возможность менять цветовую гамму.



Как дополнение к логотипу используется стилеобразующий элемент – соты, которые символизируют один из самых известных алтайских продуктов – мёд. Соты в фирменном стиле представляют собой ячейки, в которые можно заключить любые элементы в зависимости от цели сообщения.

При помощи логотипа легко забрендировать любую полиграфическую продукцию, например для официальных мероприятий, туристических выставок. Существуют варианты по внедрению логотипа в городскую среду, а именно брендинг автобусов, указателей. Есть проекты по созданию объемных масштабных фигур в городской среде. Так как приоритетное направление брендинга туристическое, логотип может быть активно использован для создания сувенирной продукции: футболок, бейсболок, брелоков, браслетов, рюкзаков и т.п.

Элементы реализации концепции можно увидеть на официальном сайте Алтайского края. Иллюстрация на сайте – лебеди, плывущие по чистой голубой глади воды – вызывает эмоциональный отклик, ассоциирующийся с чистотой и красотой. Основное направление брендинга этого региона – туристическое, поэтому следует отметить такие основные разделы, как «О регионе», «фотогалерея», «туризм». Сайт можно настроить на английскую и немецкую версию, что делает его доступным для иностранных граждан, интересующихся краем как потенциальным местом отдыха или как предметом для инвестиционных вложений. Для внутренней аудитории края подразделы «Награды» и «Даты, события, люди» служат инструментом для формирования гордости за свой край.

Брендинг Приморского края также основывается на анализе потенциала края. У края есть неофициальный статус «ворот» в Азиатско-Тихоокеанский регион, потому что на Юге и Востоке он омывается Японским морем, на Севере граничит с Хабаровским краем, на Западе – с Китаем и Северной Кореей. Территориальная близость стран АТР обеспечивает выгодное географическое положение. Наличие протяжённой береговой линии с глубоководными незамерзающими бухтами делает Приморский край важной портовой зоной. Осуществляются перевозки, как грузовые, так и пассажирские, внутренние и внешние осуществляются воздушным, морским, железнодорожным и автомобильным видами транспорта, а пассажирские – электротранспортом.

Численность Приморского края за последние десять лет уменьшилась на 120,1 тыс. чел., 41,8% из которых составляет миграционный отток. Среди основных причин, побуждающих коренное население покинуть регион выделяют такие, как низкий уровень доходов, высокий уровень цен, некомфортные условия жизни, неблагоприятные природные условия, удалённость от центра России.

Диссонанс между имеющимся потенциалом и современной экономической и социальной ситуацией вывел на первый план инвестиционную направленность брендинга Приморского края, цель которого – донести до целевой аудитории – инвесторов – инвестиционную привлекательность региона.

Творческая группа, работавшая над проектом, сходилась во мнении: идеальным местом для инвестиций становятся лишь те регионы, которые обладают подлинной экономической многогранностью. Для визуализации этой идеи в фирменном стиле буклета были использованы фото имиджи с отражениями, в которых символически запечатлен потенциал Приморского края.

За основной элемент был взят «каскад возможностей»: зеркальный каскад позволяет увидеть новые возможности, которые скрыты в экономике Приморья, а ромбовидный паттерн, ставший лейтмотивом буклета, подчеркивает стабильность и устойчивость инвестиционных инициатив региона. Обложку буклета украсили элементы граней, которые присутствуют во всех коммуникациях и олицетворяют многогранность

Приморского края. В свою очередь, преобладающий в буклете серебристый цвет отражает спокойную уверенность и многоплановость. На носителях использованы фото имиджи с морской и пресной водой, что подчеркивает связь региона с морской и водной стихией [5].

Следует отметить, что в рамках визуализации брендинга Приморского края, были тщательно разработан презентационный и раздаточный материал. Например, приложением к буклету служит флеш-карта инвестиционной привлекательности Приморского края, закрепленная на задней части обложки. На обратной стороне лифлета нанесена карта, прорисованная вручную, на которой обозначено местоположение перспективных инвестиционных проектов и кластеров.

Был сделан перевод всех подготовленных документов (буклет, лифлет, карта инвестиционных проектов, сувениры) на английский язык.

При всей проработанности концепции бренда Приморского края для инвесторов, интересы других целевых аудиторий, туристических потоков, внешних рынков, и что особенно важно, местных жителей не прослеживаются. Нет также стратегии по презентации данного бренда населению. Об этом свидетельствует публикация, что после проведения тендера и оплаты готового проекта, его результаты не были презентованы жителям края, несмотря на официальные запросы СМИ к администрации региона.

Следует отметить, что в сети интернет информация о бренде Приморского края представлена довольно скупо. Из этого можно сделать вывод, что следует уделить особое внимание механизмам продвижения и управления брендом.

Таким образом, территориальный брендинг служит одним из инструментов для решения стратегических задач регионов. Из рассмотренных выше практик следует выделить, что брендинг, направленный на все целевые аудитории, с заранее проработанной стратегией продвижения бренда и использования его атрибутов имеет больше возможностей на успешную реализацию в дальнейшем. Особенно следует выделить значение принятия бренда жителям региона, следует учитывать важность данного фактора на всех этапах брендинга, уделяя особое внимание его презентации и разъяснения значения для территории.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Атаева, Т.А. Маркетинг территорий как фактор развития инфраструктуры региона / Т.А. Атаева // Маркетинг – реальность и проекции в будущего: материалы конференции (Варна, 28-29 июня 2012г.). – Варна, 2012. – 8 с.
2. Закон Алтайского края: «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года» от 21 ноября 2012 года № 86-ЗС
3. Стратегия социально-экономического развития Приморского края до 2025 года. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.primorsky.ru/>
4. Электронный ресурс. URL: <http://www.advertology.ru/article131088.htm>
5. Электронный ресурс. URL: <http://www.primorsky.ru/primorye/brand.pdf>

УДК 908 (82)

**К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ  
КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРО-ВОСТОКА СИБИРИ  
В ПРОЦЕССЕ УСТАНОВЛЕНИЯ РУССКОГО ПОДДАНСТВА  
(СЕРЕДИНА XVII – КОНЕЦ XVIII ВВ.):  
ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Тарасов О.Ю.**, доцент, кандидат исторических наук

**Шульженко Н.В.**, доцент, кандидат социологических наук

сотрудники отдела научно-инновационной работы и дополнительного  
профессионального образования

Хабаровский институт инфокommunikаций (филиал)

«Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

В статье авторы возвращаются не в столь далекое время по меркам жизни региона в составе России. Причина возвращения к данной теме – это прежде напомнить об истории своей земли и чтобы политики взвешенно относились к принятию, каких либо решений по национальному вопросу

*Ключевые слова:* аборигены, вооруженные конфликты, казаки, коряки, малые народы, народ, переговоры, политика, «поборные» походы, Российское государство, русские, Сибирь, чукчи, этнос, ясак

**TO THE QUESTION OF THE REASONS OF ARMED  
CONFLICTS INDIGENOUS PEOPLE OF THE NORTHEAST OF  
SIBERIA IN THE COURSE OF ESTABLISHMENT OF THE RUSSIAN  
CITIZENSHIP (THE MIDDLE  
OF XVII – THE END OF THE XVIII TH CENTURIES):  
HISTORICAL ASPECT**

**Tarasov O.Yu.**, associate professor, candidate of historical sciences

**Shulzhenko N.V.**, associate professor, candidate of sociological sciences

staff of department of scientific and innovative work and additional professional education

Khabarovsk institute infokommunikatsy (branch)

«The Siberian state university of telecommunications and informatics»

In article authors come back not to so far time by the standards of region life as a part of Russia. The reason of return to this subject is before to remind of history of the earth and that politicians deliberately treated acceptance, any decisions on a national question

*Keywords:* natives, armed conflicts, Cossacks, Koryaks, small people, people, negotiations, policy, «poborny» campaigns, Russian State, russians, Siberia, chukchi, ethnos

*«... в непродолжительном времени долины среднеазиатских рек и Сибири будут заселены русскими колонистами ... и это будет самая богатая и великая держава»*

Ф. Энгельс

Жизнь нашей страны это длительная история постоянного и тесного взаимодействия различных культур и народов. Этим и определяется постоянный интерес ученых (а в определенные исторические отрезки и политиков) к процессу «объединения и сосуществования» [2,9,11] под единой «державной властью» [11] разных по своему религиозному, культурному и социально-экономическому развитию народов. На фоне мировой истории межкультурного взаимодействия – контакты России со странами и народами Азии и Европы «поражают своими масштабами, спецификой и результатами» [11]. Составной (в большинстве случаев – основной) частью этих контактов явилось присоединение к Российской короне огромных территорий, в т.ч. и Сибири.

Освоение Сибири русскими историографы разбивают на несколько этапов. Первый этап мы можем назвать «первопроходческим» (1619-1775).



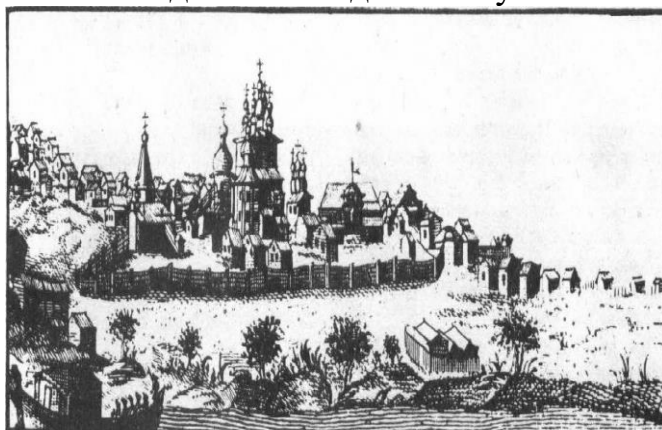
В большей степени это касается территории Крайнего Северо-Востока, так как в отдельных местах освоение шло по своей хронологии.

В 1620-1623 годах Демид Софонович Пянда во главе отряда из 40 человек прошёл от Мангазеи до реки Лены. Он за 3,5 года преодолел около 8 тысяч километров. Началось освоение Восточной Сибири, а точнее уже и всего Дальневосточного региона.

В 1628-1630 годах Василий Бугор открыл самый южный путь из Енисея на Лену. В 1629 году атаман Галкин с отрядом в 30 человек ходил на Илим, исследовал долину Алдана, составил первое описание реки Лены между устьями Куты и Вилюя. Началось освоение Якутии.

В 1630 году Мартын Васильев с отрядом в 30 человек впервые в истории прошёл морским путем из Енисея на Лену.

В 1630 году сотник Пётр Иванович Бекетов с отрядом в 20 человек поднялся по Лене до устья реки Оны. В 1632 году Бекетов основал Якутский острог, который часто заливало водой. Через десять лет острог перенесли на то место, где в настоящее время стоит город Якутск. Эта дата считается датой вхождения Якутии в состав Российского государства.

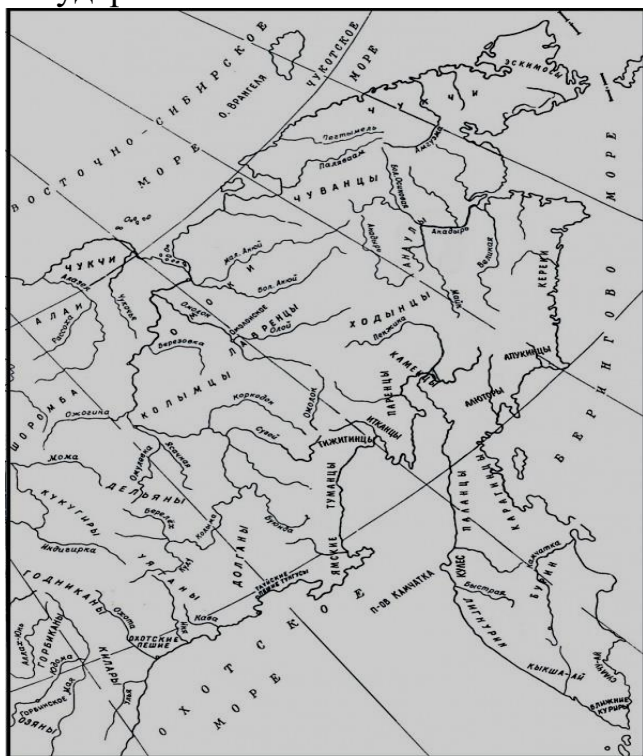


*Якутск, гравюра второй половины XVIII века*

Якутск же становится главным опорным пунктом и отправной базой для освоения Приамурья, Северного Приохотья, Приколымья, Чукотки, Камчатки и Забайкалья [11]. Уже общеизвестно, что целью забайкальских и приамурских походов В.Д. Пояркова и Е.П. Хабарова был поиск Серебряной Горы» (сведе-



ния о которой добыл И.Ю. Москвитин) и усмирения даурских князей (воевода Францбеков приказал по воеводству: «кликать служилых и промышленных охочих людей, которые похотят с Ерофеевкой итти на государевых непослушников, на Лавкая и на Батугу, без государева жалованья»). Понятно, что зачастую безденежные охочие люди занимались поборами с местного населения и не всегда в пользу государственной казны.



Карта расселения народов Северо-Востока Сибири к началу XVIII в.

На Северо-Востоке ситуация складывалась в ещё более сложных условиях. Необходимо было учитывать полиэтничность региона (См. Карту-расселения народов Сев.-В-ка Сибири), а это не делалось. Свободолюбивые эвены, коряки, чукчи и ительмены, проживающие в этом регионе веками не ожидали стремительного вторжения. Коренные народы северо-востока Азии столкнулись с русскими отрядами в первой половине XVII века. Первое упоминание о чукчах как о более многочисленной народности относится к 1641-1642 гг.

На реке Алазея они оказали сопротивление ясачным сборщикам, о чём казаки сообщили в своей челобитной. Это было первым для русских известием о неведомых землях и независимой народности. Начались новые поиски дальних земель к востоку от Колымы. «Сыскан и сведан» западный край «Чукоцкой землицы» был с моря.

Попытки заставить чукчей платить ясак предпринимались неоднократно, однако, без особого успеха: ясак, собранный, например, С. Дежнёвым за 10 лет, был весьма незначительным. Промышленных же людей привлекала в основном моржовая кость (или как его называли «рыбий зуб»), но когда лежбища

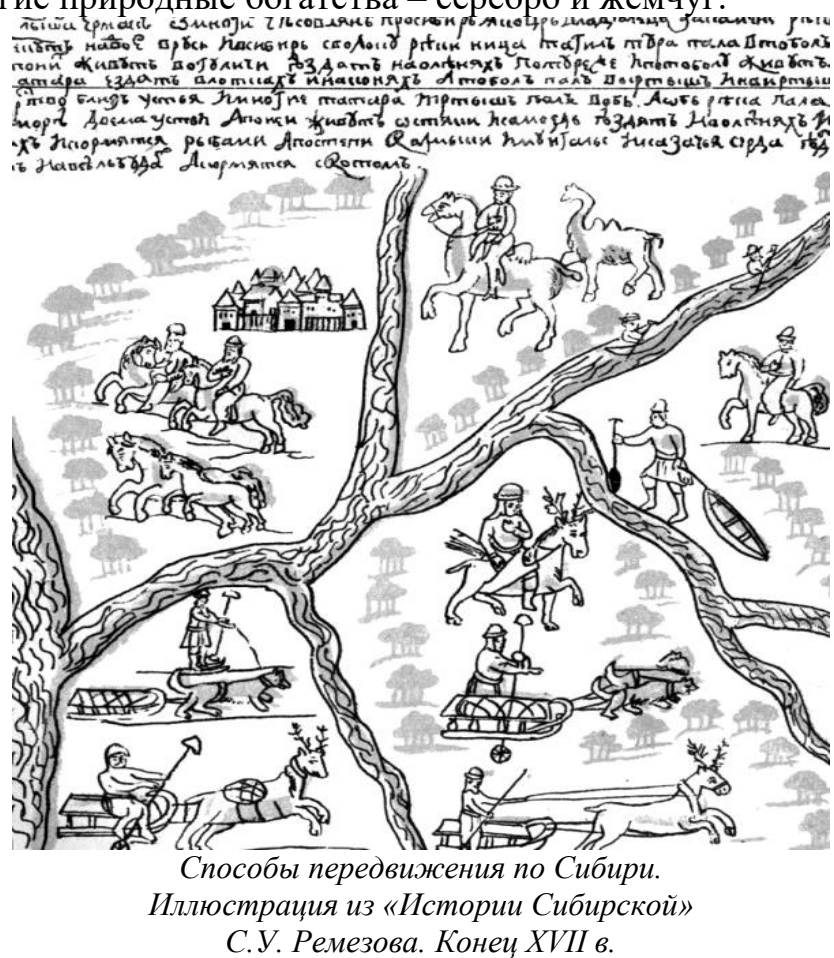




морских животных опустели – ушли и промышленники [10]. Открытие богатой соболями Камчатки изменило отношение русских правителей к освоению северо-востока Азии. Начался новый этап активизации русских экспедиций.

Поборные походы» казаков за ясаком продолжались долгое время, основывались новые ясачные зимовья на Колыме и Охотском побережье вплоть до конца XVII в. В начале XVIII века продвижение русских к северу от Охотского городка ещё больше активизировалось. Освоение края продолжалось. Причём объектом интереса русских казаков становится не, только соболь, но и другие природные богатства – серебро и жемчуг.

Цели освоения достаточно понятны, а вот их характер до сих пор остаётся слабоизученным по причине недостаточности документов. Тем не менее, для понимания ситуации на наш взгляд необходимо провести оценку нескольких «поборных» экспедиций. Уже первые походы показали характер экспансии, о чём свидетельствуют некоторые материалы казацких «отписок» и «скасок».



*Поход Алексея Глубокого (Филиппова).* Судна Глубокого «шли возле утёс», т.е. вдоль береговых обрывов, день на вёслах, своею силою», от островов до реки Ламарав и от неё также на вёслах уже до самой реки Мотыклейки (территория современного Ольского района Магаданской области), куда они прибыли уже в середине августа 1648 г. Там они встретили большое количество эвенов, сообщали, что более 500 человек, но, несмотря на это: «... на той реке поставили зимовье, а иноземцы от служивых людей стояли улусами неподалёку» [8]. Зимовье, видимо, имело какое-то укрепление – «нагородню», надстройку на крыше зимовья, из которой можно было отстреливаться из ружей от нападавших.



Вскоре начались и стычки с коренным населением. Как сообщает Глубокий, они: «... тех больших (числом) людей неубоялись ...» и захватили из двух родов по одному знатному человеку в аманаты (своего рода «ясачные заложники»). Одного из них – Тавуна захватил Якун Максимов и получил за него ясак 30 соболей. Другого, Лукача из Узбирского рода захватил Кручина Родионов. Но захваченные также оказались достаточно смелыми. Лукач сказал родственникам, чтобы за него ясак не платили, а нападали на казаков.

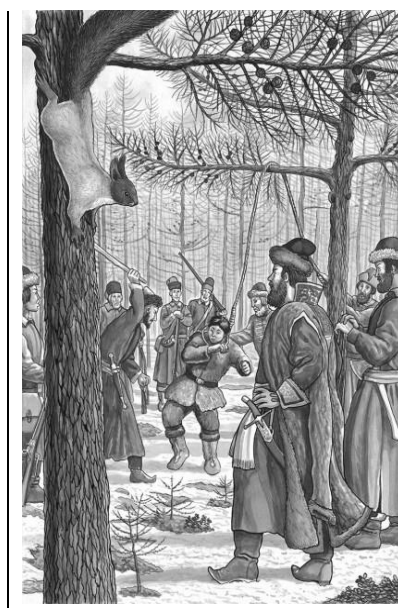
Это привело к новым столкновениям. Глубокий позже в отписках указывает на большое число жертв со стороны эвенов и раненых казаках.

*Поход Ивана Камчатого.* В 1659 году для ясачного сбора были направлены на р. Пенжина – Федор Чюкичѳв и Иван Иванов по прозвищу «Камчатый» (прозвище было дано вследствие того, что он носил шелковую рубашку, в те времена шелк называли «камчатой тканью»). Иван Камчатый – колымский казак, поверстанный в 1649 году по собственному желанию, в прошлом промышленный человек.

«Поборный» поход Камчатого носил неоднозначный характер – среди ительменов полуострова он славился и почитался, но коряки, чукчи и эвены относились к нему враждебно. В своём походе он не ограничился реками Парень и Пенжины, посетил реку Лесную, где встретился с Федотовым сыном и Савой Шароглазом

Известно, что поднявшись в верховье реки Лесная, они перевалили на восточное побережье Камчатки, по руслу реки Караги вышли на берег Берингова моря, где некоторое время занимались промыслом «рыбьего зуба». В 1662 г. верхнеколымскими юкагирами все участники похода были обнаружены убитыми возле зимовья Чюкичѳва на реке Омолон (в то время – река «Блудная»).

Поход «сына боярского» *Андрея Булыгина.* Летние «поборные» походы Булыгина в бассейнах рек Охота и Тауй, также сопровождались стычками и захватами «ясачных заложников». Так в конце августа (26) 1654 г. ночью эвенские роды, руководимые вождами Комкой и Ладака (из Ньюнугирского рода), в количестве более 500 человек напали на казачьи станы на Охоте и пытались отбить «аманатов». Сражение было упорным – «бились с ними крепким боем, ... бог пособил, государским счастьем от тех больших людей отстояли,» – писал А. Булыгин. Многих русских в том бою ранили, был один убитый. Видимо, и эвены понесли потери.



После этого нападения Булыгин решил поставить острог для защиты от нападений. Пытаясь подавить сопротивление эвенских родов, возглавляемых Комкой, он в середине сентября посылает другого своего пятидесятника Селивана Харитонову вверх по Охоте. Против них вышел не только Комка, но и несколько других родов. По словам Булыгина, сражение было упорным – «служилые люди .. служили не щадя голов своих», но и в «... том бою неясных многих людей побили ...» [4]. Эвены потерпели поражение, и у русских остался в аманатах глава Шелонского рода эвенов Камнику. За него было получено казаками ясаку 40 соболей. Но это не остановило эвенов, и на обратном пути на отряд Харитонову опять напали, но они отбились и в конце сентября вернулись в острог без потерь. Но действия Комки против казаков не прекратились. Свободные эвены долго сопротивлялись походам пока весной 1655 года не было заключено своеобразное мирное соглашение. В Якутск – Булыгин отправил после этих походов 6 сороков и 24 соболя, т.е. 264 шкурки. Булыгин отчитывался в Якутский острог, что «пешие и оленные многие роды (эвенские) под государеву царскую высокую руку приклонились и государю ясак с себя платить хотели».

*Поход Фёдора Чукичёва (Чукичёва).* Вслед за Стадухиным на Охотское побережье по реке Чендон – второе название реки Гижига - в 1657 г. спустился Федор Чукичев с отрядом казаков. Его поход по Гижиге сопровождался стычками с коряками, некоторые из них продолжались по два дня. Коряки жестоко сопротивлялись сбору ясака. Выйдя в начале лета в море и продвигаясь от устья р. Гижиги вдоль побережья, он «погромил 12 юрт», но аманатов захватить не смог, потому что коряков было намного больше, чем казаков, и они не решились на стычку с ними, а «добром (они, коряки) не сдаются». Осенью он опять отправился в морской поход вдоль побережья в другую сторону от устья Гижиги «и погромил 8 юрт». Собрать с них ясак было намного труднее, чем с эвенов, потому что, как пояснили коряки, «соболей де мы не промышляем». Но они пообещали, что впредь для ясака начнут добычу соболя. После этого Чукичёв ушёл в верховья Гижиги и в 1658 г. собирал ясак с юкагиров.

Тяжёлое бремя налогов – ясака, неоправданная жестокость казаков при их сборе, захват аманатов – всё это вызывало у эвенов, коряков и чукчей сопротивление, принимающее иногда большие масштабы. Так, зимой 1677 г. произошло сразу несколько выступлений. Эвены Годниканского и Уяганского родов напали на «царскую казну», захватили её вместе с остальным снаряжением, а казаков перебили [7].

В 1677 г., в начале декабря, оленные эвены Годниканского рода напали на Охотский острог. Они: «пошли валом на приступ, и сына боярского Юрия Крыжановского за острожком во дворе обсадили, и у избы окна выбили, и под стену огня клали, и в казачьи дворишки засели, и из дворишек в острог стрелять учили (начали), и стрел на острог полетело со всех сторон, что комаров». Казаки, видя, что в осаде им не отбиться, и слыша крики командира острога Крыжановского о помощи, несмотря на

малолюдство, решили выйти: «из острожку на вылазку драться с ними Тунгусами».



. Сражение продолжалось с утра и до вечера, когда казаки еле отбили от эвенов. Но снять осаду не удалось.

Днём и ночью казаки караулили на башне и стене. Выйти из острога за дровами и за рыбой они не могли, не рискуя быть подстреленными. В такой обстановке Крыжановский обратился за помощью в Якутск к воеводе, чтобы он «наскоро» послал на выручку в Охотский острог казаков, «пороху и свинцу и мушкетов и куяков (доспехи), чтобы нам, сидячи в Охотском, голодную смертью не помереть и побитым не быть». В осаде страдали и аманаты – большинство из них умерло.

В 1680 г. эвены Годниканского рода во главе с Некруном напали на отряд воеводы Данилы Бибикова, убив 39 казаков, в том числе и Бибикова, захватили «царскую казну» с ясаком. На следствии выяснилось, что эвены «соболиную казну на побоище разграбили», «казачьи ружья разломали и перековали на стрелы».

Постоянно происходили и отдельные нападения на казаков, выходящих по делам за стены острога. В делах по этим случаям записано: казака Михаила Павлова шаман Нютюкан по приказу Некрунка за юртой «копьем сколол», «парку де с него снял, да и палкою де его добил, в голову и рожу бил.. и ремень на шею накинули и ... раненого его додавили».

Но причину восстаний в Якутском воеводстве выяснили довольно быстро. Эвены подали туда многочисленные жалобы с описанием вымогательств и насилия, совершенных командирами Охотского острога Крыжановским, Бибиковым, Пуциным, Ярышкиным. В расспросном листе эвена Некруна, например, сообщалось, что: Крыжановский, помимо сбора ясака, занимался поборами: «... имал де с нас соболи добрые и рыси и парки рысьи и олени, с человека соболи по четыре и по пяти, да и малых де робят у нас всех выискал и велел за них приносить по соболю ...» [11]. А эвен Тавиканка показал на Крыжановского, что тот взял с него и «родников его ... три лисицы черных себе, а не в ясак великому государю». Бибиков при сборе ясака занимался «погромами», а у недоимщиков «... иных носы резал ...» [11].

События на Чукотке развивались по такому же сценария. Судя по казачьим донесениям, чукчи в начале XVIII века со своего полуострова стали продвигаться к низовьям Колымы, обоим Анюям и Анадырю, вытесняя из этого района юкагиров и составив реальную конкуренцию русской власти. Особого внимания, однако, до поры до времени ни сибирские, ни тем более центральные власти к «чукотской проблеме» не проявляли. Ситуация принципиально стала меняться только в 1720-х гг.

Активизация русского продвижения на восток вызывалась соображениями «масштабного» характера. Они чётко сформулированы в сенатском «мнении»: «... а ко обладанию таких народов и земель следующие притчины [11]:

1. Что те земли прилегли к российскому владению и не подвластные.
2. Для прибыли государственной, понеже в тех местах соболь и протчей зверь родитца.
3. Для познания по восточному морю морского ходу, от которого может впредь воспоследовать комерция с Японною или Китайскою Кореєю.
4. Наипаче для предбудущей заимки, пока никто других земель, а особливо от китайской стороны, яко Сибирью пограничной, в те новосысканные земли не ступили» .

Наступление на Чукотку лежало в русле общего хода русского продвижения на восток. Русские стремились в Америку – на Аляску и Канадское побережье. Естественно, что, стремясь в Америку, русские не могли оставить у себя в тылу непокорённые земли (Чукотку и Камчатку с прилегающим побережьем). К тому же Чукотка была прекрасным плацдармом для проникновения на Большую землю, лежавшую за Чукотским носом.

Походы Анадырской партии. Начало экспедиции, которая стала именоваться Анадырской партией, оказалось весьма неудачным. Своенравный и склонный к самоуправству атаман А.И. Шестаков поругался с майором Д.И. Павлуцким, который, будучи офицером регулярной армии, не желал подчиняться казачьему голове. Павлуцкий с большей частью команды 3 сентября 1729 года прибыл в Анадырский острог, откуда в 1730 и 1731 годах совершил два похода на Чукотский полуостров. Оба похода, хотя и сопровождалась разгромом чукотских ополчений, желаемого результата не дали: чукчи не смирились, и идти в русское подданство не желали. А в 1733 году в отместку сами совершили набег под Анадырск, угнав казенное стадо оленей.

Действия Шестакова, который в середине 1729 года отправился в Охотск, а оттуда к Тауйскому острогу, закончились трагедией. Шестаков намеревался покорить немирных коряков, обитавших в северной части Охотского побережья, а затем сухим путем двинуться к Анадырску. Но 14 марта 1730 года отряд Шестакова (20 казаков и 113 ясачных якутов, тунгусов и коряков) был наголову разбит двумя тысячами чукчей на реке Егаче. В жарком бою погибли 10 казаков и 18 ясачных, остальные разбежались. Сам казачий голова был тяжело ранен стрелой в горло, а затем убит. Разгром Шестакова резко ослабил русские позиции на севере Охотского побережья и Камчатке. Активизировались немирные (неясачные) коряки, а ясачные стали выходить из повиновения и в сентябре 1730 года подняли восстание, осадив Ямской острог. Летом 1731 года на борьбу с русскими поднялись ительмены, которым удалось

захватить Нижнекамчатский острог. Активные действия против чукчей были приостановлены.

Походы на Чукотку в 1730-1740-х годах имели чисто карательный характер. Рапорты Павлуцкого не оставляют сомнения в том, что он действовал исключительно методом подавления и устрашения. Отказ от принятия русского подданства неизбежно вёл к физическому уничтожению мужчин, пленению женщин и детей. Вот отрывки из описания похода 1731 года: «... и 9 мая дошел до первой сидячих около того моря чюкоч юрты, в коей бывших чюкоч побили ... Усмотрели от того места в недалеком разстоянии ... сидячих одна юрта и бывших в ней чюкоч побили ... И дошел до их чюкоцкого острожку... и в том остроге было юрт до осьми, кои разорили и сожгли» [8].



В одной из «скасок» 1736 года анадырские казаки, описывая действия Павлуцкого во время этого похода, откровенно сообщали: «Чюкоч, не призывая в подданство, побил до смерти». Очень часто чукчи, оказавшись в безвыходном положении, целыми семьями кончали жизнь самоубийством, не желая подчиняться посланцам «белого царя» [7].

Были весьма и коварные поступки. Сотник Шипицын из Анадырской партии летом 1740 года с отрядом в 80 казаков отправился вниз по Анадырю для сбора ясака с «речных» чукчей. В урочище Чекаево русский отряд встретился с крупными силами чукчей. Не рискуя вступить с ними в открытый бой, Шипицын заманил в свой лагерь под предлогом мирных переговоров 12 чукотских тоёнов (тойонов) и перерезал их. После такого вероломства русские атаковали чукчей, которые, увидев гибель своих старшин, в панике разбежались. Эта «военная хитрость» Шипицына на долгие годы подорвала веру чукчей в мирные намерения русских [3].

Далее последовал весьма недалёковидный политический ход. 18 февраля 1742 года по предложению иркутского вице-губернатора Л. Ланга сенат издал указ, который гласил: «на оных немирных чюкч военною оружейною рукою наступить, искоренить вовсе, точию которыя из них пойдут в подданство Е.И.В., оных, также жен их и детей, взять в плен и из их жилищ вывезть и впредь для безопасности распределить в Якуцком ведомстве по разным острогам и местам между живущих верноподданных». Осуществление всех этих замыслов вновь поручалось Павлуцкому, который к 1742 году уже исполнял обязанности якутского воеводы. Прибыв 7 ноября 1743 года в Анадырск, Павлуцкий энергично взялся исполнить правительственные распоряжения. В 1744-1746 гг. он с командой в 400-650 солдат, казаков и ясачных юкагиров и коряков

совершил три похода на Чукотский полуостров. Но, как и ранее, походы не дали ощутимых результатов. К тому же на этот раз чукчи не рисковали вступать в открытое сражение с русскими, а предпочитали скрываться от них в бескрайних просторах тундры или на близлежащих морских островах. Те, кто не успевал скрыться, оказывали отчаянное сопротивление.

15 января 1747 года Сенат своим Указом вновь потребовал, чтобы с чукчами поступали «военною оружейною рукою». Но год этот для русских оказался весьма неудачным. 12 марта чукчи напали на коряков, кочевавших недалеко от Анадырска, и угнали у них олений табун, в котором были и олени, принадлежавшие Анадырскому гарнизону. Павлуцкий с отрядом в 97 человек (в том числе 35 коряков) бросился в погоню. Обнаружив 14 марта у устья реки Орловой чукчей (до 500 человек), Павлуцкий атаковал их, но потерпел поражение. Очевидцы рассказывали, что чукотские воины после первого же оружейного залпа, произведенного русскими, стремительно бросились в атаку, не дав казакам перезарядить ружья. Завязалась рукопашная схватка: «пошли неприятели чукчи на копьях, также и они насупротив их, неприятелей чюкоч, пошли на копьях же и бились с ними не малое время». Отбиваясь от наседавших чукчей, неся большие потери, русские и коряки укрылись в коряцком острожке, сделанном из возовых санок. От поголовного уничтожения осаждённых спас подход подкрепления из Анадырска, завидев который чукчи поспешно ушли «на побег». Но разгром отряда Павлуцкого был полный. В сражении погибли сам майор Павлуцкий, 40 казаков и 11 коряков; 13 казаков и 15 коряков были ранены. К тому же чукчам удалось захватить оружие, боеприпасы и снаряжение отряда Павлуцкого, в том числе одну железную пушку и знамя [4,5,6,7].



Разгром и гибель Павлуцкого произвели ошеломляющее впечатление на русские власти. Сенат и Сибирский приказ спешно приняли решение о переброске в Анадырск дополнительных военных сил. Тактика остаётся неизменной: «всех безо всякого милосердия побить и вовсе искоренить». Но энергия уже не та, что при Павлуцком. С 1748 по 1755 год Анадырская партия провела всего три похода на чукчей, не углубляясь на Чукотский полуостров, а ограничиваясь нижним течением Анадыря. Сами чукчи, избегая столкновений с крупными русскими отрядами, продолжали

творить грабительские набеги на юкагиров и коряков, побивая при этом встречающиеся им небольшие партии русских промысловиков (охотников и рыбаков). В марте 1754 года они даже подходили к Анадырску, но в бой с высланным против них отрядом не вступили и скрылись от погони.



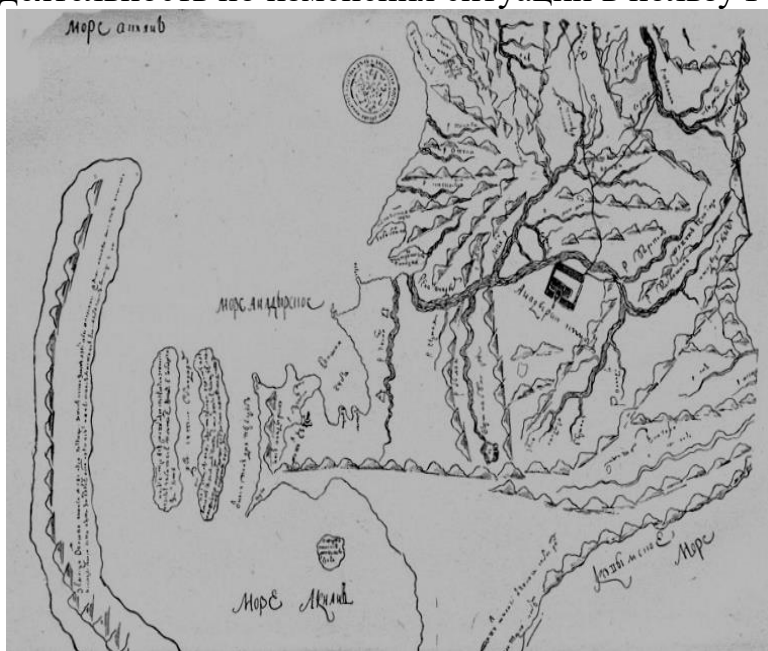
Интересно отметить, что на протяжении XVIII в. самодержавие неоднократно запрещало продажу железа и железных изделий чукчам, опасаясь, как бы они не превратили эти изделия в оружие. Основания к таким опасениям были, ибо, покупая медные, или железные котлы, чукчи разрубали их и делали наконечники для стрел и даже латы.

К середине 1750-х годов стала очевидной бесперспективность затянувшейся войны с чукчами. Первым шагом к пересмотру силовой политики стала инструкция, данная очередному командиру Анадырской партии майору Ширванского пехотного полка Тимофею Ивановичу Шмалеву.

Прибыв в Анадырск Шмалёв в июле 1756г. вступил в мирные переговоры с чукотскими тойонами (впервые со времён резни, устроенной сотником Шипицыным) тойонами Тегрувья и Менигытьевым (при активном содействии сибирского дворянина крещеного чукчи Николая Дауркина). Впервые такая встреча «на высшем уровне» обошлась без боя и убийств.

В урочище Красный Яр сошлись 234 русских и более 300 чукотских воинов. Через шесть дней сложных переговоров чукотские вожди согласились считаться подданными Российской империи, вернули трёх русских пленных и выдали символический ясак – 98 «красных лисиц» и 45 песцов. Однако, ни заложников-«аманатов», ни присяги на подданство майор Шмалев от чукчей так и не добился [3].

Так начинается новый и мирный этап освоения Северо-Востока Сибири (а завершилось урегулирование «чукотского вопроса» только через три года - новым начальником, Анадырского острога майором Якутского полка Фридрихом Христианычем Плениснером и губернатором Сибири Фёдором Ивановичем Соймоновым) началась активная деятельность по изменению ситуации в пользу Российского государства.



Анадырский острог на карте Ивана Львова (ок. 1710)

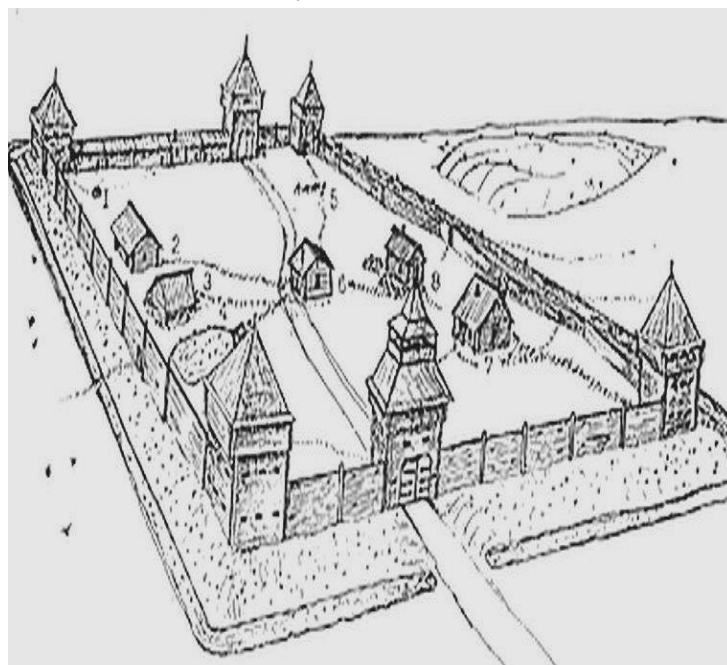
Первый в донесении в Сенат от 7 ноября 1760 года настаивал на том: «что надлежит отныне с теми чукоцкими и прочих разных и многих родов иноверцами бунтовщиками при склонении оных в российское подданство к платежам ясаков не столько военною и оружейною рукою поступать, сколько ласкою, благодеянием и



добрым с ними обхождением». Плениснер же, прибыв в январе 1763 года в Анадырск и освоившись с «местными обстоятельствами», вообще предложил ликвидировать Анадырскую партию и снести Анадырский острог. Его горячо поддержал Соймонов. Оба апеллировали к тому, что на Анадырскую партию затрачены огромные финансовые и материальные средства, тогда как отдача от деятельности партии фактически равна нулю (1710-1764 гг содержание острога обошлось казне в 1 381 007 руб., тогда как ясак, собранный этим острогом, составил 29 152 руб.) [2,6].

Сенат согласился с закрытием Анадырской партии, признав, что она «бесполезна» и «народу тягостна». В сенатском докладе Екатерине II говорилось: «В рассуждении легкомысленного и зверского их (аборигенов) состояния, також и крайней неспособности положения мест, где они жительство имеют, никакой России надобности и пользы нет и в подданство их приводить нужды не было». Тем самым вся предшествующая русская политика на Чукотке признавалась если не бессмысленной, то уж провальной – это точно.

5 марта 1764 года Сенатом был издан Указ об упразднении Анадырского острога. Этот Указ был утверждён Екатериной II только через 2 года - 28 сентября 1766 года, практически же осуществлён ещё через 5 лет, вследствие дальности расстояния и канцелярской волокиты. Путь от Санкт-Петербурга до Анадырска



*Анадырский острог (реконструкция 1730 год)*

занимал 2 года (в один конец). Гарнизон и население (более 1000 человек) перевели в Нижнеколымск и Гижигинск, крепость сожгли, церковь разобрали и перенесли в Нижнеколымск, на 600 км. западнее. Форпост русской власти на Северо-Востоке Сибири, основанный еще в 1649 году Семеном Дежневым, перестал существовать [9,11].

Ликвидация Анадырской партии не только свидетельствовала о прекращении боевых действий против чукчей, но и означала фактическое поражение России. Мощная в военном отношении держава, побеждавшая в то время Турцию, Швецию и Пруссию, не смогла сломить сопротивление маленького и «дикого» народа. (От авторов – по подсчётам различных авторов, за рассматриваемый период в данном регионе произошло более 200 вооруженных столкновений между русскими и аборигенами, из них: 46 – с чукчами и 154 – с коряками) [3,4,5,6,7,11].

Отрицание военных методов не означало, однако, от полного отказа российского правительства от подчинения Чукотки. Но попытки Российских властей достигнуть поставленной цели мирным путем – оставалась. 26 января 1776 года Екатерина II указала: приложить все усилия для принятия чукчей в подданство Российской империи.

И в исполнении указаний Императрицы 4 марта 1778 года, был заключен Договор о мире между комендантом Гижигинской крепости Т.И. Шмалевым и главным чукотским тойоном Амулятом Хергынтовым и тойоном Северного Ледовитого моря Аоеткином Чымкычином с обязательством последних платить ясак.

Необходимо отметить, вышеуказанный Договор, однако, фактически не имел никакой силы, поскольку распространялся только на те стойбища, которые признавали авторитет Омулята (и до тех пор, пока признавали), но с 14 октября 1779 года, после вступления в силу Указ Екатерины II, в котором объявлялось, о том что «всемилоостивейше соизволяет на принятие чукоцкого народа в свое подданство, обнадеживая их всемилоостивейшим Ея благоволением на равном основании прочих Ея подданных».

Тем же указом Екатерина II повелела в течение 10 лет не брать с чукчей ясак, «изъяснить» им, «дабы они, чувствуя высочайшую Ея милость, пребыли с соседственными им подданными Е. И. В. коряками в должном согласии», разрешила чукчам вести торговлю и промыслы «без всякого изъятия и ограничения» и «дабы им ни от кого ни под каким видом притеснения и огорчения делано не было» и, наконец, приказала выставить на Чукотке в местах, наиболее удобных для посещения с моря, деревянные доски с изображением российского герба, «дабы вступление тех чукоцких народов в российское подданство всем приезжающим с моря известно было» и «чтобы всякой по вступлении на берег и без помощи словесных изъяснений по тем знакам мог узнавать, что сии чукоцкие народы принадлежат Российской империи». «Самим же тем чукчам изъяснить, что сие делается для собственной их пользы, потому что герб Российской империи известен всем народам и для того, когда оной приезжающим показыван будет, то всякой из почтения к нему и сведав, что они принадлежат России, не осмелится никакого зделать им притеснения и обиды».

После 1779 года местные сибирские власти еще неоднократно будут рапортовать в Петербург о том, что то или иное чукотское стойбище приняло подданство, но до реального подчинения было очень далеко.

Даже в середине XIX века в Своде законов Российской империи своде законов российской империи были следующие статьи: «чукчи народ не вполне покорённый, на своей территории управляютя и судятя по собственным законам» - и – «ясак платят количеством и качеством какой сами пожелают и когда пожелают» [11].

Исходя, из краткого анализа рассматриваемого нами вопроса мы можем сделать несколько групп выводов.

Первая группа, определяет периодизацию формирования русского влияния в данном регионе.

1-й период: середина XVIII – 1720 гг. Это период знакомства русских с чукчами и коряками, начало их объяснения и попыток подчинения. На этом этапе царские власти попытались проводить подчинение путём уже опробованных на остальной территории Сибири, в зависимости от обстоятельств – мирных и силовых мер;

2- период: 1730-е – середина 1750-х гг., эскалация вооруженного конфликта, когда русские власти предпринимает активные усилия по установлению своего контроля над Корякией и Чукоткой, это было связано с расширением имперского владений на востоке. В начале 1740-х годов царская власть делает ставку исключительно на силовой метод подчинения чукчей и коряков, следствием чего в регионе развернулось активные вооруженное противостояние;

3-й период: середина 1750-х гг. – конец XVIII века, характеризуется отказом царских властей от военных действий и перевод русско-аборигенных отношений на мирное урегулирование вопроса.

Вторая группа: определения конфликтогенных причин вооруженного противостояния:

1. Конфликт культурно-психологических стереотипов, который был неизбежным следствием встречи представителей двух совершенно разных культур, ментальности, психологии восприятия мировосприятия. Что само по себе уже конфликт.

2. Конфликт социально-политических институтов. Социальные и политические институты аборигенов не были готовы к восприятию новых социально-экономических и политических отношений. Народы, жившие на стадии первобытного общества, объективно не могли быстро принять и самое главное понять как новую систему подчинения, так и власть далёкого царя с обязательной уплатой ясака, выдачи заложников (атаманов) и беспрекословного повиновения ясачным сборщикам. Следствием этого отторжение одних от других было неизбежным. Равным образом русские не в полной мере использовали «агентов влияния», т.е. – первое: у аборигенов отсутствовала стабильная социально-политическая элита и второе: до 1730-х гг. отсутствовала целенаправленная политика христианизации населения региона.

3. Этнополитический конфликт. Все проживающие в данном регионе народы враждовали друг с другом, появление же русских с их интересами еще больше усугубило ситуацию. Русские путём военно-экономического ослабления одних (юкагиров и коряков) привели к усилению других (чукчей) нарушили баланс сил, и самое главное раскололи аборигенов на ясачных и неясачных. Таким образом, облагая ясаком, беря под свою защиту и покровительство ту или иную этническую группу, русские включались в её систему отношений с соседями. Т.е. – будучи союзником одних, представители Российского государства становились врагами для других.

4. Конфликт встречных действий. Россия при присоединении новых территорий и народов, сделав ставку на максимальное получение прибыли, долгое время рассматривала народы данных территорий как потенциальных плательщиков налогов. Это привело к принципиальным противоречивым действиям представителей российских властей на местах. Встречные действия местного аборигенного населения также не отличались дружелюбностью. Их не дружелюбность к русским проявлялась:

- *во-первых* в желании ликвидировать их присутствие на своей территории (потому что русские – нарушили привычный их пониманию и восприятию жизненный уклад). В их понимании русские были «чужими» и подлежали уничтожению – что выступало основным фактором инициации антирусских выступлений;

- *во-вторых* – немаловажной причиной противостояния был банальный грабёж с целью приобретения материальных ценностей (ведь только у русских были изделия из железа, диковинные для этих людей ткани и т.д.);

- и, *в-третьих* – вполне объяснимая ответная месть на то насилие, которое допускали русские.

5. Борьба за природные ресурсы – конфликт материальных интересов. Появление русских привело:

- *во-первых*: к нарушению привычного для местного населения уклада жизни и хозяйственной деятельности;

- *во-вторых*: к перераспределению природных ресурсов. Недовольство русскими как источником ухудшения жизни закономерно также вызывало протестные действия – защиты своих территорий, в т.ч. и вооруженным путём.

Третья группа: длительность протекания силового (военного) противостояния обуславливается:

- *во-первых*: делая ставку на метод насильственного подчинения аборигенов, Русское государство не могло обеспечить его обеспечение соответствующими военно-техническими, фортификационными, материальными и организационными мероприятиями соответствующими физико-географическим условиям региона и специфике действий воинских формирований русских против неорганизованного – но воинственного противника использовавшего партизанско-подпольную тактику действий;

- *во-вторых*: отсутствовало централизованное управление по согласованию тактики действий русских военных формирований на местах (анадырскими, охотскими и камчатскими военными командирами);



- в-третьих: для русских воинских формирований ведение боевых действий существенно затруднялось, прежде всего, в отдаленности региона от «центра», что приводило к огромным трудностям в снабжении материально-техническими ресурсами, и прежде всего: людьми, продовольствием, вооружением и боеприпасами.

Таким образом, исходя из всего вышеизложенного причиной вооруженных конфликтов между русскими и аборигенными народами Крайнего Северо-Восточного региона Сибири является двойственная тактика Российского правительства в реализации своих политических интересов.

Но вместе с тем Российская империя сделала для себя главное – она закрепила данные территории за собой официально и на всегда.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Ботяков, Ю.М. Тихие войны Полярного Круга / Ю.М. Ботяков // Независимое военное обозрение. – 2003, от 5 сентября.
2. Боякова, С.Н. Освоение Арктики и народы Северо-Востока Азии (XIX в. – 1917 г. / С.Н. Боякова; Отв. ред. Д.А. Ширина. – Новосибирск: Наука, 2001. – 155 с.
3. Вдовин, И.С. Анадырский острог // Памятники, памятные места истории и культуры Северо-Востока России / М.С. Вдовин. – Магадан: Магаданское книжное издательство, 1995. – С.71-74.
4. Золотарев, А.М. Из истории этнических отношений на Северо-Востоке Азии / А.М. Золотарёв // Известия ВорГПУ. – 1938. – С. 73-87.
5. Зуев, А.С. От завоевания к вхождению. Как присоединяли Сибирь к России советские историки / А.С. Золотарев // Родина. - 2000. - №5. - С.56-68.
6. Зуев, А.С. Начало деятельности Анадырской партии и русско-корякские отношения в 1730-х годах. / А.С. Зуев. – Режим доступа: [http://www.zaimka.ru/05\\_2002/zuev\\_koryak/Index.html](http://www.zaimka.ru/05_2002/zuev_koryak/Index.html).
7. Зуев, А.С. Русская политика в отношении аборигенов Крайнего Северо-Востока Сибири (XVIII в.) / А.С. Зуев // Вестник НГУ, Вып. 3: История. – Новосибирск: НГУ, 2002. – С.14–24.
8. Иванов, В.Ф. Письменные источники по истории Якутии XVII в / В.Ф. Иванов. – Новосибирск: Наука, СО АН СССР, 1979. – 388 с.
9. Словцов, П.А. История Сибири от Ермака до Екатерины II / П.А. Словцов. – М.: Вече., 2006. –266 с.
10. Тарасов, О.Ю. Топонимический аспект освоения Верхнего Приамурья / П.Ю. Тарасов. – Хабаровск: ХГИИК, 2012. – 244 с.
11. Якутия в XVII веке (очерки) / Под ред. С.В. Бахрушева и С.А. Токарева. – Якутск: ЯНЦ СО АН СССР, 1953. – 242 с.

*Научное издание*

**ТЕХНИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ  
РОССИИ И АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ  
РЕГИОНЕ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных материалов Всероссийской (заочной)  
с международным участием научной конференции  
преподавателей, аспирантов и студентов  
(Хабаровск, 22-23 декабря 2016г.).**

**Редакционная коллегия:**

Председатель редакционной коллегии:

**Катин Виктор Дмитриевич** – профессор, д.т.н.

Члены редакционной коллегии:

**Копытов Олег Николаевич** – доцент, доктор филологии

**Лесечко Владимир Николаевич** – доцент, к.т.н.

**Семешко Анатолий Никифорович** – доцент, к.т.н.

**Суханова Светлана Геннадьевна** – доцент, к.п.н.

**Тарасов Олег Николаевич** – доцент, к.и.н.

**Шульженко Николай Владимирович** – доцент, к.с.н.

Подписано в печать 09.01.2017г.

Заказ № 12-01-н, от 10.01.2017г.

Сдано в печать 10.10.2017г.

Бумага для множительных аппаратов.

Формат 60x84/16. Тираж 20 экз. Усл. печ. л. 24,16

Редакционно-издательская группа  
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал)  
(ХИИК СибГУТИ)

«Сибирский государственный университет  
коммуникаций и информатики», (СибГУТИ)  
680000, г. Хабаровск, ул. Ленина 73.